

ского опыта, позволяющей рациональным образом организовать педагогический процесс, активизировать и эффективно использовать информационные ресурсы образовательной системы, оптимизировать усвоение знаний, реализовать «интеллектуальные» функции субъекта и объекта обучения, обеспечивая при этом их непрерывное информационное взаимодействие, направленное на понимание информационной сущности материала с позиции исторической инверсии и смысловой интеграции в современные реалии, основанное на историко-логическом опыте интерпретатора.

Нигматуллин Р.Ш., Тыринов В.В.

Из опыта использования интернет-технологий в организации учебного процесса студентов-историков

90-е годы XX – начало XXI вв. характеризуются лавинообразным процессом ускорения информатизации всех сфер общественной жизни, в том числе и системы образования. Не стала исключением и высшая школа. Ведущие вузы страны уже в девяностые годы начинают создавать лаборатории и кафедры информатики не только в области точных, но и гуманитарных дисциплин. Раньше всех с этой инициативой выступили ученые Московского государственного университета. Лаборатория исторической информатики, созданная еще в 1991 г. в МГУ по инициативе профессора И.Д. Ковальченко, одним из первых применившего математические методы в исторических исследованиях, в 2004 г. была преобразована в кафедру исторической информатики [3]. Под руководством профессора Л.И. Бородкина эта кафедра стала безусловным лидером этого перспективного направления. Не случайно именно на базе этой кафедры была основана ассоциация «История и компьютер», как ветвь международной ассоциации «History and Computing». Итогом деятельности этого и других научных центров стали многочисленные научные публикации.

Проблемы применения мультимедийных ресурсов в преподавании исторических дисциплин и использования интернет-технологий исследуются в работах Л.П. Афанасьевой, Н.И. Басовской, Л.И. Бородкина, Т.Я. Валетова, В.Н. Владимирова, Т.Ю. Красовицкой, А.В. Осина, В.А. Хохлова и др. [1]. Исследователи подчеркивают, что эта проблема по-прежнему остается одной из наиболее острых, прежде всего в практическом плане.

На кафедре всеобщей истории и методики преподавания Института истории КФУ накоплен определенный опыт в применении интернет-технологий в организации учебного процесса студентов-историков. Еще два года назад была создана страничка кафедры в рамках официального сайта ТГГПУ, структурным подразделением которого являлась кафедра до присоединения к Казанскому федеральному университету. На ней были размещены электронные материалы различного характера: сведения о преподавателях, читаемых курсах, информационные и учебные материалы. Почти сразу же выяснилось, что эта страница пользуется популярностью среди студентов исторического факультета. Имеющийся на сайте счетчик посещений позволял проследить количество пользователей этих материалов. В среднем ежедневно этими материалами пользовались несколько десятков человек.

В 2010 г. в целях повышения качества организации учебного процесса было решено перейти на модульную объектно-ориентированную динамическую обучающую платформу (MOODLE) [2]. Эта среда предоставляет широчайшие возможности по реализации различных обучающих функций, создания качественных дистанционных курсов, что позволило ей получить распространение более чем в 200 странах мира.

Прежде всего, с помощью этой системы решаются информационные и воспитательные задачи процесса обучения. На каждом из 20 электронных курсов преподавателей кафедры размещены учебно-методические комплексы по предметам для разных потоков, регламенты балльно-рейтинговой системы на каждый семестр, учебно-методические материалы для семинарских и иных занятий. Здесь же регулярно вывешиваются объявления о наиболее важных событиях учебно-воспитательной деятельности кафедры. Особым вниманием пользуются результаты срезов знаний студентов, ежемесячные составляемые на основе их посещаемости и выполнения различных видов учебных занятий. Данные этого рода сведены в таблицы MS-Excel, что позволяет легко осуществлять ранжирование результатов. Практика показывает, что ежемесячное подведение промежуточных итогов оказывает положительное воздействие на укрепление дисциплины.

Примечательно, что система «MOODLE» расширяет возможности реализации и обучающего аспекта. Преподаватели кафедры размещают на сайте электронные образовательные материалы различного характера. Это не только традиционные тексты, таблицы, схемы и диаграммы, но также и иллюстративные материалы. В частности, уже подготовлено и размещено электронное учебно-методическое пособие «Персоналии по курсу «Новая история стран Запада» в двух частях общим объемом более 35 мегабайт. Данное пособие содержит фотографии и репродукции портретов правителей, политиков, государственных и общественных деятелей, представителей науки и культуры XVI – XX вв.

Кроме того, преподаватели включили в свои электронные курсы различные полезные ссылки – электронные адреса наиболее известных и проверенных сайтов научных и учебных учреждений, библиотек, электронных порталов и т.п., содержащие важные для студентов-историков сведения по изучаемым дисциплинам.

Создателями данной системы предусмотрен и контролируемый аспект обучения. Он заключается в возможности проведения тестовой проверки знаний студентов в режиме on-line. Это наиболее сложный в техническом и организационном плане вид деятельности, для реализации которого требуется дополнительная специальная подготовка. Тем не менее, рядом преподавателей созданы и апробированы тестовые задания, в частности по учебной дисциплине «История Древнего мира».

Повышению качества этой работы способствуют организованные руководством КФУ в 2011/2012 учеб. году курсы повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава университета по ознакомлению с работой данной системы. Обучение на курсах уже прошла половина членов кафедры.

Система «MOODLE» позволяет повысить эффективность усвоения материала посредством индивидуализации процесса обучения. Каждый студент очного и заочного отделения, изучающий дисциплины кафедры, имеет персональный доступ на каждую из дисциплин. Это позволяет вести процесс обучения и консультаций в диалоговом режиме, используя в частности такие инструменты как «Форум» и «Чат», что существенно повышает его результативность.

Индивидуальный учет учебной деятельности позволяет контролировать и развивать познавательную активность студентов. Статистика демонстрирует тенденцию роста числа посещений кафедрального электронного. В среднем, на страницах с наиболее информационно насыщенными дисциплинами за истекший период зафиксировано более трех тысяч посещений.

Таким образом, применение интернет-технологий в организации учебного процесса студентов-историков способствует повышению познавательной активности студентов и качества обучения. В настоящее время члены кафедры работают над внедрением системы дистанционного обучения студентов заочного отделения.

Литература:

1. Афанасьева Л.П. Интернет для историка: мусорная корзина или кладезь мудрости? // Новый исторический вестник. – 2003. – № 1; Афанасьева Л.П., Хохлов В.А. Студенты и кафедра: общение через Интернет [Электронный ресурс] // Новый исторический вестник. – М., 2004. – № 10 // Режим доступа: http://www.nivestnik.ru/2004_1/14.shtml; Басовская Н.И., Красовицкая Т.Ю., Хохлов В.А. Научно-образовательный проект РГГУ «Видеомемуары деятелей науки и культуры» в коммуникативных стратегиях образования // Коммуникативные стратегии культуры и гуманитарные технологии. – СПб., 2008; Информационные технологии для историков: Учеб. пособие к практикуму по курсу «Информатика и математика». – М., 2006; Бородкин Л.И., Валетов Т.Я. Электронные ресурсы в изучении истории России. – М., 2002; Бородкин Л.И., Владимирова В.Н. Интернет для историка: новая парадигма в действии // Информационный бюллетень АИК. – 1997. – № 21; Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М., 2004.
2. Кафедра всеобщей истории и методики преподавания [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://edu.cnoir.ru/course/category>, свободный.
3. Кафедра исторической информатики [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://hist.msu.ru/Departments/Inf/index.html>, свободный.

Хабибуллина Л.К., Привалова Т.Н.

Психолого-педагогические особенности обучения учащихся 5-6 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Дети с нарушением функции опорно-двигательного аппарата (ОДА) уже несколько десятилетий являются объектом пристального внимания специальных