

Казиев А. Западно-Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова, Актюбе, Казахстан. Научный руководитель: академик АМН РК, доктор медицинских наук, профессор кафедры гистологии, руководитель научно-образовательной школы академика АМН РК Т.Ж. Умбетова. Т.Ж. Умбетов, кандидат медицинских наук Ж.Е. Камехбай. Количественная характеристика отдельных признаков вилочковой железы в перинатальном периоде развития.....	108
Казлаускас Я.Г., Татаркина Д.Д. ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Институт Строительства, архитектуры и искусства, г.Магнитогорск. Научный руководитель: заместитель директора ИСАИ по науч. работе, доцент, канд. философ. наук, член СД РФ, член СПБПО Э.П. Чернышова. Развитие профессиональной культуры у будущих архитекторов.....	115
Карамендина А. К. Академия «Кокше» г. Кокшетау, Казахстан. Научный руководитель: доктор психологических наук, А.Х. Кукубаева. Молодежь как инновационный потенциал современности.....	116
Карманова М.А. Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Газиев С. Ф. Использование народной педагогики в профориентационной работе с учащимися.....	121
Кашапова А.А. Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Научный руководитель: старший преподаватель Шатунов Д.А. Формирование здорового образа жизни молодежи в современных условиях.....	124
Кашапова А.А. Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Научный руководитель: ассистент К. А. Халуева. Изучение лидерских качеств подростков.....	125
Кобилжонов К.К. Бухарский государственный университет. Научный руководитель: кандидат педагогических наук Б.Б. Матмуров. Воспитание восторженности развитой личности у зарождающихся.....	127
Константинова Е. Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Н.Г. Мокишина. К проблеме самовоспитания старшеклассников.....	129
Коробейникова К.А. Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Научный руководитель: кандидат исторических наук, доцент С.Х. Мухаметалиева. Сравнительный анализ правового регулирования высшего образования в России и США.....	131

Косолапова Е.В. Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Научный руководитель: ассистент О.С. Паченцева. Исследование уверенности в себе у подростков.....	134
Краснова Е. Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент Мокишина Н.Г. Формирование здорового образа подростков.....	135
Кузнецов А.А. Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Научный руководитель: ассистент кафедры психологии Паченцева О.С., Изучение лидерских качеств у школьников.....	138
Куклина К. П. ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент О. Н. Журавлева. Элективные курсы как средство подготовки учащихся к единому государственному экзамену по математике.....	140
Кулагина И. А. Рязанский государственный университет имени С.А.Есенина. Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор Мартишина Н.В. Значение эстетического воспитания в формировании духовных ценностей.....	143
Курдакова О. А. ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Институт Строительства, архитектуры и искусства, г.Магнитогорск. Научный руководитель: заместитель директора ИСАИ по науч. работе, доцент, кандидат философских наук, член СД РФ, член СПБПО Э.П. Чернышова. Развитие творческого мышления у студентов –архитекторов.....	145
Кутлубаева Р.Р. ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова», Институт Строительства, архитектуры и искусства, г.Магнитогорск. Научный руководитель: заместитель директора ИСАИ по науч. работе, доцент, канд. философ. наук, член СД РФ, член СПБПО Э.П. Чернышова. К вопросу развития творческих способностей будущего архитектора.....	147
Кутузова Е.С. Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Научный руководитель: кандидат психологических наук, доцент Г. М. Лыдкова, К проблеме нетрадиционной сексуальной ориентации личности.....	148
Литвиненко Е.В. Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». Научный руководитель: ассистент кафедры основ межкультурных коммуникаций, соискатель.....	

кафедры педагогики Е.В. Самсонова Социальные, психолого-педагогические условия формирования мотивации к исследовательской деятельности у учащихся старших классов средних общеобразовательных школ 150

Лукманова В.Е. Елабужский институт ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Научный руководитель: кандидат социологических наук, Калашникова Г.В., Проблемы студенческой молодежи и профсоюзная организация 157

Наука и молодежь

Материалы
Всероссийской научно-практической
студенческой конференции
(с международным участием)

23-24 октября 2013

Издательство
Елабужского института
Казанского (Приволжского) федерального университета
тираж 300 экз.
423600, Российская Федерация, Республика Татарстан,
г.Елабуга, ул.Казанская, 89
www.kpfu

нетрадиционной сексуальной ориентацией ничего плохого им не сделали, и воспринимают их как обычных людей. Я считаю, что молодое поколение не до конца понимает последствия данного явления и проблему нетрадиционной ориентации. По моему мнению, степень популяризации однополых связей среди молодежи очень высока. Это связано с влиянием СМИ и способом выделения из толпы. На мой взгляд, молодежь, подверженная таким влияниям, получает уже совсем иное воспитание, что ведет к отклонениям в поведении.

В моем опросе участвовали и подростки. Они ответили, что при общении с лицами нетрадиционной сексуальной ориентации испытывают положительные эмоции. На вопрос: «Почему вы положительно относитесь к данному феномену?» - они ответили, что такие люди им кажутся очень необычными, и пообщались бы с такими лицами. Как можно это объяснить? На мой взгляд, подростки находятся на стадии формирования социально-сексуальных отношений. Подростки сталкиваются с новыми социальными ролями и связанными с ними требованиями. Подростки оценивают мир и отношение к нему. Им все интересно, и они хотят больше узнать. В заключении хотелось бы отметить, что, на мой взгляд, нетрадиционная сексуальная ориентация остается большой проблемой для общества, ведь в каждом живом существе заложено природой сексуальное влечение к противоположному полу, потребность продолжения и воспитания своего потомства.

Я считаю, что однополый любви не существует, это лишь глубокое психологическое самовнушение, которое основано на неприятии и непонимании своей природы.

Список литературы.

1. Психологический словарь. <http://www.anyps.ru/taxonomy/term/3694/0>
2. Фрейд З. Очерки по теории сексуальности. - М: АСТ, 2008. - 287 с.
3. Что такое нетрадиционная сексуальная ориентация у людей и у животных? - Философия. <http://mosmedclinic.ru/articles/32/2604>

Литвиненко Е.В. - кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Научный руководитель, ассистент кафедры основ межкультурных коммуникаций, соискатель кафедры педагогики Е.В. Самсонова
Социальные, психолого-педагогические условия формирования мотивации к исследовательской деятельности у учащихся старших классов средних общеобразовательных школ

В последние годы становится все труднее подготовить выпускников средней общеобразовательной школы к адаптации к динамично

меняющимся условиям жизнедеятельности социума. В связи с этим появляются новые целевые установки, инновационные стратегии образовательного процесса, в которых внимание обращено не только на учебную деятельность ученика, но и на активизацию его исследовательской работы, совершенствование которой является одним из приоритетных направлений модернизации образования.

По мнению Т.Ю. Заслонко, учителя МБОУ «СОШ №16» городского округа Балашиха Московской области, занятие исследовательской деятельностью является эффективным способом воспитания интеллектуальной инициативы учащегося, формирования познавательной и личностной самостоятельности. Для педагога в этом случае возникает необходимость овладеть такими новыми технологиями обучения, как технология учебного исследования. Технология учебного исследования – это личностно-ориентированная технология образования, отвечающая потребностям сегодняшнего дня, решающая задачи подготовки ребенка к исследовательской деятельности, т.е. обучение его приемам, умениям и навыкам исследовательского поиска [4]. Но исследовательская деятельность это сложный интеллектуальный труд, который требует формирование глубоких, прочных и действенных знаний, творческих способностей, затрат времени и поиск нужной информации, поэтому не все ученики проявляют интерес и имеют желание заниматься ею. В связи с этим, формирование мотивации у старшеклассников к исследовательской деятельности можно назвать одной из важных проблем современного образования. Ее значимость обусловлена тем, что в перспективе развития России востребован активный, самостоятельный, мотивированный на достижение успеха и творчески мыслящий человек.

И.А. Джидарьян рассматривает мотивацию как сложный механизм соотношения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности [3, с. 65].

По мнению А.К. Марковой, формирование мотивации это воспитание у школьников идеалов, мировоззренческих ценностей, принятых в обществе, в сочетании с активным поведением ученика, что означает взаимосвязь осознаваемых и реально действующих мотивов, единство слова и дела, активную жизненную позицию школьника [8, с. 3]. Таким образом, формирование мотивации старшеклассников к исследовательской деятельности является сложным процессом, который требует тщательной подготовки со стороны учителя, а также предполагает учет социальных и создание психолого-педагогических условий, которые будут способствовать формированию внутренней и внешней мотивации ученика к исследовательской деятельности и его социальному сотрудничеству с высокоинтеллектуальными людьми.

В результате изучения психолого-педагогической литературы были выделены следующие социальные и психолого-педагогические условия, стимулирующие повышение мотивации старших школьников к исследовательской деятельности.

Главным социальным условием формирования мотивации старшеклассников является *инициатива государства и общества по созданию необходимых материально-технических условий для организации исследовательской деятельности учащихся*. В настоящее время государство активно стимулирует учреждения и целые регионы, выплачивает премии талантливой молодежи, т.е. делает ставку на лидеров, привлекая других учащихся. Кроме этого, оно обеспечивает доступ всех школ к высокоскоростным информационным ресурсам, размещенным в сети Интернет, а также поставки учебного оборудования и т.д.

Более того, постепенно создаются научно-исследовательские лаборатории для учащихся. Но самой масштабной идеей формирования мотивации у старшеклассников к исследовательской деятельности и ее развития в России является сетевой проект «Школа Сколково». Он реализуется на базе образовательного комплекса Сколково и содействует развитию интеллектуального и духовного потенциала детей в современных образовательных и технологических условиях без традиционного для России селективного подхода при вовлечении детей в образование высокого уровня.

Одним из важных социальных условий является *наличие конкурентной среды*, которая приводит к борьбе и праву соревноваться за достойное место. Конкуренция помогает раскрыться ученику в полной мере, показать свои индивидуальные качества и уровень сформированных знаний. Стремясь выработать собственную стратегию соперничества среди интеллектуалов, приступая к исследовательской деятельности, ученик берет на себя ответственность и добивается поставленной цели исследования.

Психолого-педагогический аспект проблемы формирования мотивации у старшеклассников к исследовательской деятельности заключается в необходимости содействия осознанию школьниками ее преимуществ при выходе из школы. Учитель должен стремиться к эффективному обучению, нацеленному на формирование у школьников исследовательских умений и навыков и развитие личностного потенциала каждого ученика в этой сфере.

Одним из важных психологических условий формирования мотивации у школьников к исследовательской деятельности является *формирование у учителя положительного отношения к организации этого вида деятельности учащихся*. Если педагог сам положительно настроен на исследовательскую деятельность и имеет опыт ее выполнения, то он способен преобразовать творческую деятельность учеников, вызвать у них

интерес к исследованию и будет являться не только опытным наставником, но и примером для подражания. Для формирования мотивации старшеклассников важен стиль взаимодействия учителя с учащимися. Гуманистическая психология считает важным условием успешного формирования мотивации к исследовательской деятельности *использование гуманистической формы педагогического общения* [11, с. 187]. Такой формой общения является сотрудничество. Старшеклассник должен ощущать доверие к себе, уважение к своей личности и то, что его мнением могут считаться. Педагог со своей стороны, не только обучает школьника исследованию, но и обращается к нему за помощью, советом. Они вместе выясняют, устанавливают связи, намечают пути решения проблем, при этом происходит благоприятное и полезное общение, которое должно положительно отразиться на результативности исследовательской деятельности ученика и на его отношении к ней.

Значимым условием формирования мотивации у старшеклассников является *атмосфера энтузиазма, оптимизма и веры ученика в свои силы в выбранном исследовании*. Эмоциональный фон исследовательских занятий во многом зависит от педагога, который должен знать, что для творческой активности учеников, прежде всего, необходимы положительные эмоциональные состояния, которые будут способствовать самостоятельному свободному продвижению учеников в информационном пространстве, а также преодолению психологических барьеров ученика, таких как личностный, коммуникативный и социальный.

Целесообразным является оказание *психологической поддержки* как психологического условия в процессе формирования мотивации школьников старших классов к исследовательской деятельности. Одним из ее способов может являться похвала. Похвала должна соответствовать реальным успехам и отражать не столько способности учащихся, сколько прилагаемые ими усилия. Похвала должна стимулировать, т.е. активизировать важные мотивы учебной деятельности, направленные на достижение успехов, а не на избегание неудач.

По мнению О.Г. Филимоновой, главными мотивационными линиями старшего школьного возрастного периода являются *самопознание, самовыражение, самореализация и самосовершенствование* [12, с. 4]. Поэтому одним из самых существенных психологических условий формирования мотивации у старшеклассников можно отнести *стремление к самообразованию и саморазвитию*. Качественное преподавание учителя не обеспечивает целостное развитие учащегося, важно, чтобы школьники занимались самообразованием сами.

Следующим психологическим условием формирования мотивации старшеклассников к исследовательской деятельности можно считать, по мнению И.А. Зимней, *учет возрастных и индивидуальных особенностей*

ученика [5, с. 262]. Эффективность усвоения исследовательских действий во многом зависит от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, так как они по разным показателям в значительной мере отличаются друг от друга. Педагог должен обеспечивать направленность обучения на формирование личности ученика, которая предполагает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности на каждом исследовательском занятии. Прежде всего, здесь формируется интерес к занятиям, исследованию и ответственное отношение к ним.

Как отмечает В.Н. Мясищев, склонность к этому неустанное внимание к избранной деятельности, неутолимая любовь к ней, негаснущее увлечение, поэтому к психологическим условиям формирования мотивации старшеклассников к исследовательской деятельности можно отнести *учет интересов и склонностей учащихся*. По мнению В.Гриффиса, результаты обучения должны соответствовать потребностям школьника и быть значимыми для него, так как по мере взросления у него формируется такая важная потребность, как потребность в структурировании будущего, где определяется дальнейшая жизненная перспектива ученика [1]. Следовательно, процесс формирования у старшеклассников мотивации к исследовательской деятельности может содействовать в будущем выбору профессии ученого.

Одним из важных педагогических условий формирования мотивации старшеклассников к исследовательской деятельности является *хорошо спланированная программа организации исследовательского процесса, направленная на формирование устойчивого интереса старших школьников к исследовательской деятельности*. [2, с. 16]. С целью эффективного планирования организации исследовательской работы педагогом могут быть использованы разработанные положения об организации исследовательской деятельности школьников, которые помогут эффективно спланировать структуру исследовательского занятия с применением различных форм, тщательно продуманных методов и приемов выбора исследования. Более того, необходимо прибегать к варьированию исследовательских, творческих заданий и познавательных вопросов. Кроме того, исследовательская деятельность должна быть организована так, чтобы школьник активно действовал, вовлекался в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний.

В качестве педагогического условия эффективного формирования мотивации у старшеклассников к исследовательской деятельности, по мнению И.А. Зимней, является *учет запаса сформированных знаний у учащегося* [5, с. 262]. Материал для старшеклассников подбирается из учета сформированных у них знаний, поэтому он должен быть не слишком легким и не слишком трудным, так чтобы выбранная тема смогла заинтересовать их, а проводимое исследование способствовало

повышению интеллектуальной активности и результатов творческой деятельности.

Необходимым условием формирования у старшеклассников интереса к содержанию исследовательской деятельности является *возможность проявить в учении собственную умственную самостоятельность и инициативность* [6, с. 203]. Чем больше старшеклассники любознательны и открыты к получению новых знаний, тем стремительней проявляют свою активность в исследовательской деятельности, что подводит их к самостоятельному поиску, изучению и продуцированию собственных идей.

Как считает В.Гриффис, на формирование мотивации у учащихся старших классов влияет продуманная *система поощрений за успехи* в исследовательской деятельности [1]. Важно, чтобы учитель поощрял и подкреплял достижения ученика, сравнивая их не с результатами других учеников, а с его собственными. Поощрение используется не только за достигнутые успехи в исследовательской деятельности, но и для того чтобы помочь учащемуся поверить в себя и свои способности для эффективного продолжения занятий исследовательской деятельностью. Поощрение является также утверждением того, что учащийся старается и что стараться стоит.

В качестве следующего педагогического условия формирования мотивации старшеклассников к исследовательской деятельности можно выделить *педагогическое мастерство учителя* [13, с. 86]. По мнению Т.В. Эксакусто и О.Н. Истратовой, хорошие учителя это всегда мастера мотиваций. Чтобы мотивация была эффективной, учителю следует учитывать возникающие трудности у старшеклассников в период исследования. Здесь важно ободрять учеников и стимулировать на успешный результат деятельности, при этом приучать их к напряженному познавательному труду, развивать их настойчивость, силу воли и стремление к выполнению заданий повышенной трудности. Кроме этого, самым важным для учителя является научить старшеклассников не только правильно определять цели, задачи, формы выполнения и критерии исследовательской работы, а также сформировать умения рефлексировать собственную деятельность, видеть её преимущества и недостатки. Поэтому, как считает А.С. Обухов, самое важное для учителя это не выбрать «работающий» путь в своей педагогической деятельности и зафиксировать его, а постоянно расшатывать и отвергать имеющиеся наработки, стереотипы учебной деятельности, заниматься рефлексией, быть в поиске новизны, иначе начнет теряться собственный интерес к исследовательской деятельности [10, с. 67].

Формированию мотивации у старших школьников к исследовательской деятельности в большой мере способствует *вся внеучебная и внешкольная работа, и применение таких форм организации*

исследовательской деятельности, как конкурсы научных работ, олимпиады, конференции, форумы, семинары, симпозиумы, конгрессы и т.д. Использование разнообразных активных форм внеурочной деятельности позволит повысить интерес школьников к организации исследовательской деятельности, что будет способствовать не только выходу на новый уровень работы, но и выявлению потенциальных возможностей учащихся. И чем чаще ученик вовлекается в такие формы деятельности, тем больше у него проявляется устойчивый интерес и стремление к творческой деятельности.

Исследования Г.И. Шукиной, Н.Г. Морозовой, П.И. Размыслова и других ученых показали, что интерес у школьников возникает и поддерживается достигаемым успехом деятельности. Если ученику удалось успешно решить задачу, да еще разными способами, интерес к деятельности повышается. Поэтому одним из педагогических условий формирования мотивации у старших школьников является *создание ситуаций успеха на занятиях*. Ситуация успеха формирует положительное отношение к деятельности, вызывает приятное чувство удовлетворения и эмоции радости. Исходя из этого, ситуация успеха становится условием, которое способствует проявлению и развитию активности учащихся в процессе деятельности, их самообучения, саморазвития и интеллектуального подъема в процессе решения исследовательских задач.

Следует отметить как еще одно педагогическое условие формирования интереса старшеклассников к исследовательской деятельности *реализацию принципа подбора учащихся при комплектовании малых групп*. В.Ф. Моргун обнаружил, что принцип подбора учащихся при комплектовании малых групп имеет большое мотивационное значение. Если детей с нейтральным отношением к предмету объединить с детьми, которые не любят данный предмет, то после совместной работы первые существенно повышают свой интерес к этому предмету. Если же включить учеников с нейтральным отношением к предмету в группу любящих данный предмет, то отношение к предмету у первых не меняется [9, с. 60]. Кроме этого, в его исследовании показано, что большое значение для повышения интереса к изучаемому предмету имеет групповая сплоченность учащихся. Совместная работа помогает снять внутреннее напряжение школьников, скованность, дискомфорт, а также формировать доверительные и доброжелательные взаимоотношения между учащимися.

Обобщая результаты, можно отметить, что успешность формирования мотивации у старшеклассников к исследовательской деятельности во многом зависит от особенностей мотивационной сферы учащихся, характера психологической атмосферы в классе, личности педагога, а также от применяемых им технологий обучения. Для того чтобы стремиться к ее эффективному формированию у старшеклассников необходимо выявление социальных и психолого-педагогических условий и

их реализация в учебно-воспитательном процессе средней общеобразовательной школы, которые будут способствовать формированию у учащихся устойчивого интереса к исследовательской деятельности, стремления к саморазвитию и выбору будущей карьеры.

Список литературы:

1. Гриффис В.С. Понимание и применение исследований в области мотивации. – М.: Просвещение, 1999. – 327 с.
2. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум, 2001. – 48 с.
3. Джидарьян И.А. О месте потребностей, эмоций, чувств в мотивации личности // Теоретические проблемы психологии личности / Под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 1974. – 310 с.
4. Заслонко Т.Ю. Организация совместной исследовательской деятельности как фактор личностного роста ученика и учителя. [Электронный ресурс]. URL: <http://tatiyur.ucoz.ru/publ/> (дата обращения: 20.09.2013).
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 1999. – 304 с.
6. Зимняя И.А. Правильная организация исследовательской работы // Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 480 с.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
8. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
9. Моргун В.Ф. Психологические проблемы мотивации учения // Вопросы психологии. – 1976. – № 6. – С. 54-68.
10. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2006. – 224 с.
11. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Владос, 2001. – 368 с.
12. Филимонова О.Г. Психологические основы развития интереса учащихся к исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся: научно-методический сборник в 2-х т. Т. I. Теория и методика: Сборник статей / Под ред. А.С. Обухова. – М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. – С. 262-268.
13. Эксакусто Т.В., Истратова О.Н. Справочник психолога начальной школы. – Ростов н/Д, 2003. – 448 с.

Лукманова В.Е.

Елабужский институт ФГАОУ ВПО
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Научный руководитель: кандидат социологических наук,

Калашикова Г.В.,

Министерство образования и науки РФ
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Елабужский институт

Наука и молодежь

**Материалы
Всероссийской научно-практической
студенческой конференции
(с международным участием)**

Часть 1

23-24 октября 2013

Елабуга-2013