

КАЗАНСКИЙ ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ

КАЗАНСКАЯ НАУКА

№5 2013

Казань - 2013

УДК 08
ББК 72
К4 94

К4 94 Казанская наука. №5 2013г. – Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, 2013. – 230.

ISSN 2078-9955 (print)
ISSN 2078-9963 (online)

Журнал зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций ПИ № ФС77-46452.

Журнал размещен в открытом бесплатном доступе на сайте www.kazanscience.ru.

Журнал включен ВАК РФ в перечень научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Главный редактор А.Р. Шагимуллин

Редакционная коллегия

С.В. Барабанова – д.ю.н., проф.; Л.А. Бурганова – д.соц.н, проф.;
Р.И. Зинурова – д.соц.н., проф.; А.А. Иванов – д.и.н., проф.; В.В. Кондратьев – д.п.н., проф.;
Ю.М. Кудрявцев – д.п.н., проф.; Г.П. Меньчиков – д.филос.н., проф.;
Г.Ф. Мингалеев – д.э.н., проф.; А.Л. Салагаев – д.соц.н., проф.;
Р.Р. Хуснуллина – д.фил.н., проф.; Ю.А. Цагарелли – д.псх.н., проф.;
Р.С. Цейтлин – д.и.н., проф.; Л.М. Яо – д.соц.н., проф.

В журнале отражены материалы по теории и практике направлений науки, наиболее интенсивно развивающихся в настоящее время. Представлены труды ученых и специалистов вузов, институтов РАН, организаций, учреждений и предприятий, представителей органов власти.

Материалы журнала будут полезны преподавателям, научным работникам, специалистам научных предприятий, организаций и учреждений, а также аспирантам, магистрантам и студентам.

УДК 08
ББК 72

ISSN 2078-9955 (print)
ISSN 2078-9963 (online)

© Казанский Издательский Дом, 2013 г.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Н.В. Алексенко, Н.А. Бурмистрова, Н.И. Ильина</i> КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	172
<i>Р.Г. Биктемирова, А.В. Крылова, Л.А. Лохотская</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО И ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	176
<i>Л.Е. Зеленина</i> МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ДЕЛОВОМ ОБЩЕНИИ ИТАЛЬЯНСКОГО ЯЗЫКА	179
<i>М.Г. Личутина</i> НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРКОМАНИИ У ПОДРОСТКОВ	184
<i>Л.Р. Радченко</i> ШТАТ ТАМИЛНАД: РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНА	187
<i>Е.В. Сапкулова</i> СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	191
<i>Л.А. Хохленкова, Л.В. Юхненко</i> КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИО-КУЛЬТУРНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ	195
<i>Т.Э. Яновская, Т.Н. Пэк, В.А. Жилкина</i> К ВОПРОСУ О МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА-МЕНЕДЖЕРА МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ (НА МАТЕРИАЛЕ АСТРАХАНСКОЙ ОБЛАСТИ)	200

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>А.А. Ожегина</i> ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТ ПОНЯТИЯ «КРИЗИС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОУТВЕРЖДЕНИЯ УЧИТЕЛЯ»	204
--	-----

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>В.В. Лунев, А.И. Бакиев, Н.В. Комова, Ю.А. Тяжельников</i> ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЧЛЕНОВ МЕСТНОГО СООБЩЕСТВА В СВЕТЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	207
<i>Е.В. Чупашева</i> НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРЕДПРИЯТИЙ СЕВЕРНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ	211

АННОТАЦИИ

215

13.00.02

Р.Г. Биктемирова, А.В. Крылова, Л.А. Лохотская

Казанский (Приволжский) федеральный университет,
институт физической культуры, спорта и восстановительной медицины,
кафедра анатомии, физиологии и охраны здоровья человека,
Казань, krylova.alevtina@gmail.com

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К РЕШЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО И ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Казанском (Приволжском) федеральном университете для подготовки студентов-бакалавров по направлению «Педагогическое образование» в модуль «Безопасность жизнедеятельности» включена специально разработанная на кафедре анатомии, физиологии и охраны здоровья человека дисциплина «Паспорт здоровья школьника и отражение в нем факторов здорового образа». Программа формирует у будущих учителей установку на сохранение здоровья, на высокую активность и сознательность в пропаганде здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, паспорт здоровья школьника, учебная программа.

Одним из приоритетных направлений президентской программы «Наша новая школа», в системе образования большое внимание уделяется решению проблемы здоровьесбережения, здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды. Исходя из важности реализации задач по сохранению здоровья школьников, целью нашего исследования явилось изучение инновационных подходов к решению проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни в учреждениях школьного и вузовского образования.

В соответствии с ФГОС второго поколения разработаны образовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Кроме программ по каждому предмету созданы программы: формирования универсальных учебных действий (УУД), «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся» и ряд других [2].

В области реализации здоровьесберегающих технологий личностные УУД предполагают ориентацию в вопросах основ здорового образа жизни (ЗОЖ), поведения в чрезвычайных ситуациях, знание основных принципов и правил сохранения здоровья. Коммуникативные учебные действия включают формирование компетентности учащихся в области культуры безопасной жизнедеятельности учащихся. Познавательные УУД направляют учебную и учебно-исследовательскую деятельность учащихся на изучение функциональных и резервных возможностей собственного организма. Регулятивные УУД предполагают выработку умения учащимися контролировать психоэмоциональное состояние организма в меняющихся условиях среды.

Универсальные учебные действия находят свое выражение в различных формах учебно-воспитательного процесса в школе: участие в детских и молодежных общественных организациях, клубах по интересам, разнообразных мероприятиях, посвященных формированию ЗОЖ. Большое значение имеет выполнение школьниками учебно-исследовательских проектов по изучению адаптивных систем своего организма. В рамках инновационных проектов разработана методика формирования УУД школьников в образовательно-издательском проекте «Сфера» издательства «Просвещение». Учебно-

методический комплекс «Сфера. Биология» большое внимание уделяет теме здоровьесбережения, формированию ЗОЖ [3].

В настоящее время в ряде школ России (Санкт-Петербург, Челябинск, Москва) реализуются пилотные проекты по созданию «Паспорта здоровья школьника», отражающего показатели здоровья и условия его сохранения у учащихся.

В связи с вышеизложенным в современных условиях необходимо формирование педагогической компетенции будущего учителя в области разработки программ, методических и дидактических материалов по обеспечению основ ЗОЖ в урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Направление подготовки «Педагогическое образование» КФУ ориентировано на профильную подготовку будущих педагогов к своей профессиональной деятельности. Для решения проблем здоровьесбережения в университете широко используются различные подходы, направленные на формирование принципов ЗОЖ у студентов: выработка умений использовать приобретенные знания и навыки в профессиональной деятельности для претворения в жизнь принципов ЗОЖ. Повышение социальной активности студенческой молодежи реализуется путем привлечения их к массовым мероприятиям, молодежным акциям по проблемам сохранения здоровья, организации волонтерской деятельности в школах по пропаганде ЗОЖ, проведению мониторинга состояния здоровья в среде учащейся молодежи [1].

С этой целью в базовую часть ФГОС подготовки студентов-бакалавров по направлению "Педагогическое образование" модуля "Безопасность жизнедеятельности" включена специально разработанная на кафедре анатомии, физиологии и охраны здоровья человека КФУ дисциплина "Паспорт здоровья школьника и отражение в нем факторов здорового образа жизни", который входит в систему курсов, направленных на профессиональную подготовку учителя. Целями освоения дисциплины является формирование знаний, умений, компетенций и убеждений, нацеленных на создание практико-ориентированного отношения студентов к своему здоровью, на активную пропаганду и претворение в жизнь принципов ЗОЖ в своей педагогической деятельности. Студенты знакомятся с нормативной документацией, изучают влияние факторов здоровья и риска на развивающийся организм, получают знания о принципах рациональной организации режима питания, обучения, труда и отдыха школьников, направленных на обеспечение охраны здоровья обучающихся. У студентов формируется ответственное отношение к собственному здоровью и здоровью детей и подростков в условиях будущей профессиональной деятельности в школе. В курсе изучения данной дисциплины студенты получают навыки, умения и компетенции оценки оптимального физического развития и работоспособности школьников, степени адаптации ребенка к школе, определения праворукости и леворукости у детей, оценки уровня тревожности и стрессорности. В рамках изучения дисциплины проводятся тренинги по приемам релаксации, по решению ситуационных задач, готовятся мультимедийные презентации по темам здоровьесбережения, выполняются проекты и экспериментальные исследования, направленные на изучение здоровья обучающихся и влияния факторов риска на развивающийся организм.

Для оценки эффективности внедрения модуля в учебный процесс, нами проводился мониторинг (до и после прохождения дисциплины) с помощью специально разработанной анкеты, с целью оценки отношения студентов педагогического профиля подготовки к формированию принципов ЗОЖ и активной жизненной позиции по сохранению здоровья. В анкетировании, проводимом анонимно, изъявило желание участвовать более 200 студентов. Следует отметить, что анализ, проведенный нами не претендует на полноту освещения сложившейся в университете ситуации, а лишь отражает ее в конкретной группе респондентов.

Мониторинг позволил выявить отношение студентов к своему здоровью, к употреблению наркотиков, алкоголя, табака; выявить установки на формирование активной жизненной позиции в вопросах соблюдения и пропаганды принципов ЗОЖ.

Проведенные исследования показали, что до изучения дисциплины лишь 35.2% студентов считают здоровье главным достоянием, по окончанию курса - 56.5%. Анкетирование показало, что отношение студентов к употреблению наркотических веществ резко отрицательное. Не допускают для себя и окружающих применение наркотиков 92.0% студентов, но 8.0% студентов терпимо относятся к проблеме наркомании, считая употребление наркотиков личным делом каждого человека. По завершению дисциплины толерантное отношение к людям, употребляющим наркотики, выявлено лишь у 1.5% респондентов.

Достаточно остро стоит в студенческой среде проблема курения. Не курят лишь 32.4% студентов, 18.2% студентов курят регулярно, 50.6% - эпизодически. Среди курящих – большой процент девушек. Примечательно, что после изучения данной дисциплины значительная часть студентов отмечают, что осознают вред курения для здоровья и 4.3% юношей и 7.7% девушек изъявляют желание избавиться от этой вредной привычки.

Анкетирование показало, что терпимость к употреблению алкоголя в молодежной среде более выражена, чем к другим психоактивным веществам (ПАВ). Большинство студентов (62.7%) не видят опасности для себя и окружающих в эпизодическом и умеренном употреблении слабых спиртных напитков (коктейли, шампанские и сухие вина, пиво, энергетические напитки) и считают опасным лишь регулярное или чрезмерное употребление крепких алкогольных напитков. Следует отметить, что после изучения дисциплины отношение студентов к проблеме алкоголизации молодежи становится более критическим, чем в начале, когда студенты не имеют достаточных знаний о механизмах возникновения стойких зависимостей и считают, что человек может избавиться от пристрастия к ПАВ имея на то желание.

Отрадно отметить, что в конце курса обучения большинство студентов занимают активную жизненную позицию, изъявляя желание практически участвовать в работе по пропаганде ЗОЖ среди учащейся молодежи. Наибольшая активность отмечается среди студентов-волонтеров Универсиады (68,5%), тогда как в начале учебного года желание участвовать в пропаганде ЗОЖ выразили лишь 32.4% опрошенных.

Следовательно, в результате проведенной нами систематической работы, у студентов педагогического профиля обучения сформировалась более адекватная установка на здоровый образ жизни, более высокая активность и сознательность в пропаганде принципов здорового образа жизни.

Список литературы

1. Крылова А.В., Побежимова О.К. Инновационные подходы формирования принципов здорового образа жизни у студентов. // Сб. научных статей «Формирование физической культуры и культуры здоровья учащихся в условиях модернизации образования» Всероссийской научно-практической конференции. - Елабуга: КФУ, 2012.- С. 127-132.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [Сост. Е.С. Савинов]. – Москва: Просвещение, - 2011. -342 с. [Стандарты второго поколения].
3. Сухорукова Л.Н. Биология человека. Культура здоровья. Учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений /Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Цехнистренко. – М.: Просвещение, 2010. – 16с.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

КАЗАНСКАЯ НАУКА

№5 2013

www.kazanscience.ru

Лицензия ПИ № ФС77-46452

Подписано в печать 15.06.2013

Формат 60 x 84 1/8. Печать цифровая.

14,4 усл.печ.л. 16,6 уч.изд.л. Тираж 900 экз. Заказ 2832.

Учредитель: ООО «Казанский Издательский Дом»

Адрес учредителя, издательства, типографии – ООО «Казанский Издательский Дом»:

420102, г. Казань, ул.2-ая Юго-Западная, 3

Цена - договорная

© Казанский Издательский Дом

тел.(843) 290-60-15

факс.(843) 238-32-01

Отпечатано с готового оригинал-макета

ООО «Казанский Издательский Дом»