

УДК 371.2

Каким должно быть современное образование?

Мухаметов Ильфат Рустамович,

директор МБОУ «Шеморданский Лицей «РОСТ»

Сабинского муниципального района РТ.

Камалова Лера Ахтямовна,

к.п.н, доцент

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация

В статье изложены основные тренды современного российского образования. Дан анализ системы современного российского образования, ключевых задач, целей и приоритетов образования в России в соответствии с Указом Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Ключевые слова: образование, система, российская, воспитание, навыки, компетенции, результаты.

UDC 371.2

WHAT SHOULD MODERN EDUCATION BE?

Mukhametov Ifat Rustamovich,

Director of the MBO "Shemordan Lyceum "ROST"

Sabinsky municipal district of the Republic of Tatarstan.

Kamalova Lera Akhtyamova,

PhD, Associate Professor

Federal State Autonomous Educational Institution of Higher Education "Kazan
(Volga Region) Federal University"

Abstract

The article presents the main trends in modern Russian education. An analysis of the modern Russian education system, key tasks, goals and priorities of education in Russia in accordance with the Decree of the President of the Russian Federation dated July 21, 2020 N 474 "On the national development goals of the Russian Federation for the period up to 2030" is given.

Keywords: education, system, Russian, upbringing, skills, competencies, results.

Российское образование включено в мировой контекст, но при этом оно сохраняет свою специфику [1]. Образование в России рассматривается ведущими учеными как социальное благо. Образование – это процесс и в то же время результат. Процесс – как единый целенаправленный процесс обучения и воспитания. Результат – как знания, умения, ценностные установки и компетенции. Современная динамичная единая система образования в России включает в себя: 1. Единые стандарты образовательного пространства страны; 2. Единые подходы к содержанию образования; воспитания детей и молодежи. 3. Единая система мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций. Это создает гарантию равенства, возможностей, ресурсов различных образовательных организаций. Ключевая педагогическая задача в современном образовании диктует выполнение следующих основных требований: системно-деятельностный подход – личностные результаты (ценности и мотивация

учащихся)- метапредметные результаты - предметные результаты. Происходит ориентация на формирование системы ценностей и мотивов деятельности, идет формирование трех групп УУД (коммуникативные, познавательные, регулятивные действия).

Современное образование в России нацелено на достижение целей Указа Президента по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования. Акцент направлен на формирование навыков XXI века: Фундаментальные знания, Компетенции, Черты характера. Фундаментальные знания важны, так как определяют, как ученики используют ключевые навыки в реальной жизни. К ним относятся: языковая грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность, ИКТ-грамотность, культурная и гражданская грамотность. Компетенции показывают, как ученики решают сложные задачи. Сюда относят критическое мышление, креативность, коммуникацию и сотрудничество. Черты характера определяют, как ученики решают задачи в изменяющихся условиях. Важны любознательность, инициативность, упорство, приспособляемость, лидерство, социальная и культурная осведомленность. Определены стратегические ориентиры воспитания в школах России. Программа воспитания состоит из целостности воспитательной среды, складывающейся в сознании обучающихся.

1. Осмысление проблем развития личности на концептуальном уровне;
2. Общенаучные принципы построения воспитательных пространств;
3. Стратегия инноваций, характерных для современной российской образовательной модели.

Важно учитывать факторы, которые влияют на развитие современных представлений о воспитании. Во-первых, это деформация воспитательного пространства. Во-вторых, быстрое развитие новых технологий и новых социальных трудовых ролей. В-третьих, изменение ряда характеристик, влияющих на формирование идентичности человека. Современная

программа воспитания детей и молодежи строится на ведущей идее, приоритетах государственной политики и приоритетной цели воспитания. Программа предполагает плодотворное сотрудничество субъектов воспитания, создание условий для воспитания гармоничной личности, высокий уровень личностного развития, развитие субъектной позиции ребенка.

Каковы же методологические основы современной теории воспитания? Воспитание представляет собой педагогически целесообразно построенную воспитательную среду, окружающую отдельного ребенка, отдельную личность или определенное множество детей. К базовым методологическим позициям, определяющим развитие личности, относятся: врожденные способности (генотип), социальные условия, внутренняя позиция личности. Реалиями существования человека выступают: предметный мир, созданный человеком; природа, преломленная историей в сознании человека; образно-знаковые системы как психологическое пространство, в котором с рождения находится человек; социально-нормативное пространство. Необходимо формирование социально-значимых понятий: взаимосвязь человека с природной и социальной средой, свобода личности в условиях личного и общественного пространства, правила межличностных отношений; чувства личности; формирование уникальной личностной позиции каждого ребенка; общество и его члены; положительное влияние богатого внутреннего мира человека на его личность.

Важным показателем качества образования является профессиональная компетентность педагога, учителя школы. Об этом пишут ученые в своих исследованиях [2;3;4].

Список источников

1.Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»// <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=395942#13>

2.Kamalova L.A. Formation of communication skills in preschool children with visual impairments as an important factor of their socialization / L.A. Kamalova, N.N. Vasilyeva // International Journal of Environmental and Science Education. - 2016. - Vol.11. - № 8. - P.1933-1941.

3.Kamalova Lera A. Interactive technologies in the training of future specialists of primary education in Kazan federal university//Modern journal of language teaching methods. 2017. - Vol.7, Is.3. - P.531-538.

4.Kamalova L.A, Korchagina G.I, Bulatbaeva K.N. Professional self-affirmation of a teacher as a functional activity system//Mathematics Education. - 2016. - Vol.11, Is.1. - P.279-290.

© И.Р.Мухаметов, Л.А.Камалова