

ситет экономики, статистики и информатики и Современный
итарный университет.

Немаловажную роль во внедрении и развитии дистанционного
ния сыграла «Концепция создания и развития единой системы
нционного образования в России», принятая в сентябре 1995

Затем в 2000 году определились отраслевые стандарты
нционного обучения. С возникновением всемирной
ютерной сети термин «дистанционное обучение» приобрел
содержание. При наличии определенных условий
дается возможность использования информационных
сов и интеллектуального потенциала практически любого
ого заведения.

Дистанционное обучение предоставляет широкий спектр
ей подготовки обучающихся разного возраста, независимо от
их проживания, широкий круг преподаваемых дисциплин,
доступная и экономичная форма получения образования
исимо от места проживания, элитарности, материальной
еченности и состояния здоровья обучающихся.

Развитие дистанционного обучения сегодня как никогда
льно. Его преимущества и недостатки вызывают немало

Мы предлагаем рассмотреть их в контексте проблемы
лизации людей с ограниченными возможностями здоровья и,
е всего, получения ими образования.

В России насчитывается около 13 миллионов людей с
иченными возможностями здоровья, это 8% населения всей
ы. Из них 545 тысяч – дети, которые нуждаются не только в
динской реабилитации, но и в социальной адаптации. Если
е, что только 12% таких особых детей обучается в
ализированных интернатах, то становится очевидным, что
ние остальных ложится на плечи родителей и педагогов.

Дистанционное обучение проводится по гибкому графику.
ки работают в подходящем для них режиме, в удобное время
удобном темпе. В основе дистанционных программ лежит
льный принцип. Каждый отдельный курс создает целостное
ставление об определенном предмете, содержание которого
ает в себя несколько взаимосвязанных дисциплин. Это
о для создания и восприятия этих программ, как в
идуальной, так и групповой формах. Использование

специализированных технологий и средств обучен
процесс дистанционного обучения интересным и увлека

В режиме он-лайн проводятся конференции и
ученики могут общаться с преподавателем и другими у
режиме реального времени. Понятно, что ребенку-инвал
социализироваться, он мало общается со своими свер
имея дома компьютер с выходом в Интернет, имеет в
еще и для общения.

Следующая проблема – наличие барьеров,
интеграции людей с ограниченными возможностями
общество. Планировка большинства зданий образ
учреждений и библиотек, общественный транспорт.
колясочники живут, зачастую, в неприспособленных жи
отсутствии лифтов и пандусов, в результате не могут из
ступеней покинуть жилище или попасть в обра
учреждение.

Дистанционное обучение – доступная форма обу
которой современные средства коммуникации
организовать учебный процесс, не выходя из дома. Эко
обучения немаловажна для госбюджета. Средняя оцен
образовательных систем показывает, что дистанционн
обходится на 50% дешевле традиционных форм.

Обучение детей-инвалидов проводится индиви
основном, на дому. Но существует дефицит
подготовленных кадров. Только 10% из 180 тыс
воспитателей, психологов, социальных педагогов, раб
детьми, имеющими ограниченные возможности здор
специальное дефектологическое образование. Е
дистанционного обучения преподаватель предстае
качестве. Он корректирует преподаваемый курс,
индивидуальные способности и потребности
консультирует при составлении индивидуального учеб
руководит учебными проектами, помогает в решении
задач. Недостатком же являются отсутствие непосред
контакта между учениками и учителем.

С учетом особенностей детей, страдающих
ограничениями в движении, в последнее время делаетс
дистанционном обучении таких ребят. По поруче
государства в приоритетный проект нацпроект "Обра