

СЕМЬЯ И ШКОЛА В ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Камалова Л.А.,

**кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики
начального образования ИПО КФУ**

Миннуллина А.С.,

**студентка 3 курса кафедры педагогики и методики начального
образования ИПО КФУ**

В последнее время проблема определения готовности детей к школьному обучению занимает одно из важных мест в развитии представлений прикладной психологии. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Семья-первая ступень в жизни человека. Она с раннего возраста направляет сознание, волю, чувства детей. Под руководством родителей ребенок приобретает свой первый жизненный опыт, элементарные знания об окружающей действительности, умения и навыки жизни в обществе. Поэтому необходимо изучить вопрос влияния семьи на формирование готовности ребенка к школьному обучению.

Сила влияния семьи в том, что оно осуществляется постоянно, длительное время и в самых различных ситуациях и условиях. Поэтому нельзя недооценивать роль семьи в подготовке детей к школьному обучению.

Для того, чтобы подготовить ребенка к школе не требуется дополнительного внимания - обучение практическим навыкам легко вписывается в бытовые дела семьи, а занятия, организованные родителями дают прекрасные результаты, даже если им отводится совсем немного времени.

Однако без соответствующей работы необходимый уровень развития ребенка не будет достигнут. Часто родители, уделяя большое внимание приобретению малышом различных знаний, умений, навыков, пускают на самотек формирование психологических процессов, обуславливающих успешность его общего развития. В школе нередко в 1-м классе встречаются дети, которые свободно владеют речью, обладают необходимым запасом знаний об окружающем, умеют читать, считать, но в то же время являются неподготовленными к школьной жизни.

Если проанализировать трудности, с которыми сталкивается младший школьник, то можно обнаружить ошибки, допущенные родителями в воспитании. У одного не выработана познавательная потребность. Другой не владеет способами приобретения знаний и, сталкиваясь с трудностями, не умеет их преодолевать. У третьего не сформированы общие основы деятельности. Четвертый не знает, зачем он учится. Все эти дети нуждаются в постоянной опеке, т. к. привыкли получать от взрослых все в готовом виде.

Психологическая подготовка детей к школе в семье совершенно необходима [4, с.25].

Какие же условия полноценное психическое развитие ребенка и его подготовку к учебному труду? Самое главное - постоянное сотрудничество ребенка с другими членами семьи. Сотрудничество осуществляется в разных формах и не сводится к словесному общению. Возникновение желания сотрудничать со взрослыми, ориентировка на взрослого, на его пример, знания которые он передает, необходимое условие полноценной подготовке к школе.

Другим условием успешного воспитания и развития является выработка у ребенка умения преодолевать трудности. Не всегда у детей все получается сразу. В школе ребенку нередко приходится переделывать одно и то же упражнение по несколько раз. Если ученик готов, он преодолеет трудности. Дошкольники очень эмоциональны, и родители знают об этом. Многие понимают, насколько важно у ребенка желание учиться, поэтому они рассказывают ребенку о школе, об учителях и, самое главное, о знаниях, которыми они овладеют в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе.

Когда у ребенка появится желание учиться, нужно его подготовить к неизбежным трудностям в учении. Сознание того, что эти трудности преодолимы помогает ребенку правильно отнестись к своим неудачам, возможным в начале занятий в школе [1, с.43].

Особое значение в психологическом развитии школьника имеет обогащение эмоционально-волевой сферы, воспитание чувств, умение ориентироваться в своем поведении на окружающих [3, с.17].

Формирование познавательных интересов, обогащение деятельности и эмоционально-волевой сферы являются предпосылками успешного овладения дошкольниками определенными знаниями, умениями, навыками. В свою очередь развитие восприятия, мышления, памяти зависит от того, как владеет ребенок способами получения знаний и ориентации деятельности, от направленности его интересов, от произвольности поведения, т. е. волевых усилий [2, с.58].

Таким образом, изучив трудности и успехи ребенка при переходе на ступеньку начального обучения и проследив их взаимосвязь с воспитанием и развитием ребенка в семье, мы пришли к выводу, что готовить ребенка к школе в семье нужно с самых первых лет, роль родителей в подготовке детей к школе огромна, ее значение трудно переоценить.

Литература

1. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М. Проблемы психологической готовности детей 6 – 7 лет к школьному обучению // Психолог в детском саду – 2005 – №2.
2. Валлон А.. Психическое развитие ребенка, М., 1968.
3. Запорожец А.В.. Психологическое развитие ребенка // Избранные психологические труды в 2-х томах. - М., 1986 г.
4. Поддъяков Н.Н. Ребенок – дошкольник: проблемы психического развития

и саморазвития // Дошкольное воспитание – 2003 – №4.