

Шигапова Д.К., к.с.н., доцент К(П)ФУ  
Ахметова И.А., к.э.н., доцент К(П)ФУ  
Валиуллин М.А., к.т.н., доцент КГАСУ

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В современных условиях нового качества развития образования, актуальными становятся разработка и применение новых образовательных технологий, которые позволяют активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов и обеспечивают подготовку их не только к деятельности исполнителя, но и руководителя, к самостоятельному решению проблем, самообразованию. Особого внимания здесь заслуживают современные инновационные педагогические технологии. Среди существующих и новых предлагаемых образовательных технологий, выделяются следующие:

1. Инструмент обучения «Трансляция материала». Он осуществляется посредством таких методов, как:

- традиционная лекция, в целом дающая только 5%-ое освоение учебного материала. Хотя и назначение классической лекции – это передача теоретических знаний (концепций, подходов, инструментов и пр.);

- консультация, назначение которой в ответе на конкретный вопрос (подразумевает примерно 10%-ое освоение учебного материала);

- разбор результата, с целью интерпретации каких-либо решений или демонстрации образца анализа (предположительно 20%-ое освоение материала).

2. Метод «Разбор и анализ ситуации». Он предполагает освоение учебного материала в диапазоне 30-50%. Этот метод реализуется двумя способами:

- классическим кейсом, т.е. использованием типовых ситуаций из

практики;

- кейсом, разработанным под реальную компанию.

3. Метод обучения «Имитация». Он позволяет освоить учебный материал, достигая уровня 75%. Данный метод представляет собой использование таких обучающих практик, как:

- тренинг, направленный на отработку профессиональных навыков;
- ролевая игра, используемая с целью отработки модели поведения.

4. Инструмент обучения «Проектный подход», предполагает разработку конкретного проекта в рамках изучаемой дисциплины. Он позволяет усвоить учебный материал на самом высоком уровне: 80% и выше. Это может быть проектирование: бизнес-плана, организационной структуры предприятия; проект внедрения системы мотивации и стимулирования персонала, программы адаптации персонала, деловой оценки персонала; инвестиционное и финансовое проектирование.

Проектное обучение (или «метод проектов») является самой инновационной технологией в аспекте выработки профессиональных компетенций специалистов. Сегодня под проектно-ориентированным обучением понимается форма обучения, обеспечивающая студентам самостоятельность в выборе темы, содержания, целей и методов разработки и решения проблемы, а также предполагающая анализ и оценку выполненной работы. Поэтому, если мы говорим о методе проектов, то имеем в виду путь познания, способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Смысл метода проекта в том, что в процессе получения знаний приобретаются знания и умения, а также присутствует осязаемый конечный результат. Этот результат можно увидеть, осмыслить и применить в реальной практической деятельности.

Преподаватель, практикующий сегодня данную технологию в ВУЗе должен изначально определить типологию проекта, т.е. доминирующую в

проекте деятельность, предметно – содержательную область, характер координации проекта, количество участников проекта, продолжительность его выполнения. Кроме этого он должен выполнить ряд последовательных действий, а именно:

- 1) определить проблему, которая требует однозначного решения;
- 2) определить теоретическую и познавательную значимость этой проблемы;
- 3) организовать деятельность студентов (например, разбить на группы и определить роль каждого в ней);
- 4) оказать помощь в структурировании материала;
- 5) помочь в выборе оформления результатов исследования;
- 6) подвести итоги, сделать выводы.

Во время работы над проектом студенты учатся:

– работать с различными источниками информации (книги, электронные СМИ, Интернет);

– находить информацию, в том числе в сети Интернет (правильно создавать запросы на поиск информации, осуществлять отбор информации по значимости);

– правильно организовывать работу в группах, на примере собственной группы;

– структурировать найденный материал;

– оформлять найденный материал, с учетом его специфики;

– представлять материал с использованием мультимедийных технологий;

– мыслить творчески, с учетом направленности на конечный результат;

– искать и находить нестандартные решения для стандартных задач.

Таким образом, использование технологий инновационного обучения должно воплощаться в рамках следующих основных положений:

1. Акцент делается не на предметах и дисциплинах, а на компетентности и результатах.

2. В центре внимания образовательного процесса находится не

преподаватель, а студент.

3. Результатом образовательного процесса должна стать не сумма знаний и навыков, а способность решать жизненные и профессиональные проблемы.

Таким образом, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, значительно повысят качество подготовки образованных и высококвалифицированных специалистов, представляющих интеллектуальный потенциал страны.