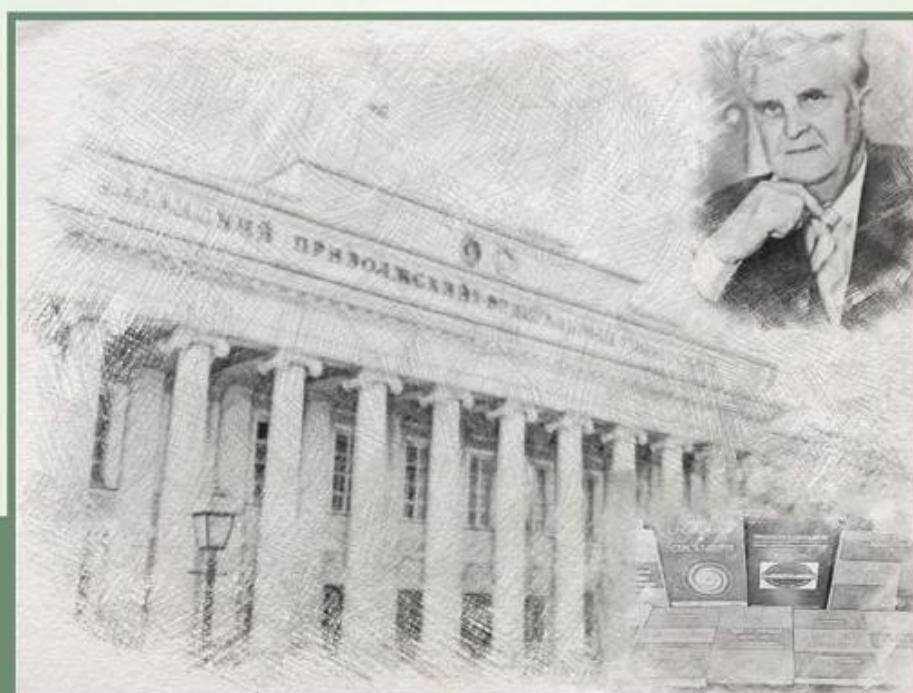


# VII АНДРЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ И ТЕХНОЛОГИИ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Сборник статей участников  
Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием

Казань, 24-25 марта 2022 г.



УДК 37.036.5  
ББК 74.58  
С28

**Редакционная коллегия:**

кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогики Высшей школы  
Института психологии и образования КФУ **Е.В. Асафова**;  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Высшей школы  
Института психологии и образования КФУ **И.И. Голованова**;  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Высшей школы  
Института психологии и образования КФУ **Э.Г. Галимова**.

**Технический секретарь**

**Л.Р. Тухватуллина**

**С28 VII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности** [Электронный ресурс]: сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Казань, 24–25 марта 2022 г.). – Электронные текстовые данные (1 файл: 7,08 Мб). – Казань: Издательство Казанского университета, 2022. – 402 с. – Системные требования: Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: <https://kpfu.ru/portal/docs/F1441245407/Andreevskie.pdf> – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-00130-576-7

В сборнике представлены статьи участников Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Андреевские чтения: Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности». В публикациях поднимаются актуальные проблемы высшего образования и развиваются ключевые идеи концепции академика В.И. Андреева о творческом саморазвитии личности, а также представлены инновационные технологии субъектно-ориентированного педагогического образования XXI века.

УДК 37.036.5  
ББК 74.58

ISBN 978-5-00130-576-7

© Издательство Казанского университета, 2022

мых в практической подготовке будущего учителя, обоснования новой методологии компетентностно-ориентированного обучения в образовательных организациях.

#### Список литературы

1. *Даль, В.И.* Толковый словарь русского языка / В.И. Даль. – Эксмо, 2005.
2. *Михеева, Т.Б.* «Компетенция» и «Компетентность»: к вопросу использования понятий в современном российском образовании / Т.Б. Михеева // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. – 2011. – № 5.
3. *Ожегов, С.И.* Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Русский язык, 1990.
4. *Хуторской, А.В.* Методологические основания применения компетентностного подхода к проектированию образования / А.В. Хуторской // Высшее образование в России. – 2017. – № 12 (218). – С. 85–91.
5. *Drummond, I.* Personal transferable skills in higher education: The problems of implementing good practice / I. Drummond, I. Nixon, J. Wiltshire // Quality assurance in education. – 1998. – V. 6. – № 1. – P. 19–27.
6. *Pantić, N.* Teacher competence as a basis for teacher education: Comparing views of teachers and teacher educators in five Western Balkan countries / N. Pantić, T. Wubbels, T. Mainhard // Comparative Education Review. – 2011. – V. 55. – № 2. – P. 165–188.
7. *Teven, J.J.* Teacher caring and classroom behavior: Relationships with student affect and perceptions of teacher competence and trustworthiness / J.J. Teven // Communication Quarterly. – 2007. – V. 55. – № 4. – P. 433–450.
8. *Trentham, L.* Teacher efficacy and teacher competency ratings / L. Trentham, S. Silvern, R. Brogdon // Psychology in the Schools. – 1985. – V. 22. – № 3. – P. 343–352.
9. *Trotter, A.* Understanding competence and competency / A. Trotter, L. Ellison // School leadership for 21st century / edited by B. Davies and L. Ellison. – London: Routledge, 1997. – P. 36–53.

УДК 37.047

### ОЦЕНКА ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПАРАМЕТРОВ СТРЕССА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИЕЙ

### ASSESSMENT OF PSYCHOPHYSIOLOGICAL STRESS PARAMETERS TO MANAGE PROFESSIONAL MOTIVATION

**Татьяна Валерьевна Балтина**

**Tatyana Valerevna Baltina**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan federal university*

*E-mail: tvbaltina@kpfu.ru*

**Аннотация.** В статье поднимается вопрос влияния учебной и профессиональной мотивации в процессе обучения у студентов ССУЗа и ВУЗа на качество освоения профессиональных компетенций и психофункциональной адаптации организма.

Рассматривается проблема выбора профессии и сохранения положительных учебно-профессиональных мотивов в условиях новых требований подготовки обучающихся к эффективной профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональная мотивация, учебная мотивация, стресс, психофизиологическая адаптация.

**Abstract.** The article raises the issue of the influence of educational and professional motivation in the process of learning among students of secondary and higher education institutions and universities on the quality of mastering professional competencies and psycho-functional adaptation of the body.

The problem of choosing a profession and maintaining positive educational and professional motives in the context of new requirements for preparing students for effective professional activity is considered.

**Keywords:** professional motivation, educational motivation, stress, psychophysiological adaptation.

В стратегии развития РФ на период до 2025 года образование выделено в качестве одного из стратегических национальных приоритетов, а стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [13]. Одним из факторов повышения качества образования и совершенствования подготовки будущих специалистов является степень адекватности мотивационных установок поступления в ВУЗ и получаемой профессии у обучающихся [6, 14]. С другой стороны, большинство исследователей считают, что качество обучения, также зависит от мотивированности студентов овладевать выбранной профессией и эффективности работы преподавателей [5, 9, 22].

Профессия (лат. *professio*; от *profiteor* «объявляю своим делом») – род трудовой деятельности человека, владеющего комплексом теоретических знаний и навыков, приобретённых в ходе специальной подготовки, служащий источником существования. Это определение из «Толкового словаря русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова (1935–1940). Однако современный взгляд на определение профессии предполагает разделение понятия «выбранной работы» и призвания, определение целей в жизни человека, предлагается другая концепция, когда профессия определяется как внутреннее стремление к самореализации [19, 27]. В этой связи вопросы установления факторов успешности учебной деятельности обучающихся, связанные с саморазвитием, самообразованием, самоактуализацией, саморегуляцией в учебном процессе, а также мотивацией к профессиональному развитию в студенческом возрасте, приобретают особую актуальность.

Другая проблема, связанная с качеством обучения это то, что учебная деятельность в вузе является одним из наиболее интеллектуально и эмоционально напряженных видов деятельности [15, 25], более того, период обучения в ВУЗе признается особо стрессовым периодом [23, 24]. Студенческая жизнь является критическим и важным периодом в жизненном цикле молодого и активного населения любой страны и связана со значительными социальными и личностными изменениями в жизни [26]. Обучающиеся подвергаются стрессу в результате беспокойства о достижении своих академических целей, увеличения академической нагрузки, конкурентной среды сверстников и нежелательных соци-

альных отношений [18, 20, 27]. Поскольку состояние здоровья обучающихся в значительной степени определяет их академические достижения и устойчивое развитие сообщества, очень важно выявить сопутствующие факторы, влияющие на психофизиологическое состояние студентов.

Целью настоящего исследования было оценить влияние учебной и профессиональной мотивации на функциональное состояние адаптационных систем различных групп обучающихся.

Субъектом исследования было 306 студентов высшего учебного заведения (ВУЗ) и 120 студентов средне специального учебного заведения (ССУЗ). Все эксперименты выполнялись с соблюдением биоэтических норм с согласия самих студентов.

Определяли основные мотивы выбора профессии по Е.М. Павлютенкову (1980) [10]. Данная методика позволяет установить роль тех или иных мотивов при выборе профессии конкретным субъектом. Диагностика учебной мотивации проводилась на основе вопросника А.А. Реана и В.А. Якунина (1994) [12, 16]. К 16 утверждениям вышеназванного вопросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым (2002) [8], а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников (2000) [3]. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа. Определяли уровень притязания обучающихся по моторной пробе Шварцландера в модификации Л.В. Бороздиной (1985) [4]. Проводилась оценка состояния сердечно-сосудистой системы и уровня стресса по показателям артериального давления и частоты сердечных сокращений.

Результаты показали, что структура мотивов выбора профессии претерпевают существенные изменения у учащихся разных ступеней образования. У учащихся ССУЗа ведущими мотивами выбора профессии являлись утилитарные мотивы – 23 % ( $p < 0.05$ ) и познавательные – 17 %. Ведущим мотивом выбора профессии студентов ВУЗа являлись социальные мотивы – 14 % ( $p < 0.05$ ) и познавательные – 13 % ( $p < 0.05$ ). Студенты ВУЗа – характеризовались ростом степени интеграции различных мотивов выбора профессии. Содержание труда, познавательные, моральные и эстетические мотивы занимали ведущие позиции в иерархии мотивов, опосредующих выбор профессии в целом.

При анализе учебной мотивации было показано, что подавляющее большинство учащихся ССУЗа обучались, ориентируясь на профессию и процесс получения знаний (профессиональные и творческие мотивы занимали 1–2 ранг, соответственно); отрицательные мотивы крайне редко мотивировали учебную деятельность обучающихся ССУЗа (занимали последний ранг в иерархии мотивов). В целом, полученные данные свидетельствуют об общей профессионально-творческой направленности большинства обучающихся ССУЗа в процессе обучения, их личной заинтересованности в освоении будущей профессии. В процессе обучения у студентов ВУЗа мотивация менялась. На первом курсе ведущий мотив – «профессиональный», на втором – «личного престижа», на третьем и четвёртом «прагматический» (получить диплом вуза), кроме того,

начинали преобладать отрицательные мотивы. В целом, у студентов ВУЗа наблюдали общее снижение интенсивности всех мотивационных компонентов. Профессиональные и познавательные мотивы носили неустойчивый характер, в группу сопутствующих мотивов к последнему курсу обучения выходили мотивы престижа. Полученные результаты продемонстрировали, что учащиеся ССУЗа имели более осознанную и зрелую мотивацию обучения, чем студенты ВУЗа.

Исследование параметров состояния сердечно-сосудистой системы показало нарушение равновесия между тонусами двух отделов вегетативной нервной системы. Исходя из литературных данных, можно сказать о том, что студенты ССУЗа и ВУЗа находятся в состоянии стресса [2, 11, 21]. Подобные смещения вегетативного баланса могут отрицательно сказываться на функциональных возможностях сердечно-сосудистой системы, общей выносливости и адаптивности организма. Однако, определение индекса функциональных изменений (ИФИ) обучающихся показало, что студенты ВУЗа находятся в зоне сниженной адаптации (ИФИ  $3.1 \pm 0.8$ ), в отличие от студентов ССУЗа, ИФИ которых свидетельствовал об удовлетворительной адаптации (ИФИ  $-1.5 \pm 0.1$  усл.ед. ( $p < 0.05$ )) [1, 7, 15]. Также было показано, что у студентов 3–4 курса ВУЗа при умеренном уровне личностной тревожности выявляются признаки эмоционального выгорания, в отличие от учащихся ССУЗов, демонстрируя симптомы стадий напряжения, резистентности и эмоционального истощения.

Далеко не всегда, поступив в университет и погрузившись в учебный процесс, студенты сохраняют уверенность в том, что их выбор профессии был правильным. В университете у студентов образуется новый круг общения, в котором они имеют возможность более полно понять содержание профессии. Новая информация позволяет студенту произвести переоценку своих способностей, возможностей, интересов и склонностей. В проведенном нами опросе у студентов ВУЗа 28 % участвовавших отметили, что не захотели бы снова выбрать направление «Биология», что указывает на то, что многие были недовольны своим выбором профессии. Кроме того, около четверти участников хотя бы раз думали о том, чтобы бросить учебу, почти 70 % студентов 4 курса совмещали работу с учебой. Таким образом, парадоксальным является формирование мотивации не в пользу профессии, что и приводит, на наш взгляд, к разочарованиям, задержкам профессионального роста на последних курсах обучения в ВУЗе. У студентов появляется неуверенность в своем профессиональном будущем. В результате развивается не только кризис профессиональной идентичности личности, но и снижение адаптационных возможностей организма, формируется эмоциональное выгорание. Таким образом, можно сделать вывод, что учебная мотивация студента зависит в первую очередь от его внутренней заинтересованности в выбранном пути. При осознанном выборе профессии, на протяжении всего обучения в учебном учреждении, мотивы будут изменяться в положительную сторону, обуславливать психическое и физическое здоровье обучающихся и формирование у них высокого уровня профессионализма.

## Список литературы

1. *Алтынова, Н.В.* Зависимость функциональных характеристик организма студентов от уровня психофизиологической адаптации к условиям обучения в ВУЗе / Н.В. Алтынова, В.К. Таланцева, А.В. Никулина, О.Б. Колесникова // Ученые записки КГАВМ им. Н.Э. Баумана. – 2018. – № 2. – С. 10–17.
2. *Аль-Шаммари, М.Я.И.* Анализ системных параметров гемодинамики у студентов-первокурсников разных этнических групп с учетом типа автономной регуляции сердечного ритма / М.Я.И. Аль-Шаммари, Т.А. Погребняк, С.Д. Чернявских, И.И. Горбунова // Вестник РУДН. Серия: Медицина. – 2019. – № 1. – С. 9–18.
3. *Бадмаева, Н.Ц.* Мотивационные факторы формирования мыслительных и мнемических способностей: монография / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 2000. – 175 с.
4. *Бороздина, Л.В.* Уровень притязаний: классические и современные исследования / Л.В. Бороздина, Л. Видинская, Е.А. Залученова [и др.] / под ред. Л.В. Бороздиной. – М.: Акрополь, 2011. – 322 с. – ISBN 978-5-9880704-6-7.
5. *Веремчук, А.С.* О мотивации студентов как необходимом условии повышения качества обучения / А.С. Веремчук // Научное обозрение. – Педагогические науки. – 2020. – № 2. – С. 34–38.
6. *Гагарина, С.Н.* Мотивация студентов к обучению в ВУЗе / С.Н. Гагарина, А.С. Садовникова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 5–1. – С. 186–190.
7. *Карякина, С.Н.* Характеристика учебного стресса студентов младших и старших курсов высшего учебного заведения / С.Н. Карякина // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2010. – № 2. – С. 210–215.
8. *Красникова, И.В.* Психофизиологические показатели функционального состояния и успеваемость студентов / И.В. Красникова, А.И. Жарова // Известия ТулГУ. Естественные науки. – 2021. – № 4. – С. 47–56.
9. *Леонтьев, В.Г.* Мотивация и психологические механизмы ее формирования / В.Г. Леонтьев. – Новосибирск: ГП «Новосибирский полиграфкомбинат», 2002. – 264 с.
10. *Максименко, Н.В.* Проблемы актуализации мотивации академических достижений студентов как факторы повышения качества обучения в университете / Н.В. Максименко // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2018. – № 6 (218). – С. 40–46.
11. *Павлютенков, Е.М.* Формирование мотивов выбора профессии / Е.М. Павлютенков. – Киев: Рад. школа, 2000. – 143 с.
12. *Псеунок, А.А.* Адаптивные возможности сердечно-сосудистой системы детей, обучающихся по новым образовательным программам / А.А. Псеунок // Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского. – 2005. – № 6. – С. 77–79.
13. *Реан, А.А.* Психология педагогической деятельности: (Проблемный анализ) / А.А. Реан. – Ижевск: Издательство Удмуртского университета, 1994. – 81 с.
14. Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/552378463> (дата обращения 05.03.2022).
15. *Тихонова, А.А.* Особенности профессиональной мотивации студентов-психологов на разных этапах вузовского обучения [Электронный ресурс] / А.А. Тихонова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – № 2 (82). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnoy-motivatsii-studentov-psihologov-na-raznyh-etapah-vuzovskogo-obucheniya> (дата обращения: 12.03.2022).
16. *Якунин, В.А.* Психология учебной деятельности студентов / В.А. Якунин. – М.: Лорос, 1994. – 160 с. – ISBN: 5-88439-002-5.

- 
17. *El-Ansari, W.* Physical and psychological well-being of university students: Survey of eleven faculties in Egypt / W. Ansari, S. Labeeb, L. Moseley, S. Kotb, A. El-Houfy // *International Journal of Preventive Medicine.* – 2013. – V. 4. – P. 293–310.
18. *Emerson, C.* Calling to nursing: Concept analysis/ C. Emerson// *Advances in Nursing Science.* – 2017. – V. 40, № 4. – P. 384–394.
19. *Hussain, R.* Physical and mental health perspectives of first year undergraduate rural university students / R. Hussain, M. Guppy, S. Robertson, E. Temple // *BMC Public Health.* – 2013. – V. 13. – P. 1–11.
20. *Kvadsheim, E.* Vagally mediated heart rate variability, stress, and perceived social support: a focus on sex differences/ E. Kvadsheim, L. Sorensen, O.B. Fasmer, B. Osnes, J. Haavik, D.P. Williams, J.F. Thayer, J. Koenig // *Stress.* – 2022. – V. 25, № 1. – P. 113–121.
21. *Mahler, D.* Does motivation matter? – The relationship between teachers' self-efficacy and enthusiasm and students' performance / D. Mahler, J. Großschedl, U. Harms // *PLoS ONE.* – 2018. – V. 13, № 11: e0207252. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0207252>.
22. *Pekmezovic, T.* Factors associated with health-related quality of life among Belgrade University students / T. Pekmezovic, A. Popovic, D.K. Tepavcevic, [et al.] // *Qual Life Res.* – 2011. – V. 20. – P. 391–397.
23. *Ribeiro, Í.J.S.* Stress and Quality of Life Among University Students: A Systematic Literature Review / Í.J.S. Ribeiro, R. Pereira, I.V. Freire, B.G. deOliveira, C.A. Casotti, E.N. Boery // *Health Professions Education.* – 2018. – V. 4, № 2. – P. 70–77.
24. *Shahhosseini, Z.* Meaning in life as a predictor of the general health among medical sciences students: A cross-sectional study / Z. Shahhosseini, Z. Hamzehgardeshi, R. Marzband, M. Azizi // *Nurs. Open.* – 2021. – V. 8, № 3. – P. 1175–1182.
25. *Soltani, N.* General health status of nursing students in AJA University of Medical Sciences / N. Soltani // *Journal of Military Caring Sciences* – 2016. – V. 2. – P. 191–196.
26. *White, K.* Nursing as vocation / K. White // *Nursing Ethics.* – 2002. – V. 9, № 3. – P. 279–290.
27. *Zaid, Z.* Emotional disorders among medical students in a Malaysian private medical school / Z. Zaid, S. Chan, J. Ho // *Singapore Medical Journal.* – 2007. – V. 48, № 10. – P. 895–899.

УДК 371.311.5

**ПРИ КАКИХ УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БУДЕТ  
СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ  
ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ?**

**UNDER WHAT CONDITIONS WILL PROJECT ACTIVITIES  
CONTRIBUTE TO THE DEVELOPMENT OF SOCIAL COMPETENCE  
OF THE PERSONALITY OF STUDENTS?**

**Дарья Валерьевна Бердникова, Регина Геннадьевна Сахиева**

**Daria Valerievna Berdnikova, Regina Gennadyevna Sakhieva**

*Россия, Казань, Казанский федеральный университет*

*Russia, Kazan, Kazan federal university*

*E-mail: daria\_berdnikova@mail.ru*

**Аннотация.** Актуальность данной статьи заключается в том, что в условиях непрерывного обновления и развития всех сфер общественной жизни, конкуренции на рынке тру-