

ХРОНИКА

XXX ВСЕРОССИЙСКИЙ СЕМИНАР В ЕЛАБУГЕ

М.Ф. Гильмуллин, А.И. Разживин,

филиал К(П)ФУ в г. Елабуга (Елабуга),

e-mail: gilt_edged@mail.ru, arazzhivin@yandex.ru

Настоящая статья представляет собой обзор недавно прошедшего в Елабуге Всероссийского семинара преподавателей математики вузов «Инновационные технологии обучения математике в школе и вузе» под руководством А.Г. Мордковича.

Ключевые слова: Всероссийский семинар, А.Г. Мордкович, Елабуга, инновационные технологии обучения математике.

С 28 по 30 сентября в Елабуге прошел юбилейный XXX Всероссийский семинар преподавателей математики высших учебных заведений «Инновационные технологии обучения математике в школе и вузе». Научным руководителем семинара бесменно в течение 25 лет является доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, лауреат премии Президента РФ в области образования Александр Григорьевич Мордкович. Организаторами семинара в Елабуге были Казанский (Приволжский) федеральный университет, Филиал Казанского (Приволжского) федерального университета в г. Елабуга (бывший Елабужский государственный педагогический университет).

В работе семинара приняли участие известные ученые в области теории и методики обучения математике, преподаватели учреждений высшего и среднего профессионального образования, учителя общеобразовательных школ. В Елабугу приехали делегации из 23 городов: Москвы, Санкт-Петербурга, Александрова, Брянска, Вологды, Глазова, Екатеринбурга, Калуги, Кирова, Красноярска, Кургана, Луцка (Украина), Набережных Челнов, Нижнекамска, Нижнего Новгорода, Самары, Стерлитамака, Тобольска, Ульяновска, Чебоксар, Челябинска, Чистополя, Ярославля.

В программу Всероссийского семинара была включена работа семинара для учителей «Преподавание математики в общеобразовательных учебных заведениях по учебно-методическому комплексу А.Г. Мордковича», мастер-классы А.Г. Мордковича (Москва) по преподаванию тригонометрии и Т.Г. Ходот (Санкт-Петербург) – по школьной геометрии.

На вступительном пленарном заседании с приветственным словом к участникам семинара обратилась директор филиала К(П)ФУ в Елабуге Е.Е. Мерзон. Руководитель семинара А.Г. Мордкович провел содержательный анализ работы Всероссийского семинара, который начинался в 1987 году как научный семинар преподавателей математики педагогических вузов страны, и в первую очередь нацеливался на решение проблем подготовки учителей математики. Очень скоро он превратился в место встречи единомышленников, которым не безразлична судьба всего отечественного математического образования, в творческую лабораторию выработки новых методико-математических идей. В семинаре всегда обсуждались актуальные вопросы, стоящие перед математическим образованием. Так, и в Елабуге рассматривались вопросы, связанные с инновационными технологиями обучения математике в школе и вузе.

Доктор физ.-мат. наук, профессор Е.М. Вечтомов (Киров) остановился на теме «Математика и инновации», выразив опасение по поводу качества математического образования: «Настоящая наука всегда инновационна. В математическом образовании на первом месте должен быть сам предмет – математика. Масса пустопорожних педагогических изысканий уже стала критической, а постоянно обновляемое школьное и вузовское образование неуклонно ухудшается».

Доктор пед. наук, профессор Л.В. Шкерина (Красноярск) выступила с докладом на тему «Учебно-методические комплексы дисциплин в формате новых образовательных стандартов». Сегодня качество подготовки будущего учителя определяется как комплекс его общекультурных и профессиональных компетенций. Это обуславливает специфику подхода к

проектированию образовательного процесса, то есть к разработке УМКД. Были приведены возможные формы проектирования внеаудиторной учебной работы и учебной проектно-исследовательской деятельности студентов по дисциплине.

Большой интерес вызвало также выступление доктора пед. наук профессора *А.Л. Жохова* (Ярославль) «Диалог культур как доминанта образовательного процесса». Современные педагогические технологии должны быть направлены на личность учащегося – главный ориентир и результат образовательного процесса. Они требуют перестройки традиционно сложившегося стереотипа деятельности учителя. Учителю нужно признать ученика как субъекта процесса обучения. Диалог культур, который должен стать основным условием и одновременно педагогическим средством такого обучения и воспитания, подразумевает взаимодействие и взаимовлияние культур учителя и ученика.

Доклад доктора пед. наук профессора *Ю.А. Дробышева* (Калуга) «Многоуровневый подход к осуществлению историко-математической подготовки» был посвящен новой концепции историко-математической подготовки будущего специалиста в области физико-математического образования, основу которой составляет совокупность принципов интегративности и многоуровневости, приоритета творческой самостоятельной деятельности студентов, региональности, ведущей роли информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и системности.

В заключение пленарного заседания выступил канд. физ.-мат. наук доцент *Г.М. Полотовский* (Нижний Новгород) с докладом «Д.А. Гудков и В.В. Морозов в контексте истории исследования топологии алгебраических кривых (к 100-летию со дня рождения В.В. Морозова)». Было рассказано о малоизвестной странице в истории решения 16-ой проблемы Гильберта – в частности о роли выдающегося ученого-алгебраиста профессора В.В. Морозова (Казанский университет) в исправлении ошибок в первоначальной версии результатов Д.А. Гудкова о топологии кривых степени 6. Докладчик

подчеркнул возможности использования принципа историзма в преподавании математики, его воспитательный аспект.

Работа семинара в течение двух дней была продолжена на заседаниях двух секций: «Обучение математике в вузе», «Обучение математике в школе». Выступающие затронули проблемы проектирования магистерских программ (*И.Г. Липатникова* (Екатеринбург) и др.), теоретического обоснования инновационных технологий обучения математике в школе и вузе (*И.Е. Малова* (Брянск), *А.А. Горбунов* (Чебоксары), *Е.И. Малахова* (Калуга), *Е.С. Орлова*, *Г.И. Прокопенко* (Челябинск), *А.В. Багачук* (Красноярск), *Л.П. Бестужева* (Ярославль) и др.), методологических аспектов математического образования (*В.А. Тестов* (Вологда), *Е.Л. Мардахаева* (Москва)), реализации этнокультурного компонента в обучении математике в национальной школе (*С.С. Салаватова* (Стерлитамак)), реализации дискретной линии в повышении качества математической подготовки будущих педагогов (*Е.А. Перминов* (Екатеринбург)), формирования компетенций (*И.В. Дробышева* (Калуга), *Н.Л. Майорова* (Ярославль), *В.П. Некрасов* (Екатеринбург) и др.), использования презентаций в преподавании (*И.Л. Мирошниченко* (Глазов) и др.)). Выступающие осветили и такие вопросы, как менеджмент учебного занятия в вузе (*Ю.С. Шатрова* (Самара), *Е.В. Губина* (Нижний Новгород), *Н.В. Подошва* (Александров)), средства обеспечения деятельностного подхода к обучению в вузе (*А.Т. Зверева* (Курган), *И.С. Сафуанов* (Москва)), система реализации преемственности геометрического образования в основной и средней школе (*Г.А. Клековкин* (Самара)), реализация стандартов второго поколения в основной школе (*А.А. Максютин* (Самара)), использование элементов креативности в методике преподавания математики (*Л.Д. Шиян* (Луцк)), интеграционное взаимодействие педагогического вуза и учреждений образования (*З.И. Янсуфина* (Тобольск)), электронный учебно-методический комплекс «История математики» (*М.Ф. Гильмуллин* (Елабуга)).

К началу семинара был издан сборник материалов. В нем представлено 143 тезиса 175 авторов из 46 городов. Их авторы представляют 64 вуза, большинство из которых педагогические. Три материала направлены нашими зарубежными коллегами из Украины, Белоруссии, Казахстана – постоянными участниками предыдущих семинаров.

Организаторы мероприятия не только создали все условия для четкой и плодотворной работы и неформального общения, но и познакомили участников из разных регионов России со своим 1000-летним городом-музеем Елабугой.