

УДК 159.923.2

## УЧЁТ ОСОБЕННОСТЕЙ И ВИДОВ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

С.М.Переточкина

Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

**Аннотация:** Статья посвящена психологии обучения иностранному языку. Рассмотрены различные виды и стадии развития мышления студентов. Особое внимание уделено учёту особенностей мышления при выборе метода обучения иностранному языку.

**Ключевые слова:** Мышление, типы мышления, стадии мышления, процесс обучения, иностранный язык, методы обучения.

Психология обучения иностранному языку как наука возникла ещё в начале 20-го века. Предметами изучения данной науки являются индивидуально-психологические особенности учащихся и психологические методы обучения иностранному языку.

Различные психологические типы людей имеют разные виды мышления.

“Мышление - это процесс познавательной деятельности индивида, позволяющий обобщённо и опосредованно отражать окружающую действительность, устанавливать связи и отношения между предметами и явлениями.” [Реан 2002: 406]

Мышление человека происходит на различных уровнях. Это виды мышления.

1. По степени развёрнутости мышление может быть:
  - а) дискуссионным - поэтапно развёрнутым процессом;
  - б) интуитивным - мышление, основанное на чувственных восприятиях, без выраженных этапов, но быстро протекающее.
2. С позиции новизны решаемых задач разделяют:
  - а) творческое мышление - создание новых идей;
  - б) репродуктивное (воспроизводящее) мышление - использование полученных знаний и умений.
3. В зависимости от характера решаемых задач выделяют:
  - а) теоретическое мышление - открытие законов;
  - б) практическое мышление - постановка целей и нахождение оптимального способа решения.
4. По содержанию решаемых задач мышление бывает:
  - а) предметно-действенным - связанным с деятельностью;

- б) наглядно-образным - связанным с образным преобразованием;
- в) словесно-логическим - на основе логических операций и понятий.

Проведённые исследования мышления у взрослых людей позволили установить, что при достижении периода ранней взрослости мышление характеризуется гибкими переходами логических компонентов мышления (постоянно происходят переходы от образного мышления к логическому и обратно).

Когнитивное развитие достигает своего максимума одновременно с пиком физического развития. Например, некоторые умения достигают своего апогея в 20 лет (быстрота реакции, произвольная память). Многие психологи указывают, что целый ряд психических функций (в особенности речемыслительных) достигают пика развития в студенческом возрасте.

Студенческий возраст, примерно от 17 до 23 лет, приходится на период юности и ранней взрослости. “Именно в студенческом возрасте и осуществляется становление целостности интеллекта и его иерархической структуры, организуемой мышлением. Исследования показывают особое значение фактора учения как постоянной умственной работы, определяющей общий высокий тонус интеллекта. Именно поэтому в структуре интеллекта особо важную роль играют мышление и память.” [Ананьев 1972: 25]

Существуют ли стадии развития мышления в студенческом возрасте?

В 1970 году Уильям Пери (William Perry) провёл исследование изменений процессов мышления у студентов Гарварда и Радклиффа в течение четырёх лет обучения в колледже. В конце каждого учебного года студентов спрашивали о том, какой опыт они получили в учебном году, как его можно использовать и что он означает для них. В результате данного исследования была выведена последовательность изменений мышления студентов. Такая последовательность получила название “стадии мышления”.

Первая стадия. На данном этапе студенты интерпретировали мир и своё образование дуалистическим образом. Они искали истину и стремились к знаниям. Мир для них был только хорошим или плохим. Роль преподавателей - учить студентов, а студентов - прилежно учиться.

Вторая стадия. Продолжая изучать учебные дисциплины, студенты столкнулись с тем, что существуют разнообразные и даже противоположные точки зрения. После осознания этого студенты начали признавать многообразие мнений. Они поняли, что подойти к одному и тому же явлению можно с разных сторон.

Третья стадия. На этой стадии у студентов появилась потребность сформировать своё личное мнение. Студенты уже определились в выборе собственных ценностей и взглядов на окружающую действительность.

Таким образом, студенты прошли путь развития от дуализма к терпимости по отношению к противоположным точкам зрения, а на конечном этапе к выбору и формированию самостоятельной позиции.

Другой исследователь К. Уорнер Шейо (Schaie, 1986) рассматривал период ранней взрослости как период достижений. По мнению Шейо, “приобретённые в детстве и юности интеллектуальные способности человек в период ранней взрослости использует, чтобы достичь успеха, выбрать стиль жизни и сделать карьеру”. [Рван 2002: 584]

В нашей стране многие исследователи и учёные выделяли роль обучения в умственном развитии человека. Всем известным стало положение Л.С.Выготского о том, что обучение идёт впереди развития и ведёт его за собой. “Только то обучение является хорошим, которое забегает вперёд развитию”. [Выготский 1956: 449] Обучение всегда как бы опережает актуальный уровень, создаёт зону “ближайшего развития”, которая становится потенциалом дальнейшего “психического роста” индивида. “Зона ближайшего развития имеет непосредственное значение для динамики интеллектуального развития и успешности, чем актуальный уровень их развития.”[Выготский 1956:273] Относительно развития мышления Л.С.Выготский рассматривает “зону ближайшего развития” как отношение между житейскими понятиями человека (подростка, студента) и научными понятиями, полученными в процессе обучения разным учебным предметам. Научные понятия, которые передаются обучающимся в определённой системе, создают возможности для развития мышления.

Вопрос о том, как различные предметы учебной программы влияют на развитие мышления студентов мало изучен.

Но можно определённо утверждать, что на развитие мышления студентов большое влияние оказывают занятия по иностранному языку.

Специфика обучения иностранному языку заключается в обучении языковым средствам, с помощью которых учащиеся оформляют свои высказывания и осуществляют иноязычное общение. Также на занятиях создаются естественные коммуникативные ситуации, ставятся проблемные задачи. Общение на иностранном языке всегда имеет смысловое содержание. Студенты мотивированы на обучение иностранного языка, так как видят практическое применение своих знаний. Всё вышесказанное эффективно развивает мышление студентов.

Практика обучения иностранному языку показывает, что степень успешности овладения материалом зависит от индивидуально-

психологических особенностей учащихся, от видов их мышления. Опираясь на теоретические данные и эксперимент, Б.В.Беляев указал на два основных типа владения иностранным языком: интуитивно-чувственный и рационально-логический. Лица с рационально-логическим типом владения иностранным языком легче воспринимают пассивные виды деятельности (чтение, письмо, аудирование). Интуитивно-чувственный тип более успешен в активном владении языком, т.е. говорении. Для рационально-логического типа необходимы правила и теория. Для интуитивно-логического типа необходимы правила и языковые средства накапливаются в ходе коммуникативной деятельности интуитивно.

В зарубежной литературе описываются аналогичные типы владения иностранным языком. Так, например, А.С.Кавшински делит студентов на: “Джонсов” и “Смитов”. “Джонс” - интуитивный, “избегает” теоретического изучения грамматики. “Смит” - рефлексивный, овладевает языком долго и с трудом. Автор утверждает, что формирование этих типов зависит от методов обучения иностранному языку. Традиционный метод формирует “Смитов”. “Прямой” метод (избегает использование родного языка, только ассоциации) формирует “Джонсов.” [Kawczynski 1951: №2]

Б.В.Беляев же приходит к выводу, что формирование этих двух типов зависит от индивидуальных типологических особенностей высшей нервной деятельности. “Лишь после того как становятся ясными психологические особенности владения иностранным языком, следует переходить к решению вопроса, как же именно надо обучать языку.” [Беляев 1965: 8]

Будет ли одинаково эффективным единый метод обучения для людей с различными индивидуально-психологическими характеристиками?

На сегодняшний день существует большое количество методов обучения иностранным языкам. Рассмотрим два противоположных метода: традиционный (грамматико-переводной) и интенсивный. Если рассмотреть различия между данными методами, то мы увидим, что в традиционном методе преобладает анализ (упражнения носят самостоятельный характер, не связанный с коммуникативной деятельностью). В интенсивном методе преобладает синтез (непроизвольные действия, неосознанная психическая реакция, коммуникация).

Экспериментальные данные говорят о том, что люди с различными свойствами нервной системы будут неодинаково успешны в двух системах обучения - традиционной и интенсивной.

Если проанализировать состав студентов технических ВУЗов и факультетов, то мы заметим преобладание студентов с рационально-логическим типом мышления. Поэтому здесь будут успешны традиционные методы обучения.

На гуманитарных же факультетах больше студентов с интуитивно-логическим типом мышления. Вследствие этого методики, ставящие акцент на коммуникативную деятельность (интенсивная методика, концентрированное обучение), будут более эффективны.

Однако, на сегодняшний день самым распространённым методом обучения является коммуникативный метод, так как он представляет собой сочетание многих способов обучения иностранному языку. Именно на базе этого метода построены современные учебно-методические комплексы.

Таким образом, при выборе правильной методики обучения иностранному языку студентов, необходимо учитывать их индивидуально-психологические характеристики.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Психология человека от рождения до смерти / Под общей ред. А.А.Реана - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 656с.
2. Ананьев Б. Г. Психофизиология студенческого возраста и усвоения знаний // Вестник высшей школы. - М: Высшая школа, - 1972. - №7.
3. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. - М., 1956. - 520с.
4. Kawszynski A.S. The two Psychological Types of Language Students // The Modern Language Journal. 1951. - №2.
5. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. - М., 1965. - 228с.

## THE CONSIDERATION OF THE TYPES OF STUDENTS' THINKING IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING.

S.M.Peretochkina

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan

**Annotation:** The article is devoted to the psychology of foreign language teaching. The different types and stages of students' thinking are described. Special attention is given to the consideration of the thinking peculiarities in the choice of foreign language teaching methods.

**Key words:** Thinking, types of thinking, thinking stages, teaching process, foreign languages, teaching methods.

Сведения об авторе: Переточкина Светлана Михайловна, старший преподаватель, кафедра английского языка для естественно-научных специальностей Института Языка, Казанский (Приволжский) федеральный университет, [peretochka@mail.ru](mailto:peretochka@mail.ru)

Адрес: 420015, Респ. Татарстан, г. Казань, ул. Толстого, д.18, кв.63, Переточкина Светлана Михайловна

