



**ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ  
И ОБЩЕСТВА  
В УСЛОВИЯХ  
ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

**Часть 2  
Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
02 июня 2021 г.**

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5  
П 278

П 278

**ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ:**  
сборник статей Международной научно-практической конференции (02 июня 2021 г, г. Калуга).  
/ в 2 ч. Ч. 2 - Уфа: OMEGA SCIENCE, 2021. – 224 с.

ISBN 978-5-907434-22-6 ч.2  
ISBN 978-5-907434-23-3

**Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ И ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ», состоявшейся 02 июня 2021 г. в г. Калуга. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований**

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

**При перепечатке материалов сборника статей Международной научно-практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.**

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://os-russia.com>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 981 - 04 / 2014К от 28 апреля 2014 г.

ISBN 978-5-907434-22-6 ч.2  
ISBN 978-5-907434-23-3

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89  
ББК 94.3 + 72.4: 72.5

© ООО «ОМЕГА САЙНС», 2021  
© Коллектив авторов, 2021

**Ответственный редактор:**  
**Сукиасян Асатур Альбертович**, кандидат экономических наук.

*В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:*

**Абидова Гулмира Шухратовна**,  
доктор технических наук (DSc)  
**Алиев Закир Гусейн оглы**,  
доктор философии аграрных наук  
**Агафонов Юрий Алексеевич**,  
доктор медицинских наук  
**Алдакушева Алла Брониславовна**,  
кандидат экономических наук  
**Алейникова Елена Владимировна**,  
доктор государственного управления  
**Бабаян Анжела Владиславовна**,  
доктор педагогических наук  
**Баншьева Зилия Вагизовна**,  
доктор филологических наук  
**Байгузина Люза Закиевна**,  
кандидат экономических наук  
**Булатова Айсылу Ильдаровна**,  
кандидат социологических наук  
**Бурак Леонид Чеславович**,  
кандидат технических наук  
**Ванесян Ашот Саркисович**,  
доктор медицинских наук  
**Васильев Федор Петрович**,  
доктор юридических наук  
**Виневская Анна Вячеславовна**,  
кандидат педагогических наук  
**Вельчинская Елена Васильевна**,  
доктор фармацевтических наук  
**Габрусь Андрей Александрович**,  
кандидат экономических наук  
**Галимова Гузалия Абсадыровна**,  
кандидат экономических наук  
**Гетманская Елена Валентиновна**,  
доктор педагогических наук  
**Гимранова Гузель Хамидуловна**,  
кандидат экономических наук  
**Григорьев Михаил Федосеевич**,  
кандидат сельскохозяйственных наук  
**Грузинская Екатерина Игоревна**,  
кандидат юридических наук  
**Гулиев Игбал Адилевич**,  
кандидат экономических наук  
**Датий Алексей Васильевич**,  
доктор медицинских наук  
**Долгов Дмитрий Иванович**,  
кандидат экономических наук

**Ежкова Нина Сергеевна**,  
доктор педагогических наук, доцент  
**Екшикеев Тагер Кадырович**,  
кандидат экономических наук  
**Епихева Марина Константиновна**,  
кандидат педагогических наук  
**Ефременко Евгений Сергеевич**,  
кандидат медицинских наук  
**Закиров Мунавир Закиевич**,  
кандидат технических наук  
**Иванова Нионила Ивановна**,  
доктор сельскохозяйственных наук  
**Калужина Светлана Анатольевна**,  
доктор химических наук  
**Касимова Дилара Фаритовна**,  
кандидат экономических наук  
**Куликова Татьяна Ивановна**,  
кандидат психологических наук  
**Курбанаева Лилия Хамматовна**,  
кандидат экономических наук  
**Курманова Лилия Рашидовна**,  
доктор экономических наук  
**Киракосян Сусана Арсеновна**,  
кандидат юридических наук  
**Киркимбаева Жумагуль Слямбековна**,  
доктор ветеринарных наук  
**Кленина Елена Анатольевна**,  
кандидат философских наук  
**Козлов Юрий Павлович**,  
доктор биологических наук  
**Кондрашихин Андрей Борисович**,  
доктор экономических наук  
**Конопанцова Ольга Михайловна**,  
доктор медицинских наук  
**Ларионов Максим Викторович**,  
доктор биологических наук  
**Мальшикина Елена Владимировна**,  
кандидат исторических наук  
**Маркова Надежда Григорьевна**,  
доктор педагогических наук  
**Мухамедеева Зинфира Фанисовна**,  
кандидат социологических наук  
**Нурдавлятова Эльвира Фанизовна**,  
кандидат экономических наук

**Песков Аркадий Евгеньевич**,  
кандидат политических наук  
**Половения Сергей Иванович**,  
кандидат технических наук  
**Пономарева Лариса Николаевна**,  
кандидат экономических наук  
**Почивалов Александр Владимирович**,  
доктор медицинских наук  
**Прошин Иван Александрович**,  
доктор технических наук  
**Сафина Зилия Забировна**,  
кандидат экономических наук  
**Симонович Надежда Николаевна**,  
кандидат психологических наук  
**Симонович Николай Евгеньевич**,  
доктор психологических наук  
**Сирик Марина Сергеевна**,  
кандидат юридических наук  
**Смирнов Павел Геннадьевич**,  
кандидат педагогических наук  
**Старцев Андрей Васильевич**,  
доктор технических наук  
**Сукиасян Асатур Альбертович**,  
кандидат экономических наук  
**Танаева Замфира Рафисовна**,  
доктор педагогических наук  
**Терзиев Венелин Крестев**,  
доктор экономических наук  
**Чыладзе Георгий Бидзинович**,  
доктор экономических наук  
**Шилкина Елена Леонидовна**,  
доктор социологических наук  
**Шляхов Станислав Михайлович**,  
доктор физико - математических наук  
**Шошин Сергей Владимирович**,  
кандидат юридических наук  
**Юрова Ксения Игоревна**,  
кандидат исторических наук  
**Юсупов Рахимьян Галимьянович**,  
доктор исторических наук  
**Янгиров Азат Вазирович**,  
доктор экономических наук  
**Яруллин Рауль Рафаэлович**,  
доктор экономических наук



**ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
НАУКИ**

**Ведерникова А.М**

Студентка 2 курса

ГАПОУ «Международного колледжа сервиса»

Казань, Россия

**Савченко Д.Д**

Студентка 2 курса

ГАПОУ «Международного колледжа сервиса»

Казань, Россия

**Закирова Д.Р**

Студентка 2 курса

ГАПОУ «Международного колледжа сервиса»

Казань, Россия

Научный руководитель: Рамазанова Х.Р.

Магистр математики и механики

Преподаватель математики

ГАПОУ «Международного колледжа сервиса»

Казань, Россия

## КОНФОРМНОЕ ОТОБРАЖЕНИЕ

### Аннотация

Конформное отображение — непрерывное отображение, сохраняющее углы между кривыми, а значит и форму бесконечно малых фигур.

### Ключевые слова

Конформное отображение, полупарабола, аналитическая функция.

Конформное отображение - отображение одной фигуры на другую, при котором две любые кривые, пересекающиеся под некоторым углом во внутренней точке первой фигуры, преобразуются в кривые второй фигуры, пересекающиеся под тем же углом. Примером такого отображения является подобие.

Следующий пример - конформное отображение прямого угла на полуплоскость [1,3]. Можно сказать, что рассматриваемое конформное отображение осуществляется посредством функции комплексного переменного  $z' = z^2$ . Полупрямые, параллельные сторонам угла, преобразуются в полупараболы с общим фокусом. Углы изменяются, увеличиваясь вдвое. В общем случае конформные преобразования любого криволинейного многоугольника, лежащего внутри отображаемой области, преобразуется в криволинейный многоугольник с соответственно равными углами, но длины сторон изменяются непропорционально [2,340]. Если изначально многоугольник уменьшается, стягиваясь в некоторую точку, то и конформный многоугольник уменьшится, стянувшись в соответствующую точку, при этом отношения длин сторон стремятся к одному и тому же числу:

$\frac{A'B'}{AB} = \frac{B'C'}{BC} = \frac{C'D'}{CD} = \frac{A'D'}{AD} = q (\neq 0)$ , которое зависит только от положения самой точки; оно называется растяжением в данной точке.

Можно показать, что условие  $f'(z) \neq 0, z \in D$  является следствием (необходимым условием) однолистности функции  $\omega = f(z)$  в  $D$ . Действительно, отображение  $\omega = f(z)$  можно записать в виде, где  $u = \operatorname{Re} f(z), v = \operatorname{Im} f(z)$

$$\{u = u(x, y), v = v(x, y), (x, y) \in D\}$$

Из свойств отображения, изучаемого в действительном анализе, известно, что условием его взаимной однозначности  $D$  является условие  $l(x, y) \neq 0, (x, y) \in D$ , где  $l(x, y)$  — якобиан отображения, определяемый равенством

$$l(x, y) = \frac{du}{dx} \frac{du}{dy} - \frac{dv}{dx} \frac{dv}{dy}$$

Отображение, удовлетворяющее условию  $l(x, y) \neq 0, (x, y) \in D$ , обладает в  $D$  следующими свойствами: переводит внутреннюю точку во внутреннюю, граничную — в граничную. Для функции  $\omega = f(z)$ , аналитической в  $D$ , условие  $l(x, y) \neq 0$  в силу условий Коши - Римана принимает вид

$$l(x, y) = \left(\frac{du}{dx}\right)^2 + \left(\frac{dv}{dx}\right)^2$$

или, раскрывая определитель,  $\left(\frac{du}{dx}\right)^2 + \left(\frac{dv}{dx}\right)^2 \neq 0$ . Это последнее условие означает, что  $|f'(z)| \neq 0$ , так как производная аналитической функции  $f(z) = u + iv$  может быть записана в виде

$$f'(z) = \frac{du}{dx} + i \frac{dv}{dx}.$$

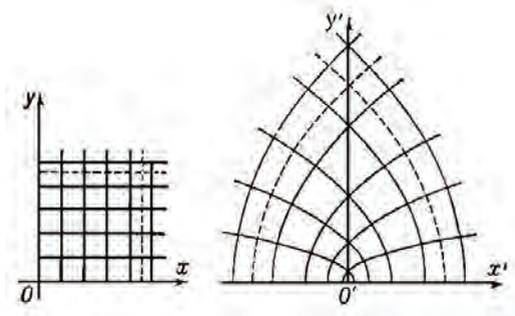


Рис. 1 конформное отображение 1

### Список использованной литературы

1. <http://mathhelpplanet.com/static.php?p=konformnyye-otobrazheniya>
2. Нигматуллин, Р.И. Механика сплошной среды. Кинематика. Динамика. Термодинамика. Статическая динамика / Р.И. Нигматуллин. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 640с.

© Ведерникова А.М., Савченко Д.Д., Закирова Д.Р., Рамазанова Х.Р., 2021

**Хабидуллина К.М.**

студентка 2 курса

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»

Казань, Россия

**Садриева Э.М.**

студентка 2 курса

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»

Казань, Россия

Научный руководитель: Рамазанова Х.Р.

магистр математики и механики

преподаватель математики

ГАПОУ «Международный колледж сервиса»

Казань, Россия

## **КРИПТОГРАФИЯ**

### **Аннотация**

С давних времен человечество волновала проблема защиты информации путем ее шифрования, исключающего ее прочтение посторонним лицом. История криптографии – ровесница истории письменности. Письменность первоначально сама по себе была криптографической системой, потому что в древнем обществе владели ею только избранные.

### **Ключевые слова**

Криптография, криптоанализ, шифр.

Криптография – наука, изучающая методы преобразования информации с целью сокрытия ее смысла от нежелательных получателей с использованием математических методов. Первые примеры записей криптографии были моноалфавитными. Это были записи, текст которых был изменен путем подстановки других знаков. Например, если «А» зашифровано как «В», для любого числа вхождений в этом открытом тексте «А» всегда будет зашифровано до «В». Позже применялись полиалфавитные шифры - это шифр замещения, в котором алфавит шифра для простого алфавита может отличаться в разных местах в процессе шифрования, а с середины XX - стали применяться электромеханические шифровальщики, но все еще использовались полиграфические шифры [1,58]. Самый известный шифр Средних веков кодекс *Scoriale* - изящно оформленная рукопись с водяными знаками, не расшифрованная до сих пор. Шифрование использовали в военных делах. Во время Первой мировой войны криптографию признали боевым инструментом.

Современная прикладная криптография - это наука, образованная на стыке математики и информатики [2,112]. Смежной наукой криптографии считается криптоанализ. Криптография и криптоанализ тесно взаимосвязаны между собой, только в последнем случае изучаются способы расшифровки сокрытой информации. Более широкое распространение криптография получила с модификацией до открытого ключа и стала применяться частными лицами и коммерческими организациями, а в 2009 году на ее основе

была выпущена первая криптовалюта Биткоин. До этого времени она считалась прерогативой государственных органов правления [3,130].

В криптографии определены некоторые методы. Их подразделяют в зависимости от количества ключей, используемых в соответствующих алгоритмах: одноключевые, двухключевые, бесключевые. В двухключевых алгоритмах используются открытый и секретный ключи. В одноключевом используют секретный ключ. В бесключевом ключи не используются .

Современная криптография полностью основана на математике. Главная задача математики в криптографии – это криптографическая стойкость. Системы шифрования используют последние достижения алгебры и теории чисел. Взломать их – значит решить сложные математические задачи [4,270].

Криптография является важной составляющей современного мира и необходима в первую очередь для сохранения персональных данных и важной информации [5,146]. С момента появления она прошла множество модификаций и сейчас представляет собой систему безопасности, которая практически не может быть взломана.

#### **Список использованной литературы**

1. Нил Стивенсон «Криптономикон» 1999г.
2. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2004.
3. Крысин А.В. Информационная безопасность. Практическое руководство - М: СПАРК, К: ВЕК+, 2003.
4. Тарасюк М.В. Защищенные информационные технологии. Проектирование и применение – М: СОЛОН - Пресс, 2004
5. Панасенко С.П, Защита информации в компьютерных сетях // Журнал «Мир ПК» 2002.

© Хабибуллина К.М., Садриева Э.М., Рамазанова Х.Р., 2021



ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Соловьёв К.А.**

Студент магистратуры

Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа

Научный руководитель: Зав. кафедрой, доктор хим. наук, профессор

Просочкина Т.Р.

**Solovyov K.A.**

Student magistratury

Ufa State Petroleum Technical University, Ufa

Research Advisor: Head of Department,

Doctor of Chemical sciences, Professor Prosochkina T.R

## **СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СВОЙСТВ ПОЛИМЕРОВ НА ОСНОВЕ ПОЛИВИНИЛХЛОРИДА (ПВХ)**

### **CREATING A DATABASE OF TECHNOLOGIES AND PROPERTIES POLYMERS BASED ON POLYVINYL CHLORIDE (PVC)**

#### **АННОТАЦИЯ**

Актуальность исследования, в магистерской диссертации, заключается в том, что создание базы данных позволит вносить, добавлять и обновлять хранимую информацию, для того что бы обеспечить оперативный доступ для просмотра и поиска информации. База данных с многообразием свойств полимерных материалов и технологий их производства, послужит для создания новых полимерных и композиционных материалов.

#### **КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА**

База данных, полимерный материал, композиционный материал, поливинилхлорид, физико - механические характеристики.

#### **ABSTRACT**

The relevance of the research, in the master's thesis, lies in the fact that the creation of a database will allow you to enter, add and update the stored information in order to provide quick access to view and search for information. A database with a variety of properties of polymeric materials and technologies for their production will serve to create new polymeric and composite materials.

#### **KEY WORDS**

Database, polymer material, composite material, polyvinyl chloride, physical and mechanical characteristics.

В магистерской диссертации рассмотрены такие вопросы, как анализ рынка мира, РФ и РБ полимерных и композитных материалов на основе ПВХ; сегменты рынка, где возможно применение полимерных и композитных материалов на основе ПВХ; анализ структуры и свойств полимерных и композитных материалов на основе ПВХ; анализ реагентов, наполнителей и добавок полимерных и композитных материалов на основе ПВХ. Произведено внесение в базу данных найденных и проанализированных данных по полимерным и композиционным материалам на основе поливинилхлорида (ПВХ).

Обзор перспективных марок ПВХ дает возможность понять какую марку полимера нужно брать на изучение, для улучшения ее показателей. Для этого нужно знать какими физико - химическими и механическими показателями обладает та или иная марка ПВХ [1, с. 215].

Структура зерен ПВХ закладывается на начальных стадиях полимеризации. Зерна суспензионного ПВХ имеют оболочку, которая оказывает влияние на растворимость полимера. Структура зерен эмульсионного ПВХ существенно отличается от морфологии зерен суспензионного ПВХ. Зерна эмульсионного ПВХ делят на два типа: ценосферические (полые частицы) и пленосферические (компактные частицы). Целесообразность получения зерен ПВХ того или иного типа определяется конкретным назначением данного сорта ПВХ. Можно сделать вывод что, зная пространственную структуру и свойства используемых добавок можно эффективно влиять на свойства материала. При этом можно целенаправленно разрушать или сохранять структуру ПВХ. Были выявлены основные свойства ПВХ – композиций, а именно твердость, электрические свойства и бензостойкость [2, с. 124].

База данных дает возможность подбирать и сравнивать не только зарубежные материалы, но и полимеры, произведенные в России и странах СНГ. База данных объединяет полный комплекс характеристик полимерных материалов, предлагаемых по всему миру, так же она предполагает упрощенный поиск материалов и возможности отображения, сравнения, хранения и печати таблиц данных для материалов.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Гроссман Р.Ф. Руководство по разработке композиций на основе ПВХ. / Под ред. Гроссмана Р.Ф. Пер. с англ. под ред. Гузеева В.В. – СПб.: Научные основы и технологии, 2009. – 608 с.

2. Крыжановский В. К. Технология полимерных материалов / А.Ф. Николаев, В.К. Крыжановский, В.В. Бурлов (и др.) // СПб.: Профессия. – 2008. – Т. 534. – №. 978 - 5.

© Соловьёв К.А., 2021

**УДК - 54**

**Султонова С. Ф.**

Национальный университет Узбекистана им. М.Улугбека,  
г. Ташкент, Узбекистан

**Норов И.И.**

Бухарский государственный университет, г. Бухара, Узбекистан

**Жумаева Д. К. кизи**

Бухарский государственный университет, г. Бухара, Узбекистан

### **СВОЙСТВА ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИЦИЙ НА ОСНОВЕ КАЛИЕВОЙ СОЛИ ПОЛИФОСФОРНОЙ КИСЛОТЫ И КРАХМАЛА ДЛЯ ШЛИХТОВАНИЯ НИТЕЙ**

#### **Аннотация**

В статье представлены результаты исследования реологических свойств полимерных композиций на основе калиевой соли полифосфорной кислоты и крахмала, используемых при шлихтования пряди.

#### **Ключевые слова**

крахмал, шлихта, калиевая соль ПФК, поливинилацетат, вязкость.

На ткацких станках пряжа подвергается определенному трению, что иногда приводит к ее разрыву. На текстильных фабриках пряжу подвергают шлихтованию для увеличения прочности пряжи. Чтобы пряжа имела определенные технологические свойства, она должна соответствовать следующим требованиям[1,4]. Во - первых, шлихта должна покрывать не только наружную сторону пряжи, но и хорошо впитываться в нить, быть однородным клеем, иметь определенную вязкость, при высыхании должна образовывать прочную гибкую пленку. Кроме того, она не должна проливаться, обладать гигроскопичными и антисептическими свойствами, легко стираться. На сегодняшний день, литература про шлихтующих композиционных материалов на основе природных и синтетических полимеров в основном эмпирическая и не основана на глубоких научных исследованиях. Поэтому разработка новых технологий производства шлихтующих веществ и изучение их реологических свойств а также их применение в текстильной промышленности является актуальной задачей.

Разработка технологии производства модифицированного крахмала для шлихтования пряжи, изучение его физико - химических свойств и разработка технологии его применения остается очень важным вопросом. С учетом того, что ПВА и калиевая соль ПФК производится в химической промышленности, а также благодаря невысокой стоимости, модификация крахмала позволяет замену дорогостоящих компонентов, обеспечивая при этом работу текстильных предприятий[2,3].

Эти свойства молекулярно - структурированных биополимеров указывают на наличие у соединений такого класса ряда свойств, которые открывают возможность их использования в качестве добавок к крахмальным гелям для улучшения качества шлихтования.

Исходя из вышеизложенного, использование биополимера калиевой соли ПФК в полимерных композициях, снижающих содержание крахмала, с целью уменьшения количества крахмала и повышения эффективности шлихтования является более разумным действием[3,5].

Перед нами стояла задача определить влияние калиевой соли ПФК с разной концентрацией на основные показатели относительной вязкости композиции и эффективность шлихтования в различных количествах крахмала.

Исследования проводились таким образом, что концентрации калиевой соли ПФК и крахмала одновременно изменялись путем случайной выборки. Такой подход был уместен при проведении эксперимента, потому что можно было охарактеризовать широкие параметры, которые нужно было исследовать, с небольшим количеством экспериментальных точек.

Включение калиевой соли ПФК и ПВА в полимерную композицию снижает подвижность макромолекул крахмала, т.е. увеличивает вязкость системы.

В таблице 1 показано, что шлихтующий состав на основе рисового крахмала, калиевой соли ПФК и ПВА положительно влияет на процесс адгезии крахмала и способствует увеличению прочности системы на разрыв.

Таблица 1 - Состав шлихтующей композиции

Расход компонентов на 1000 л шлихты, кг				
Крахмал	0,5 % раствор калиевой соли ПФК в % по отношению к массе сухого крахмала	ПВА	Метасиликат натрия	Хлопковое масло
40	12	0,5	0,1	0,3

50	14	0,3	0,15	0,3
60	16	0,1	0,20	0,3

Например, пряжа с плотностью 29,4 шлихтованная с полимерным составом имела предел прочности на разрыв 318,7 см, в то время как пряжа, шлихтованная кукурузным крахмалом, имела предел прочности на разрыв 293,2 см.

### **Использованная литература**

1. Амонов М.Р., Нурова О.У., Музаффаров Д.Ч., Казаков А.С. Изучение реологических свойств шлихтующей полимерной композиции на основе рисового крахмала и полиакриламида // Узб. хим. журн. - 2002. - №3. - С.52 - 56.
2. Амонов М.Р., Яриев. О.М., Хафизов А.Р., Ихтиярова Г.А. Физикохимические основы разработки состава шлихтующих компонентов // Ж.Пластические массы. - Москва, - 2003. - № 6. - С. 32 - 34.
3. Нурова О.У., Музаффаров Д.Ч., Равшанов К.А. и др. Разработка новых ресурсосберегающих шлихтующих композиционных материалов на основе крахмала и синтетических полимеров. // Ж.Успехи в химии и химической технологии. Москва, МКХТ - 2004. - С.76 - 77.
4. Ниёзов Э. Д., Шарипов М. С., Яриев О. М. Вязкостно - когезионные свойства загущающих композиций на основе карбоксиметилкрахмала // Узбекский химический журнал–Ташкент. – 2010. – № 4. – С. 56 - 57.
5. Ниёзов Э. Д. Роль полимеров в структурообразовании в растворах загущающих композициях // Ученый XXI века. – 2017. – С. 24.

© Султонова С.Ф. , Норов И.И., Жумаева Д.К. 2021 год



**БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ И ЗИМОВКИ ЗЕМНОВОДНЫХ В УГОЛКЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности питания и содержания земноводных в разные времена года в уголке живой природы.

Ключевые слова: террариум, условия зимовки, земноводные, лягушки, жабы.

В природе земноводные питаются преимущественно насекомыми и их личинками, за которыми они охотятся. При содержании земноводных в неволе, в террариуме, пока они не привыкнут к кормлению с пинцета или палочки, они берут только подвижный корм. Поэтому кормление обитателей террариума представляет специфические трудности, которые следует учитывать.

Лягушек и жаб лучше всего приучать есть дождевых червей, запас которых всегда можно иметь в уголке живой природы. Постепенно животные привыкают есть положенных перед ними живых червей, целых или перерезанных пополам, в зависимости от размера. Еще лучше приучить животных брать корм из рук. Для этого червя берут пинцетом и водят им перед животным, пока оно не заметит корм и не попытается схватить его, что не всегда удается. Быстрее всех приучаются брать корм с пинцета серые жабы; через несколько дней привыкают к такому способу кормления и лягушки. Земноводных, привыкших брать дождевого червя, можно без труда перевести на кормление тонкими ломтиками мяса.

Пойманные поздней осенью и посаженные в террариум, лягушки и жабы обычно долго отказываются от пищи. Это объясняется тем, что к осени у них накапливается много жира, благодаря чему в природе они переносят длительную зимнюю спячку. Эта особенность позволяет совсем не кормить лягушек, заготовленных осенью для лабораторных работ и хранящихся в прохладном помещении (+6...+8°C). Однако в теплом помещении они рано или поздно начнут есть.

Лягушки, пойманные весной, после икрометания, нуждаются в усиленном питании. Поэтому они начинают скорее брать пищу, чем те, которые пойманы осенью, хотя, как правило, выживают хуже. Кормят земноводных два - три раза в неделю насекомыми, которых летом добывают путем «кошения» сачком в траве.

В большинстве школ лягушек содержат и используют для изучения на уроках. Кроме того, это очень интересные животные, пригодные для всевозможных наблюдений и опытов по зоологии. Изучение земноводных в школе приходится на позднюю осень, когда лягушки впадают в спячку, и провести наблюдения над ними в природе невозможно. Изучить биологию животных, вскрыть связь организма с условиями жизни, используя только рассказ учителя с демонстрацией таблиц, влажных препаратов, учебного кинофильма и

презентаций, не проводя наблюдений за живыми объектами, очень трудно. Выйти из этого положения учителю зоологии помогут террариумы.

С весны, еще до окончания занятий в школе, можно провести подготовительную работу с учащимися по наблюдению за земноводными. Наблюдения эти начинают с экскурсии в природу, а затем переносят их в уголок живой природы.

Примерная тематика работ с земноводными – обитателями террариума может быть следующей: «Наблюдение за передвижением лягушки и жабы», «Сравнение взрослой лягушки и жабы», «Влияние условий жизни (температуры воды, воздуха, цвета грунта) на окраску кожи земноводных».

Лягушек и жаб, пойманных во время экскурсий, помещают в террариумы. Оборудовать их могут сами учащиеся. Учителю следует напомнить, что при размещении животных необходимо, исходя из их требований к условиям жизни, создать уголок, сходный с условиями естественного обитания. В противном случае животное погибнет. Например, лягушки и жабы – представители одного и того же класса земноводных, но условия среды для них нужны различные. Лягушкам надо устроить уголок «болота», т. е. положить на дно мох, посадить несколько кустиков осоки и поставить ванночку с водой, поместить террариум в затененном месте. Для жаб вода в террариуме не обязательна, но зато необходимо положить остатки коры дерева, небольшой камешек, мох. Под корой и камнями жабы смогут на день скрываться. Стенки террариума надо обложить корой, мхом и веточками деревьев, т. е. воссоздать обстановку естественного обитания.

Выловленных осенью лягушек помещают в большие деревянные ящики. На дно ящика кладут влажный песок и ставят большой таз с водой. Воду нужно менять возможно чаще, например через день. Из нескольких дощечек внутри ящика устраивают мостик со щелями, под который прячутся лягушки. Сверху ящик закрывают крышкой с отверстиями для вентиляции. Лягушек в ящике необходимо регулярно осматривать и немедленно удалять мертвых. Температура помещения должна быть около  $+5...+7^{\circ}\text{C}$ . При таком содержании лягушки хорошо переносят зиму. Кормить их нет надобности.

Содержание лягушек зимой имеет некоторые особенности. В террариум средних размеров при температуре  $0...+6^{\circ}\text{C}$  помещают несколько лягушек. При понижении температуры все лягушки сбиваются в клубок и могут находиться в таком положении продолжительное время без видимых изменений. Если лягушек в террариуме при прочих равных условиях будет всего 1–2, то при понижении температуры они обычно мечутся, худеют и через 2–3 месяца погибают. Объясняется это тем, что в естественной обстановке лягушки проводят зиму, собираясь на дне непромерзаемого водоема в больших количествах – по несколько сотен и даже тысяч особей. Такая зимовка лягушек способствует созданию оптимальных условий. Вот почему и в террариуме следует помещать несколько особей. Наблюдая за клубком лягушек, можно заметить, как они постепенно меняют свое местоположение, перемещаясь от периферии колонии к центру, где выше температура. Эти перемещения дают возможность всем лягушкам поддерживать нужную температуру тела. При соблюдении этих условий зимовка проходит нормально и лягушки не гибнут.

© Осолодкова Е.В., 2021.

## **ОПЫТЫ И НАБЛЮДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЗА ЗЕМНОВОДНЫМИ В УГОЛКЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ**

Аннотация. В статье рассмотрены наблюдения и опыты учащихся над земноводных в уголке живой природы.

Ключевые слова: опыты, наблюдения, террариум, головастики, земноводные, лягушки, жабы.

Проводя наблюдения за головастиками, интересно проследить, как влияют температурные условия на продолжительность развития головастика. Оптимальной является температура +15...+20°C. Если температура понижается до +5°C, головастики собираются в кучу, и в дальнейшем их поведение определяется преимущественно температурными условиями. При одиночном содержании с понижением температуры развитие головастика останавливается, в конечном итоге он погибает, поэтому лучше помещать головастиков группами.

Наблюдая за жабами, учащиеся могут отметить, что они сидят неподвижно, лишь изредка медленно переползают с места на место. Иногда они погружаются в сосуд с водой, но находятся там непродолжительное время. При температуре +10...+15°C в течение всей зимы жабы сохраняют достаточную бодрость и охотно принимают корм (дождевых червей, кусочки сырого мяса). Жабы неприхотливы. Это позволяет в течение всего года проводить над ними наблюдения и ставить опыты. Особенно интересны опыты по изменению окраски жаб в зависимости от цвета грунта в террариуме. Так, кожа у жаб, помещенных на зеленый грунт (на подстилку из сырой зелени), через несколько дней приобретает зеленоватый оттенок. Перенесенные на темную почву, они делаются темно - серыми.

Интересны опыты по выработке у жаб рефлекса на движущийся предмет. Помимо этого, жаб можно демонстрировать на уроках зоологии.

Проводя опыт на тему: «Жабы – истребители вредителей сельского хозяйства», выбирают две грядки, засаженные капустой или другими овощными культурами. На одной грядке, отгороженной забором (высотой до 40–50 см) из фанеры или кирпича, помещают жаб (4–5 животных на 1 м<sup>2</sup>). Для укрытия жаб можно изготовить маленькие домики из кирпича или поставить на грядках перевернутые цветочные горшки с отбитыми краями. Вторая грядка должна оставаться незащищенной.

Осматривая грядки через некоторое время, учащиеся могут заметить, что там, где находились жабы, растения находятся в значительно лучшем состоянии, совершенно отсутствуют полевые слизни и прочие вредители огорода. Учащиеся могут прийти к выводу о том, что жабы истребляют слизней и других вредителей.

Рассмотрим опыты по ориентированию земноводных. Если поместить одну или несколько лягушек в стеклянный акватеррариум без воды, то животные начинают прыгать, стремясь выбраться из этого сосуда. Стекло они не воспринимают как реальное

препятствие. Стремление выйти из сосуда, ориентируясь на свет, – проявление инстинкта. Нервная система земноводных настолько примитивная, что способность воспринимать внешние раздражения и адекватно на них реагировать у них довольно ограничена. Поэтому нужно многократное повторение опыта, чтобы у лягушек выработался условный рефлекс, препятствующий непрерывным прыжкам на преграду из стекла.

Стремление выйти из сосуда через преграду из стекла появляется у лягушек лишь в том случае, если имеется раздражитель, в данном случае источник света и тепла. Если закрыть темной бумагой отдельные части сосуда, то лягушки будут стремиться выбраться из него лишь в тех местах, где поверхность не затемнена. Для демонстрации на уроке лучше иметь два акватеррариума с дверками. Первый террариум должен быть прозрачным, а стенки второго закрыты темной бумагой, за исключением небольшого участка в 10–15 см<sup>2</sup>. Перемещая лягушек во второй террариум, его располагают так, чтобы открытый участок был направлен к источнику света. Если при этом открыть дверку, находящуюся на противоположной, темной стороне, то лягушка не выползет из террариума.

Примитивность поведения амфибий объясняется слабым развитием их головного мозга. Это ярко проявляется и при кормлении лягушек и жаб. Лягушки, например, могут погибнуть от голода, если пища будет лежать неподвижно. Только движущийся объект привлекает их внимание.

Для успешного проведения описанных опытов необходимо, чтобы температура воздуха была +20...+25°C. При более низких температурах животные перестают реагировать на пищу и соответствующие рефлексы тормозятся. Прежде чем приступить к опытам, необходимо продолжительное время выдерживать животных в террариуме и приучать.

Учитель должен предварительно проделать опыт во внеурочное время в условиях уголка живой природы. Перенос аквариумов с земноводными в класс не влияет на их поведение, поэтому при достаточно высокой температуре опыты всегда проходят успешно.

© Осолодкова Е.В., 2021.

**УДК 57**

**Е.В. Осолодкова**

к.п.н., доцент кафедры  
математики, естествознания и методик  
обучения математики и естествознания

ЮУрГГПУ

г. Челябинск, РФ

E - mail: elena.osolodkova@yandex.ru

## **ОПЫТЫ И НАБЛЮДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ЗА ЛЯГУШКАМИ В УГОЛКЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ**

Аннотация. В статье рассмотрены наблюдения и опыты учащихся за лягушками в уголке живой природы.

Ключевые слова: опыты, наблюдения, террариум, акватеррариум, икра, головастики, земноводные, лягушки.

Для проведения опыта по изменению окраски лягушки в зависимости от цвета окружающей среды, необходимо взять четыре литровые стеклянные банки. Три из них обертывают черной, зеленой, желтой бумагой, четвертую, контрольную, оставляют не

обернутой. В банки наливают воду слоем 3 см и сажают лягушек. Банки завязывают марлей.

Опыт продолжается один - два дня. Учащиеся наблюдают за изменением окраски кожи подопытных животных. Обычно окраска амфибий начинает меняться на первые или вторые сутки. Объясняется это тем, что под кожей у них сосредоточено большое количество пигментных клеток. Цвет окружающей среды (т. е. лучи, поглощаемые, а также отражаемые ею), вызывает расширение клеток с соответствующим пигментом. В результате этого кожа приобретает так называемую защитную окраску. При изменении окраски фона цвет амфибий быстро меняется. Учитель должен объяснить учащимся, что изменение окраски кожи связано с деятельностью нервной системы, на которую оказывают влияние различные условия внешней среды (тепло, солнечный свет, влажность воздуха).

Проводя наблюдения за развитием икры лягушки, оплодотворенную икру раскладывают небольшими порциями в пол - литровые банки или кристаллизаторы с чистой водой и водными растениями. Сосуды прикрывают стеклом. Ежедневно икринки просматривают в лупу с увеличением в 10–20 раз. Учащиеся могут пронаблюдать за происходящими изменениями и зарисовать их. Наблюдения необходимо проводить до вылупления головастика из икринок. У травяной лягушки от оплодотворения икры до выхода головастика проходит 8–28 дней, в зависимости от условий, главным образом от температуры. У озерной лягушки, откладывающей икру в более теплое время, развитие икры продолжается 5–7 дней. Длительность наблюдений зависит поэтому от температуры помещения.

При изучении влияния температуры на развитие икры лягушки, техника проведения опыта такая же, как в предыдущей работе, но банки с икрой помещают в различные температурные условия. Одну, например, держат при температуре +20...+22°C, другую – при температуре +10...+12°C. Икру необходимо ежедневно просматривать и отмечать различия во времени для тех или иных стадий развития.

При проведении опыта на тему о влиянии внешней среды на процесс развития личиной амфибий, головастика лягушек делят на две группы: одну из них содержат в акватеррариуме, а другую – в обычном глубоководном аквариуме. Прочие условия содержания для обеих групп должны быть одинаковы. Развитие первой группы проходит нормально, а процесс метаморфоза второй может затянуться на 6–8 месяцев. Особенно интересный результат получается, если головастика содержат в аквариумах по одному. В этом случае конечности у них не развиваются и иногда сохраняется жаберное дыхание.

При наблюдении за развитием головастика и превращением их в лягушек, молодых головастика, еще не утративших наружные жабры, размещают в кристаллизаторах, налив воды не более чем на 10 см и положив зеленые растения – элодею, роголистник и нитчатые водоросли. Головастики питаются в основном растительной пищей, но более крупных из них можно подкармливать и мелко нарезанным мясом, кусочками дождевых червей, белком вареного куриного яйца. Это ускорит их развитие. Температура воды должна быть +18...+22°C. При более низкой температуре развитие замедляется, при более высокой головастики часто гибнут. Наблюдения необходимо проводить ежедневно или через день; учащиеся должны записывать все изменения и зарисовывать различные стадии развития головастика.

Желательно, чтобы под наблюдением находилось 20–30 головастика. Это даст учителю возможность, не нарушая хода наблюдений, зафиксировать отдельные стадии в спирте. Эти препараты могут быть использованы в качестве раздаточного материала.

Наблюдения за передвижением лягушки и жабы помогут учащимся установить различную приспособленность лягушки и жабы к жизни на суше. Учитель может предложить учащимся сравнить форму тела и длину конечностей лягушки и жабы; наблюдая за передвижением их по земле, выяснить роль передних и задних конечностей; измерить и сравнить длину прыжка лягушки и жабы и длину задних конечностей по отношению к длине тела; сравнить движения лягушки и жабы.

Если в уголке живой природы имеются озерная и прудовая лягушки, их также можно использовать для сравнительных наблюдений по тому же плану.

Проводя наблюдения за питанием земноводных, лягушкам и жабам предлагают различный корм: насекомых, дождевых червей, кусочки свежего мяса. Во время кормления учащиеся могут выяснить значение органов зрения, приспособленность к питанию движущейся добычей; пронаблюдать, как лягушка и жаба хватают добычу; приучают их брать корм с пинцета. Во время наблюдений учащиеся могут сравнить этих животных.

© Осолодкова Е.В., 2021.

УДК 331.47

**Рафикова Ю.С., Хасанова Р.Ф., Суяндукров Я.Т., Семенова И.Н.**  
ГАНУ «Институт стратегических исследований Республики Башкортостан»  
Сибайский филиал, г.Сибай, Россия

## **АНАЛИЗ ОБЩЕЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ Г. СИБАЙ ЗА 2000 - 2020 ГОДЫ НАБЛЮДЕНИЙ НА ФОНЕ СРЕДНЕРЕСПУБЛИКАНСКИХ И СРЕДНЕРОССИЙСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

Проведен анализ общей заболеваемости населения Г. Сибай за 2000 - 2020 годы всех групп населения в сравнении с показателями Российской Федерации, Приволжского и Уральского Федеральных округов, и Республики Башкортостан. Выявлен высокий уровень общей заболеваемости в группах детей, подростков и всего населения.

Ключевые слова: общая заболеваемость, геохимическая аномалия, техногенное загрязнение.

Одной из актуальных проблем любого российского города является создания благоприятной среды жизнедеятельности человека. Загрязнение и ухудшение состояния окружающей среды городов наносят значительный ущерб здоровью населения, проживающего на данной территории, и приводят к росту заболеваемости. Важным индикатором воздействия окружающей среды на здоровье людей является показатель заболеваемости. Снижение уровня риска и техногенной нагрузки является важнейшей задачей современного общества. Это подчеркивается в целом ряде международных и

национальных документов, в том числе в “Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года”

Город Сибай расположен в пределах Красноуральской - Сибай - Гайской рудоносной зоны, к которой относится Сибайское медно - колчеданное месторождения. Существование естественной геохимической аномалии с высоким содержанием Cu, Zn и Cd во всех компонентах ландшафтов усугубляется наличием в городе объектов горнорудного комплекса [1,2]. Население города на 1 января 2021 года насчитывает 61032 человек. До 2009 года наблюдался рост численности населения города и составил 67354 человек, к настоящему времени количество жителей г. Сибай сократилось на 5537 человек.

Был проведен анализ заболеваемости населения города Сибай с 2000 по 2020 год. В качестве контроля использовались показатели заболеваемости населения по Республике Башкортостан, Российской Федерации, Приволжском и Уральском Федеральным округам.

Заболеваемость населения на региональном и территориальном уровне оценивали по данным статистических отчетов медицинских организаций системы Министерства здравоохранения Республики Башкортостан и Российской Федерации, Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Башкортостан.

На основе анализа статистической отчетности было установлено, что за период с 2000 по 2020 годы средний показатель общей заболеваемости всего населения города Сибай превышал уровни заболеваемости в Российской Федерации (на 24604 на 100 тыс. населения), Приволжский Федеральный округ (11164,22 на 100 тыс. населения), Уральский Федеральный округ (29248,29 на 100 тыс. населения) рис.1

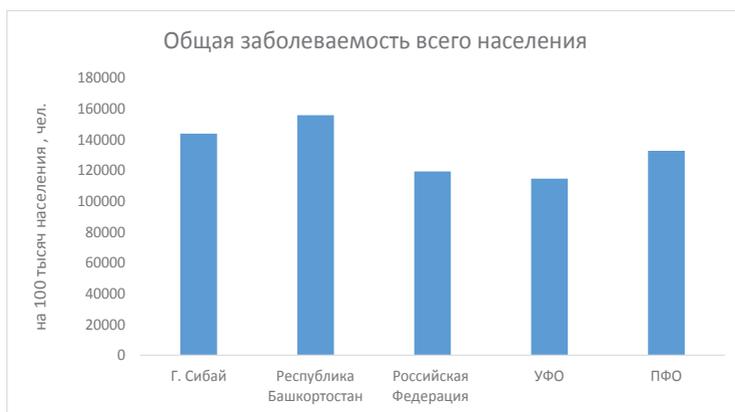


Рис. 1 Сравнительная диаграмма среднего показателя общей заболеваемости всего населения г. Сибай на 100 тысяч населения за 2000 - 2020 г.г.

На протяжении выбранного периода наблюдений высокий уровень общей заболеваемости детей до 1 года наблюдался на протяжении 12 лет. Наиболее высокий скачок в 2005 ,2006,2007 годах и превышение среднереспубликанских показателей. Средняя общая заболеваемость за 21 год г. Сибай превышает заболеваемость по Республике Башкортостан на 633,2 ребенка на 1000 человек данного возраста (Рис.2).

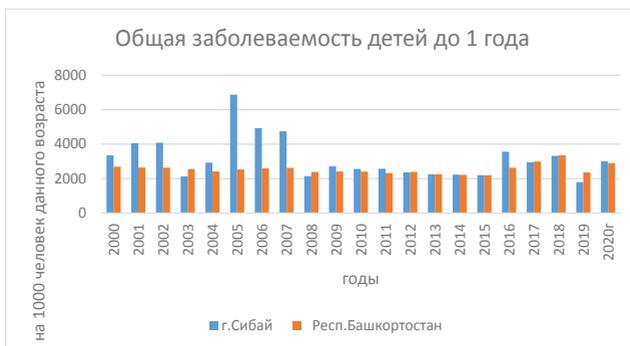


Рис. 2 Динамика общей заболеваемости детей до 1 года г. Сибай и РБ

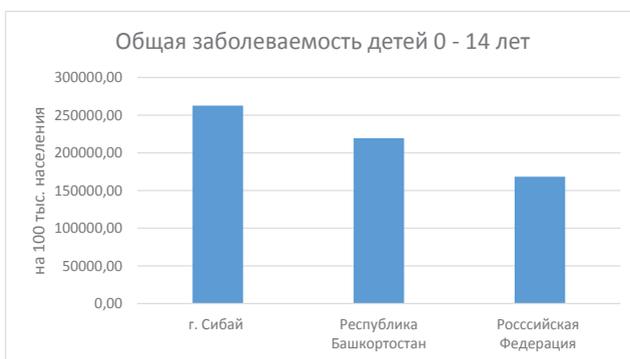


Рис. 3 Сравнительная диаграмма среднего показателя общей заболеваемости детей 0 - 14 лет г. Сибай на 100 тысяч населения за 2000 - 2020 г.г.

За изучаемый период средняя общая заболеваемость детского населения г. Сибай 0 - 14 лет также была выше среднероссийских показателей на 94263,33 человек на 100 тыс. населения и Республики Башкортостан на 43211,22 человек на 100 тыс. населения (рис.3).

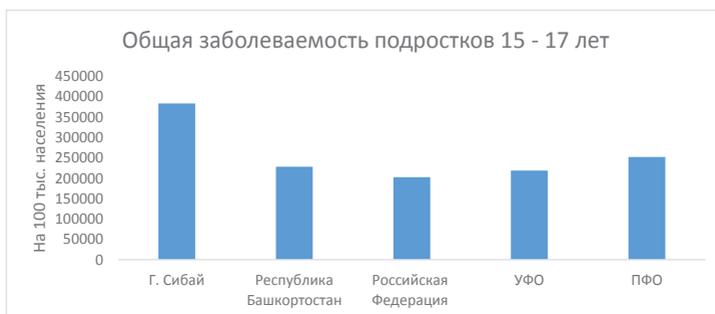


Рис. 4 Сравнительная диаграмма среднего показателя общей заболеваемости подростков 15 - 16 лет г. Сибай на 100 тыс. населения.

Среди категории детского населения от 15 до 17 лет имеет место превышение общей заболеваемости г. Сибай. Общая заболеваемость в г. Сибай подростков выше заболеваемости по РФ на 181171,3, по РБ на 155389,7, по УФО на 164752,7, по ПФО на 131341,1 человек на 100 тысяч населения.

Таким образом, уровень общей заболеваемости населения за 2000 - 2020 г.г. превышает средние показатели РФ, РБ и соседних федеральных округов, что может являться одним из индикаторов экологического неблагополучия внешней среды.

### Литература

1. Ковальский В.В., Кривицкий В.А., Алексеева С.А., Летунова С.В., Опекунова М.Г., Скарлыгина - Уфимцева М.Д., Берман Ш., Илзинь А., Петерсон Н., Жогова Е.П., Рублик Р.Я. Южно - Уральский субрегион биосферы // Труды биогеохимической лаборатории. 1981. Т. 19. С. 3 - 64.

2. Суяндукоев Я.Т., Семенова И.Н., Зулкарнаев А.Б., Хабиров И.К. Антропогенная трансформация почв города Сибай в зоне влияния предприятий горнорудной промышленности. Академия наук Республики Башкортостан, Институт региональных исследований Республики Башкортостан. Уфа, 2014. 124 с.

3. Рафикова Ю.С., Семенова И.Н., Суяндукоев Я.Т., Рафиков С.Ш., Биктимерова Г.Я. Региональные эколого - гигиенические особенности окружающей среды и состояние здоровья населения Башкирского Зауралья Сибай: СГТ, 2017. – 138 с.

**Публикация подготовлена в рамках поддержанного РФФИ и Правительством Республики Башкортостан научного проекта 19 - 413 - 020003 р\_а.**

© Рафикова Ю.С., Хасанова Р.Ф., Суяндукоев Я.Т., Семенова И.Н. 2021

УДК 579.6:57.063.6

**Тарнопольская В.В.**

канд. техн. наук, доцент СибГУ им. М.Ф. Решетнева  
г. Красноярск

## **PLEUROTUS CITRINOPLEATUS – ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПРОДУЦЕНТ ДЛЯ БИОКОНВЕРСИИ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ**

### **Аннотация**

Ксилотрофные базидиомицеты рода *Pleurotus* (вешенки), вызывающие в природных условиях белую гниль древесины, можно рассматривать в качестве перспективных биологическими объектами для использования в процессах биоконверсии древесных отходов. Целью данной работы является исследование культурально - морфологических характеристик мицелия *Pleurotus citrinopileatus*. В результате проведенного исследования установлено, что штамм *P. citrinopileatus* обладает морфологической гетерогенностью, при этом все обнаруженные в мицелии структуры способны к дальнейшему росту и могут

служить в качестве посевного материала для процессов твердофазной и жидкофазной ферментации.

### **Ключевые слова**

*Pleurotus citrinopileatus*, вешенка, биоконверсия, мицелий, морфология

Лесная и деревообрабатывающая промышленность традиционно являются одними из ведущих в структуре экономики Восточной Сибири, ежегодно производя сотни тысяч кубометров деловой древесины и пиломатериалов, при этом до 20 % от исходного объема обрабатываемого сырья составляют опилки. Сегодня наука предлагает рассматривать подобные растительные отходы в качестве сырья для прямой биоконверсии с получением в результате ряда ценных продуктов с высокой добавленной стоимостью [1, стр. 405].

При выборе объекта культивирования на древесном субстрате необходимо учитывать высокое содержание трудноразлагаемых целлюлозы и лигнина. Ксилотрофные базидиомицеты рода *Pleurotus* (вешенки), вызывающие в природных условиях белую гниль древесины, являющиеся съедобными, нетоксичными грибами, их мицелий можно считать перспективными биологическими объектами для использования в прямой биоконверсии древесных опилок [1, стр. 406; 2, стр. 98].

Одним из представителей *Pleurotus* является вешенка лимонная – *Pleurotus citrinopileatus*. Ее плодовое тело является полноценным белковым продуктом питания [3]. Субстратные блоки, пронизанные мицелием *Pleurotus citrinopileatus*, значительно обогатят рацион сельскохозяйственных животных полноценным белком в качестве добавок к традиционным растительным кормам [1, стр. 406].

Осуществляя выбор продуцента, необходимо также иметь представление о его морфологических особенностях. В связи с этим, целью данной работы является исследование культурально - морфологических характеристик мицелия *Pleurotus citrinopileatus*.

Объект исследования: штамм *Pleurotus citrinopileatus* PC - 1.2, выделенный в виде чистой культуры из коммерческого плодового тела и хранящийся в коллекции кафедры химической технологии древесины и биотехнологии Сибирского государственного университета науки и технологий им. М. Ф. Решетнева

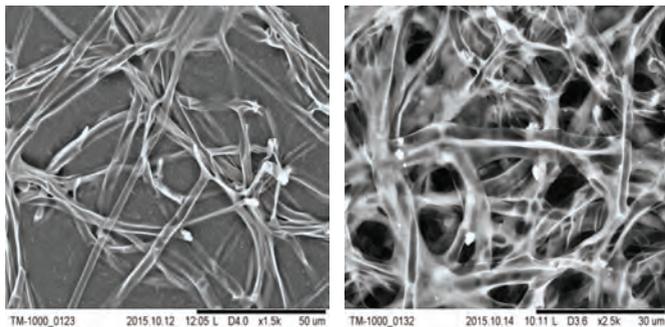
Твердофазное культивирование проводили при температуре  $(27 \pm 1) ^\circ\text{C}$  на агаризованном пивном сусле ( $4^0$  по Баллингу), глубинное культивирование проводили на модифицированной крахмало - аммонийной среде в плоскодонных колбах объемом 250 мл на качалках.

В ходе радиального роста штамм *P. citrinopileatus* PC - 1.2 сформировал колонии округлой формы, матово - белого цвета с ворсинчатым краем и плоским профилем, структура волокнистая, мицелий пушистый, с трудом отделяемый от субстрата, на поверхности четко выражены радиальные кольца. Для исследования поверхностной и глубинной культуры *P. citrinopileatus* PC - 1.2 использовали сканирующую электронную микроскопию (СЭМ ТМ - 1000, Toshiba, Япония) (рис. 1).

Как видно вегетативный мицелий *P. citrinopileatus* PC - 1.2 в поверхностной культуре состоит из тонкостенных, септированных и ветвящихся гиф с множественными пряжками. Диаметр генеративной гифы составляет 1,5 - 3,0 мкм, также отмечается образование немногочисленных мицелиальных тяжей. На мицелии зафиксировано формирование

шаровидных головчатых структур, называемых бластоконидиями, псевдоконидиями или экскреторными конидиями, что характерно для представителей рода *Pleurotus* [4, стр. 105].

Как показало микроморфологическое исследование глубинного мицелия, его гифы, также как гифы мицелия, выращенного поверхностным способом, септированы, в культуре отмечено формирование пряжек и анастомозов.



а) б)

Рис. 1 – Микрофотография вегетативного мицелия *Pleurotus citrinopileatus*  
а) поверхностный мицелий *P. citrinopileatus*; б) глубинный *P. citrinopileatus*

Характерной отличительной чертой глубинного мицелия является образование многочисленных мицелиальных тяжей и очень плотное прилегание гиф друг к другу, в результате чего образуются трехмерные концентрические петли. Очевидно, что формирование плотных глобул мицелия в питательной среде обусловлено именно таким расположением гиф в пространстве [4, стр. 106].

Таким образом, установлено, что штамм *P. citrinopileatus* PC - 1.2 обладает морфологической гетерогенностью. Микроскопические исследования показали, что в глубинных и в поверхностных условиях мицелий *P. citrinopileatus* способен образовывать бластоконидии. Кроме того, в мицелии присутствовали различные морфологические структуры – гранулы с плотным центром и периферическим мицелием, неправильные глобулы, шаровидные и грушевидные образования, нитевидные фрагменты. Все эти структуры способны к дальнейшему росту и могут служить в качестве посевного материала для процессов твердофазной и жидкофазной ферментации.

### Список использованной литературы

- 1 Технология микробиологической переработки растительного сырья культурами *Pleurotus* с получением кормовых продуктов / В. В. Тарнопольская [и др.] // Химия растительного сырья. – 2020. - №4. – С. 405 - 411.
- 2 Биологические особенности лекарственных макромицетов в культуре: сб.научн.тр. / под ред. С. П. Вассер. – Киев : Альтерпресс, 2011. Т.1. – 212 с.
- 3 Musieba, F. Proximate composition, amino acids and vitamins profile of *Pleurotus citrinopileatus* Singer: an indigenous mushroom in Kenya / F. Musieba, S. Okoth, R. Mibey [et al.]. // American Journal of Food Technology, 2013. – P.1 - 7

4 Сравнительная характеристика морфологии глубинной культуры ксилотрофных базидиомицетов рода *Pleurotus* – продуцентов биологически активных веществ / В. В. Тарнопольская [и др.] // Хвойные бореальной зоны. – 2014. – № 3 - 4. – С. 103 - 108.

© Тарнопольская В. В., 2021



**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

## ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОНОМАСТИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ В СТИХОТВОРЕНИИ Г. ЛОНГФЕЛЛО «СКАЧКА ПОЛА РЕВИРА» (H. W. LONGFELLOW "PAUL REVERE'S RIDE")

### Аннотация

Данная работа посвящена лингвострановедческому анализу ономастической реалии «Пол Ревир» в процессе работы со стихотворением Г. Лонгфелло «Скачка Пола Ревира». В ходе работы был составлен список ключевых вопросов, необходимых для полноценного и результативного анализа исследуемой исторической личности, а также подготовлены предполагаемые ответы на данные вопросы, которые могут служить опорой при работе с самим текстом стихотворения.

### Ключевые слова

Paul Revere, H. W. Longfellow, лингвострановедческий анализ, ономастические реалии.

Работа со стихотворениями на уроках английского языка встречается достаточно редко, особенно если это стихотворение имеет отношение к историческим событиям. На наш взгляд, именно стихотворения могут помочь обучающимся в более простой и понятной форме понять суть произошедшего исторического события. Благодаря рифмовкам, подбору синонимов, а также ритмически правильно построенному тексту, у обучающихся формируется не только полная картина изучаемого события. Каждый обучающийся сможет прочувствовать то, что чувствует главный герой произведения, и оказаться в самом центре событий.

Пол Ревир – это одна из ключевых исторических личностей, которая имеет прямое отношение к “Boston Tea Party”. Еще до Бостонского чаепития Пол Ревир был яро настроен на революционный лад и целенаправленно отстаивал идею независимости колоний Англии. В стихотворении Г. Лонгфелло отчетливо прослеживается идея революционного настроения и жажды справедливости.

Стихотворение Лонгфелло «Скачка Пола Ревира» достаточно объемное, однако каждая строфа имеет свой собственный посыл. Для того, чтобы полностью разобрать данное стихотворение, потребуется не один урок.

Для полноценной работы с текстом стихотворения необходимо выполнить следующие «шаги»:

1. Чтение стихотворения учителем.
2. Снятие лексико - грамматических трудностей.
3. Совместное прочтение.
4. Анализ стихотворения с опорой на вопросы учителя.

Ключевым пунктом является анализ стихотворения, так как именно путем анализа достигается целостное восприятие смысла произведения. Учителю необходимо обозначить ключевые вопросы для того, чтобы поставить перед учениками определенные цели прочтения стихотворения. К таким вопросам можно отнести:

1. What do you think, who the narrator is: Paul Revere himself or somebody else?
2. What is your impression of Paul Revere?

3. Is it possible to understand, after reading the poem, with what mood Paul Revere acted? Give examples from the poem.

4. It is known that a poem can convey movement, change of state of the main character, and much more. Is there anything similar in this poem? Give examples from the text.

5. Make a list of the words that you associate with Paul Revere.

Ответы обучающихся могут быть разнообразными. Далее, предлагаем ознакомиться с примерными ответами школьников на каждый вопрос.

1. What do you think, who the narrator is: Paul Revere himself or somebody else?

I suppose that the story is told from the Paul Revere's fellow words. He watched from the outside how desperately and courageously Paul Revere maintained his convictions and tried to do everything to achieve his goal.

2. What is your impression of Paul Revere?

The poem has lines like:

"And I on the opposite shore will be,  
Ready to ride and spread the alarm  
Through every Middlesex village and farm,  
For the country folk to be up and to arm."

These lines show that Paul Revere's convictions are unshakable; he is ready to race with all his might to fulfill his duty to his people.

3. Is it possible to understand, after reading the poem, with what mood Paul Revere acted? Give examples from the poem.

Paul Revere's attitude was warlike. He saw the goal and saw no obstacles. He was burning with impatience and was ready to rush into battle, but patience is what he needed at that moment, otherwise his great plan could be thwarted. Paul Revere's drive towards justice is shown in the following lines:

"On the opposite shore walked Paul Revere.  
Now he patted his horse's side,  
Now he gazed at the landscape far and near,  
Then, impetuous, stamped the earth,  
And turned and tightened his saddle girth;  
But mostly he watched with eager search  
The belfry tower of the Old North Church,  
As it rose above the graves on the hill,  
Lonely and spectral and sombre and still.  
And lo! as he looks, on the belfry's height

4. It is known that a poem can convey movement, change of state of the main character, and much more. Is there anything similar in this poem? Give examples from the text.

Indeed, in many poems one can find lines when the impression is created that something is moving, moving, the characters' mood changes. You can hear the sounds of nature, the sound of water and much more. In Longfellow's poem, you can feel how quickly Paul Revere rushed on horseback to signal the advance of enemy troops. These lines are:

"He has left the village and mounted the steep,  
And beneath him, tranquil and broad and deep,  
Is the Mystic, meeting the ocean tides;  
And under the alders that skirt its edge,  
Now soft on the sand, now loud on the ledge,  
Is heard the tramp of his steed as he rides.  
It was twelve by the village clock

When he crossed the bridge into Medford town.

He heard the crowing of the cock,

And the barking of the farmer's dog,

And felt the damp of the river fog,

That rises after the sun goes down.

It was one by the village clock,

When he galloped into Lexington.

He saw the gilded weathercock

Swim in the moonlight as he passed,

And the meeting - house windows, black and bare,

5. Make a list of the words that you associate with Paul Revere.

After reading the poem, I got the impression that Paul Revere can be described in the following words: determination, courage, fearlessness and patriotism.

### Список использованной литературы

1. Васильков С. В. «Бостонское чаепитие и ретроспектива представлений о нем в американской и английской печати». // Известия Смоленского государственного университета. — 2012. — №. 4. — С. 183—190.

2. Колкова М. К. «Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам». – СПб.: КАРО, 2007. – 288 с.

3. Опарина Е.О. «Лингвокультурология: методологические основания и базовые понятия». // Язык и культура: Сб. обзоров. — М.: ИНИОН РАН, 1999. — С. 183 - 187.

4. «Современные методы и технологии преподавания иностранных языков: сб. науч. ст.» / Чуваш. гос. пед. ун - т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун - т, 2019. – 449 с.

© Михеичева К.Е., 2021 г.

УДК 81 - 25

**Набиева А.А.,**

магистрант 2 курса, кафедра немецкого  
ГОУ «ХГУ имени академика Б.Гафурова»,  
г.Худжанд, Таджикистан

### ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО (НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА)

**Аннотация:** В данной статье предпринимается попытка определить и выявить прагматический потенциал и функционирование имени прилагательного как самостоятельной части речи в тексте. Для утверждения своей мысли автор приводит примеры из различных художественных литератур немецкого и таджикского языков. В статье также приводятся мнения известных зарубежных лингвистов и языковедов

советского периода, которые изучали функционирование имен прилагательных в масштабе текста и определили их прагматический потенциал.

**Ключевые слова:** Имя прилагательное, прагматический потенциал, тема - грамматическая цепочка, речевой акт и т. д.

Класс слов имен прилагательных относятся к такой части речи, которые обозначают признак предмета, его цвет, размер, форму, материал и т.д.

Вопрос о том, к какой части речи относятся данные признаки долгое время было объектом исследования лингвистов. Можно сказать, что в работах исследователей до сих пор проявляется неудовлетворённость традиционным определением прилагательного. Некоторым языковедам всё ещё не удается отграничить имен прилагательных от других частей речи.

Традиционное выделение частей речи основывается на трёх критериях, морфологическом, семантическом и синтаксическом. При классификации частей речи за основу берут В.Шмидт и В.Юнг. В.Флеминг, У.Энгельс и П.Гребе в свою очередь опираются на морфологический аспект, а Г.Хелбиг, И.Буша основы считают первостепенным синтаксический аспект. Конечно, при классификации прилагательного как часть речи, сложность решения которой обусловлена особенностями в тексте. Однако, с развитием когнитивной науки части речи характеризуются как естественные категории, обладающие прототипической структурой. Это значит, что положение отдельных слов в составе той или иной части речи неодинаково. В каждой части речи выделяются такие единицы, которые обладают всеми характерными для данной категории признаками. Для других элементов категориальная принадлежность определяется фамильным сходством, то есть элементы такой категории могут не обладать всеми признаками данной категории [3, с.248].

Таким образом, прилагательных можно отнести к категории, прототипические представители, которые выражают свойства, образуют степени сравнения, склоняются, могут выступать в предложении в атрибутивной, прилагательное *schön*. Слова же, которые не образуют степеней сравнения и могут выполнить лишь функцию атрибута (*dortig, baldig, bürgerlich*) или только предиката (*feind, quitt,*) всё таки относятся к прилагательным, так как обладают другими признаками, присущими прототипу.

Говоря о прилагательных как о части речи невозможно не обратить внимание на его коммуникативную особенность. Ведь именно в составе текста раскроется вся функция прилагательного, так как анализ функционирования прилагательных в тексте не может ограничиваться лишь описанием внутри текстовых связей. Дискурсивный анализ предполагает рассмотрение того же текстового пространства в связи прагматическим контекстом высказывания. Таким образом, в анализ входят дискурсивные функции, заключающийся в отражении назначения слова в составе высказывания. При этом подруливается анализ роли имен прилагательных в построение информационных частей предложения, их участия коммуникативной (тема - рематической) организацией высказывания, так как информация в предложении разделяется на тему и рему, т.е., данное противопоставляется новому.

В основе такого противопоставления лежит ориентация автора сообщения на знания реципиента. Данную теория анализирует в своем произведении советский лингвист

О.И.Москальская называет текст сверхфразовым единством и дает точное определение коммуникативной целостности текста. Она отмечает, что коммуникативная целостность текста выражается в коммуникативной преемственности между его составляющими. Суть этого явления заключается в том, что каждое последующее предложение в сверхфразовом единстве опирается в коммуникативном плане на предшествующее, продвигая высказывание от известного данного к новому, вследствие чего образуется тема - рематическая цепочка, имеющая конечный характер и определяющая границы сверхфразового единства [2, с.21].

Указывая на тема - рематическую цепочку прилагательных в тексте, которые выполняют информативную, а также и текстообразующую функцию, важно также отметить и их прагматический потенциал, который также играет не мало важную роль для создания текста.

Так как, прилагательные по своей сущности выражают качество и свойство, то эти два концепта коррелируют с определёнными информационными частями высказывания. Качество как неотъемлемая часть вещи, её целостная отличительная черта, характеризующаяся устойчивостью, внутренней присущностью и постоянством, будет как правило, входить в общий фонд коммуникантов. А свойство в свою очередь раскрывает вещь только с одной её стороны, будет естественным наполнением непредсказуемой, несущей новую часть информации, так как у любой вещи, ситуации множество сторон, граней и в процессе коммуникации адресат не может знать, какую характеристику выделит автор сообщения. Ведь именно от этого зависит прагматический аспект (сторона) сообщения (высказывания). Говоря о прагматическом аспекте было бы уместно упоминать о роли речевого акта. Данная проблема рассматривается английским лингвистом Д.Ж.Остином. Согласно его мнению ни одна теория коммуникативной деятельности не может обойтись без формулирования модели коммуникативной ситуации. Теория речевого акта предлагает свою оригинальную модель коммуникативной ситуации. Наряду с такими компонентами, как говорящий слушающий, высказывание, обстоятельства без которых не обходится ни одна модель общения, модель речевого акта, а теория речевого акта включает в себя также цель и результат речевого акта.

Подход к речевому акту как к способу достижения человеком определённой цели и рассмотрение под этим углом зрения используемых им языковых средств - главная особенность теории речевого акта, привлекшей к ней языковедов.

Единый речевой акт представляется в теории речевого акта как трёхуровневое образование. Речевой акт в отношении к используемому в его ходе языковым средством выступает как локутивный акт. Речевой акт в его отношении к манифестируемой цели и ряду условий его осуществления выступает как иллюкутивный акт. И в отношении к своим результатам, речевой акт выступает как перлокутивный акт.

Данная тройная оппозиция находит своё соответствие в представлении о гетерогенности плана содержания, высказывания. Используя языковые средства в ходе иллюкутивного акта, говорящий сообщает высказыванию определённую иллюкутивную силу. Что же касается перлокутивного акта, то по своей сути он не находится в необходимой связи с содержанием высказывания [1, с. 7].

Прагматический аспект теории речевого акта свойственно также морфологическим частям речи, в частности также прилагательным. Ведь именно прилагательное даёт оценку

предмету и определяет качество или свойство предмета, явления. Это может быть описание, характеристика и т.д.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод что имя прилагательное как часть речи может быть неотъемлемой частью существительного (вещи, явления и т. д.) и выражать свойство, признак, качество или же может также дать характеристику. Именно это свойство имени прилагательного даёт нам возможность иметь представление с тем или иным явлением. Также, имя прилагательное имеет широкий диапазон функционирования в тексте, благодаря которым читатель - рецензент сможет иметь полное масштабное представление о том или ином явлении.

### **Библиография**

1. Кобозева И. М. «Теория речевых актов» как один из вариантов теории речевой деятельности. В кн: Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск XVII. Москва. Прогресс 1986. 480с.
2. Москальская О. И. Грамматика текста. Москва: Высшая школа 1981, 183с.
3. Helbig G., Buscha, J. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht. Leipzig 1977, 629с.

© Набиева А. А., 2021

**УДК - 8**

**Семенова М.О.**

аспирант кафедры  
переводоведения и практики  
перевода английского языка  
переводческий факультет  
ФГБОУ ВО МГЛУ  
Москва, Россия

## **ТЕОРИЯ УРОВНЕЙ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ КАК ОСНОВА ЭМПИРИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА**

### **Аннотация**

Теория переводоведения проделала огромный путь с момента своего возникновения. Тем не менее до сих пор нельзя говорить о существовании стройной эмпирической методологии. Данная статья предлагает теорию уровней эквивалентности как отправную точку для подобного рода методологии, этим обусловлена ее актуальность. Целью данной статьи является выделение опорных пунктов для предстоящей разработки модели по сравнению и оцениванию переводов. При написании работы использовались такие методы экспериментально - теоретического уровня как моделирование, индукция и дедукция. По итогам данной статьи можно уже говорить о возможном появлении нового подхода к эмпирическому рассмотрению переводов.

## **Ключевые слова**

*Теория уровней эквивалентности, модель по сравнению переводов, типология текстов К. Райс, субдоминанта, переводческие трансформации.*

Теория переводоведения постоянно развивается, и соответственно то же самое происходит с требованиями, предъявляемыми к переводу. Если в семидесятых годах двадцатого века тождественность еще проходила как мера оценивания перевода, то более поздние работы уже однозначно утверждают, что сохранить полную тождественность при переводе невозможно, зато можно говорить о смысловой степени близости к оригиналу при передаче содержания или, иначе говоря, о эквивалентности перевода.

Первым об эквивалентности заговорил Р.Якобсон в своей работе «О лингвистических аспектах перевода» 1959 г., Якобсон не определяет, что имеется в виду под "эквивалентом", за исключением слов, что "обычно нет полной эквивалентности между единицами кодов". Дж. Кэтфорд официально вводит понятие эквивалентности в 1965 г. в книге «Лингвистическая теория перевода». Кэтфорд выделяет два типа переводческой эквивалентности. Первый тип эквивалентности основан на сравнении текстов оригинала и перевода. Он считает, что изучение первого типа эквивалентности может привести к обобщениям и, в конечном счете, к правилам: "правило перевода является, таким образом, экстраполяцией вероятностных значений эквивалентов переводов текста". Другими словами, собрав достаточно большое количество эквивалентов, можно было бы сформулировать теоретические правила перевода. Второй тип эквивалентности относится к условиям, при которых эквивалентный перевод становится возможным. Кэтфорд определяет этот тип эквивалентности следующим образом: "тексты или элементы текстов перевода и оригинала являются переводческими эквивалентами, если они взаимозаменяемы в данной ситуации". Для Кэтфорда переводческая эквивалентность имеет место, когда текст или элемент текста перевода разделяет, по крайней мере, некоторые из тех же особенностей ситуации / контекста текста или элемента текста оригинала. Без некоторой степени того, что он называет «релевантной субстанцией», перевод невозможен. Таким образом, теория Кэтфорда - это теория относительной переводимости, где тексты более или менее переводимы, а не абсолютно переводимы или непереводимы. На работу Кэтфорда в значительной степени повлиял М. Халлидей, благодаря которому к определению второго типа эквивалентности добавилось примечание: "для достижения переводческой эквивалентности текст и оригинала, и перевода должен быть соотнесен с функционально релевантными особенностями ситуации". Эквивалентность становится возможной благодаря тому, что и текст оригинала, и текст перевода имеют минимальное количество признаков, которые могут быть связаны с общей ситуацией.

Американский теоретик перевода Ю. Найда использовал совершенно иной подход к эквивалентности. Ч. Табер и Ю. Найда в работе «Теория и практика перевода» 1969 г. определяют акт перевода как "воспроизведение в языке - рецепторе наиболее близкого естественного эквивалента сообщению на языке - источнике, во - первых, с точки зрения смысла и, во - вторых, с точки зрения стиля". Для Найды и Табера целью перевода является воспроизведение (христианского) послания, которое считается неизменным во времени и пространстве. Это послание не только направлено на предоставление информации, но и является призывом к действию. По этой причине они отвергают эквивалентность на уровне слова и формы, которую они называют "формальным соответствием", в пользу

"динамической эквивалентности". Здесь эквивалентность относится не только к (инвариантному) значению текста, но и к воздействию, которое он оказывает на тех, кто его слышит или читает. Найда и Табер признают, что реакция адресата не может быть идентичной, но настаивают на том, что "должна быть высокая степень эквивалентности реакции, иначе перевод не достигнет своей цели". В случае перевода Библии реакция может быть в некоторой степени измерена количеством обращений к христианству или количеством посещений церкви.

Классификация эквивалентности была темой, разрабатываемой немецкими учеными в 1960 - х и 1970 - х годах. Отто Каде, работавший в Лейпцигском университете в ГДР, в 1968 году предложил классификацию лексической эквивалентности, которая состояла из четырех типов:

1. Полная эквивалентность

- для обозначения ситуации, когда элемент текста перевода полностью соответствует по смыслу и функции элементу текста оригинала. Такие элементы, например полупроводник, чаще всего встречаются в областях науки и техники.

2. Выборочная эквивалентности

- где переводчик имеет ряд возможностей для выбора эквивалента в тексте перевода. Например, немецкий термин "wissenschaftlich", который используется в академической среде, может быть переведен на русский язык как "строгий", "академический" или "научный", в зависимости от конкретного контекста, о котором идет речь.

3. Приблизительная эквивалентность

- где любой возможный элемент в тексте перевода только частично отражает значение элемента текста оригинала.

4. Нулевая эквивалентность

- там, где в тексте перевода нет элемента, соответствующего элементу в тексте оригинала.

К четырем типам лексической эквивалентности, предложенным Каде, швейцарский ученый Вернер Коллер добавил пятый: обратный выборочной эквивалентности. Вернер Коллер считал, что при ориентировании перевода на такой критерий как эквивалентность, в первую очередь, стоит определить тип эквивалентных отношений, устанавливаемых между исходным текстом и текстом перевода. Тип эквивалентных отношений в свою очередь зависит от свойства текста оригинала, которое необходимо сохранить в переводе. В зависимости от этого Коллер различал денотативную, коннотативную, текстуально - нормативную, прагматическую и формальную эквивалентность [8]. При этом денотативная эквивалентность означает эквивалентность содержания; коннотативная эквивалентность относится к эквивалентности эмоциональных и ассоциативных реакций у читателя / слушателя; текстуально - нормативная эквивалентность относится к той степени, в которой текст перевода и текст оригинала соответствует нормам согласно типологии текстов в каждой культуре; прагматическая эквивалентность относится к эквивалентности коммуникативной функции; формальная эстетическая эквивалентность принадлежит формальному, художественному измерению.

Однако, у Коллера все виды эквивалентности выстраиваются в одной системе координат, в то время как по мнению советского теоретика перевода В.Н.Комиссарова они образуют иерархическую систему[3]. По мнению Д.И. Ермоловича, при ориентировании на теорию

уровней эквивалентности В.Н. Комиссарова деятельность переводчика похожа на погружение водолаза. На поверхности лежит семантика слов, затем идет синтаксис, тяжелее всего преодолеть последние три уровня - уровень способа описания ситуации, уровень описания ситуации в целом и уровень цели коммуникации. По сути, если перевод удался на «мелком» уровне, то он автоматически должен считаться удавшимся на всех более глубоких уровнях. В данном аспекте теория уровней В.Н.Комиссарова похожа на теорию уровней эквивалентности А.Д. Швейцера[2]. Только деятельность переводчика в рамках данной теории представляется больше похожей на покорение очередной вершины альпинистом. Эквивалентность на самом «низком» уровне подразумевает эквивалентность на всех более высоких уровнях. Если текст перевода эквивалентен оригиналу на синтаксическом уровне, то он тем самым признается эквивалентным на компонентном и ситуативном подуровнях семантического уровня, а также на самом последнем прагматическом уровне. Модель уровней А.Д. Швейцера построена с учетом применяемой трансформации и передаваемого инварианта[6]. Инвариант – это то, что остается неизменным при переводе. Туда входит то, что представляется наиболее важным для передачи функциональной доминанты содержания оригинала. Именно функциональная доминанта служит основным фактором выбора стратегии перевода. При этом под функциональными доминантами подразумеваются элементы содержания высказывания, подлежащие обязательной передаче в переводе. Следует упомянуть также субдоминанты – элементы, которые могут быть подвержены определенным модификациям - заменам. К иерархическим моделям эквивалентности В.Н. Комиссарова и А.Д.Швейцера примыкает трехуровневая модель В.Г. Гака и Ю.И. Львина. Эта модель различает три вида эквивалентности: формальную, смысловую и ситуационную. При формальной эквивалентности общие значения выражаются одними и теми же языковыми формами. Смысловая эквивалентность предполагает выражение одних и тех же значений разными способами. При ситуационной эквивалентности одинаковая для адресатов и оригинала, и перевода ситуация описывается с помощью разных языковых форм и наборов сем.

Из современных теоретиков переводоведения, занимающихся теорией уровней эквивалентности, стоит выделить М. Бейкер. Бейкер выделяет пять уровней эквивалентности, включая эквивалентность на уровне слова, эквивалентность выше уровня слова, грамматическую эквивалентность, текстовую эквивалентность и прагматическую эквивалентность. В процессе перевода определенного текста переводчик сосредотачивается на расшифровке лингвистического элемента, передающего смысл. Самая маленькая единица, имеющая индивидуальное значение, - это слово. Значение подразделяется на четыре вида, включая пропозициональное значение, относящееся к реальному или воображаемому миру, как это было задумано носителями конкретного языка, к которому принадлежит слово или высказывание, выразительное значение, относящееся к чувствам или отношению говорящего, а не к тому, к чему относятся слова и высказывания (например, недобрый и жестокий показывают неодобрение говорящим чьего - либо отношения), предполагаемое значение, имеющее отношение к ограниченному значению и вызванное значение с учетом диалектных и стилистических вариаций. Второй уровень выше слова - это словосочетание. Словосочетание связано с тем, как слова сочетаются друг с другом. В разных языках слова могут сочетаться друг с другом по - разному. Более широкий уровень, чем уровень выше слова, - это уровень грамматики. Грамматика - это

набор правил, которые определяют способ, которым такие единицы, как слова и фразы, могут объединяться в языке, и вид информации, которая должна быть систематически эксплицитной в высказываниях[8]. Грамматика организует свои единицы согласно морфологии и синтаксису. Морфология имеет дело со структурой слов, с тем, как слова формируются и меняются для противопоставляемой грамматической системы (например, автомобиль / автомобили, официант / официантка). Синтаксис относится к грамматической структуре групп, грамматических основ и предложений (например, «красивая девушка»).

Грамматическая эквивалентность относится к грамматическому разнообразию грамматических категорий в разных языках. Эти грамматические различия создают некоторые проблемы с точки зрения поиска точного соответствия в ЦЯ. Бейкер предлагает пять грамматических категорий, включая число, род, лицо, время и вид, а также залог. Во - первых, число относится к понятию исчисляемости. Оно не всегда имеет только морфологическое выражение во всех языках. Таким образом, следует проявлять осторожность, когда переводчик переводит с языка с категорией числа в язык без такой категории. Во - вторых, род - это грамматическое различие между мужским и женским полом применительно к существительным и местоимениям. Некоторые проблемы могут возникнуть, если в ЦЯ отсутствуют грамматические различия, поэтому пассивный залог позволяет переводчику избегать указания субъекта. В - третьих, лицо относится к представлению о ролях участников с точки зрения системы местоимений. Оно играет роль в различных измерениях, включая первое, второе и третье лицо; мужской, женский и средний род; единственное и множественное число; социальный статус; уровень близости; уровень официальности и так далее. В - четвертых, время и вид обозначают два основных типа информации: временные отношения, относящиеся к локализации события во времени с точки зрения прошлого, настоящего и будущего, и видовые различия, касающиеся хронологического распределения события, например, его завершенности или незавершенности, продолжения или сиюминутности. В - пятых, залог определяет отношения между глаголом и его субъектом. Он подразделяется на активный залог, в котором субъект является агенсом, отвечающим за выполнение действия, и пассивный залог, в котором субъект является объектом, на которого распространяется действие, а агенс может быть указан или не указан в зависимости от конструкций, доступных на каждом языке. Текст - это организация грамматической структуры, передающей значение. Компоновка текста в разных языках может быть разной, и это создает множество проблем. Эти проблемы ставят под сомнение текстовую эквивалентность перевода, поскольку эквивалентность считается важной. Бейкер выделяет два типа текстовой эквивалентности: тематическая и информационная структура и согласованность.

Тематическая структура - это один из терминов, который Халлидей относит к предложению как к сообщению. Она состоит из двух сегментов: тема, относящаяся к тому, о чем идет речь, и рема, относящаяся к тому, что говорящий говорит о теме. Тему можно рассматривать как заголовок, а ремю как сообщение.

Понятия темы и ремы относятся к приемлемости и естественности в контексте. Они предписывают разные типы текста. Тема, а не рема, играет важную роль в организации текста и обеспечении его ориентации. Она состоит из тематической темы - выделенной (свободный член и дополнение) и невыделенной (подлежащее), межличностной темы - специальный вопрос, звательной и конечной и текстовой темы - континуатива и союза.

Говоря об ориентации текста нельзя не заметить, что в зависимости от типа текстов выбор переводчика останавливается на том или ином наборе функциональных доминант и субдоминант, необходимых для отражения в тексте перевода. В начале семидесятых годов двадцатого века Катариной Райс была предпринята успешная попытка по созданию транслатологической классификации текстов, в основе которой лежала коммуникативная функция текста[11]. Согласно классификации Райс следует различать информативные, экспрессивные, оперативные, аудиомедиальные, примарно - информативные и примарно - экспрессивные тексты. Дьяконова Н.А. в своей диссертации «Функциональные доминанты текста как фактор выбора стратегии перевода» предлагает развить типологию Райс и условно делить все тексты на три типа: 1) тексты, ориентированные на содержание; 2) тексты, ориентированные на форму; 3) тексты, ориентированные на обращение. При таком подходе к классификации текстов гораздо удобнее выделить функциональные доминанты, характерные для каждого типа текста[1]. Так, у текстов, ориентированных на передачу содержания, доминирует функция описания. В основном, это специальная и учебная литература, репортажи и коммерческая корреспонденция. Функциональными доминантами тут выступают термины, пассивные конструкции, сложноподчиненные предложения, клише и тд. Для текстов данного типа характерна наибольшая доминантная плотность. Что касается литературной прозы, художественной прозы и поэзии, то доминирующей функцией таких текстов считается функция выражения. В качестве функциональных доминант можно назвать интенсификаторы, образные определения, тропы и тд. Функциональными доминантами текстов, ориентированных на обращение, являются эллиipsis, формы повелительного наклонения, эмоционально окрашенная лексика. К такого рода текстам относят тексты рекламы, агитации, проповедей. В зависимости от доминирующей функции и доминантной плотности исходного текста впоследствии определяется стратегия перевода для каждого конкретного случая. Предложенная в диссертации Дьяконовой Н.А. классификация переводческих стратегий является лишь одним из возможных вариантов и не учитывает всего разнообразия признаков, на которых может строиться типология. Согласно типологии Дьяконовой Н.А. есть универсальные переводческие стратегии, которые характерны для любого типа текстов. К ним можно отнести стратегию уяснения жанрово - стилевой принадлежности, стратегию определения доминантной плоскости, а также стратегию компрессии / декомпрессии. Для перевода текстов, ориентированных на содержание, чаще используют стратегию вероятностного прогнозирования, стратегию проб и ошибок и стратегию дословного перевода. Перевод текстов, ориентированных на обращение и форму, предполагает использование стратегии компенсирующих модификаций и стратегии передачи мироощущения.

Итак, выше была представлена типология стратегий Дьяконовой Н.А., которая построена на таких признаках как тип исходного текста и его доминирующая функция. Если пытаться построить стратегию перевода на теории эквивалентностей В.Н Комиссарова или А.Д. Швейцера, то нужно будет также определить признаки, которые станут путевыми маячками при следовании новой переводческой стратегии, построенной на фундаменте данной теории.

Для начала стоит дать определение понятия переводческой стратегии. Для одних стратегия определяет работу переводчика над текстом в целом, для других стратегия – явление частного порядка, решение конкретных проблем на уровне сегментов текста.

Последнее на настоящий момент определение стратегии принадлежит В.В. Сдобникову: «Стратегия перевода – это общая программа осуществления переводческой деятельности в условиях определенной коммуникативной ситуации двуязычной коммуникации, определяемая специфическими особенностями данной ситуации и целью перевода и, в свою очередь, определяющая характер профессионального поведения переводчика в рамках данной коммуникативной ситуации»[5].

В статье Д.Н. Шлепнева 2018 года «Стратегия перевода и параметры стратегических решений» автор пишет, что при ориентировании на характер релевантного сходства (эквивалентности) следует учитывать такие параметры как функции, фактическое содержание, жанр, полнота, стиль, культурно - специфические элементы, композиция, формальные особенности, профессиональный узус и невербальные элементы исходного текста[7]. По мнению Д.Н. Шлепнева стратегия перевода определяется во время получения заказа, переводчик еще до рецепции текста выдвигает гипотезу о стратегии. По сути, данная точка зрения полностью соответствует выдвинутой в 70 - е годы двадцатого века Теории Скопос. Данный подход связан с ориентацией на задачу, стоящую перед переводчиком, то есть на целевую функцию текста.

Однако, интересующая нас теория уровней эквивалентности родилась из принципа функциональной или динамической эквивалентности американского лингвиста Ю. Найды, который считал, что выбор той или иной стратегии перевода зависит от трех факторов: характера сообщений, намерений автора и переводчика как его доверенного лица, а также типа читательской аудитории, которой адресован перевод[4]. Учитывая такое требование как ориентация на читателя перевода, достаточно легко увлечься и уйти в доместикацию или форенизацию перевода. Эти термины в теорию перевода ввел американский переводчик Лоуренс Вентути, при доместикации происходит нивелирование культуры текста оригинала, а при форенизации, наоборот, ее сознательное подчеркивание. Необходимо соблюдать «золотую середину» между двумя этими крайностями.

Также при построении стратегии перевода нужно иметь четкое представление, на какую из уровней теорий эквивалентности лучше ориентироваться. Уровень цели коммуникации В.Н. Комиссарова соответствует прагматическому уровню А.Д. Швейцера, уровень описания ситуации – референциальному подуровню семантического уровня, уровень структуры высказывания – синтаксическому уровню. Модель уровней эквивалентности В.Н. Комиссарова отличается тем, что у него присутствует пятый лексико - семантический уровень, который нельзя соотнести ни с одним из уровней модели А.Д. Швейцера.

Выстраивая стратегию перевода с ориентацией на синтез моделей уровней эквивалентности В.Н. Комиссарова и А.Д. Швейцера, необходимо сразу определить, с каким типом текста / произведением какого жанра переводчик имеет дело. В зависимости от этого устанавливается доминантная функция, инвариант и функциональные доминанты, которые необходимо передать в переводе.

Опираясь на функциональные доминанты, можно выдвинуть дальнейшую стратегию перевода, а именно на каком уровне эквивалентности осуществлять этот перевод. Например, если исходный текст – это репортаж, то в переводе необходимо передать такие функциональные доминанты как пассивные конструкции, клише, сложноподчиненные предложения и т.д. Учитывая, что функциональные доминанты в основном представляют

собой синтаксические конструкции, то логичным представляется начать перевод на синтаксическом уровне эквивалентности. Если перевод на данном уровне окажется нереализуемым, то можно перейти к более «глубокому» уровню, а именно уровню способа описания ситуации и т.д.

На уровне способа описания ситуации переводчик по-прежнему стремится передать наибольшую смысловую близость к оригиналу, и в таком ключе наиболее естественным предстает стремление к пониманию смысла / значения оригинального высказывания. В работе «Языковые преобразования» В.Г. Гака дается такое определение значения высказывания как непосредственная его связь с ситуацией, которую можно оценить на основе анализа отношений между планом выражения и планом содержания. Ситуация образуется в результате координации материальных объектов и их состояний. Существует два вида координации – пространство и время. Временная координация устанавливает отношения между состояниями данного объекта без связи с какими-либо другими объектами, пространственная координация требует наличия второго объекта, относительно которого характеризуется первый. Различают ситуацию - манифестацию (преобладание временной координации), ситуацию - отношение (преобладание пространственной координации) и смешанную ситуацию.

Ввиду того, что одна и та же ситуация может быть обозначена разными языковыми средствами, нужно знать нормы применения этой системы, согласно контекстам. Таким образом, первостепенное значение приобретает анализ семантической структуры высказывания, описывающего данный отрезок ситуации. Иначе говоря, осуществляется переход от уровня способа описания ситуации к уровню описания ситуации. В основе лексико - семантической организации высказывания лежит отбор и наименование элементов ситуации (дискретно выделяемых говорящим предметов, процессов и их признаков). Элемент ситуации характеризуется определенными свойствами (асpekтами). Каждый аспект воспринимается по его различительной черте (например: способ передвижения – шаг или бег и т.д.). Различительные черты внутри одного аспекта несовместимы. Выделяемые при восприятии денотата различительные черты аспектов складуются в основу его наименования.

Структуре ситуации, отражаемой в высказывании, соответствует структура плана языкового содержания (семантический уровень) и структура плана языкового выражения (лексический уровень). На семантическом уровне аспекту соответствует семантическая категория, различительной черте – семантический компонент (сема). В целом же элементу ситуации соответствует совокупность сем – семантема. На лексическом уровне семантема представлена лексемой, тогда как сема может быть репрезентирована особой морфемой. Семантема обладает иерархической организацией, включая общие семы родового значения (архисемы) и дифференциальные семы видового значения.

Переход от наименования одной семантической структуры к наименованию другой семантической структуры может рассматриваться как семантическая трансформация. В основе семантических трансформаций лежат формально - логические отношения между понятиями.

Отношению равнозначности соответствует лексико - семантическая синонимия. На семантическом уровне сохраняются все семантические компоненты, к которым

добавляется дополнительный компонент  $aI$  (он относится к семантическим компонентам  $a$  как видовое понятие к родовому):  $A^*a \rightarrow A^*a^*aI$ .

Отношения внеположенности лежат в основе процесса смещения, то есть использования для наименования данного понятия названия смежного понятия в пределах одного родового понятия. На семантическом уровне такое изменение наименования интерпретируется как замена сем в пределах одной семантической категории, что ведет к замене членов семантической парадигмы в пределах одной лексико - семантической группы ( $A^*a \rightarrow A^*b$ ).

Отношения контрадикторности лежат в основе антонимии. На семантическом уровне образование антонима можно объяснить заменой семантического компонента другим семантическим компонентом противоположного значения ( $A^*a \rightarrow A^*(-a)$ ).

Отношение подчинения понятий порождает такие семантические процессы как расширение и сужение. Переход от родового понятия к видовому в семантике приводит к сужению, переход от видового к родовому создает расширение. На семантическом уровне расширение предстает как устранение некоторых дифференциальных сем, выражающих отношения идеографического, стилистического или эмоционального характера ( $A^*a \rightarrow A$ ). Сужение сводится к включению в семантему некоторых компонентов такого же свойства ( $A \rightarrow A^*a$ ). Отношение переkreщивания представляет собой логическую основу семантического процесса переноса, который существует в двух разновидностях: перенос по сходству (метафора) и перенос по смежности (метонимия). На семантическом уровне перенос принимает форму устранения или замены архисемы при сохранении дифференциальной семы, которая становится исходной семой наименования. Метафорический перенос – это симметрическое отношение двух наименований, а при метонимическом переводе основная сема одного слова служит компонентом другого слова:  $A^*b \rightarrow B^*c$  (метафора);  $A^*b \rightarrow B$  (метонимия).

Следующий уровень на пути к «поверхности» - синтаксический. Трансформации, необходимые для достижения эквивалентности на данном уровне А.Д. Швейцер описал как преобразование грамматической структуры высказывания при постоянстве его лексического наполнения. При условии сохранения лексем исходной структуры трансформация оказывается возможной при определенных лексических заменах и добавлениях. Слово любого класса при помощи релятора, то есть формальной характеристики класса слов, может быть преобразовано в слово любого другого класса. Например,  $V$  – глагол,  $VN$  – отглагольное существительное. При операции развертывания происходит замена слова словосочетанием аналитического характера, в котором один из компонентов выступает в полуслужебной функции, такое словосочетание называется развернутой структурой или РС. РС имеет общую формулу  $M+q$ , где  $M$  – основной носитель семантики РС, а  $q$  – полуслужебный компонент, делающий возможным формирование РС.

Из синтаксических трансформаций особый интерес представляют субъектно - объектные преобразования (преобразование активного залога в пассивный и наоборот). Возможности субъектно - объектных преобразований зависят от структуры всего комплекса. Одночленный комплекс содержит только один глагольный член:  $V$ . Двучленный комплекс содержит один глагольный и один субстантивный предглагольный член, который на уровне конкретного языка интерпретируется как подлежащее:  $N^S+V$ . Трехчленный комплекс

включает, помимо глагольного, два субстантивных члена: предглагольный и послеглагольный:  $N^s+V+N^0$ . При субъектно - объектных трансформациях могут взаимозаменяться четыре типа структур – безличная и три личные: активная, пассивная и совместная. Пассивные структуры возможны только в трехчленных комплексах. В пассивной структуре субстантивные члены меняются своей функцией:  $N_2+V+N_1^s$ .

На основе теории уровней эквивалентности также можно разработать методику сравнения переводов, которая станет площадкой для более детального «поуровневого» разбора вышеупомянутой стратегии перевода.

Разработку и описание данной методики можно осуществить на материале текстов переводов произведений П.Г. Вудхауса. Работы этого автора представляют собой особую задачу для переводчика, так как изобилуют художественными сравнениями, скрытыми цитатами и аллюзиями.

Оригинальный текст П.Г.Вудхаус	Перевод А.Н.Балясников 1999 г.	Перевод М.И. Гилянский 1995 г.
You always were a fat - headed worm without any soul, weren't you?	Всем известно, что ты бессердечный червь, лишенный элементарных человеческих чувств	Ты всегда был бездушным, бессердечным, жалким червём.
The stable is not sanguine.	В конюшнях не разделяют его оптимизма.	Конюшни не пользуются доверием.

Перевод А.Н. Балясниковым фразы «The stable is not sanguine.» осуществляется на уровне описания ситуации по В.Н. Комиссарову или на ситуационном подуровне семантического уровня по А.Д. Швейцеру, так как в тексте перевода отражается та же предметная ситуация, что и в оригинале, изменяется лишь способ ее описания. Семантический комплекс « is not sanguine» приравнивается к нетождественному семантическому комплексу «не разделяют его оптимизма». Если оставаться верными образному сравнению перевода Д.И. Ермоловича с погружением водолаза, то уровень способа описания ситуации – это последний уровень перед «дном». А «дно» любого перевода – это уровень цели коммуникации или прагматический уровень. Если сделать подстрочный перевод оригинала, то там будет значиться, что «Конюшня неоптимистична», таким образом, можно сделать вывод, что при переводе А.Н. Балясникова не было допущено смыслового искажения. Что касается коммуникативного эффекта, который является инвариантом на прагматическом уровне, то в данном случае основной задачей является передача комического эффекта, и переводчик с этим благополучно справился. Если обратиться к контексту, то аристократу Б. Вустеру дали необоснованный совет поставить на одну из лошадей в скачках. Его слуга Дживс своим ответом подчеркивает опрометчивость такого решения и тонко иронизирует над советчиком, употребляя по отношению к нему прилагательное «sanguine». Та же ирония чувствуется и в переводе А.Н. Балясникова, поэтому есть все основания полагать, что и с передачей коммуникативного эффекта переводчик справился. Что же касается перевода М.И. Гилянского, то при сравнении этого перевода и «подстрочника» становится очевидным смысловое искажение.

Однако, М.И. Гилинскому при переводе того же произведения удалось более удачно по сравнению с А.Н. Балясниковым передать развернутое художественное сравнение «a fat-headed worm without any soul». В переводе М.И. Гилинского оно звучит как «бездушным, бессердечным, жалким червём». Учитывая, что переводчику удалось сохранить структуру, то перевод выполнен на синтаксическом уровне эквивалентности. При этом передан не весь объем семантических оттенков прилагательного «fat-headed», а лишь тот оттенок, который важен для передачи необходимого коммуникативного эффекта – выражения презрения. Эпитет «жалкий» прекрасно справился с передачей данной доминантной функции. При этом в переводе А.Н. Балясникова удается передать негативное отношение, но за счет использования семантического комплекса «лишенный элементарных человеческих чувств» этот перевод предстает более нейтральным и менее эмоционально окрашенным, что противоречит самому определению слова «fat-headed» как «stupid, silly, foolish»[10].

Однозначные выводы позволят сделать лишь выборка из десятков источников, но пока можно предположить, что на основании методики по сравнению переводов, базирующейся на теории уровней эквивалентности В.Н. Комиссарова, можно построить стройную стратегию перевода с пошаговым разбором на каждом из уровней эквивалентности.

#### Список источников

1. Дьяконова Н.А. Функциональные доминанты текста как фактор выбора стратегии перевода: дис. кандидата филологических наук: 10.02.20 – Сравнительно - историческое, типологическое и сопоставительное языкознание. Москва, 2004. URL: <https://www.dissercat.com/content/funktsionalnye-dominanty-teksta-kak-faktor-vybora-strategii-perevoda/cover>
2. Комиссаров В.Н. Лингвистика перевода. М.: Междунар. Отношения, 1980. - 167 с.
3. Комиссаров В.Н. Современное переводоведение. Учебное пособие. — М.: ЭТС. - 2002. - 424 с.
4. Найда Юджин Л. К науке переводить. Принципы соответствий. // Вопросы теории перевода в зарубежной лингвистике. М., 1978. С. 114 - 137.
5. Сдобников Вадим Витальевич Стратегия перевода: общее определение // Вестник ИГЛУ. 2011. №1 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-perevoda-obschee-opredelenie> (дата обращения: 28.12.2020).
6. Швейцер А.Д. Теория перевода: Статус. Проблемы, аспекты. М.: Наука, 1988. - 215 с.
7. Шлепнев Дмитрий Николаевич Стратегия перевода и параметры стратегических решений // ПНиО. 2018. №5 (35). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategiya-perevoda-i-parametry-strategicheskikh-resheniy> (дата обращения: 28.12.2020).
8. Baker, Mona. In Other Words: A Coursebook on Translation Second Edition. - New York: Routledge, 2011. - 92p.
9. Koller W. Einführung in die Übersetzungswissenschaft. 5. Aufl. Wiesbaden, 1997.S. 225 - 258.
10. Macmillan English Dictionary : For advanced Learners. – International Student Edition. – Oxford : Macmillan Education, 2002. – 1692 p.
11. Reiss K. Texttyp und Übersetzungsmethode. Der operative Text. Scriptor Verlag Kronberg / Ts. 1976. 146 S.



ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИМУЩЕСТВА ПРИ БАНКОТСТВЕ**

Аннотация. В настоящей статье автор исследует теорию и практику института банкротства в части реализации имущества, актуальные проблемы теории и практики в процессе банкротства в Российской Федерации как физических, так и юридических лиц. В статье описаны несколько проблем при реализации имущества, которые влияют на результаты проведения торгов.

Ключевые слова: рыночная стоимость, арбитражный управляющий, конкурсное производство, организатор торгов, реализация имущества должника, квалифицированная электронная подпись, электронные торги.

Процедура признания человека банкротом предполагает несколько возможностей расплатиться с кредиторами: реструктуризация долгов гражданина, заключения мирового соглашения с кредиторами или реализация имущества [2].

В большинстве случаев к должникам применяется именно последнее. Поэтому важно разобраться, что это значит, какие особенности данной процедуры предусматривает закон.

Понятие реализации имущества введено Федеральным законом от 29.06.2015 N 154 - ФЗ, который является дополнением к Федеральному закону от 26.10.2002 N 127 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) "О несостоятельности (банкротстве)" и сохраняется в текущей редакции. Статья 2 этого документа характеризует эту процедуру так: «Реализация имущества гражданина — реабилитационная процедура, применяемая в деле о банкротстве к признанному банкротом гражданину в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов и освобождения гражданина от долгов»

Если говорить простыми словами, то это продажа имущества должника с публичных торгов и погашение долга за счет вырученных средств

При осуществлении норм закона ФЗ - 127, а именно в части реализации имущества должника стоит так же обратить внимание второй стороне сделки - добросовестному покупателю. Ведь по гражданскому кодексу Российской Федерации главы 30, в общем положении купли - продажи стороны имеют права и обязанности, как покупателя, так и продавца. Покупатель имущество должника так же сталкивается с проблемами несоответствия теории и практики ФЗ - 127 [1]. Отсутствие информации, либо неполная информация по лотам, выставленных на реализацию на электронных торгах. У конкурсного управляющего нет регламента по предоставлению полной информации, например, фотографий, или подробного описания, по комплектации, состоянию и даже по расположению реализуемого на торгах имущества. Например, касательно недвижимости, продается участок с большой кадастровой стоимостью, в центре поселка, на улицах с адресацией и соседними жилыми домами, без фотографий и без какого - либо описания.

Покупая без осмотра этого места, полагаясь только на карты, покупатель рискует купить по факту какой -нибудь склон горы, или овраг, заполненный бытовым мусором (свалкой) [4]. Так же пример по отсутствию информации часто можно встретить по реализации автомобилей или любой техники, имеющие номер кузова, номер рамы, номерные агрегаты. Покупая такую технику без осмотра, покупатель рискует приобрести только номерную раму, и кузов (разукomплектованные и разобранные автомобили). Тем самым отсутствие требований по предоставлению конкурсным управляющим необходимой информации по лотам при их продаже создает лишнюю работу для судов, для контролирующих организаций и непосредственно самим покупателям [3].

Подведя итог вышесказанного, законодателям следует лучше проработать вопрос доступности участия в торгах. В части публикации лотов на электронных площадках отсутствие полной информации с описанием, отсутствие фотографий при реализации имущества на торгах вынуждает потенциального покупателя рисковать, покупая «кота в мешке», либо отказаться от покупки вовсе. Тем самым главная цель продажи имущества банкрота, уменьшается в шансах продать дороже и погасить большую часть задолженности перед кредиторами. Привлечение потенциальных покупателей увеличит конкурс на торгах, и тем самым увеличив сумму конкурсной массы. Данную проблема теории и практики можно решить несколькими способами: обязать конкурсного управляющего через нормы законы, либо на программном уровне электронных площадок . Электронная площадка, по реализации имущества имея интерфейс с определенными полями и разделами, заполнение которых допускает на торги, а без заполнения всей информации по требуемым разделам сама площадка не опубликует такой лот.

### Список литературы

1. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127 - ФЗ (последняя редакция).
2. Единый федеральный реестр сведений о банкротстве <https://bankrot.fedresurs.ru>
3. Гражданский Кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая по состоянию на 1 ноября 2020 г. с таблицей изменений и с путеводителем по судебной практике — издательство Проспект, — ISBN 978 - 5 - 392 - 32924 - 3, — С.736
4. Сорокин А. А. Банкротство физических лиц / А. А. Сорокин // Жилищное право. — 2016. — № 1. — С. 47–52.

© Биджиев И.И. 2021

УДК - 34

**Биджиев И.И.,**  
Магистрант группы П - ЮРП - м - о - 191 филиал СКФУ г. Пятигорске  
**Слепенко Ю.Н.**  
Кандидат юридических наук, доцент,  
заведующий кафедрой гражданского права и процесса филиал СКФУ г. Пятигорске

### ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ

Аннотация. Автором настоящей статьи рассматривается новая для российской практики процедура – банкротство граждан. Анализируются основные проблемы, существующие на

сегодняшний день в данной процедуре, также кратко рассматриваются основные положения ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», касающиеся нововведений относительно банкротства физических лиц.

Ключевые слова: институт банкротства, физические лица, реструктуризация долгов, финансовый управляющий, реализация имущества, мировое соглашение.

Обсуждение такого нового для России института, как банкротство физических лиц, началось довольно давно. Однако вопрос о введении этого института достиг пика актуальности в период экономического кризиса—в 2008 году. Спустя четыре года, стал разрабатываться законопроект закона «О банкротстве физических лиц», а в конце 2014 года Президент РФ подписал Федеральный закон № 476 – ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)», а также отдельные нормативные акты РФ, отчасти регулирующие реабилитационные процедуры в отношении физического лица – должника [2].

Вступление в силу законодательных норм, регулирующих потребительское банкротство физических лиц, состоялось в 2015 году. Конечно, процедура введения этого закона вызвала много споров среди ученых и общественных деятелей: многие точки зрения предполагают, что введение банкротства физических лиц может принести много проблем: как для самих должников, так и для кредиторов, немало препятствий будет создано и для судебной системы. [5] Вместе с тем, как показала практика развития большинства процедур банкротства в отношении физических лиц, не все худшие предположения сбылись. Тем не менее, следует отметить, что проблема потребительского банкротства, которая существует сегодня, остается вне исследования.

Очень часто граждане стремятся, во что бы то ни стало, добиться статуса банкрота, в основном, из - за накопившихся значительных сумм долгов по кредитам. Но при этом у них нет понимания сути данного статуса, поскольку уровень правовой культуры низок: большинство граждан не знает необходимых законодательных норм, не понимает последствий банкротства, а также не разграничивают право и обязанность должника на то, чтобы самостоятельно подать заявление в арбитражный суд [4].

Значительные трудности возникают у гражданина - должника на этапе подготовки необходимых документов: в арбитражный суд гражданин обязан предоставить такой огромный перечень документов, что производство существенно затягивается, едва начавшись. Ведь для того, чтобы получить запрашиваемые справки, выписки и т.д., необходимо обратиться в банки, в налоговую службу, иные учреждения, при этом ожидая длительный срок предоставления необходимых бумаг. После того, как документы все же предоставлены, суд проверяет их, и с момента возбуждения производства те же документы проверяются финансовым управляющим. Такая многоэтапность проверок, по сути, искусственно увеличивает сроки производства. [6] А это значит, что, несмотря на то, что у суда есть все необходимые базы данных в электронном виде, информацию о должнике можно получить гораздо быстрее. Однако не каждому гражданину самостоятельно удастся собрать именно тот пакет документов, который требуется суду, и правильно сформулировать требования к заявлению.

Конечно, дополнительные материальные затраты часто останавливают должника от возбуждения процедуры банкротства, так как, как правило, никаких дополнительных средств не требуется [3]. И если человек находится в действительно сложной жизненной ситуации, оказывается, что он не может использовать этот метод в качестве облегчения финансовых тягот. Статистические данные, представленные Судебным департаментом Верховного Суда Российской Федерации за последние два года, показывают очень

небольшой процент дел, находящихся в производстве по делам о банкротстве. Согласно отчету за 2018 год, почти 29 тыс. (28856) граждан эффективно прошли процедуру банкротства, в результате чего, освободились от долгов, а 576 граждан после завершения процедуры от долгов не избавились.

Вышесказанное свидетельствует о несовершенстве отечественного механизма личного банкротства. Этот институт является новым в российском законодательстве, поэтому его необходимо совершенствовать. Поэтому, на наш взгляд, необходимо было бы значительно упростить процедуру банкротства граждан за счет сокращения количества документов, необходимых для подачи в суд. [1] Кроме того, важно помнить, что средства массовой информации и другие источники должны содержать правдивую и неискаженную информацию о банкротстве. Поэтому, во - первых, можно повысить уровень правовой грамотности населения, а во - вторых, даже рядовому гражданину, не обладающему необходимыми навыками и знаниями, сможет беспрепятственно инициировать для себя процедуру банкротства, если действительно находится в трудной финансовой ситуации.

### Список литературы

1. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)" от 26.10.2002 N 127 - ФЗ (последняя редакция).
2. Гуреев В. А. Банкротство физических лиц. Часть I. Основные изменения в законодательстве о несостоятельности / В. А. Гуреев. — М.: Редакция «Российской газеты», 2015. — 176 с.
3. Сорокин А. А. Банкротство физических лиц / А. А. Сорокин // Жилищное право. — 2016. — № 1. — С. 47–52.
4. Олевинский Э. Ю. Правовое регулирование несостоятельности граждан. Коротко о главном / Э. Ю. Олевинский // Закон. — 2015. — № 11. — С. 53–62.
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 N 138 - ФЗ (ред. от 02.12.2019).
6. [http://www.cdep.ru/userimages/sudebnaya\\_statistika/2019/AC1a-svod-2018.xls](http://www.cdep.ru/userimages/sudebnaya_statistika/2019/AC1a-svod-2018.xls)  
© Биджиев И.И. 2021

УДК: 343.1

Голуб П.А.  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров  
Golub P.A.  
law institute, Vyatka State University, Russia, Kirov

### О ПРОБЛЕМЕ ПРЕДМЕТА СТ.264 УК РФ ПРИ ПОЯВЛЕНИИ НОВЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ: ЭЛЕКТРОСАМОКАТОВ

### ON THE PROBLEM OF THE SUBJECT OF ARTICLE 264 OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION WHEN NEW VEHICLES APPEAR: ELECTRIC SCOOTERS

#### Аннотация

В статье рассматриваются проблемы привлечения к уголовной ответственности лиц, управляющих электросамокатами. Технические характеристики рассматриваемого вида

транспорта весьма опасны с точки зрения причинения возможного вреда здоровью участникам дорожного движения, однако, отсутствие указания на них в ст. 264 УК РФ создает проблемы привлечения их владельцев к уголовной ответственности.

**Ключевые слова:** уголовная ответственность, лица, управляющие электросамокатами, дорожно - транспортные преступления, механические транспортные средства.

### **Annotation**

The article deals with the problems of bringing to criminal responsibility persons who operate electric scooters. Technical characteristics of the vehicle is very dangerous from the point of view of causing possible harm to participants of traffic, however, the lack of reference to article 264 of the criminal code creates problems bringing their owners to justice.

**Keywords:** criminal liability, persons operating electric scooters, road traffic crimes, motor vehicles.

В последние годы в России резко увеличилось количество автотранспортных средств, а именно легковых автомобилей, мотоциклов и мопедов эксплуатация которых представляет угрозу обеспечению экологической безопасности. В настоящее время транспортный комплекс является крупнейшим загрязнителем окружающей среды. По результатам отдельных исследований, например, в Москве доля выбросов вредных веществ автомобилями в атмосферный воздух составляет 85 % от общего их объема<sup>1</sup>. В этой связи появление новых видов автотранспортных средств вполне объяснимо. К ним относятся экологически безопасные транспортные средства, например, электрические самокаты, которые сегодня популярны среди молодежи в силу их доступности и функциональности. Хотелось бы обсудить в рамках правового урегулирования.

Мы выделяем специально отдельную категорию – электросамокаты – и почему, потому что первые три категории – легковые автомобили, мотоциклы и мопеды у нас достаточно урегулированы в части их использования, а что касается электросамокатов на сегодняшний день ситуация обстоит гораздо хуже. Официальный сайт Госавтоинспекции опубликовал, что в текущей редакции правил дорожного движения лица, передвигающиеся на электросамокатах, в отдельные категории участников дорожного движения не выделены. Поэтому электросамокаты приравниваются к пешеходам и, соответственно, требования к ним предъявляются исключительно как к пешеходам. Мы видим очень серьезную опасность в этом сегодняшнем регулировании лиц, которые управляют электросамокатами и транспортными средствами, приравненными к ним, так как это позволяет несовершеннолетним беспрепятственно пользоваться таким транспортом средством. Они могут ездить на электросамокатах, не спешиваясь пересекать проезжую часть по пешеходному переходу. Мы знаем то, что велосипедист обязан сойти во время пересечения проезжей части по пешеходному переходу, в соответствии с правилами обращения с велосипедом, и перейти пешеходный переход пешком. На электросамокатах это делать не надо, потому что он приравнен к пешеходу. Пешеход не может спешиться, если мы начинаем разбирать этимологию слов. Вот поэтому видим, что вопрос регулирования управления такими транспортными средствами является актуальным.

---

<sup>1</sup> См.: Лапин А. В. Обеспечение экологической безопасности автомобильного транспорта: административно - правовой аспект // Юридический мир. 2016. № 4. С. 21.

Изучая технические характеристики рассматриваемых транспортных средств, нами были выявлены технические возможности, которые у разных производителей могут отличаться от заявленных характеристик.

Во - первых, подавляющее большинство указанных транспортных средств, способны развивать скорость свыше 50 км / ч.

Во - вторых, установлено, что средняя мощность электродвигателей составляет от 1,5 кВт до 3 кВт. Однако, максимальная мощность отдельных разновидностей электродвигателей, устанавливаемых на данный вид транспорта, может достигать более 8 кВт [5]. Подобные технические характеристики делают данный вид транспорта весьма опасным с точки зрения причинения возможного вреда здоровью участникам дорожного движения. Кроме того, не стоит забывать, что в большинстве населенных пунктов нашей страны отсутствуют выделенные полосы для движения велосипедов, электросамокатов и др. Представляется, что указанные транспортные средства будут перемещаться либо по проезжей части, либо по тротуарам, увеличивая потенциальную возможность причинения вреда.

Между тем, зарубежный опыт свидетельствует, что электрические транспортные средства не менее опасны, чем, например, автомобили. Так, в Израиле уже осужден водитель электровелосипеда, сбивший насмерть пешехода. Он, проезжая по улице со скоростью 24 км / ч, сбил на пешеходном переходе мужчину, который получил тяжелые травмы черепа и через две недели скончался в больнице [8].

В случае нарушений правил дорожного движения лицом, управляющим электрическим самокатом или велосипедом, нарушения правил их эксплуатации, если это повлекло причинение тяжкого вреда здоровью человека - привлечь лицо, управляющего данными транспортными средствами к уголовной ответственности проблематично.

По мнению правоприменителей, нормативное закрепление статуса данных транспортных средств действительно необходимо.

Необходимо отметить, что компетентные органы, которые участвуют в процессе обеспечения безопасности дорожного движения, начали уделять этому внимание, в частности, одним из них является научный центр безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации. Их позиция была опубликована в СМИ и выражается в том, что такие устройства, как электросамокаты, не должны приравниваться к транспортным средствам [6]. Наше мнение противоположное: мы считаем, что такие транспортные средства должны быть приравнены к механическим транспортным средствам. Когда мы приравниваем то или иное устройство к механическому транспортному средству, то на лицо, которое им начнет управлять, после того как вступят соответствующие нормативно - правовые акты в законную силу, будет уже налагаться определенные обязанности поведения в сфере дорожного движения, а также распространяться определенные критерии к нему, в том числе возрастной ценз. Несовершеннолетний у нас по факту может управлять электросамокатом. А дальше мы анализируем, что же нам предлагает этот научный центр, а также Минтранс, которые совместно предлагают ввести новую категории участников дорожного движения, предварительно обозначив ее как средство индивидуальной мобильности – транспортные средства, куда они включают электросамокаты, моноколеса, сигвей, гироскутеры, а также скейт, роликовые коньки и традиционный самокаты.

Мы не разделяем такую точку зрения, так как мы видим, эксперты этого центра сразу объединяют в одну категорию и транспортные средства, которые приводятся только мускульной энергией человека – простые самокаты, роликовые коньки, а также устройства, которые имеют возможность двигаться от какого-либо двигателя, в частности, электродвигателя. На наш взгляд, это несправедливо, это разные устройства, и поэтому мы предлагаем свою концепцию, которая заключается в определении новой категории участников дорожного движения, и данные транспортные средства мы предлагаем определить как биогрибридные транспортные средства.

Сначала расскажу об этимологии слова «биогрибридные». Гибридное транспортное средство – это средство, которое имеет два вида источника, приводящих его в движение. На сегодняшний день уже существуют гибридные транспортные средства, которые могут приводиться в движение, как двигателями внутреннего сгорания, так и электродвигателями. Это всем известная Toyota Prius, модельный ряд Лексус и очень много других распространенных японских автомобилей [7]. Вот они и называются гибридными.

В нашем случае в электросамокатах один из источников движения является мускульная энергия человека, соответственно, мы предлагаем обозначить его как «био».

Мы видим, что проблема нашего законодательства заключается в отсутствии работы на перспективу.

В частности, одним из примеров – электросамокат. Прогресс не стоит на месте, уже появились такие устройства, но наша правовая система опоздала, мы не знаем, как регулировать. Потом уже начинается частная позиция, начинаем как-то выходить из ситуации, в частности, Главное управление обеспечения безопасности дорожного движения, определили временно как пешеходов, которые управляют электросамокатами. Мы максимально абстрактно предлагаем это определение, которое приводится, как правило, двигателем устройством, мы обозначаем что это именно электродвигатель. Скоро могут изобрести другой источник энергии и другое устройство.

Нами предлагается на 1 этапе ввести определение биогрибридного транспортного средства, далее – скорректировать ПДД под него, ввести возрастной ценз. Мы предлагаем также дать право управления этой категорией транспортного средства М1 с 16 лет и, соответственно, определить порядок его движения. Вот здесь мы приводим новый раздел ПДД, который мы немного взяли у велосипедистов, немного пешеходов, немного мопедов и добавили своего. В двух словах: мы предлагаем, чтобы эти транспортные средства двигались по велодорожке, если она есть, если нет – то по тротуарам, и только в крайней необходимости по правому краю проезжей части. На наш взгляд, мы ожидаем снижение количества несовершеннолетних, управляющих таким транспортным средством, так как будет введен возрастной ценз и, соответственно, это повлечет снижение количества правонарушений, дорожно-транспортных происшествий, дорожно-транспортных преступлений.

### **Список литературы**

1. Информационный бюллетень ГУ ГИБДД МВД России. Статистическая отчетность за 2018г. Режим доступа : <http://stat.gibdd.ru/> (дата обращения: 26.11.2020).
2. Сайт судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.cdep.ru/> (дата обращения: 26.11.2020).

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 09.12.2008 №25 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с нарушением правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, а также с их неправомерным завладением без цели хищения». [Электронный ресурс]. Доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 26.11.2020).

4. Технический регламент Таможенного союза «О безопасности колесных транспортных средств» ТР ТС 018 / 2011, принят решением Комиссии Таможенного союза от 09.12.2011 №877. [Электронный ресурс]. Доступ из справочно - правовой системы «КонсультантПлюс» (дата обращения: 26.11.2020).

5. Технические характеристики электросамокатов. Режим доступа: <https://e-samokat.com/top5-samyh-moschnyh-elektrosamokatov> (дата обращения: 26.11.2020).

6. Министерство Внутренних дел Российской Федерации. Режим доступа: <https://мвд.рф/news/item/18324248> (дата обращения 26.11.2020)

7. Гибридный автомобиль Тойота Приуст | Автомобильный журнал. Режим доступа: <https://classcar.ru/gibridnyj-avtomobil-toyota-prius-ustrojstvo-princip-raboty.html> (дата обращения 26.11.2020)

8. Зарубежная судебная практика. Израиль, 2019. Режим доступа: <https://detaly.co.il/v-izraile-vprvye-sudyat-voditelya-elektrovelosipeda-sbivshego-peshehoda-nasmert>. (дата обращения: 26.11.2020).

© Голуб П.А. 2021

**УДК: 343.1**

**Голуб П.А.**

ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»,

г. Киров

**Golub P.A.**

law institute Vyatka State University

Russia, Kirov

## **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВРЕД ПРИЧИНЕННЫЙ БЕСПИЛОТНЫМИ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ**

### **LIABILITY FOR DAMAGE CAUSED BY DRIVERLESS VEHICLES**

#### **Аннотация.**

Транспортные средства с интеллектуальными системами подразделяются на транспортные средства с элементами автономности и беспилотные. При необходимости привлечения к уголовной ответственности виновных лиц за дорожно - транспортные происшествия с участием таких транспортных средств, основные трудности возникают в определении объективной стороны преступления и вины водителя (оператора). Чтобы исключить объективное вменение, необходимо изменить формулировку статьи 264 Уголовного кодекса Российской Федерации и пункта 1.2 Правил дорожного движения.

**Ключевые слова:** беспилотное транспортное средство, ответственность, транспортные преступления, транспортное законодательство, искусственный интеллект, дорожно - транспортное происшествие.

**Annotation.**

Vehicles with intelligent systems are divided into vehicles with elements of autonomy and self-driving. If it is necessary to bring to criminal responsibility the perpetrators of road accidents involving such vehicles, the main difficulties arise in determining the objective side of the crime and the guilt of the driver (operator). To exclude objective imputation, it is necessary to change the wording of article 264 of the Criminal code of the Russian Federation and paragraph 1.2 of the traffic Rules.

**Keywords:** driverless vehicle, liability, transport crimes, transport legislation, artificial intelligence, traffic accident.

Внимание к развитию высокоавтоматизированного транспортного средства вполне объяснимо. За счет его эксплуатации в народном хозяйстве достигается решение ряда задач, в том числе: осуществление перевозок грузов в опасных зонах (например, ставших очагами разного рода заражений), во время природных и техногенных катастроф или военных действий; снижение себестоимости пассажиро - и грузоперевозок за счет исключения из процесса транспортировки труда водителей; обеспечение ценовой доступности автотранспортных услуг для всех слоев населения в соответствии с транспортными стандартами; повышение эффективности использования транспортных магистралей и горюче - смазочных материалов в связи с централизованным управлением автомобильным потоком, возможностью сужения ширины дорожных полос; улучшение комфортности труда водителей - операторов; самостоятельное перемещение на автомобиле лиц, которые в настоящее время не допускаются к управлению транспортными средствами в силу ряда причин (например, ослабленное зрение, несовершеннолетний возраст и др.); существенное снижение аварийности, рисков и угроз безопасности на автомобильном транспорте, минимизация тяжелых последствий в связи с исключением из этиологии дорожно - транспортных происшествий человеческого фактора; значительное уменьшение вредного воздействия транспорта на окружающую среду и др.

Появление на дорогах общего пользования беспилотных транспортных средств ставит ряд вопросов, связанных с их безопасностью, в частности с определением субъектов ответственности за возможные дорожно - транспортные происшествия с участием таких автомобилей.

Законодательство также не должно стоять на месте, ему положено меняться в ногу с потребностями общества. Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018–2024 гг., утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1 - р, основными задачами по реализации направления, связанного с совершенствованием улично - дорожной сети по условиям безопасности дорожного движения, включая работы по организации дорожного движения, определяют развитие принципов автоматизации управления дорожным движением на основе высокотехнологичной электронной и мобильной техники, интеграцию систем управления дорожным движением в интеллектуальные транспортные системы.

И так, высокоавтоматизированное транспортное средство (беспилотники) - это вид транспорта, который полностью автоматизирован и эксплуатируется без водителя с использованием оптических датчиков, радаров и компьютерных алгоритмов. Эта категория также будет включать автомобили, оснащенные системой "трезвый водитель", поскольку эта система исключает возможность вмешательства водителя в транспортное средство.

Транспортные средства с интеллектуальными системами подразделяются на транспортные средства с элементами автономности и беспилотные. На основании предложенной классификации ответственность водителя будет разграничиваться в случаях причинения тяжкого вреда здоровью или смерти человека. Основную роль в определении границ уголовной ответственности в случае управления высокоавтоматизированным транспортным средством, конечно же, играет роль элемента объективной стороны преступления и вины субъекта наступивших последствий. Профессор А. И. Коробеев указывает, что объективная сторона преступления предусмотрена ст. 264 УК РФ, включает, помимо прочего, нарушения правил безопасности дорожного движения или эксплуатации автотранспортных средств. Субъективная сторона преступления имеет сложную структуру, но обычно характеризуется как неосторожность. [1. С. 156].

При управлении транспортным средством с элементами автономности объективная сторона состава преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ, будет проявляться в бездействии водителя. Другими словами, водитель не принимал мер для предотвращения аварии или управления транспортным средством в случае угрозы причинения вреда или столкновения. Соответственно, такой водитель будет нести ответственность наравне с обычным водителем, который управляет транспортным средством.

Если мы рассмотрим ситуацию, когда столкновение произошло с участием высокоавтоматизированном транспортном средством, то роль человека, который находится в автомобиле во время аварии, не имеет значения вообще, поскольку такой транспорт не предполагает вмешательства человека в процесс управления. В высокоавтоматизированном транспортном средстве все решения на дороге принимаются искусственным интеллектом. Действия или бездействие оператора высокоавтоматизированного транспортного средства не будут иметь правовой квалификации, т. е. не будут являться составной частью объективной стороны преступления, предусмотренного ст. 264 УК РФ. В этой ситуации возможно возмещение материального ущерба, компенсация морального вреда, но уголовное преследование лица за нахождение в автомобиле во время аварии исключено.

По сути, если предположить вынесение приговора по ст. 264 УК РФ лицу, управлявшему высокоавтоматизированным транспортным средством, правоприменитель придет к объективному вменению, т. е. к ответственности без вины. Единственное, в чем может быть виноват оператор беспилотника в такой ситуации, это в покупке и решении использовать искусственный интеллект. Но привлекать за это к уголовной ответственности неправомерно.

Избежать необоснованного привлечения оператора беспилотника к уголовной ответственности поможет только внесение изменений в действующее законодательство. Предлагается внести изменения в ч. 1 ст. 264 УК РФ и изложить ее в следующей редакции: «1. Нарушение лицом, управляющим автомобилем, трамваем либо другим механическим транспортным средством, за исключением высокоавтоматизированных транспортных средств, правил дорожного движения или эксплуатации транспортных средств, повлекшее

по неосторожности причинение тяжкого вреда здоровью человека, - ». Также необходимо дополнить п. 1.2 Правил дорожного движения следующим определением: «высокоавтоматизированное транспортное средство – транспортное средство, управление которым полностью автоматизировано и осуществляется без водителя, либо механическое транспортное средство, двигающееся в режиме, исключаящем какое-либо вмешательство со стороны водителя».

Таким образом, удастся исключить уголовную ответственность операторов высокоавтоматизированных транспортных средств по ст. 264 УК РФ. Безусловно, деяние не останется безнаказанным. За причиненный вред будут наступать иные виды ответственности, например, гражданско - правовая. К такому виду ответственности может быть привлечен как владелец транспортного средства, так и завод - изготовитель, программист и др. Однако уголовная ответственность не допускается в связи с запретом объективного вменения.

### **Список литературы**

1. Коробеев А. И. Транспортные преступления и транспортная преступность. М., 2015.
2. Шеслер А. В. Состав преступления. Новокузнецк, 2016.
3. Ефремов А.А. Оценка правового регулирования на развитие информационных технологий: зарубежный опыт и российские подходы к методике // Информационное право. 2018. № 4. С. 29 - 32.
4. Попова Н. Ю. Особенности ответственности по статье 264 УК РФ при использовании автономных транспортных средств.
5. Роботика: нам нужны универсальные права, этика и законодательство для роботов. URL: <https://geektimes.ru/company/robhunter/blog/253264/> (дата обращения: 29.05.2020).
6. Фокин М.С., Рязанов Н.С. Актуальные проблемы уголовно - правовой регламентации противоправного использования беспилотных мобильных средств // Актуальные проблемы российского права. 2018. № 1. С. 103 - 110.

© Голуб П.А. 2021

**УДК - 34**

**Калимуллин В. Р.**

магистрант 1 курса юридического института  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

## **ПОЛНОМОЧИЯ ПРОКУРОРА В СУДЕБНОМ РАЗБИРАТЕЛЬСТВЕ ДЕЛ ОСОБОГО ПРОИЗВОДСТВА**

В российском гражданском процессуальном праве традиционны две формы участия прокурора в судопроизводстве по гражданским делам. Одна - обращение прокурора в суд с заявлением в защиту прав, свобод и законных интересов граждан, другая - вступление прокурора в процесс для дачи заключения по делу.

ГПК РФ не раскрывает правовую категорию «прокурорские полномочия». Очевидно, что под полномочиями прокурора в данном случае следует подразумевать круг процессуальных прав, реализация которых связана с достижением целей, указанных в ст. 1 Закона о прокуратуре, т.е. целей обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства. [1]

Несмотря на различные формы участия прокурора при разбирательстве дел в судах общей юрисдикции, прокурор по - прежнему является лицом, участвующим в деле, как это закреплено в ст. 34 ГПК РФ, и наделен присущими этой группе участников процесса правами и обязанностями.

В зависимости от формы реализации полномочий прокурора в процессе различается и объем его прав и обязанностей.

Под субъективным процессуальным правом участвующих в деле лиц понимается установленная и обеспеченная нормами гражданского процессуального права мера возможного поведения как управомоченного субъекта гражданского судопроизводства (гражданского процессуального отношения). [2]

Под субъективной процессуальной обязанностью участвующих в деле лиц понимается установленная и обеспеченная нормами гражданского процессуального права мера должного поведения как обязанного субъекта гражданского судопроизводства (гражданского процессуального отношения). [3]

Права и обязанности участвующих в деле лиц, регламентируются ст. 35 ГПК РФ. Все процессуальные права и обязанности прокурора как участвующего в деле лица условно можно разделить на общие, которые характерны для всех участников гражданского процессуального отношения, имеющих юридический интерес в деле (лиц, участвующих в деле), и специальные, которыми способны обладать только стороны гражданского судопроизводства.

Весьма расплывчато обозначены цели, для достижения которых прокурор вступает в процесс. Так, если в отношении государственных органов и органов местного самоуправления, также участвующих в деле для дачи заключения, установлено, что они вступают в дело в целях осуществления возложенных на них обязанностей и защиты прав, свобод и законных интересов других лиц или интересов РФ, субъектов Федерации, муниципальных образований (ст. 47 ГПК РФ), то в отношении прокурора указано лишь, что он вступает в процесс и дает заключение в целях осуществления возложенных на него полномочий (ч. 3 ст. 45 ГПК РФ). Это тем более странно, поскольку защита прав и свобод граждан, интересов общества и государства - одна из основных функций и целей деятельности прокуратуры (ст. 1 Закона о прокуратуре), но она не упоминается в ст. 45 ГПК РФ. При этом понятие полномочий ГПК РФ не дает и о том, что понимается под этими полномочиями, в целях осуществления которых прокурор вступает в процесс и дает заключение, не упоминает. [4]

Основанием для вступления прокурора в процесс является прямое указание в законодательстве. Существуют в связи с этим определенные ограниченные категории гражданских дел, участие прокурора в которых является обязательным в силу закона. Представляется, что роль скоро вступление прокурора в процесс имеет целью реализовать «функциональную направленность – обязанность перед государством, наделившим

прокурора функцией реагирования на любое нарушение закона».[5] то ограничение права прокурора на вступление только в некоторые категории дел является нелогичным, необоснованно сужающим возможности прокурорского реагирования.

При несогласии прокурора, участвующего в деле для дачи заключения, с решением суда, принятым по первой инстанции, им могут быть принесены апелляционное или кассационное представления (ст. ст. 320, 336 ГПК РФ).

Поскольку согласно ст. 327 ГПК РФ рассмотрение дела судом апелляционной инстанции производится по правилам производства в суде первой инстанции, прокурор, принесший представление в эту судебную инстанцию, сохраняет свое право на участие в деле при его рассмотрении в апелляционном порядке. Аналогично решается вопрос об участии прокурора в апелляционной инстанции и в случае, если он, принимая участие в суде первой инстанции, не подавал апелляционного представления.

Отзыв кассационного представления возможен до начала судебного заседания кассационной инстанции. Приняв отзыв, суд выносит определение о прекращении кассационного производства, при условии, если на решение суда первой инстанции не подавались жалобы других лиц (ст. 345 ГПК РФ).

Предоставленное ст. 394 ГПК РФ право прокурора принести представление о пересмотре по вновь открывшимся обстоятельствам решений, определений суда также связано с его участием в рассмотрении дела. При этом представление может быть подано прокурором в течение трех месяцев (ст. 394 ГПК РФ). Таким образом, ныне действующее законодательство уравнивает прокурора с другими лицами, участвующими в деле, по срокам обращения в суд.[6]

Прокурор, как и другие лица, участвующие в деле, обязан добросовестно пользоваться всеми принадлежащими ему правами. По мнению А.Ф. Клеймана, процессуальные права прокурора являются одновременно и его обязанностями.[7] Но это не так. Следует согласиться с доводом Р.Е. Гукасяна о том, что в каждом конкретном гражданском правоотношении субъективное право не может одновременно являться и обязанностью лица.[8] Прокурор, как субъект конкретного гражданского процессуального отношения, одновременно выступает субъектом государственного правоотношения. Таким образом, обязанность прокурора не является процессуальной, а имеет другое основание и иную функциональную направленность - это обязанность перед государством. [9]

В целях совершенствования процессуальных норм, регулирующих участие прокурора в гражданском судопроизводстве в делах особого производства, целесообразно внести следующие предложения об изменении действующего гражданско - процессуального законодательства.

1. Поскольку согласно другим нормам ГПК РФ и федеральных законов участие прокурора признается обязательным ввиду особой социальной значимости этих категорий дел, а на практике могут возникнуть противоречия в применении законодательства нормы, содержащаяся в ч.3 ст.45 ГПК РФ, о том, что неявка прокурора, извещенного о времени и месте рассмотрения дела, не является препятствием к разбирательству дела, следует исключить.

2. Часть 2 ст.364 ГПК РФ, в которой приводится перечень нарушений норм процессуального права, влекущих безусловную отмену решения суда первой инстанции, следует дополнить отдельным пунктом следующего содержания: дело рассмотрено судом в

отсутствие прокурора либо лиц, указанных в статье 47 настоящего Кодекса, если их участие обязательно в силу прямого указания закона.

3. Дополнить ст. 45 ГПК РФ предложением следующего содержания: «Прокурор вступает в процесс и дает заключение в целях обеспечения верховенства закона, единства и укрепления законности, защиты прав и свобод человека и гражданина, а также охраняемых законом интересов общества и государства».[10]

#### **Список использованной литературы:**

1. Крутиков М.Ю. Гражданско - процессуальный статус прокурора // Современное право. – 2007. - №5. - С.67.
2. Халфина Р.О. Общее учение о правоотношении. – М.: Юр.лит 1974 - С.227.
3. Вилкут М.А., Зайцев И.М. Гражданский процесс России. - М.: Юристъ, 2003 - С.74.
4. Бывальцева С.Г. Заключение прокурора в гражданском процессе / С.Г. Бывальцева // Законность. - 2010. - №5. - С.56 – 60.
5. Власов А.А. Гражданский процесс. Учебное пособие. – М.: Изд - во Эксмо, 2005. - С.112.
6. Гражданский процесс / Под ред. М.К. Треушников. - М.: Городец, 2007. — С.146.
7. Клейман А.Ф. Советское гражданское процессуальное право. - М., 1964. - С.12.
8. Гукасян Р.Е. Сущность участия прокурора в советском гражданском процессе // Вопросы теории и практики прокурорского надзора. - Саратов, 1974. - С.125.
9. Власов А.А. Гражданское процессуальное право: Учебник. - М.: ТК «Велби», 2004. - С.99.
10. Корчинский П. П. Участие прокурора в рассмотрении судом дел в порядке особого производства / М.: [б.и.], 2020. — 124 с.

© В. Р. Калимуллин, 2021

**УДК - 34.021**

**Костина Т.В.**

старший преподаватель

ФГАОУ ВО Елабужский институт

Казанского (Приволжского) федерального университета

г.Елабуга, Российская Федерация, Республика Татарстан

### **ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИНЦИПА ПРИОРИТЕТА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ**

#### **Аннотация**

Содержание принципа приоритета семейного воспитания детей определяется нормами действующего законодательства, а также включает особенности исторического развития российского общества. Исходя из опыта преемственности в праве, особый интерес в развитии семейного права представляет анализ законодательной преемственности как исторического опыта прошлых поколений. Изучение процессов урегулирования брачно -

семейных отношений основано на изучении правовых обычаев, которые изначально определяли статус семьи и характер взаимоотношений родителей и детей. И намного позже, в период правового определения прав и обязанностей членов семьи, регулирование их взаимоотношений устанавливается государством.

### **Ключевые слова**

Семейные ценности, семейное право, принципы права, мораль, философия права, семейное законодательство.

Принципы семейного права формируются в процессе поступательного развития общества и правовой теории, благодаря которым происходит конкретизация норм права. Общественные отношения в своей истории меняются медленнее, тогда как право и мораль общества изменяются в процессе их интеллектуального роста. Расплывчивость смыслового содержания моральных аспектов в семейном праве оказывает влияние на внутрисемейные отношения, связанные с воспитанием детей, заботой об их физическом здоровье, психическом развитии, защитой их прав и интересов. Крупнейший социолог П.А. Сорокин, изучая преемственность морали и традиций, писал: "Каждое последующее поколение становится наследником предыдущего. Живя и действуя, потомки, в свою очередь, вносят в это наследство результаты своей жизни и труда" [1, с.39]. В этом заключается смысл принципа преемственности в правовой истории и культуре.

В конце XIX и начале XX в. принципам семейного права посвящали свои исследования философы, правоведы, общественные и церковные деятели, писатели, среди которых А.И. Загоровский, К.А. Неволин, Д.И. Мейер, К.П. Победоносцев, Ф. Шершеневич, А.Д. Способин, В.В. Розанов, А.А. Дернов, Н.Л. Дювернуа, Л.И. Петражицкий и другие. По их мнению, принципы семейного права формировались под воздействием правовых традиций, морально - нравственных и духовных ценностей общества, которые оказывали влияние на правовое поведение и регулировали поведение всех членов семьи" [2, с.16]. С этой точки зрения немаловажно изучить влияние традиций в семейном праве и преемственность в системе образования и воспитания семейных ценностей.

В современном российском обществе постепенно усиливается влияние Русской православной церкви, как важнейшего центра сохранения духовных и нравственных ценностей, которые всегда присутствовали в подсознании народа. Религиозные заповеди, имеющие общечеловеческое значение, - не убей, не укради и т.д. - впоследствии основательно вошли в содержание правовых норм. Не остались в стороне от влияния традиций и нормы семейного права. Семейное воспитание детей является способом отражения внешнего мира, который формирует востребованную модель семьи, ее соподчиненность, понятие родительского контроля, и регулирования взаимоотношений между членами семьи в процессе их совместной жизнедеятельности.

Семейное воспитание позволяет не нарушать правовые и моральные нормы, создавать условия для положительного семейного опыта, состоящего из уважительного отношения всех членов семьи друг к другу и формированию семейного сознания. Преимущество семейного воспитания заключается в том, что оно развивает личность ребенка, определяет нравственную и духовную свободу, ответственность за свои поступки и решения.

В соответствии со ст. 2 Конституции РФ: « Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и

гражданина» [3]. Таким образом, конституционный менталитет личности выступает на первом плане по отношению к менталитету общества, а защита материнства и детства – первоочередная обязанность государства. При любом правовом менталитете общества человек выступает носителем главной роли.

Принципы семейного права Российской Федерации содержат правовые и нравственные начала, в основе которых - свободное волеизъявление всех членов семьи на определение своей судьбы, создание семейных ценностей.

В таком контексте они созвучны содержанию ст. 38 Конституции РФ, закрепляющей положение о том, что "материнство и детство, семья находятся под защитой государства"[3], поскольку они являются главными социальными ценностями российского права и содержат духовно - нравственный потенциал для дальнейшего развития семейного законодательства.

### Список литературы.

1. Сорокин П.А. Система социологии. - М., 1993. С. 440.
2. Андреева О.А. Проблема преемственности в истории российского права / О.А. Андреева // История государства и права. 2009. N 7. С. 13 - 18.
3. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «Консультант Плюс».

© Костина Т.В., 2021

УДК 339

**Лазарева А.И.**

Студентка института экономики и управления НИУ «БелГУ»  
Кафедры социальных технологий и государственной службы  
Таможенное дело, 3 курс  
Россия, г. Белгород

**Научный руководитель:**

Доцент кафедры социальных технологий и государственной службы НИУ «БелГУ»

**Самохвалова Е.В.**

## ПРОЦЕДУРА ВЫЯВЛЕНИЯ КОНТРАФАКТНЫХ ТОВАРОВ

## PROCEDURE FOR IDENTIFICATION OF COUNTERFEIT GOODS

***Аннотация:** в данной статье рассматриваются основные особенности выявления контрафактных товаров. Отмечены отличия слов «контрафакт» и «фальсификация».*

***Ключевые слова:** продукт, товар, контрафакт, фальсификация, конфискация, прибыль, рынок, бренд, спор.*

***Annotation:** This article discusses the main features of identifying counterfeit goods. The differences between the words "counterfeit" and "falsification" are noted.*

*Key words: product, commodity, counterfeit, falsification, confiscation, profit, market, brand, dispute.*

Контрафактный товар – товар, созданный на основе уже существующего продукта с нарушением прав интеллектуальных прав.

Очень часто путают слова «контрафакт» и «фальсификация». Да, они похожи по значению, но "контрафакция" буквально переводится как «подделка». Контрафакцией называют противоправное использование фирменных знаков для извлечения прибыли при производстве и реализации изделий, сходных с продукцией известных изготовителей. А фальсификацией называют действия, направленные на обман потребителей посредством подделки объекта сделки купли - продажи. Можно сказать, что это противоправные действия. Цель фальсификации ухудшить определенные свойства товара, уменьшить его количество при незначительных для покупателя внешних изменений.

Сегодня многие люди в погоне за одеждой, часами, популярными телефонами стремятся получить товары известных брендов, которые чаще всего не доступны человеку со средним заработком в связи с их высокой стоимостью. Неоднократно за низкой или относительно низкой ценой товара под известным брендом скрывается подделка.

Контрафактом является нарушение авторского права, а фальсификация – нарушение производственной технологии. Соответственно, контрафактный товар всегда является фальсифицированным, а фальсифицированная продукция не всегда является контрафактной.

Специфика нарушений контрафакта может выражаться в незаконном использовании, копии брендов, нарушении авторского права в форме противоправного тиражирования программных продуктов, книг, видео - и аудиозаписей. Подделка обладает различными свойствами, в той или иной степени затрагивающими интересы правообладателей и покупателей. Цена и качество такой продукции могут быть разными, однако все контрафактные изделия объединены общим признаком – принадлежащий правообладателю товарный знак используется незаконно для введения потребителей в заблуждение и извлечения максимума прибыли.

Чаще всего являются контрафактными товары массового потребления, завоевавшие рынок и популярные среди населения. Среди огромного изобилия продукции подделки выявить довольно сложно. Как правило, на рынках встречаются копии брендов наиболее известных производителей.

География реализации может быть разной: один контрафактный товар продается в столице и близлежащих районах, другой – на значительном удалении от центра. В первом случае мошенники стремятся максимизировать прибыль, во втором – минимизировать риски.

Немногие потребители знают, как отличить подделку от оригинала. Однако есть ряд признаков, зная которые, можно себя обезопасить. Первое, на что нужно обратить внимание, – это цена. Оригинальные товары отличаются высоким качеством. В соответствии с этим устанавливается и стоимость. Между тем и контрафактный товар может быть качественным и стоить дорого. При этом ни продавцы, ни тем более потребители даже догадываться не будут о природе продукции. Одинаковая стоимость

оригинальных изделий и фальсифицированных товаров будет и в том случае, если используется метод «миксования», то есть смешения.

Явным признаком контрафактного товара является заниженная цена. Низкая стоимость обусловлена отсутствием затрат на рекламу, налоги, сертификацию, современное оборудование для производства. Стоит сказать, что в отношении товара с низкой стоимостью говорить об обмане потребителей несколько некорректно. Дело в том, что покупатель, приобретая дешевый контрафакт, находится под влиянием бренда, а не потребительских качеств изделия.

Для некоторых видов продукции правообладатели устанавливают сравнительно низкие цены. С одной стороны, учитываются относительно небольшие доходы российских потребителей, с другой – желание завоевать отечественный рынок становится стратегической целью зарубежных производителей. Однако низкие цены – привилегия официальных дилеров. «Серый» импортер, приобретающий товар за границей, оказывается в крайне невыгодных условиях. К примеру, когда в Европе началась борьба с курением, табачные компании стали активно перемещать свою продукцию на российский рынок. В результате в России установились относительно низкие цены на сигареты в сравнении с западными странами. Такой ценовой перепад обеспечивал защиту отечественного рынка от «серого» импорта. Повышение стоимости табачных изделий в России может привести к активизации потоков контрафактной табачной продукции. Некоторые правообладатели стараются синхронизировать графики скидок, наладить учет сбыта на внутреннем рынке. При таком контроле любая внезапная крупная закупка привлечет внимание. В борьбе с «серым» импортом используются и технические средства. К примеру, брендовая продукция для России выпускается в упаковке определенной формы, в особых флаконах и пр. Достаточно часто официальные дилеры сами выявляют «серых» импортеров. После этого возможны разные варианты: Возбуждение дел правоохранительными органами. Взаимовыгодное сотрудничество дилера и импортера на легальной основе.

В последнее время государство ужесточило меры ответственности для «серых» импортеров. Реализуются они преимущественно Таможенной службой. При задержании партии контрафакта контрольный орган уведомляет правообладателя. Он, в свою очередь, вправе инициировать административное или уголовное дело против импортера. С 2008 года ФТС усилила борьбу с недобросовестными поставщиками. Таможенная служба получила возможность самостоятельно возбуждать дела, не дожидаясь реакции правообладателей. При этом в судебных инстанциях все чаще стали признавать «серый» импорт противоправным. В результате предпринятых мер поставки контрафактных товаров существенно сократились в объемах.

Таким образом, многие предприятия стремятся использовать популярность известных компаний для увеличения объема собственных продаж. Выпуск контрафактной продукции при этом могут осуществлять не только неизвестные правообладателю фирмы, но и их деловые партнеры. Погоня за большой прибылью зачастую приводит к судебным разбирательствам. Бывшие партнеры начинают оспаривать право собственности на известный бренд. Как правило, в результате спора товарный знак - имитатор ликвидируется. На что еще следует обратить внимание? В качестве ключевого признака контрафактной продукции выступает отсутствие разрешительных документов. Поставщик обязан предоставлять дилерам копию договора, в соответствии с которым за ним

закрепляются товарный знак или логотип. Если предприятие не является производителем продукции, у него все равно должны быть разрешительные документы от изготовителя. Кроме этого, к товару должны прилагаться: Копии сертификата качества (соответствия требованиям стандартов), заверенные в установленном порядке. Накладные, счета и прочие сопроводительные документы.

### Список использованной литературы

1. Алиев, С.Б. Правовые основы регулирования интеллектуальной собственности в Евразийском экономическом союзе / С.Б. Алиев, Е.Ю. Измайлова // Практика интеграции ЕЭИ. – 2015. – № 3. – С. 65 - 75.
2. Артемьева, А.Н. Фальсификация товаров: законодательные аспекты и современные тенденции / А.Н. Артемьева, Н.Г. Паничева // Теоретические и практические проблемы развития экономики России: сб. науч. тр. – Владивосток: Изд. - во РТА, 2015.
3. Барышева, Г.А. Интеллектуальная собственность и рынок / Г.А. Барышева, Н. Н. Горюнова – Томск : Изд. - во ТПУ, 2015. – С. 180.
4. Зенин, И.А. Интеллектуальная собственность (исключительные права): Учебник для вузов / И.А. Зенин, В.О. Калятин – М. : МЭСИ, 2016. – С. 333.

© Лазарева А.И. (2021)

УДК 351

**О. А. Никонова**

Старший преподаватель,

Северо - Кавказский институт - филиал РАНХиГС, г. Пятигорск, РФ

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ РФ

**Аннотация:** статья посвящена рассмотрению коррупции как явления и системе ее противодействия. Автором предложены пути и меры совершенствования механизмов противодействия коррупции в системе государственной гражданской службы РФ.

**Ключевые слова:** коррупция, антикоррупционная политика, противодействие коррупции, государственная гражданская служба.

Коррупция как негативное явление общественно - политической и социально - экономической жизни имеет глубокие исторические корни и проявление ее в разных странах зависит от их экономического и политического развития. Историко - правовые исследования и дошедшие до нас правовые памятники цивилизации показывают, что коррупция является ровесником человечества и одним из наиболее устойчивых общественно - опасных явлений, существующих в обществе со времен возникновения управленческого аппарата.

Имеющийся спектр различных взглядов на явление коррупции рождает большое количество сложностей в процессе его уничтожения и требует наличия системных усилий, которые необходимо применять обществом, государством и каждым человеком в процессе

борьбы с коррупцией. В научной литературе определяются в явлении региональной коррупции следующие признаки:

1. Принимаемое решение нарушает не писанные общественные нормы или законы.
2. Обоюдное согласие у действующих сторон.
3. Получение преимуществ и незаконных выгод обоими сторонами коррупции;
4. Попытки скрытия осуществляемых действий обоими сторонами.

Специфической характеристикой российской коррупции является создание устойчивых сетей доверительных отношений, которые связывают бизнесменов и должностных лиц, что создает предпосылки для создания коррупционных отношений. Современные масштабы коррупции приводят к тому, что экономика в стране становится неэффективной из-за хищения средств, которые направлены государством на развитие инфраструктуры, социальные программы, модернизацию. Поэтому особо внимания заслуживает противодействие коррупции в системе государственной гражданской службы.

Создание надлежащей правовой базы позволило начать перестройку организационной составляющей противодействия коррупции на всех уровнях власти. Для эффективной борьбы с коррупцией необходимы разносторонние, комплексные и долгосрочные мероприятия, особенно касающиеся профилактики данного негативного явления.

В период с 2008 по 2021 гг. был принят пакет антикоррупционных законов. В результате в действующем законодательстве появилось юридическое определение коррупции. За это время было реализовано четыре Национальных плана противодействия коррупции, разработана Национальная стратегия противодействия коррупции. Россия приняла на себя ряд международных обязательств, в том числе, стала активно участвовать в деятельности Конференции государств - участников Конвенции ООН против коррупции, Группы государств против коррупции (ГРЕКО), ОЭСР.

Тем не менее Россия имеет низкую оценку исполнения рекомендаций по обеспечению открытости государственных органов и публичности информации, не относимой к гостайне. Еще одной проблемой является закрытость государственной службы, что способствует конфликтам интересов и снижает качество кадрового состава.

Учитывая роль конфликта интересов в противодействии коррупции в системе государственной гражданской службы, считаем, что органы публичной власти обязаны разрабатывать перечень ситуаций конфликта интересов, отражающих специфику их деятельности.

В феврале 2021 года Правительство РФ обсудило внесенный в декабре 2020 года законопроект, который предусматривает освобождение госслужащих от ответственности за нарушение антикоррупционных требований в некоторых случаях.

Как указано в пояснительной записке, физическое лицо можно освободить от ответственности, если антикоррупционное требование (ограничение, запрет) было нарушено по независящим от служащего обстоятельствам. К ним предлагают отнести эпидемии, пожары, теракты, стихийные бедствия, ограничительные меры принимаемые в России или других странах и прочие ситуации.

Уточняется, что чиновник может быть освобожден от ответственности, если антикоррупционная комиссия установит причинно - следственную связь между невозможностью соблюсти требования и обстоятельствами.

Однако к не зависящим от физического лица обстоятельствам не могут быть отнесены регулярно повторяющиеся и прогнозируемые события и явления, а также действия самого чиновника, судьи и т.д.

Внесение постоянных изменений в действующие правовые нормы не позволяет выйти на новый уровень антикоррупционного регулирования с учетом уже осмысленных, но не

реализованных парадигм; утяжеляются старые конструкции, не добавляя при этом ясности в имеющуюся терминологическую неопределенность; возникает противоречивость отдельных норм, пробельность, коллизийность в регулировании ряда важных вопросов.

По нашему мнению, назрела потребность систематизации и актуализации норм законодательства о противодействии коррупции. Ее очевидность продиктована рядом факторов, которые целесообразно обозначить наглядно, предложив собственное видение решения системных вопросов.

Итак, по нашему мнению, преодоление обозначенных проблем законодательного регулирования сферы противодействия коррупции в системе государственной гражданской службы видится нам в разработке и принятии новой редакции Федерального закона "О противодействии коррупции", которая бы содержала:

1) единый понятийный аппарат, включая определение категорий "коррупционное правонарушение" с выделением конкретных признаков, оснований уголовной, административной, дисциплинарной ответственности; "публичное должностное лицо" как совокупность лиц, состоящих на публичной службе у государства, с перечислением уже используемых в законодательстве терминов (государственные и муниципальные служащие, государственные и муниципальные должности, служащие Банка России, работники государственных корпораций и т.д.); "государственная организация" как субъект выполнения антикоррупционных требований, объединяющая перечисляемые и "забытые" в действующем законе организационно - правовые формы и ряд других;

2) перечисление всех обязанностей, ограничений и запретов, распространяемых на публичных должностных лиц с регламентацией порядка их исполнения, соблюдения, включая запрет на занятие должностей государственной и муниципальной, иной публичной службы в течение определенного периода лицами, уволенными в связи с утратой доверия;

3) порядок проведения проверки соблюдения требований законодательства о противодействии коррупции компетентными подразделениями, должностными лицами органов государственной власти и органов местного самоуправления с обязательством предоставления необходимой в рамках проверки информации гражданами, органами, организациями по запросу уполномоченного в данном органе должностного лица.

Возможны другие правовые решения. Главная задача такой оптимизации правового регулирования - создание эффективных, прозрачных, доступных для понимания правоприменителя и субъекта антикоррупционных требований организационных и правовых основ предупреждения коррупции.

Помимо совершенствования законодательства назрела необходимость осуществления следующих путей и мер в рассматриваемой сфере:

1) усиление контроля за имущественным положением служащих;

2) укрепление судебной власти и прокурорского надзора;

3) своевременное предупреждение, выявление, пресечение и документирование коррупционно опасного поведения, минимизация общественно опасных последствий и т.п.

4) усиление работы по пресечению конфликта интересов на службе, а также формирование законодательной процедуры независимой оценки и расследования фактов и материалов о коррупционных правонарушениях в случае конфликта интересов между компетентными органами, ранее проводившими по ним проверку или расследование.

5) усиление взаимодействия государственной власти со структурами гражданского общества, которое заключается в развитии института общественного и парламентского контроля за деятельностью государственных гражданских служащих, в том числе, и на основе учета общественного мнения и оценки соответствующих материалов, имеющихся в распоряжении соответствующих общественных и парламентских комиссий (советов);

6) повышение эффективности кадровой политики государственных органов, основанной на ротации кадров и обеспечении «прозрачности» назначений на государственную гражданскую службу;

7) повышение авторитета государственных гражданских служащих среди населения путем использования средств массовой информации. Это необходимо реализовывать посредством информирования населения не только о фактах противоправной деятельности государственных гражданских служащих, но и о добросовестном несении ими службы по противодействию преступности, защите прав и свобод человека.

Все перечисленное органично связано между собой и только комплексное применение всех мер, ослабляющих разъедающее действие коррупции в системе государственной гражданской службы, может качественно изменить ситуацию.

#### **Список использованной литературы:**

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции. Принята на 51 - ом пленарном заседании 58 - ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН в г. Нью - Йорке 31.10.2003, ратифицирована Российской Федерацией в 2006 г. // СПС «Консультант Плюс».

2. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273 - ФЗ (ред. от 31.07.2020) «О противодействии коррупции» // СПС «Консультант Плюс».

3. Логвинова М. Живучая коррупция: почему России слабо помогает мониторинг ГРЕКО. 24.01.2020. Режим доступа: URL: <https://www.rbc.ru/opinions/politics/24/01/2020/5e2976869a79477d46b62fd7>.

© Никонова О.А., 2021

**УДК 347.67**

**Петраченко Е.И.**, старший преподаватель кафедры КиМП,  
аспирант кафедры АиФП ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет»,  
г. Донецк, Донецкая Народная Республика

## **НАСЛЕДОВАНИЕ ПО ЗАВЕЩАНИЮ СОГЛАСНО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

### **Аннотация**

В статье определяется значение завещания, рассматривается завещание по законодательству Российской Федерации и Республики Казахстан, отмечаются различия в терминологии наследственного права. В статье приведены научные взгляды отдельных ученых, изучавших наследование по завещанию Республики Казахстан.

## **Ключевые слова**

Завещание; наследование; наследование по завещанию; сделка; секретное завещание; закрытое завещание.

С наследственными вопросами каждый человек сталкивается в тот или иной период жизни. Составленное завещание позволяет определить круг наследников еще при жизни наследодателя. Наследование по завещанию на сегодняшний день является преимущественным видом наследования не только в силу того, что наследники и наследственная масса будут известны изначально при составлении завещания, а и потому, что Гражданским кодексом Российской Федерации (далее – ГК РФ) [1] сначала закреплены нормы, касающиеся наследования по завещанию (глава 62), а затем – наследования по закону (глава 63). Если охарактеризовать завещание по юридическим критериям, то можно сделать вывод о том, завещание относится к сделкам.

ГК РФ в ст. 1118 предусматривает, что распорядиться имуществом на случай смерти можно путем совершения завещания. Завещание может быть совершено гражданином, обладающим в момент его совершения дееспособностью в полном объеме. Завещание должно быть совершено лично.

Согласно ст. 1046 Гражданского кодекса Республики Казахстан (далее – ГК РК) [2] завещанием признается волеизъявление гражданина по распоряжению принадлежащим ему имуществом на случай смерти.

ГК РФ и ГК РК одинаково определяют, что завещание должно быть совершено в письменной форме и нотариально удостоверено, а также собственноручно подписано завещателем.

Целесообразно отметить различия в терминологии в рамках наследования по завещанию. А именно: статья 1126 ГК РФ предусматривает, что завещатель вправе совершить завещание, не предоставляя при этом другим лицам, в том числе нотариусу, возможности ознакомиться с его содержанием (закрытое завещание). Закрытое завещание должно быть собственноручно написано и подписано завещателем. Несоблюдение этих правил влечет за собой недействительность завещания. ГК РК, в свою очередь, ст. 1051 закрепляет, что по желанию завещателя завещание удостоверяется нотариусом без ознакомления с его содержанием (секретное завещание). Секретное завещание, под страхом его недействительности, должно быть собственноручно написано и подписано завещателем, в присутствии двух свидетелей и нотариуса заклеено в конверт, на котором свидетели ставят свои подписи. Конверт, подписанный свидетелями, запечатывается в присутствии свидетелей и нотариуса в другой конверт, на котором нотариус učinяет удостоверительную подпись.

Таким образом, при одинаковом юридическом содержании вида завещания имеются различия в терминологии, используемой в ГК РФ и ГК РК – закрытое и секретное завещание. Нотариально удостоверенное завещание составляется в двух экземплярах (один – у нотариуса, второй – у завещателя), а секретное (закрытое) завещание составляется в единственном экземпляре. ГК РФ предусматривает выдачу завещателю документа, подтверждающего принятие закрытого завещания. Однако в ГК РК отсутствует данная норма.

Невозможно не согласиться с мнением Бабаджанян Е. Л., Кутенко Л. Ф., Аменовой Е. А. о том, что действующий ГК РК по вопросам, регулирующим различные стороны оформления завещания как социального института, содержит в настоящее время позиции относительно общих требований к форме завещания, которые можно считать правовым прогрессом, но вместе с тем некоторые позиции требуют существенных изменений.

### Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: на 1 марта 2021 год. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 704 с. - (Кодексы и законы).

2. Гражданский кодекс Республики Казахстан (Особенная часть) от 01 июля 1999 года № 409 с изменениями и дополнениями по состоянию на 02 июля 2020 года // Ведомости Парламента Республики Казахстан, 1999 г., № 16 - 17, ст. 642.

3. Бабаджанян Естер Левоновна, Кутенко Людмила Федоровна, Аменова Екатерина Алексеевна Завещание и его формы по законодательству Республики Казахстан и зарубежных стран // Актуальные проблемы экономики и права. 2014. №2 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zaveschanie-i-ego-formy-po-zakonodatelstvu-respubliki-kazahstan-i-zarubezhnyh-stran> (дата обращения: 24.05.2021).

© Петраченко Е.И., 2021

УДК - 34

**Поспелов Р.Э.**

студент 1 курса магистратуры,  
Набережночелнинского института КФУ  
г. Набережные Челны, РФ

## **ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ПРОЦЕДУР БАНКРОТСТВА ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА: АНАЛИЗ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ**

### **Аннотация**

В статье рассмотрен анализ финансового оздоровления как процедуры банкротства, представлены наиболее актуальные результаты ее эффективности, ее реализация в современном мире, а также рассмотрены наиболее значимые факторы, отличающие данную процедуру от иных процедур банкротства.

### **Ключевые слова**

Несостоятельность (банкротство), процедура, финансовое оздоровление, задолженность, арбитражный суд

Федеральный закон РФ от 26.10.2002 г. № 127 - ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» предусматривает всего несколько процедур, которые могут применяться в отношении неплатежеспособных должников и которые вводятся в зависимости от возможности восстановления либо же невозможности восстановления платежеспособности должников и иных обстоятельств самого дела.

В делах арбитражных судов о несостоятельности (банкротстве) должников юридических лиц, в соответствии с вышеназванным федеральным законом применяются следующие процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство и мировое соглашение [1].

В данной статье речь пойдет о финансовом оздоровлении и его реализации в современном мире. Перед началом изучения данной процедуры, необходимо понять, что же она из себя представляет. Термин «финансовое оздоровление» в соответствии со статьей 2 Федерального Закона «О несостоятельности (банкротстве)» представляет собой процедуру, применяемую в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности [2, с. 113].

Для реализации данной процедуры необходимо обратиться к первому собранию кредиторов с ходатайством о ее введении, а после этого о принятии решения – к арбитражному суду. Стоит отметить, что решение об обращении к первому собранию кредиторов принимается большинством голосов на общем собрании учредителей (участников) должника, которые принимают участие в нем, или же органом, уполномоченным собственником имущества должника – унитарного предприятия. Лица, которые принимают решение об обращении с ходатайством, обязаны представить ходатайство и документы временному управляющему, а также не позднее пятнадцати дней до даты проведения собрания кредиторов в арбитражный суд. Данная процедура вводится на срок не более двух лет и представляет собой восстановление платежеспособности предприятия и выведения его из состояния «безденежья» по своим долгам [3, с. 31]. Учредители должника, которые проголосовали за принятие решения об обращении к первому собранию, могут представить вместе с этим график погашения задолженности или же организовать предоставление такого обеспечения.

Требования в отношении сроков и порядка погашения задолженности не являются чересчур уж и лояльными. Закон исходит из следующих положений по данному поводу:

Во - первых, требования всех кредиторов, которые включены в реестр требований, должны быть удовлетворены не позднее, чем за месяц до даты окончания срока этой процедуры;

Во - вторых, требования кредиторов первой и второй очереди, должны быть удовлетворены не позднее чем, через шесть месяцев со дня введения данной процедуры финансового оздоровления;

В - третьих, погашение задолженности необходимо осуществлять каждый месяц, пропорционально и в равных долях;

И наконец, в - четвертых, за месяц до даты истечения срока, который установлен для финансового оздоровления, должнику необходимо предоставить административному управляющему отчет о результатах проведения этой процедуры.

Касаемо вопроса об исполнении должником обязательств – согласно графику погашения задолженности, не все способы, предусмотренные Гражданским Кодексом РФ, могут применяться в данных условиях. Исполнение должником обязательств может быть обеспечено залогом (ипотекой), банковской гарантией, государственной или муниципальной гарантией, поручительством, а также иными способами. Однако стоит отметить, исполнение обязательств не может быть обеспечено удержанием, задатком или

неустойкой (абз. 2 п. 1 ст. 79 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)). Вместе с тем, в качестве предмета обязательств не могут выступать имущество и имущественные права, принадлежащие должнику на праве собственности и праве хозяйственного ведения.

Теперь перейдем непосредственно к особенностям самой процедуры. С вынесением арбитражным судом определения и введением процедуры финансового оздоровления, органы управления должника осуществляют свои полномочия с ограничениями. То есть, в отличие от иных процедур, они могут принимать участие в сделках, в распоряжении имуществом, однако имеется некое ослабление их роли [4, с. 111]. Например, должник не вправе без согласия собрания кредиторов совершать сделки или несколько связанных сделок, в которых у него имеется заинтересованность; не вправе принимать решение о своей реорганизации и др. Кроме того, имеется ограничение и со стороны административного управляющего: должник не вправе без его согласия совершать сделки или несколько взаимосвязанных сделок, которые влекут увеличение кредиторской задолженности должника более чем на пять процентов суммы требований кредиторов на дату финансового оздоровления; сделки, которые влекут уступку прав требований, перевод долга, получение займов. Таким образом, можно говорить о некотором двойственном характере ограничений, как со стороны собрания кредиторов, так и со стороны административного управляющего по отношению к должнику.

Касаясь ограничений, в связи с применением финансового оздоровления, стоит также сказать о новой фигуре, которая появляется в данной процедуре, и которая была упомянута ранее. Это административный управляющий, который утверждается вместе с вынесением арбитражным судом определения о введении данной процедуры. Он обладает широким объемом прав и обязанностей и играет далеко не последнюю роль в данном деле. Затрагивая наиболее существенные права, которые могут перевернуть ход дел в данной процедуре, он вправе обращаться в арбитражный суд с ходатайством об отстранении руководителя должника, о принятии дополнительных мер по сохранности имущества должника, вправе предъявлять требования о признании недействительными сделок и решений, заключенных или исполненных должником с нарушением требований законодательства, и т. д.

Несмотря на широкий объем прав, он имеет и множество обязанностей связанных с банкротством. К ним относятся ведение реестра требований кредиторов, созыв собрания кредиторов, предоставление собранию кредиторов или комитету кредиторов на рассмотрение информацию о ходе выполнения графика погашения задолженности, в порядке, которые установлены собранием кредиторов или комитетом кредиторов и др. Одними из основных обязанностей также являются осуществление контроля за своевременным исполнением должником текущих требований кредиторов и осуществление контроля за ходом выполнения плана финансового оздоровления и графика погашения задолженности. Из представленных прав и обязанностей заметно прослеживается то, что он является неким контролирующим органом в данной процедуре, который следит за правильностью ведения процесса банкротства, а также помогает в восстановлении предприятию его былой платежеспособности.

Наконец окончание данной процедуры предусматривает несколько вариантов развития. Финансовое оздоровление оканчивается:

В первом случае данная процедура заканчивается, когда, должником погашены все требования кредиторов и досрочно представлен отчет об этом в арбитражный суд. В таком случае, процедура заканчивается в досрочном порядке.

Другой вариант развития это досрочное прекращение финансового оздоровления по ходатайству в арбитражный суд, в связи со следующими основаниями: непредставление в суд в определенные сроки соглашения об обеспечении обязательств должника в соответствии с графиком задолженности и неоднократное или существенное нарушение в ходе данной процедуры сроков удовлетворения требований кредиторов, установленных данным графиком.

И наконец, последний вариант, это прекращение финансового оздоровления в связи с представлением административному управляющему отчета о результатах проведения данной процедуры и составление последним заключения, которое в последующем отправляется в арбитражный суд.

Хотелось бы рассмотреть применение данной процедуры на практике. Если прибегнуть к анализу результатов дел о несостоятельности (банкротстве) в Российской Федерации, процедура финансового оздоровления не слишком пользуется популярностью в нашей стране. Если верить статистике, то из 12 401 дел в 2019 году, лишь в 19 из них была введена процедура финансового оздоровления, а из 2607 дел в первом квартале 2020 года – в 10 [6]. В большинстве своем предприятия прибегают к процедуре конкурсного производства, поскольку реализация предприятия и его имущества довольно простой и быстрый процесс, а обращение к учредителям, третьим лицам или поиск новых инвесторов для восстановления предприятия в предыдущем русле довольно затруднительное дело. Данного мнения придерживается и И.Н Умань, в своей статье «Финансовое оздоровление как реабилитационная процедура, условия, порядок и процессуальные проблемы его применения при банкротстве юридических лиц», в которой им приводятся данные 2008 - 2010 годов связанные с банкротством и процедурой финансового оздоровления, которая в то время, также не имела динамики развития [5, с. 35].

Таким образом, финансовое оздоровление это реабилитационная процедура, при которой предприятие имеет возможность восстановить свою платежеспособность и погасить задолженность. Данная процедура довольно сложна, поскольку необходимо составление плана погашения имеющихся задолженностей, графика их погашения, а также непосредственно поиск источников привлечения денежных средств откуда - либо.

#### **Список использованной литературы:**

1. О несостоятельности (банкротстве): федер. закон от 26 ноября 2002 г. № 1230 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 32. – Ст. 4190.
2. Барков А.В. Предпринимательское право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». М.: ЮНИТИ - ДАНА. 2017. 535 с.
3. Рудакова О.Ю., Рудакова Т.А. Финансовое оздоровление как процедура банкротства или результат ее проведения. Стратегические решения и риск - менеджмент. 2017. С. 30 - 34.
4. Сильченко Е.С. Наблюдение и финансовое оздоровление как процедуры банкротства юридического лица // Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство». 2018. С. 110 - 114.

5. Умань И.Н. Финансовое оздоровление как реабилитационная процедура, условия, порядок и процессуальные проблемы его применения при банкротстве юридических лиц // Российский судья. 2010. № 5. С. 34 - 36.

6. Интернет - ресурс: Банкротство компаний – статистика Федресурса за 1 кв. 2020 года. <https://fedresurs.ru/news/e61f7aa4-23e6-4321-b011-bebd72550e4f?attempt=3> (дата обращения: 05.05.2021).

© Поспелов Р.Э., 2021

УДК - 34

**Стрельников В. А.**

магистрант I курса юридического института  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

### **ЦИФРОВИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ**

Цифровизация гражданского судопроизводства – черта, присущая всему мировому сообществу.

Каждая отдельная страна, принимает такие изменения по - разному, в зависимости от уровня ее развития, степени обеспеченности судов материального и технического оснащения.

Основной этап развития берет начало в 2012 г. и продолжается по настоящее время). Совершенствование системы цифрового правосудия. Принят документ, утверждающий регламент подачи документов в электронном формате. [1]

Последний этап информатизации гражданского процесса связан с принятием третьей Федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013–2020 годы».

Важной вехой в цифровизации гражданского процесса стало принятие Федерального закона № 220 - ФЗ [2], изменившего АПК РФ, ГПК РФ, КАС РФ, УПК РФ, а также некоторые федеральные законы в части установления особенностей применения электронных документов.

Как подчеркнуто в Пояснительной записке к Федеральному закону № 220 - ФЗ «проблема применения электронных документов является особенно актуальной в связи с необходимостью создания единого пространства доверия электронной подписи для унифицированного оказания государственных (муниципальных) услуг, осуществления государственного контроля (надзора) и муниципального контроля в электронном виде и обеспечения электронного взаимодействия органов государственной власти, судебной власти, органов предварительного расследования, прокуратуры, нотариата, а также формирования единого информационного пространства судов и нотариата». [3]

Был утвержден порядок подачи процессуальных документов в суды [4], и Верховный суд РФ дал разъяснения по применению Федерального закона № 220 - ФЗ в постановлении Пленума. [5]

В 2017 г. утверждается новая Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы. [6]

В 2018 г. стало обязательным аудиопроколирование гражданского процесса в судах 1 - й и 2 - й инстанций.

В 2019 г. принята новая Концепция информационной политики судебной системы на 2020–2030 годы, [7] предусматривающая принципы информационной политики судебной системы, основные задачи по их реализации, а также ведущие направления и механизмы реализации информационной политики судебной системы.

Таким образом, цифровизация гражданского процесса в настоящий момент движется в правильном направлении. Построен прочный фундамент для внедрения электронного правосудия в судебную систему.

Информационное общество как «наиболее организованная социальная система предполагает не только более высокий уровень оборота информации, но и более высокую степень регулирования этих отношений, в том числе необходимых ограничений в этой сфере, что возможно, прежде всего, на правовой основе» .

«Цифровизация расширяет горизонты деятельности и общения субъектов всех видов и усложняет нормативную основу этого общения» .

Значение правового регулирования цифровизации гражданского процесса выражается в том, что правовая регламентация соотношения новых технологий с правовой системой необходима «для устранения правовых коллизий, отсутствия подмены понятий и создания эффективного электронного правосудия». [8]

#### **Список использованной литературы:**

1. Об утверждении Порядка подачи документов в арбитражные суды Российской Федерации в электронном виде: постановление Пленума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 8 ноября 2013 г. № 80. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

2. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части применения электронных документов в деятельности органов судебной власти: федеральный закон от 23 июня 2016 г. № 220 - ФЗ // Там же. 2016. № 26, ч. 1, ст. 3889.

3. Автоматизированная система обеспечения законодательной деятельности URL: <http://asozd.duma.gov.ru>.

4. Порядок подачи в арбитражные суды Российской Федерации документов в электронном виде, в том числе и в форме электронного документа : утв. приказом Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 28 декабря 2016 г. № 252. URL: <http://www.supcourt.ru> ;

5. О некоторых вопросах применения законодательства, регулирующего использование документов в электронном виде в деятельности судов общей юрисдикции и арбитражных судов : постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.

6. Сборник законодательства Российской Федерации. 2017. № 20, ст. 2901). Утверждена Указом Президентом Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 (

7. Концепция информационной политики судебной системы на 2020–2030 годы: одобрена Советом судей Российской Федерации 5 декабря 2019 г. URL: <http://www.ssrif.ru>.

8. Кондюрина Ю. А. Принципы цивилистического процесса в системе электронного правосудия // дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.15 / Кондюрина Юлия Алексеевна. — Омск., 2020. — 197 с.

© В. А. Стрельников, 2021

УДК - 34

**Стрельников В. А.**

магистрант<sup>1</sup> курса юридического института  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

### **ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕРМИНА «ЦИФРОВИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В науке не выработано единого понимания термина цифровизация. В общем смысле под цифровизацией понимается «социальный процесс производства и повсеместного использования информации и цифровых технологий как общественного ресурса, обеспечивающего интенсификацию экономики, ускорение научно - технического прогресса страны, процессов демократизации и интеллектуализации общества». [1] В данное понятие включает сразу несколько общественных явлений, одним из которых является информатизация.

«В узком понимании цифровизация — это применение информационных и цифровых технологий в различных сферах жизни общества, в широком смысле цифровизация включает в себя все те последствия и перемены, которые произошли в последней трети XX века благодаря внедрению информационных технологий и связанных с ними изменениям в управлении, образовании, массовых коммуникациях и даже во многих институциональных нормах и правилах, в том числе во внешнеполитической сфере» [2].

Как указывает В. З. Коган: «цифровизация» выделяет «три взаимосвязанных процесса: медиатизацию — процесс совершенствования средств сбора, хранения и распространения информации; компьютеризацию — процесс совершенствования средств поиска и обработки информации; интеллектуализацию — процесс развития способности восприятия и порождения информации, т. е. повышение интеллектуального потенциала общества, включая использование средств искусственного интеллекта» [3].

Цифровизация гражданского процесса подразумевает собой процесс внедрения информационных технологий в судебную деятельность и формирования условий для эффективного и оптимального их использования при рассмотрении и разрешении дел, отвечающих задачам и целям гражданского судопроизводства. Цифровизация включает в себя внедрение вспомогательных технических средств в работе сервисов суда, электронное обеспечение судебной деятельности и совершение в электронной форме процессуальных действий. Электронное

правосудие выступает основной частью процесса цифровизации и информатизации судебной системы. По нашему мнению, информатизация и цифровизация гражданского процесса, соотносятся с электронным правосудием как целое и его часть.

Существуют и иные точки зрения. Так, некоторые исследователи отмечают, что цифровизация судов касается только электронного обеспечения правосудия, когда суды используют технику в качестве подсобного средства, а процессуальные действия, совершаемые в электронной форме, относятся исключительно к электронному правосудию [4].

Той же точки зрения придерживается В. В. Сас: «Электронное правосудие отличается от цифровизации судов тем, что суды в последнем случае используют в своей деятельности компьютерные технологии в качестве средства, но не как процессуальную систему инструментов, при которой стадии правосудия осуществляются с использованием коммуникативных технологий» [5].

Соколов Н. А. высказывает следующую позицию, что термин «цифровизация судов» является понятием более узким по сравнению с «электронным правосудием» [6]. С данной позицией мы не готовы согласиться, так как цифровизация включает в себя гораздо больше аспектов применения информационных коммуникационных технологий в судебной деятельности.

Электронное правосудие входит в понятие цифровизации и является его составной частью.

Подводя итог данным суждения, можно сказать, что под цифровизацией подразумевается использование судами вспомогательных технологий, а цифровизация выполняет исключительно вспомогательную функцию [7].

#### **Список использованной литературы:**

1. Скоромников К. С. Компьютерное право Российской Федерации : учебник. М., 2000. С. 19.
2. Сеидов Ш. Г. Геополитические аспекты информатизации обществ // Право и политика. 2007. № 12. С. 88–91.
3. Коган В. З. Теория информационного взаимодействия : Философско - социологические очерки. Новосибирск, 1991. С. 16.
4. Федосеева Н. Н. Электронное правосудие в России: сущность, проблемы, перспективы // Арбитражный и гражданский процесс. 2008. № 9. С. 3.
5. Сас В. В. «Электронное правосудие» как элемент «сетевое общества»: теоретические проблемы // Юридическая наука. 2012. № 2. С. 102–103.
6. Соколов Н. А. Особенности электронного правосудия в арбитражных судах России // Арбитражный и гражданский процесс. 2018. № 4. С. 4.
7. Кондюрина Ю. А. Принципы цивилистического процесса в системе электронного правосудия // дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.15 / Кондюрина Юлия Алексеевна. — Омск., 2020. — 197 с.

© В. А. Стрельников, 2021

## ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВОСУДИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА

Цифровизация гражданского процесса является предпосылкой для реализации концепции электронного правосудия. В то же время, сама цифровизация, имеет также свои предпосылки, определение которых необходимо для раскрытия темы настоящего исследования.

Отмечается, что «информационное общество как научная категория представляет собой теоретическую модель для описания нового этапа общественного развития, связанного с информационно - компьютерной революцией». [1] Каждый из признаков информационного общества выступает самостоятельной предпосылкой цифровизации гражданского процесса.

Первой можно назвать технологическую предпосылку – это развитие и широкое применение информационных технологий, средств коммуникации и обработки информации, использование глобальной информационной сети «Интернет».

Вторая предпосылка – социально - экономическая. Цифровизация охватывает многие сферы деятельности, одно из ее ярких проявлений сегодня — цифровая экономика. Торговля между странами выходит на новый уровень. Расстояние и границы более не являются препятствием для экономических сделок. Актуальность вопросов цифровизации экономики подтверждается принятием государственной программы «Цифровая экономика в Российской Федерации». [2]

Третья предпосылка – политическая. «Электронное государство представляет собой форму организации деятельности органов государственной власти в виртуальном пространстве, обеспечивающую за счет широкого использования информационно коммуникационных технологий оптимизацию государственного управления, усиление открытости государства и реализацию конституционных прав и свобод граждан». [3] Государство как единый организм вступая в эпоху цифровизации, тянет за собой все институты государственной власти, в том числе и судебную власть, Так как «система электронного правосудия является одним из элементов электронного государства, с продуктивной работой которого связан эффективный результат действия механизма всего государства, ведь правосудие — основа любого государства». [4]

Из - за использования государством электронных сервисов по предоставлению услуг, некоторые ученые утверждают, что вскоре правосудие будет обладать признаками государственной услуги. [5]

В. А. Пономаренко считает, что «в наступившую постиндустриальную эпоху электронного государства наряду с деятельностью других государственных органов правосудие по гражданским (арбитражным) делам все в большей степени будет приобретать черты публично - правовой услуги, оказываемой государством в силу возложенной на него обязанности по защите нарушенных прав». [6] С данным мнением мы не согласны, так как понятие государственной услуги не тождественно с определением деятельности суда, а сама деятельность носит специфичный характер. А рассмотрение электронного правосудия как сферы предоставления государственных услуг, по мнению А.

В. Аносова, «нивелирует социальную сущность правосудия, выхолащивает достижения российской национальной правовой культуры по защите прав и законных интересов граждан.

Четвертая предпосылка – правовая. Все изменения, происходящие в действующем законодательстве должны быть индикатором изменений в общественных отношениях и оперативно доведены до сведения граждан.

Таким образом, цифровизация гражданского процесса выступает предпосылкой становления электронного правосудия. Электронное правосудие не ограничивается только использованием информационных коммуникационных технологий. Вместе с тем, без достижения надлежащего уровня информатизации судебной системы реализовать концепцию электронного правосудия невозможно. Информатизация гражданского процесса и электронное правосудие соотносятся как целое и его часть. [7]

#### **Список использованной литературы:**

1. Чугунов А. В. Социальная информатика : учеб. пособие. СПб., 2012. С. 152.
2. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632 - р (Собрание законодательства Российской Федерации. 2017. № 32, ст. 5138). Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 февраля 2019 г. № 195 - р признано утратившим силу (Доступ из справ. - правовой системы «Гарант»).
3. Федосеева Н. Н., Чайковская М. А. Понятие и сущность концепции электронного государства // Рос. юстиция. 2011. № 11. С. 6.
4. Петухова А. В. Понятие и сущность концепции электронного государства // Рос. юстиция С. 72.
5. Курычая М. М. Электронное правосудие как необходимый элемент электронной демократии в современной России // Конституционное и муниципальное право. 2013. № 7. С. 52 ; Пономаренко В. А. Электронное гражданское судопроизводство в России: штрихи концепции : монография. С. 119.
6. Пономаренко В. А. Электронное гражданское судопроизводство в России: штрихи концепции : монография. С. 119.
7. Кондюрина Ю. А. Принципы цивилистического процесса в системе электронного правосудия // дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.15 / Кондюрина Юлия Алексеевна. — Омск., 2020. — 197 с.

© В. А. Стрельников, 2021

**УДК - 34**

**Стрельников В. А.**

магистрант1 курса юридического института  
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет», г. Киров

### **ЭТАПЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ДО ПЕРВОГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ 21 ВЕКА**

В настоящий момент, информационные технологии активно внедряются в повседневную жизнь современного информационного общества. Все это приводит к постепенному переходу гражданского процесса в эпоху цифровых технологий.

Высокая информированность граждан о деятельности судов достигается благодаря информационным технологиям.

В России активный процесс цифровизации гражданского процесса начал проводиться с конца 20 в., однако свои корни непосредственно имеет с 70 - х гг. 20 в.

Всего на наш взгляд, можно выделить 4 этапа цифровизации гражданского процесса.

Первый этап (1970 - е гг. – начало 21 в.). Появляется правовая база электронного документооборота. Приняты соответствующие ГОСТы к машинным документам. Появилась возможность использовать электронные документы для заключения договоров в Основах гражданского законодательства СССР и республик. [1]

Второй этап (2002 - 2006 гг.). Законодательство об электронно документообороте подверглось совершенствованию, были приняты законы «Об электронной цифровой подписи» [2], «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [3] и «Об электронной подписи» [4]. Данный этап связан со становлением системы электронного правительства в соответствии с Федеральной целевой программой «Электронная Россия (2002–2010 годы)» и Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации. [5]

Третий этап (2007 - 2012 гг.). Поставлены более конкретные задачи вследствие стремления РФ соответствовать мировым стандартам в области гражданского судопроизводства. Разработана Государственная автоматизированная система «Правосудие», благодаря чему, происходит информатизация не только арбитражных судов, но и судов общей юрисдикции. «Данная система имеет многоуровневую иерархическую структуру, соответствующую структуре судов общей юрисдикции и управлений (отделов) Судебного департамента при Верховном Суде РФ, обеспечивающих организацию работы суда, формирование судебной статистики, решение кадровых, финансовых и собственно процессуальных вопросов». [6]

Принят Федеральный закон «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации». [7] Были созданы сайты судов для оперативного размещения информации, а также электронные почты.

Был также изменен порядок представления доказательств. В качестве письменных доказательств допускаются документы, полученные посредством факсимильной, электронной или иной связи, в том числе с использованием сети «Интернет», а также документы, подписанные электронной подписью или иным аналогом собственноручной подписи.

Таким образом, проанализировав начальные этапы развития цифровизации гражданского процесса, можно сказать, что право не всегда соответствует стремительно развивающимся технологиям «оно приступает к регулированию возникающих общественных отношений, лишь когда они становятся достаточно развитыми и выявляют внутри себя противоречия, которые необходимо разрешить». [8]

#### **Список использованной литературы:**

1. Ведомости Верховного Совета СССР. 1991. № 26, ст. 733.
2. Об электронной цифровой подписи : федеральный закон от 10 января 2002 г. № 1 - ФЗ : в ред. Федерального закона от 8 ноября 2007 г. № 258 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 2, ст. 127 ; 2007. № 46, ст. 5554.

3. Об информации, информационных технологиях и о защите информации: федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149 - ФЗ : в ред. Федерального закона от 2 декабря 2019 г. № 427 - ФЗ // Там же. 2006. № 31, ст. 3448 ; 2019. № 49, ч. 5, ст. 6986
4. Об электронной подписи : федеральный закон от 6 апреля 2011 г. № 63 - ФЗ : в ред. Федерального закона от 23 июня 2016 г. № 220 - ФЗ // Там же. 2011. № 15, ст. 2036 ; 2016. № 26, ч. 1, ст. 3889.
5. Утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр - 212 (Рос. газета. 2008. 16 февр.).
6. Леонтьев В. И. Применение информационных технологий в деятельности судов общей юрисдикции // Арбитражный и гражданский процесс. 2012. № 7. С. 5–8.
7. Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации : федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262 - ФЗ : в ред. Федерального закона от 28 декабря 2017 г. № 423 - ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. 2008. № 52, ст. 6217 ; 2017. № 1, ч. 1, ст. 7.
8. Кондюрина Ю. А. Принципы цивилистического процесса в системе электронного правосудия // дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.15 / Кондюрина Юлия Алексеевна. — Омск., 2020. — 197 с.

© В. А. Стрельников, 2021



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Баскакова Э.С., Сердюк В.В.,  
Осипенкова Е.С., Савельев Д.И.,**  
студенты 2 курса лечебного факультета  
ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России г. Курск, РФ  
**Научный руководитель: Е.Ю. Фетисова,**  
канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО КГМУ  
Минздрава России,  
г. Курск, РФ

## ОБУЧЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА

### *Аннотация*

**Актуальность** исследования обусловлена значимостью педагогических аспектов в профессиональной деятельности врача. **Цель исследования** – раскрыть роль обучения в профессиональной деятельности медицинского работника с позиции студентов медицинского вуза. В качестве методов исследования использован контент - анализ, наблюдение. **Результаты исследования** позволяют наметить стратегию работы по формированию самообразовательной деятельности студентов медицинского университета в ракурсе изучения педагогики как науки и дисциплины.

### *Ключевые слова*

Медицинское образование, обучение, методы обучения, студенты медицинского вуза, будущие врачи.

Вектором развития современного российского образования и здравоохранения является интеграция медицинских и педагогических технологий. Профессия врача связана с принятием ответственности за жизнь других людей. Медицинский работник постоянно участвует в педагогическом процессе с пациентами и коллегами.

Педагогика взаимодействует с медициной по нескольким направлениям [3,4,5]. В историческом ракурсе это взаимодействие можно проследить, анализируя вклад в развитие отечественного высшего медицинского образования медиков - педагогов: М.Я. Мудрова, Н.И. Пирогова, И.М. Сеченова, С.П. Боткина, И.П. Павлова, С.С. Корсакова, В.М. Бехтерева, А.В. Вишневого, А.Н. Бакулева и др.

Педагогический компонент можно обнаружить при организации научно - исследовательской деятельности студентов и ординаторов. При написании курсовой работы, научной статьи, доклада и сообщения для медицинской конференции будущие врачи используют методологический арсенал педагогики при формулировании предмета, объекта задач и методов исследования.

Как наука и дисциплина педагогика усиливает значение гуманитарного знания в становлении культурных и профессиональных компетенций специалистов в области здравоохранения. Организуя педагогический процесс, медицинский работник учитывает индивидуальные и психологические особенности аудитории, с которой общается. Врач обучает средний и младший медицинский персонал отдельным приёмам и навыкам, передаёт личный опыт коллегам, составляет методику приёма лекарственных препаратов

для пациентов, обучает родственников навыкам ухода за тяжелобольными, формирует у пациентов ответственное отношение к лечению, убеждает в необходимости вести здоровый образ жизни. В лечебных учреждениях процесс обучения осуществляется в различных формах: консилиумы, конференции, совещания, разбор клинических ситуаций и т.д.

Педагогика инициализирует непрерывность медицинского образования как образовательный процесс, при помощи которого сотрудники здравоохранения ежедневно совершенствуют свои знания и практические навыки после получения диплома о высшем образовании [1]. Цель непрерывного медицинского образования заключается в повышении качества медицинской помощи и безопасности пациентов с помощью использования дополнительных профессиональных программ.

Особое поле деятельности врача – это обучение студентов - медиков. Обучаясь в медицинском вузе, студенты - медики убеждаются в педагогической составляющей своей будущей профессии. Врач - специалист в течение профессиональной деятельности вырабатывает собственную педагогическую систему, в которой представлены содержание, средства, методы, процессы обучения. По своей сути эта система представляет собой личностный и профессиональный капитал.

Одной из задач высшей медицинской школы выступает совершенствование учебного процесса, поиск и выбор наиболее эффективных методов обучения. В процессе подготовки к проведению занятия, преподаватель обращает внимание на включённость обучающихся в развитие профессиональных навыков; использование закономерностей и принципов обучения; особенности познавательной сферы студентов; формат проведения занятий; способности студентов к овладению методиками деятельности и т.д.

В процессе обучения должна расти самостоятельность студентов - медиков. Сначала они могут анализировать информацию, а затем присоединять собственные исследования и в дальнейшем применять их на практике.

Совершенствование медицины нуждается в постоянном обновлении педагогических технологий, методов обучения. В учебном процессе используются активные методы обучения: инструктаж, «мозговой штурм», тренинги со специалистами, решение ситуационных задач, дидактические и ролевые игры. Активно внедряются виртуальные биохимические лаборатории, современные компьютерные анатомические программы, 3 - D моделирование, телемедицина и телеобучение. На лекционных и практических занятиях демонстрируются видеотрансляции осмотра пациентов, уникальных операций или других манипуляций.

Активные методы обучения значительно улучшают результативность учебного процесса, т.к. они развивают познавательные процессы обучающихся, стимулируют их активность, повышают степень субъектности на занятиях, раскрывают творческий потенциал, формируют клиническое мышление обучающихся. Особого внимания заслуживает развитие творческой атмосферы при проведении практических занятий на основе интерактивных методов обучения.

В рамках нашего исследования проведено практическое занятие по педагогике по теме «Обучение в деятельности врача». Цель занятия – сформировать у студентов представление о значимости обучения в профессиональной деятельности врача. Задачи: 1) раскрыть дидактику как педагогическую теорию обучения; 2) сформировать представление о видах обучения; 3) закрепить умение формулировать и анализировать педагогические цели.

Студенты делятся на команды. Используя основную и дополнительную литературу, обсуждают с участниками своей команды проблему, составляют текст выступления о виртуальной школе по преобладающему виду обучения, используя алгоритм: название школы; достоинства обучения (методические приёмы работы, средства обучения и т.д.); педагогический коллектив, знаменитые выпускники; реализация здоровьесберегающих технологий в процессе обучения. Команда выбирает представителя, который выступает, отвечает на вопросы аудитории.

Авторами статьи проанализированы возможности проектного обучения [2]. В процессе исследования сконструирована виртуальная школа проектного обучения имени Дж. Дьюи. В основе проектного обучения – идеи американского философа и педагога Джона Дьюи, согласно которым процесс обучения должен опираться на интересы и способности обучающихся, а само обучение вооружает учеников полезными знаниями и навыками.

К достоинствам проектного обучения студенты - медики отнесли: повышение мотивации обучающихся к обучению; получение навыков самостоятельного поиска и обработки необходимой информации; повышение самооценки обучающихся; предоставление каждому возможностей самореализации; развитие творческих способностей; развитие коммуникативных навыков, умения работать в коллективе; получение навыков презентации себя и своей работы в различных форм: устной, письменной с использованием новейших технологических средств.

Особое внимание будущие врачи уделили реализации здоровьесберегающих технологий в процессе обучения: проведению физкультминуток, динамических пауз, гимнастики для глаз и т.д. Проектное обучение, по мнению будущих врачей, обеспечивает особый тип мышления, глубину убеждений, прочность усвоения знаний и творческое их применение в практической деятельности.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, студенты медицинского университета осознают важность получения качественного медицинского образования, умеют анализировать процесс обучения с позиции педагогики, демонстрируют исследовательские умения и навыки командной работы. Дальнейшее исследование позволит наметить стратегию работы по формированию самообразовательной деятельности студентов медицинского университета.

### **Список использованной литературы:**

1. Ахмадулина Г.Х. Управление эффективностью обучения медицинских работников в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 1.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27418> (дата обращения: 06.04.2021).
2. Закирова Т.И. Проектная деятельность студентов как метод формирования компетенций студентов вузов / Т.И. Закирова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=27080> (дата обращения: 19.03.2021).
3. Кудрявая Н.В. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студентов медицинских вузов / Кудрявая Н. В. и др.; под ред. Н. В. Кудрявой. – Москва: Академия, 2012. – 320 с.
4. Лаптиева Л.Н., Рублевская Е.И. Педагогические аспекты профессиональной деятельности медицинских работников // Вестник МДПУ імя І.П. Шамякіна. 2014. – № 1(42) – С. 82 - 89.

5. Сергеева Т.Б., Горбатько О.И. Значение гуманитарного знания в формировании культурного пространства медицинского вуза // Медицинский вестник Северного Кавказа. – 2007. № 4. – С. 49 - 54.

© Баскакова Э.С., Сердюк В.В., Осипенкова Е.С., Савельев Д.И., Фетисова Е.Ю., 2021

**УДК 378.184**

**Бахуташвили Т.В.**

канд. пед. наук, доцент СКФУ,  
г. Ставрополь, РФ

**Семенченко О. Н.**

студентка 3 курса, 39.03.02 Социальная работа, СКФУ,  
г. Ставрополь, РФ

## **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С БЕЗНАДЗОРНЫМИ ПОДРОСТКАМИ В ГБУСО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ»**

### **Аннотация**

В данной статье представлен опыт территориальной социальной службы ГБУСО «Ставропольский центр социальной помощи семье и детям» с безнадзорными подростками. Раскрыты социальные программы Центра, включающих инновационные формы и методы социальной работы с безнадзорными подростками. Представлены рекомендации по совершенствованию деятельности Центра с безнадзорными подростками.

### **Ключевые слова**

Безнадзорные подростки, инновационные формы и методы социальной работы, специалист по социальной работе

Инновационная деятельность в ГБУСО «Ставропольский центр социальной помощи семье и детям» Ставропольского края реализуется в рамках программ, разработанных специалистами по социальной работе Центра. Так, в учреждении для работы с безнадзорными подростками была разработана программа профилактики безнадзорности несовершеннолетних «Семейный очаг», действующая в рамках деятельности отделения профилактики безнадзорности несовершеннолетних. Данная программа содержит комплекс мероприятий, который охватывает все сферы жизнедеятельности семей, находящихся в социально - опасном положении, и направлена на выявление проблем и оказание комплексной помощи таким семьям. В ходе реализации программы участники получают педагогические знания для создания благоприятного внутрисемейного климата, адаптации и социализации ребенка в социуме [1].

Цель программы «Семейный очаг» - оказание квалифицированной комплексной педагогической помощи получателям социальных услуг для сохранения целостности семьи, находящейся в социально опасном положении.

Задачи данной программы:

1. Предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
2. Повышение родительской компетентности для более эффективного решения вопросов в сфере межличностных и социальных отношений, воспитания и развитие детей и подростков, предупреждения и преодоления педагогических ошибок и пр.
3. Формирование и развитие ответственного родительства.
4. Адаптация и социализация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, через воспитание активной жизненной позиции [1].

Целевая группа: программа рассчитана на работу с родителями, несовершеннолетними и другими членами семьи, находящейся в социально опасном положении.

Срок реализации программы: 2020 - 2025 гг.

Направленность программы: программа имеет социально - педагогическую направленность.

Применяется в индивидуальной и групповой работе с членами семьи.

Ожидаемые результаты работы:

1. Уменьшатся факторы риска, приводящие к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.
2. Повышение родительской компетентности и педагогической культуры родителей и других членов семьи, находящихся в социально опасном положении.
3. Повышение родительской ответственности.
4. Повышение адаптации и социализации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении [1].

Оценка эффективности программы отслеживается посредством мониторинга индивидуального плана работы социального педагога.

Материально - техническое обеспечение: планшет, канцелярские принадлежности (бумага А4, ручки, карандаши).

Методическое обеспечение:

1. Организация практического применения рабочей программы строится с использованием таких технологий и методов как лично - ориентированное развитие качеств личности, технологии мастерских, индивидуальная, дифференцированная, групповая работа и др.

2. Программа «Педагогические консультации». Программа включает в себя такие инновационные формы и методы социальной работы с безнадзорными подростками, как: программа родительской компетентности, детские порталы, школы осознанного родительства, Skype - консультирование (индивидуальное, групповое), консультативные центры на базе школ и др.

3. Программа «Психологическая помощь и поддержка несовершеннолетних, склонных к правонарушениям. Профилактика рецидивов». Программа ориентирована на решение психологических проблем с помощью инновационных технологий социальной работы: игровая терапия; арт - терапия; когнитивно - поведенческая терапия; групповая дискуссия; минилекции; психогимнастика; ролевые игры; метафорические притчи и истории.

4. Программа семейного досуга «Моя счастливая семья». Данная программа включает в себя план досуговых мероприятий, приуроченных к определенным календарным датам и организованные для детей, состоящих на обслуживании в Центре и их родителей:

праздники; дискуссия, обсуждение; представление, презентация; выступление; конкурсы; театрализованные представления; концерты; беседы, викторины.

5. Программа по формированию позитивных интересов, в том числе досуга «Волшебная страна»

6. Программа «Работа со случаем».

7. Программа профилактики употребления ПАВ среди подростков и несовершеннолетних «Расти здоровым».

8. Программа «Мой дом - закрыт для терроризма»;

9. программа «Медиация с семьями находящимися в социально опасном положении»;

10. Программа по формированию коммуникативных навыков у подростков с девиантным поведением;

11. Программа «Дружба» [1].

Анализ инновационной деятельности ГБУСО «Ставропольский центр социальной помощи семье и детям» показал нам, что в Центре представлен широкий спектр инновационных форм и методов социальной работы с безнадзорными, однако учреждение сталкивается с рядом проблем, снижающих эффективность деятельности специалистов по социальной работе по реализации инновационных форм и методов работы с безнадзорными подростками, что может создавать барьеры по выполнению Федерального закона от 28.12.2013 № 442 - ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» [2].

Мы выяснили, что Центр при реализации инновационных форм и методов социальной работы с безнадзорными подростками сталкивается со следующей группой проблем:

1. Отсутствие информированности среди граждан о работе учреждения.

2. Отсутствие мониторинга безнадзорных подростков в городе Ставрополе.

3. Нежелание семьи и ребенка сотрудничать с Центром.

4. Отсутствие информации о деятельности учреждения в отношении безнадзорных подростков.

5. Недостаточность дистанционных форм методов социальной работы с безнадзорными подростками.

В соответствии с данными проблемами были разработаны следующие рекомендации по совершенствованию инновационных форм и методов социальной работы с безнадзорными подростками в ГБУСО «Ставропольский центр социальной помощи семье и детям»:

1. Редизайн сайта учреждения. Редизайн сайта Центра является необходимостью, так как оформление сайта является крайне неудобным для получателей социальных услуг. Необходимо создать вкладку «Для получателей услуг», в которой будут отражены категории получателей социальных услуг, например, безнадзорные и беспризорные дети, в которой будет отражена основная информация по видам социальных услуг, программам и инновационным технологиям, реализующихся в работе с данной категорией населения.

2. Проведение рекламной кампании деятельности учреждения. Большинство граждан, в том числе безнадзорные и беспризорные дети и подростки не проинформированы по поводу деятельности учреждений социального обслуживания населения. Поэтому важно в социальных сетях создавать аккаунты, создавать социальные ролики, реализовывать рекламу в СМИ, создавать брошюры, чтобы безнадзорные подростки и их семьи были проинформированы о программах профилактики безнадзорности граждан.

3. Дополнение сайта учреждения информацией по программам, касающихся безнадзорных детей и подростков. На сайте учреждения представлены программы социальной работы с безнадзорными подростками, однако не раскрыто их содержание. Центру необходимо дополнить сайт информацией о программах учреждения (цель, задачи, мероприятия, технологии, какие будут использованы в ее реализации), чтобы у получателей социальных услуг было представление о программе.

4. Проведение «Дня социальной терапии». Данное мероприятие позволяет познакомить безнадзорных детей с деятельностью учреждения, показать, что Центр ориентирован на оказание помощи детям, на содействие в развитии творческих способностей ребенка. Такое мероприятие позволяет заинтересовать и привлечь получателей социальных услуг. Технологии социальной терапии можно представить в виде видео - уроков, в которых специалист по социальной работе объясняет, как ее реализовывать.

5. Разработка и реализация программы «Участковый социальный работник». Для того, чтобы проводить мониторинг безнадзорности и беспризорности среди населения города Ставрополя, в Центр можно внедрить программу «Участковый социальный работник». При содействии волонтеров учреждение сможет выявлять гораздо больше случаев безнадзорности и беспризорности.

6. Разработка дистанционных форм инновационных технологий социальной работы с безнадзорными подростками. Дистанционные формы инновационных технологий социальной работы являются одним из способов оптимизации деятельности Центра, которая позволит повысить ее эффективность и результативность. Например, консультирование можно проводить с помощью приложения Discord, которым пользуются большинство подростков. Для мониторинга «побегов» из дома, школы можно с помощью геолокации отслеживать местоположение ребенка.

Таким образом, мы выяснили, что Центр при реализации инновационных форм и методов социальной работы с безнадзорными подростками сталкивается со следующей группой проблем: отсутствие информированности среди граждан о работе учреждения; отсутствие мониторинга безнадзорных подростков в городе Ставрополе; нежелание семьи и ребенка сотрудничать с центром; отсутствие информации о деятельности учреждения в отношении безнадзорных подростков; недостаточность дистанционных форм методов социальной работы с безнадзорными подростками.

В соответствии с данными проблемами были разработаны следующие рекомендации по совершенствованию инновационных форм и методов социальной работы с безнадзорными подростками в ГБУСО «Ставропольский центр социальной помощи семье и детям»: редизайн сайта учреждения; проведение рекламной кампании деятельности учреждения; дополнение сайта учреждения информацией по программам, касающихся безнадзорных детей и подростков; проведение «Дня социальной терапии»; разработка и реализация программы «Участковый социальный работник»; разработка дистанционных форм инновационных технологий социальной работы с безнадзорными подростками.

#### **Список использованной литературы:**

1. ГБУСО «Ставропольский центр социальной помощи семье и детям». URL: <https://centerhelp26.ru/>

2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442 - ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Информационно - правовая система «Гарант». URL: <http://base.garant.ru>

© Бахуташвили Т.В., Семенченко О.Н., 2021

**УДК 376.24**

**Белянская Е.И.**

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

г. Белгород, РФ

**Хайминова Т.С.**

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»

г. Белгород, РФ

## **ПРИНЦИП СОЗДАНИЯ АКТИВНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ**

### **Аннотация**

В данной статье представлена информация про подготовку и поддержку детей с ограниченными особенностями здоровья в рамках образовательного процесса. Представлены основные понятия, советы и факторы, которые способствуют успешному освоения знаний.

### **Ключевые слова:**

Образование, инклюзия, инклюзивное образование.

В современном обществе в последний период времени сильно поднимается вопрос о создании активной инклюзивной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день образовательные учреждения для построения данной среды становятся все более доступными, способными оказывать образовательную деятельность для всех детей, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, имеющего особые потребности.

Давайте разберемся, что представляет собой понятие «Инклюзивная образовательная среда».

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [2, с.4].

Сам термин «Инклюзия» в узком понимании представляет собой включенность ребенка с особыми потребностями здоровья в специально создаваемую среду для овладения социальными нормами и ценностными ориентациями.

В широком значении «Инклюзия» означает создание равных возможностей для получения образования.

По мнению Буренина Е.Е., «Инклюзивная образовательная среда определяется как совокупность специальных образовательных условий, создаваемых образовательным учреждением, для включения обучающихся с особыми образовательными ресурсами» [1, с.2].

В высказываниях известного шведский профессор У. Янсон говорится: «Инклюзия как принцип образования – это явление социально - педагогического характера. Соответственно инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка».

Русский ученый И.А. Красило отмечает в своих работах рассматривает инклюзию как «социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья на базе общеобразовательных и профессиональных учебных заведений» [3, с.5].

Согласно статье 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, законе об образовании в Российской Федерации, термин «адаптированная образовательная программа» - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц [2, с.5 ].

Необходимо подчеркнуть, один из главных принципов нормативно - правовой базы образования с ОВЗ. Главный принцип инклюзивного образования — «не ребёнок подгоняется под существующие в образовательном учреждении условия и нормы, а, наоборот, вся система образования подстраивается под потребности и возможности конкретного ребёнка» [3, с. 16].

Инклюзивное образование является долгосрочной стратегией, а также системой деятельности по всем направлениям поэтому для создания активной инклюзивной образовательной среды чаще всего придерживаются следующих принципов:

1. Вариативные программы обучения учащихся одного класса или группы;
2. Минимальная учебная деятельность в рамках общей работы со всем классом или группой, используется преобладание индивидуальных работ;
3. Активное применение бланковых методик при учебной деятельности.

Для хорошего усвоения образовательной программы учащимся с ограниченными возможностями здоровья необходимо организовывать особые условия, формы выполнения заданий, выбор оптимальных способов и сроков сдачи результатов, а самое главное применение современных образовательных технологий для создания обучающей среды.

Под образовательной технологией понимается упорядоченная система действий, выполнение которых приводит к гарантированному достижению педагогических целей. Технология направлена на последовательное воплощение на практике заранее спланированного процесса образования. Под технологиями инклюзивного образования мы понимаем те технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения детей.

Рассмотрим наиболее эффективные образовательные технологии для построения данной среды:

1. Технологии дифференциации обучения. Направлена на обучение каждого учащегося на уровне его индивидуальных умственных и физических возможностей и способностей через систему организации малых групп, которые находятся на одном уровне обучения.

2. Кейс - метод. Создание конкретно учебных ситуаций, специально разрабатываемых на основе фактического материала с учетом особенностей и потребностей ребенка.

3. Коллективный способ обучения. Форма организации образовательного процесса, при которой каждый учащийся по очереди работает с каждым, выполняя то роль обучаемого, то роль обучающегося.

4. Технология индивидуализированного обучения. Организация учебной деятельности, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными, что позволяет максимально учитывать все индивидуальные особенности каждого учащегося.

5. Игровые технологии. Относится к современной образовательной технологии, в основе которой лежит активизация и интенсификация деятельности учащегося непосредственно через ролевую деятельность.

6. Технология компенсирующего поведения. Состоит из специальных приемов на основе тренингов вычислительных навыков, упражнений на развитие памяти, уменьшение дидактических единиц, разделения сложных заданий на более мелкие простые составляющие, а также на опору различного типа наглядно - образного представления информации.

О развитии инклюзивного образования в нашей стране говорят достаточно часто. Начало практической образовательной интеграции начинается с принятия нового «Закона об образовании», в соответствии с которым дети и их родители самостоятельно могут определять форму обучения и образовательное учреждений, в котором будет учиться ребёнок. Эта законодательная инициатива привела к достаточно массовой практике обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных учреждениях и часть из статьи.

#### **Список используемых источников:**

1. Буренина Е.Е. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательной организации как социально - педагогическая проблема [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform\\_obespech/inkluziv\\_obr/inkluz-4.pdf](http://www.dpo-smolensk.ru/biblioteka/inform_obespech/inkluziv_obr/inkluz-4.pdf)

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. Красило А. И. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации / А. И. Красило, А. П. Новгородцева. – Москва: Издательство Москва. психолого - социального ун - та, 2016 . – 181 с.

© Белянская Е.И., Хайминова Т.С. 2021

**УДК 372.8**

**Бородулина О. И.**

учитель биологии МБОУ «Лицей №5 г. Ельца», г. Елец, Липецкой области, РФ

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ**

Аннотация: В данной статье рассматривается организация исследовательской деятельности учащихся по биологии на уроках и во внеурочное время.

Ключевые слова: исследовательская деятельность

Одним из путей творческого восприятия современных наук считается систематическая учебно - исследовательская работа. Проводить исследования могут не только учёные, но и учащиеся школ.

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Каждый ученик должен быть обучен этой деятельности с 1 по 11 класс. Программы всех школьных предметов, в том числе и биологии, ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, исследовательская деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике как на уроках так и во внеурочное время. И это не случайно. Ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием исследовательского проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и ее главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. [1, с. 12]

Исследовательская деятельность помогает развить у учащихся следующие ключевые компетентности:

**коммуникативную** - умение вступить в общение;

**информационную** - владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации;

**продуктивную** - уметь работать, быть способным создавать собственный продукт.

Основы исследовательской деятельности закладываются на внеурочных занятиях. Самостоятельно и активно разбираться в новом материале учащиеся смогут, если у них возник интерес к исследованию. Для этого нужно систематически предоставлять им возможность участвовать в такой работе, обучать всем необходимым приемам проведения самостоятельного исследования.

**При выполнении исследовательского задания учащиеся осуществляют следующие действия:**

- Ознакомление с содержанием задания и формулирование цели деятельности.
- Прогнозирование направлений выполнения задания и выбор методов исследования.
- Проведение исследования и оценка полученных результатов в соответствии с поставленными целями. При обучении учащихся умениям исследовательской деятельности (наблюдать, сравнивать, проводить анализ, т.д.) обращая особое внимание на выработку умений строить логическую цепь рассуждений при выполнении заданий.

Для выполнения исследовательской работы, на уроках биологии и во внеурочное время, вовлекаются в процесс все ученики независимо от стиля их обучения. Часто ученики сотрудничают со специалистами и другими экспертами, чтобы ответить на поставленные вопросы и достичь более глубокого понимания содержания учебной темы. Информационные технологии используются для поддержки процесса обучения. Разнообразные методы оценивания и контроля знаний и умений используются в ходе выполнения работы над проектами, что обеспечивает высокое качество работы учащихся.

В своей работе я использую исследовательскую деятельность для выполнения работ, которые требуют хорошо продуманной структуры, обозначенных целей, актуальности предмета исследования для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных, опытных работ, методов обработки результатов. Такие исследовательские проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием: аргументация актуальности принятой для исследования темы, определение проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначение задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, определение методологии исследования, выдвижение гипотез решения обозначенной проблемы, определение путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования.

Так при изучение химического состава семян в 5 - х классах можно нагреть семена, учащиеся наблюдая появление воды на стенках пробирки и обугливание семян, делают соответствующие выводы. Обучающиеся очень активно проводят опыты в домашних условиях и представляют результаты на уроках биологии, так при изучении химического состава костей ребятами были проведены ряд опытов с костями птицы. Такие опережающие задания подталкивают ребят к новым открытиям. Такими маленькими исследовательскими работами можно подтолкнуть ребят изучать биологию на внеурочных занятиях.

В 6 классе изучая тему «Транспорт веществ в растении» учащиеся должны усвоить такие понятия как диффузия, осмос, концентрация веществ, транспирация, корневое давление и многое другое. Для изучения данной темы обучающимся необходимо знать строение молекулы воды, как происходит испарение, и как молекулы движутся, как в воде вещества растворяются и что такое концентрация веществ. Здесь требуются знания из физики, химии, чтобы суметь представить как молекулы воды “ползут” по тоненьким сосудам растения и проникают в каждую клеточку. Для изучения этой темы обучающимся предлагается поставить эксперимент и раскрыть тайны транспорта веществ в растение.

Исследования объектов и явлений на уроках биологии позволяют обучающимся открывать новые знания по предмету, которые они успешно применяют на внеурочной деятельности по биологии.. На внеурочных занятиях в 6 - 7 классах были проведены исследования на темы: «Сердитый лекарь на грядке», «Изучение влияния фитогормонов на формирование корневой системы традесканции», «Микофлора семечковых культур». Данные работы были представлены на конференциях разного уровня и послужили материалом для написания статьи в местной газете в рубрике «Наш огород».

С учащимися нашего лицея были проведены такие исследовательские проекты как «Изучение изменения состава популяции кряквы на реке Сосна в условиях антропогенного влияния при реконструкции моста», «Заболевания комнатных растений в теплице МБОУ лицея №5 г. Ельца», «Создание биогумуса с помощью дождевых червей» и другие. Учащиеся понимают, сколько сил, знаний и времени вкладывается в каждое исследование, стараются достойно представить свою работу.

### **Список использованной литературы:**

1. Бордовская Н.В., Даринская Л.А., Костромина С.Н. Современные образовательные технологии. - М.: Кнорус, 2011. - 269 с.
2. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе. М.: Чистые пруды, 2006. – с.32.

© О. И. Бородулина, 2021

**УДК 001**

**Волошина О.С.**

преподаватель

ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России, колледж  
Россия, г. Омск

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА В ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ**

### **Аннотация**

В статье рассказывается о методике проблемного обучения, о изучении информатики с помощью внедрения технологии проблемного обучения, результатах усвоения с помощью проблемного обучения.

### **Ключевые слова**

Проблемная технология, информатика, задачи, компоненты, обучающийся, педагог, интерес.

В настоящее время, повышение требований к качеству образования, все более актуально. Современное общество заинтересовано в разнообразии овладения молодыми людьми различных видов деятельности: творческой, познавательной, креативной, неординарной, умение отбирать необходимую информацию в большом информативном потоке и многое другое.

Для развития нестандартного мышления требуются нестандартные подходы к обучению, так как при стандартном проведении занятия у студентов нет возможности раскрыть свой потенциал. Именно поэтому проблемный метод обучения является одним из актуальных методов изучения. При решении нестандартных задач обучающиеся сталкиваются с проблемными ситуациями, явно или смутно осознаваемыми. Во время работы над задачей в подборе материала активно используется наблюдение, выдвигаются гипотезы, идет экспериментальная их проверка, разрешается интерес, проблемность ситуации позволяет найти различные выходы для ее решения.

Компоненты, которые включает в себя проблемная ситуация, рассматриваются с трех позиций: 1. потребность обучающегося в новом знании или способе действия; 2. неизвестное знание, которое обучающийся должен усвоить по целям, которые ставит перед ним педагог; 3. известные знания и сформированные умения, усвоенные в ходе выполнения предыдущих работ.

Стоит отметить, что проблемная ситуация побуждает обучающегося искать новый способ объяснения или действия и создается с помощью проблемного формулирования вопросов, заданий, а так же заданий поискового характера.

В настоящее время проблемное обучение – это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными занятиями, навыками, умениями и развитие нестандартных мыслительных способностей. Происходит усвоение материала не через стандартную подачу информации педагогом, а через поиск решения и как результат – удовлетворения возникшей у обучающегося потребности в знаниях, будучи активным субъектом своего обучения.

Во время организации учебного процесса с применением проблемного метода обучения необходимо: создать в пространстве деятельности обучающегося значимую для него проблемную ситуацию; наполнить проблемную ситуацию противоречивостью в состоянии исследуемого объекта и создать условия для осознания этого противоречия обучающимся как проблемы; сформулировать задачу продуктивного или творческого типа, вытекающую из осознанной обучающимся проблемы.

Результативность проблемной методики можно оценить с помощью критериев: наличие у обучающегося положительного мотива к деятельности в проблемной ситуации; наличие у обучающихся положительных изменений в эмоционально - волевой сфере; переживание обучающимися субъективного открытия; осознание студентом усвоения нового как личностной ценности; овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности.

Если мы рассмотрим применение проблемной методики на примере изучения темы «Алгоритмизация», то нужно отметить, что тема сложна для восприятия, но является неотъемлемой частью изучения информатики. Обучение решению задач различными способами является одной из важнейших составляющих в обучении информатике, так как задачи способствуют развитию мышления и творческой активности обучающихся. При решении задач только одним способом у обучающихся единственная цель – найти правильный ответ. Если же требуется применить при этом несколько способов, обучающиеся стараются отыскать наиболее оригинальное, красивое, экономичное решение. Для этого они вспоминают многие теоретические факты, методы и приемы, анализируют их с точки зрения применимости к данной в задаче ситуации, накапливают определенный опыт применения одних и тех же знаний к различным вопросам. Все это активизирует мыслительную деятельность и прививает интерес к учебному предмету.

Проблемная технология не просто требует от преподавателя изложения знаний в определенной системе, а предполагает также обучать студентов мыслить, искать и находить ответы на поставленные вопросы, добывать новые знания, опираясь на уже известные. Учебный предмет, в том числе и информатика, должна рассматриваться не как предмет с набором готовых заданий, а как специфическая деятельность человека. Обучение же должно в разумной мере проходить в форме повторного открытия, а не простой передачи суммы знаний.

Возникновение интереса к информатике у большинства обучающихся зависит от того, насколько умело будет построена учебная деятельность. Обычно задачи повышенной сложности исследовательского характера даются в конце занятия. Благодаря своей оригинальности такие задачи сами по себе побуждают обучающихся к размышлениям. Благодаря такой работе у студента снимается психологический барьер перед поиском решения задачи. Зная, что задача может быть решена разными способами, он смелее будет браться за ее решение. Постепенно, решая задачу за задачей, он приобретает некоторый опыт, что позволит ему развивать логическое мышление.

### **Список использованной литературы**

1. Калмыкова Е.В. Технология критического мышления. М.: АРКТИ, 2010. - - 104 с.
2. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. Директмедиа, 2010. - 392 с.
3. Эльконин Б. Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно - исторической теории Л. С. Выготского). - М.: Тривола, 1994. - 160с.

© Волошина О.С., 2021

**УДК 37.014.15**

**Данева М.Й.**

асистент, аспирант

ИПФ - Сливен, ТУ - София,

г. Сливен, Р Болгария

Научный руководитель: Николова М.К.

Професор доктор

ИПФ - Сливен, ТУ - София,

г. Сливен, Р Болгария

## **ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БОЛГАРИИ**

### **Аннотация**

Разработка представляет собой предложение по систематизации логического курса инклюзивного образования, основанное на международном и европейском опыте важнейших форумов. Путь к инклюзивному образованию в Болгарии описывается через призму официальных документов, прослеживая путь образования через формирование ценностей равенства, недискриминации и высокого качества с равным доступом. Разработка является своего рода исторической справкой по инклюзивному образованию и соответствующему законодательству Болгарии.

### **Ключевые слова**

инклюзивное образование, история, ценности, толерантность, недискриминация, законодательство

Инклюзивное образование - это в первую очередь образование, а затем часть, элемент инклюзивного процесса в обществе. Как образование, оно имеет тройную структуру - философию, политику, систему.

Инклюзивное образование - это философия с инклюзивными и фундаментальными образовательными концепциями, которые выбираются правительством в качестве образовательной политики и реализуются как образовательные стратегии и меры в образовательной системе учреждений, одобренных им.

Построение и становление инклюзивного гражданского общества лежит на основе образования и воспитания людей в стране. Если ценности инклюзивного сообщества будут сформированы в будущих активных гражданах, и они получили и консолидировали необходимые знания для их поддержания, то экономическая ситуация в стране претерпит положительные изменения из-за влияния большего числа граждан, способствующих развитию валовой продукт, а не расходованию социальных фондов. Инклюзивное образование создает граждан, адекватных рыночной экономике, и наоборот, отсутствие инклюзивных ценностей в обществе создает определяющие факторы, ведущие к увеличению потребления социальных средств. Инклюзия - это политика сплочения, объединение ресурсов общества в целом для его собственного прогресса.

Философия инклюзивного образования является предметом правительственных решений и в этом смысле является частью международной политики в мире.

#### **Международные форумы инклюзивного образования.**

В международном масштабе Всемирная конференция Организации Объединенных Наций в Джомтьене, Таиланд, в марте 1990 г. рассмотрела философию инклюзивного образования. В нем сочетаются идеи Всеобщей декларации прав человека 1948 года, в которой говорится, что каждый имеет право на образование, и Конвенции Организации Объединенных Наций о правах ребенка 1989 года, в которой говорится: «Все права неделимы и взаимосвязаны». Объединение проявляется в принятии «Всемирной декларации об образовании для всех». Форум недвусмысленно подчеркивает важность равного доступа к образованию для всех.

С другой стороны, основным предварительным условием для того, чтобы Всемирный форум по образованию (ОДВ) в Джомтьене поддержал призыв к всеобщему начальному образованию в соответствии с индивидуальными потребностями, является неравный доступ к образованию, широко распространенный в мире для детей из бедных семей, беспризорных детей, девочек из определенных культур, детей из этнических меньшинств, детей с ограниченными возможностями и т. д. [23, стр. 8].

Идея образования как главного приоритета в жизни каждого воплощена в созванном Всемирным банком Всемирном форуме на Джомтьене «Образование для всех» (ОДВ). Девиз форума - предоставить возможности получения образования «каждому гражданину в каждом сообществе». В него входят различные организации и программы, такие как ЮНЕСКО (UNESCO), Программа развития Организации Объединенных Наций (UNDP), Детский фонд UNICEF, Всемирный банк, а затем и Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения (UNFPA) [24, стр.16 - 20].

В 1993 году Всемирная конференция по правам человека провозгласила право на недискриминацию на основе любого определяющего фактора, такого как пол, инвалидность, социальный статус и т.д., и подтвердила, что все права человека и основные

свободы универсальны. Принимаются Венская декларация и Программа действий по равенству для всех [25, стр.1 - 13].

В июне 1994 г. в Саламанке, Испания, были проведены Всемирный конгресс ЮНЕСКО и конференция на тему «Потребности в специальном образовании: доступ и качество». В конференции принимают участие представители правительств 92 стран и 24 неправительственных организаций. В результате была принята Декларация, в которой изложены эффективные меры по удовлетворению потребностей детей с особыми образовательными потребностями [26, стр.61 - 79].

Обязательства, принятые в Саламанкской декларации по продвижению и внедрению инклюзивного образования как подхода к развитию, были подтверждены на Всемирном форуме по образованию в Дакаре, Сенегал, в 2000 году. Идея инклюзии также поддерживается Стандартными правилами ООН о равных возможностях для людей с ограниченными возможностями, которые провозглашают участие и равные возможности для всех. Подтверждается идея о том, что инклюзивное образование требует очень серьезных реформ в обычной школе, что нашло отражение в документе, известном как «Саламанкская декларация», Испания, 1994. В нем провозглашается основное право человека на образование и содержится призыв к сторонам создавать инклюзивные общеобразовательные школы и работать с раннего возраста для инклюзии. С целью преодоления дискриминации в отношении детей из такой уязвимой группы звучат призывы к созданию инклюзивного общества и к гарантированному доступу к образованию для всех [26, стр. 61 - 79].

Позже, 26 - 28 апреля 2000 г., в Дакаре, Сенегал, Форум ОДВ, глобальное движение за качественное образование для всех детей и не только детей, но также молодежи и взрослых, как мы уже говорили выше, принимает План действий. Присутствуют представители 164 правительств со всего мира. Они определяют шесть основных целей к 2015 году. Правительства, различные агентства и гражданское общество, а также частный сектор начинают работать вместе для достижения этих шести целей:

- Воспитание и обучение детей дошкольного и младшего возраста. Расширение и улучшение воспитания и образования детей младшего возраста, особенно для уязвимых групп детей.

- Общее начальное образование. Обеспечить к 2015 году доступ всех детей к качественному и бесплатному обязательному начальному образованию и его получение. Приоритет отдается: девушкам; дети в сложных жизненных обстоятельствах; дети, принадлежащие к этническим меньшинствам.

- Обеспечение удовлетворения потребностей в обучении всех молодых людей и взрослых посредством равного доступа к соответствующим программам обучения и приобретения компетенций.

- К 2015 году повысить уровень грамотности взрослого населения на 50 % , особенно среди женщин, и обеспечить справедливый доступ к базовому и непрерывному образованию для всех взрослых.

- Устранение гендерного неравенства в начальном и среднем образовании к 2005 году и достижение гендерного равенства в образовании к 2015 году с уделением особого внимания обеспечению полного и равного доступа девочек к качественному начальному образованию.

➤ Повышение качества образования и обеспечение высокого уровня образования, чтобы все могли достигать признанных и измеримых результатов обучения, особенно в области языковой и математической грамотности и основных жизненных навыков [27, стр. 8].

Всеобщая декларация ЮНЕСКО о культурном разнообразии призывает к изменению отношения общества к разным и различиям как к явлению и к признанию их культурной и моральной характеристики. Культурное значение духовных, материальных, интеллектуальных и эмоциональных ценностей устанавливается с фокусом на диалог между культурами, разнообразием и плюрализмом. В этом смысле как физические, так и психические характеристики человека объявлены культурным богатством [1, стр. 1 - 2].

В 2001 году статья 29 Конвенции о правах ребенка в общем комментарии к документу была истолкована Комитетом по правам ребенка и содержала призыв к действиям по достижению целей образования - уделять приоритетное внимание вопросам инвалидности. Главный подход к достижению качественного образования для всех - инклюзивное образование. Принято направление внедрения эффективного всеобщего образования. Уточняется, что это возможно на основе строительства школ, способных удовлетворить разнообразные потребности детей и сообществ. Это касается как доступа к образованию, так и его качества [24, стр. 9 - 10].

В 2005 г. в Докладе о мониторинге Всемирного форума ЮНЕСКО по образованию для всех отмечен текущий прогресс и проблемные аспекты для всех стран в достижении этих шести глобальных целей. Глобальное исследование, проведенное в рамках первую цель, показывает, что доступ к образованию - это чрезвычайно медленный процесс, при этом уязвимые группы детей исключаются из него, а учителя, обеспечивающие его, очень низкоквалифицированы [24, стр. 16 - 20].

Что касается второй цели, как видно из того же отчета, все больше и больше детей остаются вне системы образования. Был достигнут прогресс в расширении охвата детей системой образования, но его темпы все еще (по состоянию на 2005 год.) слишком медленные, чтобы обеспечить к 2015 году принцип всеобщего начального образования. Одной из самых больших проблем остается поступление детей из уязвимых групп. и завершить начальный этап обучения, поскольку он слишком часто повторяется в классе. Что касается повышения уровня образования молодежи и взрослых и формирования важных жизненных привычек и навыков в рамках третьей, то эта целевая группа имеет тенденцию быть маргинальной по своему характеру. Результаты четвертой цели касаются уровня неграмотности взрослого населения, при этом преобладают страны Азии и Африки. В отношении гендерного неравенства из Цели 5 исследование приходит к выводу, что более 64 % неграмотных взрослых составляют женщины. Девочки в таких обществах либо не ходят в школу, либо уходят очень рано [24, стр. 16 - 20].

В том же отчете ЮНЕСКО о мониторинге страны, которые не охватывают цели 1–5, также не охватывают цель 6 по обеспечению качества образования для всех. Их тенденция - высокое соотношение между количеством учеников и учителей, обычно 44 к 1, с учителями без квалификации или с очень низкой квалификацией.

### **Европейские форумы инклюзивного образования.**

Что касается Европейского союза, то в 2017 году форумы Европейского парламента, Совета Европы и Европейской комиссии приняли общий тип политики, охватывающий

социальное, культурное и образовательное будущее. Это отражено в принятом документе «Европейский столп социальных прав». Основной принцип инклюзивного образования обобщается характеристикой «инклюзивное» в контексте образования в целом. Это исключает интерпретацию образования, кроме инклюзивного. Текст гласит:

«Каждый имеет право на доступ к качественному и инклюзивному образованию, обучению и обучению на протяжении всей жизни, чтобы поддерживать и приобретать навыки, которые позволяют ему или ей в полной мере участвовать в жизни общества и совершать успешные изменения на рынке труда» [3, стр.1]

В Совет Европы входят 47 государств - членов, работающих вместе в ряде областей, включая образование. В контексте глобальных принципов и мер, закрепленных в международных формулах ООН и ЮНЕСКО, государства - члены определили стратегическое направление действий на национальном уровне по распространению хорошей практики и повышению стандартов по всей Европе. Документ Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и прав человека (CM / Rec (2010) 7), Рекомендация о развитии и восприятии неформального образования / образования молодежи (CM / Rec (2003) 8), были подготовлены и подписаны. Рекомендация Комитета министров государствам - членам об образовании рома и путешественников в Европе (CM / Rec (2009) 4), Рекомендация об общественной ответственности за высшее образование и исследования (CM / Rec (2007) 6) и Рекомендацию о межкультурном диалоге и образе других в преподавании истории (CM / Rec (2011) 6E). Государства - члены должны активно сотрудничать в области права на качественное образование, разработки политики в отношении права на образование для каждого человека как дающего право права, которое делает качественное образование предпосылкой для полного осуществления прав человека. Государства соглашаются сформулировать и гарантировать общественную ответственность за право на качественное образование, а также за восприятие, защиту и поощрение разнообразия посредством осуществления права на качественное образование. С этой целью законодательные меры также принимаются на национальном уровне [28, стр.1].

Как видно из ссылки на инклюзивное образование на портале Министерства образования и науки, ведущей к *Европейскому агентству по особым потребностям и инклюзивному образованию (European Agency for Special Needs and Inclusive Education)*, принимается во внимание интерес к его исследованиям, мерам и результатам. Это независимая самоуправляемая организация, министерства образования стран - участниц финансируются Европейской комиссией и Европейским парламентом. Он был создан в 1996 году при финансовой поддержке правительства Дании в течение трех лет и был одобрен министрами образования государств - членов, которые позже взяли на себя финансирование его деятельности. Это - европейская организация типом «платформа для сотрудничества» в области особых потребностей и инклюзивного образования. Такое и первоначальное название агентства - *Европейское агентство по развитию образования для лиц с особыми потребностями*, а с 2014 года название изменилось на нынешнее [29, стр.1].

Позиция этой европейской организации с огромным влиянием в области инклюзивного образования в государствах - членах указывает на то, что все европейские страны работают в одном направлении в этой области, но с конъюнктурными подходами в соответствии с национальными особенностями. Приоритет является общим и выражается в стремлении к более инклюзивному обществу с более высокими моральными ценностями. Конечная цель

систем инклюзивного образования состоит в том, чтобы все учащиеся, независимо от их возраста, могли получить высококачественное образование, соответствующее рыночному спросу в сообществе, в котором они живут, вместе со своими друзьями и сверстниками. Для достижения этой цели национальное законодательство должно гарантировать право каждого учащегося на инклюзивные и равные образовательные возможности [4, стр.1].

Организация также внедрила несколько основных принципов действий, которые определяют рамки инклюзивной образовательной политики государства.

1. Повышение успеха за счет развития индивидуальных способностей и поддержки индивидуальных образовательных потребностей и интересов.

2. Расширение доступа к образованию и повышение равенства, чтобы все учащиеся могли полностью раскрыть свой потенциал.

3. Разнообразие - ценность для всех стран.

4. Гибкие механизмы предоставления ресурсов во всех их формах.

5. Индивидуальные подходы к обучению, которые вовлекают всех учащихся и поощряют их активное участие в учебном процессе.

6. Разработка учебных программ и рамок оценивания, ориентированных на самих учащихся, гибкие возможности обучения.

7. Глубокое вмешательство в отношения и восприятие, знания, понимание, навыки и поведение в соответствии с целями и принципами системы инклюзивного образования.

8. Мониторинг и анализ с целью обновления действий всех заинтересованных сторон [4, стр.2].

По мнению организации, соответственно из государств - членов, высококачественное образование и уход за детьми младшего возраста должны быть наивысшим приоритетом для преодоления неравенства в обучении на протяжении всей жизни. Гармонизация соответствующей национальной нормативной базы с введенными требованиями к определению и регулированию порядка, способа, мер и поддержки, видов поддержки, целевых групп для поддержки инклюзивного образования осуществляется посредством соответствующие законы и постановления, соглашения, алгоритмы, постановления, другие документы правительства, органов по защите детей и местных властей [4, стр.2].

Одним из важнейших документов, прослеживающих основы инклюзивного образования в Европейском союзе, является относительно новый документ - Парижская декларация от ноября 2015 г. о «социальной интеграции через образование». В нем делается акцент на шести основных ценностях:

➤ развитие адекватных и качественных навыков посредством обучения на протяжении всей жизни;

➤ содействие инклюзивному образованию, равенству и недискриминации;

➤ более открытое и инновационное образование, идущее в ногу с эпохой цифровых технологий;

➤ усиление поддержки учителей и тренеров;

➤ повышение прозрачности навыков и квалификаций для облегчения дальнейшего обучения и мобильности

➤ содействие устойчивым инвестициям, качеству и эффективности систем образования и обучения [30, стр.3].

Декларация рекомендует правительствам принять меры по продвижению общих ценностей, инклюзивного образования и европейского измерения обучения. В частности, национальные и региональные органы управления образованием обязаны «оказывать необходимую поддержку ученикам и студентам в соответствии с их потребностями», а также «предоставлять возможности для учителей, руководителей школ и академических кругов». Последние требования подтверждены в 2018 г. Рекомендацией Европейского совета о продвижении общих ценностей, инклюзивного образования и европейского измерения обучения [5, стр.14].

22.05.2018 в Официальном журнале Европейского Союза цитируется так называемый европейский столп социальных прав «Дети имеют право на доступное и качественное дошкольное образование и уход». В приложении, напечатанном там, содержатся рекомендации по повышению качества дошкольного образования и услуг по уходу для всех детей с целью их здорового развития и успехов в учебе, сокращения социального неравенства и смягчения различий в компетенциях между детьми с разным социальным происхождением, экономическим происхождением. Высоко - квалифицированные сотрудники проходят начальную и непрерывную подготовку, позволяющую им выполнять свою роль, и в соответствии с этим документом является фактором эффективности системы образования. Серьезное внимание уделяется учебной программе в контексте педагогических подходов, ориентированных на ребенка, и совместной работы. Наконец, что не менее важно, также рассматривается вопрос мониторинга и оценки как формы защиты наилучших интересов ребенка [6, стр.3 - 9].

#### **Законодательные изменения в инклюзивном образовании в Республике Болгарии**

В контексте вышеупомянутых международно признанных документов, как на мировых форумах, так и в Европейском Союзе, в Республике Болгарии проводится образовательная политика реформирования всей системы. Государство создает условия для свободного развития науки, образования и искусства и регулирует право каждого болгарского гражданина на образование в соответствии со статьей 55 Конституции Республики Болгарии [7, стр. 1 - 7].

До 2016 года система образования регулируется Законом о государственном образовании (отменен на основании пункта 6 статьи 1 переходных и заключительных положений Закона о дошкольном и школьном образовании - ГТ, выпуск 79 от 13 октября 2015 года, вступил в силу с 01.08.2016). Этот нормативный акт и связанные с ним регулируют интегрированное обучение детей и учащихся с особыми образовательными потребностями в детских садах, общеобразовательных и профессиональных школах. Философия известна интегрированным обучением с детским центром и коррекционно - компенсаторными образовательными мероприятиями и подходами [8, стр. 1 - 5].

В связи с отменой Закона о народном образовании отменен Регламент его исполнения. Он регулирует порядок и систему комплексного обучения детей и студентов с особыми образовательными потребностями. Согласно документу, при областных инспекциях образования (до 2016 года) создаются группы комплексной педагогической оценки, ведется работа по созданию благоприятной среды в детских садах и школах, где учатся эти дети и учащиеся. В детских садах и школах формируются команды специалистов, которые обучают детей и учащихся с особыми образовательными потребностями посредством комплексного образовательного подхода [9, стр.1 - 4].

В 2002 году было принято постановление об обучении детей с особыми образовательными потребностями и / или хроническими заболеваниями. Документ, помимо порядка принятия мер по их обучению, определяет также особенности структуры, структуры и деятельности специальных детских садов, школ и обслуживающих подразделений в системе народного образования. Постановление было отменено в 2009 году с принятием Постановления N 1 / 2009. Постановлением N 1 от 23.01.2009 г. об образовании детей и студентов с особыми образовательными потребностями и / или хроническими заболеваниями (отменено единственным абзацем п. 3 Постановления об отмене Постановления N 16 от 2016 г. об управлении качеством в сфере образования учреждениями) утвержден порядок применения принципов интегрированного образования, комплексной педагогической аттестации (отменен), деятельности заинтересованных сторон, функций специальных школ. В обоих правилах философия образования - интегративное образование, в котором основное внимание уделяется тому, как обучать, исправлять, помогать ребенку достигать детей, у которых не диагностированы особые образовательные потребности и / или хронические заболевания. В обоих документах есть применение принципов интегрированного обучения применительно к конкретным группам детей / учеников, коррекционная и компенсационная работа с ними [10, стр.1 - 7].

В 2005 году условия приема учащихся в государственные и муниципальные школы были утверждены Постановлением N 11 от 28.03.2005 г. о приеме учащихся в государственные и муниципальные школы. Раздел 5 регулирует правила приема учащихся с хроническими заболеваниями, физическими и сенсорными нарушениями, а также из домов для воспитания и обучения детей, лишенных родительской опеки. Регламент поддерживает интегрированное образование [11, стр. 1 - 5].

Действующий на тот момент Закон об интеграции людей с ограниченными возможностями (отменен § 2 переходных и заключительных положений Закона об инвалидах - ГГ, выпуск 105 от 18 декабря 2018 г., вступивший в силу с 01.01.2019г.) регулирует предоставление интегрированного обучения детей и студентов с особыми образовательными потребностями дошкольного и школьного возраста, а также высших учебных заведений [12, стр. 1 - 18].

Государственная политика определяет комплексный подход к обучению детей с особыми образовательными потребностями рядом других документов. Таков Национальный план интеграции детей и учеников с особыми образовательными потребностями в систему образования, принятый в 2003 году. Документ носит стратегический характер и описывает путь изменений в сфере образования с целью их интеграции в государственную систему образования. В нем изложены ценности, принципы и цели, меры и ответственность за их выполнение, сроки и ресурсы, необходимые для их достижения [13, стр. 1 - 11].

Через Постановление N 3 от 15.04.2003 о системе аттестации детям с особыми образовательными потребностями дается качественная и количественная оценка в соответствии с этим постановлением, и стандарт должен соответствовать государственным образовательным требованиям к содержанию образования. Интегрированное образование обрекает детей, которые не могут достичь общего стандарта, потому что в соответствии с постановлением они оцениваются только по качественному показателю. Если ребенок не достиг показателей государственных образовательных требований для всех детей, например,

для начальной ступени образования, то сертификат выдается не для завершенной ступени (начальной), а для завершенного четвертого класса, то же самое с детьми в седьмой класс - не получают аттестат за основной этап. А если ученик с особыми образовательными потребностями завершает среднее образование, но не соответствует государственным образовательным требованиям, он получает не диплом, а аттестат об окончании ступени средней школы. Высшее образование не может продолжаться с этим документом [14, стр.1 - 5].

Другие нормативные документы так или иначе влияют на интегрированное образование в нашей стране, такое как Стратегия образовательной интеграции детей и учеников из этнических меньшинств, Национальная программа по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями на период 2010–2013 годов с семью основными целями. Первая из целей заключается в обеспечении равного доступа детей с особыми образовательными потребностями к качественному образованию и обучению для достижения их полной социальной интеграции, что является применением базового принципа интеграции, т.е. «социальной интеграции» [ 15, стр.1 - 6].

Еще одним национальным стратегическим документом с концепцией инклюзивного образования является Национальная программа развития школьного и дошкольного образования на 2006 - 2015 годы. Ее сущность основана на понимании того, что главной ценностью в образовательной системе является ребенок / школьник. Каждую идею развития болгарского школьного образования и дошкольного воспитания и обучения следует рассматривать через призму этой ценности и уделять серьезное внимание увеличению круга детей, не охваченных системой образования. Также рассматривается интеграция детей с особыми образовательными потребностями через призму создания поддерживающей среды, что совпадает с одним из принципов инклюзивного образования [16, стр.1 - 17].

Закон о дошкольном и школьном образовании в Республике Болгарии от 2016 года предоставляет каждому ребенку конституционное право на дошкольное и школьное образование. Основными учреждениями системы дошкольного и школьного образования являются детские сады, школы, центры поддержки личностного развития и специализированные службы. В образовательный процесс в качестве основных участников входят дети, ученики, учителя, директора и другие педагогические специалисты, а также родители. Согласно пункту 22 § 1 Закона о дошкольном и школьном образовании определение инклюзивного образования гласит, что это «процесс признания, принятия и поддержки индивидуальности каждого ребенка или учащегося, а также разнообразия потребностей всех детей и учащихся путем активации и включения ресурсов, направленных на устранение барьеров на пути к обучению и созданию возможностей для развития и участия детей и студентов во всех сферах общественной жизни. В статье 3 того же закона образованию возведено на высокую позицию «национального приоритета». Различные подзаконные акты и другие меры должны гарантировать равный доступ к качественному образованию и вовлечению каждого ребенка и каждого учащегося, да и равенство, гуманизм и терпимость, сохранение культурного разнообразия и инклюзивность через болгарский язык. Раздел четвертый Закона о дошкольном и школьном образовании регулирует вопрос о праве на образование, инклюзивное

образование как часть этого права и обязательный характер дошкольного и школьного образования в Республике Болгарии [17, стр.1 - 16, 26 - 39].

Дошкольное образование является обязательным для 5 - летних детей, но в настоящее время в Болгарии действует процедура введения обязательного образования для 4 - летних. На государство и муниципалитеты возложены обязательства по обеспечению необходимых условий для охвата детей детскими садами. Школьное образование обязательно до 16 лет. Для осуществления обязательного дошкольного и школьного образования детей и учащихся по закону государственные, муниципальные, частные детские сады и школы получают государственную субсидию, ресурс, который является проявлением политики и мер по поддержке предотвращения отсева из школ.

Постановление министра образования регулирует Государственный образовательный стандарт инклюзивного образования и порядок его реализации. Постановление действует с 27.10.2017, принято Постановлением Совета Министров N 232 от 20.10.2017г. Статья 2 определяет различные условия, при которых предоставляются виды поддержки для личного развития. Порядок общей и дополнительной поддержки написан с учетом личного развития каждого ребенка в духе инклюзивной философии. Учитываются участие родителей и санкции детей и родителей. Особое внимание уделяется порядку выполнения индивидуальных учебных планов и программ. Существуют четкие условия и последовательность шагов в организации обучения в специальных школах для детей с сенсорными нарушениями, для обучения в центрах специальной образовательной поддержки. Документ однозначно определяет этот конкретный образовательный процесс в Статье 3. Более того, утверждение принципов инклюзии дополняется постулатом в той же Статье 3 постановления: «Инклюзивное образование является неотъемлемой частью права на образование и реализуется в соответствии с принципами ст. 3, п. 2 Закона о дошкольном и школьном образовании» [18, стр.1 - 19].

Постановление об инклюзивном образовании во исполнение Закона о дошкольном и школьном образовании и, в частности, о процессе инклюзивного образования обеспечивает общую поддержку всем детям и учащимся, а также дополнительную поддержку четырем конкретным группам детей. Оценка необходимости поддержки каждого ребенка в соответствии с его индивидуальными потребностями проводится как можно раньше в связи с процессом под названием «Ранняя оценка потребностей в поддержке личного развития детей» в дошкольном образовании. Это соответствует указанным выше принципам Европейских рекомендаций по инклюзивному дошкольному образованию, опубликованных в Официальном журнале Европейского Союза [6, стр. 3 - 9].

Общая поддержка личностного развития направлена на развитие потенциала каждого ребенка или ученика в детском саду или школе, а также в центрах поддержки личностного развития. Дополнительная поддержка для личностного развития детей и учеников предоставляется на основе оценки их индивидуальных потребностей, которая проводится группой для поддержки личностного развития ребенка или ученика. Учреждения в системе дошкольного и школьного образования - детские сады, школы, центры поддержки личностного развития и специализированные сервисные подразделения - обязуются оказывать краткосрочную или долгосрочную дополнительную поддержку личностному развитию детей и учащихся. Группы поддержки находятся в образовательных учреждениях, а для детей с особыми образовательными потребностями - региональные

экспертные группы. Для двух особых групп детей - одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями при необходимости составляется индивидуальная учебная программа на основе школьной программы. Новым и отличным в инклюзивном законодательстве является ориентация на одаренных детей наряду с детьми с особыми образовательными потребностями или детьми с хроническими заболеваниями. Таким образом, документ устанавливает перспективу толерантности и равенства, структурируя недискриминационные рамки для работы с детьми дошкольного и школьного возраста [18, стр.14 - 38].

Алгоритм взаимодействия учреждений системы дошкольного и школьного образования с учреждениями социальной помощи и защиты ребенка в части поддержки личностного развития детей и учащихся является межведомственным документом, подписанным отраслевыми министрами. В нем представлены шаги для эффективной координации и сотрудничества между основными участниками, оказывающими поддержку личному развитию в детских садах, школах и центрах поддержки личного развития и поддержки поставщиков социальных услуг в сообществе [19, стр. 1 - 4].

Определены конкретные заинтересованные стороны и их обязанности по реализации Закона о дошкольном и начальном школьном образовании. Этапы видов поддержки личностного развития, а также состав и обязанности групп взаимодействия и меры по защите и поддержке детей и их семей расположены в логической последовательности с целью наглядной реализации. Подробно рассматриваются шаги по предоставлению образовательной, а не только общей и дополнительной поддержки со стороны различных социальных служб. Документ содержит точные инструкции о действиях, которые необходимо предпринять в случае детей из группы риска, и о работе с департаментами защиты детей. Порядок описан для детей с проблемным поведением, с необходимостью справиться с трудностями при включении детей в образовательный процесс. Родители и их обязанность помогать образовательным и социальным органам, а также процедура санкций также находятся в логической последовательности, чтобы облегчить процесс реализации. В контексте инклюзивного образования эти логические этапы являются рабочим практическим инструментом, используемым несколькими заинтересованными сторонами - учреждениями. Он глубоко влияет на отношение и восприятие, знания, понимание, навыки и поведение в соответствии с целями и принципами системы инклюзивного образования, мониторинга и анализа с целью обновления действий всех заинтересованных сторон, всех принципов, которые мы нашли в изложенных *Европейском Агентство по потребностям специального образования и инклюзивному образованию* [19, стр. 1 - 5] [4, стр.1 - 2].

Постановлением Совета Министров Р Болгарии от 2018 года установлен Механизм совместной работы учреждений по охвату, включению и предупреждению отсева из системы образования детей и учащихся обязательного дошкольного и школьного возраста. Документ устанавливает логику сложных процессов в направлении инклюзии детей и учеников, происходящих совместными усилиями заинтересованных учреждений, а не только образовательных. Работа совместных групп находится на местах, и их цель - реинтегрировать детей, отсевавших из системы образования, и убедить родителей, которые не записали своих детей в детский сад или школу, в том, что образование является ценностью. Эффективность этого инструмента остается спорной до тех пор, пока не будут достигнуты

показатели, которые Европейская комиссия считает удовлетворительной целью для включения в систему образования лиц, бросающих и не бросающих учебу [20, стр. 1 - 7].

Функции, направления деятельности, структура, руководство и организация деятельности региональных центров поддержки процесса инклюзивного образования региональных центров, оказывающих экспертную поддержку в процессе оказания дополнительной поддержки детям с особыми образовательными потребностями, определены в Правилах для структура и деятельность региональных центров по поддержке процесса инклюзивного образования. Это государственные учреждения - специализированные сервисные подразделения для проведения государственной политики по поддержке процесса инклюзивного образования. Они выполняют преимущественно методические функции по всем направлениям образовательного процесса, в его социальном и медицинском аспектах, а также отвечают за квалификацию педагогических кадров на территории области. До недавнего времени эти функции выполняли Локальные ресурсные центры [21, стр. 1 - 9].

Другими государственными образовательными структурами в поддержку инклюзивного образования в нашей стране являются Центры поддержки специального образования. Это структуры поддержки личностного развития, учрежденные Законом о дошкольном и школьном образовании. Они обучают детей с 1 - го по 10 - й класс с особыми образовательными потребностями. Они начали функционировать в 2017 году после преобразования вспомогательных школ в центры поддержки личностного развития. Они осуществляют свою деятельность в связи и взаимодействии с образовательными учреждениями, со специализированными учреждениями для детей, с социальными службами в сообществе, с медицинскими учреждениями и интегрированными медицинскими и социальными услугами, центрами размещения семейного типа, центрами дневного ухода за детьми и молодежью и с родителями. Обучение основано на индивидуальных учебных программах, составленных командой для поддержки личностного развития в образовательных учреждениях [22, стр. 1 - 6].

### **Заключение.**

Исторический масштаб инклюзивного образования, как на международном уровне, так и в Республике Болгарии, основан на основной философии инклюзии с переходом от интеграции детей и учеников к включению всех детей. Основные документы, регулирующие принципы инклюзии на международном уровне, обязывают школы и сообщество как участников процесса инклюзии на благо всех детей поддерживать построение инклюзивного общества. Это: Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Конвенция ООН о правах ребенка 1989 г., Всемирная декларация об образовании для всех, Джомтьен, 1990 г., Стандартные правила равенства и равных возможностей для людей с ограниченными возможностями, 1993 г., Рамки действий в области образования людей с особыми потребностями, позднее Саламанкской декларации 1994 г., Рамки действий Всемирного форума по образованию, Дакар, 2000 г., Приоритетная программа "Образование для всех (ЕПВ)" 2001 г., Конвенция ООН о правах инвалидов, 2006 г. На уровне Европейского Союза наиболее важным документом является Парижская декларация от ноября 2015 г. о «социальной интеграции через образование». По ее словам, инклюзия заключается в том, чтобы все учащиеся, независимо от их возраста. Каждый должен иметь возможность получить адекватное качественное образование в обществе, в

котором он живет, вместе со своими друзьями и сверстниками, уделяя приоритетное внимание качественному образованию и уходу за детьми младшего возраста. На этой основе действует насоящее законодательство Республики Болгарии в области инклюзивного образования, в некоторой степени гармонизированное с европейским законодательством. Определение, данное в Законе о дошкольном и школьном образовании, определяет инклюзивное образование как процесс осознания, принятия и поддержки индивидуальности каждого ребенка или учащегося. Разнообразие потребностей всех детей и учащихся является ценностью, а направление действий - активизация и включение ресурсов, направленных на устранение барьеров на пути обучения и создание возможностей для развития и участия детей и учащихся во всех аспектах жизни в сообществе.

### **Список использованной литературы:**

1. Конвенция ЮНЕСКО об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения, ГТ. выпуск 33 от 20.04.2007 г. URL:[https://www.unesco-centerbg.org/wp-new/wp-content/uploads/2016/01/586\\_DiversityConvention-published-BG.pdf](https://www.unesco-centerbg.org/wp-new/wp-content/uploads/2016/01/586_DiversityConvention-published-BG.pdf) (дата обращения:18.05.2021)
2. Комитет по правам ребенка // 26 Женева, 8 - 26 января 2001 г., URL:[https://www.unicef.org/bulgaria/sites/unicef.org.bulgaria/files/2018-09/GC\\_1\\_BG.pdf](https://www.unicef.org/bulgaria/sites/unicef.org.bulgaria/files/2018-09/GC_1_BG.pdf) (дата обращения:18.05.2021)
3. Европейская комиссия // Европейский столп социальных прав, URL:[https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/economy-works-people/jobs-growth-and-investment/european-pillar-social-rights/european-pillar-social-rights-20-principles\\_bg](https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/economy-works-people/jobs-growth-and-investment/european-pillar-social-rights/european-pillar-social-rights-20-principles_bg) (дата обращения:18.05.2021)
4. Позиция Агентства // Европейское агентство по особым потребностям и инклюзивному образованию URL: <https://www.european-agency.org/sites/default/files/PositionPaper-BG.pdf> (дата обращения:18.05.2021)
5. Рекомендация Европейского Совета по продвижению общих ценностей, инклюзивного образования и европейского измерения обучения, Брюссель, 17.1.2018, COM(2018) 23 final 2018 / 0007 (NLE) URL:<https://ec.europa.eu/transparency/regdoc/rep/1/2018/BG/COM-2018-23-F1-BG-MAIN-PART-1.PDF> (дата обращения:18.05.2021)
6. Официальный журнал ЕС, приложение к рекомендации Совета о высококачественном дошкольном образовании и системах ухода за детьми, Брюксел, 22.5.2018, COM(2018) 271, URL:<https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9246-2018-ADD-1/bg/pdf> (дата обращения:18.05.2021)
7. Конституция Республики Болгарии, обнародована ГТ, выпуск 56 от 13 июля 1991 г. URL:<https://www.parliament.bg/bg/const> (дата обращения:18.05.2021)
8. Закон о государственном образовании, URL:<https://www.mon.bg/bg/57> (дата обращения:18.05.2021)
9. Правила применения закона о народном образовании URL:<https://www.mon.bg/bg/60> (дата обращения:18.05.2021)
10. Постановление N 1 от 23.01.2009 об обучении детей и студентов с особыми образовательными потребностями и / или хроническими заболеваниями, URL:<http://narubg.org/cms/user/files/posts/nrdb1-2009decasop.pdf> (дата обращения:18.05.2021)

11. Постановление N 11 от 28 марта 2005 г. о приеме учащихся в государственные и муниципальные школы. URL:<https://teacher.bg/library/3125/> (дата обращения:18.05.2021)
12. Закон об интеграции людей с ограниченными возможностями URL:<https://www.noi.bg/images/bg/legislation/laws/ZIXY-otm.pdf>(дата обращения:18.05.2021)
13. Национальный план интеграции детей с особыми образовательными потребностями и /или хроническими заболеваниями в систему государственного образования URL:<https://teacher.bg/folder/2650/> (дата обращения:18.05.2021)
14. Постановление N 3 от 15.04.2003 об организации и проведении государственных вступительных экзаменов. URL:[https://www.navet.government.bg/bg/media/N3\\_Ocenqvane\\_09\\_09\\_11.pdf](https://www.navet.government.bg/bg/media/N3_Ocenqvane_09_09_11.pdf)(дата обращения:18.05.2021)
15. Национальная программа по обеспечению прав детей с ограниченными возможностями на период 2010 - 2013 гг., URL:<https://nmd.bg/natsionalna-programa-za-garantirane-na-pravata-na-detsata-s-uvrezhdaniya-2010-v-2013-g/> (дата обращения:18.05.2021)
16. Государственная программа развития школьного образования и дошкольного воспитания на 2006 - 2015 гг.URL:<https://teacher.bg/folder/2650/> (дата обращения:18.05.2021)
17. Закон о дошкольном и школьном образовании, URL:<https://www.mon.bg/bg/57> (дата обращения:18.05.2021)
18. Постановление об инклюзивном образовании, URL:<https://www.mon.bg/bg/59> (дата обращения:18.05.2021)
19. Алгоритм взаимодействия учреждений системы дошкольного и школьного образования с управлениями социальной помощи по оказанию поддержки личностному развитию детей и учащихся, МОИ, URL: <https://www.mon.bg/bg/100380> (дата обращения:18.05.2021)
20. Механизм совместной работы учреждений по охвату, включению и предупреждению выбывания из образовательной системы детей и учащихся обязательного дошкольного и школьного возраста, URL:<https://ekspertis.bg/document/view/law/157585/49740/> (дата обращения:18.05.2021)
21. Положение о структуре и деятельности региональных центров поддержки процесса инклюзивного образования, МОИ, URL:<https://www.mon.bg/bg/100380> (дата обращения:18.05.2021)
22. Положение о структуре и деятельности центров специальной образовательной поддержки, URL:<https://dv.parliament.bg/DVWeb/showMaterialDV.jsp;jsessionid=B7574A84543807D475A61D1E9DAC3803?idMat=134442> (дата обращения:18.05.2021)
23. UN, Outcomes on Education // World Conference on Education for All, Jomtien, 5 - 9 March 1990 URL:<https://www.un.org/en/development/devagenda/education.shtml> (дата обращения:18.05.2021)
24. UN, Education for all: the quality imperative; EFA global monitoring report 2005, Publ. 2004 // UNESCO URL:<https://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/137333e.pdf> (дата обращения:18.05.2021)
25. UNESCO, World Conference on Human Rights,Vienna 27th s.,1993, URL:<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000095414?posInSet=1&queryId=81f845d7-b08f-4c50-b0d7-a562dfa0e92> (дата обращения:18.05.2021)

26. World Conference on Special Needs Education: Access and Quality, Salamanca, Spain, 1994, URL:<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000110753> (дата обращения:18.05.2021)

27. UN, The Dakar Framework for Action // World Education Forum Dakar, Senegal, 2000, (дата обращения:18.05.2021 URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121147> (дата обращения:18.05.2021)

28. Council of Europe portal // КОМПАС: Наръчник за обучение по правата на човека за младежи, URL:<https://www.coe.int/bg/web/compass/education#> (дата обращения:18.05.2021)

29. European Agency for Special Needs and Inclusive Education website, URL:<https://www.european-agency.org/> (дата обращения:18.05.2021)

30. Declaration on promoting citizenship and the common values of freedom, tolerance and nondiscrimination through education, Paris, 17 March 2015. URL:[https://ec.europa.eu/assets/eac/education/news/2015/documents/citizenship-education-declaration\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/assets/eac/education/news/2015/documents/citizenship-education-declaration_en.pdf) (дата обращения:18.05.2021)

© Данева М.Й., 2021

## УДК 37

**Ключко К.А.**

студентка, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

**Научный руководитель: Селокова Е.А.**

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

### **ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье раскрыта экспериментальная работа по изучению особенностей использования творческих игр в процессе обучения младших школьников.

**Ключевые слова:** младший школьник, обучение, творческая игра, познавательная активность.

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей. С поступлением ребенка в школу в его жизни происходят существенные изменения: коренным образом меняется социальная ситуация развития, формируется учебная деятельность, которая становится для него ведущей.

Именно на основе учебной деятельности развиваются основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Обучение выдвигает мышление в центр сознания ребенка. Повседневная учебная деятельность приводит к быстрому умственному развитию, в первую очередь к развитию словесно - логического мышления. Тем самым мышление становится доминирующей функцией, которое начинает определять работу и других функций сознания – они интеллектуализируются и становятся произвольными [4].

Отсюда, главная задача ребенка в этот период – научиться учиться, выполнение которой, в первую очередь, зависит от учителя. А для успешного выполнения данной задачи,

практического решения проблемы психологического сопровождения детей, имеющих сложности в обучении и общении, учитель должен знать уровень сформированности приемов учебной деятельности и особенности развития личности ребенка. Но не менее важно знать и особенности развития эмоциональной сферы ребенка. Так как, постоянные наблюдения за детьми позволяют предположить, что чаще всего именно эмоциональная нестабильность препятствует гармоническому развитию ребенка. И, исходя из всех этих знаний, проводить работу с детьми в процессе обучения и воспитания [3].

Для выявления уровня обучения младших школьников нами была организовано эмпирическое исследование на базе МБОУ СОШ № 27 города Ставрополя, Ставропольского края в 3 классе (контрольная (3 «А» класс) и экспериментальная (3 «Б» класс) группы по 25 человек). Всего в исследовании приняли участие младшие школьники в количестве 50 человек.

Экспериментальное исследование предполагала три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Цель опытно - экспериментального исследования предполагала выявление уровня обучения младших школьников средствами творческой игры.

Задачи практического этапа:

1. Систематизировать диагностические методики по проблеме исследования, наметить направления опытно - экспериментального исследования.
2. Организовать диагностическое изучение уровня учебной деятельности в контрольной и экспериментальной группах.
3. Систематизировать и апробировать систему творческих игр в учебной деятельности младших школьников.
4. Провести сравнительно - сопоставительный анализ констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

В соответствии с указанными задачами нами были применены методы педагогического исследования [2]: включенное наблюдение; диагностирование; беседа; методы статистической обработки.

Теоретический анализ по проблеме исследования позволил нам наметить основные направления диагностического исследования, на основании которых и были подобраны методики диагностики:

— Выявление уровня сформированности внешней познавательной активности у учащихся начальной школы (на основе модифицированной методики Захаровой Р.А. «Определение достижений воспитанников»).

— Выявление уровня сформированности навыков самостоятельности (авторы О.С.Островерх, А.Г.Мокроусова «Самостоятельность в учебной деятельности»).

— Выявление уровня развития мотивации к учебной деятельности и интереса к учению (анкета Лускановой Н.Г., оценка учителя).

Основным методом исследования младших школьников выступает наблюдение за протеканием процесса деятельности обучающегося в процессе урока или свободной внеурочной деятельности. Задача учителя – предельно внимательно фиксировать разные проявления активности обучающихся.

Большинство обучающихся экспериментальной группы находятся на среднем и высоком уровне познавательной активности. Они систематически и достаточно качественно готовятся к занятиям. У обучающихся выделяется достаточно явная способность к теоретическому осмыслению изучаемых явлений, процессов, к самостоятельному поиску решения проблем, возникающих в результате учебной деятельности. Обучающиеся

характеризуются проявлением волевых качеств, устойчивым познавательным интересом, умением самостоятельно ставить цели и рефлексировать свою деятельность.

Таким образом, изучение динамики развития творчества у детей младшего школьного возраста экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе, показало, что в экспериментальной группе уровень его развития выше, чем в контрольной.

На основании результатов проведенного исследования, нами были выделены разные рекомендации, которые следует учитывать при организации учебного процесса по формированию и развитию творчества у учащихся:

- обеспечить внутреннее принятие детьми цели предстоящей работы,
- комбинировать различные формы организации учебной работы, определить их места на каждом этапе урока,
- создать доброжелательный эмоциональный фон в работе с учениками,
- стимулировать и поощрять сами акты познавательной активности учащихся,
- предоставлять ребенку возможность выразить свое отношение к происходящему (развитие рефлексии) на каждом, для осознания им значимости достигнутого результата деятельности,
- строить занятия с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

#### **Список литературы:**

1. Буланова - Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Педагогические технологии: Учебное пособие - Ростов - на Дону: ИЦ «МарТ», 2015. – 632 с.
2. Варданиян А.У., Варданиян Г.А. Суцность учебной деятельности при формировании творческого мышления учащихся // Формирование творческого мышления школьников в учебной деятельности. - Уфа, 2015. – 623с.
3. Габай Т.В. Учебная деятельность и ее средства. - М., 2017. – 523 с.
4. Зайцева И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития способностей личности. – Ноябрьск, 2015. – 452 с.

© К.А. Ключко, 2021

**УДК 370**

**Колесникова Я. А.,**

преподаватель русского языка и литературы  
ОГАПОУ «Ровеньский Политехнический техникум»

**Стрельцова Е. А.,**

преподаватель математики  
ОГАПОУ «Ровеньский Политехнический техникум»

**Кузнецова А.В.,**

педагог - психолог  
ОГАПОУ «Ровеньский Политехнический техникум»  
Белгородская область

### **КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ В СПО**

**Аннотация.** Автором представлен обзор проблемы воспитания в процессе деятельности преподавателей среднего профессионального образования духовной культуры.

**Ключевые слова:** образование, культурология, воспитание, обучение, педагогика, преподаватель, обучающиеся, дети.

Как отражено в работе В.П. Зелеевой «студента необходимо рассматривать как активного, самостоятельно организующего свою деятельность субъекта педагогического взаимодействия. Его активность направлена на обучение с целью решения не только конкретных профессионально - ориентированных задач, но и на решение важных жизненных проблем, на саморазвитие и творческую самореализацию. Сегодня образование – не только подготовка к профессии, но и вхождение в культуру: освоение ее традиций и готовность к ее ценностному преобразованию и обновлению. Современная личность должна обладать совокупностью личностных качеств, способствующих ценностному самоопределению личности в культуре и ее участию в культурогенезе» [1].

В связи, с чем личностное самоопределение каждого обучающегося в аспекте культурологии обретает первостепенность в данной системе образования.

Очевидно, что «любой специалист должен обладать не только набором определенных общих качеств личности, но и специфических свойств, характерных для его профессии. В то же время, наиболее значимой является содержательная сторона личности: отношение к людям, степень ответственности, инициативность» [2].

Так в работе М. А. Мартынова раскрывается, что Н.Ф. Талызина определяет, что «любые действия человека представляют собой своеобразную микросистему управления, включающую “управляющий орган” (ориентировочная часть действий), исполнительный “рабочий орган” (исполнительная часть действия), следящий и сравнивающий механизм (контрольная часть действия)». Такой подход к классификации качеств личности представляется наиболее плодотворным и может быть использован в процессе подготовки разнопрофильных специалистов в профессиональном образовании по инновационным основам педагогики как составной части образовательного процесса» [2].

«Б.Н. Ананьев, рассматривая личность с точки зрения бытия и деятельности, предлагает три уровня ее анализа: органический, психологический и социальный. При этом он стремится выявить закономерные связи и зависимости взаимовлияния различных структур личности.

К.К. Платонов, например, считает, что для структурной характеристики личности необходимо вычленив четыре взаимосвязанных между собой уровня: биопсихические свойства, которым соответствуют подсистемы темперамента, а также половых, возрастных и патологических свойств; психические процессы, которые включают волю, чувства, ощущения, восприятие, мышление, эмоции, память; опыт, характеризующийся привычками, знаниями, умениями и навыками; направленность, включающую в себя характер, убеждения, мировоззрение, интересы, желания» [2].

Такие аспекты могут быть ценны и их возможно реализовывать для подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования как одного из важнейших частей образовательного процесса будущего специалиста [2, 3].

Однако культура рассматривается нами в качестве системы базовых ценностей, необходимых для решения актуальнейшей проблемы современного образования — проблемы личностных достижений студентов и их измерения.

Из вышесказанного следует, что «культуротворческая, культуросозидающая роль личности – не только цель современного образования, но и условие для появления индивидуальной культуры. И если культура понимается как творчество личности, направленное на созидание нового в культуре и на присвоение культурных ценностей в процессе становления индивидуальной культуры, то культуротворчество может быть проявлено и как творение собственной индивидуальной культуры. Культура – способ творческой самореализации человека, она результат материального воплощения человеческих стремлений, целей, переживаний. Следовательно, культура – это непрерывный процесс самовоспроизводства человека» [1, 2, 4].

### **Литература**

1. Зелеева В.П. Культуротворчество в процессе изучения педагогики в классическом университете // УЧЕНЫЕ ЗАПИСКИ КАЗАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА. 3007. Т.149, кн.1. С. 123 - 129.

2. Мартынова М. А. Культуротворческий аспект в профессиональном образовании студентов - медиков // Рос. мед. - биол. вестн. им. акад. И.П. Павлова. 2006. №3.

3. Островская Л. В., Полякова О. В., Урубкова Л. М., Неволлина И. В., Беляева Е. С., Островский И. С. Инновационные парадигмы образования в процессе формирования культуротворческой личности - специалиста высшей школы // Человек: преступление и наказание. 2013. №2.

4. Островская Л. В., Полякова О. В., Островский И. С., Слюсарева О. Е., Неволлина И. В. Культуро - образовательные основы модернизации высшей школы // Человек: преступление и наказание. 2012. №3.

© Колесникова Я. А., Стрельцова Е. А., Кузнецова А.В., 2021

УДК - 37

**Колычева Е.А.**

Студент ЕГФ - 620БХо

Самарский государственный

Социально - педагогический университет

Самара, Россия

Научный руководитель: Молчатский С. Л.

кандидат физико - математических наук

доцент кафедры химии

Самарский государственный

социально - педагогический университет

Самара, Россия

## **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФОСФОРА В ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТАХ СПЕКТРОФОТОМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ**

### **Аннотация**

Данная статья ставит своей задачей рассмотрение особенностей школьного химического образования и способы его осуществления. В данной статье выявлены практико - ориентировочные опыты, которые можно применять на внеурочных занятиях в школе.

## **Ключевые слова**

Химия, опыт, исследование, внеурочные занятия, наука, результат, практическое значение.

## **Введение**

В современных экологических условиях сохранение здоровья становится ответственной задачей каждого человека. Здоровье человека зависит не только от образа жизни, но и от продуктов питания, которые должны быть богаты макро-, микроэлементами, витаминами и минеральными веществами, необходимыми для полноценного обмена веществ. Проблема ухудшения экологии, а следовательно, и здоровья нации обяывает человека более ответственно относиться к выбору пищевых продуктов.

Химия - это та наука, которая позволяет эффективно подойти к решению данной проблемы.

Сокращение часов, отведенных на изучение данного предмета, и поверхностное изложение материала приводит к потере заинтересованности учащегося, а следовательно, и к снижению уровня знаний детей.

Для того, чтобы решить проблему заинтересованности учащихся и повысить уровень интеллектуальных способностей населения, необходимо вводить лабораторные работы и проводить внеурочные занятия, на которых учащиеся смогут не только наблюдать опыты и принимать участие в их проведении, но и смогут вынести из урока практическое значение.

## **Опыт 1. “Обнаружение фосфора в молоке под действием серной кислоты и пероксида водорода”**

В пробирку налейте 1,5 г молока, нагрейте и тщательно перемешайте. Если при этом не удалось получить равномерное распределение жира, то перед отбором образца для анализа колбу медленно нагревают. Добавьте в пробирку три стеклянных шарика и 4 мл концентрированной серной кислоты.

В вытяжном шкафу установите колбу в наклонном положении и хорошо нагрейте на электрической плитке. Нагревать колбу следует так, чтобы образование пены сводилось до минимума.

Как только в колбе прекратится пенообразование, охладите на воздухе до комнатной температуры. Осторожно добавьте 2 мл раствора пероксида водорода и снова нагрейте. Повторять эту процедуру необходимо до тех пор, пока содержимое колбы не станет прозрачным. В течение нагревания периодически перемешивайте содержимое колбы, осторожно поворачивая колбу, не допуская местных перегревов.

Охладить смесь на воздухе до комнатной температуры и промыть горло колбы водой. Снова нагреть содержимое колбы до тех пор, пока вода не испарится. Кипятить жидкость 30 мин, чтобы уничтожить все следы пероксида водорода. Не допускаются местные перегревы.

Охладить смесь на воздухе до комнатной температуры. Количественно перенести смесь в мерную колбу вместимостью 100 мл и довести объем раствора в колбе до метки водой.

Отобрать пипеткой 2 мл смеси в мерную колбу вместимостью 50 мл и добавить около 25 мл воды. Затем в колбу прилить 2 мл раствора молибдата в аскорбиновой кислоте, перемешать и довести объем раствора в колбе до метки водой.

Содержимое колбы кипятить 15 мин на водяной бане.

Охладить колбу со смесью до комнатной температуры в холодной воде. Смесь пригодна для измерений оптической плотности в течение 1 ч.

## Опыт 2.

### “Обнаружение фосфора в молоке под действием высокой температуры”

В тигель из платины или кварца налить 10 г молока.

Выпарить образец досуха на водяной бане.

Прокалить испытуемый образец в муфельной печи до тех пор, пока не образуется белая (или почти белая) зола. Предпочтительнее прежде, чем установить тигель в муфельную печь, нагреть его на электрической плитке, чтобы сжечь легко воспламеняющиеся компоненты.

Тигель с содержимым охладить вместе с муфельной печью и затем покрыть часовым стеклом. Растворить золу в растворе соляной кислоты объемом от 2 до 3 мл и добавить около 3 мл воды.

Количественно перенести раствор золы в мерную колбу вместимостью 100 мл, ополаскивая часовое стекло и тигель водой и сливая промывные воды в колбу. Довести объем раствора в колбе до метки водой и профильтровать раствор через фильтровальную бумагу.

Налить пипеткой 10 мл фильтрата в мерную колбу вместимостью 100 мл. Довести объем раствора в колбе до метки водой.

Налить 2 мл раствора фильтрата в мерную колбу вместимостью 50 мл и добавить 25 мл воды. Затем добавить 2 мл раствора молибдата в аскорбиновой кислоте. Довести объем раствора в колбе до метки водой.

Кипятить содержимое колбы на водяной бане в течение 15 мин.

Охладить колбу со смесью, помещая ее в баню с проточной водой комнатной температуры. Смесью пригодна для измерения оптической плотности в течение 1 ч.

Определение концентрации фосфора в растворах по значениям оптической плотности

Для определения концентрации фосфора необходимо приготовить два раствора: растворы А и Б. Раствор А: 0,5 г сухого фосфата помещают в мерную колбу вместимостью 1000 мл и доводят объем раствора в колбе до метки водой.

Концентрация фосфора в растворе А составляет  $100 \text{ мг} / \text{дм}^3$ .

Раствор Б: В мерную колбу вместимостью 100 мл приливают пипеткой 10 мл стандартного раствора А и доводят объем раствора в колбе до метки водой.

Концентрация фосфора в растворе Б составляет  $10 \text{ мг} / \text{дм}^3$ .

После приготовления стандартных растворов перейдем к определению концентрации фосфора и обработки результатов.

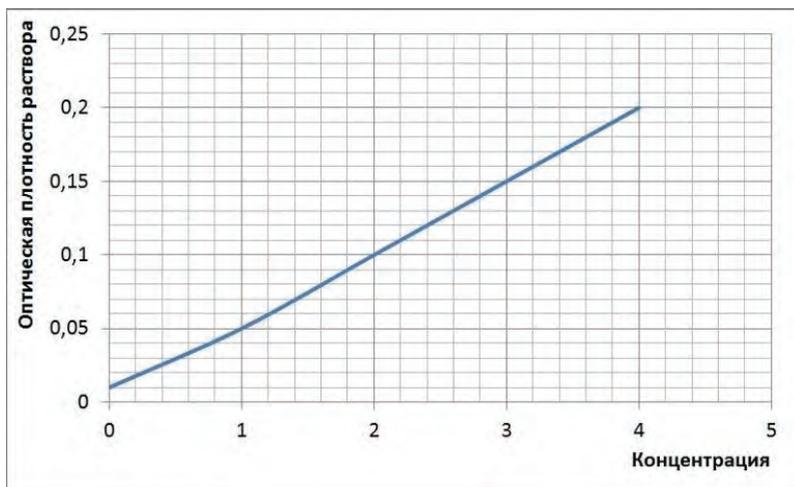
В пять мерных колб вместимостью 50 мл налить 0, 1, 2, 3 и 5 мл соответственно стандартного раствора Б и прилить в каждую колбу по 25 мл воды.

К содержимому каждой мерной колбы добавим по 2 мл раствора молибдата в аскорбиновой кислоте. Приготовленные растворы содержат 0, 10, 20, 30 и 50 мкг фосфора соответственно.

Содержимое колб кипятить на водяной бане в течение 15 мин.

В завершение необходимо охладить растворы до комнатной температуры в холодной воде. В течение 1 ч с помощью спектрометра измеряют оптическую плотность при длине волны 820 нм по сравнению с раствором, содержащим 0 мкг фосфора.

Наглядно зависимость оптической плотности от концентрации фосфора в растворе представлены на графике (см. рис. 1).



Соответственно, чем больше оптическая плотность, тем больше концентрация фосфора в растворе.

Полученные результаты записать в таблицу (см. табл. 1).

Таблица 1 - Наблюдения опыта обнаружения фосфора

	Оптическая плотность раствора, Б	Концентрация фосфора в растворе, моль / л
Опыт 1.		
Опыт 2.		

### Заключение

Для того, чтобы повысить уровень знаний необходимо не только обеспечить детей твердой теоретической базой, но и заинтересовать в дальнейшем их развитии.

Лабораторно - практические занятия - это тот вид учебной деятельности, который позволяет действительно заинтересовать ребенка, наглядно показать взаимодействия веществ. В ходе практических занятиях учащиеся сталкиваются с самостоятельной деятельностью, учатся обращаться с веществами, что также немаловажно для развития учащихся.

### Список использованной литературы

1. Исследование продовольственных товаров / под ред. Чоговадзе Ш.К. М.: Экономика, 1970

2. ГОСТ Р 53592 - 2009. Спектрофотометрический метод определения массовой доли общего фосфора.
3. П.А.Кошель. Круговорот фосфора в природе. Журнал «Химия», № 9, 2007.
4. Коровин, Н.В. Лабораторные работы по химии: учебное пособие / Н.В.Коровин, Э.И.Мингулина, Н.Г.Рыжова. – М.: Высшая школа, 2007
5. Пичугина Г.В. Химия и повседневная жизнь человека – М.: Дрофа, 2004.
6. Химический состав пищевых продуктов. М.: Лёгкая и пищевая промышленность, 1984.

© Колычева Е.А., 2021

УДК 372.881.1

**Курбанкулыева Д. К.**

студент ПГУ,

г. Пенза, РФ

Научный руководитель - **Шварева Л. В.**

канд. пед. наук, доцент ПГУ,

г. Пенза, РФ

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

### **Аннотация**

В статье раскрывается вопрос о понятии «лексический навык» как инструменте для организации обучения иностранным языкам. Автор подробно анализирует различные подходы к обозначению данного понятия, находит общие и частные признаки. Статья позволяет рассмотреть лексический навык как категорию, требующую поэтапного формирования. В статье также дифференцируются лексическая единица и лексический навык. Делается вывод о необходимости учёта особенностей формирования лексического навыка в организации обучения иностранному языку.

### **Ключевые слова**

Лексический навык, лексическая единица, обучение иностранным языкам, компоненты лексического навыка, индикаторы сформированности лексического навыка.

В классической методической науке к определению лексического навыка подходят по-разному: как к способности, синониму умения, автоматизированному действию. для детального понимания понятия «лексический навык» необходимо разобраться с понятием «навык». Наиболее распространенным является определение навыка как упроченного, доведенного в результате многократных, целенаправленных упражнений до совершенства выполнения действия. Оно характеризуется отсутствием направленного контроля сознания, оптимальным временем выполнения, качеством [3, с. 218]. Наиболее полная и адекватная трактовка навыка как сложной многоуровневой двигательной системы предложена Н.А.

Бернштейном: «это активная психомоторная деятельность, образующая и внешнее оформление, и самую сущность двигательного упражнения.....» [2, с.17].

Н. А. Бернштейн выделяет два периода в построении любого навыка. Первый период – установление навыка. Второй период – стабилизация навыка. По словам Н. А. Бернштейна, «диалектика развития навыка как раз и состоит в том, что там, где есть развитие, там, значит, каждое следующее исполнение лучше предыдущего, т.е. не повторяет его» [там же. с. 17].

По мнению Е. И. Пассова, «лексический навык – это систематизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию другими, совершаемое в навыковых параметрах, обеспечивающее ситуативное использование данной лексической единицы и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности» [4, с.136]. Обратимся к понятию «лексическая единица».

Лексическая единица определяется как «единица языка, обладающая самостоятельным лексическим значением и способная выполнять функции единицы речи» [5, с. 50]. Таким образом, невозможно осуществить процесс говорения, исходным строительным материалом которого являются лексические единицы, не обладая лексическими навыками.

Под лексической единицей подразумевается и слово, и устойчивое словосочетание, и идиома. Их необходимый набор для решения речевых задач, обусловленных контекстом деятельности данной возрастной группы обучаемых, и составляет лингвистический компонент содержания обучения лексике на конкретном этапе обучения [1, с. 118].

Лексическая правильность иноязычной речи выражается, прежде всего, в правильном словоупотреблении, т.е. в сочетании слов изучаемого иностранного языка согласно его нормам, которые часто отличаются от норм родного языка. Это несовпадение обусловлено расхождением в лексических системах двух языков.

Выделяются три компонента содержания обучения лексике: лингвистический, методологический и психологический.

Согласно Е. Н. Солововой, методологический компонент содержания обучения лексике включает необходимые разъяснения, памятки и инструкции по использованию словарей, форму ведения индивидуальных словарей и карточек с новой лексикой, способы реорганизации и систематизации изученной лексики. Это те знания и умения, которые позволяют ученику работать над лексикой самостоятельно и независимо от внешних условий [6, с.82].

Психологический компонент содержания обучения лексике связан с проблемой лексических навыков и умений. Однако, помимо знаний, умений и навыков, психологический компонент предполагает и эмоционально - оценочное отношение обучающегося, а также те психические процессы, которые протекают в его сознании в процессе познания чужой лингвокультуры.

В. Ф. Спиридонов предлагает выделять в лексическом навыке следующие компоненты:

1. Слуховые и речевые следы от самого слова в их соотносительности: благодаря этому осуществляется слуховой контроль правильности слова.

2. Соотносительность слуховых и речедвигательных следов слова со зрительным образом предмета, с представлениями, которые могут быть единичными или общими.

3. Ассоциативные связи слова с кругом других слов, что физиологически объясняется категорийным поведением слова, настроенностью слуховых и речедвигательных следов

одного слова на следы других. В речевом продукте это выражается в устойчивых и свободных словосочетаниях.

4. Связи слова, составляющие его смысловое значение. Таких связей у каждого слова много, так как они отражают функцию предмета, обозначенного данным словом, свойства предмета, его связи с другими предметами. Правомерно сделать предположение, что каждая из связей смыслового строения слова приобретает только в процессе речевой деятельности, а следовательно, маркирована теми условиями, в которых эта деятельность проходила.

5. Соотнесенность слова с ситуацией как системой взаимоотношений собеседников [7, с. 27].

Лексические навыки имеют такие качества, как автоматизированность, гибкость, относительная сложность и сознательность навыка.

Автоматизированность навыка гарантирует скорость, плавность выполнения действия. Это качество позволяет говорящему думать только о содержании своей речи, не концентрируясь на лексической или грамматической стороне своей речи.

Гибкость навыка позволяет включать слова в различные комбинации, как с другими лексическими единицами, так и грамматическими конструкциями.

Сознательность навыка – это внутреннее свойство, присущее навыку. В

речевой деятельности она скрыта за автоматизированностью навыка, однако,

когда автоматизированность недостаточна, сознание переключается на навык, на способ действия и процесс речепорождения в такой момент нарушается. Сознательность навыка проявляется в способности говорящего осуществлять на подсознательном уровне контроль за речевой деятельностью своего собеседника и самоконтроль.

Таким образом, проведённый краткий анализ методической литературы показывает, что формирование лексического навыка подразумевает овладение обучаемыми правилами соотнесения определенной лексической единицы с лексическими единицами данной тематической группы. Таких правил множество, главное, учитывать сложность усваиваемого материала и уровень подготовленности обучающихся. Индикатором сформированности лексического навыка является чёткое представление обучающимися значения лексических единиц, а также умение сопоставлять эти значения с синонимичными и антонимичными значениями лексем иностранного языка.

#### **Список использованной литературы:**

1. Азимов Э. Г., Шукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Бернштейн, Н.А. Очерки по физиологии движений и физиологии активности / Н. А. Бернштейн. – М.: Просвещение, 2004. – 256 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – Ростов н / Д: Феникс, 1997. – 480 с.
4. Пассов Е.И. Основы методики обучения иностранным языкам. – М.: Вопросы порождения речи и обучения языку, 1989. – 206 с.
5. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому в средней школе: пособие для учителя / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 1997. – 388 с.
6. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2001. – 114 с.

УДК 796.41

**М. Е. Левенец**

Студент 2 курса ТОГУ г. Хабаровск, РФ

Научный руководитель: Н. В. Белкина,

канд. пед. наук, доцент ТОГУ

г. Хабаровск, РФ

## **СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ УШУ В ВУЗЕ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ**

### **Аннотация.**

В статье автор анализирует соревновательный опыт развития ушу (*на примере Тихоокеанского государственного университета*), отмечает положительные его результаты в укреплении международных спортивных связей, влиянии на физическое и психическое здоровье студенческой молодёжи.

### **Ключевые слова.**

Спорт, традиционные восточные единоборства, ушу, студенты.

Значение международных контактов современного вуза в спортивной области трудно переоценить. Спорт – это не только средство саморазвития человека, укрепления его физических и моральных качеств, но и важный инструмент коммуникации. Состязательность и зрелищность спорта привлекает к нему широкое внимание общественности, позволяет сделать спортивные мероприятия публичными и интересными. Международное сотрудничество в области спорта, относясь к традиционным формам международных контактов сегодня, в условиях развития информационных, телекоммуникационных технологий имеет высокий потенциал.

Одним из новых и, возможно, эксклюзивных проектов Тихоокеанского государственного университета в области спорта является изучение и развитие спортивных, оздоровительных и прикладных форм традиционных восточных единоборств [2]. Интерес к китайским техникам Ушу и Цигун сегодня особенно актуален [1]. Эти техники позволяют эффективно преодолевать стрессовые ситуации, укреплять физическое и психическое здоровье, осваивать навыки самообороны. В настоящее время ни одно из учебных заведений в Хабаровском крае не занимается системным изучением данных дисциплин. Вместе с тем, помимо прикладной пользы, изучение Ушу и Цигун является дополнительным фактором развития российско - китайских отношений, средством коммуникации российских и китайских студентов, преподавателей.

Изучение Ушу в Тихоокеанском государственном университете началось в конце 80 - х гг. прошлого века. Это связано с образованием в 1989 г. федерации Ушу России. В этом же

году городской спортивный комитет направил группу тренеров и преподавателей из хабаровского края в г. Москва для обучения на факультете повышения квалификации Государственного центрального ордена Ленина института физической культуры (ГЦОЛИФК). В 1989 г. курс повышения квалификации прошли преподаватель Хабаровского политехнического института (ныне ТОГУ) Л. И. Демченко, О. С. Субботенко. Однако в условиях перестройки и последовавших за ней кризисных 90 - х развитие Ушу в университете долгое время держалось на энтузиазме преподавательского и тренерского состава и интересе студентов.

В конце 90 - х интерес к Ушу несколько спал, что было связано с растущей популярностью других современных форм физической культуры и фитнеса. В это время руководство кафедры физической культуры ТОГУ приняло решение развивать оздоровительный аспект Ушу. В 1999 г. для работы в университет был приглашен тренер Н. И. Тынагыргин, который принял активное участие в развитии Ушу, затем на кафедру пришли работать и другие тренеры. Продолжалось совершенствование квалификации тренерского состава, в 2007 году Н. И. Тынагыргин успешно сдал экзамен на 6 дуань в монастыре Шаолинь (провинция Хэнань, КНР), прошли обучение на ФПК ДВГАФК 6 преподавателей кафедры физической культуры.

Популяризация занятий Ушу и Цигун перед летней Олимпиадой в Пекине привлекала внимание студентов ТОГУ. В связи с этим в 2006 году принято решение о подготовке команды спортсменов для участия в международных соревнованиях по традиционному Ушу, которые ежегодно проводятся в КНР. Тихоокеанский государственный университет получил официальный вызов на соревнования в г. Циндао от Президента школы Ушу им. Фэ Шань Вэна, господина Чен Ли Пинга. В состав команды вошли – зав. кафедрой физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент Н. В. Белкина, тренер высшей категории, старший преподаватель кафедры Н. И. Тынагыргин, студенты М. В. Бартошук, С. А. Лобанов, М. М. Перов, Р. К. Косинова, А. Ю. Григорьева. После предварительных спортивных тренировок делегация ТОГУ отправилась в Китайскую Народную Республику.

4 августа 2007 г. в г. Циндао состоялись третьи международные соревнования по боевым искусствам «Кубок Лао - Шаня 2007». В них приняли участие команды из 12 стран. Спортсменам ТОГУ приходилось соревноваться в нескольких номинациях, с короткими интервалами отдыха, однако они выступили достойно, завоевав 4 золотых, 6 серебряных и 3 бронзовых медали. Сильнейшей в команде ТОГУ была А. Ю. Григорьева, выигравшая 2 золотые медали в разных номинациях.

Следующим этапом поездки спортсменов стали соревнования по Ушу - саньда, которая сочетает мощную ударную и бросковую техники, является аналогом российских систем армейского рукопашного боя [3]. Перед началом состязаний саньда команда ТОГУ в течение 10 дней тренировалась на базе Янтайского государственного университета (в г. Янтай). Там же 16 августа начались международные соревнования по ушу - саньда, где были представлены команды из 7 стран. Спортсмены университета завоевали 11 золотых медалей в разных номинациях, лучшим в команде стал С. А. Лобанов.

Международные соревнования стали определяющими в дальнейшем развитии традиционного Ушу в ТОГУ. Так, уже в 2009 году был подписан договор между Тихоокеанским государственным университетом и Цюйфуским государственным педагогическим университетом (г. Цюйфу, КНР). В рамках международных

образовательных программ предполагалось изучение традиционных техник Ушу и Цигун в ТОГУ, повышение квалификации и профессионального мастерства тренерского состава, разработка и внедрение специализированных для России методик преподавания Ушу в качестве спортивно - оздоровительной системы на базе ТОГУ, обмен студентами и преподавателями для изучения языка и культуры двух стран.

В рамках сотрудничества с Цюйфуским университетом планировался визит в ТОГУ профессора Ван Дюн Фа, специалиста в области традиционных китайских единоборств и оздоровительных техник, с целью проведения занятий с тренерами и студентами университета. Однако в силу объективных причин данный процесс пошел в другом направлении.

В период временной приостановки соревнований в связи с пандемией коронавирусной инфекции COVID - 19, данные мероприятия по ушу стали проводиться в он - лайн формате. Надеемся, что ситуация в будущем изменится и появятся новые возможности для изучения спортивных, оздоровительных и прикладных форм традиционных восточных единоборств в ТОГУ.

#### **Список использованной литературы:**

1. Абаев Н. В. Психофизические упражнения ушу / Н. В. Абаев. – Улан - УдэБурят. кн. из - во, 1989. – 160 с.
2. Белкина Н. В. Восточная оздоровительная гимнастика [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Белкина. – Хабаровск : Изд - во Тихоокеан. гос. ун - та, 2009. – 71 с.
3. Маслов А. А. Энциклопедия восточных боевых искусств. Т. 1. Традиции и тайны китайского ушу / А. А. Маслов. – М.: ГАЛА ПРЕСС, 2000. – 424 с.

© М. Е. Левенец, 2021

УДК 37

**Пенькова Д.М.**

студентка, ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

**Научный руководитель: Селокова Е.А.**

канд. пед. наук, доцент ГБОУ ВО СГПИ, г. Ставрополь, РФ

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** статья посвящается формированию ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников. В статье представлены диагностические методики выявления уровня сформированности учебной деятельности младших школьников. Представлена технология создания ситуации успеха. В результате проведенного анализа, можно сделать вывод, что работа по формированию ситуации успеха в учебной деятельности представляет собой совокупность оптимальных приемов, способствующих включению каждого ученика в активную учебную деятельность.

**Ключевые слова:** успех, ситуация успеха, педагогические условия, технология создания ситуации успеха, алгоритм создания ситуации успеха, приемы создания ситуации успеха, коллективные формы обучения, дифференцированное обучение, учебная деятельность, переживание ситуации успеха.

Понятие успеха достаточно неоднозначное: по мнению А.С. Белкина, успех - переживание состояния радости, удовлетворение оттого, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел их. Исходя из этого, состояния формируются новые, более сильные мотивы деятельности, меняются уровни самооценки, самоуважения [2].

Рассматривая понятие ситуации успеха с педагогической точки зрения, понимается такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом [1].

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому воспитаннику ситуацию успеха. Здесь важно разделить понятия “успех” и “ситуация успеха”. Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация это то, что способен организовать учитель: переживание же радости, успеха нечто более субъективное, скрытое в значительной мере взгляду со стороны. Задача учителя в том и состоит, чтобы дать каждому из своих воспитанников возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя [3].

Для осуществления экспериментальной работы, проводимой на базе МБОУ СОШ №18 города Ставрополя, Ставропольского края, были выделены группы учащихся начальной школы (в числе 50 человек) 4 «В» класс (25 чел.) – контрольная группа, 4 «А» класс (25 чел.) - экспериментальная.

Для выявления уровня сформированности учебной деятельности младших школьников, была использована Методика оценки уровня сформированности учебной деятельности (Авторы Г.В. Репкина, Е.В. Заика);

С целью выявления у детей стремления самостоятельно преодолевать трудности в учебной деятельности проводилось анкетирование по Методике Г. И. Шукиной;

Для выявления понимания источника успеха и неуспеха в учебной деятельности младших школьников использовалась Методика выявления характера атрибуции успеха / неуспеха (авторы А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская).

Организация работы по формированию ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников может опираться на систему, предложенной Е.В. Коротаевой, которая предусматривает 4 блока.

В зависимости от *этапа* урока, меняется и *цель* педагогических условий:

Мотивационный этап - сделать так, чтобы учащийся захотел достичь успеха.

Организационный этап - сделать так, чтобы учащийся / еся смогли (сумели) достичь успеха.

Результативный этап - сделать так, чтобы учащийся захотел достичь успеха снова.

В ходе исследования, способы создания ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников, были применены к урокам по русскому языку, математике,

окружающему миру, литературному чтению, технологии и изобразительной деятельности, с учетом особенностей каждого конкретного урока.

В работе по формированию ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников, с учетом *технологии, алгоритма* создания ситуации успеха были использованы определенные *приемы* создания ситуации успеха.

Создание ситуации успеха — это деятельность педагога, в основе которой лежит определенная система методов. В работе по формированию ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников, можно использовать:

- *Коллективные формы обучения.*

- *Дифференцированное обучение.*

- *Сочетание репродуктивных, проблемно - поисковых и творческих методов обучения.*

- *ИКТ технологии.*

Также, стоит выделить выполнение разноуровневых по форме, объему, сложности заданий, с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Это позволит учащимся рассчитывать на свои способности и силы, таким образом, в процессе учебной деятельности будет расти знание. А там, где есть интерес, будет и успех [4].

Таким образом, содержание работы по формированию ситуации успеха в учебной деятельности представляет собой совокупность оптимальных приемов, способствующих включению каждого ученика в активную учебную деятельность на уровне его потенциальных способностей и развитию тех способностей, которые влияют на эмоционально - волевую и интеллектуальную сферу личности младшего школьника.

В ходе экспериментального исследования была проведена диагностика уровня сформированности учебной деятельности младших школьников. Произведен анализ результатов диагностики. Выполнена работа по формированию ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников.

По проведенным исследованиям, можно сделать вывод, что количество детей с низким уровнем сократилось, со средним уровнем во многом не изменился, а количество детей с высоким уровнем возросло.

С помощью создания ситуации успеха в учебной деятельности младших школьников, мы заметили, что учащиеся экспериментальной группы, стали более активными, могли свободно выражать свои мысли, принимали активное участие в школьных мероприятиях, стоит отметить также, повышение качества знаний, умений и навыков.

### Список литературы

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться. М.: "Политиздат", 2000.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать? М.: "Просвещение", 2013.
3. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – К.: Рад. шк., 2007.
4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.: "Педагогика", 2002.

© Д.М. Пенькова, 2021

## РОЛЬ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В ФОРМИРОВАНИИ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация:** Статья посвящена изучению рассмотрению проблемы формирования универсальных учебных действий младших школьников путем использования в практике учителем интегрированных уроков в условиях современной образовательной деятельности. А также пути и методы решения вопроса.

**Ключевые слова:** учитель, младшие школьники, универсальные учебные действия, функции УУД, интегрированный урок, цель интегрированного урока, преимущества интегрированного урока.

Традиционная система обучения имеет дело со множеством учебных дисциплин, которые содержательно и методически плохо согласуются между собой, что порождает трудности у обучающихся трудности в понимании мира. Предметная разобщенность становится одной из причин фрагментарности мировоззрения выпускников школ, в то время как в современном мире преобладают тенденции к экономической, политической, культурной, информационной интеграции. Однако сейчас наступил новый этап подхода к единству школьных предметов, когда от стадии реализации межпредметных связей, допускавшей независимое, как бы параллельное существование предметов, надо перейти к интеграции этих явлений, к рождению новых целостностей интегрированный подход. Интеграция как феномен лежит в основе реализации интегрированного подхода.

Под интегрированным подходом в современной педагогической науке понимают «подход к обучению, который воплощается в органическом соединении сознательных и подсознательных компонентов структуры обучения. Он в большей степени, чем обычно, помогает формированию и развитию универсальных учебных действий. По сравнению с традиционными формами обучения интегрированный подход гарантирует [5]: рост качественной успеваемости, повышение прочности знаний обучающихся, повышения уровня сформированности ключевых компетенций.

Определим понятие «универсальные учебные действия». В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Функции универсальных учебных действий [2]:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия при интегрированном подходе, во - первых, обеспечивают возможность обучающимся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Во - вторых, создают условия для развития личности и ее самореализации, толерантных установок личности, обеспечивающих её жизнь в обществе.

В - третьих, обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

Таким образом, интегрированный подход - необходимое условие современного учебного процесса, он позволяет активно формировать универсальные учебные действия. Реализация интегрированного подхода возможна как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Урок, в основе которого лежит интегрированный подход, называют интегрированным уроком. Интегрированный урок - это специально организованный урок, цель которого может быть достигнута лишь при объединении знаний из разных предметов, направленный на рассмотрение и решение какой - либо пограничной проблемы, позволяющий добиться целостного восприятия обучающимися исследуемого вопроса, сочетающий в себе методы различных наук, имеющий практическую направленность [2].

А.В. Багачук, Е.В. Фоменко, И.Е. Кизелевич выделяют основную цель интегрированных уроков [1]:

- 1) более глубокое проникновение в суть изучаемой проблемы;
- 2) повышение интереса обучающихся к той или иной учебной дисциплине;
- 3) создание условий для целостного, системного восприятия изучаемых по данной теме вопросов;
- 4) освоение способов выполнения познавательных действий, носящих метапредметный характер;
- 5) широкое использование знаний из содержания различных дисциплин, то есть осуществление межпредметных связей»

Е.А. Демина выделяет следующие преимущества интегрированных уроков [3]:

1. Формируют целостную научную картину мира.
2. Являются источником нахождения новых связей между фактами в различных предметах.
3. Дают возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя.
4. Побуждают к осмыслению и нахождению причинно - следственных связей, активному познанию окружающей действительности.
5. Способствуют интенсификации учебно - воспитательного процесса.
6. Воспитывают широко эрудированного школьника.
7. Развивают потенциал обучающихся, образное мышление.
8. Формируют познавательный интерес обучающихся.
9. Способствуют формированию умений обучающихся сравнивать, обобщать, делать

выводы.

10. Здоровьесберегающая направленность уроков позволяет снимать утомляемость обучающихся за счёт переключения на разные виды деятельности.

Интегрированные задания формируют у обучающегося знания, умения и определенные навыки, а также, они направлены на формирование у обучающихся основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, в составе которых можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включая действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Овладение учебными действиями формирует у ребенка умение учиться. Желание и умение учиться определяют младшего школьника как субъект учебной деятельности, обладающий такими качествами, как активность, самостоятельность, инициативность, ответственность и т.д. Формирование субъекта учебной деятельности является прямым условием воспитания личности ученика начальной школы, способной к разным видам деятельности [4].

Ребенок усваивает какой - либо материал в форме учебной деятельности, когда у него есть внутренняя потребность и мотивация такого усвоения. Ведь мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что - либо понять. И начинается мышление с проблемы или вопроса, удивления или недоумения. Проблемная ситуация создается с учетом реальных противоречий, значимых для детей. Только в этом случае она является мощным источником мотивации их познавательной деятельности, активизирует и направляет их мышление.

Значит, прежде всего, на начальном этапе урока необходимо создавать условия для формирования у учащихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он знает и чего не знает, и, самое главное, захотел это узнать.

Можно сказать, что развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка и в этом контексте использование интегрированных уроков потенциально обеспечивает крайне высокую результативность. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

### **Список литературы**

1. Багачук А.В., Фоменко Е.В., Кизелевич И.Е. Интегрированные уроки как средство формирования метапредметных результатов обучения в процессе математической подготовки учащихся / А.В. Багачук, Е.В. Фоменко, И.Е. Кизелевич. – [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.scienceeducation.ru/pdf/2015/1/1121.pdf>

2. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования / А.Я. Данилюк. – Р / нД.: Издательство Ростовского педагогического университета, 2009. – 448 с.

3. Демина Е.А. Система интегрированных учебных заданий как средство формирования профессиональных компетенций / Е.А. Демина. – [Электронный ресурс]. – URL: [http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2015-1\\_135-139.pdf](http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2015-1_135-139.pdf)

4. Рокицкая Ю. А., Лаптева М. А. Исследование сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников // Научно - методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7. – С. 86–90. – URL: [http:// e - koncept.ru / 2016 / 56095.html](http://e-koncept.ru/2016/56095.html)

5. Чотчаева Р.А. Междпредметная связь на уроках, с использованием ИКТ в обучении младших школьников [Электронный ресурс], 2013. – URL: [http:// nsportal.ru / chotchaeva - radmila - anatolevna / albom / obobshchenie - opyta](http://nsportal.ru/chotchaeva-radmila-anatolevna/albom/obobshchenie-opyta)

© Е.А. Селюкова, И.В. Соловьева, 2021

**УДК 371.39**

**Слабода Д. Ю., Веленко А.А.**

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Барановичи, Республика Беларусь,

**Научный руководитель: Василевич Н.А.,**  
магистр педагогических наук, исследователь

### **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные современные методы обучения, от которых в немалой степени зависит результативность учебной работы. И почему этим методам приписывают большую эффективность. Традиционные способы преподавания на наших глазах постепенно уходят в прошлое. Сейчас на первое место выходят активные методы обучения, которые предоставляют обучающимся возможность самим активно участвовать в учебном процессе.

**Ключевые слова:** преподавание, обучение, методы, педагогика.

*«Каждый гений.*

*Но если вы судите рыбу по ее способности лазить по дереву,  
она проживет всю свою жизнь, считая себя глупой»,*

*— Альберт Эйнштейн[1].*

Процесс обучения является неотъемлемой частью педагогического процесса и требует особого внимания. В связи с активным развитием науки и техники также существует острая необходимость разработки и внедрения в учебный процесс современных подходов и методов организации учебного процесса, которые отвечали бы современным требованиям общества.

На протяжении веков на практике существовал только один метод обучения: учитель объясняет урок, а ученики запоминают и повторяют его в процессе обучения. Это называется традиционным способом обучения, который был препятствием между учениками и их новаторским мышлением. Также им по - прежнему не хватает навыков принятия решений и решения проблем. С другой стороны, современные методы обучения

ориентированы именно на учеников, а также ориентированы на более практические подходы. Общество делится на три группы по методам обучения. Тот, кто по - прежнему поддерживает традиционные методы обучения. Вторая группа — за современные методы обучения. При этом третья группа отдает предпочтение как традиционным, так и современным методам обучения, эта группа верит в сочетание обоих методов обучения.

Традиционные методы обучения преобладают в нашей стране. В образовательных учреждениях учителя - единственный источник информации. Учителя объясняют учащимся эту концепцию с помощью доски и мелка. Они записывают все содержание на доске и просят учеников делать записи в своих тетрадях. Многие учителя до сих пор остаются приверженцами традиционных методов обучения. В то время как современные методы обучения больше ориентированы на объяснение, практические методы и методы сотрудничества, и в большей степени основаны на деятельности. Но учащихся следует учить таким образом, чтобы они соответствовали 21 веку, который является временем, управляемым технологиями и требующим творческих и новаторских умов для прогресса общества.

Выделяется множество различных современных методов обучения:

- Совместное обучение. Раньше, когда учеников просили пересмотреть тему или учебный план во время экзамена или в обычные дни, они обычно пересматривали учебный план изолированно или дома. Эта практика была широко распространена в традиционных методах обучения. Чтобы решить эту проблему или предоставить учащимся более полезную платформу, школы предлагают совместное обучение. В этом современном методе обучения учителя образуют группу учеников, где они могут решать свои проблемы, обсуждать темы и решать свои вопросы. Это помогает в развитии социальных навыков и позволяет учащимся быстрее понять предмет. В этом современном методе обучения каждый ученик является частью успеха группы, поскольку они помогают друг другу достичь желаемого результата, а также учатся общаться друг с другом. Учащиеся учатся терпеть других, развивают навыки слушать других и учатся работать в команде. Они смогут познакомиться с разными людьми и получить реальный отзыв о своей работе.

- Раздельное обучение — один из современных методов обучения, которым следуют учителя. В этом методе учителя повторяют урок несколько раз, в основном до тех пор, пока ученики не поймут его полностью. Однако учитель повторяет курс с двумя 10 - минутными перерывами между уроками.

Промежуток предназначен для того, чтобы освежить ум, играя с физическими упражнениями или техниками внимательности, которые подготавливают их к продолжению того же урока.

- Перевернутый класс - это хорошо известный термин в педагогическом методе. Его название «Перевернутый класс» делает его уникальным. Это один из очень важных современных методов обучения, используемых в наши дни. В этом методе обучения процедура обучения проходит в обратном порядке. В отличие от традиционных способов, ученики изучают новый материал дома самостоятельно и практикуют то же самое в школе. Благодаря практике перевернутых современных методов обучения учащиеся получают достаточно времени, чтобы усвоить тему, в отличие от школы, где у них есть только

несколько минут, чтобы понять содержание. При необходимости они могут работать над одним вопросом еще раз.

- Самообучение. Любопытство подталкивает ученика к постоянному изучению нового и большего. Это побуждает учащихся учить и запоминать большие участки текста, которые они либо с радостью пропускают, либо сразу же забывают. Из - за своего любопытства учащиеся мотивируются изучать интересующие их темы. Обучение студентов таким способом помогает им быть самостоятельными и дает им глубокое понимание содержания. Учитель должен позволять ученикам привносить новые идеи и работать над ними для развития их мозга и способности работать в одиночку. Этот современный метод обучения играет важную роль в период обучения учащихся.

- Обучение с помощью игр - один из важнейших современных методов обучения, который используется при современных методах обучения. Хорошо известно, что дети любят игры, будь то онлайн - игры или игры, где они еще и узнают что - то новое из учебной программы.

Рассмотрев современные подходы к организации процесса обучения, мы можем сделать вывод: все эти подходы ориентированы на самостоятельность в добывании знаний, свободное развитие каждого ученика как субъекта учения и как личности, способность самостоятельного решения поставленных проблем. Меняется также и роль педагога, теперь педагог не только «источник информации», но и «контролер». Учитель, проводя занятие с большой группой детей, учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка, что полностью соответствует требованиям современного общества к обучению[4].

#### **Список цитируемых источников**

1. Гениальные цитаты [Электронный ресурс] // [https:// citatnica.ru / citaty / genialnye - tsitaty - albera - ..](https://citatnica.ru/citaty/genialnye-tsitaty-albera-..) (дата обращения: 31.05.2021).

2. Методы обучения - понятие, виды и классификация в педагогике [Электронный ресурс] // [https:// nauka.club / podsovet / metody - obucheniya.html](https://nauka.club/podsovet/metody-obucheniya.html) (дата обращения: 31.05.2021).

3. Методы обучения в современной школе [Электронный ресурс] // [https:// www.uchportal.ru / publ / 23 - 1 - 0 - 8418](https://www.uchportal.ru/publ/23-1-0-8418) (дата обращения: 31.05.2021).

4. Современные подходы к обучению [Электронный ресурс] // [https:// poisk - gu.ru / s37346t11.html](https://poisk-gu.ru/s37346t11.html) (дата обращения: 31.05.2021).

© Слабода Д. Ю., Веленко А.А 2021

**УДК 377.5**

**Тютюник Н.Н.**

преподаватель истории  
КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»,  
г. Бийск, РФ

### **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ**

#### **Аннотация:**

Статья актуальна для педагогов. Цель работы: рассмотреть аспекты формирования ценностных ориентаций будущих специалистов и возможности приобщения к ним в

процессе изучения курса истории. Методы исследования - эмпирического уровня (наблюдение, собеседование) и экспериментально - теоретического уровня (анализ). В итоге - автор утверждает, что в курсе истории создаются благоприятные условия для приобщения студентов к профессиональным ценностям.

**Ключевые слова:**

Духовные ценности, личность, специалист, профессиональные ценностные ориентации.

В связи с изменившимися социокультурными условиями, кризисом духовности, современное образование должно быть нацелено на повышение уровня подготовки специалиста в любой области, особенно в сфере человек - человек. Система среднего профессионального образования в современных условиях является основой для формирования не только специфики профессиональной деятельности, но и ступенью для самосовершенствования, и самоактуализации. Главная цель образовательного процесса – формирование личности специалиста, человека, гражданина, каждый из которых будет нацелен на реализацию таких качеств как ответственность, компетентность, самостоятельность, гуманность, гражданственность. Для медицинского работника, помимо сугубо профессиональных качеств, необходимы добросовестность, доброжелательность, чуткость, тактичность, уравновешенность и многие другие, необходимые специалисту, работающему с нуждающимися в помощи людьми.

Изучаемый материал по дисциплине ОУД.04 История на 1 курсе позволяет подготовить духовную основу для изучения дисциплин профессионального цикла и сконцентрировать внимание будущих специалистов по сестринскому делу на следующих вопросах:

- здоровье как ценность;
- значимость личности медицинских работников в истории страны и мира;
- становление сестринского дела в мире и в России;
- человек как существо биосоциальное;
- жизнь как ценность;
- духовные ценности личности и специалиста;
- ценность и значимость профессионального образования в жизни человека.

История как дисциплина обладает огромным гуманистическим потенциалом: она учит студента накапливать не только знания, но и социально - исторический опыт, приобщаться к нравственным ценностям прошлого и вечным духовным ценностям. Например, изучая Крымскую войну 1853 - 1856 годов, студенты не просто говорят о вкладе Н.И. Пирогова в оборону Севастополя, но и осознают качества его личности - самоотверженность, мудрость, гражданский и профессиональный долг, его вклад в появление военно - полевой хирургии, внедрение, благодаря его усилиям, труда медицинских сестер на фронте и в тылу, основание отечественной травматологии и ортопедии. Никто из ребят не остается равнодушным к трагической судьбе Риммы Ивановой – сестры милосердия, участницы Первой мировой войны, которая не только оказывала медицинскую помощь, но и в самый роковой момент подняла роту в атаку и бросилась на вражеские окопы.

Изучая тему Великой Отечественной войны, студенты не просто исследуют факты, связанные с медицинскими работниками в это тяжелейшее для страны время, но и могут прочувствовать всю ценность своей будущей профессии, отраженную в судьбах людей, песнях, стихах и фронтовых письмах.

Формирование профессиональных ценностей происходит через ценностно - ориентированное содержание дисциплины, а так же:

- применение активных методов обучения: элементы технологии визуализации, кластеры, элементы технологии развития критического мышления (таблицы, инсерт, ПОПС - формулы, метод проектов, драматизации и театрализации);

- разнообразие форм организации учебных занятий и работы студентов: индивидуальная, работа в малых группах, занятия - семинары, занятия - конференции.

В процессе изучения курса истории у студентов формируется уважение к историческому прошлому своего народа и интерес к его настоящему, воспитывается способность и желание созидать, совершенствовать, вырабатывается толерантность, креативное мышление, лидерские качества, чувство ответственности за себя и свою деятельность, умение и желание работать в команде.

Формирование духовных и нравственных ценностей, включая профессиональные, должно пробуждать и раскрывать силу духа, учить рефлексировать, готовить к самостоятельной деятельности и решению нестандартных профессиональных и жизненных задач.

© Тютюник Н.Н., 2021

**УДК 378.147**

**О. С. Царегородцева**

канд. пед. наук,

преподаватель филиала МАГУ в г. Кировске,

г. Кировск, РФ

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - МЕМОВ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

### **Аннотация**

В статье описываются возможности использования Интернет - мемов в целях обучения и воспитания. Приводятся причины высокого потенциала применения мема в образовательном процессе, а также возможные трудности. Предлагаются методы и приемы работы с Интернет - мемами на занятиях по иностранному языку в техническом вузе.

### **Ключевые слова**

Интернет - мем, мем, урок иностранного языка, лексика, словарный запас, лексико - грамматические навыки

В условиях современности сеть Интернет оказывает огромное влияние на жизнь подростка. «Подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками» [2]. Сегодня, значительную часть времени, которое раньше отводилось реальному межличностному общению, студенты и школьники отдают коммуникации в виртуальном плане. Меняются и формы, и содержание общения. Процесс обучения иностранному языку, как обучение коммуникации, предполагает учет существующих тенденций. Одним из наиболее популярных и динамичных форм общения сегодня является Интернет - мем.

«Интернет - мем - информация в той или иной форме (медиаобъект, то есть объект, создаваемый электронными средствами коммуникации, фраза, концепция или занятие), как правило, остроумная и ироническая, спонтанно приобретающая популярность, распространяясь в Интернете разнообразными способами (посредством социальных сетей, форумов, блогов, мессенджеров и пр.). Обозначает также явление спонтанного распространения такой информации или фразы» [1].

В феврале 2021 года нами был проведен опрос студентов филиала МАГУ в городе Кировске (выборка 84 человека), который показал, что 57 % студентов часто, а 29 % - иногда, используют мемы, общаясь в сети Интернет. Интересно отметить, что примерно такое же количество студентов использует мемы (упоминают, обсуждают, ссылаются на них и т.д.) в реальном межличностном общении. 59 % опрошенных часто получают, а 45 % - часто отправляют мемы. Часто специально ищут и смотрят мемы 41 % студентов, иногда – 27 % . 88 % опрошенных подписаны на сообщества в социальных сетях, специализирующиеся на размещении постов с мемами.

Для того, чтобы более эффективно использовать Интернет - мемы в образовательном процессе важно было выяснить, с какой целью подростки используют их в общении. Большинство (28 % ) выбрало ответ «передать мысль». 26 % прибегают к помощи мема, чтобы передать свое отношение к событию, 18 % - поддержать социальные связи, 12 % - найти единомышленников, 9 % - получить одобрение аудитории. На вопрос «Какие Интернет - мемы Вы предпочитаете?» около трети студентов (31 % ) ответило, что вид не важен, важно содержание, еще треть (27 % ) выбрала мем в виде картинки.

Применение Интернет - мемов на уроке иностранного языка может иметь как преимущества, так и недостатки. Чрезмерное увлечение мемами и использование их как дань моде, без продумывания хода урока и прогнозируемых результатов, может оказать отрицательное влияние на студентов, привести к усугублению Интернет - зависимости и проблем в социализации. С другой стороны, при тщательной предварительной подготовке, мем может стать ценным источником современных аутентичных материалов.

Использование мемов в образовательном процессе может способствовать повышению учебной мотивации, так как мемы популярны, вызывают эмоции и содержат юмористический компонент. Доказано, что «при прочих равных условиях эмоционально насыщенное будет сильнее запечатлеваться, чем эмоционально нейтральное» [3, с. 271]. У многих учащихся возникает интерес к новым лексическим единицам, которые встретились в меме. Следовательно, мем можно использовать на этапе ознакомления с новой лексикой: в качестве примера или с заданием догадаться о значении нового слова по контексту. Для расширения словарного запаса студенты находят и выписывают новые интересные слова и словосочетания. Нередко мемы запоминаются произвольно, причем даже если фраза к картинке содержит незнакомые слова, запоминается она целиком. Особенно актуально это для закрепления устойчивых выражений из разговорной речи, например, “hurry up”, “what have you done”, “what’s going on” и других (рис.1).



Рис. 1. Мемы с устойчивыми выражениями из разговорной речи.

На этапе закрепления можно предложить подобрать картинку к слову / фразе или составить свой текст – шутку с новой лексикой к определенной картинке. Так как такие виды деятельности требуют времени, целесообразно предложить это задание в качестве домашнего. У многих студентов первое время возникают сложности, поэтому имеет смысл поделить ребят на группы. Более легкий вариант – попросить найти мемы с лексикой на заданную тему. Однако, давать такое задание надо убедившись, что устройства для работы в интернете, оснащены соответствующими фильтрами и защитными программами (фильтр нецензурной лексики и т.д.). На рисунке 2 представлены мемы, подобранные студентами по направлению подготовки «Экология и природопользование».



Рис. 2. Мемы, подобранные студентами - экологами.

Мемы могут служить наглядным пособием при изучении нового грамматического материала: грамматических конструкций, а также образования и вариантов использования времен в английском языке. В таком случае, предлагаем студентам правильные предложения, которые хорошо запоминаются, как «формулу»: например, употребление глагола «have» как модального с частицей *to* в значении обязанности / необходимости (рис. 3), или «won't» в значении «не хотеть» (рис. 3). Для выражения сожаления о том, что не устраивает говорящего в настоящем или пожелания, чтобы все было иначе, которые на русский язык переводятся в форме «Как бы мне хотелось, чтобы...» / «Жаль, что...», распространенной является структура *I wish*. Однако, студентам сложно запомнить, что в предложениях после *wish* необходимо использовать Past Simple, Past Continuous или

конструкцию could + infinitive без to. Использование мемов (например, рис. 3) помогает освоить эти нюансы.



Рис. 3. Мемы для демонстрации грамматических конструкций.

Мы часто используем Past Continuous и Past Simple вместе. Когда это происходит, Continuous описывает более длительное действие или ситуацию, на фоне которой происходит однократное событие. Первый мем на рисунке 4 (рис. 4) не только удачно демонстрирует это правило, но и является хорошим стимулом создать подобные мемы по образцу. Второй мем демонстрирует то, что, в отличие от русского языка, в английском предложении может быть только одно отрицание (рис. 4). Последний пример (рис. 4) может использоваться как демонстрация использования определенного артикля the для обозначения группы лиц при субстантивации прилагательных в английском языке или использования времени Present Perfect, чтобы рассказать, что с нами случилось или не случилось в прошлом (в ситуации, когда нам совершенно не важно, когда этот опыт был получен, важен лишь факт его наличия).



Рис. 4. Мемы для демонстрации нового грамматического материала.

Для совершенствования лексико - грамматических навыков студентам может быть предложено найти мемы - примеры изученного грамматического материала дома и принести их на занятие, либо преподаватель дает таблицу с подписанными графами (например, разные времена или множественное число существительных, образованное по правилу и исключения; степени сравнения прилагательных; порядок слов в вопросительных предложениях и косвенных вопросах и т.п.). В каждой графе приводит по одному примеру и просит дополнить таблицу дома. Преподаватель может заготовить

карточки с мемами, демонстрирующими разные времена или варианты использования одного времени, и предложить командам студентов разделить их на соответствующие группы (кто быстрее и правильнее выполнил задание – тот победил). Другой вариант задания – дать несколько мемов и попросить подписать времена и конструкции, которые они демонстрируют.

Интересные задания для совершенствования лексико - грамматических навыков можно найти на сайте «Grammar Catz». Сначала мы видим только мем с большим количеством ошибок (слева). После того как написали правильный вариант предложения, можно нажать кнопку «Показать правильный ответ» - и сравнить с ним свою версию. Под мемами дается более подробный разбор лексических, грамматических и пунктуационных ошибок (рис.5).



Рис. 5. Мемы на сайте «Grammar Catz».

Особенно успешно можно использовать мемы для демонстрации употребления и лучшего запоминания фразовых глаголов. Например, turn off – выключить; go out - выходить в свет, бывать в обществе; be passionate about - быть увлеченным чем - то (рис.6).



Рис. 6. Мемы для демонстрации фразовых глаголов.

Приведенные примеры применения Интернет - мемов в учебных целях показывают, что мемы могут выступать эффективным средством формирования разных составляющих иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Но более важно то, что мем имеет большой потенциал использования в воспитательных целях, и это особенно актуально в настоящее время. Ученые считают, что Интернет - мемы «позволяют актуализировать широкий спектр фоновых знаний и быть в курсе общественных, политических и культурных событий в странах изучаемого языка» [4, с.309]. Они также помогают

сформировать отношение к событиям и вариантам поведения в той или иной ситуации, мотивацию к общественно полезным видам деятельности, продумать и сформулировать варианты решения проблем (рис.7).



Рис. 7. Мемы для использования в воспитательных целях.

За счет юмористического компонента интернет - мемы способствуют снятию психологического барьера и эмоционального напряжения даже при обсуждении таких вопросов, которые обычно вызывают у многих подростков (в силу возраста) желание спорить, возражать в категоричной форме, отстаивать заведомо ошибочные положения: отношение к алкоголю, курению, наркотикам; успехи в учёбе; тайм менеджмент; осторожность в интернете; проблема зависимости людей от социальных сетей и другие. Например, мем «Your follower is not always your fan» имеет два правильных варианта перевода: «Тот, кто следует за тобой – не всегда твой поклонник» и «Твой подписчик – не всегда твой фанат». Игра слов позволяет не только совершенствовать навыки перевода и сделать акцент на полисемии, но и напомнить правила безопасного поведения в сети (рис.8). Когда мы работали с мемом «When the phone with tied with a wire – Humans were free...» (рис.8), команды студентов предлагали свои варианты перевода, и голосовали за лучший перевод. Выбрали - «Когда телефон был на привязи, люди были свободными». Далее, на английском языке надо было объяснить, как понимаешь это утверждение и согласен ли с ним. Мем послужил хорошим стимулом для дискуссии на тему «Мы - рабы телефона» и обсуждения способов, как этого избежать.



Рис. 8. Мемы для использования в воспитательных целях.

Подбор и обсуждение (по заранее подготовленным вопросам, или с помощью опоры – ключевых слов по теме) интернет - мемов, демонстрирующих примеры ответственного поведения в обществе, проявления человеколюбия и доброты, уважения к старшим, заботы о близких, бережного отношения к природе также позволяют реализовать воспитательные возможности содержания предмета более полно (рис. 8).

Таким образом, на сегодняшний день использование мемов в целях обучения и воспитания является актуальным по многим причинам. В частности, мемы аутентичны, следовательно, студенты видят использование изучаемого лексического и грамматического материала в живом языке, а не только в учебном пособии или речи учителя, что, соответственно, повышает мотивацию. Мемы позволяют сделать уроки более разнообразными, яркими и запоминающимися. К тому же, мемы помогают побороть психологический барьер и эмоциональное напряжение, которые неизбежны в работе над языком. Следовательно, целесообразно использовать интернет - мемы в образовательном процессе, однако такая работа, как и профессия в целом, требует от учителя тщательной предварительной подготовки и творческого подхода.

#### **Список использованной литературы:**

1. Интернет - мем [Электронный ресурс]: Википедия. Свободная энциклопедия. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/интернет-мем> (дата обращения: 31.05.2021).
2. Психологические особенности подросткового возраста [Электронный ресурс] // Негосударственное частное общеобразовательное учреждение "Лицей "ИСТЭК". URL: <https://kuban-lyceum.ru/uchashchimsya-i-rodityam/psikhologicheskie-osobennosti-podrostkovogo-vozrasta.php> (Дата обращения: 31.05.2021).
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии - СПб: Питер, 2010. - 713 с.
4. Чистовская Е.Н. Использование Интернет - мемов для формирования лингвистической и культурной компетенций при обучении студентов языковых вузов / Е.Н. Чистовская // Культурно - языковое взаимодействие в процессе преподавания дисциплин культурологического и лингвистического циклов в современном полиэтничном вузе. Материалы III Всероссийской научно - методической конференции. – М., 2017. – С. 303 - 309.

© О.С. Царегородцева, 2021

**УДК 372.881.1**

**Чарыярова Ч. Ч.**

студент ПГУ,

г. Пенза, РФ

Научный руководитель - **Шварева Л. В.**

канд. пед. наук, доцент ПГУ,

г. Пенза, РФ

## **ГРАММАТИЧЕСКИЙ НАВЫК КАК ИНСТРУМЕНТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается вопрос о различных подходах к пониманию грамматического навыка в обучении иностранным языкам. Автор обращается к классическим определениям

учёных, методистов с целью изучения понимания вопроса о грамматическом навыке как инструменте в изучении иностранного языка. Особое внимание уделяется проблеме грамматического минимума для усвоения всех грамматических явлений английского языка в условиях средней школы. Автор подчёркивает, что основной трудностью усвоения является большой объём материала, поэтому необходимо усилить дифференциацию при отборе материала для активного и пассивного грамматического минимума.

### **Ключевые слова**

Грамматический навык, обучение иностранным языкам, активный и пассивный грамматический материал, учащийся средней школы, трудности обучения грамматике.

Накопление языковых знаний и формирование грамматического навыка у учащихся происходит постепенно, во время работы с грамматическим материалом. Главной целью такого обучения является овладение учащимися определенными навыками автоматически. В методической литературе можно найти множество определений понятия «грамматический навык».

В современной методике под грамматическим навыком понимается «способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее соответственно нормам данного языка» [3, с. 401].

Р. П. Мильруд выделяет синтаксические речевые навыки, важные для решения речемыслительных задач в процессе общения, и языковое обслуживание речемыслительной деятельности. Речевые грамматические навыки, которые обеспечивают правильный и автоматизированный порядок слов в предложении в устной речи, можно определить, как синтаксические речевые навыки, т.е. владением основными синтаксическими схемами предложений.

По мнению Е. Н. Солововой «грамматический навык есть синтезированное действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в данной ситуации, и правильному оформлению речевой единицы любого уровня, совершаемое в навыковых параметрах и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности» [4, с.150].

С. Ф. Шатилов разделяет грамматические навыки на два вида: языковые, представляющие собой знания определенных грамматических структур и форм без употребления их в разговоре, и речевые, где употребление в речи автоматизированных грамматических явлений происходит на основании «грамматического чувства» [5, с. 297].

Основным требованием формирования грамматического навыка является наличие значительного количества лексического материала. Если в определенной ситуации ученик самостоятельно может быстро и грамматически правильно составить фразу, то частично он уже владеет грамматическим навыком.

Выделяют рецептивный и продуктивный грамматический навык, а видам речевой деятельности соответствуют грамматические навыки чтения, говорения, аудирования и письма.

Рецептивный грамматический навык – это такая способность читающего или слушающего, при которой он может соотносить грамматические формы изучаемого языка с их значением.

Продуктивный грамматический навык – это умение говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить ее согласно нормам данного языка. Стремление что

- то сообщить или в чем - то убедить всегда является речевой задачей. Продуктивный грамматический навык должен быть устойчивым, автоматизированным, «сознательным» и гибким [2, с. 48].

Н. Д. Гальскова выделяет следующие этапы в процессе формирования грамматических навыков:

1. Ознакомление;
2. Первичное закрепление;
3. Развитие навыков и умений использования грамматики в устном и письменном общении [1, с. 215].

Как считают современные лингвисты, из трех аспектов языка: лексики, фонетики и грамматики, именно при изучении грамматики английского языка учащиеся, в основном младшие школьники, испытывают трудности. Они связаны как с различием грамматического строя русского и английского языков, так и с недостатком теоретической базы знаний в области родного языка.

Возникает проблема отсутствия аналогий. Часто учащиеся, не изучив грамматические явления в родном языке, уже знакомятся с ними в английском языке. Одним из принципов работы с младшими школьниками, которые еще не способны разобраться в сложных грамматических явлениях, считается упрощение. На ранних этапах обучения следует использовать образное мышление детей, элементы игры. Грамматическое явление получает название, историю, образ и начинает жить в разговорном языке ребенка. Образ важно выбрать близкий и понятный ребенку, жизненный и даже созвучный в названии в двух языках – русском и английском. Образное название изучаемого грамматического явления упрощает его понимание, его образное изображение помогает учителю и ученику общаться символами. Образ можно «оживить» при помощи жестов, звуков, рисунков. Это экономит время для объяснения непонятных грамматических терминов и исправления ошибок во время тренировки, а также помогает избежать обращения к русскому языку.

По мнению лингвистов, обучение грамматике должно строиться по правилу от примеров грамматических форм в предложениях к их значениям, а не от термина к значению.

Так при выборе грамматического термина предлагается пользоваться следующими критериями: термин не должен вызывать у учащихся ложных ассоциаций; предпочтение следует отдавать термину, который отражает функциональную и семантическую характеристику явления; термин не должен противопоставляться научности описания грамматического явления.

Существует также проблема доступности упражнений. Основным фактором, которым вызван успех в обучении речевой деятельности и формировании грамматических навыков, считаются упражнения, иначе говоря, с помощью упражнений, моделирующих деятельность, формируются, совершенствуются и развиваются речевые умения и навыки.

Ещё одна проблема касается выбора групповой и самостоятельной работы учащихся. При использовании индивидуальной работы учащиеся испытывают некоего рода стресс из-за того, что вся ответственность за ответ ложится на них. Вследствие чего предлагается сочетать парную, индивидуальную и фронтальную формы работы на уроке. Это будет способствовать такому построению занятия, где каждый учащийся все время работает и не выключается из учебного процесса в определенные моменты.

Таким образом, обращение к понятию «грамматический навык» позволяет рассматривать различные подходы к определению как основанию для методической организации уроков иностранного языка. Многочисленные барьеры могут мешать освоению грамматических явлений. Сухость изложения материала, лингвистическая академичность и абстрактность языка изложения создают у учащихся эмоционально - отрицательное отношение к грамматике. Поэтому излагать грамматику необходимо интересно, увлекательно, живо, используя различные наглядности и схемы в процессе формирования грамматических навыков, так, чтобы она пробуждала эмоции, ориентируясь на личность учащегося.

#### **Список использованной литературы:**

1. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. Учебное пособие. – М.: Академия, 2003. – 336 с.
  2. Гез Н. И. Система упражнений и последовательность развития речевых умений и навыков // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 6. – С. 29 - 40.
  3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому в средней школе: пособие для учителя / Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина. – М.: Просвещение, 1997. – 388 с.
  4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2001. – 114 с.
  5. Шатилов С. Ф. Методика обучения иностранному языку в средней школе: учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1977. – 223 с.
- © Чарьярова Ч. Ч., Шварева Л. В., 2021

УДК - 37

**Ян Лу**, аспирант  
Институт музыки, театра и хореографии  
РГПУ им. А.И.Герцена  
(научный руководитель - доктор педагогических наук,  
профессор М.Д.Корноухов  
г. Санкт - Петербург, РФ

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДНО - ДУХОВОГО ПРОФИЛЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ**

*Аннотация* - в статье декларируется актуальность использования цифровых технологий в обучении учащихся - духовиков в музыкальных школах современного Китая, в частности, разнообразных звуко - записывающих устройств и электронных музыкальных инструментов. С их помощью у обучающегося активизируется целостный процесс восприятия и озвучивания акустического нотного текста, формируется высокая мотивация к занятиям и самому процессу игры, а также существенно повышается эффективность самостоятельной домашней работы.

**Ключевые слова** – музыкальное образование в Китае, инструментальный класс медно - духовых инструментов, цифровые технологии.

Всё более и более актуальной в ВУЗовском музыкальном образовании Китая становится проблема применения современных средств обучения, обращения к цифровым технологиям, методически направленного пользования сети «Интернет» и т.д. В этом контексте большие перспективы, на наш взгляд, имеются в использовании разного рода звукозаписывающих устройств.

На протяжении многих столетий музыканты обращались к исключительно акустическим инструментам, а нотная запись была единственным способом фиксации музыки. Появление электронных звукозаписывающих устройств и музыкальных инструментов открыло новую страницу музыкально - коммуникативной среды. Использование цифровых и электронных технологий открыло большие перспективы, как в исполнительской, так и в учебной деятельности музыкантов, создало условия для модернизации образования в этой сфере.

Существует несколько факторов, обуславливающих включение современных технических средств в процесс обучения навыкам игры на медных духовых инструментах. С их помощью у обучающегося активизируется целостный процесс восприятия и озвучивания акустического нотного текста, формируется высокая мотивация к занятиям и самому процессу игры, а также существенно повышается эффективность самостоятельной домашней работы.

Как показывает практика, в процессе игры на медно - духовых инструментах нередко наблюдаются определенные проблемы с организацией метроритмической структуры произведения. Для их преодоления необходимо выполнение двух условий: ощущение равномерности и непрерывности метрической пульсации [1]. Именно такое ощущение дает гармоническое и ритмическое сопровождение синтезатора или цифрового пианино. Традиционно в этих целях музыканты используют метроном, позволяющий «выработать у учащихся стереотип равномерной пульсации» [3]. Однако опора на метроритмическое фоновое сопровождение синтезатора позволит решить поставленную задачу намного быстрее и эффективнее.

Технология создания качественных аранжировок на современных звукозаписывающих устройствах, цифровых пианино прямо коррелируется с возрастающей потребностью в учебно - методических пособиях по музыкально - компьютерной грамотности в музыкальном образовании Китая.

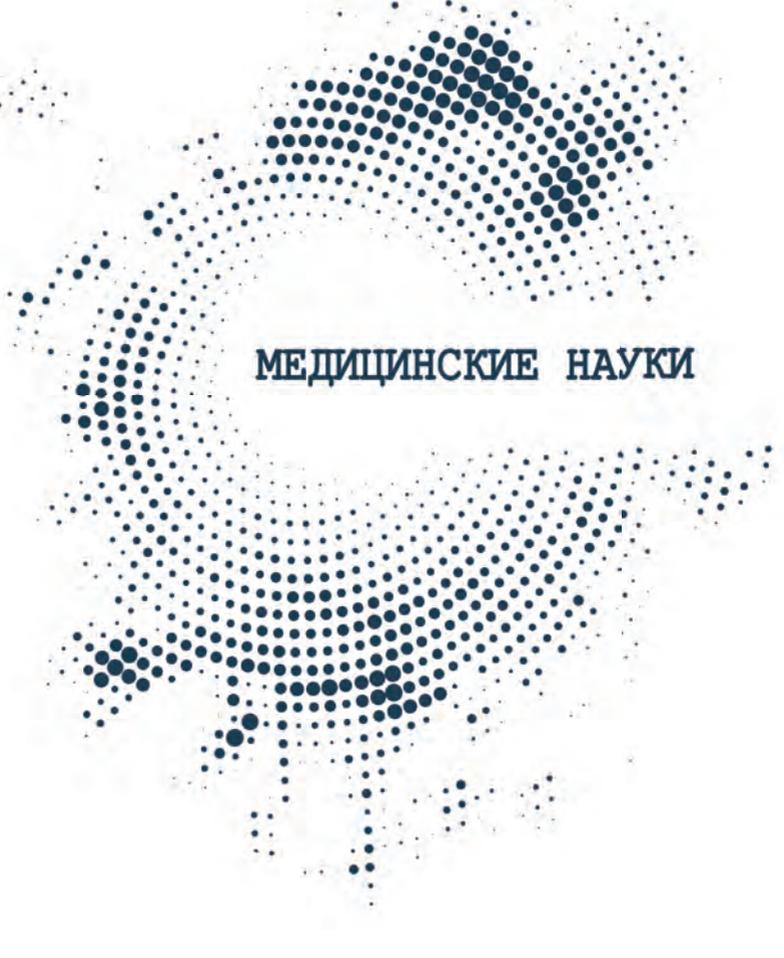
Кроме того, данный метод способен существенно расширить акустический «багаж» слуховых впечатлений студента, накапливая его профессиональный опыт, увеличивая запас специфических знаний и игровых навыков. Это происходит, в первую очередь, за счёт значительной диверсификации собственного исполнительского репертуара сочинениями разных исторических стилей, национальных композиторских школ, разнообразных форм и жанров, позволяя обогатить музыкально - образовательную среду молодого духовика множеством историко - этнических культурных представлений, обращением к соответствующему художественному и социальному контексту [2], что придаёт мощный импульс творческому росту, формированию важных интерпретационных качеств, импровизационных способностей.

Применение в учебном процессе класса медно - духовых инструментов цифровых технологий способно сыграть ключевую роль в процессах становления и развития музыкального сознания молодого музыканта, его мышления и интеллекта, формирования позитивной мотивации к художественно - исполнительскому процессу игры на инструменте.

#### **Список использованной литературы**

1. Доу, Сюньфэй. Краткий анализ повышения уровня преподавания профессиональной игры на медных духовых музыкальных инструментах в высших учебных заведениях. // Художественная критика, 2018. №8. С. 108 - 109. (на китайском языке)
2. Корноухов, М. Д., Шумилова, Е.Н. Текст – контекст: образовательная парадигма поликультурного пространства педагога - музыканта. // Музыкальное искусство и образование: Вестник кафедры ЮНЕСКО при Московском педагогическом государственном университете. 2018. № 2. С. 13–29.
3. Цянь, Тун. Размышления о построении обучения духовой музыке // Мир духовой музыки, 2011 № 3. С. 31 - 39. (на китайском языке)

© Ян Лу, 2021



МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

## ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ГИПОТЕРМИИ ПРИ АСФИКСИИ У НОВОРОЖДЕННЫХ

Впервые лечебная гипотермия получила клиническое применение в 1937 году. Для снижения риска метастазирования и распространения раковых клеток женщине с онкозаболеванием было проведено охлаждение тела с помощью обкладывания пакетами со льдом до 32°C в течение 24 часов.

Гипотермия, с одной стороны, может быть рассмотрена как состояние биоткана in vivo, с другой стороны – как лечебное воздействие на организм.

Гипотермия – состояние организма или его отдельной области, при котором его температура ниже, чем требуется для поддержания нормального обмена веществ и функционирования.

Терапевтическая гипотермия (protective hypothermia, therapeutic hypothermia) – лечебное воздействие на температуру тела пациента с целью предотвращения патологических состояний. Примерами таких состояний могут быть кровопотеря, ишемическое повреждение биоткани, тепловое повреждение и др. [1]

В зависимости от источника происхождения охлаждающего эффекта гипотермия может быть естественной и искусственной. Естественная гипотермия, как правило, может быть вызвана факторами внешней среды или патологиями функционирования системы терморегуляции организма. Из-за сложности контроля и регулирования данный метод не находит применения в медицине, к тому же, рассматривается с точки зрения патологических состояний человеческого организма. Искусственная гипотермия является лечебным воздействием, и для ее реализации требуется специализированное оборудование.

По площади охлаждения выделяют несколько разновидностей лечебной гипотермии.

Системное гипотермия подразумевает воздействие холодом на всё тело пациента.

Локальное охлаждение предусматривает лишь одной какой-либо области тела. При этом проводится согревание остальных, неохлаждаемых частей тела больного, так как не ставится в качестве задачи общее охлаждение.

Одним из видов гипотермии также является комбинированная гипотермия. служит краниocereбральная гипотермия, которая, несмотря на то, что охлаждение проводится регионарно, больше схожа с общей, чем с местной гипотермией [2].

При наличии показаний для лечебной гипотермии новорожденных следует использовать метод системной гипотермии.

Температура больного снижается до 33°C за 1ч и поддерживается на таком уровне в течение 72ч, после чего температуру тела следует поднимать до нормального уровня скоростью 0,5C / ч в течение 12ч.

Гипотермия применяется с целью снижения риска ишемического повреждения тканей после периода недостаточного кровоснабжения [3].

Выделяют инвазивные и неинвазивные методы лечебной (терапевтической) гипотермии. При инвазивном методе специальный теплообменный катетер вводят в нижнюю полую вену. В случае применения неинвазивных методов накладывают охлажденное водой одеяло или жилет на торс и аппликаторы на ноги пациента (обязательным условием является контакт с кожей).

В настоящее время нет ни одного метода фармакологической нейропротекторной защиты головного мозга (с позиции доказательной медицины), поэтому, ТГ рассматривается как наиболее многообещающий физический метод нейропротекции.

Эффективность данного метода выделена во многих источниках при таких состояниях, как постгипоксическая энцефалопатия вследствие остановки сердца, гипоксическая ишемическая энцефалопатия новорожденных, острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК), травмы головного и спинного мозга [4 – 12].

Воздействие гипотермии основано не только на снижении клеточного обмена. Об этом позволяет предположить тот факт, что даже небольшое снижение температуры может обладать нейрозащитным действием [13].

Одна из гипотез гласит о том, что после дефицита кислорода запускается каскад последовательных реакций, связанных с ионным гомеостазом.

В случае младенцев с перинатальной асфиксией, лечебное воздействие гипотермии связывают с тем, что прерывается апоптотический путь обмена, т.е. главной причиной гибели клеток является программируемая клеточная смерть.

Так как клеткам требуется кислород для производства аденозинтрифосфата (АТФ), с помощью которого происходит регулировка ионного гомеостаза (АТФ используется для удаления ионов, которые могут нарушать клеточные функции, а также, для снабжения важными ионами), следует полагать, что к гибели клеток приводит не столько сам дефицит кислорода, сколько появившийся вследствие этого недостаток АТФ [14].

В целом, в настоящее время выделяют следующие механизмы нейропротекторного действия ТГ:

- ингибирование деструктивных энзиматических реакций (на 1,5 % при снижении T<sub>co</sub> на 1°C);
- супрессия свободнорадикальных реакций;
- протекция пластичности липопротеинов цитоплазматических мембран;
- снижение потребления кислорода в регионах головного мозга с низким кровотоком;
- улучшение доставки кислорода в ишемические зоны головного мозга и снижение внутричерепного давления;
- снижение внутриклеточного лактатацидоза;
- ингибирование биосинтеза и продукции эксайтотоксичных нейротрансмиттеров.

В структуре перинатальной патологии одни из лидирующих позиций занимают гипоксия плода и асфиксия новорожденных.

Причиной 70 % поражений ЦНС является перенесенная гипоксия, в то время, как поражения нервной системы являются одной из главных причин смерти новорожденных.

Развитие церебральной ишемии у новорожденных – это динамичный процесс смены фаз сосудистых и перфузионных нарушений вплоть до реперфузионного повреждения ткани головного мозга [15].

Именно апоптоз нейронов, возникающий в результате каскада патофизиологических процессов, запускаемых при гипоксически - ишемическом повреждении при рождении [16], приводит к инвалидности в 25 - 30 % и в 10 - 15 % к смерти детей [17].

Стандартные методы предусматривают лишь поддержание функционирования жизненно важных методов, в то время, как специфического лечения такого поражения не существует.

По результатам метаанализа, опубликованного в Кохрановской библиотеке в 2013 г. лечебная гипотермия позволяла достоверно повысить выживаемость и снизить частоту тяжелых осложнений в сравнении с детьми, которым лечебная гипотермия не проводилась. Доказано, что гипотермия оказывает выраженные нейропротективный эффект.

Однако, несмотря на преимущества данного метода, имеются недостатки.

Побочными эффектами ТГ являются повышение вязкости крови, повышенный риск развития пневмонии, холодовой диурез, однако без нарушения функции почек.

Противопоказаниями к проведению ТГ: беременность, кардиогенный шок (АДс менее 90 mm Hg при инфузии симпатомиметиков), передозировка лекарственными препаратами и наркотиками, неврологический дефицит по шкале ком Глазго — 3 балла.

Противопоказаниями к применению ТГ новорожденных являются: гестационный возраст менее 35нед; масса тела при рождении менее 1800г; внутричерепные кровоизлияния; пороки развития, не совместимые с жизнью; пороки развития, требующие немедленной хирургической коррекции.

Стратегия умеренной терапевтической гипотермии — перспективный способ защиты головного мозга при критических состояниях, что доказывается прежде всего экспериментальными разработками и меньше — клиническими исследованиями.

Однако, на сегодня имеется недостаточный объем знаний о механизмах действия терапевтической гипотермии.

### **Список использованной литературы**

1. Samuel A. Tisherman. Therapeutic hypothermia / Samuel A. Tisherman. – New York: Springer science, 2005. – 264 P
2. Борисов, С.А. Умеренная гипотермия в офтальмологии / С.А. Борисов, В.В. Иванов // Сибирское медицинское обозрение. – 2008. – №1. – С. 14 - 18.
3. Ron Winslow. How Ice Can Save Your Life, Wall Street Journal (6 октября 2009).
4. Benson D.W., Williams G.R., Spencer F.C., Yates A.J. The use of hypothermia after cardiac arrest. *Anesth. Analg.* 1959; 38: 423—8.
5. Hypothermia After Cardiac Arrest Study Group: Mild therapeutic hypothermia to improve the neurologic outcome after cardiac arrest. *N. Engl. J. Med.* 2002; 346: 549—56.
6. Kim F., Olsufka M., Longstreth W.T., Maynard C., Carlbom D., Deem S. et al. Pilot randomized clinical trial of prehospital induction of mild hypothermia in out - of - hospital cardiac arrest patients with a rapid infusion of 4 degrees C normal saline. *Circulation.* 2007, 115: 3064—3070.
7. McIntyre L.A., Fergusson D.A., Hebert P.C., Moher D., Hutchison J.S. Prolonged therapeutic hypothermia after traumatic brain injury in adults: a systematic review. *J.A.M.A.* 2003; 289: 2992—9.

8. Nolan J.P., Morley P.T., Hoek T.L.V., Hickey R.W. Therapeutic hypothermia after cardiac arrest. An advisory statement by the advancement life support task force of the international liaison committee on resuscitation. *Resuscitation*. 2003; 57: 231—5.
9. Sadaka F., Veremakis C. Therapeutic hypothermia for the management of intracranial hypertension in severe traumatic brain injury: a systematic review. *Brain Inj*. 2012; 26: 899—908.
10. Shankaran S., Laptook A.R., Ehrenkranz R.A., Tyson J.E., McDonald S.A., Donovan E.F. et al. Whole-body hypothermia for neonates with hypoxic-ischemic encephalopathy. *N. Engl. J. Med*. 2005; 353: 1574—84.
11. Sinclair H.L., Andrews P.J. Bench-to-bedside review: Hypothermia in traumatic brain injury. *Crit. Care*. 2010, 14: 204.
12. Williams G.R., Spencer F.C. The clinical use of hypothermia following cardiac arrest. *Ann. Surg*. 1958; 148: 462—8.
13. Therapeutic Hypothermia at the Fire Medic Nerd.
14. Polderman, Kees H. «Application of therapeutic hypothermia in ICU». *Intensive Care Med*. (2004) 30:556 - 575
15. ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ ГИПОТЕРМИЯ В НЕОНАТОЛОГИИ Бочкова Л.Г., Бабенкова Д.Г. ФГБОУ ВО Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского Минздрава России, Саратов. *РОССИЙСКИЙ ВЕСТНИК ПЕРИНАТОЛОГИИ И ПЕДИАТРИИ*, 2020; 65:(4).
16. Саламина А.Б., Фурсов А.А., Михуткина С.В., Малиновская Н.А. и др. Развитие апоптоза и изменение активности АДФрибозиллициклазы при ишемическом повреждении головного мозга. *Сибирское медицинское образование*. 2006; 4 (41): 22–7.
17. Пальчик А.Б., Шабалов Н.П. Гипоксически-ишемическая энцефалопатия новорожденных. М.: МЕДпресс - информ; 2006.

© Авакян А.Р. 2021

## УДК 614.2

**Москвичева М.Г.**, доктор медицинских наук, профессор,  
директор Института дополнительного профессионального образования,  
зав. кафедрой «Общественного здоровья и здравоохранения»  
ИДПО ЮУГМУ Минздрава России, г. Челябинск, Россия.  
**Полинов М.М.**, аспирант кафедры  
«Общественного здоровья и здравоохранения» ИДПО ЮУГМУ Минздрава России,

### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ЭВАКУАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ СЕЛЬСКИМ ЖИТЕЛЯМ

#### **Актуальность.**

В настоящий момент скорая медицинская помощь в РФ — это социально значимая служба и один из самых массовых видов медицинской помощи. Проблемы СМП и задачи совершенствования ее деятельности находятся в центре внимания органов управления

здравоохранением и имеют важное социально - экономическое и народно - хозяйственное значение[8].

В рамках реализации государственной Программы Российской Федерации "Развитие здравоохранения", с целью совершенствования организации оказания скорой медицинской помощи разработана ведомственная целевая программа "Совершенствование оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи и деятельности Всероссийской службы медицины катастроф"[2,3].

Целью данной ведомственной целевой программы является сокращение времени доезда (менее 20 минут) выездных бригад скорой медицинской помощи в экстренной форме до пациента. Целевой показатель, утвержденный на 2019 год, составляет 89,5 % .

Для достижения указанной цели определены задачи Программы в том числе:

1. Повышение оперативности оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.

2. Совершенствование маршрутизации пациентов из медицинских организаций, в которых отсутствует возможность оказания необходимого объема медицинской помощи в экстренной форме в соответствии с профилем заболевания, в медицинские организации 2 - го и 3 - го уровней в рамках трехуровневой системы здравоохранения.

3. Развитие взаимодействия между медицинскими организациями, оказывающими первичную медико - санитарную помощь, и медицинскими организациями, оказывающими скорую, в том числе скорую специализированную, медицинскую помощь.

Ожидаемые результаты реализации Программы: повышение качества и доступности скорой медицинской помощи; сокращения времени доезда до места вызова; обеспечение своевременной медицинской эвакуации пациентов в профильные медицинские организации, в том числе из медицинских организаций, в которых отсутствует возможность оказания необходимой медицинской помощи.

Учитывая высокую государственную значимость вопроса совершенствования организации скорой медицинской помощи, научное обоснование, разработка и внедрение в деятельность медицинских организаций организационных технологий, направленных на повышение доступности скорой медицинской помощи и эффективности деятельности службы скорой медицинской помощи, является актуальной научной проблемой.

**Ключевые слова:** медицинская эвакуация, скорая медицинская помощь, доступность медицинской помощи.

**Цель исследования:** на основании анализа результатов изучения процесса медицинской эвакуации при оказании скорой медицинской помощи сельским жителям в трехуровневой системе оказания медицинской помощи, проведенного в рамках организационного эксперимента с использованием инструментов бережливого производства (хронометраж, визуализация), разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение доступности скорой медицинской помощи.

### **Задачи исследования:**

1. Изучить организационную структуру и ресурсное обеспечение службы скорой медицинской помощи ГБУЗ «Районная больница г. Верхнеуральск».

2. Провести анализ территориального планирования скорой медицинской помощи населению Верхнеуральского района Челябинской области.

3. Проведение анализа показателей деятельности отделения скорой медицинской помощи районной больницы.

5. Изучить процесс «Медицинской эвакуации при оказании скорой медицинской помощи фельдшерской общепрофильной бригадой отделения скорой медицинской помощи ГБУЗ «Районная больница г. Верхнеуральск» пациента с диагнозом ОНМК в медицинские организации второго / третьего уровней г. Магнитогорска (ПСО / РСЦ)» с использованием инструментов бережливого производства (хронометраж, визуализация).

6. Разработать, внедрить и оценить результативность разработанных мероприятий, направленных на повышение доступности скорой медицинской помощи сельским жителям.

**Материал и методы.** Методологически работу проводили по классическим методикам социально - гигиенических исследований по анализу деятельности служб и учреждений здравоохранения. Объектом исследования являлось отделение скорой медицинской помощи ГБУЗ «Районная больница г. Верхнеуральск» Челябинской области.

Предмет исследования - деятельность отделения скорой медицинской помощи сельской медицинской организации.

Материалом исследования явились формы федеральной статистической отчетности «Сведения о медицинской организации» (Форма №30), данные ГБУЗ «Челябинский областной медицинский информационно - аналитический центр», данные Федеральной службы государственной статистики (Росстат) за 2017 - 2019 год.

### **Результаты исследования.**

Базой исследования явилось отделение скорой медицинской помощи ГБУЗ «Районная больница г. Верхнеуральск», которая в трехуровневой системе оказания медицинской помощи относится к Магнитогорскому медицинскому округу и является медицинской организацией первого уровня оказания медицинской помощи.

Численность населения зоны обслуживания отделения скорой медицинской помощи районной больницы в 2019 году составляло 33992 человека, в том числе детское население 7120 человек.

Общее количество бригад скорой медицинской помощи 6, все бригады по профилю являются фельдшерскими (состав бригады скорой медицинской помощи: фельдшер и водитель). Из общего числа бригад 4 бригады отделения скорой медицинской помощи работают в круглосуточном режиме, 2 бригады, территориально расположенные на базе участковых больниц, имеют график работы в будни с 18 - 00 до 08 - 00, в выходные и праздничные дни круглосуточно.

Анализ территориального планирования СМП установил ограничение доступности скорой медицинской помощи в связи с отсутствием зоны покрытия скорой медицинской помощи (радиус 20 км) 8 населенных пунктов или т 15,7 % от их общего числа, общая численность населения указанных населенных пунктов составляет 3094 человека или 9,1 % населения района (рисунок 1).

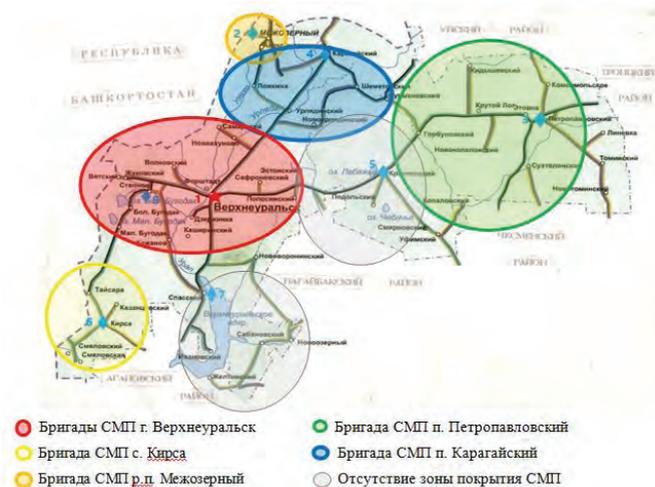


Рисунок 1. Зона покрытия скорой медицинской помощи (административное устройство района, радиус 20 км).

Оснащение отделения скорой медицинской помощи Верхнеуральской районной больницы: общее количество автомобилей скорой медицинской помощи в 2019 году составило 12 из них 7 автомобилей (58,3 %) относятся к классу «А», 5 автомобилей (41,7 %) относятся к классу «В».

На базе отделения скорой медицинской помощи организован диспетчерский пост, оснащенный программным обеспечением «АДИС», а также программным обеспечением для взаимодействия с Системой - 112. Каждая выездная бригада обеспечена средствами сотовой связи. Все автомобили отделения скорой медицинской помощи района оборудованы системой ГЛОНАСС.

Показатель обеспеченности населения района фельдшерами скорой медицинской помощи 7,6 на 10000 населения. Показатель укомплектованности должностей фельдшер скорой медицинской помощи в 2019 году в районной больнице составил 87,2 % при коэффициенте совместительства 1,3. Определен дефицит физических лиц должности «Фельдшер скорой медицинской помощи», который составил 13 физических лиц.

Отделением скорой медицинской помощи районной больницы в 2019 году выполнено выездов всего 11303, показатель числа выездов составил 334 на 1000 населения. В 2019 году бригадами отделения СМП районной больницы скорая медицинская помощь оказана 12043 лицам, показатель числа лиц, которым оказана скорая медицинская помощь при выездах по району составил 375 на 1000 населения, что на 26,3 % выше целевого значения критерия доступности и качества медицинской помощи, оказываемой в рамках Территориальной программы утвержденного на 2019 год (297 на 1000 человек сельского населения), а на 39,1

% выше аналогичного показателя по сельским районам области (269,6 на 1000 населения), что свидетельствует о доступности данного вида медицинской помощи в изучаемом районе.

Число безрезультатных вызовов отделения скорой медицинской помощи районной больницы в 2019 году составило 103 или 0,9 % . Анализ структуры вызовов отделения скорой медицинской помощи за 2019 год установил, что удельный вес вызовов к детскому населению составил 23,5 % , к взрослому 76,5 % , удельный вес числа вызовов оказание скорой медицинской помощи по поводу «травмы и отравления» составил 7,4 % , по поводу «внезапные заболевания и состояния» 85,4 % , по поводу «роды и патология беременности» 0,2 % , удельный вес медицинских эвакуаций в структуре выполненных выездов отделения скорой медицинской помощи районной больницы 7,0 % (Таблица 1).

Таблица 1  
Распределение вызовов скорой медицинской помощи по видам к вызову в 2019 году (абс. число вызов).

Наименование	Всего	Оказание СМП по поводу:			Медицинская эвакуация
		Травмы отравления	Внезапные заболевания и состояния	Роды и патология беременности	
Выполнено вызовов всего	11303	832	9653	22	796
Из них к детям	2651	132	0	0	114
Число лиц, которым оказана СМП	12669	868	10883	22	796

Рост числа медицинских эвакуаций в трехуровневой системе оказания медицинской помощи в соответствии с утвержденной маршрутизацией приводит к длительному отсутствию выездных бригад скорой медицинской помощи на обслуживаемой территории района и, как следствие, к увеличению времени доезда бригады до места вызова, риску ограничения доступности скорой медицинской помощи сельскому населению. Вышеизложенное подтверждает разнонаправленная динамика: роста удельного веса медицинских эвакуаций и динамика убыли удельного веса вызовов с временем доезда бригады скорой медицинской помощи до места вызова менее 20 минут. Удельный вес медицинских эвакуаций в структуре вызовов скорой медицинской помощи Верхнеуральской районной больницы составил в 2017 году - 3,6 % , в 2018 г. - 5,5 % , в 2019г. - 7,0 % , при этом удельный вес вызовов скорой медицинской помощи с временем доезда до 20 минут составил соответственно 99,6 % - 98,1 % - 91,6 % . Вышеизложенное обосновывает необходимость разработки комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности скорой медицинской помощи сельским жителям, а также направленных на повышение оперативности деятельности служб.

С целью разработки мероприятий, направленных на повышение доступности скорой медицинской помощи сельским жителям района в рамках организационного эксперимента с использованием инструментов бережливого производства (хронометраж, визуализация) изучен процесс медицинской эвакуации при оказании скорой медицинской помощи

фельдшерской общепрофильной бригадой отделения скорой медицинской помощи ГБУЗ «Районная больница г. Верхнеуральск» пациента с диагнозом ОНМК в медицинские организации второго / третьего уровней г. Магнитогорска (ПСО / РСЦ). Проведено картирование потока создания ценности, построена карта текущего состояния процесса "Медицинская эвакуация пациентов при оказании скорой медицинской помощи жителям Верхнеуральского района при ОНМК". Определены участники процесса и временные параметры изучаемого процесса: время процесса - 243,5 минуты, время перемещения - 165 минут; время отсутствия бригады СМП на территории муниципального района в связи с реализацией медицинской эвакуации 197 минут.

Анализ процесса позволил определить следующие потери: ожидание пациентом приема вызова 0,5 минуты; ожидание фельдшером СМП в приемном отделении ПСО / РСЦ дежурного врача невролога и заключения рентгенолога 24 минуты; ожидание водителем СМП решения вопроса дежурным врачом неврологом о госпитализации пациента 18 минут. Объективные причины возникновения указанных потерь не зависят от организации работы отделения СМП, что не представляет возможности сокращения времени протекания процесса.

Картирование потока создания ценности изучаемого процесса позволило установить причины ограничения доступности СМП сельским жителям района: увеличение числа медицинских эвакуаций в соответствии с утвержденной маршрутизацией; невозможность организовать работу дополнительных стационарных постов скорой медицинской помощи, что обусловлено дефицитом кадров; наличие на территории района населенных пунктов, находящихся вне зоны доступности скорой медицинской помощи в соответствии с установленным временным индикаторным показателем.

В 2019 году бригадами скорой медицинской помощи районной больницы в региональные сосудистые центры и первичные сосудистые отделения медицинских организаций второго и третьего уровня с места вызова скорой медицинской помощи доставлено 50 пациентов с ОНМК. Суммарное время отсутствия бригады скорой медицинской помощи на территории обслуживания в период реализации медицинских эвакуаций пациентов с ОНМК составило 6,8 суток.

На основании анализа среднего расстояния между населенными пунктами, в которых размещены бригады СМП и медицинскими организациями второго и третьего уровней г. Магнитогорска, среднего времени доезда бригад СМП время отсутствие бригады скорой медицинской помощи на территории обслуживания можно рассчитать по формуле  $T=2 \times T1 + (T2 + T3)$ , где  $T1$  - среднее время доезда от населенного пункта до г. Магнитогорска (55 минут),  $T2$  - время движения бригады СМП по г. Магнитогорску (40 минут),  $T3$  - время ожидания бригады СМП решения вопроса госпитализации доставленного пациента в медицинскую организацию (30 минут). Расчетным путем определено, что общее время для реализации медицинских эвакуаций бригадами отделения скорой медицинской помощи районной больницы пациентов всех профилей (796 пациентов в 2019 году) составляет 2388 часов или 99,5 суток в год.

С целью обеспечения доступности СМП и повышения эффективности деятельности отделений скорой медицинской помощи сельской медицинской организации, сокращения временного периода отсутствия бригады скорой медицинской помощи на территории зоны обслуживания, разработана организационная технология медицинской эвакуации пациентов в медицинские организации II и III уровней бригадами скорой медицинской помощи на основании территориально - логистической модели медицинской эвакуации, с использованием организованной бригады скорой медицинской помощи (эвакуационно - подменная бригада СМП). Эвакуационно - подменная бригада отделения скорой

медицинской помощи организуется силами и средствами отделения скорой медицинской помощи районной больницы, ее кадровый состав обеспечен действующими сотрудниками отделения, осуществляющими трудовую деятельность на основании дополнительного соглашения к трудовому договору в соответствии с статьей 350 ТК РФ «Дежурство на дому».

На основании анализа территориального планирования скорой медицинской помощи населению сельского района, транспортной доступности расстояния от районной больницы до медицинских организаций II и III уровня, на базе которых организованы ПСО и РСЦ, анализа обеспеченности населения района медицинскими кадрами, оптимизации времени медицинской эвакуации с целью планирования организации медицинской эвакуации пациентами с ОКС и ОНМК, проведено проектирование процесса медицинской эвакуации бригадами отделения скорой медицинской помощи районной больницы. Проектирование процесса медицинской эвакуации направлено на поиск организационных технологий, обеспечивающих повышение доступности медицинской помощи сельскому населению за счет уменьшения времени отсутствия бригады скорой медицинской помощи, осуществляющей медицинскую эвакуацию, на территории обслуживания, а также повышение эффективности деятельности отделения скорой медицинской помощи районной больницы.

Логистическая сеть процесса медицинской эвакуации сельских жителей с ОКС и ОНМК Верхнеуральского района представлена следующими элементами: отделение скорой медицинской помощи ГБУЗ «Районная больница г. Верхнеуральск» (6 бригад скорой медицинской помощи); медицинские организации на базе которых организованы ПСО (ГБУЗ ГКБ №3 г. Магнитогорск) и РСЦ (АНО «Центральная клиническая медико - санитарная часть» г. Магнитогорск). Территориально в составе района определены логистически - опорные населенные пункты: г. Верхнеуральск, рабочий поселок Межозерный, п. Карагайский, с. Кирса, п. Краснинский, п. Петропавловский, п. Спасский, с. Степное (рисунок 3). 4

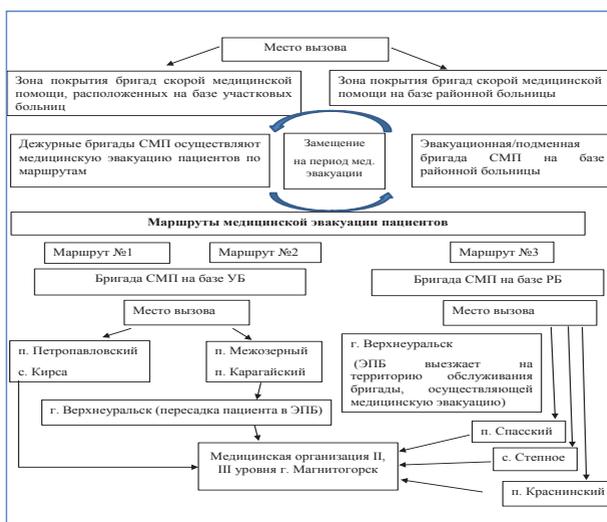


Рисунок 3. Территориально - логистическая модель медицинской эвакуации с использованием эвакуационно - подменных бригад скорой медицинской помощи.

На основании анализа логистической сети процесса, расстояния и времени доезда, с учетом определенных логистически - опорных населенных пунктов, в соответствии с организационной моделью медицинской эвакуации пациентов бригадами СМП разработаны «оптимальные» маршруты медицинской эвакуации и маршруты эвакуационно - подменной бригады:

Маршрут №1 включает сельские населенные пункты, которые находятся на территории обслуживания бригад СМП на базе участковых больниц, которые самостоятельно осуществляют медицинскую эвакуацию пациента в медицинские организации второго и третьего уровней г. Магнитогорска. В данном случае эвакуационно - подменная бригада отделения скорой медицинской помощи на период реализации медицинской эвакуации пациента осуществляет оказание скорой медицинской помощи на территории обслуживания бригады, осуществляющей медицинскую эвакуацию.

Маршрут №2 включает населенные пункты, находящиеся на территории обслуживания бригад СМП на базе участковых больниц, которые самостоятельно осуществляют медицинскую эвакуацию пациента до отделения скорой медицинской помощи на базе районной больницы, где осуществляется пересадка пациента в санитарный транспорт эвакуационно - подменной бригады скорой медицинской помощи, осуществляющей медицинскую эвакуацию в медицинские организации второго и третьего уровней г. Магнитогорска. Бригада скорой медицинской помощи, осуществляющая медицинскую эвакуацию пациента до районной больницы (г. Верхнеуральск) возвращается на территорию обслуживания.

Маршрут №3 включает сельские населенные пункты, находящиеся на территории обслуживания бригад СМП скорой медицинской помощи, расположенных на базе районной больницы, самостоятельно осуществляющих медицинскую эвакуацию пациента в медицинские организации второго и третьего уровней г. Магнитогорска. В данном случае эвакуационно - подменная бригада скорой медицинской помощи на период медицинской эвакуации пациента, осуществляет оказание скорой медицинской помощи на территории обслуживания бригады, которая осуществляет медицинскую эвакуацию.

Медицинская и социальная эффективность разработанных организационных мероприятий, направленных на повышение доступности скорой медицинской помощи оценивается динамикой показателя доступности СМП «Доля выездов бригад скорой медицинской помощи со временем доезда до места вызова бригады менее 20 минут в общем количестве вызовов ( % )», а также временем отсутствия бригады скорой медицинской помощи на территории обслуживания.

Экономический эффект разработанных организационных мероприятий, в условиях кадрового дефицита, который обуславливает отсутствие возможности организации работы дополнительных стационарных постов скорой медицинской помощи, с целью обеспечения всей территории района доступностью скорой медицинской помощи в соответствии с установленным временным индикаторным показателем только по размеру фонда оплаты труда (разность фондом оплаты труда круглосуточной бригады СМП и фондом оплаты труда эвакуационно - подменной бригады отделения скорой медицинской помощи ) составляет 1468852, 5 рублей.

**Заключение.** Внедрение разработанной организационной модели позволяет обеспечить доступность скорой медицинской помощи при обеспечении экономической эффективности.

При этом особенности организации оказания медицинской помощи в экстренной форме в сельской местности обосновывают необходимость введения дифференцированного целевого значения индикаторного показателя доступности СМП для сельской местности.

### Список использованной литературы:

1. Москалева Н. Б. Доступность медицинской помощи населению, оказываемой с использованием автомобильного транспорта - ключевой показатель качества медицинских услуг // Инновации и инвестиции. 2014. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dostupnost-meditsinskoy-pomoschi-naseleniyu-okazyvaemoy-s-ispolzovaniem-avtomobilnogo-transporta-klyuchevoj-pokazatel-kachestva> (дата обращения: 02.06.2021).
2. Приказ Минздрава России от 02.10.2019 N 827"Об утверждении ведомственной целевой программы "Совершенствование оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи и деятельности Всероссийской службы медицины катастроф" <http://base.garant.ru/73007074/> (дата обращения 01.06.2021г).
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1640"Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие здравоохранения" <http://base.garant.ru/73007074/> (дата обращения 01.06.2021г)
4. Салманов Ю.М., Ершов В.И., Сульдин А.М. Анализ основных показателей деятельности службы скорой медицинской помощи города Сургута. Здравоохранение Югры: опыт и инновации 2015;(3). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osnovnyh-pokazateley-deyatelnosti-sluzhby-skoroy-meditsinskoy-pomoschi-goroda-surguta> (дата обращения: 06.06.2017).
5. Стукалов А.А., Маркин Р.А., Царенко Ю.Е. Вопросы организации авиатранспортировки тяжелых больных реанимационно - анестезиологической бригадой // Амурский медицинский журнал. 2018. №4 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/voprosy-organizatsii-aviatransportirovki-tyazhelyh-bolnyh-reanimatsionno-anesteziologicheskoy-brigadoy> (дата обращения: 02.06.2021).
6. Указ Президента РФ от 06.06.2019 N 254"О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года" <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72164534/> (дата обращения 01.06.2021г).
7. Шестаков Григорий Сергеевич, Байсултанов И. Х. Актуальные проблемы ресурсного обеспечения и оптимизации управления станцией скорой медицинской помощи муниципального образования сельской местности // Здравоохранение РФ. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-resursnogo-obespecheniya-i-optimizatsii-upravleniya-stantsiy-skoroy-meditsinskoy-pomoschi-munitsipalnogo> (дата обращения: 02.06.2021).
8. Щепин В. О., Миргородская О. В. Структурно - функциональный анализ деятельности службы скорой медицинской помощи Российской Федерации. Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины 2012;(1). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-funktsionalnyy-analiz-deyatelnosti-sluzhby-skoroy-meditsinskoy-pomoschi-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 06.05.2021).
9. Jin, H. Prehospital Identification of Stroke Subtypes in Chinese Rural Areas / H. Jin, J. Wang, Y. Sun // Chin. Med. J. (Engl). – 2016. – Vol. 129, №9. – P. 1041 - 1046.

© Москвичева М.Г., Полинов М.М., 2021

**Теймурова З. Р.**

студентка 3 курса лечебного факультета  
ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского»

**Хрусталева К. Е.**

студентка 3 курса лечебного факультета  
ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского»

**Чамкина К. С.**

студентка 3 курса лечебного факультета  
ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского»

Научный руководитель: Львов Н.И.,  
старший преподаватель кафедры патологической физиологии  
имени академика А.А. Богомольца  
ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского»  
Минздрава России, г. Саратов

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЛИЯНИЯ ЛАЗЕРНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ НА СОСТОЯНИЕ ЛИМФАТИЧЕСКИХ СОСУДОВ ПРИ ЛИМФЕДЕМЕ**

**Аннотация.** В статье представлены различные механизмы влияния лазерного излучения различного спектра на лимфатические узлы и сосуды.

**Ключевые слова.** Лазерное излучение, лимфатические узлы, лимфатические сосуды, лимфедема.

Лимфатическая система вместе с сердечно - сосудистой системой составляет циркуляторную систему организма и выполняет ряд важных функций. Она играет решающую роль в иммунной системе, поэтому у здорового человека вряд ли есть основания задумываться о лимфатической системе. Мы вспоминаем о ней только тогда, когда происходят сбои в ее работе, например, в случае развития лимфедемы. Лимфедема возникает, когда лимфатическая жидкость не может отводиться от тканей и накапливается в них. Руки и ноги увеличиваются в объеме и формируются хронические отеки.

С 1990 года идут исследования лазерной терапии при лимфедеме, отеке конечности, вследствие гипоплазии или обструкции лимфатических сосудов. В результате большинства исследований ученые отмечали вазодилатацию, способствующую оттоку лимфы и уменьшению индуцированного в рамках эксперимента отека. Существовало большинство теорий, объясняющих механизм облегчения морфогенеза заболевания: лизис коллагена и активация фибринолиза, активация аутоиммунных процессов, стимуляция образования лимфовенозных шунтов и многие другие. [1,2] Четырехминутное воздействие лазером на основе арсенида галлия с частотой 1000 Гц показало вазодилатационный эффект на сосуды микроциркуляции у мышей с индуцированным отеком конечностей. [3]. Исследование воздействия лазера длиной 860 нм показало уменьшение обхвата руки, снижение болевых ощущений у пациента со стазом лимфогенного происхождения. [1].

При исследовании влияния инфракрасного и галий - неонового лазера на такие параметры, как: восстановление кожи, уменьшение отека, регенерация венозных и лимфатических сосудов, у мышей с индуцированными повреждениями было выявлено, что

у особей в практической группе по сравнению с контрольной более явно выражены процессы регенерации: наблюдается акселерация репаративных процессов под воздействием лазерного излучения. [4]

Недавнее исследование воздействия лазеротерапии на уменьшение отека при лимфедеме, индуцированной лечением опухоли молочной железы у женщин, показало эффективность излучения, что объясняется улучшением показателей лимфодинамики и уменьшением болевых ощущений в области отека. [5]

Лазерная терапия используется для уменьшения отеков лимфатических узлов области головы и шеи (подъязычные, шейные, поднижнечелюстные) путем стимуляции кровотока к месту воспаления у пациентов с инфекционными заболеваниями слизистой ротовой полости. [6]

В практической медицине используют разнообразные способы, стимулирующие иммунокомпетентную функцию лимфатической системы. Так особенно актуально исследование возможности восстановления и активации функции лимфатических узлов и сосудов, нарушение работы которых наблюдается при вторичных отеках. В них происходит нарастание стромальных компонентов, постепенно замещающих нормальную лимфоидную ткань, что в итоге приводит к нарушению лимфоциркуляции.

Исследование пролиферативной и рециркулирующей активности клеток лимфоидного ряда показало, что облучение инфракрасным лазером оказывает эффект стойкой бласттрансформации лимфоцитов. Основное действие он оказывает на В - клетки, так как уже через небольшой промежуток времени после воздействия было зарегистрировано заметное усиление митотической активности популяции клеток в корковом и мозговом веществе лимфатического узла.

Таким образом было выявлено, что лазерное облучение активирует пролиферацию иммунокомпетентных клеток и их рециркуляцию, что повышает эффективность иммунологических реакций, тормозит дегенеративные и воспалительные процессы в лимфатическом узле, при этом сохраняя его основные функции. Улучшение циркуляции клеток и лимфы в лимфатических узлах, повышает отток лимфы из тканей. [7]

Данный вид терапии может использоваться при лечении пневмонии, в ходе которого производится внутривенное лазерное облучение крови, что приводит к обратному развитию консолидации легочной ткани, улучшению клинико - иммунологических показателей, уменьшению выраженности воспалительного процесса [8].

В одном из исследований было выявлено, что под воздействием низкоинтенсивного лазерного излучения на лимфатические узлы наблюдалось возрастание количества лимфоцитов и усиление в них биосинтетических процессов, что говорит об индукции иммунокомпетентных клеток. Так же было отмечено усиление лимфоттока, моторной функции узла (по всей видимости, за счет накопления ионов  $Ca^{+2}$ , что приводит к деполяризации гладких мышц стромы сосудов).

Все это закономерно сопровождалось развитием трабекул и капсулы лимфоузла, расширением синусов и увеличением площади мозгового вещества. Отмечено усиление лимфоцитопозитической и иммунопозитической функции, более интенсивная барьерно - фильтрационная деятельность узлов свидетельствует об увеличении числа макрофагов. [9]

Лазерная терапия может считаться одним из эффективных способов в том числе иммуномодуляции. В одном из исследований была выявлена способность лазерной терапии

влиять на образование активных форм кислорода, усиливать активность ответа нейтрофилов в ответ на внедрение патогенного агента в организм, увеличивать фагоцитирующую активность моноцитов, индуцировать синтез цитокинов мононуклеарной системой. Отмечена способность влияния на лимфатические узлы селезенки, что может способствовать улучшению состояния иммунной системы. [10 - 13] Существует исследование, описывающее стимуляцию пролиферации лимфоцитов под воздействием галлий - неоновых лазера в условиях *in vitro* [14]

Описана даже возможность применения лазерной терапии для стимуляции пролиферации культивируемых клеток, что может быть полезно для создания вакцин и гибридов различных клеточных культур. Предполагается следующий механизм воздействия лазера: стимуляция синтеза АТФ, ДНК, РНК в клетке приводит к увеличению интенсивности синтетических процессов, и как следствие, пролиферации клеток. [15] В теории, эта особенность воздействия излучения может использоваться для стимуляции роста, восстановления лимфатических сосудов, узлов после прекращения действия альтерирующих факторов либо при гипоплазии последних.

Лазерное излучение различных видов обладает широким спектром воздействия, в том числе увеличивает трофические, восстановительные, регуляторные функции: таким образом одним из направлений его использования выступает лечение лимфедемы, индуцированной гипоплазией лимфатических узлов. Терапия с использованием лазерного излучения улучшает процессы кровоснабжения тканей, лимфодинамики и способствует повышению клеточного иммунитета.

#### **Список использованной литературы:**

1. Pillerand Thelander / Treatment of chronic postmastectomy lymphedema with low level laser therapy: a 2.5 year follow - up., 1995
2. Nicholas N Kipshidze / Low power He–Ne laser irradiation enhances production of vascular endothelial growth factor; *Lasers in Surgery and Medicine* // 28(4):355 – 364 // April 2001
3. P.C. Lievens // The Effect of I.R. Laser Irradiation on the Vasomotricity of the Lymphatic System // 1991
4. P. C. Lievens // The effect of a combined HeNe and i.r. laser treatment on the regeneration of the lymphatic system during the process of wound healing // *Lasers in Medical Science*, Volume 6, Issue 2, pp 193–199 // June 1991
5. G. David Baxter, Lizhou Liu, Simone Petrich, Angela Spontelli Gisselman, Cathy Chapple, Juanita J. Anders, Steve Tumilty // Low level laser therapy (Photobiomodulation therapy) for breast cancer - related lymphedema: a systematic review // *BMC Cancer*. 2017
6. Luciana Almeida - Lopes, Attilio Lopes, Jan Tunér // *Infrared Diode Laser Therapy - Induced Lymphatic Drainage for Inflammation in the Head and Neck* // 2005
7. Колобова Т.Л., Малинин А.А., Шишло В.К. Влияние лазерного облучения на иммунокомпетентные клетки паховых лимфатических узлов *Бюллетень НЦССХ им. А.Н. Бакулева РАМН Сердечно - сосудистые заболевания*. 2005. Т. 6. № S5. С. 302
8. Бурдули Н.М., Габуева А.А. Влияние низкоинтенсивного лазерного облучения крови на функциональную активность нейтрофилов у больных внебольничной пневмонией // *Вопросы курортологии, физиотерапии и ЛФК*. - 2016. - № 2. - С. 9 - 12

9. Латвис В., Анишаушкас М., Малашко В.В., Малашко Д.В. Структурные и иммунологические изменения в лимфатических узлах при облучении низкоинтенсивным лазерным излучением (НИЛИ) В сборнике: Сельское хозяйство - проблемы и перспективы Сборник научных трудов. Под редакцией В.К. Пестиса. Гродно, 2018. С. 94 - 107

10. William J. Kneebone // Immune - modulating Effects of Therapeutic Laser // PPM Volume 10, Issue #9 // 2011

11. Kolavara H // Effect of He Ne laser irradiation on phagocytic activity of leukocytes in vitro. // Acta Universitatis Palackianae Olomucensis Facultatis Medicae. 1991.129(2): 127 - 132.

12. Funk J O, Kruse A, and Kirschner H. // Cytokine production after helium - neon laser irradiation in cultures of human peripheral blood mononuclear cells. // J Photchem Photobiol B. 1992. 16 (3 - 4): 347 - 355.

13. Duan R, Liu C - Y, Li Y // Signal transduction pathways involved in low intensity He Ne laser induced respiratory burst in bovine neutrophils: a potential mechanism of low intensity laser biostimulation. // Lasers in Medicine and Surgery. 2001. 29: 174 - 178.

14. El Batanouny M, Korraa S, Fekry O. // Mitogenic potential inducible by He:Ne laser in human lymphocytes in vitro. // J Photochem Photobiol B. 2002 Aug;68(1):1 - 7.

15. Khalid M. AlGhamdi, Ashok KumarNoura, A. Moussa // Low - level laser therapy: a useful technique for enhancing the proliferation of various cultured cells // Lasers in Medical Science January 2012, Volume 27, Issue 1, pp 237–249

© Теймурова З. Р., Хрусталева К. Е., Чамкина К. С. 2021

**УДК 616.01 / - 099**

**Теймурова З. Р.**

студентка 3 курса лечебного факультета  
ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского»

**Хрусталева К. Е.**

студентка 3 курса лечебного факультета  
ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского»

**Чамкина К. С.**

студентка 3 курса лечебного факультета  
ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского»

Научный руководитель: Львов Н.И.,  
старший преподаватель кафедры патологической физиологии  
имени академика А.А. Богомольца

ФГБОУ ВО «Саратовский ГМУ им. В.И. Разумовского»  
Минздрава России, г. Саратов

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛАЗЕРОТЕРАПИИ В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ МЕДИЦИНЫ**

**Аннотация.** В статье представлены различные сферы медицины, в которых широко применяются методы лазерного воздействия.

**Ключевые слова.** Лазерное излучение, лазерная терапия, лимфатические узлы, лимфатические сосуды.

Излучение — это передача энергии в форме волн или частиц через пространство или через материальную среду. Существуют различные виды излучения: электромагнитное (радиоволны, инфракрасное излучение, ультрафиолет, рентгеновское излучение гамма - излучение), излучение частиц (альфа, бета), акустическое излучение (звук), гравитационное излучение.

Каждое из вышеперечисленных излучений имеет свое влияние на организм человека. К примеру, благодаря ультрафиолетовому излучению в меланоцитах синтезируется витамин D и его производные, рентгеновское и ультразвуковое излучение широко используется в целях диагностики. Радиоактивное, или гамма - излучение используется в терапии онкологических заболеваний.

Лазерное излучение считается хорошим методом лечения по нескольким причинам: широкий диапазон терапевтического применения, небольшое количество побочных эффектов и противопоказаний к применению, и, что не мало важно, данный вид лечения имеет высокую эффективность. Поэтому данный метод при должном его исследовании имеет большой потенциал для использования в медицине, так как в основе многих патологических процессов лежит нарушение микроциркуляции, нарушение механизмов коррекции которых способно корректировать лазерное излучение.

Более 50 лет назад были выявлены положительные воздействия лазерного излучения на биологические системы: в клетках соединительной ткани человека после воздействия на нее рубиновым лазером улучшались метаболические процессы, повышалось количество кислорода, адсорбируемого тканями из крови. [13]

На данный момент лазерная терапия достаточно широко используется в современной медицине. Это физиотерапевтический метод, который подразумевает облучение низкоинтенсивным лазерным излучением определенного участка кожи, в проекции которого находится орган или участок ткани, подверженный патологическому процессу. Данная процедура вызывает ответную реакцию организма по следующему механизму: клетки поглощают лазерный свет, влияющий на  $Ca^{2+}$  - зависимые процессы, что приводит уже к вторичным реакциям на тканевом, органном, и организменном уровнях, в частности к восстановлению гомеостаза, пораженного в ходе болезни. [1]

Механизм биомодулирующего действия лазерного излучения представлен в следующей последовательности: в клетке под воздействием низкоинтенсивного лазерного излучения возникает термодинамическое нарушение, из - за этого активируется внутриклеточное депо и из него высвобождаются ионы кальция ( $Ca^{2+}$ ). В итоге происходит кратковременное повышение концентрации ионов, что влечет за собой целый ряд ответных реакций от клеток и непосредственно организма: индуцируется работа митохондрий, что приводит к усилению клеточного дыхания, синтеза АТФ, восстановлению окислительного фосфорилирования; воздействие ионов на эндоплазматический ретикулум, клеточный центр приводит к ускорению обменных процессов, пролиферации клеток. На организменном уровне - нормализация работы иммунной и сосудистой систем, отмечается обезболивающее действие лазера в последствие влияния на ноци - рецепторную систему организма. [1,2]

Говоря о способах применения лазера, способов его применения большое множество: наружно, в проекцию внутренних иммунокомпетентных органов, кровеносные сосуды (в основном магистральные), внутривенно, на триггерные пункты, точки акупунктуры и паравертебрально. [1] Было отмечено, что комплексное использование обладает большей эффективностью в процессе лечения больных с различными патологическими состояниями по сравнению с применением на одну определенную зону.

На современном этапе активно развивается изучение комбинированных и сочетанных методов лазерной терапии. В частности: лазерофорез и лазерно - вакуумный массаж, КВЧ - лазерная терапия .[3,4,5]

Эффективным методом терапии является использование лазерных источников с двумя различными длинами волн. Так как под их воздействием происходит высвобождение ионов кальция ( $Ca^{2+}$ ) из различных внутриклеточных депо, из этого следует, что их концентрация будет выше и терапевтический эффект закономерно возрастет. Но при этом важно понимать, что одновременное воздействие светом с разной длиной не допускается - данные манипуляции должны быть разобщены во времени [1].

В последние годы внимание привлек факт того, что терапевтический эффект лазерного воздействия на ткани живого организма заметно увеличивается в магнитном поле за счет усиления процессов обмена веществ. Таким образом появилась магнитно - лазерная терапия, так как при сочетанное воздействие низкоинтенсивного лазерного излучения и постоянного магнитного поля на одну область биологического объекта происходит не только суммирование воздействий, но и развиваются качественно новые процессы [12].

Высокие показатели эффективности лазерной терапии, грамотное использование и знание механизмов биомодулирующего действия низкоинтенсивного лазерного излучения и его безопасности [6] объясняют распространенность данного метода терапии в различных областях практического здравоохранения : в акушерстве и гинекологии [7], в урологии у больных мочекаменной болезнью [20] дерматология и косметология [8], неврология [9], педиатрия [10], стоматология [11] и в многих других.

Лазеротерапия, являясь одной из самых актуальных тем для исследования в области физиотерапии, имеет широчайший спектр положительного воздействия на биологические процессы. Действие лазера, в зависимости от мощности, интенсивности, частоты излучения, времени экспозиции, позволяет избирательно воздействовать на субклеточные структуры и различные биохимические процессы, протекающие в клетке: стимулировать пролиферацию, синтез ДНК, РНК, АТФ, увеличивать интенсивность поглощения кислорода, окислительного фосфорилирования, синтеза новых веществ в эндоплазматическом ретикулуме. Лазерное излучение вызывает у прокариотических клеток изменения морфологических и биохимических свойств на различных уровнях, от адаптации и активации физиологических процессов до утраты жизнеспособности. Лазерное излучение оказывает бактериостатическое действие, усиливает процессы регенерации костной ткани, оказывает противовоспалительное, рассасывающее действие. Лазеротерапия активизирует кровоснабжение головного мозга, улучшает трофику хрящевой ткани, снижает свертываемость крови, оказывает болеутоляющее, гипотензивное действие. Таким образом, лазерная терапия может оправданно занимать ведущие позиции в лечении хронических или острых воспалительных заболеваний, так и других патологических состояний различного генеза. Широкий спектр воздействия на различные структуры

организма: от клеточного до организменного уровня, делает тему лазерной терапии одним из наиболее востребованных направлений для дальнейшего исследования.

### Список использованной литературы:

1. Москвин С.В. Основы лазерной терапии. Серия «Эффективная лазерная терапия». Т. 1. М. - Тверь: Издательство «Триада», 2016. 896 с.
  2. Бурдули Н.М., Габуева А.А. Влияние низкоинтенсивного лазерного облучения крови на функциональную активность нейтрофилов у больных внебольничной пневмонией // Вопросы курортологии, физиотерапии и ЛФК. - 2016. - № 2. - С. 9 - 12
  3. Хадарцев А.А., Купеев В.Г., Москвин С.В. Фито - лазерофорез. М. - Тверь: Издательство «Триада», 2016. 96 с.
  4. Москвин С.В., Гейниц А.В., Кочетков А.В. Лазерно - вакуумный массаж ЛАЗМИК® в медицине и косметологии. М. - Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2014. 160 с
  5. Москвин С.В., Хадарцев А.А. КВЧ - лазерная терапия. М. - Тверь: Издательство «Триада», 2016. 168 с.
  6. Москвин С.В., Хадарцев А.А. Лазерный свет - можно ли им навредить? // Вестник новых медицинских технологий. 2016. Т. 23, № 3. С. 265 - 283.
  7. Черкасова А.Л., Максимова Т.А., Джибладзе Т.А., Зуев В.М., Ищенко А.И., Брунион Д.В., Хохлова И.Д., Борцвадзе Ш.Н., Гогоберидзе Т.И. Современный взгляд на лечение и профилактику внутриматочных синехий при маточной форме бесплодия. Лазерная медицина. 2017;21(2):30 - 37.
  8. Тальбова А.П., Стенько А.Г. Комбинированное применение лазеротерапии и фармафореза в лечении атрофических рубцов // Кремлевская медицина. - 2016. - № 4. - С. 93 - 99.
  9. Ежов В.В., Царев А.Ю., Куницына Л.А., Шатров А.А., Ежова Л.В., Колесникова С.Ю., Платунова Т.Е., Абдураимова О.В., Прокопенко Н.А., Игнатова Т.Б. Новые физико - фармакологические подходы в оптимизации применения метаболических средств в реабилитации больных с хронической ишемией сердца и мозга. Вестник физиотерапии и курортологии. 2018. Т. 24. № 3. С. 56 - 60.
  10. Москвин С.В., Шаяхметова Т.А. Лазерная терапия в педиатрии, особенности и схемы применения метода (обзор литературы) // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. - 2018. - № 6. - С. 136 - 147
  11. Влияние лазерного излучения на проницаемость дентина и функциональное состояние пульпы препарированных зубов / С.Н. Гаража, П.А. Кашников, Е.Н. Гришилова, Т.Ш. Коджакова // Вестник новых медицинских технологий. - 2014. - Т. 21, № 1. - С. 18 - 21.
  12. Филоненко Е.В., Урлова А.Н., Иванова - Радкевич В.И. Возможности применения низкоинтенсивной лазерной и магнитно - лазерной терапии в онкологии. Онкология. Журнал им. П.А. Герцена. 2014. Т. 2. № 3. С. 79 - 82.
  13. J. C. Lawrence / In vitro studies of skin after irradiation by a ruby laser, 1967.
- © Теймурова З. Р., Хрусталева К. Е., Чамкина К. С. 2021



**АРХИТЕКТУРА**

**Абитов М. Р.**

студент 4 курса инженерного факультета;  
Институт сервиса, туризма и дизайна  
(филиал СКФУ) в г. Пятигорске

**Сивцова А. В.**

Директор  
Центра Молодежного Инновационного Творчества  
«Hi - Tech Импульс» г. Пятигорск  
Старший преподаватель  
кафедры дизайна, инженерного факультета;  
Институт сервиса, туризма и дизайна  
(филиал СКФУ) в г. Пятигорске

## **МОЛОДЕЖНЫЕ ЦЕНТРЫ КАК ПЛОЩАДКА ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКИХ И ГОРОДСКИХ ИНИЦИАТИВ**

Данная статья рассматривает возможности использования разного рода молодежных центров в качестве площадок для реализации студенческих и городских инициатив.

### **Ключевые слова**

Студенчество, архитекторы, дизайнеры, молодежные центры.

Молодежные центры - различного формата и формы организации, осуществляющие свою деятельность. Существуют центры волонтерские, кружковые (имеющие богатую историю кружкового движения), центры молодежных проектов, центры молодежных инновационных технологий, центры прикладной урбанистики и др. Одни центры являются общественными организациями, другие муниципальными, третьи частными. Но по своей сути они выполняют схожие функции из категории социальных услуг, образования, досуга. Все перечисленные типы центров являются отличными площадками для реализации как общественных инициатив местных жителей, городских сообществ (велосипедисты, любители настольных игр, выгула собак и тд.) по улучшению окружающей городской среды, её благоустройству, так и для студентов архитекторов, дизайнеров, для которых подобные центры являются как возможность нахождения потенциального запроса на навыки студентов, так и возможностью использования получаемых от центра ресурсов (добровольцев, информационных ресурсов, возможность использования специализированного оборудования в случае с технологическими и образовательными центрами). Центры фактически в данной ситуации выступают посредником между городскими сообществами, жителями, желающими на базе центра благоустроить тот или иной участок города, двора и между студентами архитекторами, дизайнерами. Для которых это является отличной возможностью для практического применения своих навыков, получаемых в результате образовательного процесса.

Кроме отработки практических навыков, для студентов это также прямая возможность для формирования своего опыта, портфолио, участия в реальных проектах развития и благоустройства среды. Что ещё на этапе обучения делает студента более

конкурентоспособным при завершении университета или колледжа. Студент уже имеет опыт реальных проектов, даже в случае не самого успешного их завершения или реализации, выпускник уже имеет реальный опыт проектирования общественного пространства и общения с горожанами, понимание их запросов, а также, что не менее важно, понимание базовых элементов работы государственной программы или проекта, в рамках которого планировалось проводить благоустройство.

С стороны же местных жителей и городских сообществ, которые используют центр как площадку для собраний, проработки идеи и формирования запроса, предложения на программу благоустройства, студенты архитекторы и дизайнеры выступают добровольными будущими специалистами, готовыми зачастую на безвозмездной основе поучаствовать в проектной работе в качестве волонтера, обладающего специфическими навыками проектирования, понимание основ городского планирования и зонирования территории, а также способного выполнить визуализацию или подготовку графически качественно оформленной презентации проекта, предложения городского сообщества.

### **Список использованной литературы:**

1. Авдоткин, Л.Н. Градостроительное проектирование: учеб. для вузов / Л.Н. Авдоткин, И.Г. Лежава, И.М. Смоляр. — М.: Стройиздат, 1989.

2. Адамович, В. В. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: учеб. для вузов / В. В. Адамович, Б. Г. Бархин, В. А. Ва - режин и др.; Под общ. ред. И.Е. Рожина, А.И. Урбаха. — 2 - е изд., пе - рераб. и доп. — М.: Стройиздат, 1984.

3. Албегова, Ирина Федоровна Методические Указания По Прохождению Практики Студентами Специальности "Социальная Работа" / Албегова Ирина Федоровна. - Москва: Наука, 2015.

© Абитов М.Р., © Сивцова А.В., 2021

**УДК 691.3**

**Йордановска Драгана**

специалист, студент СПбГАСУ

г. Санкт-Петербург, РФ

Научный руководитель: Приходько А.Н.

доцент, к.э.н. СПбГАСУ

г. Санкт-Петербург, РФ

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАНОТЕХНОЛОГИЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ**

В последние годы ученые часто думают над вопросом о эффективности нанотехнологии. Нанотехнология нашла применение во всех сферах жизни, в том числе и в строительстве. Она позволяет строить здания с хорошей долговечностью.

Целью данной статьи является разработка наноматериалов, определение их разновидности и технологии изготовления, анализ и результаты анализа о эффективности нанотехнологии и применение их в строительстве.

В данной статье применяется метод системного анализа и синтеза, метод опроса. На основе результатов в виде голосования и полученных ответов на вопросы, сделаны выводы о преимуществах, недостатках и применениях нанотехнологии в строительстве.

### Ключевые слова

Нанотехнология, наноматериалы, эффективность, строительство, концепции.

Нанотехнологии – это способ производства и использования материи с заданной атомной структурой на уровне одиночных атомов, то есть осознанию манипулируя атомами и молекулами. Современные способы производства работают с дозами вещества, которое состоит из триллионов атомов. Это означает, что приборы, кажущиеся нам сверхточными, на атомном уровне выглядят беспорядочно. Переход к работе с отдельными атомами и микрочастицами – это прорыв в науке, который приведет к невероятной точности и эффективности. [1]

Все инновационные наноматериалы и нанотехнологии начинают вносить свою долю в формировании городов будущего. В данный момент использование нанотехнологии в строительной отрасли является ограниченным, так как новые идеи в большинстве направлены на некоторые поверхностные эффекты, а не на формирование структур строительных материалов. Большую роль играют фундаментальные исследования с получением конструкционных материалов с уникальными прочностными характеристиками, уникальные нанопленки, новые виды арматурных сталей.



Рисунок 1. Круговорот веществ в архитектуре [2]

Респодентам было предложено пройти анкетирование. В анкетировании приняли участие 100 респодентов. Целью анкетирования является выявление оценки нанотехнологии в строительстве. Опросник содержал двадцать утверждений и учащимся предлагалось выразить свое мнение относительно каждого утверждения.

На рисунке 2 представлены результаты анкетирования по выявлению уровня оценки эффективности нанотехнологий в строительстве. Уровень оценки определяется по десятибалльной системе.

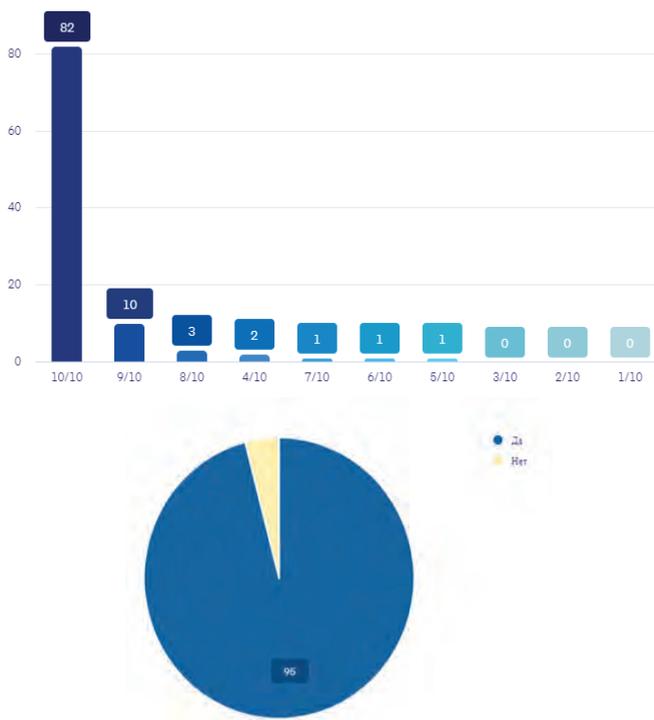


Рисунок 2. Результаты анкетирования по выявлению уровня оценки эффективности нанотехнологий в строительстве

По результатам опроса большинство опрошенных респондентов показали высокий уровень оценки эффективности нанотехнологий и большинство из них сказали, что наноматериалы – это материалы будущего.

По исследованиям многих ученых можно сделать вывод о том, что применение нанотехнологий при реализации проектов энергонезависимого «экодома» имеет огромное значение в строительстве. Оно приводит к малому энергопотреблению и почти полной энергонеависимостью, что обеспечивается использованием всего спектра возможностей сохранения тепла и самопроизводства энергии. [3]

Также на основе нанотехнологии можно исследовать внедрении процессов формирования структуры некоторых уникальных материалов, предусматривающих их сборку, отвечающих современным тенденциям развития разных архитектурных форм и конструктивных решений. Все это должно стать основой современного «умного города» нового поколения.

### Список использованной литературы:

1. Викант. Нанотехнологии в строительстве, 2017 URL: [https:// vikant.com.ua / news / nanotehnologii](https://vikant.com.ua/news/nanotehnologii)
2. DWGFORMAT, Проектирование, 2015 URL: [https:// dwgformat.ru / 2015 / 08 / 10 / % D0 % BF % D1 % 80 % D0 % B8 % D0 % BC % D0 % B5 % D0 % BD % D0 % B5 % D0 % BD % D0 % B8 % D0 % B5 - % D0 % BD % D0 % B0 % D0 % BD % D0 % BE % D1 % 82 % D0 % B5 % D1 % 85 % D0 % BD % D0 % BE % D0 % BB % D0 % BE % D0 % B3 % D0 % B8 % D0 % B9 - % D0 % B2 - % D1 % 81 % D1 % 82 % D1 % 80 % D0 % BE % D0 % B8 % D1 % 82 % D0 % B5 /](https://dwgformat.ru/2015/08/10/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B9-%D0%B2-%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5/)
3. RUSNANONET. Нанотехнологии в строительстве. URL: [http:// www.rusnanonet.ru / nanoindustry / construction / constr \\_ field /](http://www.rusnanonet.ru/nanoindustry/construction/constr_field/)
4. Вира артстрой. Нанотехнологии в строительстве. URL: [https:// www.ereмонт.ru / enc / build / other1 / nanotekhnologii \\_ v \\_ stroitelstve.html](https://www.ereмонт.ru/enc/build/other1/nanotekhnologii_v_stroitelstve.html)
5. Егоров А.Н., Точилов С.В. Анализ применения нанотехнологий в строительстве / Сб. 69–й научно–практической конференции. №2. СПб.: СПбГАСУ. 2016.

© Д. Йордановска, 2021

**UDC 721.012.8; 504.**

**Arifdzhan Muslimovich Salimov,<sup>1</sup> Professor,  
Muborak Norkulova,<sup>2</sup> Senior lecturer.**

1. Tashkent Institute of Architecture and Civil Engineering, Tashkent, Uzbekistan.
2. Samarkand State Architecture and Civil Engineering Institute, Samarkand, Uzbekistan

### THE PLANTS - BIOLOGICAL DESTROYERS OF MONUMENTS IN UZBEKISTAN

**Abstract:** Architectural monuments of Uzbekistan frequently undergo biological degradation, on account of plants, putting their roots down the domes, roofs, eaves, cracks and defects in clutches, etc.

**Keywords:** Architectural monuments, domes, biological decay, bacteria, insects, decaying plants, roots, corrosion, building materials, structures, salt, moisture, weeds, building materials, gypsum, mixtures, chemical treatment.

Architectural monuments of Uzbekistan frequently undergo biological degradation, on account of plants, putting their roots down the domes, roofs, eaves, cracks and defects in clutches, etc. Harmful effect of different grasses, trees and shrubs on the monuments is state in the works of experts researching in the area related to the protection and restoration of monuments. Research and engineering works were conducted by specialists in Gur Emir aimed at in preserving the monument from the effects of humidity and other factors.

More than 30 classes of them had been founded the monuments of Uzbekistan were studied. Most of them are xerophytes. These plants are extremely resilient. They can grow under very bad conditions. In summers, the roof of the dome and monuments warms up to 60 - 70 °, and sometimes the temperature reaches up to 80 °, and in winters the top of the monument cools up to - 30 °. Even under such appalling conditions they survive. More frequently on monuments can be

met capers scratchy. This is a perennial plant, with developed deep - reaching root system. The length of the main root is up to 15 - 17 meters in depth. The plant is exceptionally resistant to dry, as well as hot climate.

During the examination of the monuments of the cities of Uzbekistan it was discovered that the most affected by vegetation monuments are those of Samarkand and Bukhara, except recently reconstructed, such as mausoleums in Shahi Zinda ensemble, in Bibihanyam etc.

Very different in this respect the monuments of Ichan - Kala in Khiva, except Shergazihan madrasas and walls, vegetation haven't been found. This is primarily due to the lack of moisture in buildings, because of strong scorching winds - garmseley. Weather conditions of these cities, taking into consideration the total amount of atmospheric precipitation, are also different; in Samarkand, Bukhara the amount of precipitation is more and reach 200 - 400 mm; in Khiva - 100 mm, the temperature in Samarkand and Bukhara, more moderate than in Khiva.

The destructive effect of the root on hard soluble substrate is due to the presence of carbon dioxide  $CO_2$  in the root - the product of the root respiration. Sachs originally conducted experiments with marble plates proved the fact of exuding  $CO_2$  by plants roots and their ability to assimilate mineral elements of poorly soluble compounds.

Biological damage of architectural monuments closely related to damping of building materials and structures. Saturation of the building materials, solutions leads to a reduction in their mechanical strength. Under conditions of damaging of the insulation device ground water, together with a risen of soil and groundwater salt, penetrates masonry wall. It also happens due to the moisture capillarity, as well as water absorption of building materials.

Copious damping of separate sites of the structures occurs due to improperly installed drains. A lot of moisture accumulates in cracks, crevices of the roof, in the axils of the arches, in some parts of masonry. So, in Ulugbek (last century), from all sides at all gutters formed wetlands area of 6 - 15  $m^2$  each. Formed in moist places salt efflorescence, colored ceramic tiles that were performed before demolition.

Restoration of perennial root buds and ground shoots of plants on roofs, cupolas, cornices, arch portals of architectural monuments after repair and restoration works, we have seen many times. So, on the roof of the Chor - Bakr 30 - 45 days after its overlapping appeared wolfberry bush. It was recovered from the bud of deeply penetrated lateral horizontal or vertical root of the old plant.

Results of researches conducted for years left no doubt in the fact that the seeds of many plant - destroyers spread through construction material. Thus, some architectural monuments of Samarkand, including Registan were restored to the 2750th anniversary of the city. By next year, on the dome of the mausoleum Bibihanyam, which was lined with glazed tiles, there were noticed young plants of capers, malcolm and solar path.

**Conclusions.** Plants should be treated in the early stages of growth (in the second half of April to early May). To determine the sites for chemical processing, inspecting them in September, during the full development and maturation of most plants. At this time, is easier to determine the need for treatment of a site and the amount of work.

Mechanical way of combating plants - destroyers of monuments should be arranged in spring and autumn weeding, by removing litter and seeds out of the cracks and crevices. Good effect against perennials gives burning them in gaps, and then pouring plaster in combination with herbicides.

### References:

1. The President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev, the Oliy Majlis paratalari, the political party leader branan bulgan yigilishnas appointment. "Nation of brains "" - 2017. - July 13. №137 (6831).
2. Nizomov Sh. R. Eastern obetaring is purely allegorical. Journal. "Mosaic sound" No. 4 " // T., 2005. (Uzbek - ingliz - Russian tillarida)14 - 17 b.
3. Urolov A.S. Harmonize and decorate architectural forms. // Samarkand - 2003, 260 b.
4. Nozilov D.A. Interior in Central Asian architecture. Tashkent, 2005.
5. Jonieva I. Work on the material in the repair of the decoration of architectural monuments. Training manual, Tashkent 2018.

© Salimov A. M., Norkulova M.M. 2021



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

**Алиева Л.Э.**  
Студенка 4 курса ЕИ КФУ  
г.Елабуга, РФ  
**Мельникова М.В**  
Студенка 4 курса ЕИ КФУ  
г.Елабуга, РФ

## ЧТО ВАША ПОДПИСЬ ГОВОРIT О ВАС?

### Аннотация

Подпись каждого человека уникальна и аутентична. Это символ вашей личности и знак, который вы используете, чтобы представиться миру. Но помимо того, что ваша подпись является инструментом защиты документов, она также может раскрыть о вас гораздо больше, чем вы можете себе представить.

### Ключевые слова

Графология, подпись, подчерк, характер, психология письма.

Наука, которая определяет взаимосвязь между чертами характера и собственноручной подписью, известна как графология. Вы можете думать, что это просто линии, оставляемые чернилами, но на самом деле подпись может сказать о человеке, который ее пишет намного больше.

Задумайтесь на секунду о том, что такое подпись на самом деле - утверждение, повторяющееся и уточняемое на протяжении десятилетий, которое служит единственным в своем роде изображением человека. Это связывает вас с юридическими документами. Она подтверждает ваши покупки. Другими словами, это ваше, и поэтому сигнатурный анализ так показателен.

Размер вашей подписи, ее аккуратность, расположение, все это может дать вам представление о том, кто вы есть на самом деле.

*Неразборчивая подпись - вы высокомерны.*

Вы можете подумать, что разборчивость зависит от того, как быстро мы подписываем наши имена, но на самом деле все гораздо сложнее. Согласно онлайн - энциклопедии анализа почерка, ставить свою подпись таким образом, чтобы люди действительно могли читать, является преднамеренным выбором. Четкая и полная подпись показывает человека, который открыт, прямолинеен и готов поделиться тем, кто он есть, с другими. С другой стороны, неразборчивая подпись может выявить высокомерного человека.

*Подчеркивание - вам не хватает уверенности.*

Подчеркивание может указывать на необходимость ответственности и важности. Это также показывает неуверенность в себе и стремление к статусу и признанию. Приукрашивание имеет значение, потому что это преднамеренные попытки привлечь внимание к чему - то, что уже очевидно, и к вещам, которые вы выбираете для привлечения внимания.

*Короткая подпись может сказать о том, что вы нетерпеливы.*

Близкое расположение букв говорит о вашей нетерпеливости и слабой концентрации. Аналитики утверждают, что это признак того, что кто - то жаждет перейти к чему - то другому: у вас даже не хватает внимания, чтобы закончить писать свое имя!

Если у вас *прямая подпись* – это говорит о вашем уравновешенном характере.

Если в конце подписи вы имеете привычку *ставить точку* - вы титан индустрии. Завершение вашей подписи точкой на самом деле является признаком сильного бизнес - лидера. Если задуматься, это имеет смысл. Ты босс... и точка.

*Наклон вниз - вы пессимист.*

По словам Дипли, очень похожая на хмурое лицо подпись, спускающаяся вниз, демонстрирует чувство пессимизма по отношению к окружающему миру. Мало того - это может означать, что вы осторожны на собраниях и переговорах, человек, который склонен взвешивать риски, прежде чем двигаться вперед и действовать.

*Наклон вправо говорит об общительности.*

Если наклон вправо говорит об общительности, то наклон влево следовательно наоборот говорит о закрытости человека.

*Наклон вверх - вы склонны постоянно думать о будущем.*

Подпись Стива Джобса наклонена вверх, отражая его амбиции и его склонность смотреть в будущее – анализирует Daily Mail, которые утверждают, что эти качества взаимосвязаны .

*Если ваша подпись состоит только из инициалов* –это говорит о вашей конфиденциальности.

Daily Mail сообщает, что использование только ваших инициалов означает, что вы сдерживаетесь. По иронии судьбы, генеральный директор Facebook Марк Цукерберг, создавший мир совместного использования, подписывается только своими инициалами.

*Если в качестве подписи вы используете псевдоним - вы очень независимы.*

По данным Daily Mail, подпись под ником свидетельствует о том, что у кого - то есть независимость и уверенность в своих силах. Стив Возняк из Apple подписывается простым прозвищем «Воз». Подпись Возняка также наклонена вверх, так что вы знаете, что он дальновиден.

*Маленький размер букв: у вас проблемы с самооценкой.*

Размер вашей подписи имеет значение, говорится в энциклопедии анализа почерка: он показывает, как вы относитесь к себе и к окружающему миру. Например, крупные буквы говорят о высокой самооценке. Буквы среднего размера демонстрируют баланс скромности и ценности. И, наконец, мелкие буквы отражают более низкую самооценку.

*Неразборчивые буквы говорят о том, что у вас в голове быстрый поток мыслей.*

Нацарапанные буквы не обязательно являются признаком того, что кто - то небрежный (или грубый): на самом деле они могут исходить от человека, который быстро работает и переходит к следующему проекту, сообщает Daily Mail. Ваши неразборчивые буквы могут быть признаком подвижного ума. Грязные писатели, радуйтесь!

*Трудно читаемое имя и четкая фамилия говорят о вашей осторожности.*

Энциклопедия анализа почерка говорит, что трудночитаемое имя, за которым следует разборчивая фамилия, указывает на сдержанного и осторожного человека. Вы не должны

быть знакомыми с другими, пока не узнаете их получше. Однако, если легче читать ваше имя? Это говорит о том, что вы доступный, прямой и дружелюбный.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что даже то, что кажется нам не таким значимым, может многое рассказать о нас. Каждое наше слово, поступок, действие – зависят от нашего характера, темперамента и внутреннего состояния.

#### **Список литературы:**

1.Алесковский С.Ю. Основы графологии: учеб. - метод. пособие. - М.: Юрлитинформ, 2006. - 216 с.

2.Кулганов В.А., Юнацкевич П.И. Метод графологической психодиагностики личности // Вестник психосоциальной и коррекционно - реабилитационной работы. 1994. № 3. С.24 - 39.

3.Электронный ресурс [Режим доступа]: <http://lib.ru/URIKOVA/GRAFOLOG/aybek/aybek.txt>

© Алиева Л.Э., Мельникова М.В. 2021

**УДК 159.9.07**

**Дуношкина С. В.**

Магистрант 2 курса факультета психологии, БГПУ им М. Акмуллы, г. Уфа, РФ

**Митина Г. В.**

Канд. филос. наук, доцент БГПУ им М. Акмуллы, г. Уфа, РФ

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИЗА КИНОФИЛЬМОВ ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫХ УБЕЖДЕНИЙ**

#### **Аннотация**

В статье изложен опыт проведения работы по коррекции дисфункциональных убеждений с использованием кинофильмов. Результаты исследования расширяют и дополняют представления о возможностях кинофильмов при коррекции дисфункциональных убеждений. Обнаружено, что в результате применения анализа кинофильмов наблюдается снижение представлений о мире, как о не справедливом и бессмысленном и снижение убежденности человека в том, что он не так хорош и в том, что не достоин любви и уменьшение выраженности дисфункциональных убеждений

#### **Ключевые слова**

Анализ кинофильмов, убеждения, дисфункциональные убеждения, коррекция, личность.

Наше эмпирическое исследование включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Для того чтобы определить достоверность эффективности разработанной коррекционной программы с использованием анализа кинофильмов был произведен эксперимент, в котором участвовала экспериментальная и контрольная группа. Это сделано для того, чтобы узнать влияет ли на коррекцию дисфункциональных убеждений именно разработанная программа анализа фильмов, а не иные факторы. По этой причине проводился контрольный эксперимент, где анализировались результаты диагностики убеждений. Далее осуществлялся формирующий эксперимент, где применялась

разработанная коррекционная программа анализа фильмов на экспериментальной группе. Целью разработанной программы является создание условий для изменения дисфункциональных убеждений на позитивные, функциональные. Данная программа реализовывалась в течение трех месяцев. Завершающим был констатирующий эксперимент, проводилась повторная диагностика убеждений и анализ результатов «до» и «после», применения программы анализа кинофильмов.

Работа с дисфункциональными убеждениями довольно сложна, необходимым и первостепенным критерием их модификации является переход из неосознаваемого пласта в сознательный. После осознания, необходимо, чтобы человек начал сомневаться в правильности данных идей и по итогу прийти к пониманию, что данные убеждения искажают реальность и мешают человеку полноценно жить [1, с. 8]. Прорабатывая данную проблему необходимо затрагивать все её компоненты: эмоциональный, поведенческий и основной компонент, который необходимо затронуть при коррекции, это когнитивный [2, с. 39]. Максимально включить данный компонент позволяет ответвление арт - терапии: кинотерапия или анализ кинофильмов. В процессе целенаправленного просмотра фильма и дальнейшее его обсуждение с участниками включаете самоанализ, который позволяет исследовать свои мысли, идеи, чувства, потребности. Кинотерапия позволяет осознать и переосмыслить свои цели, идеи, проблемы [3, с. 61].

В нашей работе для диагностики дисфункциональных убеждений мы использовали методики: методика «Шкала базисных убеждений» Р. Янофф - Бульман (в адаптации О. Кравцовой) и «Шкала дисфункциональных убеждений» А. Вайсман, А. Бек (в адаптации М.Л. Захаровой). В таблице 1 приведены результаты статистического анализа достоверности различий показателя базисные убеждения и дисфункциональные убеждения до и после применения программы анализа кинофильмов.

Таблица 1

Статистический анализ достоверности различий показателя базисные убеждения и дисфункциональные убеждения до и после применения программы анализа кинофильмов (Т - критерий Уилкоксона), N=20

№	Шкала	Средние ранги (После - До)	Сумма рангов (После - До)	z	p
1	Убеждение о благосклонности окружающего мира	6,5	78	- 2,401	0,16
2	<b>Убеждение об осмысленности мира</b>	<b>4</b>	<b>28</b>	<b>- 2,699</b>	<b>,007</b>
3	<b>Убеждение о собственной ценности</b>	<b>4,5</b>	<b>36</b>	<b>- 2,598</b>	<b>,009</b>
4	<b>Выраженность дисфункциональных убеждений</b>	<b>8</b>	<b>120</b>	<b>- 3,411</b>	<b>0,001</b>

*Примечание: статистически значимые различия на уровне не ниже  $p < 0,05$  выделены жирным шрифтом.*

Опираясь на данные таблицы 1, мы можем сделать вывод о том, что: Шкала «Убеждение об осмысленности мира». Уровень значимости различий составил ( $p=0,007 < p=0,05$ ), это говорит о том, что зафиксированные изменения в проведенном эксперименте не случайны и значимы. Это означает, что применение программы анализа кинофильмов способствует снижению представлений о мире, как не справедливом и бессмысленном. Шкала «Убеждение о собственной ценности». Уровень значимости различий составил ( $p=0,009 < p=0,05$ ), это говорит о том, что зафиксированные изменения в проведенном эксперименте не случайны и значимы. Следовательно, применение программы анализа кинофильмов способствует снижению убежденности в том, что он не так хорош и не достоин любви. По шкале «выраженность дисфункциональных убеждений» уровень значимости различий значений в констатирующем и контрольном эксперименте составил ( $p=0,001 < p=0,05$ ). Это указывает на то, что зафиксированные изменения в проведенном эксперименте не случайны и значимы.

В таблице 2 представлены результаты статистического анализа достоверности различий базисных и дисфункциональных убеждений в экспериментальной и контрольной группе на контрольной фазе эксперимента.

Таблица 2

Статистический анализ достоверности различий базисных убеждений и дисфункциональных убеждений в экспериментальной и контрольной группе на контрольной фазе эксперимента (U - критерий Манна - Уитни)

№	Шкала	Средние значения		U	p
		Эксп. гр (N=20)	Контр. гр (N=20)		
1	Убеждение о благосклонности окружающего мира	23,81	17,18	133,5	0,68
2	<b>Убеждение об осмысленности мира</b>	<b>25,05</b>	<b>15,95</b>	<b>109</b>	<b>0,013</b>
3	<b>Убеждение о собственной ценности</b>	<b>25,55</b>	<b>15,45</b>	<b>99</b>	<b>0,05</b>
4	<b>Дисфункциональные убеждения</b>	<b>16,50</b>	<b>24,51</b>	<b>73,5</b>	<b>0,001</b>

***Примечание:** статистически значимые различия на уровне не ниже  $p < 0,05$  выделены жирным шрифтом.*

Из результатов, представленных в таблице 2 видно, что у респондентов из экспериментальной и контрольной группы на контрольной фазе эксперимента обнаружены различия в следующих шкалах базисных убеждений: шкала «Убеждение об осмысленности мира». Средние значения в группах достигли достоверно значимых различий ( $p=0,013$ ). Это говорит о том, что респонденты из контрольной группы в большей степени имеют представление о мире, как не справедливом и бессмысленном, чем респонденты из экспериментальной группы, которые прошли программы анализа

кинофильмов, направленную на коррекцию дисфункциональных убеждений. Шкала «Убеждение о собственной ценности». Средние значения в группах достигли достоверно значимых различий ( $p=0,013$ ). Это свидетельствует о том, что опрашиваемые из контрольной группы в большей мере убеждены в том, что они не так хороши и что они не достойны любви, чем опрашиваемые из экспериментальной группы. Шкала «выраженность дисфункциональных убеждений». Средние значения в группах достигли достоверно значимых различий ( $p=0,001$ ). Это указывает на то, что респонденты из контрольной группы в большей мере обладают дисфункциональными убеждениями, чем респонденты из экспериментальной группы, которые прошли программу анализа кинофильмов, направленную на коррекцию дисфункциональных убеждений.

В результате было определено, что на контрольной фазе исследования экспериментальная и контрольная группа имеет выраженные различия по показателю дисфункциональные убеждения, учитывая, что на констатирующей фазе исследования по изучаемым показателям выраженных различий не наблюдалось.

Таким образом, можно сказать о том, что разработанная программа анализа кинофильмов способствует коррекции дисфункциональных убеждений.

#### **Список использованной литературы:**

1. Агарков, В. А. Дисфункциональные убеждения и стратегии, связанные с психотравмирующим переживанием / В. А. Агарков // Вопросы психологии экстремальных ситуаций. – 2018. – № 3. – С. 2 - 11.

2. Денисова, Е. Г. Базисные убеждения как компонент ценностно - смысловой сферы личности / Е. Г. Денисова, А. И. Сарелайнен // Психология. Историко - критические обзоры и современные исследования. – 2018. – Т. 5. – № 5А. – С. 34 - 43.

3. Захарова Е.И., Карабанова О.А. Кинотерапия: современный взгляд на возможности применения // Национальный психологический журнал. – 2018. – №2(30). – с. 57–65.

© Дуношкина С.В., Митина Г.В., 2021

**УДК 159.9**

**Куликова М. А.**

МППГУ, факультет экстремально психологии

Место работы: ГБОУ «школа 1280»

Москва, Россия

### **ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

#### **Аннотация**

Самоубийство является сложным явлением, привлекающим внимание философов, теологов, врачей, социологов и художников на протяжении веков. Современные исследования показывают, что профилактика самоубийств включает в себя целый ряд действий, в том числе организацию наилучших условий в школах. В данной статье речь

идет о некоторых приемах и способах, способных снизить уровень суицидальных настроений среди школьников.

### **Ключевые слова**

Суицидальное поведение в школе, психология школьников, способы борьбы с суицидом, работа учителя, суицид

Самоубийства во всем мире входят в пятерку основных причин смертности в возрасте от 15 до 19 лет. Во многих странах они занимают первое или второе место среди причин смерти как мальчиков, так и девочек в этой возрастной группе. Поэтому профилактика самоубийств среди детей и подростков является приоритетной задачей. Учитывая тот факт, что во многих странах и регионах большинство людей этой возрастной группы посещают школу, она является отличным местом для разработки соответствующих профилактических мер.

Наилучший эффект можно получить, используя командную работу. Необходимо задействовать учителей, школьных врачей, медсестер, школьных психологов и социальных работников, осуществляющих деятельность в тесном сотрудничестве с общественными организациями.

Сами размышления о таком понятии как суицид являются частью нормального процесса развития в детстве и юности, так как это является частью работы над пониманием экзистенциальных проблем; смерти, смыслом жизни.

Однако суицидальные мысли становятся ненормальными у детей и подростков, когда суицид представляется единственным возможным выходом из затруднительных ситуаций.

В качестве основных факторов, обеспечивающих защиту от суицидального поведения, можно отметить: хорошие отношения с членами семьи; оказание поддержки со стороны семьи; уверенность в себе, в своих достижениях; обращение за помощью при возникновении трудностей, в том числе, со школьными заданиями; обращение за советом, когда необходимо сделать важный выбор; открытость опыту других людей; открытость к новым знаниям; социальная интеграция, например через участие в спортивных кружках, клубах по интересам; хорошие отношения с одноклассниками, учителями и другими взрослыми.

Для того, чтобы снизить количество школьников, склонных к совершению суицидальных действий, необходимо в первую очередь укреплять их психическое здоровье и повышать самооценку.

Для этого необходимо, в частности помнить, что школьников не следует постоянно заставлять делать больше и лучше; ученики должны чувствовать, что не безразличны учителям, что каждого из них ценят, воспринимают, уважают; стоит воздержаться от сочувствия, это разрешает самооценку.

Самооценка детей и подростков зависит от наличия физических, социальных и профессиональных навыков. Для высокой самооценки подростку необходимо чувствовать независимость от семьи и сверстников; уметь строить отношения с противоположным полом; иметь работоспособную и значимую жизненную философию. Обучение жизненным навыкам с привлечением экспертов необходимо внести в учебный план. Детей и подростков следует учить серьезно относиться к своим чувствам, доверять родителям и другим взрослым, таким как учителя, школьные врачи или медсестры, друзья, спортивные тренеры.

В системе образования должны быть также доступны определенные механизмы, способствующие предотвращению издевательств и насилия в школьных помещениях и вокруг них, чтобы создать безопасную среду, свободную от нетерпимости.

Необходимо обеспечить доступность психологических услуг за счет широкой рекламы с указанием телефонного номера.

Также стоит помнить, что первым шагом в предотвращении самоубийств всегда является доверительное общение. При развитии суицидного процесса, взаимное общение суицидных молодых людей и тех, кто их окружает, имеет решающее значение. Отсутствие связи, или недопонимание может повлечь за собой повышение напряженности в отношениях и лишь спровоцировать ребенка, или подростка на совершение суицидального акта.

Таким образом, для снижения уровня суицида школьников необходимо помнить, что детям и подросткам необходимо оказывать помощь в поднятии самооценки. С ними стоит разговаривать, видеть в каждом личность, находить сильные стороны и раскрывать их для самого ребенка в первую очередь. Необходимо развивать школьников, проводить с ними настоящие «уроки жизни», для чего может потребоваться изменение учебного плана.

#### **Список использованной литературы:**

1. Исаев Д. С. Психология суицидального поведения. - Самара, 2000
2. Ощепков А. А. Особенности ценностных ориентаций и социальных установок подростков, склонных к суицидальному поведению // Изв. Саратов. университета Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2013. № 2.
3. Смедович С. Г. Самоубийство в зеркале статистики // Социс - 2009. - №4  
© Куликова М. А., 2021

**УДК 159.922.736.3**

**Мишанкина Н.А.**, к.псх.н., СурГПУ, г. Сургут, Россия

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ПОНЯТИЯ С ПОЗИЦИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** В статье описана методическая разработка учебного занятия по дисциплине «Психология» для студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Занятие спроектировано с точки зрения системно - деятельностного подхода.

**Ключевые слова:** системно - деятельностного подхода, технология формирования понятий, научное понятие, метапредметные учебные действия.

**Введение.** Ключевым направлением изменения системы вузовской подготовки педагогических кадров для современной школы является организация принципиально иной по содержанию и форме психолого - педагогической подготовки студентов, будущих педагогов, которые должны быть готовы решать не только задачи психолого - педагогического сопровождения учебно - воспитательного процесса, но и владеть механизмами социального, личностного и интеллектуального развития учащихся.

Школьное образование выполняет свое назначение, если создает полноценные условия для развития ребенка в каждый возрастной период и развивает способности, необходимые для жизни в динамично изменяющемся обществе.

Третье поколение стандартов высшего образования призвано стать основой осуществления как фундаментальной психолого - педагогической подготовки для обеспечения готовности выпускника к творческому решению сложных проблем, поиску и реализации инновационных решений в профессиональной деятельности, так и формирования у выпускника практико - ориентированных компетенций, необходимых для эффективного решения типовых, стандартных, повседневно решаемых задач.

Действие построения понятия является одним из основных метапредметных учебных действий студента. Как отмечает В.С.Лазарев, чтобы формировалась и развивалась учебная деятельность, она должна быть предметом изыскания. Это значит постановку таких учебных задач, результатом которых становится освоение обобщенных способов планирования и реализации познавательных действий. Таким образом, формирование учебной деятельности обучающегося требует постановки и решения особого рода учебных задач, направленных на освоение метазнаний о способах познания [4].

Метапредметные учебные действия, как и любые другие, формируются либо путем проб и ошибок, либо культурным способом, а именно в процессе присвоения существующих в человеческой культуре способов их выполнения. Культура – это идеальное представительство реальных способностей людей, выработанных ими в ходе исторического развития. В ней содержатся как предметные знания из разных областей, так и знания о выполнении различных действий. Это *метапредметные* знания. Именно они являются основной составной частью ориентировочной основы культурного способа выполнения соответствующего действия. В процессе воспитания и обучения совершается присвоение человеком общественно выработанных способов деятельности. Благодаря интериоризации культурных способов действия и происходит развитие психики человека.

В статье предлагается методическая разработка аудиторного занятия в рамках дисциплины «Психология» для студентов - бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

*Цель занятия:* сформировать у студента ориентировочную основу действия построения понятия.

*Форма занятия:* практическое.

*Методы и приемы организации занятия:* дискуссия и групповое обсуждение, работа в подгруппах

*Продолжительность занятия:* 1 час 30 минут.

**Основная часть.** Согласно концептуальной модели формирования профессиональных умений у студентов, предложенной В.С.Лазаревым, занятие строится по следующим этапам:

- 1 Формулировка учебной задачи. Введение учащихся в ситуацию, требующую выполнения действия.
- 2 Определение критериев и способов оценки результата действия.
- 3 Планирование действия.
- 4 Выполнение действия.
- 5 Оценка и обсуждение результата и способа выполнения действия.
- 6 Выработка "коррекции" способа действия.
- 7 Повторное выполнение действия.
- 8 Оценка и обсуждение результата и способа повторного выполнения действия.

*Ход занятия:*

*Формулировка учебной задачи. Введение учащихся в ситуацию, требующую выполнения действия.* Студентам предлагается проблемная ситуация: «Тема нашего занятия – «Личность как субъект обучения и воспитания». В психологической науке нет единой точки зрения на проблему понимания личности, субъектности обучения и воспитания. Что же такое личность как субъект обучения и воспитания?»

*Определение критериев и способов оценки результата действия.* Преподаватель: «Прежде чем мы начнем отвечать на поставленный вопрос, давайте определим, *каким требованиям должен удовлетворять результат построения понятия об объекте действительности и как мы будем проверять, соответствует ли он этим требованиям?*»

Известно, что В.В.Давыдов, разделяет два вида мышления человека, и соответственно способа построения понятия – рассудочно - эмпирический и разумно - теоретический. Первый, это начальная ступень познания действительности. Эмпирические знания вырабатываются при сравнении предметов и представлений о них, что позволяет выделить одинаковые, общие свойства. Эмпирические знания, в основе которых лежит наблюдение, отражают внешние свойства предметов и опираются на наглядные представления. Формально общее свойство выделяется как рядоположенное с особенными и единичными свойствами предметов. Конкретизация эмпирических знаний состоит в подборе иллюстраций, примеров, входящих в соответствующий класс предметов. Необходимым средством фиксации эмпирических знаний являются слова - термины.

Теоретические знания возникают путем анализа роли и функции некоторого особенного отношения внутри целостной системы, которое вместе с тем служит генетически исходной основой всех ее проявлений. Теоретические знания, возникающие на основе мысленного преобразования предметов, отражают их внутренние отношения, связи и, тем самым, выходят за пределы чувственных представлений. Конкретизация теоретических знаний состоит в выведении и объяснении особенных и единичных проявлений целостной системы из ее всеобщего основания. Теоретические знания, прежде всего, выражаются в способах умственной деятельности, а затем уже в различных символично - знаковых системах, в частности, средствами естественного и искусственного языка. Понятие является способом и средством мысленного воспроизведения какого - либо предмета как целостной системы. С точки зрения В.В.Давыдова, *«иметь понятие, значит владеть общим способом мысленного построения этого предмета»* [2].

Учащиеся разбиваются на группы и в течение отведенного преподавателем времени вырабатывают свою точку зрения.

По окончании обсуждения каждая группа делает сообщение, отвечая на вопрос, *каким требованиям должен удовлетворять результат построения понятия об объекте?* Другим группам предлагается занять *экспертную позицию*. По окончании каждого сообщения преподаватель предлагает задавать вопросы. Ему важно инициировать постановку вопросов: ПОЧЕМУ выдвигается то или иное требование к результату? Преподаватель может обратиться к экспертам, спрашивая: "Какой мы должны задать первый вопрос докладчиком?" Если вопрос *"почему"* не будет сформулирован, преподаватель формулирует его сам. После того, как будет дан ответ по каждому требованию к результату, преподаватель обращается к экспертам, называет каждое предложенное требование и спрашивает: "Принимаем ли мы это требование?". Если после выступления

всех групп какие - то важные требования будут упущены, преподаватель предлагает включить их дополнительно и обосновывает необходимость этого. Если у него возникают сомнения относительно *способа оценки* соответствия результатов действия предлагаемым требованиям, то преподаватель может спрашивать: *"Как мы сможем оценить, соответствует ли результат действия этому требованию?"*

Результатами выполнения этой фазы должны стать:

12. перечень критериев оценки результата действия построения понятия об объекте действительности;

13. понимание студентами, как будет оцениваться результат действия построения понятия об объекте действительности;

14. понимание студентами, что выдвигаемые требования к результату должны обосновываться и быть операциональными (т.е. для них должен быть определен способ оценки).

*Планирование действия.* На этой фазе преподаватель ставит перед студентами вопрос: *"Какой первый шаг мы должны будем сделать, выполняя действие построения понятия?"*. Он записывает каждое предложение. После того, как перестанут выдвигаться предложения, нужно перейти к их обсуждению. Преподаватель последовательно зачитывает предложения и задает вопрос: *"Может ли с этого начинаться действие или что - то должно быть сделано раньше?"*.

На следующем шаге работы преподаватель ставит вопрос: *"Что мы должны будем сделать после того, как сделаем предыдущий шаг?"* Повторяется процедура выдвижения предложений и их обсуждения.

В результате должна быть определена последовательность выполнения формируемого действия (ООД): должны быть описаны существенные признаки объекта действительности (существенное общее и существенное особенное).

**Требования к результату:** *Что получится в результате?* Описаны существенные признаки объекта действительности. *Когда результат можно считать качественным?* Выделены существенные общие и особенные признаки объекта действительности, признаки обоснованы.

#### **Способ действия:**

1. Какой объект необходимо характеризовать? 2. В какую большую систему входит объект? 3. Каково назначение (функции) данного объекта в этой системе? а) найти связь назначения объекта действительности с его происхождением (в историческом плане); б) проследить, как появляется объект действительности и как изменяется. 4. Какими свойствами должен обладать объект действительности для выполнения своего назначения в этой системе? 5. Каковы признаки объекта действительности?

В заключение преподаватель называет каждый шаг действия и спрашивает *"Что будет с результатом действия построения понятия об объекте действительности, если этот шаг будет выполнен плохо?"*. Обсуждение этих вопросов имеет очень важное значение для формирования понимания связи способа действия и результата. Приходим к выводу, что без понимания четкой последовательности построения понятия об объекте действительности (ООД), построить понятие не возможно.

*Выполнение действия.* Исполнители будут выполнять действие (построить понятие «Учебная деятельность», используя раздаточный материал и шаги, выработанные на предыдущей фазе 3). *Способ действия:*

1. Какой объект необходимо характеризовать? 2. В какую большую систему входит объект? 3. Каково назначение (функции) данного объекта в этой системе? а) найти связь назначения объекта действительности с его происхождением (в историческом плане), б) проследить, как появляется объект действительности и как изменяется. 4. Какими свойствами должен обладать объект действительности для выполнения своего назначения в этой системе? 5. Каковы признаки объекта действительности?

*Оценка и обсуждение результата и способа выполнения действия (рефлексия способа).* На этой фазе каждая группа исполнителей докладывает по очереди о полученных результатах, а остальные группы в роли экспертов сообщают о том, выполнено ли действие в соответствии с планом или были выявлены какие - то недостатки. "Исполнителям" предоставляется право принять заключение "экспертов" или высказать аргументированное несогласие.

Если будет установлено, что результат действия не соответствует предъявляемым к нему требованиям, преподаватель должен обратиться с учащимся с вопросом, *почему это произошло.* Все варианты объяснений должны быть обсуждены, приняты или отвергнуты.

В заключение этой фазы преподаватель совместно со студентами строит *модель действия.* Он предлагает зафиксировать: а) требования к результату (цель действия); б) последовательность шагов выполнения действия.

*Выработка "коррекции" способа действия.* Эта фаза выполняется, если будут выявлены недостатки способа действий. В таком случае преподаватель ставит вопрос: *"Что нужно сделать, чтобы улучшить способ действия и получить нужный результат?"*. Выдвигаемые предложения обсуждаются и принимаются либо обоснованно отвергаются. Цель выполнения этой фазы в том, *чтобы еще раз показать связь между способом и результатом действия. Выявить, что для учащихся остается еще неясным и сделать на этом акцент в обсуждении.*

*Повторное выполнение действия.* Выполняется аналогично фазе 4.

*Оценка и обсуждение результата и способа повторного выполнения действия.* Выполняется аналогично фазе 5.

**Заключение.** Представленная методическая разработка учебного занятия спроектирована с точки зрения системно - деятельностного подхода в соответствии с технологией формирования понятий д.псх.н., профессора В.С.Лазарева [3]. Данная технология позволяет эффективно формировать ориентировочную основу действия построения понятия у студентов, будущих педагогов.

#### **Список цитируемых источников:**

1. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка [Текст] / М.: Изд - во Моск. ун - та, 1985. — 45 с.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения [Текст] / Рос. Акад. образования, Психологический ин - т, Междунар. Ассоциация "Развивающее обучение". — М.: ИНТОР, 1996. — 544 с.

3. Лазарев, В.С. Концептуальная модель формирования профессиональных умений у студентов [Текст] / В.С. Лазарев // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. - 2011. - № 2(13). - С. 5 - 13.

4. Лазарев, В.С. О деятельностном подходе к проектированию целей общего образования [Текст] // Известия Российской Академии Образования. – 2011. - № 2. – С. 15 - 24.

© Н. А. Мишанкина, 2021

**УДК 159.9**

**Соловьева О.В.**

доктор психологических наук,  
профессор ФГАОУ ВО

«Северо - Кавказский федеральный университет»,  
г. Ставрополь, РФ

**Власов Н.С.**

аспирант ФГАОУ ВО

«Северо - Кавказский федеральный университет»,  
г. Ставрополь, РФ

## **УЧЕБНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ - ПСИХОЛОГОВ: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА**

### **Аннотация**

В статье рассмотрены тенденции модернизации системы психологического образования, обоснована необходимость развития учебно - профессиональной мотивации студентов - психологов. Дана характеристика учебно - профессиональной мотивации студентов - психологов, включающая в себя авторское виденье сущности и структуры рассматриваемого феномена. Особое внимание авторы уделяют основным элементам комплекса учебно - профессиональных мотивов.

### **Ключевые слова**

Модернизация психологического образования, студенческий возраст, мотивация, мотив, учебно - профессиональная мотивация, структура учебно - профессиональной мотивации.

В последние десятилетия отечественная система высшего образования претерпела существенные изменения, что обусловлено как общемировыми тенденциями развития высшего образования, так и трансформационными процессами, происходящими в нашей стране. В обобщенном виде можно выделить ряд наиболее значимых закономерностей, свойственных отечественному и зарубежному высшему образованию:

- глобализация, которая с одной стороны выражается в расширении глобального рынка образовательных услуг, обострению конкурентных отношений в данной сфере, а с другой в кардинальной смене содержания, методологии и методов обучения;

- изменение функций высшего образования, обусловленное воздействием технологического прогресса на потребность в кадрах, в частности сокращением численности рабочих мест в промышленном секторе и увеличением спроса на высококвалифицированных специалистов сферы услуг, что влияет как на увеличение численности желающих получить высшее образование, так и на дифференциацию самих образовательных услуг, реструктуризацию всей системы профессиональной подготовки;

- повышение значимости непрерывного образования, обеспечивающего подготовку специалистов к эффективной деятельности в изменяющихся социально - экономических условиях, создающего благоприятные условия для профессионального и личностного саморазвития и решения проблем адаптации к новым экономическим вызовам и рискам;

- цифровизация, связанная с активным и повсеместным внедрением современных информационных технологий, изменением характера коммуникативного взаимодействия между участниками образовательного процесса, повышению персонализации, доступности и вариативности обучения [1].

В сложившихся условиях модернизации системы отечественного высшего образования меняются и его приоритеты, на первое место выходит задача подготовки специалистов, ориентированных на инновационные подходы к осуществлению профессиональной деятельности, способных быстро приспособиться к перманентным изменениям профессиональной среды, мотивированных на непрерывное профессиональное развитие. Указанная тенденция в полной мере касается и психологического образования, в рамках которого актуальным становится развитие субъектных качеств будущих специалистов, позволяющих сохранять востребованность на рынке труда, достигать высокого уровня профессиональной и социальной успешности. Поэтому особую важность приобретает изучение проблем развития учебно - профессиональной мотивации студентов - психологов как детерминанты формирования профессиональных и личностных компетенций в период профессиональной подготовки.

Студенческий возраст согласно исследованиям отечественных и зарубежных психологов является сензитивным для приобретения таких личностных новообразований как профессиональное самосознание, рефлексивные способности, мотивационно - ценностное отношение в будущей профессиональной деятельности, установка на непрерывное самообразование и т.п. Вследствие чего данный возрастной период наиболее важен для развития учебно - профессиональной мотивации, ведь именно данный мотивационный комплекс придает целенаправленность и осознанность профессиональному саморазвитию и обучению.

Рассмотрим более подробно что мы понимаем под учебно - профессиональной мотивацией.

В самом общем виде мотивацию можно трактовать как некую систему побуждающих факторов, предопределяющих проявление индивидом активности и направленности вектора ее приложения.

В контексте рассматриваемой проблематики, с опорой на концептуальные положения, выдвинутые О.А. Фроликовой под учебно - профессиональной мотивацией студентов - психологов следует понимать комплекс определенных субъективных и объективных факторов, осмысление которых побуждают обучающихся к освоению различных аспектов избранной профессиональной деятельности [2, С.126]. Таким образом учебно -

профессиональная мотивация является своеобразным движущим фактором профессионального и личностного развития студента - психолога, который во многом определяет возможности в достижении профессиональной успешности. Мотивом учебно - профессиональной деятельности здесь выступает осознание обучающимся своих актуальных потребностей, связанных с выбранной сферой деятельности и реализуемых в процессе профессионального обучения.

При определении структуры учебно - профессиональной мотивации мы придерживаемся точки зрения М.В. Лях и включаем в нее две основные группы мотивов непосредственно учебно - профессиональные мотивы и социально - профессиональные мотивы [3].

К непосредственно учебно - профессиональным мотивам относятся:

- стремление получить качественное профессиональное образование, обладать необходимой квалификацией для эффективного осуществления профессиональной деятельности и поддержания высокой конкурентоспособности в современных социально - экономических условиях;

- стремление овладеть соответствующими профессиональными знаниями, умениями и навыками, способами их самостоятельного приращения в рамках планируемой индивидуальной траектории профессионального становления и развития;

- стремление объективно оценивать себя как субъекта избранной профессиональной деятельности, осознавать имеющиеся дефициты, владеть способами их минимизации для достижения профессиональной и карьерной успешности.

Социально - профессиональные мотивы представлены следующими элементами:

- стремление получить профессию, востребованную в современном обществе, направленную на реальную помощь в решении проблем широкого круга целевых групп;

- стремление приобрести определенный социальный статус, добиться общественного признания и одобрения, связать свое будущее с престижной работой;

- стремление стать частью определенного профессионального сообщества, разделяющего личностно значимые интересы и убеждения.

Важно подчеркнуть, что каждой из указанных составляющих присущи такие характеристики как осознанность, самостоятельность возникновения, действенность и доминирование в структуре учебно - профессиональной мотивации. Следовательно, любая составляющая может выступить в роли смыслообразующего мотива. Поэтому в процессе профессиональной подготовки студентов - психологов необходимо, во - первых, проводить систематическую диагностику, направленную на отслеживание динамики выраженности рассмотренных характеристик учебно - профессиональных мотивов, что позволит проводить оперативную коррекцию деформаций мотивационной сферы, а во - вторых, осуществлять целенаправленное психолого - педагогическое воздействие, обеспечивающее гармоничное развитие совокупности мотивов учебно - профессиональной деятельности с опорой на смыслообразующий статус определенных мотивационных установок конкретных обучающихся.

#### **Список используемой литературы:**

1. Университеты на перепутье: высшее образование в России. / Под редакцией Д.П. Платоновой, Я.И. Кузьмина, И.Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. - 320 с.

2. Фроликова О.А. Мотивация профессионального развития студентов - психологов в условиях учебно - профессиональной деятельности // Вестник МГУКИ. - 2009. - №1. - С.124 - 127.

3. Лях М.В. Особенности развития мотивов учебно - профессиональной деятельности в студенческом возрасте. // Электронный журнал «Психологическая наука и образование». – 2011. - №4. – URL: [https://psyjournals.ru/files/48739/psyedu\\_ru\\_2011\\_4\\_Lyakh.pdf](https://psyjournals.ru/files/48739/psyedu_ru_2011_4_Lyakh.pdf)

© Соловьева О.В., Власов Н.С., 2021



СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

**Аннотация.** В рамках настоящей статьи рассмотрены актуальные проблемы защиты прав интеллектуальной собственности на музыкальные произведения. Как и любое недвижимое личное имущество, интеллектуальная собственность может стать предметом спора; следовательно, он нуждается в правовой защите. Интеллектуальные объекты имеют много общих черт с физическими объектами, поэтому их можно продавать, покупать или отдавать.

**Ключевые слова:** интеллектуальная собственность, музыкальные произведения, защита прав интеллектуальной собственности.

На сегодняшний день с развитием информационных технологий, ключевую роль играет защита прав интеллектуальной собственности на музыкальные произведения.

Существует ряд проблем, связанных с защитой прав интеллектуальной собственности на музыкальные произведения.

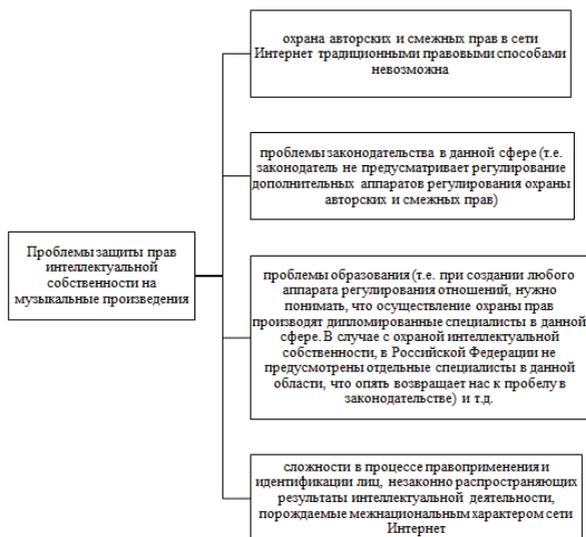


Рисунок 1 – Проблемы защиты прав интеллектуальной собственности на музыкальные произведения

Исходя из вышеперечисленных проблем, сложность защиты прав интеллектуальной собственности на музыкальные произведения заключается в недостаточном нормативно - правовом регулировании, сложностью защиты прав в Интернете.

Чтобы более подробно рассмотреть проблемы по защите прав интеллектуальной собственности на музыкальные произведения, рассмотрим пример из юридической практики. Одной из групп дел по защите авторских прав является взыскание компенсации с ресторанов и других подобных заведений за воспроизведение произведений в помещении. Как правило, ответчики по данным делам заявляют, что оказывают только услуги по питанию и не отвечают за организацию музыкальных программ. Так, решением Арбитражного суда Тюменской области от 15 июня 2018 г. были удовлетворены иски о взыскании компенсации с ООО «Возрождение» в частности взыскать 100000 руб. компенсации за нарушение исключительного права на произведения.

Истец обратился в суд с заявлением о взыскании с ООО «Возрождение» 200000,00 рублей компенсации за нарушение исключительного права на произведение. Исковые требования мотивированы тем, что в помещении кафе «La Moge», принадлежащего ответчику осуществлялось незаконное публичное исполнение музыкальных произведений. В соответствии с п.1 ст. 1259 ГК РФ музыкальные произведения с текстом или без текста являются объектами авторских прав.

Подпунктом 1 ст. 1270 ГК РФ предусмотрено, что автору произведения или иному правообладателю принадлежит исключительное право использовать произведение в соответствии со ст. 1229 ГК РФ в любой форме и любым не противоречащим закону способом (исключительное право на произведение), в том числе способами, указанными в п. 2 этой статьи. Правообладатель может распоряжаться исключительным правом на произведение [1].

Но опять же в каждой стране есть свои особенности, например, в Европейских странах, где национальные законодательства основаны на выполнении Директив ЕС ответственность за нарушение авторских прав немного мягче, но опять же в каждой стране есть свои особенности. В Британии уголовно наказуемо только незаконное распространение материала, в связи с чем имеется судебная практика и нарушителям вменяются штрафы и лишение свободы [3]. Одновременно с этим для лиц, кто скачивает нелегальный контент наказания не предусмотрено. С 2015 года люди в Великобритании, подозреваемые в нарушении авторских прав, ежегодно получают до четырех предупреждений по электронной почте, где провайдеры уведомляют о том, что их действия являются незаконными. Если люди игнорируют данные предупреждения, никаких дальнейших действий не предпринимается.

Предупреждения являются частью более крупной схемы, направленной на ознакомление людей с авторским правом и законными способами использования цифрового контента.

Система предупреждения – результат четырехлетних споров между поставщиками интернет - услуг (ISPs) и отраслевыми организациями, представляющими музыкальные и кинематографические компании. Первоначальный режим правоприменения был изложен в Законе о цифровой экономике 2010 года и содержал призыв к принятию «технических мер» против упорных пиратов, включая приостановку доступа к сети после серии предупреждений. Годы переговоров при посредничестве правительства привели к

созданию программы добровольных предупреждений об авторских правах (Vcar), которая использует предупреждения по электронной или обычной почте [2].

Рассмотрев данные проблемы, предлагаем следующее:

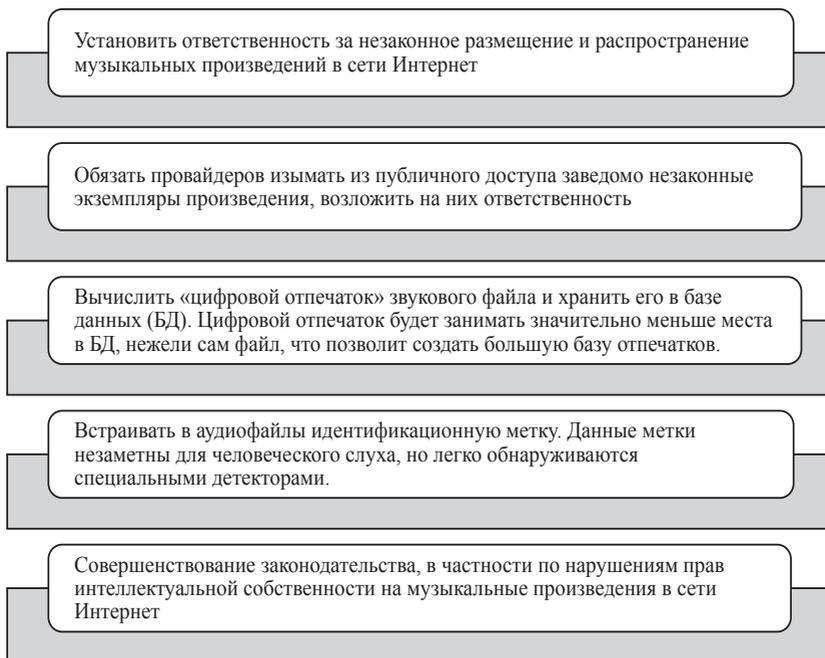


Рисунок 2 – Пути улучшения защиты прав интеллектуальной собственности на музыкальные произведения

Таким образом, владельцы интеллектуальной собственности должны понимать основы права интеллектуальной собственности, чтобы наилучшим образом защитить свои с трудом заработанные творения и идеи от недобросовестной конкуренции. Интеллектуальная собственность включает в себя созданные ими объекты, которые приносят им экономическую выгоду. Предложенные мероприятия, в рамках настоящей статьи, позволят эффективно осуществлять защиту прав интеллектуальной собственности на музыкальные произведения.

### Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая): федеральный закон от 18.12.2006 N 230 - ФЗ (ред. от 18.07.2019) // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_64629/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64629/). (дата обращения: 13.05.2021).
2. Алисова Е.В. Актуальные проблемы защиты авторского права в сети Internet // Современные научные исследования и инновации. 2016. №7. – С.4 - 9.

3. Бердинская, А. Е. Актуальные проблемы защиты авторских прав в сети Интернет / А. Е. Бердинская. — // Молодой ученый. — 2020. — №5(295). — С.181 - 183. — URL: <https://moluch.ru/archive/295/66912/>. (дата обращения: 14.05.2021).

© Карпушина В.А. 2021

**УДК: 316.3**

**Луговая О.М.**

канд. пед. наук, доцент ФГАОУ ВО  
«Северо - Кавказский федеральный университет»,  
г. Ставрополь, РФ

**Абакарова Д.Р.**

Студентка4 курса ФГАОУ ВО  
«Северо - Кавказский федеральный университет»,  
г. Ставрополь, РФ

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается проблема семейного неблагополучия в современной России. Дается характеристика семей, находящихся в социально опасном положении, выделяются их основные типы. Авторы анализируют меры по социальной поддержке семей данного типа в условиях сохранения рисков распространения COVID - 19.

### **Ключевые слова**

Семья, находящаяся в социально опасном положении; семейное неблагополучие, социальная поддержка семьи

В настоящее время семья является главным объектом влияния политики государства. Несомненно, что развитие семей отличается друг от друга, но не оспорим тот факт, что данный социальный институт во все времена остается доминирующим для общества и государства. В жизни каждого из нас семья имеет важнейшее значения для успешного развития, социализации, адаптации к условиям внешнего мира.

В современном мире семья является одним из важнейших институтов государства, отражающим в себе социальные, экономические, политические и другие тенденции развития общества. Одной из социально значимых задач политики государства является создание и обеспечение таких условий для развития и функционирования семьи, чтобы нейтрализовать попадание семьи в сложную жизненную ситуацию.

В современной России все более часто употребляется понятие «семья, находящаяся в социально опасном положении», чаще всего данное понятие определяется в контексте семейного неблагополучия. Термин «семья, находящаяся в социально опасном положении», появился сравнительно недавно, поэтому вместо него в различных источниках можно встретить термин «неблагополучная семья».

По словам Уполномоченного при президенте Российской Федерации по правам ребенка П. Астахова, количество семей, которых можно отнести к неблагополучным выросло до 30 %. В настоящий момент в России насчитывается 6,2 млн. неполных семей из них: 5,6 млн. матерей одиночек, 634,5 тысяч отцов одиночек, 9,5 тысяч родителей - одиночек воспитывают пять и более детей[1].

По данным опросам ВЦИОМ в 2019 г. главными признаками неблагополучия российским семей связывают с нехваткой денег на самое необходимое (47 % ), безработицей (17 % ), алкогольной или наркотической зависимостью (12 % ), и только 2 % считают неблагополучными многодетные семьи, 4 % матерей - одиночек и неполные семьи [2].

Семьи, у которых нарушено социальное функционирование в силу различных причин объективных (бедность, безработица, малообеспеченность и др.) и субъективных (сиротство, конфликты и жестокое обращение в семье, алкоголизм, наркомания и др.) попадают в ситуацию социального, экономического неблагополучия, что приводит к социально опасным рискам существования семьи.

Проведенный теоретический анализ научных источников и нормативно – правовых документов дает нам основание выделить следующие типы семей, находящихся в социально опасном положении:

1. Группы семей социально – экономического риска. Семьи с низкими, нерегулярными доходами (малоимущие, малообеспеченные), с плохими жилищными условиями, родители не исполняют обязанности по жизнеобеспечению детей. Характеристика такой группы семей – это потребительское отношение к ребенку, чаще всего ребенок становится единственным источником дохода (денежное пособие на ребенка, дополнительное питание, социальные услуги для ребенка и др.).

2. Группы семей психолого - педагогического риска. Родители не являются примером для своих детей, вовлекают их в антиобщественные действия, не исполняют обязанности по воспитанию, образованию и др. Характеристика такой группы семей – домашнее насилие, внутрисемейные конфликты, психолого - педагогическая некомпетентность и др.

3. Группы семей морально - нравственного риска. Семьи с факторами жестокого обращения с детьми, с криминальным, аморальным поведением, паразитическим образом жизни и др. Характеристика такой группы семей – духовно - нравственная деградация, алкоголизм, наркомания, агрессия, аморальность, склонность к садизму, безнадзорность детей, пренебрежение нуждами детей и др.

4. Группы семей санитарно - гигиенического риска. Семьи, где детям не прививают навыков гигиены, не следят за здоровьем, психологическим, физиологическим, умственным состоянием детей. Характеристика такой группы семей - отсутствие мотивации к здоровому образу жизни семьи.

В 2020 году весь мир столкнулся новым вызовом COVID - 19, который все больше актуализирует существующие проблемы, в число которых входят: безработица, снижение уровня материального благосостояния, качества жизни, доступность качественного образования и здравоохранения и др. Сейчас можно констатировать, что социально - экономическая ситуация в России и в мире изменяется в сторону ухудшения, данное обстоятельство непосредственно отражается на семье. Ухудшение качества жизни влечет за собой обострение действий психотравмирующих факторов, которые проявляются в

социальной дезадаптации, в связи с потерей привычного стиля жизни, данные обстоятельства приводят к тому, что семья попадает в зону риска вхождения в сложную или социально опасную жизненную ситуацию.

В связи с данными обстоятельствами, Правительство Российской Федерации разработало ряд мер поддержки населения. В отношении семей были предложены следующие меры:

- выплаты на детей от 3 до 7 лет. С 1 июня 2020 года семьи среднедушевой доход которых не превышающим прожиточный минимум установленный в субъекте РФ, начнут получать выплаты на детей в размере 50 % на одного ребенка от регионального прожиточного минимума (в среднем 5500 рублей). Выплата устанавливается сразу на год.

- единовременную выплату в размере 10 000 рублей гражданам Российской Федерации, проживающим на территории Российской Федерации, на каждого ребенка в возрасте от 3 до 16 лет, имеющего гражданство Российской Федерации (при условии достижения ребенком возраста 16 лет до 1 июля 2020 г.).

- выплаты на детей до трех лет. Семьи с детьми до трех лет, получившие право на материнский капитал до 01.06.2020 г., даже если средства израсходованы по сертификату. Данная выплата не зависит от доходов семьи, или иных социальных выплат и поддержки.

- повышение доступности социальной поддержки. Поддержка будет оказываться гражданину, признанному безработным на момент обращения. Данная мера упрощает порядок предоставления поддержки нуждающимся, такие как, ежемесячные выплаты (рождение, усыновление первого и второго ребенка), субсидии на оплату услуг ЖКХ, бесплатные социальные услуги, выплаты на детей от 3 до 7 лет.

- продление пособий на детей. Ежемесячные выплаты на детей будут продляться автоматически.

- увеличение пособия по безработицы. Пособие по безработицы доведено до размера прожиточного минимума и минимальной оплаты труда 12130 рублей.

- мера для поддержки, потерявшим работу после 01.03.2020 г. Пособие устанавливается вне зависимости от стажа и уровня заработной платы и установлено в размере 12130 рублей. Если в семье оба родителя лишились работы, то один из них получает дополнительное пособие 3000 рублей на каждого ребенка, не достигшего 18 лет.

Так же Правительство РФ ввело нововведение исчисления больничных не ниже размера МРОТ – 12130 рублей и другие меры.

Таким образом, семьи, находящиеся в социально опасном положении – это одна из актуальных и острых проблем современной России, и потому они являются объектом социальной политики государства, которая реализует ряд необходимых мер по поддержанию таких семей.

#### **Список используемой литературы:**

1. Статистика неблагополучных семей в России. - URL: [https://voproslaw.ru/statistika-neblagopoluchnyx-semej-v-rossii.html#\\_2020](https://voproslaw.ru/statistika-neblagopoluchnyx-semej-v-rossii.html#_2020)

2. ВЦИОМ: в четыре раза выросло число россиян, в чьем окружении большинство семей неблагополучные. – URL: <https://takiedela.ru/news/2018/07/08/neblagopoluchie/>

© Луговая О.М., Абакарова Д.Р., 2021

**Луговая О.М.**

канд. пед. наук, доцент ФГАОУ ВО  
«Северо - Кавказский федеральный университет»,  
г. Ставрополь, РФ

**Мусаева М.Р.**

Студентка4 курса ФГАОУ ВО  
«Северо - Кавказский федеральный университет»,  
г. Ставрополь, РФ

## **ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

### **Аннотация**

В статье представлен анализ зарубежных практик социальной работы с инвалидами. Рассмотрены основные подходы к формированию доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья, технологии адаптационной и реабилитационной работы.

### **Ключевые слова**

Инвалидность, адаптация инвалидов к условиям социальной среды, зарубежный опыт работы с инвалидами.

Для понимания современных тенденций социальной работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья необходимо анализировать не только отечественные, но и зарубежные практики деятельности в данной области. Освоение передовых зарубежных технологий адаптационной работы с различными категориями лиц с инвалидностью поможет существенно повысить эффективность отечественной системы социального обслуживания инвалидов.

В Европе даются иные критерии оценки потери инвалидами трудоспособности. Здесь, наравне с колясочниками и людьми с иными физическими травмами, к инвалидам относят также детей и взрослых людей, страдающих сложными психологическими и физическими заболеваниями, в том числе потерей слуха, зрения [1].

К каждой категории требуется особый подход, с пониманием их права на полноценную жизнь в обществе. Для достижения такого результата европейскими специалистами оказывается необходимая помощь и поддержка.

На сегодняшний день многие кафе, кинотеатры, театры и рестораны в Европейских странах оснащены всеми необходимыми техническими средствами для инвалидов. Так люди с ОВЗ могут свободно и без затруднений посещать места для отдыха. Это даже является требованием к бизнесу на законодательном уровне.

В Европе с инвалидами работают также и специально обученные психологи, и сопровождающие. Такая поддержка необходима, к примеру, когда, боясь насмешек со стороны общества, инвалиды стремятся изолировать себя от общества. Специалисты помогают инвалидам общаться и правильно интегрировать в общество. В группах реабилитации они могут восстанавливаться и общаться друг с другом.

Наиболее выгодные условия для обучения и работы людей с ограниченными возможностями здоровья существуют в Германии.

Правительством Германии проводится эффективная реабилитация инвалидов. Эффективной стратегией реабилитации инвалидов здесь считается обеспечение их работой и специализированным обучением, нежели выплата пенсий по инвалидности. Многие государственные и общественные учреждения Германии заняты заботой об инвалидах.

Индивидуально для каждого инвалида подбирают подходящую ему профессию, с профессиональной адаптацией и обучением, а также получением дотаций от государства. Обучаться могут от двух месяцев до двух лет. Профессиональная подготовка инвалидов может проходить более чем по 40 специальностям.

Не меньшее внимание эффективности трудоустройства инвалидов оказывается и в Великобритании. Здесь работодатель обязан брать на работу людей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечить их благоприятными условиями труда, карьерным ростом, обучением и повышением квалификации.

В европейских странах также существуют льготы и выплаты инвалидам.

Довольно своеобразная система выплаты пособий инвалидам действует в Литве. Здесь пособия выплачиваются людям, способность трудиться которых утрачена более чем на 45 % . Они могут рассчитывать на базовую пенсию, которая составляет 115 евро, а в зависимости от трудового стажа устанавливается размер остальных доплат. Государство обеспечивает инвалидов скидками на пользование общественным транспортом, снижением налогов, субсидиями на жилье, дополнительными отпускными неделями[2].

В Польше при наличии пятилетнего стажа, получить пособия могут инвалиды старше тридцати лет, а инвалида помладше, для получения пособий, необходим рабочий стаж от года до четырех лет. Пособие может выплачиваться не в полном размере в том случае, когда доходы инвалида превышают 70 процентов от среднего уровня зарплаты в стране. А размер пенсии по инвалидности не может быть меньше 216 долларов в этой стране[2].

В Германии люди с тяжелыми формами инвалидности, которые не в состоянии работать более трех часов, получают полное пособие в размере около 9 тыс. евро в год. Лишь на половину от этих пособий могут рассчитывать инвалиды, которые работают около 6 часов. Чем больше часов работы у инвалида, тем меньше пособие он может получить в Германии.

В некоторых каких европейских странах инвалиды могут бесплатно пользоваться услугами персональных ассистентов.

В Германии бесплатными услугами персонального ассистента по закону могут люди с тяжелыми формами инвалидности. Остальные же могут за дополнительную плату нанимать сопровождающего на несколько часов в день.

В Швейцарии муниципалитет взял на себя оплату услуг, сопровождающих для инвалидов, если их занятость составляет не более 20 часов в неделю. Это положительно сказалось в особенности на семьях с детьми - инвалидами, которые теперь смогут вести нормальную жизнедеятельность в кругу семьи, а не в специальных учреждениях, как это было раньше.

Оплату подобных услуг берет на себя и правительство Латвии, в связи с чем около 18 тысяч инвалидов могут рассчитывать на бесплатное получение услуг таких специалистов.

Можно заключить, что правительства многих европейских стран берут на себя ответственность за совершенствование системы социальной защиты и обеспечение инвалидов необходимыми для них социальными услугами. Неточности, которые просматривались в законодательствах ранее учитываются и устраняются новыми законами и поправками. Люди с ограниченными возможностями здоровья в этих странах чувствуют себя как равнозначная и неотъемлемая часть общества.

#### **Список используемой литературы:**

1. Гареева И. А., Курякина О. В. Опыт формирования доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в России и за рубежом // Электронное научное издание «Ученые заметки ТОГУ». URL: <https://pnu.edu.ru/ejournal/pub/articles/1760/>
  2. Чалдаева Д. А., Нигматьянова И. Г. Зарубежный опыт социальной реабилитации инвалидов // Вестник Казанского технологического университета. 2010. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zarubezhnyy-opyt-sotsialnoy-reabilitatsii-invalidov>
- © Луговая О.М., Мусаева М.Р., 2021

**УДК: 316.3**

**Луговая О.М.**

канд. пед. наук, доцент ФГАОУ ВО  
«Северо - Кавказский федеральный университет»,  
г. Ставрополь, РФ

**Дебеляя Е.Г.**

Студентка4 курса ФГАОУ ВО  
«Северо - Кавказский федеральный университет»,  
г. Ставрополь, РФ

### **РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА**

#### **Аннотация**

В статье анализируется региональный опыт реализации концепции активного долголетия в Ставропольском крае. Представлен обзор инновационных подходов к организации социального обслуживания граждан пожилого возраста, рассматриваются конкретные инновационные проекты и результаты их внедрения.

#### **Ключевые слова**

Граждане пожилого возраста, концепция активного долголетия, социальное обслуживание, инновационные формы и технологии социального обслуживания.

В Ставропольском крае достаточно ярко выражена тенденция старения населения. Так по данным Росстата практически четверть населения Ставропольского края составляют граждане пожилого возраста [1]. Именно поэтому региональный проект «Старшее

поколение», направленный на улучшение качества жизни граждан пожилого возраста, очень актуален и важен для региона. Этим же задачам и формированию мотивации на здоровый образ жизни, поддержание и развитие новых активностей у пожилых людей отвечает краевая программа «Укрепление здоровья, увеличение периода активного долголетия и продолжительности здоровой жизни граждан пожилого возраста в Ставропольском крае на 2019 - 2024 годы», утвержденная постановлением Правительства Ставропольского края от 23 октября 2019 г. №460 - п.

В последние годы в крае особенно остро ощущается необходимость выстраивания межведомственной системы социального обслуживания и оказания медицинских услуг старшему поколению. Поэтому задачи по поддержке граждан пожилого возраста необходимо решать на основе системного сотрудничества органов исполнительной власти, подведомственных учреждений с представителями муниципальной власти, с федеральными, а также общественными и негосударственными организациями. На региональном уровне уделяется большое внимание мероприятиям по увеличению периода активного долголетия граждан пожилого возраста. В 2020 году на Ставрополье открылся Центр социального обслуживания населения «Активное долголетие Ставрополя». Сегодня в центре развивают свои познавательные активности, получают социально - психологические, досуговые, оздоровительные услуги, занимаются физкультурой и адаптивным спортом, изучают тонкости компьютерных технологий 197 граждан пожилого возраста г. Ставрополя[2].

Коллективы всех центров социального обслуживания продолжают включать все новых граждан в спортивно - оздоровительные технологии, в проекты «Час здоровья», «Школа здорового питания», «Группы здоровья по методике Академии здорового образа жизни». В настоящее время активно участвуют в этой деятельности более 17 тысяч получателей социальных услуг, а в стационарах учреждений – до 90 процентов, проживающих[2]. Тем не менее необходимо продолжать работу по созданию условий и повышению мотивации пожилых людей на занятие физической культурой и адаптивным спортом. В данной сфере достаточно полно реализуются возможности единственного курортного учреждения для пожилых людей в профильной отрасли - краевого социально - оздоровительного центра «Кавказ» в городе Ессентуки. Ежегодно в центре проходят курс оздоровления, рассчитанный на 21 день, более 1 200 граждан пожилого возраста со всего края. Работа центра была приостановлена весной 2020 в связи с ограничительными мероприятиями, связанными с распространением новой коронавирусной инфекцией, но, несмотря на это, коллективом центра были предприняты беспрецедентные меры по предупреждению распространения этой инфекции и со второй половины года задача по оздоровлению пожилых граждан решается в полном объеме.

Особо стоит отметить работу, проводимую в рамках реализации пилотного проекта по созданию системы долговременного ухода за пожилыми гражданами и инвалидами. Реализованные мероприятия проекта позволили улучшить процесс выявления граждан со значительной степенью зависимости от посторонней помощи, внедрить новые социальные сервисы, оптимизировать действия социальных работников. А кроме того принятые меры повысили эффективность управления бюджетом и кадровым ресурсом. В итоге вместо запланированного внедрения

пилотного проекта в 23 учреждениях, к его реализации были привлечены 25 учреждений (дополнительно присоединились «Бештау» и Железноводский КЦСОН), а значит в системе долговременного ухода получают услуги с применением нового подхода на 21 % больше граждан, чем запланировано, а это 14 938 граждан пожилого возраста и инвалидов[2].

Регулярно проводимые исследования по степени удовлетворенности получателей социальных услуг показывают высокую востребованность среди граждан пожилого возраста образовательных программ университетов «третьего возраста» с их многочисленными и разнообразными факультетами, работающих во всех центрах социального обслуживания края. Подобные услуги в 2020 году получили более 2000 граждан старшего поколения. С развитием цифровых технологий мир меняется и зачастую людям старшего поколения бывает сложно адаптироваться в новых условиях. Эту задачу решают компьютерные классы центров социального обслуживания, в которых несмотря на сложность 2020 года, обучено 565 граждан пожилого возраста[2].

Эффективным способом увеличения социальной активности граждан пожилого возраста стало развитие добровольческого движения «Серебряное волонтерство», которое насчитывает уже 94 волонтерских отряда, объединивших более 1 370 граждан старшего возраста. С 2018 года количество участников этого движения увеличилось более чем в 4 раза. Кроме того, интересен опыт центров социального обслуживания по созданию волонтерского движения «Серебряных блогеров». В этом году им удалось обучить навыкам 123 пожилых гражданина. Есть первые результаты – блоги, посвященные родным городам и станицам, хобби «серебряных» блогеров, а также событиям из жизни наших центров.

Особое место среди мероприятий занимает информационная поддержка регионального проекта по привлечению внимания гражданского общества к проблемам граждан старшего поколения, формирование уважительного отношения к ним. Данная работа стала носить системный характер во всех учреждениях социального обслуживания граждан старшего поколения.

Подводя итоги анализу региональных аспектов реализации концепции активного долголетия граждан пожилого возраста в Ставропольском крае хочется отметить, что данному направлению деятельности на уровне региона уделяется большое внимание, ведутся многочисленные исследования по выявлению потребностей рассматриваемой целевой группы, разрабатываются и активно внедряются инновационные формы и технологии работы, что несомненно положительно влияет на социальное благополучие пожилых людей.

#### **Список используемой литературы:**

1. Управление Федеральной службы государственной статистики по Северо - Кавказскому федеральному округу URL:<https://stavstat.gks.ru/>
2. Сайт Министерства труда и социальной защиты населения Ставропольского края URL: <http://minsoc26.ru/social/>

© Луговая О.М., Дебеляя Е.Г.,2021

**Нальгиев И.Б.**

Магистр 2 курса ФГАОУ ВО  
«Северо - Кавказский федеральный университет»,  
г. Ставрополь, РФ

**Черникова И.В.**

канд. пед. наук, доцент ФГАОУ ВО  
«Северо - Кавказский федеральный университет»,  
г. Ставрополь, РФ

## **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО - МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГРАЖДАН**

### **Аннотация**

В статье представлен анализ результатов независимой оценки качества организации социально - медицинского обслуживания в ГБУСО «Краевой центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (г. Ставрополь).

### **Ключевые слова**

Социально - медицинское обслуживание, социальные услуги, качество социальных услуг, мониторинг качества

Социально - медицинское обслуживание крайне востребовано у различных категорий населения, и в первую очередь у людей пожилого возраста и инвалидов. Однако качество его организации не всегда соответствует потребностям и ожиданиям целевых групп. Поэтому обязательным условием развития системы социально - медицинского обслуживания является мониторинг его качества.

Для выявления качества организации социально - медицинского обслуживания граждан в ГБУСО «Краевой центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» (г. Ставрополь) [1] было проведено исследование среди получателей соответствующих услуг данного Центра.

В исследовании приняли участие получатели социальных услуг Центра в возрасте от 55 лет и старше: 55 - 65 лет – 13,3 % , 66 - 75 лет – 66,7 % , 76 лет и старше – 20 % . Большая часть респондентов являются представителями женского пола (57,1 %).

Половина опрошиваемых находятся на обслуживании около 2 - 5 лет, другая половина опрошиваемых находится на обслуживании менее года, что влияет на объективность предоставленных ответов респондентами, чем больше клиент находится на обслуживании, тем эффективнее он может оценить деятельность социального работника.

На вопрос об уровне информированности получателей социальных услуг, большая часть опрошиваемых (42 % ) утверждали о слабой информированности, 26 % - не информированы и 33 % - хорошо информированы. Таким образом, мы можем утверждать, что информационная деятельность Центра находится не на высоком уровне (Рис.1).

Как Вы оцениваете свою информированность о работе организации и порядке предоставления социально-медицинских услуг.

15 ответов

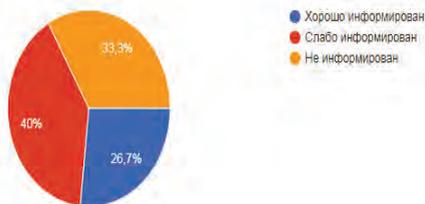


Рис.1. Уровень информированности получателей социально - медицинских услуг о деятельности Центра

Вопрос об уровне удовлетворенности помещением, имеющимся оборудованием ввёл большую часть опрошиваемых в затруднение (60 % ). Остальная часть, за исключением небольшого процента «не согласных», удовлетворены условиями (30 % ). Таким образом, условия, в которых оказываются социально - медицинские услуги, за исключением предоставления социально - медицинских услуг на дому, являются не самой сильной стороной Центра.

Анализируя следующую диаграмму, мы видим, что 33 % ответов респондентов считают персонал, предоставляющих социально - медицинские услуги, компетентным в своей деятельности. Большая часть опрошиваемых (53 % ) затруднились в ответе (Рис. 2).

Я удовлетворен профессиональной компетентностью персонала при предоставлении услуг.

15 ответов

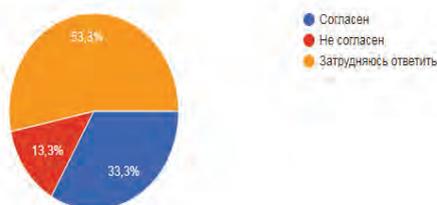


Рис.2. Уровень компетентности персонала

На вопрос о том, хотели бы получатели услуг добавить больше видов социально - медицинских услуг: 53 % респондентов согласились, 40 % затруднились в ответе и небольшая часть опрошиваемых удовлетворена имеющимися видами социально - медицинские услуг. Большая часть опрошиваемых (46 % ), на вопрос об улучшении физического состояния, отметили прогресс; 42 % - затруднились ответить, насколько им принесли пользу, оказываемые услуги (Рис.3).

Моё физическое состояние улучшилось, после получения социально-медицинского обслуживания.

15 ответов

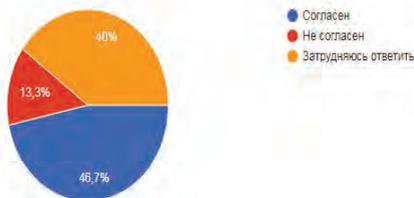


Рис.3. Эффективность получения социально - медицинских услуг

Вопрос стоимости услуг является всегда «большим» для граждан, так как за неимением большой пенсии им сложно оплачивать их. Таким образом, 26 % респондентов удовлетворены стоимостью услуг; 33 % считают, что следует понизить цены и 40 % затруднились оценить, насколько им важна стоимость оплаты социально - медицинских услуг.

На вопрос об уровне доступности предоставления социально - медицинских услуг (очередь, место расположения и др.) 40 % опрошиваемых затруднились в ответе, 33 % удовлетворены и 26 % считают, что стоит улучшить данные условия (Рис. 4).

Я удовлетворен(а) доступностью предоставления социально-медицинских услуг.

15 ответов

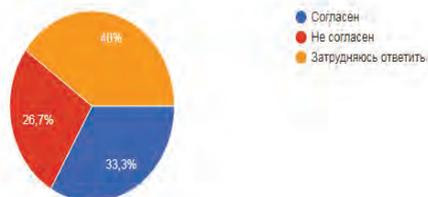


Рис.4. Уровень доступности предоставления социально - медицинских услуг

Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что социально - медицинское обслуживание в ГБУСО «Краевой ЦСОН», соблюдается на хорошем уровне и, в большинстве, удовлетворяют потребностям получателей социальных услуг. Но стоит учесть, что мнение респондентов, которые затруднились в ответе или не согласны, также, влияет на качество предоставления данных социальных услуг.

#### Список используемой литературы:

1. Официальный сайт ГБУСО «Краевой центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов» URL: [http:// www.stavcson.ru/](http://www.stavcson.ru/)

© Нальгиев И.Б., Черникова И.В., 2021

**ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА  
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ  
(НА ПРИМЕРЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ)**

**Аннотация**

В статье освещен региональный опыт профилактической работы по противодействию распространению идеологии экстремизма в молодежной среде. Рассматриваются проводимые в крае мероприятия профилактической направленности, раскрывается роль молодежных форумов в профилактической работе, затрагиваются вопросы информационной безопасности молодежи.

**Ключевые слова**

Молодежь, экстремизм в молодежной среде, профилактическая работа, молодежные форумы, информационная безопасность молодежи

Управлением по молодежной политике аппарата Правительства Ставропольского края ведется активная работа по профилактике экстремизма в молодежной среде [1].

В рамках проведения семинаров - совещаний с директорами и специалистами по работе с молодежью, а также специалистами администраций муниципальных образований Ставропольского края, курирующих молодежную политику на постоянной основе выносятся на обсуждение вопросы касающиеся формирования стойкого неприятия идеологии терроризма и привитию духовно - нравственных ценностей молодежи посредством проведения культурных, спортивных, волонтерских, патриотических мероприятий на местах.

В муниципальных районах и городских округах Ставропольского края реализовано 6297 мероприятий в отношении молодежи, не состоящей на профилактическом учете и (или) не находящейся под административным надзором с участием 1457 представителей религиозных деятелей, представителей общественных, спортивных организаций, психологов.

В рамках проведения Дня солидарности в борьбе с терроризмом в муниципальных образованиях Ставропольского края было проведено ряд мероприятий с привлечением глав администраций муниципальных районов и городских округов Ставропольского края, представителей религиозных организаций и конфессий в качестве почетных гостей и спикеров, охват участников составил более 120 000 человек. Целевой аудиторией при проведении Дня солидарности в борьбе с терроризмом на территории Ставропольского края являлась школьная и студенческая молодежь. Основными формами проведения мероприятий являлись, круглые столы, митинги, классные часы и молодежные акции.

Самым значимым молодежным событием ежегодно становится Северо - Кавказский молодежный форум «Машук». В нем принимают участие более 2000 молодых людей из

всех субъектов Северо - Кавказского федерального округа, а также гости из других субъектов России. Форум особенный и по смысловому наполнению, по разнообразию образовательных и альтернативных площадок, развлекательных мероприятий. За все годы проведения форум «Машук» более 20 тысяч молодых людей, 117 социальных проектов, направленных на межнациональные связи в регионе, получили финансовую поддержку.

На Северо - Кавказском молодежном форуме «Машук», молодежном межконфессиональном форуме Ставропольского края «Кавказ - наш общий дом» с участниками проводится профилактическая беседа в целях предубеждения идеологии терроризма экстремизма, а также отдельные тематические площадки, на которых участники форума обсуждают причины террора и способы его предотвратить.

Управлением, Центром молодёжных проектов совместно с ГУ МВД РФ по Ставропольскому краю разработаны «Методические рекомендации органам местного самоуправления по вовлечению молодежи в общественные объединения правоохранительной направленности» включающие порядок выявления, предупреждения и пресечения фактов противоправной деятельности, в том числе в отношении несовершеннолетних с использованием сети «Интернет», информационных ресурсах о молодёжи, вовлеченной в группы смерти и лицах, склоняющих её к суицидальному поведению посредством психологического воздействия через сеть «Интернет», а также об Интернет - ресурсах и аккаунтах пользователей, пропагандирующих и (или) оправдывающих совершение террористических актов, экстремизм и массовые беспорядки.

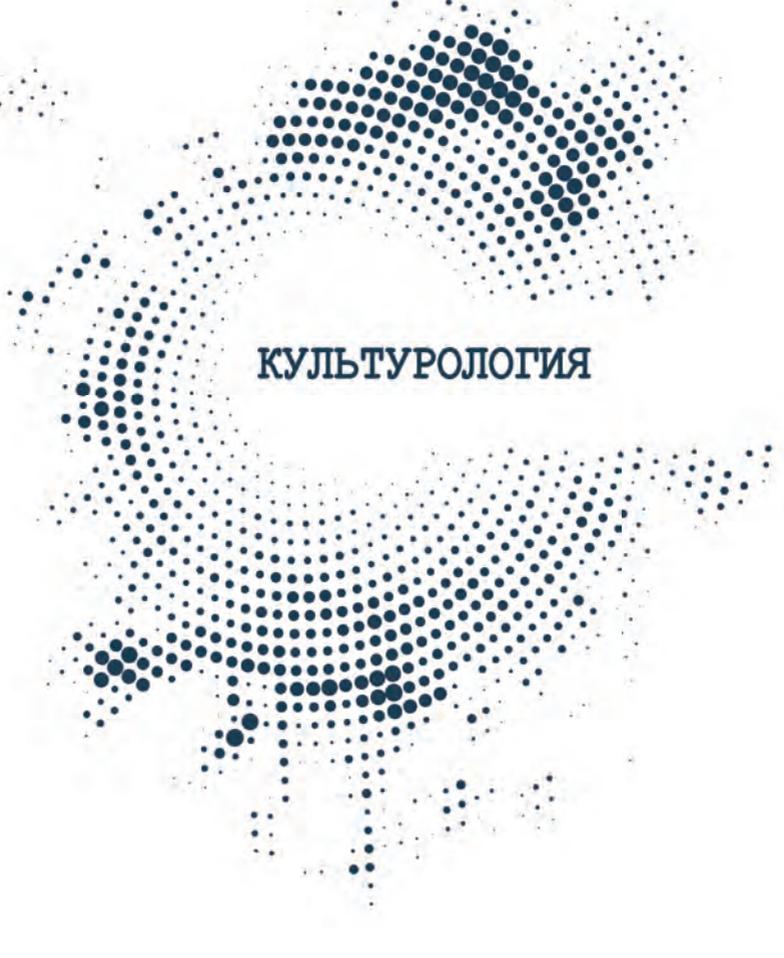
В рамках грантовых конкурсов: Всероссийский конкурс молодежных проектов среди физических лиц, грантовый конкурс Северо - Кавказского молодежного форума «Машук», грантовый конкурс фонда президентских грантов была предоставлена грантовая поддержка проектам, направленным на создание информационных материалов в области противодействия идеологии терроризма, правовое просвещение и привитие целевой аудитории традиционных российских духовно - нравственных и культурных ценностей Ставропольского края:

С 2020 года на постоянной основе совместно с центром по противодействию экстремизму Главного Управления МВД России по Ставропольскому проводятся семинары - совещания с участием активистов общественных объединений правоохранительной направленности Ставропольского края по реализации информационно профилактических мероприятий в сети «Интернет» направленных на выявление и блокирование экстремистского контента.

### **Список используемой литературы:**

1. Управлением по молодежной политике аппарата Правительства Ставропольского края  
URL: <https://stavregion.ru/govdep/govsk/gov/upravlenie-po-molodezhnoj-politike-apparata-pravitelstva-stavrop/>

© Серeda A.B., 2021



КУЛЬТУРОЛОГИЯ

## **СОВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ АНГЛИИ И УЭЛЬСА В СВЕТЕ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются культурные взаимоотношения таких наций как Уэльс и Англия на фоне их исторического развития, через конкретные примеры из политической и социальной сфер. Есть основания полагать, что, не смотря на то, что эти части Соединенного Королевства едины, исходя из их истории и политической системы, между ними может существовать взаимная неприязнь. В результате исследования было выявлено, что в наши дни действительно существует определенная ксенофобия как с одной, так и с другой стороны, что можно проследить в материалах средств массовой информации.

### **Ключевые слова**

Англия, Уэльс, межкультурные отношения, национальный характер, национализм, ксенофобия.

Англо - валлийские социо - культурные отношения довольно многогранны и охватывают разные сферы общественной жизни, например язык, традиции, отношения людей к тем или иным явлениям. Зачастую их отношения описываются как терпимость по отношению друг к другу и даже возможное единство наций, однако, можно проследить, что в их отношениях также присутствует ксенофобия. В данной статье авторы предполагают рассмотреть исторические корни столь неоднозначных отношений, а так же проанализировать современные отношения между Англией и Уэльсом на основе публикаций в средствах массовой информации.

Для того, чтобы подробнее разобрать отношения этих двух наций нужно понять, каков их национальный характер. Начнем с того, что Г.С. Коммаджер называет четыре черты присущие англичанам, это: консервативность, законопослушность, практицизм и патриотизм[3]. Из негативных черт английского характера можно отметить снобизм, представление англичан о врожденном превосходстве над другими расами, и некое пренебрежительное отношение к ним. Можно заметить, что именно такая черта как снобизм в большей степени влияет на отношение англичан к другим нациям. Вследствие чего и могут возникать конфликты и прецеденты расизма по отношению к валлийцам.

Валлийцы, так же как и англичане патриотичны, переданы своей родине. Так же, многие исследователи полагают, что валлийцам свойственна воинственность и готовность войне. Можно вспомнить такой период в истории англо - валлийских отношений как, Валлийские

войны, когда королевства Уэльса отстаивали свою независимость, и пусть Уэльс в итоге потерял право на обособленное существование, он довольно долго боролся за свои права. Следует подчеркнуть, что эти черты характера валлийцев говорят о том, что они не станут терпеть негативные высказывания насчет своей культуры. Это можно заметить особенно в относительно недавний период XIX - XX веков, когда был отмечен рост валлийского национализма, который, однако, в отличие от национализма других частей Великобритании, направлен на сохранение собственной национальной идентичности народа. По этой причине, валлийцы действительно могут мирно сосуществовать с другими народами, так как в их интересах сохранить свою культуру, которая была подвержена очень сильному английскому влиянию. Английскую культуру, в случае взаимоотношения данных национальностей, можно считать доминирующей как политически, так и социально. И действительно, известно, что английская культура на протяжении веков подавляла валлийскую, что, однако не помешало становлению валлийской национальной идентичности.

Особо следует выделить тот факт, что среди исследователей широко распространено мнение, что Уэльс является первой английской колонией, об этом свидетельствует отсутствие у него самостоятельного статуса, например отсутствие собственной правовой системы.

Обратимся к истории данных стран. Уэльс был окончательно завоеван и включен в систему английской монархии Эдуардом I в 1284 г. Однако король не стремился полностью заменить валлийское право английским, так как это повлекло бы возмущение местного населения. Далее последовал ряд неудачных валлийских восстаний, например восстание Мадога ап Лливелина, было подавлено Эдуардом I. Стоит заметить, что англо - валлийские отношения были стабильными в последней четверти XIV в., однако, к концу века они стали довольно напряженными из - за дискриминирующего валлийцев законодательства, случались инциденты включающие насилие по отношению к английскому населению. Растущее недовольство населения привело к тому, что Овайн Глиндур, объявив себя "Принцем Уэльским" начал набеги на английские города в Уэльсе, после чего началось одно из самых масштабных восстаний за всю историю Уэльса[1]. В результате чего, английская монархия была лишена контроля над регионом на несколько лет. Позднее, восстание было подавлено Генрихом IV, однако его последствия сильно отразились на обеих странах. Таким образом, Уэльс окончательно потерял независимость, и не предпринимал попыток выйти из власти английской короны. И хотя в XX были задокументированы случаи выступлений валлийских националистов[4], страна вряд ли выйдет из состава Соединенного Королевства.

Как было обозначено ранее, многие исследователи полагают, что Уэльс является первой английской колонией. Есть серьезные основания полагать, что именно на Уэльсе и на еще некоторых территориях, таких как Ирландия, Англией отрабатывались основы колониальной политики. Окончательно судьба Уэльса решилась во времена правления Генриха VIII, с принятием статута "An Acte for Laws in Wales Act 1535 - 1542"[2]. По законодательному акту об объединении, Уэльс был включен в систему английского управления. В преамбуле к данному акту, выпущенному в 1536 г., была обозначена цель объединить английскую и валлийскую культуры, "искоренить темные устои и обычаи"[5]. За счет этого произошел упадок валлийской самоидентификации из - за потери

собственного права и насаждения чужой культуры. Также, в этом документе было обозначено обязательство использовать английский язык вместо валлийского во всех государственных учреждениях, что сильно отразилось на валлийской культуре ( По данным исследования, приведенного в 2020 году, только около 29 % населения Уэльса владеют валлийским языком, остальная же часть говорит только на английском языке)[7]. Стоит также заметить, что сейчас политика Уэльса направлена на сохранение национального языка, он интегрирован в образовательный процесс на законодательном уровне. Актом о валлийском языке 1993 года было постановлено, что валлийский язык на территории Уэльса был уравнен в правах с английским. В самом деле, валлийский и английский народ можно назвать практически "единым", что можно проследить и в использовании валлийцами в основном английского языка и порой незнания ими валлийского (особенно это заметно в южной части Уэльса) и также в проводящихся опросах по поводу того, хотя ли валлийцы независимости Уэльса (большинство было против его независимости). Аналогично на их неделимость указывает тот факт, что Уэльс прекратил свое независимое существование в XIII веке, и протяжении последующей истории его развитие шло рука об руку с Англией.

Однако стоит заметить, что население не всегда было удовлетворено таким соседством, и по сей день существует некий процент взаимной ксенофобии между этими странами, что особенно прослеживается в медиа сфере. Иногда авторы статей (англичане), будучи английскими патриотами, могут высказать свое пренебрежение касательно других частей Великобритании. Как, например журналист Макс Хастингс, автор статьи "There will always be an England, but not a U.K." (Англия будет существовать всегда, но не Соединенное Королевство), в которой он рассказал о том, что некоторые части Соединенного Королевства могут его покинуть вследствие Брексита"[6]. Однако, в этой статье он также упомянул Уэльс, неслестно отозвавшись о кампании по возрождению валлийского языка Валлийской ассамблеи. Он высказал свое неуважение по поводу культуры Уэльса, сказав такие слова насчет валлийского языка: " Несчастливые дети в Уэльсе обязаны учить "их" язык в школе, благодаря своей измученной орфографии, имеющий сомнительную ценность в беспощадно англоязычном мире"[6]. Также, в качестве примера неуважительного отношения к валлийской культуре, можно привести высказывание английского писателя А. Н. Вилсона, приведенное в газете "Evening Standard" в 1993 г.: "Валлийцы не сделали никакого значимого вложения ни в какую сферу науки, культуры или развлечений. У них нет ни архитектуры, ни особых гастрономических традиций, ни значимой литературы"[8]. Примечательно, но в современном мире, где часто обращается внимание на проблемы меньшинств, в том числе и национальных, подобные случаи ксенофобии по сей день остаются без внимания. Следует подчеркнуть, что подобные случаи нетолерантности и пренебрежительного отношения к культуре Уэльса в английской прессе и массовой культуре, влияют на мнение населения и формируют негативный стереотипный образ валлийцев и их культуры, порождая ксенофобию и побуждая людей с недоверием и порой открытой ненавистью относиться к людям другой культуры. Стереотипы английского населения касательно валлийцев, подробно описаны в книге Макса Паркера "Соседи из ада? Английское отношение к валлийцам".

Однако, стоит заметить, что валлийцы порой так же проявляют нетерпимость к английской культуре, хоть зачастую как ответ на неприязнь с их стороны. Так, ввиду

присутствия негативных настроений по поводу англичан в валлийском обществе, было сформировано валлийское националистское движение "Meibion Glyndwir" (Сыны Овайна Глендура), участники которого совершали террористические акты в отношении англичан, а именно они занимались поджогами домов англичан, проживающих в Уэльсе (по данным ВВС, насчитывается 228 инцидентов в период 12 лет, с 1979 года) [4]. Вероятно, начало этой взаимной неприязни дал именно патриотизм обеих сторон: валлийцы чувствуют обиду и сожаление за отнятую независимость (например, они неудовлетворены тем, что их страна никак не представлена на государственном флаге), а англичане в свою очередь порой считают свою нацию превосходящей, сумевшей подчинить другие страны. Так или иначе, можно полагать, что между этими странами действительно будет существовать некая вражда, пусть сейчас не такая существенная, однако довольно реальная и ощутимая.

Таким образом, на основе изученной литературы авторы считают возможным сделать вывод о том, что действительно, несмотря на единство этих стран, как в культурном, так и в политическом плане, существует также и вражда (в основном в средствах массовой информации), и связано это как с национальными особенностями валлийского и английского народов, так и с некоторыми событиями их общей истории.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лошкарева М.Е. «Принц Уэльский» Овайн Глендур // Вестник Пермского университета, история № 3(38). 2017.
2. Минеева Т.Г., Романовская В.Б. "Валлийские статуты" Эдуарда I и формирование правового статуса колоний в период высокого средневековья // Вестник Нижегородского института им. Н.И. Лобачевского № 3, стр. 211 - 214. 2009.
3. Шестаков В. П. Английская литература и английский национальный характер [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/v-p-shestakov-angliyskoe-iskusstvo-i-natsionalnyu-harakter/viewer> (дата обращения: 16.05.2021).
4. Meibion Glyndwr: Home Office papers released about holiday home attacks [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.bbc.com/news/uk-wales-39281345> (дата обращения: 16.05.2021).
5. The Statutes at Large, of England and of Great Britain: From Magna Carta to the Union of the Kingdoms of Great Britain and Ireland // G. Eyre, A. Strahan. –London, 1811. – vol.3, p. 575.
6. There Will Always Be an England, But Not a U.K. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.bloomberg.com/opinion/articles/2021-02-14/u-k-breakup-good-for-ireland-bad-for-england-scotland-wales> (дата обращения: 16.05.2021).
7. Voters would say "No" to an independent Wales: poll [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.walesonline.co.uk/news/wales-news/voters-would-say-no-independent-2040972> (дата обращения: 16.05.2021).
8. Welsh say 'racist' Booker judge must go [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.independent.co.uk/arts-entertainment/welsh-say-racist-booker-judge-must-go-1329207.html> (дата обращения: 16.05.2021).

© Бабина Ю.К., 2021



НАУКИ О ЗЕМЛЕ

## УТИЛИЗАЦИЯ ТВЕРДЫХ ОТХОДОВ ОТ ПЕРЕРАБОТКИ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ

### Аннотация

В настоящее время остро стоит проблема поиска новых строительных материалов с улучшенными физическими свойствами. В связи этим, переработка отходов целлюлозно - бумажной промышленности в полезную продукцию в настоящее время приобретает особую актуальность. Целью данной работы являлось изыскание путей возможного получения облегченных строительных материалов основе отходов от переработки целлюлозы (макулатуры).

Предложено введение отхода от переработки целлюлозы в состав композиции для получения облегченных песчано - цементных строительных блоков.

### Ключевые слова

Отходы от переработки целлюлозы (СКОП), песчано - цементный блок (ПЦБ).

В Российской Федерации большинство отходов целлюлозно - бумажной промышленности в настоящее время вывозится в отвалы. В свою очередь такие отходы как макулатурное вторичное сырье, СКОП и другие материалы могут использоваться для производства высококачественных изделий строительного назначения, но отсутствие эффективных производств и технологий способных переработать вторичное сырье, являются главными причинами сложившейся ситуации по использованию позиционированных отходов целлюлозно - бумажных комбинатов [1]. Вывоз в отвалы таких материалов обходится в значительные финансовые затраты. Кроме того, ухудшается экологическая обстановка городов и окрестностей. В связи этим, переработка таких отходов в полезную продукцию в настоящее время приобретает особую актуальность. В настоящее время образуются в большом количестве отходы от переработки целлюлозы (макулатуры), загрязняющие окружающую среду. Данный вид отходов представляет собой рыхлую массу серого цвета с влажностью 60 % , содержащую 22 % органическую и 18 % неорганическую части [2].

С целью изучения свойств данного отхода были определены его плотность и зольность. Плотность составила 0,365 г / см<sup>3</sup>, а зольность – 58,2 % .

Также были проведены исследования водной вытяжки СКОПа. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты определения минерализации и УЭП водных вытяжек СКОПа

Название образца	Минерализация, мг / дм <sup>3</sup>	Среднее значение минерализации, мг / дм <sup>3</sup>	УЭП, мкСм / см	Среднее значение УЭП, мкСм / см
СКОП 1 - я вытяжка	148,4	142,6	360,9	324,1
СКОП 2 - я вытяжка	123,4		287,3	

Известно [3] применение данного отхода при производстве строительных материалов, в связи с чем представляло интерес изготовления песчано - цементных блоков, содержащих в различной пропорции отходы от переработки целлюлозы. Механическую прочность полученных блоков определяли на установке «ПРЕСС ГИДРАВЛИЧЕСКИЙ ИСПЫТАТЕЛЬНЫЙ» мощностью 200 тонн (модель С055Р №149). Данные приведены в таблице 2.

Таблица 2. Прочность и плотность образцов

№ п/п	№ образца	Соотношение компонентов, массовые доли			Показатели прочности, МПа	Размер образца, мм*мм*мм	Плотность блока г / см <sup>2</sup>
		пгс	цемент	скоп			
1	1	3	1	1	7.762	100*100*100	1,845
2	2	2	1	1	4.386	100*100*100	1,436
3	3	1,5	1	1,5	3.358	100*100*100	1,474
4	4	1	1	2	2.372	100*100*100	1,201
5	5	1.5	1.5	1	1.990	100*100*100	1,471
6	6	1	1	1	1.155	100*100*100	1,341

Из анализа таблицы 2 видно, что происходит уменьшение плотности при снижении ПГС в соотношении компонентов (соответственно при увеличении СКОПа) (образцы 1 - 4) происходит уменьшение механической прочности и плотности. Наиболее оптимальным соотношением компонентов (без значительной потери прочности) можно считать соотношение, принятом в образце 2, прочность которого равна 43,86 кгс / см<sup>2</sup>, что соответствует марке перегородочного блока М35 [4].

Таким образом, найдено рациональное решение утилизации отходов КБК для производства легкого строительного материала – перегородочного блока с прочностью, не менее марки М35.

#### Список использованной литературы:

1. Анализ технологических аспектов образования отходов на предприятиях ЦБП / О.Н. Курило, Ю.В. Куликова, Е.С. Ширинкина, Я.И. Вайсман // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Урбанистика. – 2013. – № 4 (12). – С. 97–108.
2. Мифтахов М.Н., Ахметов И.Р., Перспективы утилизации скопа - отхода картонно - бумажного производства // статья – 2015. № 6 - 1, журнал новая наука: теоретический и практический взгляд / издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Агентство международных исследований" (Уфа) ISSN: 2412 - 9720.
3. Козлов И.А. Новые конструкционно - теплоизоляционные материалы на основе скопа - отхода целлюлозно - бумажной промышленности: автореферат дис. кандидата технических наук: 05.23.05 / Козлов Игорь Алексеевич; [Место защиты: Юж. - Ур. гос. ун - т]. - Челябинск, 2008. - 21 с.: ил.
4. <https://skb21.ru>

© Мифтахов М.Н., Марданшин А.Р., 2021

Овчинникова Н.Г.

канд. экон. наук, доцент  
доцентДонской государственный технический университет  
Ростов - на - Дону, Россия

Уколова И.Д.

студент

Донской государственный технический университет  
Ростов - на - Дону, Россия

## АНАЛИЗ СТАТУСОВ И ХАРАКТЕРИСТИК ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА С ЦЕЛЬЮ ЕГО РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

**Земельный участок – это объект права собственности, который имеет критерии индивидуально - определенной вещи и представляет собой часть поверхности нашей земли.**

### **Земельный участок, объект права использование, статус, характеристика**

Площадь, местоположение, а также правовой статус и другие характеристики участка отражаются в Едином государственном реестре недвижимости. Правовой статус участка определяет форму законного владения, его целевое назначение и разрешенное использование. Существуют различные статусы земельных участков, которые будут представлены в таблице 1.

В зависимости от характеристик земли, признаки участка можно также классифицировать по следующим видам:

- 1) Физические характеристики. (Существование участка)
- 2) Природные характеристики. Данный признак включает в себя следующие характеристики:
  - почвенный слой;
  - растительность на участке;
  - естественные обособленные водные объекты.
- 3) Антропогенные характеристики. Указанный признак участка появляется ввиду деятельности человека.

Таблица 1 – Статусы земельных участков

Статус земельного участка	Характеристика
Учтенный земельный участок	Такой статус является производным из временного с момент проведения непосредственной регистрации права собственности на объект недвижимости или права пользования (аренды).
Раннее учтенный земельный участок	Этот статус является признаком переходного этапа учета земельных наделов, которые были оформлены на того или иного владельца на правах пользования, владения или

	распоряжения, а также не прекращены до установленной законодателем даты
Временный земельный участок	Эта запись в едином государственном реестре недвижимости свидетельствует о том, что на момент получения подобной информации, происходит оформление прав на него. Законодателем установлены специальные правила и сроки, на протяжении которых процедура оформления должна быть окончена. Такой срок составляет 5 лет с момента внесения записи в ЕГРН
Аннулированный земельный участок	Такой статус является последствием несоблюдения требований по регистрации земельного участка в установленные сроки – 5 лет. В случае, когда заинтересованное лицо не уложилось в предоставленный срок, всю процедуру после получения описываемого статуса, необходимо начинать вновь.

Также, в зависимости от статуса земельного участка, можно выделить следующие его признаки:

1) Физический статус. Характеризуется существованием участка, как объекта недвижимости.

2) Юридический статус. Характеризуется наличием у земельного участка определенного правового статуса:

- целевого назначения;
- вида разрешенного пользования землей.

Земельный участок можно не только купить, а также приобрести бесплатно. Земельный участки бесплатно предоставляются льготникам, к которым относятся: ветераны; многодетные семьи; семьи, потерявшие кормильца и т.д

Для того, чтобы получить бесплатно земельный участок необходимо обратиться с заявлением в органы местной администрации.

#### **Список использованной литературы:**

1. Овчинникова Н.Г., Шумкова Е.С. Учетно - регистрационный процесс в системе управления земельными ресурсами // Экономика и экология территориальных образований. 2016. № 2. С. 125 - 129.

2.. Зерщиков А.М., Овчинникова Н.Г. Стратегия территориального развития муниципальных образований // В книге: Организационно - экономические проблемы регионального развития в современных условиях. материалы научно - практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. 2018. С. 122 - 124.

3. Овчинникова Н.Г. Анализ использования земельных ресурсов на территории Ростовской области // В сборнике: ПРОБЛЕМЫ РАЦИОНАЛЬНОГО ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ. сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции, посвященной 45 - летию ФГБОУ ВО «ДГТУ». 2018. С. 245 - 249.

4. Алиева Н.В., Овчинникова Н.Г. Функции управления земельными ресурсами в решении вопросов развития территорий субъекта российской Федерации // Вестник Южно - Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально - экономические науки. 2017. № 3. С. 79 - 83.

5. Овчинникова Н.Г., Шмакова В.В. Организация рационального использования земельных ресурсов при территориальном планировании муниципальных образований // Экономика и экология территориальных образований. 2017. № 4. С. 80 - 90.

© Овчинникова Н.Г., Уколова И.Д. 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ведерникова А.М., Савченко Д.Д., Закирова Д.Р.  
КОНФОРМНОЕ ОТОБРАЖЕНИЕ 5
- Хабибуллина К.М., Садриева Э.М.  
КРИПТОГРАФИЯ 7

### ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Соловьёв К.А.  
Solovyov K.A.  
СОЗДАНИЕ БАЗЫ ДАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И СВОЙСТВ  
ПОЛИМЕРОВ НА ОСНОВЕ ПОЛИВИНИЛХЛОРИДА (ПВХ)  
CREATING A DATABASE OF TECHNOLOGIES AND PROPERTIES  
POLYMERS BASED ON POLYVINYL CHLORIDE (PVC) 10
- Султонова С. Ф., Норов И.И., Жумаева Д. К. кизи  
СВОЙСТВА ПОЛИМЕРНЫХ КОМПОЗИЦИЙ  
НА ОСНОВЕ КАЛИЕВОЙ СОЛИ ПОЛИФОСФОРНОЙ КИСЛОТЫ  
И КРАХМАЛА ДЛЯ ШЛИХТОВАНИЯ НИТЕЙ 11

### БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Е.В. Осолодкова  
ОСОБЕННОСТИ ПИТАНИЯ  
И ЗИМОВКИ ЗЕМНОВОДНЫХ  
В УГОЛКЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ 15
- Е.В. Осолодкова  
ОПЫТЫ И НАБЛЮДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ  
ЗА ЗЕМНОВОДНЫМИ В УГОЛКЕ  
ЖИВОЙ ПРИРОДЫ 17
- Е.В. Осолодкова  
ОПЫТЫ И НАБЛЮДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ  
ЗА ЛЯГУШКАМИ В УГОЛКЕ  
ЖИВОЙ ПРИРОДЫ 18
- Рафикова Ю.С., Хасанова Р.Ф., Суюндуков Я.Т., Семенова И.Н.  
АНАЛИЗ ОБЩЕЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ Г. СИБАЙ  
ЗА 2000 - 2020 ГОДЫ НАБЛЮДЕНИЙ  
НА ФОНЕ СРЕДНЕРЕСПУБЛИКАНСКИХ  
И СРЕДНЕРОССИЙСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ 20
- Тарнопольская В.В.  
PLEUROTUS CITRINOPLEATUS –  
ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПРОДУЦЕНТ  
ДЛЯ БИОКОНВЕРСИИ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ 23

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Михеичева К.Е.  
ЛИНГВОСТРАНОВЕДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ  
ОНОМАСТИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ  
В СТИХОТВОРЕНИИ Г. ЛОНГФЕЛЛО «СКАЧКА ПОЛА РЕВИРА»  
(H. W. LONGFELLOW "PAUL REVERE'S RIDE") 28
- Набиева А.А.  
ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО  
(НА МАТЕРИАЛЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА) 30
- Семенова М.О.  
ТЕОРИЯ УРОВНЕЙ ЭКВИВАЛЕНТНОСТИ  
КАК ОСНОВА ЭМПИРИЧЕСКОЙ МЕТОДОЛОГИИ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДА 33

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Биджиев И.И., Слепенко Ю.Н.  
РЕАЛИЗАЦИЯ ИМУЩЕСТВА ПРИ БАНКРОТСТВЕ 45
- Биджиев И.И., Слепенко Ю.Н.  
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ БАНКРОТСТВА  
ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ 46
- Голуб П.А.  
Golub P.A.  
О ПРОБЛЕМЕ ПРЕДМЕТА СТ.264 УК РФ ПРИ ПОЯВЛЕНИИ  
НОВЫХ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ: ЭЛЕКТРОСАМОКАТОВ  
ON THE PROBLEM OF THE SUBJECT  
OF ARTICLE 264 OF THE CRIMINAL CODE  
OF THE RUSSIAN FEDERATION WHEN NEW VEHICLES APPEAR:  
ELECTRIC SCOOTERS 48
- Голуб П.А.  
Golub P.A.  
ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ВРЕД ПРИЧИНЕННЫЙ  
БЕСПИЛОТНЫМИ ТРАНСПОРТНЫМИ СРЕДСТВАМИ  
LIABILITY FOR DAMAGE CAUSED BY DRIVERLESS VEHICLES 52
- Калимуллин В. Р.  
ПОЛНОМОЧИЯ ПРОКУРОРА  
В СУДЕБНОМ РАЗБИРАТЕЛЬСТВЕ ДЕЛ ОСОБОГО ПРОИЗВОДСТВА 55
- Костина Т.В.  
ДУХОВНО - НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРИНЦИПА  
ПРИОРИТЕТА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ 58
- Лазарева А.И.  
ПРОЦЕДУРА ВЫЯВЛЕНИЯ КОНТРАФАКТНЫХ ТОВАРОВ  
PROCEDURE FOR IDENTIFICATION OF COUNTERFEIT GOODS 60

О. А. Никонова СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ РФ	63
Петраченко Е.И. НАСЛЕДОВАНИЕ ПО ЗАВЕЩАНИЮ СОГЛАСНО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	66
Поспелов Р.Э. ФИНАНСОВОЕ ОЗДОРОВЛЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ ПРОЦЕДУР БАНКРОТСТВА ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА: АНАЛИЗ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ	68
Стрельников В. А. ЦИФРОВИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ	72
Стрельников В. А. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ТЕРМИНА «ЦИФРОВИЗАЦИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	74
Стрельников В. А. ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ПРАВОСУДИЯ И ЦИФРОВИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА	76
Стрельников В. А. ЭТАПЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ПРОЦЕССА. РЕТРОСПЕКТИВНЫЙ АНАЛИЗ ДО ПЕРВОГО ДЕСЯТИЛЕТИЯ 21 ВЕКА	78
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
Баскакова Э.С., Сердюк В.В., Осипенкова Е.С., Савельев Д.И. ОБУЧЕНИЕ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА	81
Бахуташвили Т.В., Семенченко О. Н. ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С БЕЗНАДЗОРНЫМИ ПОДРОСТКАМИ В ГБУСО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ»	84
Белянская Е.И., Хайминова Т.С. ПРИНЦИП СОЗДАНИЯ АКТИВНОЙ ОБУЧАЮЩЕЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ	88
Бородулина О. И. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	90

Волошина О.С. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА В ИЗУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКИ	93
Данева М.Й. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БОЛГАРИИ	96
Клочко К.А. ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	109
Колесникова Я. А., Стрельцова Е. А., Кузнецова А.В. КУЛЬТУРОТВОРЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ В СПО	111
Колычева Е.А. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ФОСФОРА В ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТАХ СПЕКТРОФОТОМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ	113
Курбанкулыева Д. К. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО НАВЫКА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	115
М. Е. Левенец СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ ОПЫТ РАЗВИТИЯ УШУ В ВУЗЕ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ	120
Пенькова Д.М. ПРАКТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	122
Селюкова Е.А., Соловьева И. В. РОЛЬ ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ В ФОРМИРОВАНИИ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	125
Слабода Д. Ю., Веленко А.А. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ	128
Тютюник Н.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ	130
О. С. Царегородцева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ - МЕМОВ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	132
Чарыярова Ч.Ч. ГРАММАТИЧЕСКИЙ НАВЫК КАК ИНСТРУМЕНТ МЕТОДИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ	138
Ян Лу ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ МЕДНО - ДУХОВОГО ПРОФИЛЯ В СОВРЕМЕННОМ КИТАЕ	141

## МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Авакян А.Р.  
ПРИМЕНЕНИЕ ЛЕЧЕБНОЙ ГИПОТЕРМИИ  
ПРИ АСФИКСИИ У НОВОРОЖДЕННЫХ 145

Москвичева М.Г., Полинов М.М.  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
МЕДИЦИНСКОЙ ЭВАКУАЦИИ  
ПРИ ОКАЗАНИИ СКОРОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ  
СЕЛЬСКИМ ЖИТЕЛЯМ 148

Теймурова З. Р., Хрусталева К. Е., Чамкина К. С.  
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЛИЯНИЯ ЛАЗЕРНОГО ИЗЛУЧЕНИЯ  
НА СОСТОЯНИЕ ЛИМФАТИЧЕСКИХ СОСУДОВ ПРИ ЛИМФЕДЕМЕ 157

Теймурова З. Р., Хрусталева К. Е., Чамкина К. С.  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛАЗЕРОТЕРАПИИ  
В РАЗЛИЧНЫХ ОБЛАСТЯХ МЕДИЦИНЫ 160

## АРХИТЕКТУРА

Абитов М. Р., Сивцова А. В.  
МОЛОДЕЖНЫЕ ЦЕНТРЫ КАК ПЛОЩАДКА  
ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
СТУДЕНЧЕСКИХ И ГОРОДСКИХ ИНИЦИАТИВ 165

Йордановска Драгана  
ЭФФЕКТИВНОСТЬ НАНОТЕХНОЛОГИЙ  
В СТРОИТЕЛЬСТВЕ 166

Arifdzhhan Muslimovich Salimov, Muborak Norkulova  
THE PLANTS - BIOLOGICAL DESTROYERS  
OF MONUMENTS IN UZBEKISTAN 169

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Алиева Л.Э., Мельникова М.В.  
ЧТО ВАША ПОДПИСЬ ГОВОРIT О ВАС? 173

Дунюшкина С. В., Митина Г. В.  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛИЗА КИНОФИЛЬМОВ  
ДЛЯ КОРРЕКЦИИ ДИСФУНКЦИОНАЛЬНЫХ УБЕЖДЕНИЙ 175

Куликова М. А.  
ПРИЕМЫ И СПОСОБЫ РАБОТЫ СО ШКОЛЬНИКАМИ  
ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ 178

Мишанкина Н.А.  
ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОГО ПОНЯТИЯ  
С ПОЗИЦИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ 180

Соловьева О.В., Власов Н.С. УЧЕБНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ - ПСИХОЛОГОВ: СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА	186
--	-----

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Карпушина В.А. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	190
--	-----

Луговая О.М., Абакарова Д.Р. СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	193
--	-----

Луговая О.М., Мусаева М.Р. ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ	196
---	-----

Луговая О.М., Дебеляя Е.Г. РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ АКТИВНОГО ДОЛГОЛЕТИЯ ГРАЖДАН ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА	198
---	-----

Нальгиев И.Б., Черникова И.В. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО - МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ГРАЖДАН	201
---	-----

Середа А.В. ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ (НА ПРИМЕРЕ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ)	204
---	-----

### **КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

Бабина Ю.К. СОВРЕМЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ АНГЛИИ И УЭЛЬСА В СВЕТЕ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	207
--	-----

### **НАУКИ О ЗЕМЛЕ**

Мифтахов М.Н., Марданшин А.Р. УТИЛИЗАЦИЯ ТВЕРДЫХ ОТХОДОВ ОТ ПЕРЕРАБОТКИ ЦЕЛЛЮЛОЗЫ	212
--	-----

Овчинникова Н.Г., Уколова И.Д. АНАЛИЗ СТАТУСОВ И ХАРАКТЕРИСТИК ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА С ЦЕЛЬЮ ЕГО РАЦИОНАЛЬНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ	214
---	-----

---

**Международные и Национальные (Всероссийские)  
научно-практические конференции**

По итогам конференций издаются сборники статей, которым присваиваются УДК, ББК и ISBN.

**Всем участникам высылается в электронном виде сборник статей, сертификат участника конференции и благодарность научному руководителю (при наличии).**

В течение 5 рабочих дней после проведения конференции сборники, сертификаты и благодарности размещаются на сайте <https://os-russia.com>

**Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке [elibrary.ru](http://elibrary.ru) по договору № 981-04/2014К от 24.04.2014 г.**

Публикация - 90 руб. за 1 страницу. Минимальный объем 3 страницы

С информацией и полным графиком конференций Вы можете ознакомиться на нашем сайте <https://os-russia.com>

---



ISSN 2410-700X

**Международный научный журнал «Символ науки»**

Свидетельство о регистрации СМИ № ПИ ФС77-61596

Договор о размещении журнала в НЭБ ([elibrary.ru](http://elibrary.ru)) №153-03/2015

Договор о размещении в "КиберЛенинке" №32509-01

Периодичность: ежемесячно

Формат: издается в печатном виде формата А4.

Стоимость и минимальный объем: 150 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Публикация и рассылка печатных экземпляров в течение 10 дней

---



ISSN 2541-8084

**Научный электронный журнал «Матрица научного познания»**

**Размещение в НЭБ ([elibrary.ru](http://elibrary.ru)) по договору №153-03/2015**

Периодичность: 2 раза в месяц

Стоимость и минимальный объем: 80 руб. за стр. Минимум – 3 стр.

Формат: электронный научный журнал

Публикация: в течение 7 рабочих дней

**Научное издание**

**ПЕРСПЕКТИВЫ НАУКИ И ОБЩЕСТВА  
В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ**

Сборник статей  
Международной научно-практической конференции  
2 июня 2021 г.

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 04.06.2021 г. Формат 60x84/16.

Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman

Усл. печ. л. 13,02. Тираж 500. Заказ 573.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе  
Международного центра инновационных исследований

**OMEGA SCIENCE**

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<https://os-russia.com>

[mail@os-russia.com](mailto:mail@os-russia.com)

+7 960-800-41-99

+7 347-299-41-99