



**РАЗВИТИЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
И НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
В ЭПОХУ ИЗМЕНЕНИЙ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 июня 2024 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-005-9
Р 17

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА И НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ЭПОХУ ИЗМЕНЕНИЙ: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 июня 2024 г., г. Магнитогорск). - Уфа: Аэтерна, 2024. – 312 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА И НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ЭПОХУ ИЗМЕНЕНИЙ», состоявшейся 10 июня 2024 г. в г. Магнитогорск. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-005-9
Р 17

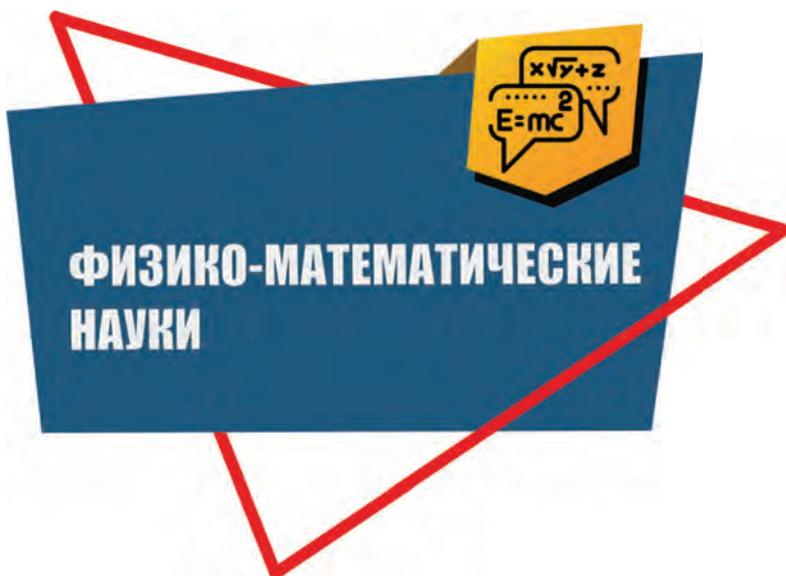
© ООО «АЭТЕРНА», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.фил.агр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зия Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Лиоза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрусь Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадировна, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.

Конопатцова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшкينا Елена Владимировна, к.и. н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саггарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
Сафина Зия Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих. н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих. н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэлович, д.э.н., член РАЕ



ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы, связанные с изучением курса физики в вузе в условиях модернизации высшей технической школы

Ключевые слова

Принцип, технологии обучения, вуз, физика, образование, знание

В настоящее время в педагогической науке активно обсуждаются новые технологии обучения, идет оправданный поиск эффективных способов подачи и усвоения материала, повышения интенсивности и уровня учебного процесса в вузе. Однако при этом подчас отодвигаются на периферию внимания или вообще забываются старые, апробированные многовековым опытом приемы и способы обучения. Новые технологии необходимо сочетать с традиционными, причем таким образом, чтобы все они, переплетаясь, работали на решение главных задач вузовского обучения.

В качестве примера рассмотрим один из многих приемов обучения, а именно – принцип проблемности. В прошлом он активно обсуждался вузовскими преподавателями, теперь же оказался отодвинутым далеко в сторону. Этот принцип предполагает постановку в ходе занятий различных проблем и создание проблемных ситуаций. Суть последних сводится к осознанию студентами с помощью преподавателя, во - первых, важности, обязательности, но недостаточности приобретенного к данному моменту времени знания и, во - вторых, необходимости выхода за его пределы, потребности в получении нового, более содержательного и конкретного знания об изучаемом объекте. «Гораздо труднее увидеть проблему, чем найти ее решение. Для первого требуется воображение, а для второго только умение» (Дж. Бернал). Принцип проблемности, таким образом, подразумевает наличие системы знаний о явлениях определенного идеала, а его реализация означает последовательное, заинтересованное и активное к нему движение, преодолевающее нелинейный характер обучения.

Каким образом следует вести преподавание, чтобы студенты приобретали конкретные знания о различных явлениях и процессах, происходящих в неживой материи? Решение этой задачи не является простым, ибо любая форма обучения, как известно, растянута во времени и имеет нелинейный характер. Педагогический опыт показывает, что переход обучения в вузе на бакалавриат, значительно уменьшил число часов на изучение физики, что привело к тому, что некоторые разделы физики, например, «Гидродинамика», «Физика твердого тела», «Ядерная физика» и др. исчезли из учебных программ; сократилось и число тем в изучаемых разделах. В этой связи, безусловно, нарушается целостное представление

и понимание об окружающем нас мире, а также преємственность в изучении учебных дисциплин, читаемых на специальных кафедрах, и, как следствие, возникают проблемы, связанные с формированием профессиональных компетенций.

Особое значение в учебной деятельности приобретает применение информационных технологий. Однако здесь возникает и ряд проблем. Так, например, как известно, нельзя ставить знак равенства между всей получаемой через эти средства информацией и научным знанием. Между тем такое отождествление имеет место в учебном процессе: информация и информированность порой подменяют теоретическое знание, память – понимание и т.д.

В заключение отметим, что: «Задача профессора высшего учебного заведения – научить студента не только знать, но и понимать те или иные явления природы, самостоятельно разбираться в них и по некоторым известным критериям определять новые неизвестные факты» (И.П. Бардин).

Список использованной литературы:

1. Попков В.А. Теория и практика высшего образования / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: МГУ, 2005.
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. – М.: Казань, 2012.
3. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы / Ю.В. Сорокопуд. – Ростов н / Д: Феникс, 2011.
4. Жук О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009.
5. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

© С.М. Варнавских, 2024

УДК 512.64

Верхозина М. С.,

студент ЮУрГГПУ,

г. Челябинск, РФ

Научный руководитель: Шумакова Е. О.,

канд. физ - мат наук,

доцент ЮУрГГПУ

ЧИСЛО ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ КОРНЕЙ МНОГОЧЛЕНА С ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМИ КОЭФФИЦИЕНТАМИ

Аннотация: статья посвящена определению количества действительных корней многочлена с действительными коэффициентами на интервале. Рассмотрены и опробованы различные способы, в том числе, метод Ньютона, метод простых итераций и метод секущих. По итогу исследования, мы пришли к выводу, что самыми удобными в данном виде исчисления можно считать метод Штурма.

Ключевые слова: решение уравнений, метод Штурма, нахождение корней уравнения, теорема Штурма, корни многочлена.

Одной из самых занимательных проблем высшей алгебры всегда считалось решение уравнений. Многие математики прошлого изучали данный вопрос и, в итоге, были получены удобные выражения корней из уравнений первой, второй, третьей и четвертой степени. Но, к сожалению, уже пятая степень полиномов не позволяла воспользоваться каким-то единым способом, который бы привел к решению.

В том случае, когда коэффициенты полинома рациональны, выражение корней уравнения сводится к нахождению корней полинома с целыми коэффициентами. Для рациональных корней подобных полиномов есть алгоритмы, которые основаны на переборе кандидатов с использованием схемы Горнера, причем, если находятся целые корни, то перебор может быть значительно уменьшен приемом чистки вариантов [2].

Для приблизительного определения действительных корней полинома с действительными коэффициентами применяются итеративные методы, к примеру, метод Ньютона или метод секущих. Количество действительных корней на интервале можно оценить, применив методы и теоремы Штурма [1].

Нами было проведено исследование по нахождению числа действительных корней многочленов с действительными коэффициентами. Сравнительный анализ метода Штурма с иными методами определения корней полиномов показал его значительное преимущество. Суть метода заключается в построении ряда полиномов и анализе перемен знаков на интервалах между корнями исходного многочлена. Данный анализ дает возможность не только определить количество действительных корней, но и их примерное числовое значение. [4] Данный метод может быть максимально эффективным при работе с полиномами высоких степеней: хотя он и требует достаточно больших трудозатрат при построении системы Штурма, но, в то же время, обеспечивает наиболее точное количество корней и их границы. Кроме того, метод Штурма можно использовать для анализа структуры полинома, что является важным при построении численных алгоритмов. [3]

Таким образом, мы пришли к выводу, что метод Штурма имеет высокую значимость при нахождении числа действительных корней многочлена с действительными коэффициентами. Знание и применение данного метода открывает новые границы в изучении полиномов высоких степеней для студентов и преподавателей. Более того, метод Штурма имеет неплохой потенциал к развитию при должной автоматизации и расширении области его применения.

Список использованной литературы:

1. Акимов, А. Б. "Применение метода Штурма для нахождения действительных корней уравнений" // Журнал вычислительной математики и математической физики. – 2001. – Т. 41. – № 3. – С. 450–465.
2. Курош А. Г. "Вычисление корней многочленов" // Курс высшей алгебры. – 1968. – М. – С. 233–259
3. Петров, И. Г. "Сравнительный анализ методов нахождения корней многочленов" // Вестник Московского университета. Серия 15: Вычислительная математика и кибернетика. – 2014. – № 2. – С. 88–96.

4. Штурм, Я. Ф. "Однородный способ нахождения корней алгебраических уравнений"
// Математический сборник. – 1835. – Т. 10. – С. 202–218.

© Верхозина М. С., 2024

УДК 53

Майрамбекова У.М.

Студент 2 - го курса, направ. «Мед. физика», СФ УУНиГ
г. Стерлитамак, РФ

Зеленова М.А.

Доцент, канд. физико - математических наук, СФ УУНиГ
г. Стерлитамак, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН В МЕДИЦИНЕ

Аннотация

В тексте рассматриваются передовые методы применения электромагнитных волн в медицине, включая ОКТ, ФДТ, МРТ, РЧА, ТЭМП, лазерную хирургию, микроволновую и ультразвуковую терапию. Развитие технологий открывает новые возможности для более точной, эффективной и щадящей медицинской помощи.

Ключевые слова:

Электромагнитные волны, медицина, оптическая когерентная томография (окт), фотодинамическая терапия (фдт), магнитно - резонансная томография (мрт), радиочастотная абляция (рча), терапия электромагнитными полями (тэмп), лазерная хирургия, микроволновая терапия, ультразвуковая терапия, нанофотоник, диагностика, лечение, технологии

1. Оптическая когерентная томография (ОКТ):

* Принцип действия: Использует низкокогерентный свет (ближний инфракрасный диапазон) для создания трехмерных изображений тканей.

* Применение:

* Диагностика заболеваний глаз (макулярная дегенерация, диабетическая ретинопатия).

* Оценка состояния кожи, кровеносных сосудов, суставов.

* Выявление ранних стадий рака.

* Преимущества: Неинвазивный метод, высокое разрешение, позволяет визуализировать ткани в реальном времени.

2. Фотодинамическая терапия (ФДТ):

* Принцип действия: Использует фотосенсибилизирующие вещества, которые накапливаются в опухолевых клетках. При облучении лазером (видимый или ближний инфракрасный диапазон) происходит активация вещества, вызывающая образование активных форм кислорода, разрушающих раковые клетки.

* Применение: Лечение рака кожи, рака мочевого пузыря, рака пищевода.

* Преимущества: Минимально инвазивный метод, высокая эффективность в сочетании с другими видами терапии.

3. Магнитно - резонансная томография (МРТ):

* Принцип действия: Использует сильное магнитное поле и радиоволны для получения детальных изображений внутренних органов.

* Применение:

* Диагностика заболеваний мозга, сердца, позвоночника, суставов.

* Планирование операций.

* Мониторинг лечения.

* Преимущества: Неинвазивный метод, высокое разрешение, возможность визуализировать мягкие ткани.

4. Радиочастотная абляция (РЧА):

* Принцип действия: Использует радиочастотные волны для создания тепла, разрушающего ткани.

* Применение:

* Лечение фибрилляции предсердий (нарушение сердечного ритма).

* Удаление доброкачественных опухолей.

* Лечение хронической боли.

* Преимущества: Минимально инвазивный метод, быстрое восстановление после процедуры.

5. Терапия электромагнитными полями (ТЭМП):

* Принцип действия: Использует электромагнитные поля различной частоты для воздействия на ткани.

* Применение:

* Лечение заболеваний опорно - двигательного аппарата (артрит, остеохондроз).

* Заживление ран.

* Снятие боли.

* Преимущества: Неинвазивный метод, относительно безопасный.

6. Лазерная хирургия:

* Принцип действия: Использует лазерный луч высокой интенсивности для точного разрезания и коагуляции тканей.

* Применение:

* Хирургические операции на глазах, коже, зубах.

* Удаление родинок, татуировок.

* Преимущества: Точность, минимальная кровопотеря, быстрое заживление.

7. Микроволновая терапия:

* Принцип действия: Использует микроволновое излучение для глубокого прогрева тканей.

* Применение:

* Лечение воспалительных процессов.

* Снятие боли.

* Преимущества: Неинвазивный метод, глубокое проникновение тепла.

8. Ультразвуковая терапия:

* Принцип действия: Использует ультразвуковые волны для создания тепла и механических колебаний в тканях.

- * Применение:
- * Лечение заболеваний мышц, суставов.
- * Ускорение заживления ран.
- * Преимущества: Неинвазивный метод, глубокое проникновение волн.

Развитие технологий:

Активно ведутся исследования и разработки новых методов применения электромагнитных волн в медицине, в том числе:

- * Фотоакустическая томография: позволяет визуализировать ткани с использованием акустических волн, возбуждаемых светом.

- * Лазерная терапия рака: разработка новых методов доставки фотосенсибилизаторов и лазерных систем для лечения рака.

- * Магнитно - резонансная спектроскопия: позволяет изучать метаболизм и химические изменения в тканях.

- * Нанопотоника в медицине: использование наночастиц для доставки лекарств и повышения эффективности лечения.

Эти технологии открывают новые возможности для диагностики и лечения различных заболеваний, делая медицинскую помощь более точной, эффективной и щадящей.

Список использованной литературы:

1. "Физика" авторов: Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев.

© Майрамбекова У.М., Зеленова М.А., 2024



ИННОВАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ТЕХНОЛОГИИ В КОНСТРУКЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ

Аннотация: в статье рассматривается влияние инновационных материалов и технологий на авиационную промышленность. Основная цель - проанализировать преимущества при использовании современных материалов в авиации. Исследование влияния инноваций на производительность и безопасность авиации будет одним из ключевых аспектов данной работы.

Ключевые слова: конструкции летательных аппаратов, углерод, титан, нанотрубки, авиация,

В современном мире авиационная индустрия стоит на пороге новых технологических революций. Использование инновационных материалов и технологий играет ключевую роль в развитии конструкции летательных аппаратов. Композиты с углеродными нанотрубками и 3D - печать стали неотъемлемой частью современной авиации. Эти технологии не только улучшают прочность и легкость летательных аппаратов, но и снижают их эксплуатационные затраты.

Инновационные материалы играют важную роль в современной конструкции летательных аппаратов. Примерами инновационных материалов и инновационных технологий в авиации могут быть:

- Композиты, такие как углеродные волокна обладающие отличной прочностью и легкостью, что делает их идеальным выбором для авиации.
- Наноматериалы, такие как нанотрубки и наночастицы, открывающие новые возможности для улучшения свойств материалов в авиации. Использование композитов с наноматериалами позволяет создавать конструкции с улучшенными механическими и термическими характеристиками.
- Гибридные материалы, объединяющие различные типы материалов, позволяют создавать конструкции с оптимальными свойствами для различных частей самолета. Интеграция новых материалов в конструкцию летательных аппаратов способствует уменьшению их веса и повышению энергоэффективности.
- Материалов с памятью формы и самоизлечивающихся покрытий могут значительно сократить расходы на обслуживание и ремонт летательных аппаратов. Не смотря на все инновационные материалы металлические сплавы, такие как титан и алюминий, остаются основными материалами в авиации благодаря своей прочности и устойчивости к высоким температурам.

- 3D печать. Интеграция 3D печати в процессы авиастроения открывает новые возможности для создания сложных деталей с улучшенными характеристиками. Применение инновационной технологии 3D печати в авиастроении позволяет сократить время на производство и снизить издержки. С использованием 3D печати в авиастроении можно проектировать и изготавливать индивидуальные компоненты, адаптированные под конкретные потребности. Инновационная технология 3D печати меняет подход к производству в авиастроении, делая процесс более гибким, быстрым и экономически эффективным.

Углеродистое волокно (carbon fiber) - это материал, состоящий из тонких волокон углерода, обычно диаметром от 5 до 10 микрон, которые обладают высокой прочностью и низким весом. Углеродистое волокно является одним из наиболее прочных и жестких материалов, используемых в различных отраслях, включая авиацию. Процесс производства углеродистого волокна включает в себя нагревание акрилонитрильных волокон в атмосфере инертного газа, последующее окисление и углероживание, что приводит к образованию углеродных волокон. Углеродистое волокно обладает высокой прочностью и жесткостью за счет ориентации волокон в одном направлении, что делает его идеальным материалом для создания легких и прочных конструкций.

Примером использования углеродных волокон может быть Boeing 787 Dreamliner. Более половины структурного веса фюзеляжа и крыла этого самолета состоит из углеродистого волокна. Рули высоты, направления, стабилизаторы также содержат углеродное волокно. Благодаря использованию углеродного волокна крылья Boeing 787 Dreamliner стали не только лёгкими, но и невероятно гибкими. Подвергнув крыло Boeing 787 Dreamliner невероятным нагрузкам, специалисты Boeing приподняли крылья Dreamliner на 7,6 метра. Проанализировав данный ресурс, можно рассчитать что у этого самолета одна из самых высоких удельных нагрузок на крыло среди коммерческих самолетов, а именно 750 кг / м2. Это свойство позволяет смягчить изменения нагрузки, что в целом делает перелет более плавным для пассажиров. Другим примером может стать Airbus A350 XWB. В этом летательном аппарате, углеродное волокно используется не только для фюзеляжа и крыла, но и для структурных элементов. А именно для создания лонжеронов, стрингеров, нервюры и т.д. Также впервые используется гибридная структура дверей, состоящая из углеродистого волокна и титана. Это идеальное сочетание материалов для современного авиастроения, поскольку при сочетании легкости и плотности характеризуется также устойчивостью к коррозии.

Инновационным технологиям в конструировании современных летательных аппаратов можно считать автоматизацию производственных процессов. Так как автоматизация производственных процессов позволяет значительно увеличить производительность и снизить затраты на производство. Использование 3D - печати в производстве позволяет быстро создавать прототипы и детали с высокой точностью. Примером успешного применения 3D - печати может быть проекты Airbus и Boeing. Airbus и Boeing в свою очередь применили 3D - печать для создания легких и прочных компонентов, таких как крепления и кронштейны. Это позволило снизить вес самолетов примерно на 20 % и улучшить их экономичность.

Цифровые технологии позволяют проектировать сложные изделия с учетом всех требований заказчика. Гибридные методы производства, объединяющие традиционные и

инновационные технологии, обеспечивают оптимальное сочетание эффективности и качества продукции. Технологии аддитивного производства позволяют создавать сложные детали и конструкции, которые трудно или невозможно изготовить традиционными способами. Непрерывное совершенствование технологий производства является ключевым фактором для конкурентоспособности предприятий в современном мире.

Использование инновационных материалов и передовых технологий в авиационной промышленности играет ключевую роль в развитии современных летательных аппаратов. Новейшие материалы, такие как композиты с углеродными нанотрубками, демонстрируют потенциал для улучшения прочности и легкости конструкций воздушных судов. Технологии, такие как 3D - печать, открывают новые возможности для создания сложных деталей и улучшения производственных процессов в авиации. Важно продолжать исследования в области инновационных материалов и технологий, чтобы обеспечить дальнейший прогресс в авиационной отрасли. Результаты использования инноваций в авиации уже сегодня видны в повышении производительности и снижении эксплуатационных издержек. В целом, инновации в области материалов и технологий являются двигателем развития авиационной промышленности и обеспечивают ее успешное будущее.

© Абдуллоев Б.З., 2024

УДК 666.972

Адианов И.А.

Магистрант 2 курса факультета инженерных систем и сооружений

Научный руководитель: Иванова И.А.

канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО "ВГТУ",

г. Воронеж, РФ.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕТОННОГО ЛОМА В КАЧЕСТВЕ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ЗАПОЛНИТЕЛЯ БЕТОНА

Аннотация: В статье рассмотрен вариант применения бетонного лома для получения бетонных смесей. Основными критериями актуальности являются: экономическая эффективность и экологическая безопасность при сохранении прочностных свойств одного из самых распространенных строительных материалов. Применение заполнителя из бетонного лома снижает общую стоимость материала и позволяет снизить нагрузку на экосистему. При этом отсутствует устойчивая система оценки качества материала в виду изменчивости его состава.

Ключевые слова: вторичный щебень; бетонный лом; переработка бетона; высокопрочные бетоны; бетонная смесь.

Существует возможность переработки бетонного лома во вторичный щебень и его дальнейшее применение при изготовлении бетона. Опыт реализации подобной возможности вполне успешен в Российской Федерации и за ее пределами. Материал,

являющийся результатом переработки отработанного бетона, имеет множество преимуществ по сравнению с первичным сырьем. Новая смесь обладает более выгодными ценовыми характеристиками, а использование вторичного сырья позволяет сократить нагрузку на экологическую систему. При этом важным моментом является то, что добавление переработанного щебня в размере до 1 / 3 от общего объема не влияет на качество бетонной смеси.

На сегодняшний день нет установленной практики по современному оперативному контролю в условиях производства. Отсутствие контрольных мероприятий, в свою очередь, приводит к ухудшению качества переработанного щебня. Обращаясь к результатам исследований вторичного щебня, можно сказать, что снижение физико - механических свойств напрямую связано с нестабильностью образующих частей и возникает острая необходимость не только производственного контроля, но и подробного изучения материала на каждую партию. Ограниченность показателей стабильности качества материала вызывает вопросы, связанные с коммерцией и реализацией готовой продукции.

Чаще всего минеральный вторичный заполнитель практически полностью репрезентует свойства первичного сырья. Цементно - песчаный камень осложняет возможность обеспечения качества переработанного бетона, снижая не только показатель фактической прочности, но и второстепенный показатель морозостойкости. Следует учитывать, что при устройстве и настройке производственной линии лучше производить более крупную фракцию, так как это дает и повышение качества. [1]

В своей работе «Влияние добавки молотого бетонного лома на кинетику изменения прочности цементно - песчаного раствора» авторы исследовали кинетический процесс твердения раствора из цемента и песка, а также оценили скорость изменения степени гидратации вяжущих смеси с МБЛ. [2] Составы исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1. Составы для исследований МБЛ

№	МБЛ, %	Прочностные характеристики, МПа (Изгиб / сжатие)			
		1 сутки	3 сутки	7 сутки	28 сутки
1	0	1,6 / 7,0	5,3 / 27,7	6,6 / 44,5	7,9 / 58,1
2	10	2,3 / 9,9	5,7 / 32,8	7,0 / 49,0	8,1 / 62,9
3	20	2,5 / 13,3	5,9 / 36,4	6,9 / 56,8	8,1 / 63,5
4	40	2,3 / 16,6	5,8 / 37,1	6,5 / 54,4	8,0 / 62,2
5	10 (меньше цемента)	1,5 / 6,5	5,2 / 25,3	6,5 / 43,9	7,9 / 57,2

1 – контрольный – без МБЛ; 2 – 10 % МБЛ от массы цемента взамен такой же части песка; 3 – то же, но 20 % МБЛ; 4 – то же, но 40 % МБЛ; 5 – то же, но 10 % МБЛ взамен такой же доли портландцемента.

Рассмотрен процесс твердения образцов из цементно - песчаной смеси в рамках временного периода от 1 до 28 суток (рис. 1 и 2).

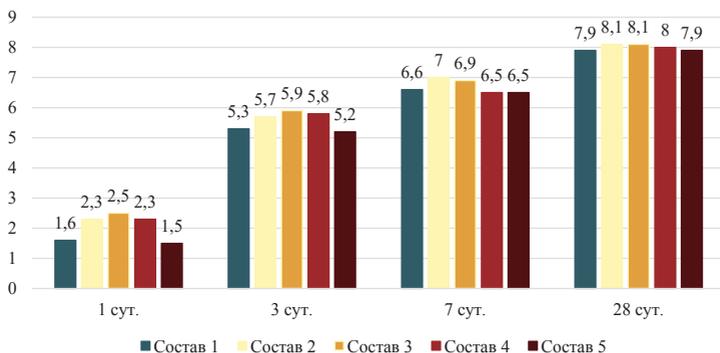


Рис. 1. Предел прочности при изгибе, МПа

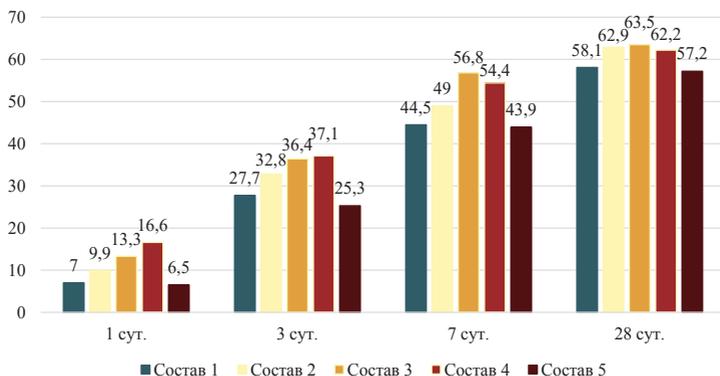


Рис. 2. Предел прочности при сжатии, МПа

Таким образом, исследования проводились в сравнении с референсным составом под номером 1 на 1, 3, 7 и 28 сутки. Полученные данные по образцам смеси под номером 2, 3 и 4 свидетельствуют о том, что увеличение показателя прочности можно добиться при помощи добавления измельченного лома бетона в размере 1 / 10, 2 / 10, 4 / 10 от цементной массы вместо части песка. Из представленных результатов следует, что добавление МБЛ в количествах 1 / 10 и 2 / 10 наиболее эффективно влияет на повышение прочности раствора. [2]

На данный момент в Российской Федерации действует не один десяток специальных машин, позволяющих одновременно дробить и сортировать бетонный лом. Появляется устойчивый опыт по применению переработанного щебня.

Отходы могут перерабатываться непосредственно на площадке с помощью мобильного устройства, которое измельчает и сортирует отходы. Также доступны другие варианты переработки отходов на стационарном (или полумобильном) оборудовании. [3]

Список использованной литературы

1. Вайсберг Л.А. Исследование состава и физико - механических свойств вторичного щебня из дробленого бетона. М.: Строительные материалы, 2014. 5 с.;

2. Павлов А.В. Влияние добавки молотого бетонного лома на кинетику изменения прочности цементно - песчаного раствора. Инженерный вестник Дона, 2021. 11 с.;

3. Жуйков С.В. Применение рециклинга строительных материалов в реконструкции исторических зданий. М.: Инновации и инвестиции, 2021. 3 с.

© Адианов И.А., 2024

УДК 693.5

Адианов И.А.

Магистрант 2 курса
факультета инженерных систем и сооружений

Научный руководитель: Иванова И.А.

канд. техн. наук, доцент ФГБОУ ВО "ВГТУ",
г. Воронеж, РФ.

СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ МОНОЛИТНЫХ КОНСТРУКЦИЙ

Аннотация: Одним из ключевых признаков экономического развития Российской Федерации является рост объемов промышленного строительства. В подобных условиях актуальна тема строительного контроля для обеспечения качества СМР. В работе рассмотрены частные случаи выявления дефектов, повреждений и отступлений от проектной и нормативной документации при строительстве промышленного здания складского назначения. Описаны отклонения при выполнении и по результатам работ по устройству монолитных конструкций.

Ключевые слова: строительный контроль; дефект; повреждение; отклонение; бетон; нормативный документ.

В качестве объекта строительного контроля выступил объект капитального строительства «Склад строительных материалов».

Процесс возведения конструкций и выполнения работ оценен в соответствии с критериями Федерального закона "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" от 30.12.2009 N 384 - ФЗ и Федерального закона "О техническом регулировании" от 27.12.2002 N 184 - ФЗ, а также согласно нормативной документации по каждому этапу строительства.

Склад возводится для поддержания производственного и снабженческого цикла строительной компании, специализирующейся на устройстве промышленных полов на оборонных, складских и пищевых объектах, а также логистических и торговых центрах. [1]

Монолитные конструкции склада строительных материалов состоят из монолитных столбчатых фундаментов и монолитного цоколя. При выполнении работ использовалась проектная прочностная марка бетона В25 с морозостойкостью F100 и проектные диаметры арматуры (6, 10, 12, 16 мм) класса А500. На используемые материалы имеются сертификаты и паспорта качества продукции от поставщиков.

При контроле выполнения работ по устройству монолитных столбчатых фундаментов и цоколя были выявлены следующие отклонения от проектных и нормативных требований:

- Наплывы бетона на анкерные болты металлических колонн;
- Отклонения от прямолинейности проектной оси, превышающие допускаемые значения;

- Дефекты поверхности;
- Посторонние включения и недоуплотненные участки, образование раковин (рисунок 1);
- Отклонения от проектного положения выпусков арматуры монолитного цоколя и колонн;
- Нарушение проектного вида фундаментов, вследствие раннего съема опалубки;
- Нарушение условий складирования и хранения арматуры (рисунок 2).



Рис. 1. Дефекты монолитных конструкций



Рис. 2. Нарушения требований проектной и нормативной документации

Наплывы бетона на анкерные болты вызваны неаккуратным выполнением работ по подливке колонн фундаментов до проектной отметки. Для предотвращения загрязнения следовало организовать мероприятия защиты металлических поверхностей анкерных болтов монолитной колонны.

Отклонения от прямолинейности регламентируются нормативным документом СП 70.13330.2012 «Несущие и ограждающие конструкции». По проекту уличная поверхность монолитного цоколя должна выполняться декоративной штукатуркой, что соответствует классу бетонной поверхности А4. Для класса А4 допуски прямолинейности составляют 14 мм на 3 м измеряемой поверхности. В некоторых местах монолитного цоколя значения отклонений оказались в два раза больше нормативного, что составило порядка 28 мм. Причиной отклонений послужила неточная установка опалубки. [2]

Согласно СП 63.13330.2018 «Бетонные и железобетонные конструкции» и вышеупомянутому СП укладка должна проводиться такими методами, чтобы обеспечить необходимую плотность и однородность бетонной смеси. Также своды правил указывают на то, что готовое изделие по внешнему виду должно соответствовать проектной документации. Нахождение инородных предметов в теле бетона представляет собой прямое нарушение требований, а наличие крупных раковин и обнажение арматуры является очевидным доказательством недостаточного уплотнения смеси. [3]

Разница в высотной отметке арматурных выпусков представленных на рисунке 2 возникла в результате смены технологии устройства выпусков монолитного цоколя в середине всего объема выполнения данного вида работ.

Раннее распалубливание привело к тому, что целостность поверхности бетона в монолитных колоннах была нарушена и привела к обнажению крупного заполнителя и образования шероховатости. Причиной послужило недостаточное время выдержки бетонной смеси, в результате чего она не набрала проектную прочность.

Хранение арматуры запрещается без защиты поверхности, с провисанием и на открытых площадках. Образование ржавчины на поверхности арматуры приведет к ослаблению ее прочностных характеристик и приведет к дополнительным затратам по оплате работ на очистку. [4]

В целях исправления дефектов выполненных строительно - монтажных работ и дальнейшей нормативной эксплуатации необходимо проведение следующих мероприятий:

- Устранить наплывы бетона при помощи шлифовальных машин;
- Заделать цементным раствором или специальными ремонтными составами образовавшиеся дефекты бетонной поверхности;
- Провести выпрямление выпусков арматуры в проектное положение;
- Выполнить условия нормативного складирования и хранения материалов;
- Усилить мероприятия по операционному контролю для предотвращения случаев отличия готовых монолитных конструкций от проектного вида.

Список использованной литературы

1. Башарин А. Д. Проблемы организации контроля качества на строительной площадке. Молодой ученый, 2023, № 24 (471), С. 154 - 157;
2. СП 70.13330.2012 «СНиП 3.03.01 - 87 Несущие и ограждающие покрытия»;
3. СП 63.13330.2018 «Бетонные и железобетонные конструкции»;

4. ГОСТ 7566 - 2018Metalлопродукция. Правила приемки, маркировка, упаковка, транспортировка и хранение.

© Адианов И.А., 2024

УДК 615.478

Бекмурзиева С.Р.

магистрант 2 курса
ГБОУ ВО «КубГУ»,
г. Краснодар, РФ

Научный руководитель: Григорьян Л.Р.

канд. физ. - мат. наук, доцент
ФГБОУ ВО «КубГУ»,
г. Краснодар, РФ

ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛНИТЕЛЮ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕМУ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ КАРДИОМОНИТОРОВ

Аннотация

Данная статья посвящена оценке требований, предъявляемых к исполнителю работ по техническому обслуживанию и ремонту прикроватных мониторов пациента. В результате работы разработан концепт проведения технического обслуживания, ремонта и контроля качества кардиомониторов для снижения риска смерти, существенного улучшения качества диагностики и лечения кардиологических больных, облегчения работы медицинского персонала при непрерывном наблюдении за состоянием пациентов.

Ключевые слова

Медицинское оборудование, кардиомонитор, прикроватный монитор, техническое обслуживание, поверка

Сердечно - сосудистые заболевания (ССЗ) являются одной из наиболее важных проблем современной медицины, причиной ранней инвалидизации и смерти лиц трудоспособного возраста, на решение которой затрачиваются значительные кадровые и материальные ресурсы государственной экономики и здравоохранения. Применение кардиомониторов в несколько раз снижает риск смерти, существенно улучшает качество диагностики и лечения кардиологических больных, облегчает медицинскому персоналу непрерывное наблюдение за их состоянием.

Если кардиомонитор не использовался более одного месяца и не был подключен к сети переменного тока, то аккумуляторы необходимо подзарядить. Время полной зарядки обычно составляет около 5 часов. Хранение монитора в течение длительного времени без подзарядки аккумуляторов может привести к сокращению их срока службы. При длительном хранении монитора рекомендуется произвести полную зарядку аккумулятора, извлечь аккумулятор из монитора и хранить его отдельно.

Датчик кислорода имеет ограниченный срок службы. Срок службы датчика зависит от концентрации кислорода в проходящем через датчик воздухе.

Проверка кардиомонитора – совокупность операций, выполняемых в целях подтверждения соответствия средства измерения метрологическим требованиям. Сами операции проверки указаны в описании типа и методике проверки на конкретный тип средства измерения.

Первичная проверка кардиомонитора делается при выпуске средства измерения с производства, после ремонта, настройки / юстировки. Периодическая проверка осуществляется в процессе эксплуатации согласно межповерочному интервалу.

Порядок проведения технического обслуживания кардиомонитора:

- Внешний осмотр.
- Проверка работоспособности канала электрокардиограммы (ЭКГ).
- Проверить работу канала измерения содержания кислорода в крови (SpO₂).
- Проверить работу канала измерения температуры.
- Проверить работу канала измерения артериального давления АД.
- Проверить работу канала измерения CO₂.

Определение метрологических характеристик проводится в следующем порядке:

- Определение погрешности регистрации амплитуды калибровочного импульса канала ЭКГ.
- Определение погрешности изменения частоты сердечных сокращений (ЧСС).
- Определение погрешности измерения температуры.
- Определение погрешности измерения содержания углекислого газа (CO₂).
- Определение погрешности канала измерения артериального давления (АД).
- Определение погрешности канала измерения содержания кислорода в крови SpO₂ [1, 2].

При положительных результатах проверки оформляется свидетельство о проверке или ставится клеймо на монитор. В свидетельстве о проверке записываются значения погрешностей значений измерений.

При отрицательных результатах проверки аннулируется свидетельство о проверке, гасится клеймо на монитор и производится запись в паспорте о его непригодности и необходимости повторной проверки монитора после ремонта.

Таким образом, эффективная и стабильная эксплуатация кардиомониторов требует технического обслуживания, ремонта и метрологической проверки персоналом, обладающего соответствующей квалификацией и необходимым набором знаний и умений. Эффективная и долговременная работа кардиомониторов требует своевременного и качественного технического обслуживания с периодичностью и порядком, определяемыми техническими условиями на оборудование.

Список использованной литературы:

1. Цифровой кардиомонитор для контроля аритмий по электрокардиограмме / А. Л. Барановский, А. П. Немирко, А. В. Смирнов [и др.] // Радиотехника. – 1983. – Т 1, № 3. – С. 75 - 77.

2. ГОСТ Р 50267.0 - 92 (МЭК 601 - 1 - 88). Изделия медицинские электрические. Часть 1. Общие требования безопасности. – Москва: Издательство стандартов, 1992. – 204 с.

© Бекмурзиева С.Р., 2024

УДК 628.93

Волошина К.Н.

Магистрант 1 - го года обучения
Факультета энергетики Кубанского ГАУ
г. Краснодар, РФ

СВЕТОТЕХНИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПОВЫШЕНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Аннотация

Данная статья рассматривает влияние светотехнических установок на повышение производительности животноводства. Освещение играет ключевую роль в жизни животных, влияя на их физиологию, поведение и продуктивность. Регулирование цикла освещения, влияние на психологическое состояние животных и тепловые эффекты освещения рассматриваются как основные аспекты, способствующие улучшению здоровья и производительности животных. Статья заключается в том, что правильное освещение может быть ключевым фактором для оптимизации условий содержания животных и повышения производства в сельском хозяйстве.

Ключевые слова:

Светотехнические установки, производительность животноводства, освещение, физиология животных, поведение животных, цикл освещения.

Животноводство играет ключевую роль в производстве пищи и обеспечении людей белком и другими питательными веществами. Повышение производительности животноводства является важной задачей для обеспечения продовольственной безопасности. Одним из факторов, способствующих увеличению производства, является использование светотехнических установок, которые могут значительно повлиять на здоровье и производительность животных.

Влияние светотехнических установок на животноводство:

Свет играет важную роль в жизни животных, влияя на их физиологию, поведение и продуктивность. Использование специальных светотехнических установок позволяет создавать оптимальные условия освещения для животных, что может привести к улучшению их здоровья и производительности.

1. Регулирование цикла освещения: Световой режим оказывает влияние на циркадные ритмы животных, такие как сон, бодрствование, пищеварение и размножение. Правильно настроенный световой режим способствует более эффективной работе эндокринной системы животных, что может привести к улучшению роста, размножения и общего здоровья.

2. Влияние на психологическое состояние: Животные также подвержены влиянию света на своё эмоциональное состояние. Недостаток естественного света или неправильное освещение может вызвать стресс у животных, что негативно сказывается на их здоровье и производительности. Правильно организованное освещение может улучшить психологическое состояние животных, снизить стресс и повысить общую продуктивность.

3. Тепловые эффекты: Светильники также могут использоваться для создания тепла, что особенно важно в условиях холодного климата или в зимний период. Поддержание оптимальной температуры помещений с помощью светильников способствует сохранению здоровья животных и повышению их продуктивности.

Примеры успешного применения светотехнических установок:

Многие фермерские хозяйства по всему миру уже успешно используют светотехнические установки для повышения производительности животноводства. Например, в птицеводстве правильно организованное освещение может стимулировать рост и размножение птиц, а также повлиять на качество яиц. В скотоводческих фермах светильники используются для создания оптимальных условий для роста молодняка и улучшения процесса отёла.

Светотехнические установки играют важную роль в животноводстве, способствуя повышению производительности и общего здоровья животных. Правильно организованное освещение может улучшить физиологические процессы, психологическое состояние и общую продуктивность животных. Дальнейшие исследования и разработки в этой области могут привести к ещё более эффективному использованию светотехнических установок для улучшения условий содержания животных и повышения производства в животноводстве.

Список использованной литературы:

1. Оськин С. В. Электротехнологии в сельском хозяйстве: учебник для студентов вузов / С. В. Оськин. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 501 с.
2. Автоматизация технологических процессов: учеб. пособие / С.А. Николаенко, Д.С. Кокур, Д.П. Харченко, А.П. Волошин – Краснодар: Изд - во ООО «КРОН», 2016. – 218 с.

© Волошина К.Н., 2024

УДК 628.93

Волошина К.Н.

Магистрант 1 - го года обучения
Факультета энергетики Кубанского ГАУ
г. Краснодар, РФ

ОБЛУЧАТЕЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ РАССАДЫ ПОМИДОРОВ

Аннотация

В данной статье рассматривается важность использования облучательных установок для выращивания рассады помидоров в современном сельском хозяйстве. Принципы работы облучательных установок, их влияние на рост и развитие растений, а также преимущества и

факторы выбора такого оборудования подробно рассмотрены. Статья подчеркивает, что правильно подобранная облучательная установка способна оптимизировать условия для выращивания здоровой и качественной рассады, что в конечном итоге может повлиять на урожайность и эффективность производства.

Ключевые слова:

Облучательные установки, рассада помидоров, сельское хозяйство, рост и развитие растений, преимущества, выбор оборудования, оптимизация условий, урожайность, эффективность производства.

Облучательные установки для выращивания рассады помидоров – это важный инструмент в современном сельском хозяйстве, который позволяет оптимизировать условия для выращивания здоровой и качественной рассады.

Облучательная установка представляет собой специальное осветительное оборудование, которое обеспечивает растения светом определенной интенсивности и спектрального состава. Для выращивания рассады помидоров особенно важно обеспечить растения необходимым количеством света, поскольку это влияет на их физиологические процессы, рост и развитие.

Использование облучательных установок позволяет создать оптимальные условия для фотосинтеза и физиологических процессов в растениях. Регулируя длительность светового дня и спектральный состав света, можно стимулировать рост корневой системы, ускорить образование листьев, улучшить качество стеблей и листьев, а также повысить устойчивость к болезням.

Преимущества использования облучательных установок:

1. Увеличение производительности: Правильное освещение способствует более эффективному фотосинтезу, что в свою очередь может привести к увеличению урожайности.

2. Оптимизация условий: Облучательные установки позволяют создать стабильные условия освещения независимо от времени года и погодных условий.

3. Экономия энергии: Современные облучательные установки могут быть настроены на оптимальное потребление энергии, что способствует экономии ресурсов.

Факторы для учета при выборе облучательной установки:

1. Интенсивность света: Необходимо выбирать установку с учетом требуемой интенсивности света для определенного этапа выращивания рассады.

2. Спектральный состав: Различные спектры света могут оказывать разное воздействие на физиологические процессы в растениях.

3. Энергоэффективность: Важно выбирать облучательную установку с учетом ее потребления энергии и эффективности использования.

Использование облучательных установок для выращивания рассады помидоров является важным элементом современного сельского хозяйства. Правильно подобранная и настроенная облучательная установка может значительно повысить качество и количество выращенной рассады, что в свою очередь положительно скажется на последующем урожае.

Список использованной литературы:

1. Оськин С. В. Электротехнологии в сельском хозяйстве: учебник для студентов вузов / С. В. Оськин. – Краснодар: КубГАУ, 2016. – 501 с.

2. Автоматизация технологических процессов: учеб. пособие / С.А. Николаенко, Д.С. Цокур, Д.П. Харченко, А.П. Волошин – Краснодар: Изд - во ООО «КРОН», 2016. – 218 с.

© Волошина К.Н., 2024

УДК 692.42

Гордиенко Р. Е.

Агакеримов Н. Б. о.

магистрант 2 курса СКФУ,

г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: Солдатов А.А.

Кандидат технических наук, СКФУ

г. Ставрополь, РФ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕРИАЛЫ В КАПИТАЛЬНОМ РЕМОНТЕ ПЛОСКИХ КРОВЕЛЬ

Аннотация

Кровельные работы, проведенные вовремя и с использованием современных материалов, способствуют продлению срока эксплуатации здания и предотвращению дорогостоящих последствий протечек и повреждений. В результате этого на текущий момент времени актуализируются вопросы, связанные с применением инновационных технологий и материалов в рамках исходной задачи. Основной целью представленной статьи является выполнение анализа относительно применения инновационных материалов и технологий в рамках капитального ремонта плоских кровель.

Материалы работы могут быть использованы в строительной сфере, определяя актуальность и необходимость применения инновационных технологий и материалов в задаче капитального ремонта кровель.

Ключевые слова

Плоская кровля, ремонт, капитальный ремонт, инновационные материалы, инновационные технологии.

Gordienko R. E.

Agakerimov N. B. o.

3rd - year master's student of NCFU

Stavropol, Russia

Scientific supervisor: Soldatov A.A.

Candidate of Science (Engineering) NCFU

Stavropol, Russia

FUNDAMENTALS AND FEATURES OF PILE FOUNDATION STRUCTURES

Annotation

Roofing works carried out on time and using modern materials contribute to prolonging the life of the building and preventing the costly consequences of leaks and damage. As a result, issues related to the use of innovative technologies and materials within the framework of the initial task

are currently being updated. The main purpose of the presented article is to perform an analysis regarding the use of innovative materials and technologies in the framework of major repairs of flat roofs.

The materials of the work can be used in the construction sector, determining the relevance and necessity of using innovative technologies and materials in the task of major repairs of roofs.

Keywords

Flat roof, repair, major repairs, innovative materials, innovative technologies.

Актуальность и необходимость применения инновационных материалов и технологий в капитальном ремонте плоских кровель обусловлены рядом факторов, включая стремление к повышению эффективности, долговечности и устойчивости кровельных конструкций. Инновационные материалы предлагают новые возможности для улучшения гидроизоляции, теплоизоляции и защиты от атмосферных воздействий, что особенно важно в условиях изменяющегося климата и экстремальных погодных условий. Применение новых технологий в капитальном ремонте плоских кровель также способствует повышению эффективности процесса ремонта и увеличению его стабильности. Это включает в себя применение современных методов монтажа и диагностики, автоматизацию процессов, а также использование машинного обучения и искусственного интеллекта для прогнозирования повреждений и оптимизации стратегий ремонта.

Инновационные материалы и технологии также могут способствовать экологической устойчивости ремонтных работ, например, путем использования более экологически чистых материалов и процессов производства. В целом, интеграция инноваций в капитальный ремонт плоских кровель не только повышает их надежность и долговечность, но и способствует снижению негативного воздействия на окружающую среду и улучшению жизненного цикла кровли.

В капитальном ремонте плоских кровель широко применяются инновационные технологии, направленные на улучшение качества и долговечности кровельных конструкций. Одной из ключевых технологий является использование новых гидроизоляционных материалов, таких как мембраны на основе полимеров, резиновые компаунды, а также гидрофобные полимерные пленки. Эти материалы обеспечивают более надежную защиту от влаги и устойчивость к агрессивным воздействиям окружающей среды. Другим важным направлением инноваций является разработка новых методов монтажа и укладки кровельных материалов. Среди них можно выделить применение технологий горячего воздушного сваривания мембран, применение адгезивных компаундов для крепления гидроизоляционных слоев, а также использование роботизированных систем для точного и быстрого монтажа.

Также инновационной технологией на момент 2024 года является применение систем мониторинга и диагностики состояния кровли. Это включает в себя установку сенсоров для контроля влажности, температуры и давления на поверхности кровли, а также использование беспилотных дронов для визуального инспектирования кровельных конструкций и выявления потенциальных проблемных зон. Интеграция инновационных технологий в капитальный ремонт плоских кровель способствует повышению эффективности работ, снижению затрат и увеличению долговечности кровельных

конструкций. Кроме того, это позволяет снизить риск возникновения повреждений и улучшить общую экологическую устойчивость кровли.

Также в современном капитальном ремонте плоских кровель важно использовать инновационные строительные материалы, специально разработанные для обеспечения долговечности, надежности и энергетической эффективности кровельных конструкций. Одним из таких материалов являются гидроизоляционные мембраны на основе полимеров, которые обладают высокой стойкостью к воздействию воды и ультрафиолетовых лучей, а также обеспечивают эффективную защиту от протеканий и проникновения влаги под кровельные слои.

Другим инновационным материалом являются гибридные полимерные пленки, которые сочетают в себе прочность и гибкость с высокой стойкостью к агрессивным химическим веществам и механическим нагрузкам. Эти пленки могут быть использованы как самостоятельное гидроизоляционное покрытие или в качестве защитного слоя поверхности кровли. В последние годы также набирает популярность использование экологически чистых материалов в капитальном ремонте плоских кровель, таких как битумные компаунды на основе резиновых добавок или биodeградируемые полимеры [6]. Эти материалы не только обладают высокой прочностью и стойкостью, но и минимизируют негативное воздействие на окружающую среду. Кроме того, среди инновационных материалов для капитального ремонта плоских кровель можно выделить новые теплоизоляционные компаунды на основе экспандированного полистирола или минеральных волокон, которые обеспечивают эффективную защиту от теплопотерь и снижают энергопотребление здания.

Таким образом, основной целью представленной статьи являлось выполнение анализа относительно применения инновационных материалов и технологий в рамках капитального ремонта плоских кровель. В заключение необходимо отметить, что использование инновационных материалов и технологий в капитальном ремонте плоских кровель играет ключевую роль в обеспечении долговечности, надежности и эффективности кровельных конструкций. Такие подходы обеспечивают не только защиту зданий от внешних воздействий и сохранность внутренних помещений, но и снижение затрат на последующее обслуживание и увеличению срока службы кровельных конструкций.

Список использованной литературы:

1. Якушев А.А. Применение инновационных технологий при проведении капитального ремонта нежилого здания (на примере объекта нежилого фонда, расположенного по адресу г. Москва, ул. Щербаковская, д.41) // *E - Scio*. 2020. №12 (51). С. 721 - 729.
2. Петров А.В., Гуляева В.Н. Совершенствование технологии капитального ремонта плоских железобетонных кровель крупнопанельных зданий серии 135 в условиях Иркутского региона // *Universum: технические науки*. 2018. №6 (51). С. 32 - 37.
3. Креминский Р.А. Новации в строительных материалах, используемых для кровельных работ при строительстве промышленных зданий // *Инновационная наука*. 2020. №5. С. 31 - 36.
4. Эргашев М.М. Современные кровельные материалы в строительной индустрии // *Экономика и социум*. 2022. №3 - 2 (94). С. 991 - 995.

5. Глухова Л.Р., Коломьцева А.Ю. Выбор методов реконструкции кровель промышленных зданий // Научный журнал молодых ученых. 2022. №5 (30). С. 37 - 40.

6. Петров К.С., Крищенко К.Г., Погосов К.Г., Жукова А.С. Применение современных строительных материалов и технологий при устройстве кровель // ИВД. 2019. №6 (57). С. 7 - 10.

© Р.Е. Гордиенко, Н.Б. Агакеримов, 2024

УДК 51 - 7

Горланова И.В.

магистрант 2 курса СибГИУ,
г. Новокузнецк, РФ

Научный руководитель: Рыбенко И.А.
профессор, док.тех.наук. доцент СибГИУ,
г. Новокузнецк, РФ

КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ МНОГОМЕРНОЙ БЕЗУСЛОВНОЙ ОПТИМИЗАЦИИ: ОБЗОР И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация

В статье проводится классификация методов многомерной безусловной оптимизации, рассматриваются основные современные тенденции и перспективы их развития.

В частности, осуществляется обзор интеграции машинного обучения и искусственного интеллекта, включая глубокое обучение и байесовскую оптимизацию. Эволюционных и генетических алгоритмов, стохастических методов, градиентных методов и их улучшения, а также методы на основе моделей.

Ключевые слова

Методы, машинное обучение, многомерная безусловная оптимизация, тенденции, развитие, применение.

Многомерная безусловная оптимизация — это важная область математического анализа, направленная на нахождение экстремумов многомерных функций без наложения ограничений. В последние годы развитие вычислительной техники, алгоритмов и методов машинного обучения существенно изменили подходы и возможности в этой сфере.

Задача безусловной оптимизации состоит в нахождении минимума или максимума функции при отсутствии каких - либо ограничений. Несмотря на то, что практические задачи содержат ограничения, изучение методов безусловной оптимизации важно с нескольких точек зрения.

Рассмотрим классификацию методов многомерной безусловной оптимизации, характеристики и современные тенденции их развития.

1. Интеграция машинного обучения и искусственного интеллекта.

Одна из самых заметных тенденций — это интеграция методов машинного обучения и искусственного интеллекта. Методы машинного обучения, такие как глубокое обучение и

байесовская оптимизация, широко применяются для решения сложных задач оптимизации. Глубокое обучение позволяет моделировать сложные нелинейные зависимости и эффективно искать глобальные экстремумы в многомерных пространствах. Байесовская оптимизация, в свою очередь, применяется для оптимизации дорогих функций, где каждая оценка функции требует значительных вычислительных ресурсов.

2. Эволюционные и генетические алгоритмы.

Эволюционные алгоритмы продолжают оставаться популярными в области многомерной безусловной оптимизации. Такие алгоритмы имитируют процессы естественного отбора и мутаций. Они хорошо подходят для задач с дискретными и комбинированными пространствами решений, где традиционные методы градиентного спуска могут быть неэффективными, к ним относятся генетические алгоритмы и дифференциальная эволюция.

Генетические алгоритмы используют операторы селекции, кроссовера и мутаций для поиска оптимальных решений. Они эффективно работают в многомодальных пространствах и могут избегать локальных экстремумов.

Дифференциальная эволюция – этот метод основывается на различиях между случайными решениями для генерации новых кандидатов. Он прост в реализации и эффективен для непрерывных оптимизационных задач [1].

3. Стохастические методы.

Стохастические методы играют важную роль в многомерной безусловной оптимизации. Эти методы используют случайные процессы для исследования пространства решений и способны эффективно находить глобальные экстремумы, избегая локальных минимумов. К ним относятся случайный поиск и симуляционный отжиг.

Случайный поиск – это простейший метод, который случайным образом генерирует решения и оценивает их. Хотя этот метод прост, он может быть неэффективным для задач с большими объемами данных.

Симуляционный отжиг – этот метод имитирует процесс медленного охлаждения металлов, позволяя алгоритму постепенно «замораживаться» в оптимальном состоянии, минимизируя вероятность застревания в локальных экстремумах. Он хорошо работает для задач с несколькими локальными минимумами.

4. Градиентные методы и их улучшения.

Градиентные методы основаны на использовании производных целевой функции для нахождения направления наискорейшего убывания или возрастания. Классические градиентные методы, такие как метод наискорейшего спуска и метод Ньютона, продолжают совершенствоваться. Одним из значимых достижений является разработка адаптивных методов, таких как Adam и RMSprop, которые автоматически регулируют скорость обучения в зависимости от динамики изменения градиента. Эти методы особенно эффективны в задачах с большими объемами данных и высоко размерными пространствами решений.

Метод наискорейшего спуска использует градиент функции для нахождения направления движения к минимуму. Он эффективен для гладких и выпуклых функций, однако может страдать от медленной сходимости в случаях сложных ландшафтов.

Метод Ньютона использует вторые производные (матрицу Гессе) для улучшения скорости сходимости. Он более быстр для квадратичных и хорошо обусловленных

функций, но требует значительных вычислительных затрат на нахождение и обращение матрицы Гессе [2].

Квазиньютоновские методы включают алгоритмы, такие как BFGS и L - BFGS, которые аппроксимируют матрицу Гессе, уменьшая вычислительные затраты. Эти методы широко применяются на практике благодаря их эффективности и быстрой сходимости.

5. Методы на основе моделей.

Методы на основе моделей, такие как суррогатные модели и мета моделирование, получили широкое распространение в задачах многомерной безусловной оптимизации. Суррогатные модели, включая гауссовские процессы и регрессионные деревья, используются для аппроксимации сложных целевых функций, что позволяет значительно снизить вычислительные затраты. Эти модели позволяют быстро оценивать функцию и её производные, обеспечивая эффективный поиск экстремумов.

Квантовые алгоритмы имеют потенциал значительно ускорить процессы оптимизации благодаря своим уникальным свойствам, таким как квантовое суперпозиция и запутанность. Квантовые методы оптимизации могут привести к революционным изменениям в решении сложных задач многомерной безусловной оптимизации.

Сочетание различных подходов, таких как комбинирование эволюционных алгоритмов с градиентными методами или использование суррогатных моделей совместно с глубоким обучением, может привести к созданию более эффективных и универсальных алгоритмов.

Развитие автоматизированного машинного обучения (AutoML) позволит автоматизировать процесс выбора и настройки оптимизационных алгоритмов для конкретных задач. Это снизит необходимость в ручной настройке и упростит применение таких методов в различных областях.

Улучшение вычислительных мощностей и оптимизационных алгоритмов позволит применять методы многомерной безусловной оптимизации в реальном времени для задач, требующих мгновенных решений, таких как автономные транспортные системы и управление энергосистемами [3].

Современные тенденции в методах многомерной безусловной оптимизации демонстрируют значительный прогресс благодаря интеграции методов машинного обучения, эволюционных алгоритмов, стохастических и градиентных методов, а также моделей на основе данных. Будущее этой области связано с дальнейшим развитием гибридных подходов, квантовых вычислений и автоматизации. Эти достижения будут способствовать решению все более сложных и многомерных задач в науке, технике и промышленности, открывая новые горизонты для оптимизации и принятия решений.

Список использованной литературы:

1. Моисеев Н. Н., Методы оптимизации / Моисеев Н. Н., Иванилов Ю. П., Столярова Е. М. – М.: Наука, 1975.
2. Струченков В.И. Методы оптимизации в прикладных задачах / Струченков В.И. – Солон Пресс, 2009. – 320с.
3. Долятовский В.А., Долятовская В.Н. Исследование систем управления: Учебно - практическое пособие. - М.: ИКЦ «Март». - 2009. - 256 с.

© Горланова И.В., 2024

РАЗРАБОТКА УНИФИЦИРОВАННОГО МЕТОДА КВАЛИМЕТРИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Аннотация

Работа посвящена разработке метода оценки качества программных средств (ПС) с целью выбора лучшего варианта для решения поставленных задач. Представлен алгоритм вычисления сводного критерия квалиметрической оценки программного обеспечения (ПО).

Ключевые слова

Оценка качества, квалиметрия, программное обеспечение, стандарт.

На сегодняшний день создано большое количество международных стандартов, регламентирующих процессы и продукты жизненного цикла ПО. Применение этих стандартов может служить основой для систем обеспечения качества ПО, но в то же время требуется корректировка, приспособление некоторых положений стандартов относительно принципиальных особенностей технологий и характеристик этого вида продукции. При этом разработанные методы тестирования ПО показывают лишь уровень его качества и неприменимы для процедуры сравнения нескольких программных продуктов, имеющих одинаковые или родственные сферы применения. Проблема традиционной неопределенности применяемых понятий, требований и характеристик качества, а также многочисленные спекуляции разработчиков на их значениях приучили пользователей не доверять рекламируемым достоинствам программных продуктов.

В этой связи становится актуальной разработка унифицированной квалиметрической оценки ПО, не зависящей ни от типа исследуемого ПС и его архитектуры, ни и от используемой для его функционирования среды выполнения. Перед тем, как приступить к определению параметров сводного критерия оценки качества ПС, необходимо определить, что понимается под принципиальными различиями ПО. В данной работе два отдельно взятых продукта будут считаться принципиально различными в том случае, если они работают под управлением различных операционных систем и, как следствие, имеют различные методы обработки оперируемой информации и алгоритмы обработки машинных инструкций. Использование структуры согласно технологии клиент - сервер предполагает отдельное тестирование клиентской и серверной части ПО, при этом существенное различие методологии функционирования серверной или клиентской части отдельно взятых программных продуктов тоже относится к принципиальным различиям.

Из применяемых к качеству ПО критериев, согласно стандарту ISO / IEC 9126, можно выделить ряд показателей, значение которых не может быть установлено количественно с использованием автоматических средств тестирования ПО. К таким показателям можно отнести «понимаемость», «изучаемость» и т.д. [1]. Значения этих показателей можно получить серийей тестов с привлечением конечных пользователей и экспертов на основе опроса и анкетирования. Количественные показатели вычисляются применением специально разработанного для каждого критерия тестирующего средства. Кроме

вышперечисленного определение принципиальных отличий ПО в контексте данной работы предполагается проводить в первую очередь с позиции использования его конечными пользователями. Это обстоятельство не повлияет на значение сводного критерия, тем не менее, при тестировании ПО с интерфейсом пользователя обеспечит приоритет качественных показателей.

Если для тестирования выбрать информационные системы, принципиальные различия которых почти незначительны, то вес отдельно взятого теста на качественный показатель будет существенно ниже, чем при тестировании ПО с существенными различиями в архитектуре и среде выполнения. Так любому пользователю намного удобнее работать с продуктом, который отвечает его навыкам, привычкам, и изучение которого не потребует большого количества времени даже в том случае, если конкурирующий продукт функционально обладает несколько большим рейтингом по количественным показателям.

В связи с этим сводный критерий не должен зависеть от алгоритма и механизма проведения отдельно взятого теста. Для обеспечения независимости итогового значения сводного критерия от вышеуказанных характеристик набора тестирующих средств предлагается в качестве параметров функции вычисления сводного критерия передавать количественные выражения результатов тестирования отдельных характеристик ПО. Кроме того, область значений результатов промежуточных тестов необходимо привести к единой для всех используемых тестов путем добавления корректирующих коэффициентов в алгоритм работы каждого из них на стадии формирования количественного результата.

В этом случае значение сводного критерия будет вычисляться независимо от природы составляющих метод тестов. Тогда сводный критерий оценки качества ПС можно представить в виде следующего функционала:

$$F(\bar{T}) = F(t_1, t_2, \dots, t_n) \quad (1)$$

где $F(\bar{T})$ – значение сводного критерия;

\bar{T} – вектор параметров функции F ;

t_i – значение теста t_i .

При этом $T^i = \{t_{ij}\}$, где t_{ij} – j -й тест для i -го критерия, представляет собой набор тестов, используемых при оценке качества ПО, а $T_k^i = \{t_{kj}\}$ – набор тестов оценки k -го критерия.

Поскольку среди используемых тестов для различных критериев оценки качества ПО некоторые из них повторяются, то в этом случае часть t_{ij} можно исключить из обработки, как только результат первого испытания получен.

Таким образом, необходимый набор тестов примет вид $T^i = \{t_{kj}\}$, где t_{kj} из набора тестов оценки i -го критерия также входит в набор тестов оценки одного или нескольких из остальных.

Если для одного из критериев в результате данного преобразования набором тестов окажется пустое множество, то этот критерий рекомендуется удалить из рассмотрения, как лишний при оценке качества ПО. Тем не менее, его оценку возможно получить, используя промежуточные вычисления оценки остальных критериев. При этом для корректности производимых вычислений вводятся весовые коэффициенты ω_g для каждого из используемых тестов t_g :

$$\omega_g = \sum_{k=1}^{i^*} \frac{1}{\|T_k^i\|}, \text{ если } t_g \in T_k^i. \quad (2)$$

Таким образом, формулу вычисления сводного критерия для k - й исследуемой системы можно представить в виде:

$$F(T)_k = \left(\frac{\sum_{i=1}^{|\bar{T}_k|} \omega_i t_i}{\|\bar{T}_k\|} \right)_k, \quad (3)$$

где $\|\bar{T}_k\|$ – мощность множества \bar{T}_k ;

$\|\bar{T}_0^i\|$ – мощность множества \bar{T}_0^i ;

t_i – результат теста τ_i .

Поскольку сводный критерий является унифицированной характеристикой для систем, работающих под управлением различных операционных систем, его значение не должно зависеть от выбора какой - либо из них. Все используемые тесты имеют спецификацию и стандартизованный алгоритм, не привязанный к конкретному типу среды выполнения исследуемых систем, тем не менее, одни и те же тесты на различных платформах будут давать различный результат. При этом модифицированный согласно вышеуказанным требованиям алгоритм отдельного теста на различных платформах будет показывать результат в пределах единой области значений. Это означает, что независимо от выбора какой - либо среды выполнения исследуемой системы, значение сводного критерия будет всегда одним и тем же при условии одних и тех же параметров аппаратной части испытательного стенда [2].

Поскольку результат комплексной оценки качества ПО может использоваться для выбора в пользу одной из исследуемых систем для внедрения на предприятии, то необходима уверенность в единой сфере применения и целевой составляющей каждой из них. В связи с этим, при тестировании ПО с целью выбора наилучшего для решения поставленных задач, необходима система показателей, характеризующих область применения этого ПО. В этом случае исключается возможность выбора ПО с более высокой оценкой, но менее отвечающего требованиям технического задания.

Поскольку значения результатов применяемых тестов предлагается ограничить единой для всех фиксированной областью значений, то приведение результата отдельного тестирования к требуемому можно осуществить с использованием значения тестирования «идеальной системы», отвечающей всем требованиям отдельного теста в полном объеме. Это значение возможно получить математическим путем на основе анализа алгоритма отдельного теста, предположив, что все операции исследуемого ПО совершаются мгновенно и скорость их проведения на испытательном стенде зависит только от аппаратной составляющей. При этом результат тестирования качественных показателей будет зависеть от количества предъявляемых требований каждого критерия и выполнения или не выполнения их исследуемым ПО, а при использовании шкалы метрик – в зависимости от наибольшего значения этой шкалы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. ГОСТ Р ИСО / МЭК 9126 - 93. Информационная технология. Оценка программного продукта. Характеристики качества и руководство по их применению. [Текст]. - Введ. 1994 - 07 - 01. - М.: ИПК Издательство стандартов, 2004. - 9с.

2. Белик А. Г. Качество и надежность программных систем: учебное пособие / А. Г. Белик, В. Н. Цыганенко. - Омск: Издательство ОмГТУ, 2018. 80 с.

© Демченко А.П., 2024

УДК 004

Дерябин А.А.

студент,

Липецкий государственный технический университет,

г. Липецк, РФ

Пахомов А.А.

студент,

Липецкий государственный технический университет,

г. Липецк, РФ

Гаев Л.В.

канд. тех. наук, доцент,

доцент кафедры автоматизированных систем управления,

Липецкий государственный технический университет,

г. Липецк, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ШИФРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация

В данной статье повествуется о программах и утилитах для шифрования информации, начиная от текста и заканчивая разделами жестких дисков. Тенденция последних лет — уход в интернет, использование информации как основного стратегического ресурса, а потому популяризация способов защиты своих данных и развитие существующих проектов в данном направлении действительно важны.

Ключевые слова: шифрование, криптография, конфиденциальность, приватность, этичность, open source, открытый код, дешифрование.

В современном мире многие предприятия переносят свою деятельность в онлайн - пространство, где данные цифровизируются и процессы автоматизируются с помощью компьютеров и передовых технологий. Сервера являются инструментами для хранения и обработки информации, обеспечивая эффективное функционирование бизнеса в цифровой среде. Информация становится важным ресурсом, достаточно сильно связанным с жизнью многих людей, чтобы делиться им со всеми. На фоне этого увеличивается потребность в шифровании данных, так как оно обеспечивает защиту конфиденциальной информации, исключает несанкционированный доступ к данным, позволяет компаниям соответствовать требованиям государства для дальнейшего успешного и легального развития внутри него. Немногие догадываются, но именно потому, что данные шифруются, можно гарантировать, что при транспортировке через Интернет они были переданы в целостности, не изменялись, не дополнялись.

Однако данные, казалось бы, обязательные пункты не всегда реализуются в программном обеспечении, особенно, если оно спонсируется корпорацией или распространяется путем выдачи копии продукта после процесса купле - продажи. Проприетарный продукт не способен гарантировать, что внутри него нет уязвимостей, back - door (далее — бэкдор), логов, записывающих действия пользователей в базу издателей. Именно поэтому открытость программного обеспечения кода, open source, очень важно. Open source позволяет независимым разработчикам провести аудит в целях выявления всех возможных ошибок кода, уязвимостей, оставленных дыр, бэкдоров, о которых можно будет сообщить разработчику и общественности [1].

GnuPG (GPG) является одной из самых надежных и популярных программ для шифрования данных и создания цифровых подписей. Основанная на стандартах OpenPGP, GPG обеспечивает высокую степень безопасности благодаря использованию современной криптографии и системе управления ключами. Поддерживает несколько алгоритмов шифрования, среди которых наиболее часто используются:

RSA: Алгоритм с открытым ключом, который обеспечивает надежное шифрование и цифровые подписи. Размер ключа может варьироваться от 2048 до 4096 бит, что делает RSA устойчивым к современным методам взлома.

DSA (Digital Signature Algorithm) используется для создания цифровых подписей и может быть комбинирован с алгоритмами шифрования, такими как ElGamal, для обеспечения конфиденциальности.

ElGamal: Алгоритм асимметричного шифрования, который может использоваться вместе с DSA для защиты данных.

GPG использует асимметричную криптографию, основанную на паре ключей:

Открытый ключ — доступен для всех и используется для шифрования данных, которые предназначены для владельца соответствующего закрытого ключа. Открытый ключ можно свободно распространять и размещать на публичных серверах ключей, таких как MIT Keyserver.

Закрытый ключ — должен храниться в тайне и используется для дешифровки данных, зашифрованных с использованием соответствующего открытого ключа, а также для создания цифровых подписей. Потеря или компрометация закрытого ключа может привести к утрате доступа к зашифрованной информации.

Шифрование данных: Пользователь А хочет отправить зашифрованное сообщение пользователю Б. Для этого он использует открытый ключ пользователя Б для шифрования сообщения. Таким образом, только пользователь Б, обладающий соответствующим закрытым ключом, сможет расшифровать сообщение и прочитать его содержимое.

Дешифровка данных: Пользователь Б получает зашифрованное сообщение и использует свой закрытый ключ для дешифровки. В результате он может прочитать исходное сообщение, отправленное пользователем А.

Создание цифровой подписи: Пользователь А может создать цифровую подпись для сообщения с помощью своего закрытого ключа. Получатель сообщения, используя открытый ключ отправителя, может проверить подлинность и целостность сообщения.

GPG предлагает разнообразные инструменты для управления ключами, включая создание, экспорт, импорт и отзыв ключей [2]. Для удобства и безопасности пользователи

могут создавать и хранить резервные копии своих ключей, а также использовать пароли для защиты закрытых ключей.

Использование GPG для шифрования данных и создания цифровых подписей обеспечивает высокий уровень защиты и доверия, что делает его незаменимым инструментом для защиты конфиденциальной информации в современном мире.

Pass — утилита, надстройка над GPG, позволяющая хранить пароли, управлять ими, импортировать и экспортировать, используя ключи программы GPG. Распространяется бесплатно, код открытый — несколько сотен строк кода на языке программирования Bash.

VeraCrypt — это мощная утилита для шифрования, разработанная для обеспечения безопасности данных на жестких дисках, разделах и внешних устройствах. Являясь преемником TrueCrypt, VeraCrypt предлагает улучшенные меры безопасности и ряд уникальных функций, которые делают его одним из самых популярных инструментов для защиты данных.

Шифрование целых дисков и разделов: VeraCrypt позволяет зашифровать весь жесткий диск или отдельные разделы, обеспечивая полную защиту данных. Это особенно полезно для защиты операционных систем и важной информации, хранящейся на них.

Создание зашифрованных контейнеров: Программа позволяет создавать зашифрованные файловые контейнеры, которые можно использовать как виртуальные диски. Эти контейнеры могут хранить любые файлы и папки, и для их открытия потребуется ввод пароля.

Скрытые тома: Одна из уникальных функций VeraCrypt — возможность создания скрытых томов внутри обычных зашифрованных томов. Это обеспечивает дополнительный уровень защиты, так как скрытые тома остаются незаметными для злоумышленников, даже если они узнают пароль от основного тома. Этот механизм защиты от принудительного раскрытия информации (plausible deniability) является одной из ключевых особенностей VeraCrypt.

Несмотря на свою сложность и мощные функции, VeraCrypt обладает интуитивно понятным интерфейсом, который позволяет пользователям легко создавать и управлять зашифрованными томами. Поддержка различных операционных систем, включая Windows, macOS и Linux, делает VeraCrypt универсальным решением для защиты данных на различных платформах.

IPassword — это мощное приложение для управления паролями, которое позволяет безопасно хранить и организовывать пароли, а также другую конфиденциальную информацию, такую как кредитные карты и заметки.

Хранение и управление паролями: IPassword позволяет хранить все ваши пароли в одном зашифрованном хранилище, доступ к которому защищен мастер - паролем. Это избавляет пользователей от необходимости запоминать множество сложных паролей.

Генерация надежных паролей: Программа предлагает встроенный генератор паролей, который создает уникальные и сложные пароли для каждой учетной записи, повышая уровень безопасности.

Автозаполнение: IPassword автоматически заполняет формы входа на веб - сайтах и в приложениях, что упрощает процесс аутентификации и экономит время.

Хранение другой конфиденциальной информации: Помимо паролей, IPassword позволяет хранить банковские данные, документы, лицензионные ключи и другие важные сведения [3].

IPassword использует надежные алгоритмы шифрования (AES - 256) для защиты данных. Все данные шифруются локально на устройстве перед синхронизацией через облако, что обеспечивает высокий уровень безопасности. Приложение поддерживает

синхронизацию через iCloud, Dropbox и собственный сервис 1Password, что позволяет пользователям доступ к своим данным с любых устройств.

Использование 1Password значительно улучшает безопасность и удобство управления паролями. Благодаря хранению всех паролей в одном месте и возможности генерации уникальных паролей для каждой учетной записи, пользователи могут легко соблюдать лучшие практики безопасности. Программа также поддерживает двухфакторную аутентификацию, что добавляет дополнительный уровень защиты.

Нельзя сказать, что аналоги сильно отстают, и что только факт наличия подписки перечеркивает будущее проекта, однако развития и поддержки в большей степени достойны именно решения с открытым исходным кодом — GPG и VeraCrypt, развитие приложений вокруг которых, таких как Pass для паролей, сможет полностью исключить необходимость в других средствах шифрования. В прочем, создание монополии не будет делать чести данным проектам.

Список использованной литературы:

1. VeraCrypt - руководство: "Руководство пользователя VeraCrypt" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://veracrypt.fr/en/Documentation.html>, свободный. – (дата обращения 06.06.2024).
2. GnuPG - документация: "GnuPG: руководство пользователя" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gnupg.org/documentation/manual.html>, свободный. – (дата обращения 06.06.2024).
3. Менеджер паролей 1Password [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://support.1password.com/ru/>, свободный. – (дата обращения 06.06.2024).

© Дерябин А.А., Пахомов А.А., Гаев Л.В., 2024

УДК 004.415.2

Жунусов Н.К.

Студент 4 курса ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск, РФ

Научный руководитель: Гусева Е.Н.

канд. пед. наук, доцент кафедры БИиИТ
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск, РФ

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕТА ЭЛЕКТРОННО - ЦИФРОВЫХ ПОДПИСЕЙ И МАШИНОЧИТАЕМЫХ ДОВЕРЕННОСТЕЙ ДЛЯ ФГБОУ ВО «МГТУ ИМ. Г.И. НОСОВА»

Аннотация

В данной статье описываются основные плюсы электронного документооборота. Особенности разработки модуля учета электронно - цифровых подписей и машиночитаемых доверенностей. А также основные положения по сопровождению модуля после ввода его в действие.

Ключевые слова

Электронно - цифровая подпись, машиночитаемая доверенность, электронный документооборот, веб - приложение, безопасность, сопровождение.

Активное повсеместное введение электронного документооборота является неотъемлемой частью процесса цифровизации во многих сферах деятельности, в том числе это распространяется и на образовательные учреждения. Электронный документооборот имеет ряд преимуществ перед бумажным: [3]

- он значительно ускоряет процесс передачи документов, так как нет необходимости в их физическом перемещении;
- электронные документы занимают меньше места, что позволяет экономить ресурсы;
- электронные документы гораздо сложнее подделать или потерять.

Однако, для того чтобы электронный документ имел юридическую силу, он должен быть подписан электронной подписью. В целом, введение электронных подписей и МЧД в образовательный процесс позволяет сделать его более эффективным и безопасным. Это также способствует созданию единого информационного пространства в рамках всей системы образования. [1]

Рассмотрим особенности разработки модуля учета для сотрудников «МГТУ им. Г.И. Носова» Они включают в себя следующие шаги:

1. Определение целей и задач модуля, основываясь на потребностях сотрудников МГТУ.
2. Обеспечение защиты информации при работе с электронными документами.
3. Интеграция модуля в личный кабинет сотрудника МГТУ.
4. Тестирование и улучшение. После разработки модуля необходимо провести тестирование, чтобы убедиться в корректности его работы и соответствия требованиям сотрудников.

После разработки и введения модуля учета в действие проводится сопровождение программного продукта.

Задачи сопровождения:

- устранение ошибок по обращению пользователей;
- поддержание целостности данных;
- выполнение резервного копирования.

Типы сопровождения:

- профилактическое сопровождение – предупреждение возникновения и развития различных заболеваний;
- консультационное сопровождение – консультация пользователей, контроль целостности базы данных;
- сопровождение данных – управление, хранение, защита, обработка и использование данных.

При разработке политики сопровождения программного средства первым шагом следует считать описание концепции сопровождения. Эта концепция должна быть разработана непосредственно при выпуске исходного программного продукта.[2]

Концепция сопровождения должна отражать:

- область сопровождения программного средства;
- практическое применение данного проекта;
- определение организации, ответственных за сопровождение;
- оценку стоимости сопровождения.

Область сопровождения программного обеспечения.

Процедуры сопровождения модуля учета определяется типами его сопровождения, такими как: профилактическое, консультационное. Сопровождение осуществляется с целью обеспечения стабильного функционирования модуля путем выполнения следующих задач:

- устранение ошибок по обращению пользователей;
- поддержание целостности данных;
- выполнение резервного копирования.

Список использованной литературы:

1. Гусева Е.Н. Моделирование макроэкономических процессов: учебное пособие / Е. Н. Гусева. – М.: Флинта, 2019. – 214 с.
2. Гусева, Е.Н. Экономико - математическое моделирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Н. Гусева. 4 - е изд. стереотип. – М.: Флинта, 2021. – 216 с.
3. Guseva E. Discrete event simulation modelling of patient service management with Arena / Guseva E., Varfolomeyeva T., Efimova I., Movchan I \ \ Journal of Physics: International Conference Information Technologies in Business and Industry 2018 // IOP Publishing IOP Conf. Series: Journal of Physics: Conf. Series 1015 (2018) – URL: <http://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1015/3/032095/pdf>.

© Жунусов Н.К., 2024

УДК 004.415.2

Луганский Д.В.,

студент бакалавр,

ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова, г. Магнитогорск

Научный руководитель: Гусева Е.Н

канд. пед. наук, доцент.

ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова», г. Магнитогорск

РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ВЕБ - ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ООО «ОБЪЕДИНЕННАЯ КОМПАНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ «ТОВАРЫ МАГНИТКИ»

Аннотация

Данная статья рассматривает важность и эффективность внедрения личного кабинета пользователя в веб - приложения для компании, занимающейся продажами товаров. Целью данной работы является повышение качества обслуживания клиентов с помощью веб - приложения. В статье описаны мероприятия по разработке проекта для модуля «Заказ клиента» и описаны основные шаги.

Ключевые слова:

Веб - приложение, проектирование веб - приложения, разработка проекта, ведение онлайн заказов.

Для улучшения предприниматели принимают управленческие решения по автоматизации бизнес - процессов. Автоматизированные бизнес - процессы позволяют более эффективно и оперативно удовлетворять потребности клиентов. Автоматизируя бизнес - процесс «Заказ клиента», предприниматель сможет быстрее и качественнее обслужить клиента. Правильное обслуживание клиента приведет к повышению эффективности финансовой деятельности предприятия, а также повысит его репутацию среди конкурентов.

После проведения обследования процесса ведения заказов, были выявлены факторы, снижающие эффективность в работе:

1. Ошибки при формировании заказов.
2. Потеря данных, в результате ручных записей.
3. Избыток звонков клиентов менеджеру.
4. Высокая нагрузка на менеджера отдела продаж.

Исходя из этого было решено разработать программное решение по автоматизации процесса ведения заказов, которое должно содержать следующие возможности:

1. Предоставлять возможность клиентам самостоятельно формировать заказы.
2. Иметь возможность редактирования заказов.
3. Менеджеру необходимо отслеживать заказы и иметь возможность изменять их.
4. Создание документа на производство, на основе заказов.

Так как, компания имеет информационный сайт, на котором содержатся сведения о компании и производимых товарах, то было принято решение по его модернизации и внедрению модуля «Заказа клиента».

Модуль «Заказ клиента» представляет собой автоматизированное ведение процесса принятия заказа от клиента, которое включает в себя создание заказа клиентом компании, автоматическое формирование договора оказания услуг, расчет стоимости выполнения заказа, возможность внесения изменений в сформированный заказ.

Работники отдела продаж смогут просматривать заказы клиентов в базе заказов и автоматически формировать документ на производство продукции. Что в свою очередь сократит время обработки единичного заказа и повысит уровень сотрудничества между цехами производства.

Внедрение системы автоматического ведения заказов клиентов является неотъемлемой частью современного бизнеса. В эпоху цифровизации для продвижения имиджа компании необходимо внедрять новые технологии и разрабатывать электронные информационные системы. Повышение удобства и скорости выполнения привычных бизнес задач повысят рентабельность оказываемых услуг и спрос на них.

Список литературы

1. Гусева Е.Н. Моделирование макроэкономических процессов: учебное пособие / Е. Н. Гусева. – М.: Флинта, 2019. – 214 с
2. Гусева, Е.Н. Экономико - математическое моделирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Н. Гусева. 4 - е изд. стереотип. – М.: Флинта, 2021. – 216 с.
3. Guseva E. Discrete event simulation modelling of patient service management with Arena / Guseva E., Varfolomeyeva T., Efimova I., Movchan I // Journal of Physics: International Conference Information Technologies in Business and Industry 2018 // IOP Publishing IOP Conf.

УДК 331.1

Мачнев А.В.

кандидат военных наук
ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ)
г. Москва, РФ

ОСНОВНЫЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ, ПРИМЕНЯЮЩИЕСЯ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ КАЧЕСТВ СУХОГРУЗОВ

Аннотация

В статье рассматриваются коэффициенты, применяемые при создании и эксплуатации автомобилей.

Ключевые слова

Автомобиль, сухогруз, эксплуатация, коэффициент, создание.

Machnev A. V.

Candidate of Military Sciences
FGBI VNI GOChS (FC)
Moscow, Russia

THE MAIN COEFFICIENTS USED IN DETERMINING THE PERFORMANCE OF BULK CARRIERS

Abstract

The article discusses the coefficients used in the creation and operation of cars.

Key words

Car, cargo ship, operation, coefficient, creation.

Коэффициенты вообще являются практически неотъемлемой частью любых сложных систем (расчетов), и в частности при создании и эксплуатации автомобилей, предназначенных для перевозки как штучных (единичных) крупногабаритных предметов, так и тарных материальных средств, а именно – сухогрузов.

В данной статье в качестве сухогрузов рассматриваются бортовые грузовые автомобили.

Основными коэффициентами, которые используются при создании и для определения эксплуатационных качеств сухогрузов, можно рассматривать [1]:

- 1) коэффициент использования габаритных размеров;
- 2) коэффициент компактности;

- 3) коэффициент использования массы;
- 4) коэффициент статистического использования грузоподъемности;
- 5) коэффициент динамического использования грузоподъемности;
- 6) коэффициент использования пробега.

Первая группа (три коэффициента) из перечисленных используются при создании машин, то есть это те, которые влияют на конструкцию, а именно на надежность и оптимальность компоновки составных частей (узлов и агрегатов), а именно:

коэффициент использования габаритных размеров – это отношение внутренней площади кузова к наружным габаритным размерам автомобиля. Наибольшее использование габаритной площади у автомобилей и сидельных автопоездов с кузовом типа «грузовая платформа» и расположением двигателя под кабиной;

коэффициент компактности – это отношение грузоподъемности автомобиля к его габаритной площади. Он оценивает совершенство конструкции с точки зрения полезного использования габаритных размеров автомобиля;

коэффициент использования массы – это отношение номинальной грузоподъемности автомобиля к его собственной массе. Он оценивает совершенство конструкции с точки зрения полезного использования массы автомобиля. У современных грузовых автомобилей значения этого коэффициента близки к единице.

Вторая группа (следующие три коэффициента) из шести перечисленных коэффициентов рассчитываются для определения эксплуатационных качеств сухогрузов, где такими коэффициентами являются:

коэффициент статистического использования грузоподъемности – это отношение массы фактически перевезенного груза за одну поездку к номинальной грузоподъемности автомобиля (автопоезда). При определении данного коэффициента для автомобилей, работающих с прицепами, учитывают общую грузоподъемность автопоезда;

коэффициент динамического использования грузоподъемности – это отношение числа фактически выполненных тонно - километров к числу тонно - километров, которые могли быть выполнены при полном использовании грузоподъемности автомобиля. Коэффициент статистического использования грузоподъемности и коэффициент динамического использования грузоподъемности могут быть равны между собой только при постоянной массе фактически перевозимого груза за каждую поездку или при постоянной длине поездок с грузом;

коэффициент использования пробега – это отношение пробега автомобиля с грузом к его общему пробегу. Этот коэффициент характеризует степень (интенсивность) использования автомобиля.

Несмотря на то, что первая группа используется при создании автомобилей, а вторая при их эксплуатации, на самом деле они являются единой группой, так как от коэффициентов первой группы зависят и эксплуатационные характеристики, а соответственно и коэффициенты второй группы.

Список использованной литературы

1. Л.Л.Афанасьев, Н.Б.Островский, С.М.Цукерберг Единая транспортная система и автомобильные перевозки. Москва: «Транспорт», 1984. С. 68.

© Мачнев А.В., 2024

Мучкинова Л. И.

к.т.н., доцент кафедры электроэнергетики,
метрологии и лесопромышленных технологий
ФГБОУ ВО УГТУ,
г. Ухта, РФ

Отев К. С.

Старший преподаватель кафедры электроэнергетики,
метрологии и лесопромышленных технологий
ФГБОУ ВО УГТУ,
г. Ухта, РФ

Фоменко Д. Д.

Студент 4 курса ФГБОУ ВО УГТУ,
г. Ухта, РФ

ОЦЕНКА НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В ЗАДАЧАХ КАЛИБРОВКИ ТЕРМОМЕТРОВ СОПРОТИВЛЕНИЯ

Аннотация

В работе рассмотрены место оценки неопределенности измерений в сфере обеспечения единства измерения, а также разработана методика составления бюджета неопределенности на примере поверки термометра сопротивления.

Ключевые слова

Неопределенность измерений, термометры, метрология, обеспечение единства измерений.

Muchkinova L. I.

Cand. Sc., Associate Professor of the Department of Electric Power Engineering,
Metrology and Forestry Technologies, UGTU,
Ukhta, Russia

Otev K. S.

Senior Lecturer at the Department of Electric Power Engineering,
Metrology and Forestry Technologies, UGTU,
Ukhta, Russia

Fomenko D. D.

4th year student of UGTU,
Ukhta, Russia

ESTIMATION OF UNCERTAINTY IN THE TASKS OF CALIBRATION OF RESISTANCE THERMOMETERS

Annotation

The paper considers the place of estimation of measurement uncertainty in the field of ensuring the uniformity of measurement, and also develops a methodology for budgeting uncertainty using the example of checking a resistance thermometer.

Keywords

Measurement uncertainty, thermometers, metrology, ensuring the uniformity of measurements.

Задача обеспечения международного единства, а также определение истинного значения величины остается актуальной до сих пор. При проведении каких – либо измерений, определить действительное значение измерения нельзя, можно только измерить его с определенной достоверностью результата измерений.

В России исторически сложилось, что при проведении измерений в качестве метрологической характеристики неточности использовали погрешность. Однако за рубежом существовало понятие «error of measurement» – «ошибка измерения».

Так в 1997 году от имени семи авторитетных международных организаций

- Международного комитета мер и весов (МКМВ);
- Международной электротехнической комиссии (МЭК);
- Международной организации по стандартизации (ИСО);
- Международной организации по законодательной метрологии (МОЗМ);
- Международного союза по чистой и прикладной физике (ИЮПАП);
- Международного союза по чистой и прикладной химии (ИЮПАК);
- Международной федерации клинической химии (МФХК)

Было опубликовано «Руководство по выражению неопределенности измерения» (GUM), которое предполагало новые правила оценки точности измерений [2].

Изначально концепция GUM заключалась в отказе от термина «погрешность измерений» и переход на «неопределенность измерений».

Так как определение погрешности, согласно РМГ 29 - 2013 [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**] – это отклонение результата измерения от истинного (действительного) значения измеряемой величины, то GUM пошел по пути того, что невозможно указать, насколько хорошо известно истинное значение измеряемой величины, а только насколько хорошо оно считается известным. Таким образом, неопределенность измерения можно описать как меру того, насколько хорошо, по вашему мнению, известно истинное значение измеряемой величины. Эта неопределенность отражает неполное знание измеряемой величины.

После опубликования данного руководства российские метрологи разделились на тех, кто готов поменять свою точку зрения, тех, кто были возмущены от «чрезмерной торопливости буквально навязывания силой нового понятия», и тех, кто поняли, что не понимают смысла доверительных границ погрешности средств измерения.

Этапом внедрения руководства в отечественную метрологическую практику послужило рассмотрение вопроса о замене понятий на заседании Научно - технической комиссии по метрологии и измерительной технике Госстандарта России, состоявшемся 1 февраля 2000 г. Данная комиссия приняла решение, в котором отмечено: «Считать целесообразным при разработке новых нормативных документов, а также при пересмотре действующих НД по метрологии, стандартизации и сертификации вводить в эти документы требования по выражению результатов измерений с использованием, при необходимости, неопределенности наряду с характеристиками погрешности».

Термины «неопределенность измерений» и «погрешность измерений» характеризуют понятие **«точность измерений»** [4]. Но все же не стоит их путать и неправильно

использовать, они не являются синонимами. Отличия понятий заключается в следующем: результаты измерений в большинстве случаев следует характеризовать неопределенностью, а нормативы точности СИ, измерительных и контрольных процедур – пределами (границами) погрешности. Неопределенность привязана к измеренному, а не к истинному значению физической величины, поскольку невозможно установить, насколько хорошо известно единственное истинное значение величины, но можно узнать, насколько велико доверие к тому, что оно известно. Такая позиция отражает неполное знание об измеряемой величине, а степень доверия будет являться количественной вероятностной оценкой неопределенности измерения.

Точность измерений - это близость измеренного значения к истинному значению измеряемой величины.

Погрешность результата измерения – разность между измеренным значением величины и опорным значением величины. Параметр может быть, как отрицательный, так и положительный.

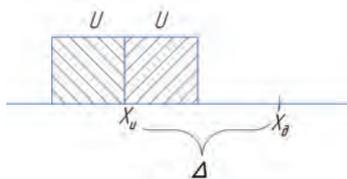
Если опорное значение величины известно, то известно и значение погрешности измерения, поэтому при калибровке, как правило, рассчитывается неопределенность [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Неопределенность измерений – неотрицательный параметр, характеризующий рассеяние значений величины, приписываемых измеряемой величине на основании измерительной информации [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Стандартная неопределенность измерений – неопределенность измерений, выраженная как среднее квадратическое отклонение (СКО) [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Суммарная стандартная неопределенность измерений – стандартная неопределенность измерений, которую получают суммированием отдельных стандартных неопределенностей измерений, связанных с входными величинами в модели измерений [Ошибка! Источник ссылки не найден.].

Расширенная неопределенность измерений – неопределенность, представляющая собой интервал вокруг результата измерений, в пределах которого находится большая часть значений, с достаточным основанием того, что они могут быть приписанными измеряемой величине [Ошибка! Источник ссылки не найден.] (рис. 1).



U - расширенная неопределенность; X_u - показания поверяемого термометра;

X_d - действительное значение (эталоны); Δ - погрешность

Рисунок 1. Схема учета неопределенности при подтверждении соответствия поверяемого средства измерений с допустимой погрешностью

Рассмотрим оценку неопределенности измерений на примере поверки термометров сопротивления (ТС). ТС подвергают первичной и периодической поверкам. Суть поверки

термометров сопротивления состоит в измерении значения при определенных температурах. Расширенная неопределенность измерений, согласно ГОСТ 8.461 - 2009 [3] при поверке должна быть не более $\frac{1}{2}$ от допуска поверяемых термометров.

При поверке термометров происходит сличение в термостате поверяемого и эталонного термометров. Термометры одновременно погружаются в термостат, далее измеряется температура в термостате по эталонному термометру, и измеряется сопротивление поверяемого термометра с помощью моста сопротивления. Методика поверки измерения температуры предполагает измерение в двух точках: в диапазоне около 0°C (от - 5 до 30°C); вблизи 100° (от 90 до 100°C).

Неопределенность средства измерения зависит от: эталонного термометра; термостата; измерительной установки; условия поверки.

Каждый из этих элементов вносит свой вклад в суммарную неопределенность. Для суммирования всех элементов введено понятие «стандартная неопределенность». Стандартная неопределенность является оценкой среднего квадратичного отклонения (СКО) результата под влиянием определенного фактора, полученная на основе имеющихся данных.

Расчет стандартной неопределенности происходит двумя методами:

1) Оценивание неопределенности измерений по типу А – анализ данных, полученных путем многократных измерений (обычно закон распределения нормальный)

$$u(r_A) = \sqrt{\sum_{i=1}^n \frac{(R_i - R_s)^2}{n-1}}, \quad (1)$$

где R_s – среднее значение сопротивления термометра измерения; R_i – измеренные значения вокруг среднего; n – количество измерений.

2) Оценивание неопределенности измерений по типу В - анализ данных из сертификатов о поверке СИ, паспортов, теоретических данных о предельных отклонениях результата (чаще закон распределения равномерный, реже встречается нормальный).

Равномерное распределение

$$u_B = \frac{\Delta}{\sqrt{3}}, \quad (2)$$

где Δ – погрешность установки.

Нормальное распределение. Используется, если производитель указал в свидетельстве о поверке предел допускаемых погрешностей, в этом случае допускается, что были проведены многократные измерения

$$u_B = \frac{\Delta}{3}. \quad (3)$$

Суммирование стандартной неопределенности

$$u_{\text{сум}} = \sqrt{u_A^2 + \sum u_B^2}. \quad (4)$$

Расширенная неопределенность

$$U = k * u_{\text{сум}}, \quad (5)$$

где k – коэффициент охвата, $k = 2, P = 0,95\%$

Бюджет неопределенности представляет собой таблицу, включающую в себя все стандартные неопределенности поверки СИ.

Бюджет неопределенности для температуры, измеренной эталонным термометром состоит из:

1. Стандартной неопределенности, обусловленной случайными эффектами при измерениях, которую рассчитывают по формуле

$$u(r_{labl-j}) = \frac{u(r_{labl})}{\sqrt{n_j}}, \quad (6)$$

где $u(r_{labl})$ – СКО единичного измерения температуры эталонного термометра; n_j – число измерений в одном измерительном цикле.

2. Стандартной неопределенности, обусловленной нестабильностью температуры в термостате за время всех циклов измерений, рассчитывают методом по типу В по формуле

$$u(t_s) = \frac{t_{\max} - t_{\min}}{2\sqrt{3}}, \quad (7)$$

где t_{\max}, t_{\min} – соответственно максимальная и минимальная температура, измеренная эталонным термометром за время проведения всех измерительных циклов.

3. Стандартной неопределенности градуировки эталонного термометра, которую рассчитывают по формуле

$$u(\delta r_s) = \frac{U_s}{2}, \quad (8)$$

где U_s – расширенная неопределенность градуировки эталонного термометра при $k = 2$, приведенная в свидетельстве о его поверке.

4. Стандартной неопределенности, обусловленной неточностью электроизмерительной установки, при использовании ТС в качестве эталонного термометра, которую рассчитывают следующим образом:

$$u(\delta r_s) = \frac{U_s}{2}, \quad (9)$$

где U_s – расширенная неопределенность измерения при $k = 2$, приведенная в свидетельстве о поверке установок для измерения сопротивления.

5. Стандартной неопределенности, вызванной ограниченной разрешающей способностью отсчетных устройств электроизмерительной установки, оценивают по типу В по формуле

$$u(\delta r_{rs}) = \frac{a_{rs}}{\sqrt{3}}, \quad (10)$$

где a_{rs} – разрешающая способность установки для измерения сопротивления эталонного (образцового) термометра.

6. Стандартной неопределенности, обусловленной нестабильностью эталонного (образцового) термометра за межповерочный интервал, оценивают методом по типу В по формуле

$$u(\delta r_r) = \frac{a_r}{\sqrt{3}}, \quad (11)$$

где $\pm a_r$ – интервал возможного изменения показаний эталонного термометра в тройной точке воды, определенный экспериментально при периодической поверке эталонного (образцового) термометра и приведенный в свидетельстве о его поверке.

Суммарную стандартную неопределенность результата измерения температуры эталонным термометром рассчитывают по формуле

$$u_c(t_x) = \sqrt{\frac{1}{C_1^2} u^2(t_{lab-j}) + u^2(t_s) + u^2(\delta t_s) + \frac{1}{C_1^2} u^2(\delta r_s) + \frac{1}{C_1^2} u^2(\delta r_{rs}) + u^2(\delta r_T)} . \quad (12)$$

Таким образом, в работе рассмотрены место оценки неопределенности измерений в сфере обеспечения единства измерения, проанализирована методика составления бюджета неопределенности на примере поверки термометра сопротивления. Бюджет неопределенности представляет собой полный перечень источников неопределенности в табличной форме с указанием их коэффициента влияния и вклада в суммарную стандартную неопределенность результата измерений. Он необходим для наглядности представления результатов расчетов неопределенности и более достоверной оценки точности средства измерения путем анализа оценки неопределенности.

Список использованной литературы:

1. РМГ 91 - 2019. ГСИ. Использование понятий «погрешность измерения» и «неопределенность измерений». Общие принципы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Справочно - правовая система Техэксперт, [https:// docs.cntd.ru / document / 564053240](https://docs.cntd.ru/document/564053240)
2. РМГ 29 - 2013. ГСИ. Метрология. Основные термины и определения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Справочно - правовая система Техэксперт, [http:// docs.cntd.ru / document / 1200115154](http://docs.cntd.ru/document/1200115154)
3. ГОСТ 34100.3 - 2017. Неопределенность измерения. Часть 3. Руководство по выражению неопределенности измерения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Справочно - правовая система Техэксперт, [http:// docs.cntd.ru / document / 1200146871](http://docs.cntd.ru/document/1200146871)
4. ГОСТ 8.461 - 2009. Термопреобразователи сопротивления из платины, меди и никеля. Методика поверки. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Справочно - правовая система Техэксперт, [https:// docs.cntd.ru / document / 1200082861](https://docs.cntd.ru/document/1200082861)
5. РМГ 43 - 2001. Применение «Руководства по выражению неопределенности измерения». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Справочно - правовая система Техэксперт, [https:// docs.cntd.ru / document / 1200031648](https://docs.cntd.ru/document/1200031648)

© Мучкинова Л. И., Отев К.С., Фоменко Д.Д., 2024

УДК 331.453:621.31

Новокрещенов Д.В.
ООО «СТАРТСТРОЙ», г. Астрахань
Дьяченко А.В.
аспирант АГТУ, г. Астрахань

АНАЛИЗ СТАНДАРТОВ И ОБЗОР МЕР ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ В ЭЛЕКТРОУСТАНОВКАХ

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы регулирования и стандартизации в области безопасности работы с электроустановками, охватывая национальный и международный

опыт. В качестве примеров национального регулирования приводятся Россия, США и Европейский Союз. Основное внимание уделяется принципам риск - ориентированного подхода, периодическим проверкам и сертификации, обучению и аттестации персонала, а также документированию и учету. Эти меры направлены на обеспечение безопасной эксплуатации электроустановок и снижение риска аварий и несчастных случаев. В статье рассматриваются меры для повышения безопасности при работе в электроустановках, включающие технические и организационные аспекты. Применение данных мер в совокупности позволяет значительно повысить уровень безопасности и снизить риск аварий и несчастных случаев при эксплуатации электроустановок.

Ключевые слова:

безопасность при работе в электроустановках, правила безопасности при работе в электроустановках, электроустановки, безопасность персонала электроустановок

Регулирование и стандарты в области безопасности работы с электроустановками включают как национальные, так и международные нормы, направленные на обеспечение безопасного использования электроустановок и предотвращение несчастных случаев.

В Российской Федерации безопасность работы с электроустановками регулируется рядом нормативных документов:

1. Правила устройства электроустановок (ПУЭ) – основной документ, устанавливающий нормы и требования к проектированию, монтажу и эксплуатации электроустановок.
2. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП) – устанавливают требования к эксплуатации электроустановок и обеспечению их безопасной работы.
3. Правила охраны труда при эксплуатации электроустановок – нормативный акт, определяющий требования охраны труда для работников, связанных с эксплуатацией электроустановок.
4. ГОСТы и СНиПы – различные государственные стандарты и строительные нормы, касающиеся электробезопасности.

В Соединенных Штатах Америки основными нормативными документами являются:

1. National Electrical Code (NEC) – документ, устанавливающий стандарты для безопасной установки электрических проводов и оборудования.
2. Occupational Safety and Health Administration (OSHA) – агентство, устанавливающее стандарты и требования по охране труда, включая работу с электроустановками.
3. National Electrical Safety Code (NESC) – документ, регулирующий безопасность при проектировании, строительстве и эксплуатации электрических систем.

В странах Европейского Союза действуют следующие основные документы:

1. Directive 2006 / 95 / EC (Low Voltage Directive) – директива, устанавливающая требования к оборудованию, работающему на напряжении от 50 до 1000 В переменного тока.
2. Directive 2014 / 35 / EU – обновленная версия Директивы по низкому напряжению, устанавливающая требования безопасности к электрическому оборудованию.

3. European Standards (ENs) – стандарты, разработанные Европейским комитетом по стандартизации (CEN) и Европейским комитетом по стандартизации в электротехнической области (CENELEC).

Международная электротехническая комиссия (IEC) разрабатывает и публикует международные стандарты в области электротехники и электроники. Основные стандарты IEC, касающиеся электробезопасности, включают: IEC 60364 [7] – международный стандарт, охватывающий электрические установки зданий; IEC 60950 [8] – стандарт, устанавливающий требования безопасности для информационного технологического оборудования; IEC 60204 - 1 – стандарт, регулирующий безопасность машин и их электрического оборудования.

Международная организация по стандартизации (ISO) также разрабатывает стандарты, касающиеся электробезопасности, например ISO 45001 – стандарт, касающийся систем менеджмента охраны здоровья и безопасности труда, включая аспекты, связанные с электробезопасностью.

Основными принципами и подходами являются:

1. Риск - ориентированный подход – оценка и минимизация рисков, связанных с эксплуатацией электроустановок.
2. Периодические проверки и сертификация – регулярные проверки и сертификация оборудования и систем для обеспечения их соответствия стандартам.
3. Обучение и аттестация персонала – обязательное обучение и аттестация работников, работающих с электроустановками.
4. Документирование и учет – ведение документации о состоянии и эксплуатации электроустановок для мониторинга и анализа безопасности.

Эти принципы и подходы помогают создавать и поддерживать безопасную среду для работы с электроустановками, минимизируя риск аварий и несчастных случаев.

Для повышения безопасности при работе в электроустановках недостаточно нормативных мер, необходимо принимать комплексные меры, включающие как технические, так и организационные аспекты. Различные мероприятия рассмотрены в работе [1].

Основные меры делятся на две категории – технические и организационные. К техническим мерам относятся:

1. Использование защитных устройств и оборудования:
 - Установление автоматических выключателей, предохранителей и устройств защитного отключения (УЗО).
 - Применение изолирующих инструментов и оборудования.
 - Использование сигнальных устройств и средств оповещения об авариях.
2. Обеспечение надежной изоляции:
 - Обеспечение качественной изоляции.
 - Регулярные проверки состояния изоляции и её обновление при необходимости.
3. Заземление:
 - Обеспечение надлежащего заземления всех металлических частей электроустановок.
4. Регулярное техническое обслуживание и проверка оборудования:
 - Периодические проверки и испытания оборудования на предмет исправности и соответствия нормативным требованиям.
 - Проведение технического обслуживания согласно графикам.

5. Экранирование и ограждение:

- Использование защитных экранов и ограждений для предотвращения случайного контакта с токоведущими частями.

- Обеспечение доступа к электроустановкам только для уполномоченных лиц.

К организационным мерам относятся:

1. Обучение и инструктаж персонала:

- Проведение регулярных тренингов и инструктажей по безопасным методам работы с электроустановками.

- Обучение действиям в аварийных ситуациях и оказанию первой помощи при поражении электрическим током.

2. Разработка и соблюдение нормативной документации:

- Разработка и утверждение инструкций по безопасной эксплуатации электроустановок.

- Соблюдение требований нормативных документов (ГОСТ, ПУЭ, правила техники безопасности).

3. Назначение ответственных лиц:

- Назначение ответственных за электрохозяйство и безопасность.

- Создание комиссии по проверке соблюдения мер безопасности.

4. Организация безопасного рабочего процесса:

- Планирование работ с учетом требований безопасности.

- Организация рабочего места с учётом минимизации рисков.

5. Контроль за соблюдением правил безопасности:

- Проведение регулярных проверок и ревизий на предмет соблюдения мер безопасности.

- Внедрение системы внутреннего аудита и анализа инцидентов.

6. Документирование и анализ происшествий:

- Ведение учета всех несчастных случаев и инцидентов.

- Проведение расследований причин инцидентов и разработка мер по их предотвращению.

Применение этих мер в комплексе позволяет существенно повысить уровень безопасности при работе с электроустановками и снизить риск возникновения аварий и несчастных случаев.

Обеспечение безопасности работы с электроустановками требует комплексного подхода, включающего как соблюдение нормативных требований, так и внедрение технических и организационных мер. Национальные и международные стандарты играют ключевую роль в формировании системы электробезопасности, устанавливая четкие требования к оборудованию, процессам и персоналу. Реализация таких мер, как регулярное техническое обслуживание, обучение и аттестация сотрудников, использование защитных устройств и систем, а также разработка и соблюдение внутренней нормативной документации, позволяет значительно снизить риски аварий и несчастных случаев. В конечном итоге, создание безопасной среды, а также систем мониторинга, идентификации, контроля для работы с электроустановками будет способствовать защите жизни и здоровья работников, а также повышению надежности и эффективности эксплуатации электрических систем.

Список использованной литературы:

1. Мероприятия по снижению уровня травматизма в электроэнергетических компаниях / А. М. Боровкова, М. В. Кравченко, Е. И. Макулова [и др.] // Электроэнергия. Передача и распределение. – 2021. – № 5(68). – С. 156 - 161. – EDN QPGDOU.
2. Тряпицын Александр Борисович, Кирпичникова Ирина Михайловна, Бухтояров Василий Фёдорович, Круглов Геннадий Александрович Анализ аварийности и травматизма в электроэнергетике Российской Федерации // Вестник ЮУрГУ. Серия: Энергетика. 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-avariynosti-i-travmatizma-v-elektroenergetike-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 22.05.2024).
3. Никольский О. К., Еремина Т. В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЭЛЕКТРОУСТАНОВОК В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ // Ползуновский вестник. 2011. №2 - 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-bezopasnosti-elektroustanovok-v-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah> (дата обращения: 28.05.2024).
4. Джумаева Э., Нурьев А., Гурбанмырадов В. ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С ЭЛЕКТРОУСТАНОВКАМИ // Символ науки. 2023. №12 - 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnika-bezopasnosti-pri-rabote-s-elektroustanovkami> (дата обращения: 20.05.2024).

© Новокрещенов Д.В., Дьяченко А.В., 2024

УДК 004.41

Поляков Д.В.

Студент 4 курса, СибГУ им. М.Ф. Решетнёва
г. Красноярск, РФ

Научный руководитель: Шамлицкий Я.И.,

кан. тех. наук, доцент кафедры информационно - управляющих систем,
СибГУ им. М.Ф. Решетнёва
г. Красноярск, РФ

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация

Использование информационной системы учета оборудования, товарно - материальных ценностей и прочих материальных ресурсов, используемых в процессе производства, оптимизирует деятельность предприятий, повышает эффективность деятельности и конкурентоспособность компаний на рынке. В данной статье приводится описание разрабатываемой информационной системы учета оборудования машиностроительного предприятия, описание модулей, из которых состоит программное обеспечение, их взаимодействие, а также описывается основной алгоритм работы проекта.

Ключевые слова

Программное обеспечения, разработка программного обеспечения, информационные системы учета, база данных, структура модулей программного обеспечения

Информационная система учета оборудования — это комплекс программных и аппаратных средств, предназначенных для сбора, хранения, обработки и передачи информации, связанной с оборудованием организации. Эта система играет ключевую роль в автоматизации процессов управления оборудованием, обеспечивая эффективное планирование, контроль и анализ состояния оборудования[1, с. 105].

Использование информационной системы учета оборудования позволяет организациям быть более гибкими, эффективными и конкурентоспособными на рынке, обеспечивая быстрый доступ к информации и автоматизацию процессов, что способствует оперативному реагированию на изменения внешней среды и повышению конкурентоспособности.

Разрабатываемая информационная система учета оборудования решает проблему автоматизации ведения складского учета, а также позволяет оптимизировать процесс материального обеспечения производства путем предоставления сотрудникам возможности непосредственно получать информацию об имеющемся на складе оборудовании или комплектующем. Также, разрабатываемая информационная система позволяет сотрудникам складской службы предприятия получать данные о загрузке склада, предоставляет возможность вести грамотный складской учет, минимизируя возникновение ошибок, характерных для неавтоматизированных складов предприятия, к которым можно отнести такие как: ошибки приходования и неправильное размещение ТМЦ; зависимость от персонала, заключающаяся в том, что отсутствии человека, досконально знающего склад и расположение номенклатур товарно - материальных ценностей на его территории, на рабочем месте работа склада замедляется, появляется большое количество ошибок при комплектовании и выдаче; проблема, связанные с неправильной организацией логистики склада, проявляющаяся в недоиспользовании полезного пространства складской площади[2, с. 44].

Информационная система учета оборудования контроля внешних воздействий должна поддерживать модульность и свободную интеграцию в единую информационную среду предприятия и обрабатывать данные и сведения, относящиеся к производственному процессу машиностроительного предприятия.

Разрабатываемая информационная система учета оборудования и материальных ресурсов на машиностроительном предприятии включает в себя совокупность нескольких компонентов, взаимодействующих между собой и обеспечивающая доступ к данным хранимым в таблицах реляционной базы данных. Совокупность модулей системы включает в себя компоненты:

1. Модуль графического пользовательского интерфейса, обеспечивающего доступ к данным, хранящимся в базе данных и позволяющий взаимодействовать с записями таблиц: добавлять, редактировать и удалять;

2. Модуль основной логики разрабатываемого программного обеспечения, включающий программные механизмы, функции и алгоритмы, обеспечивающие взаимодействие с системой управления базами данных (СУБД) PostgreSQL, обработку поступающих от пользователя данных и сбор данных из таблиц базы данных для их дальнейшей визуализации модулем графического интерфейса;

3. Реляционная база данных, обеспечивающая хранение поступающих от пользователя сведений об имеющихся на складе товарно - материальных ценностях и оборудовании.

Для разрабатываемой системы учета можно определить структурную схему взаимодействия описанных компонентных модулей, изображенную на рисунке 1.

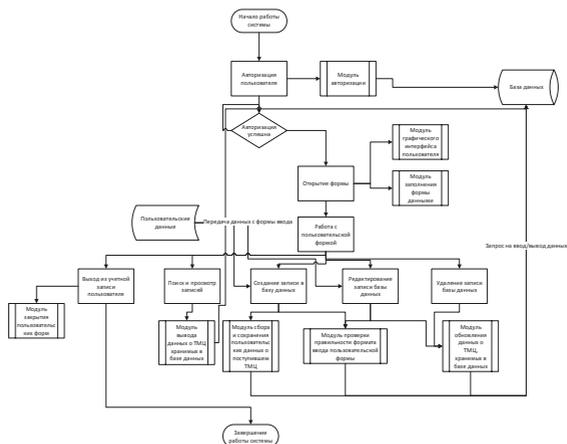


Рисунок 1 – Структурная схема взаимодействия модулей разрабатываемой информационной системы

Алгоритм работы информационной системы должен состоять из этапов:

- Запуска системы;
- Авторизации пользователя;
- Выполнение операций: активная работа, включающая взаимодействие с базой данных; пассивная работа, заключающаяся в просмотре данных, содержащихся в таблицах базы данных.
- Завершении работы в информационной системе[3, с. 282].

Таким образом, разрабатываемый проект информационной системы учета оборудования заключается в создании программного обеспечения, позволяющего вносить данные о поступивших на предприятие товарно - материальных ценностях; отражать основную информацию и характеристики поступающих материалов, комплектующих и оборудования; отмечать расположение места их хранения на складских площадях; а также предоставлять пользователям доступ к записям базы данных для поиска необходимого материального ресурса, ознакомления с его основными характеристиками и оформления заявок на резерв или внесение ресурса в смету будущих поставок на склад.

Список использованной литературы:

1 Петрова, С. Ю. Разработка информационной системы учета it - оборудования на предприятии / С. Ю. Петрова, М. Ю. Печальнов // Научный альманах Центрального Черноземья. 2022. № 3 - 9. С. 101 - 110.

2 Столповская, С. Р. Разработка базы данных информационной системы учета оборудования промышленного предприятия / С. Р. Столповская, Н. В. Даценко // Материалы студенческой научной конференции за 2020 год: В 2 частях, Воронеж, 25–26 февраля 2020 года. 2020. № 2. С. 44.

3 Кривоносова, Н. В. Разработка информационной системы для учета оборудования на предприятии / Н. В. Кривоносова, Н. Е. Терещенко // Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании: сборник научных статей: в 4х томах, Санкт - Петербург, 24–25 февраля 2021 года. Том 2. 2021. С. 281 - 284.

© Поляков Д.В., 2024

УДК 692.415.6

Санарова А.В., магистрант 1 курса

Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачева
гр. КНм - 231

Научный руководитель: **Бушуев А.А.**

младший научный сотрудник кафедры СПиЭН

Кузбасского государственного технического университета имени Т.Ф. Горбачева

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛИМЕРНЫХ И ЭЛАСТОМЕРНЫХ КРОВЕЛЬНЫХ МЕМБРАН

Аннотация:

В последние годы полимерные и эластомерные кровельные мембраны становятся все более популярными в сфере строительства. Эти материалы обладают рядом преимуществ перед традиционными кровельными материалами, которые делают их идеальным выбором для кровельных покрытий.

Ключевые слова:

Эластомерные мембраны, полимерные мембраны, строительные материалы, кровельные материалы, поливинилхлорид, полиолефин, этилен - пропилен - диен - мономер.

Основная часть исследования:

Эластомерные и полимерные мембраны представляют собой сложные композитные материалы, состоящие из одного или нескольких слоев однородного компонента или из нескольких комбинированных слоев различных материалов [1 - 4].

Полимерные мембраны изготавливаются из пластмассовых материалов, таких как поливинилхлорид (ПВХ) или термопластичный полиолефин (ТРО).

Мембрана из ТРО состоит из полимеризованных вместе полипропилена и этиленпропиленового каучука. Прочная, гибкая, проницаемая мембрана – водонепроницаемая, не допускает как прямых протечек кровли, так и капиллярные эффекты. Материал мембраны не пористый, атмосферостойкий. Этот наиболее современный материал из полимерных материалов, разработан в 1990 - х годах и сочетает в себе как гибкость и достаточное удобство монтажа EPDM - мембран, так и прочность мембран из ПВХ.

Кровельные мембраны включают следующие слои:

- полимерный верхний слой - изготавливается из термопластичного полиолефина, который обладает высокой гибкостью и стойкостью к ультрафиолетовому излучению, температурный режим до – 60С;
- армирующий слой - часто используются стекловолоконные или полиэфирные армирующие материалы для обеспечения прочности и стабильности мембраны;
- подкладочный слой - выполняет функцию защиты верхнего слоя от нижележащей конструкции и обеспечивает дополнительную герметичность, обычно изготавливается из полиэстера или стекловолокна;

Широкий ассортимент ТПО - мембран представлен на рынке Российскими производителями: компаниями «Технониколь» (торговая марка «*Logicroof*») и «Икопал» [5 - 6]. В некоторых источниках отмечается, что мембраны на основе ТПО имеют явное преимущество для строительной отрасли перед ПВХ мембранами. Это связано с тем, что ТПО - мембраны являются битумосовместимыми. ПВХ вступает в химическую реакцию с битумом, происходит взаимное разрушение материалов.

Эластомерные мембраны обычно изготавливаются из синтетического каучука EPDM на основе Этилен - пропилен - диен - мономеров, битума или модифицированных битумов. Примеры эластомерных мембран EPDM: SBS - сополимер бутадиена и стирола, APP - атактический полипропилен.

Мембраны на базе APP существуют на рынке уже более 30 лет. Это самый популярный гидроизоляционный материал для бетонных и пологих крыш. SBS — это эластомерная гидроизоляционная мембрана из модифицированного битума, имеющая высокую температуру размягчения, превосходную гибкость и эластичность, а также отличную адгезию к основанию. Из отрицательных качеств – не очень стойкая к ультрафиолету и требует защиты.

EPDM, представляет собой кровельную мембрану из синтетического каучука, которая очень эластична. Часто используется в конструкциях кровель с небольшим уклоном. Мембрана EPDM устойчива к старению от воздействия жарой, солнечным светом, озоном.

Как и полимерные мембраны, материалы из эластомеров могут быть многослойными:

- верхний слой эластомерных мембран обычно содержит резинобитумные составы, которые придают им эластичность и гибкость, в состав также может входить пластификатор для обеспечения дополнительной эластичности;
- армирующий слой для повышения прочности и стабильности мембраны, используются волокна армирования, такие как стекловолокно или полиэстер;
- подкладочный слой, выполняет роль защиты и герметизации, для этого слоя также может использоваться полиэстер или стекловолокно.

Полимерные и эластомерные материалы обладают как схожими, так и значительно отличающимися характеристиками (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительные технические характеристики кровельных мембран из разных полимеров

	ПВХ мембраны (Армированные)	ТПО мембраны (Армированные)	EPDM мембраны (Армированные)
Основной полимер	Полвинилхлорид	Полиолефин	Этилен - пропиленовый каучук
Прочность на растяжение (Н / м²)	12000	13000 / 13000	18000

Максимальное удлинение при разрыве, %	17 / 19	25	250
Ширина рулона, макс, м.	2	2	9
Длина рулона, м.	20	30	30
Гибкость на брусе (темп. хрупкости) °С	- 45	- 55	- 50
Влагопоглощение, %	0,2	0,9	2
Прочность сварного шва на раздир, кН / м²	6	10,5	10
Прочность сварного шва на разрыв, кН / м²	7	13	11
Толщина, мм	1.2 - 1.8	1.14 - 2.28	1.14 - 2.28
Группа горючести	Г1 - Г3	Г2	Г3
Паропроницаемость г. м² / 24 час	Нет	0,03	0,03
Применение	Плоские неэксплуатируемые кровли	Плоские неэксплуатируемые кровли	Плоские неэксплуатируемые кровли.
Цвет лицевой стороны	Серый	Белый	Черный
Метод укладки	Свободная укладка	Свободная укладка / сплошная приклейка	Сплошная приклейка, механическая
Монтаж швов	Сварка горячим воздухом	Сварка горячим воздухом	Клеевая система
Срок службы (реальный)	30	50	70
Локализация протечек	Нет	Нет	Да
Температурный диапазон эксплуатации	Запрещено движение при температурах ниже - 15	+120 / - 50	+160 / - 50
Энергоэффективность, особенности	Нет	Светоотражение, теплопоглощение	Нет
Экологичность	Нет	Вообще не содержит пластификаторов / хлорсодержащих	Пригоден для разведения форелевых хозяйств, изоляции

		ингредиентов	резервуаров питьевой воды
Совместимость с битумом (возможность ремонта старых битумных покрытий)	Нет	Нет	Да
Распространение протечки по кровельному ковру	Да	Да	Нет при сплошной приклейке

К основным положительным характеристикам полимерных и эластомерных материалов можно отнести следующие:

- гибкость - оба материала обладают высокой гибкостью, что позволяет легко адаптироваться к форме кровли и покрывать сложные архитектурные элементы;

- устойчивость к атмосферным воздействиям - оба типа мембран обладают высокой стойкостью к воздействию солнца, атмосферных условий, химических веществ и ультрафиолетовых лучей, полимерные мембраны, особенно ТРО - мембраны, имеют более высокую стойкость к ультрафиолетовому излучению, чем эластомерные мембраны;

- долговечность - оба материала обладают высокой стойкостью к механическим повреждениям, различным атмосферным воздействиям и их срок эксплуатации составляет более 50 лет;

- герметичность - полимерные и эластомерные мембраны обладают отличной герметичностью, предотвращая проникновение влаги и защищая кровлю от возможных утечек, при этом полимерные мембраны, в частности из термопластичного полиолефина изначально обладают более высокой плотностью и герметичностью по сравнению с эластомерными мембранами;

- возможность ремонта - в случае повреждения оба материала можно отремонтировать без необходимости полной замены кровельного покрытия;

При наличии в характеристиках достаточно схожих достоинств, недостатки в принципе также практически одинаковые, к ним можно отнести следующие:

- стоимость - полимерные и эластомерные мембраны могут быть более дорогими по сравнению с другими типами кровельных материалов;

- сложность ремонта - хотя оба материала могут быть отремонтированы, этот процесс может быть более сложным и требовать специальных навыков и инструментов;

- высокие требования к специалистам, проводящим монтаж и ремонт.

Следует учитывать тот факт, что на характеристики материалов влияют добавки, их вид и пропорции, которые использует тот или иной производитель в технологическом процессе. Различные марки могут иметь свои уникальные технологии и формулы, которые придают им определенные характеристики и качество.

Полимерные и эластомерные кровельные мембраны являются надежными и долговечными материалами, идеально подходящими для монтажа кровли. Они обладают высокими техническими характеристиками, гибкостью, устойчивостью к атмосферным воздействиям и отличной герметичностью. Помимо своих достоинств, они имеют и некоторые недостатки, такие как более высокая стоимость и сложность ремонта. В то же время, имеется выбор, поскольку на рынке представлены различные производители полимерных и эластомерных мембран, что позволяет выбрать оптимальный вариант под

свои требования и условия. Важно правильно выбрать метод крепления к основанию, чтобы обеспечить надежность и долговечность кровельного покрытия.

Список литературы:

1. Теличко, А.А. Современные кровельные работы. Инструменты. Материалы. Технологии / А.А.Теличко, В.Ю.Рыженко. – М.: Справочник строителя, 2005 – 336 с.;
2. Горбов, А.С. Кровельные работы и материалы. – М.: Справочник строителя, 2005 – 144 с.;
3. Руководство по проектированию и устройству кровель из материалов компании «ТехноНИКОЛЬ» Техноэласт ПРАЙМ и Техноэласт СОЛЮ, укладываемых на холодную мастику. – Москва, 2004 г.

© Санарова А.В., 2024

УДК: 378.147

Севостьянова О.П.

канд. техн. наук, доцент УГТУ, г. Ухта, РФ

Соходон Г.В.

старший преподаватель УГТУ, г. Ухта, РФ

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Аннотация

В работе рассматриваются особенности формирования методик преподавания при подготовке специалистов инженерных направлений, а именно, специалистов в области безопасности, проводится анализ существующих современных методов обучения и делается акцент на практико - ориентированные методы обучения.

Ключевые слова

Безопасность жизнедеятельности, техносферная безопасность, методика, метод, практико - ориентированные методы.

Sevostyanova O. P.

PhD in Technical Sciences, docent of USTU, Ukhta, Russia

Sokhodon G.V.

Senior lecturer of USTU, Ukhta, Russia

FEATURES OF TEACHING IN TECHNICAL UNIVERSITIES DURING THE PREPARATION OF BACHELORS IN THE DIRECTION OF TRAINING «TECHNOSPHERE SAFETY»

Annotation

The paper discusses the features of the formation of teaching methods in the training of specialists in engineering fields, namely, specialists in the field of safety, analyzes existing modern teaching methods and places emphasis on practice - oriented teaching methods.

Keywords

Life safety, technosphere safety, methodology, method, practice - oriented methods.

Статья 69 Федерального закона N 273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» провозглашает одну из основных целей высшего образования: «обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров ... в соответствии с потребностями общества и государства» [4].

В условиях научно - технического прогресса, когда рост потребностей общества неразрывно связан с ростом хозяйственной деятельности человека, она, как свидетельствуют факты статистики, в основном становится все более негативной по отношению к окружающей среде. Кроме того, в нашем мире, где благодаря научно - техническому прогрессу характерен нарастающий уровень производительности труда, наблюдается постоянная тенденция на возникновение и формирование все более прогрессирующего роста возникающих опасностей и угроз, связанных с достижениями современной науки и техники, как для одного человека, так и для всего общества в целом, посылку уровень воздействия возникающих негативных факторов, зачастую превышает адаптационные и психофизиологические возможности самого организма человека [1].

Исходя из этого, проблемы, связанные с обеспечением безопасности жизнедеятельности современного человека, а значит и вопрос подготовки соответствующих высококвалифицированных кадров в этой области знаний, становятся как никогда актуальными.

Подготовка студентов по направлению «Техносферная безопасность», введенному не так давно в системе российского высшего образования, направлена на формирование специалистов в области промышленной безопасности и охраны труда. Помимо этого, данное направление также охватывает обеспечение безопасности технологических процессов, как в штатных, так и в чрезвычайных условиях.

На сегодняшний день специалист в области охраны труда обязан соблюдать требования профессионального стандарта N 274н от 22.04.2021 (утв. Приказом Минтруда России) – «Специалист в области охраны труда», в котором содержится обязательное условие относительно занимаемой должности – право на нее предоставляется лицам, имеющим высшее или среднее образование по охране труда, а в случае отсутствия такового, им необходимо пройти профессиональную переподготовку по направлению «Техносферная безопасность».

На основании профессионального стандарта, был разработан Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) N 680 – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность», утвержденный 25.05.2020 года, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273 - ФЗ.

Рассмотрим специфику преподавания для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Техносферная безопасность» в современных высших учебных заведениях. Для этого, в первую очередь проанализируем существующие методики обучения.

Под методикой обучения понимается метод, основанный на конкретной программе (тематике или теоретической основе). Существует множество классификаций методов обучения, среди которого их можно разбить по двум отдельным направлениям – «традиционные» (или классические) и «современные» [3].

Заметим, что из - за следующих характеристик классификация современных методов обучения по определенным критериям представляется достаточно сложной задачей:

- во - первых, эти методы изначально ориентированы на достижение конкретных и четко определенных учебных целей, что делает целевые ориентиры основой. В то же время, они должны быть доступны для использования любым преподавателем и гарантировать достижение необходимого уровня знаний всем обучающимся;

- во - вторых, современные методы обучения содержат процедуры диагностики, включающие в себя все необходимые инструменты, показатели и критерии для оценки результатов обучения. Хотя эти методы не всегда основаны на психолого - педагогических принципах, они демонстрируют высокую эффективность на практике.

Термин «современные методы» не обязательно означает, что они были разработаны позднее «традиционных методов». Скорее, их активное внедрение в педагогическую практику началось с развитием персональных компьютеров, современных информационных технологий и изменениями в экономических условиях по всему миру. С этой точки зрения, авторам данной статьи интереснее более подробно рассмотреть именно «современные методы» обучения (см. табл. 1).

Таблица 1. Классификация современных методов обучения

Автор	Метод	Суть метода
Курт Левин	ТРЕНИНГ (англ. training от train – «обучать, воспитывать»)	На групповых занятиях в аудитории студенты приобретают практические навыки. Время, отведенное на теорию в рамках тренинга, составляет лишь 10 – 20 %, в то время как основное время учебного процесса посвящено практике и активному взаимодействию внутри группы
Джон Дьюи	ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД (англ. project - based learning), или метод проектов	Студенты сами устанавливают свои цели и определяют способы их достижения. Они самостоятельно ищут, отбирают, обобщают и анализируют информацию. Роль преподавателя заключается в поддержке студентов, ответах на их вопросы и консультировании
Исаак Питман	ДИСТАНЦИОН - НОЕ ОБУЧЕНИЕ (русс. дистанция – расстояние или промежуток между объектами)	Интерактивное взаимодействие между преподавателем и студентами на расстоянии, охватывающее все спектры учебного процесса (цели, материалы, методы, формы организации и средства обучения), которое осуществляется с использованием специализированных интернет - технологий или других интерактивных средств
Христофор Колумб Лэнгдэлл	КЕЙС - СТАДИ (англ. case – случай, ситуация)	Этот метод предполагает анализ и изучение реальных сценариев, характерных для изучаемой области. Нужно провести анализ предложенной ситуации и принять оптимальное

Автор	Метод	Суть метода
		решение, используя уже приобретенные навыки и умения
Скинер Б.Ф.	МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (лат. Modulus – мера) – функционально завершённый узел	Метод, основанный на разделении содержания обучения на небольшие части, называемые модулями
Бирштейн М. М.	ДЕЛОВАЯ ИГРА	Метод обучения сотрудников, при котором они «играют в работу», моделируя реальные производственные ситуации
Гэри Гайгакс, Дэвид Арнесон	РОЛЕВЫЕ ИГРЫ ИЛИ МЕТОД «РОТАЦИЙ»	Этот подход предполагает создание моделей событий, происходящих в конкретной среде и времени. Участники играют свои роли, исходя из характера и внутренних убеждений персонажа, в рамках игровых условий
Алекс Осборн	МОЗГОВОЙ ШТУРМ (нем. Sturm – атака, приступ)	Групповое обсуждение цели и поставленной задачи, в ходе которого обучающиеся имеют возможность свободно выражать свои взгляды и идеи. Нужно записывать возникающие идеи, которые затем подлежат совместному обсуждению
Тони Быузен	ИНТЕЛЛЕКТ - КАРТА (от лат. Intellectus – восприятие, разумение, рассудок, ум)	Студенты создают интеллект - карту, где ключевая тема или задача располагается в центре, а от нее отходят связанные с ней идеи. Этот метод обеспечивает наглядное представление о взаимосвязи между центральной задачей и ее компонентами
Фредерик Тейлор, Артур Д. Литтл	КОНСАЛТИНГ (от англ. Consulting – консультация)	Обучающихся консультирует эксперт – специалист по определённой теме, в результате чего они получают глубокую и проверенную информацию

Источник: разработано авторами

Все упомянутые методы обучения, обладают своими особенностями и различиями, которые следует учитывать при разработке методики. Например, тренинг эффективен в том случае, если участники заинтересованы в результате обучения и готовы активно участвовать в постановке целей и решении задач. Этот метод ориентирован на мотивированную аудиторию, способную работать в группе. В отличие от него, дистанционное обучение не требует личного присутствия или групповых занятий. Оно предназначено для людей, которым не удастся посещать занятия в определенном месте и время. В этом методе создается информационная образовательная среда, в которой доступны лекции, практические задания, виртуальные лабораторные работы и системы

тестирования. В современных условиях этот метод пользуется спросом и успешно применяется в высших учебных заведениях.

После рассмотрения существующих методик обучения, становится ясно, что выбор наиболее подходящего метода зависит от множества факторов, таких как цели обучения, особенностей обучающихся и доступных преподавателю и студенту технических средств.

Перейдем непосредственно к рассмотрению специфики преподавания для обучающихся направления «Техносферная безопасность». Это поможет нам определить и лучше понять, какие методики и подходы наиболее эффективны для их обучения.

Отталкиваясь от проанализированных ранее частных положений N 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и переходя к конкретным требованиям, установленным во ФГОС ВО N 680 для бакалавриата 20.03.01 «Техносферная безопасность», можно сказать, что этот стандарт определяет ключевые компетенции, которыми должен обладать бакалавр к моменту завершения своего обучения. Эти компетенции составляют основу для формирования учебного процесса и оценки успехов обучающихся, обеспечивая соответствие их подготовки современным требованиям рынка труда и соответствующему профессиональному стандарту N 274н. По завершении бакалаврской программы по направлению «Техносферная безопасность», выпускник должен обладать определенными универсальными и общепрофессиональными компетенциями.

В соответствии с ФГОС ВО N 680 для бакалавриата 20.03.01, профессиональные компетенции для направления подготовки «Техносферная безопасность» устанавливаются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников. Эти стандарты указаны в приложении к ФГОС ВО или могут быть извлечены из реестра профессиональных стандартов, размещенного на официальном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [2].

Профессиональная подготовка обучающихся по направлению «Техносферная безопасность» в высшем учебном заведении имеет решающее значение для их успешного трудоустройства и адаптации на рынке труда. Оно должно быть организовано таким образом, чтобы выпускники соответствовали требованиям и ожиданиям работодателей. Для этого необходимо определить наиболее эффективные образовательные приемы и методики, которые бы способствовали формированию рассмотренных нами выше, необходимых компетенций у обучающихся.

Анализируя особенности формирования наиболее эффективных образовательных приемов и методик при подготовке бакалавров по направлению «Техносферная безопасность», которые должны стать основой для разработки учебных программ и методических материалов, следует учитывать специфику данного направления бакалавриата и требования современного рынка труда. Это включает в себя учет актуальных экологических и технологических проблем, а также особенностей будущей профессиональной сферы.

Резюмируя сказанное, делаем упор на то, что при подготовке обучающихся по направлению «Техносферная безопасность» предпочтение следует отдать прежде всего практико - ориентированным методам обучения.

Такие методы обучения позволяют студентам приобретать помимо теоретических знаний, навыки практической деятельности, являющиеся необходимыми для успешной работы в данной сфере. Лабораторные работы, симуляции, практические кейсы и проектные задания помогают студентам овладеть конкретными методами и инструментами, используемыми в области техносферной безопасности.

Список использованной литературы:

1. Петрова М.С., Ермолов А.В. Особенности профильной подготовки бакалавров по направлению подготовки "Техносферная безопасность" // Технологическое образование: достижения, инновации, перспективы: Межвузовский сборник статей XIV Международной научно - практической конференции. Тула: ТГПУ им. Л. Н. Толстого. 2013. С. 413 - 416.

2. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 25 мая 2020 г. N 680 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность" (с изм. и доп.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.fgosvo.ru/news/view/4670>, свободный. – (дата обращения: 22.05.2024).

3. Скорнякова Н. Какие бывают методы обучения: от классических до современных // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/kakie-byvayut-metody-obucheniya-ot-klassicheskikh-do-sovremennykh/?ysclid=lu76zqs8w262270800>, свободный. – (дата обращения: 22.05.2024).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный. – (дата обращения: 22.05.2024).

© Севостьянова О.П., Сохондон Г.В., 2024

УДК 004

Смолянинова Е.Е., студент 2 курса

Липецкий государственный технический университет, г. Липецк, Россия

Пахомов А.А., студент 2 курса

Липецкий государственный технический университет, г. Липецк, Россия

Гаев Л. В., канд. техн. наук, доцент

доцент кафедры автоматизированных систем управления

Липецкий государственный технический университет, г. Липецк, Россия

ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ TYPESCRIPT В FRONTEND РАЗРАБОТКЕ

Аннотация

В статье описаны основные преимущества языка TypeScript в frontend-разработке.

Ключевые слова

Язык программирования, TypeScript, frontend.

TypeScript является неотъемлемым инструментом в современной frontend-разработке, который необходим для создания крупных веб-приложений с чистым кодом и их легкой поддержки в будущем.

TypeScript – это язык программирования с открытым исходным кодом, разработанный Microsoft, являющийся строгой надстройкой над JavaScript, поддерживающий все последние возможности JavaScript (async / await, классы, стрелочные функции), но добавляющий статическую типизацию и другие современные возможности [1]. Он активно развивается и поддерживается

сообществом разработчиков, что гарантирует его стабильность, а также доступность ресурсов, нужных для обучения и решения проблем.

Статическая типизация является одним из основных преимуществ языка. Разработчики могут явно указывать типы переменных, параметров функций и возвращаемых значений, что способствует выявлению ошибок на ранних этапах разработки, связанных с неправильным использованием переменных, неверными типами аргументов функций и другими типичными ошибками в коде [2].

Явное указание типов делает код более понятным и читаемым для разработчиков и других участников проекта. Типы служат важными флажками, которые помогают понять различные части кода. Разработчики могут смело переименовывать переменные, изменять значения и структуру кода, зная, что типизация поможет им обнаружить ошибки, которые могли бы возникнуть по невнимательности.

Редакторы кода, например Visual Studio Code, предлагают отличную поддержку языка: автодополнение, рефакторинг и навигация по коду, что значительно ускоряет процесс разработки.

Сейчас TypeScript активно используется в проектах на React. Он помогает в типизации компонентов и пропсов, делая код более надежным и легким для разработки и дальнейшей поддержки [3].

Внедрение TypeScript в проекты позволяет разработчикам воспользоваться всеми преимуществами этого языка. Независимо от выбора фреймворка, он помогает повысить продуктивность и уменьшить количество ошибок, что особенно важно в больших и сложных приложениях.

Список использованной литературы:

1. TypeScript [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/TypeScript>, свободный. – (дата обращения: 09.06.2024).
2. Документация TypeScript [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.typescriptlang.org/docs/>, свободный. – (дата обращения: 09.06.2024).
3. Использование TypeScript [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://react.dev/learn/typescript>, свободный. – (дата обращения: 09.06.2024).

© Смольянинова Е.Е., Пахомов А.А., Гаев Л.В., 2024

УДК 004.8

Эльканова К. Р.,

студентка 23 группы факультета экономики и управления
Карачаево - Черкесского Государственного университета им. У.Д. Алиева,
г. Карачаевск

Научный руководитель: **Салькова Дж. Е.**

ассистент кафедры экономики и прикладной информатики
Карачаево - Черкесского государственного университета имени У. Д. Алиева,
г. Карачаевск

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ВЕБ – РАЗРАБОТКЕ

Аннотация: Искусственный интеллект (ИИ) становится все более важным инструментом в современной веб - разработке, предлагая новые возможности для

улучшения. Эта статья исследует текущее развитие искусственного интеллекта в сфере веб - разработки, обсуждает его потенциальные преимущества, а также прогнозирует будущие направления его применения.

Ключевые слова: искусственный интеллект, веб - разработка, автоматизация, эффективность.

Ни один разговор о веб - разработке не может быть полным без обсуждения роли ИИ. ИИ трансформирует веб - разработку, предоставляя революционные инструменты и технологии, которые ускоряют работу, улучшают пользовательский опыт и повышают общую эффективность. Вот подробный взгляд на то, как искусственный интеллект революционизирует веб - разработку и помогает разработчикам:

1. Генерация и автозавершение кода

Технологии искусственного интеллекта, такие как модели GPT (Generative Pre - trained Transformer), помогают разработчикам, рекомендуя фрагменты кода, функции автозавершения и создавая шаблоны кода в зависимости от контекста, сокращая время разработки и ошибки.

2. Автоматизированное тестирование и отладка

Структуры тестирования на основе искусственного интеллекта автоматизируют процесс тестирования веб - приложений, прогнозируя потенциальные ошибки, выявляя проблемы с производительностью и выполняя комплексные тесты, обеспечивая лучшее качество и надежность кода.

Инструменты искусственного интеллекта могут помочь в выявлении и исправлении ошибок, анализируя шаблоны кода и предлагая разрешения, оптимизируя процесс отладки.

Инструменты разработки и автоматизация на базе искусственного интеллекта

Искусственный интеллект и машинное обучение используются в инструментах разработки и автоматизации на базе искусственного интеллекта для помощи разработчикам на различных этапах жизненного цикла разработки. Эти технологии упрощают процессы, повышают производительность и обеспечивают более эффективные методы кодирования.

Используя алгоритмы машинного обучения для автоматизации регулярных процессов, предоставления интеллектуальных предложений и оптимизации многих областей жизненного цикла разработки, инструменты разработки на основе искусственного интеллекта и автоматизация значительно повышают производительность разработчиков, качество кода и общую эффективность.

Интеграция ИИ с рабочими процессами веб - разработки

Интеграция ИИ с рабочими процессами веб - разработки включает в себя использование инструментов искусственного интеллекта, API и фреймворков для улучшения различных этапов разработки веб - приложений. Выбор и интеграция инструментов, API или платформ на базе искусственного интеллекта, которые соответствуют конкретным потребностям проекта и целям разработки, является первым шагом к включению ИИ в рабочие процессы веб - разработки. Разработчики могут оптимизировать процедуры, повысить производительность и создавать более интеллектуальные и ориентированные на пользователя веб - приложения путем интеграции ИИ на различных этапах жизненного цикла разработки.

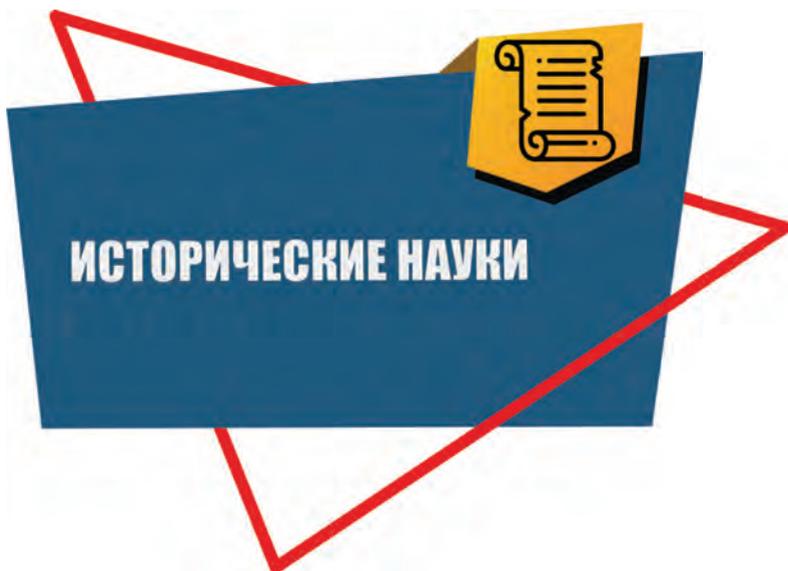
Интеграция ИИ в процессы веб - разработки расширяет возможности разработчиков, автоматизируя задачи, повышая эффективность, улучшая пользовательский опыт и

укрепляя меры безопасности. По мере того, как ИИ продолжает развиваться, ожидается, что его влияние на веб - разработку будет расти, предлагая более сложные инструменты и решения для разработчиков для создания инновационных и эффективных веб - приложений.

Литература

1. Ляхов И.А. Искусственный интеллект и веб - разработка. - Москва: МГТУ, 2018.
2. Смирнов П.В. Применение алгоритмов искусственного интеллекта при создании веб - приложений. - Санкт - Петербург: Питер, 2020.
3. Ковалев Ю.О. Веб - разработка с использованием искусственного интеллекта: практическое руководство. - Москва: ДМК Пресс, 2019.
4. Искусственный интеллект в современной веб - разработке: тенденции и перспективы // Журнал "IT - технологии и веб - разработка". - 2019. - №3.
5. Лукашенко А.С., Дорофеев Н.А. Искусственный интеллект в веб - разработке: методы и технологии. - Москва: Наука и техника, 2017.

© Эльканова К.Р., 2024



Ищенко И.Б.,

магистрант

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Россия, г. Саратов

Титов М.С.,

магистрант

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Россия, г. Саратов

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ С ГОСУДАРСТВОМ ПЕРЕД ВОЙНОЙ

Аннотация

В работе раскрываются особенности взаимодействия советского государства с Русской Православной Церковью. Довоенный период характеризуется антицерковной политикой, которая выражалась в жестоких гонениях на духовенство и верующих, закрытии и разрушении храмов и монастырей, а также прекращении деятельности церковных учреждений.

Ключевые слова:

Русская Православная Церковь, государство, война, антирелигиозная кампания

В 1920 - е и 1930 - е годы, во время так называемого «атеистического строительства», религиозные организации и их представители стали подвергаться массовым арестам, преследованиям, и репрессиям со стороны государственных органов. Одной из мер, принятых коммунистическим правительством для пропаганды атеизма, была кампания по вскрытию мощей святых Русской Церкви. В рамках этой кампании, религиозные святыни были подвергнуты осквернению, а мощи святых вскрывались и демонстрировались в целях дискредитации религиозных верований. Организации, такие как всесоюзное антирелигиозное общество «Союз воинствующих безбожников», были созданы с целью активного пропагандирования атеизма и борьбы с религиозными убеждениями. Они проводили массовые кампании, направленные на разоблачение религиозных предрассудков и распространение атеистической идеологии. Также стоит отметить «безбожные пятилетки» – это была серия пятилетних планов, проводимых в СССР с 1929 по 1933 годы, в рамках которых проводились антирелигиозные кампании с целью подавления роли религии в обществе и распространения атеистической идеологии. В результате этих антирелигиозных мероприятий и кампаний, множество религиозных организаций были подавлены, деятельность духовенства была ограничена, и религиозные предрассудки были подавлены на государственном уровне. Однако, такая политика также вызвала негативные последствия, включая ущемление религиозной свободы, потерю культурного наследия и разрушение многовековых религиозных традиций и практик. Многие церкви, монастыри, мечети и другие религиозные сооружения были закрыты, разрушены или превращены в музеи или склады. Множество религиозных книг и рукописей были уничтожены, богослужения, таинства и обряды подверглись запрету.

Также множество духовных лидеров, священнослужителей и верующих стали жертвами репрессий, включая аресты, тюремное заключение, преследования и даже казни. Религиозные общины были подавлены и разделены, что привело к утрате многих религиозных традиций, знаний и практик. Однако, несмотря на активную антирелигиозную политику, религиозные верования и практики не исчезли полностью в Советском Союзе. Многие верующие продолжали тайно исповедовать свою религию и передавать веру следующим поколениям.

После отстранения от руководства НКВД Николая Ивановича Ежова, в конце 1938 года начали проявляться первые симптомы изменения линии открытого наступления на Церковь в СССР. Множество священнослужителей, включая архиепископа Иоанна (Соколова), епископа Иосифа (Чернова) и других, были освобождены из заключения в рамках общего пересмотра многих следственных дел. В закрытых циркулярах различных административных органов появлялись указания проявлять сдержанность в ликвидации храмов, что свидетельствовало о неудаче планов искоренения религии. Эти изменения в линии политики относительно Церкви были важным шагом в направлении смягчения гонений на религиозные организации в СССР [1].

Отчасти это было связано с постепенным общим изменением курса советского правительства с интернационально - коммунистического на национально - патриотический. Советское правительство также начало активно использовать идеи национального патриотизма в своей пропаганде и политике, превознося Русскую историю и культуру. Это включало публикации статей и фильмы, которые отмечали и придавали значение Крещению Руси и деятельности святых исторических личностей, таких как святой князь Александр Невский.

В 1939 году, на свободе оставалось всего 4 архиерея: Патриарший Местоблюститель Митрополит Сергей, митрополит Ленинградский Алексей (Симанский), митрополит Петергофский Николай (Ярушевич) и митрополит Новгородский и Псковский Сергей (Воскресенский). Еще около 10 архиереев находились на покое или совершали богослужения как настоятели храмов, за неимением кафедры для служения. Епархий как таковых практически не существовало: многие области были объявлены безбожными, где не было ни одного храма (таких было 25). В других было от 1 до 5 храмов (20 областей), но связей с Патриархией у них практически не было. С заграницей у Русской Церкви связей не было никаких. Она оказалась в полной изоляции.

Может быть, Русская Церковь и оказалась бы в результате «добита». Но тут оказала свое влияние мировая политика. После подписания пакта Молотова - Рибентропа и начала Второй Мировой войны в сентябре 1939 года, некоторые территории, включая Западную Украину, Западную Белоруссию, Прибалтику и часть Молдавии, были включены в состав СССР. Эти территории населены значительным числом православных христиан, организованных в епархии, и в Русскую Церковь вернулось 64 монастыря с 5100 монахами, которые владели собственными землями и вели рыночное сельское хозяйство. Было также несколько тысяч приходов с нормализованной приходской жизнью, а также несколько духовных семинарий в различных городах.

Однако, между правительством СССР и Русской Церковью возникла проблема, так как архиереи, управляющие этими территориями, входили в различные раскольничьи группировки, которые Москва не признавала, и они добились автокефалии у Константинополя после выхода из состава Российской Империи. СССР начал вводить свои законы, включая религиозные ограничения, на этих территориях, но действовал осторожно из - за пограничного положения с Германией и не слишком активно проводил политику преследования религии. Вплоть до начала войны, гонений на этих территориях не было, и процесс советизации населения проводился медленно.

Таким образом, события Второй Мировой войны и включение новых территорий в состав СССР оказали влияние на Русскую Церковь, возвращение монастырей и учебных заведений, и возникновение сложностей с проведением антирелигиозной политики на этих территориях из - за особенностей ситуации.

Ключевой задачей Советского руководства было возвращение всех западных территорий под юрисдикцию Московской Патриархии. Это было необходимо для восстановления церковной жизни на этих территориях в условиях советской власти. Патриархия стала ключевым инструментом для этой задачи, приводя церковную жизнь на этих территориях к «советским нормам». Угроза ликвидации Русской Церкви была снята, и начались постепенные «послабления». Митрополит Сергей возобновил совершение архиерейских хиротоний для западных епархий, а некоторые из пятнадцати западных архиереев принесли покаяние и вернулись под юрисдикцию. Те, кто был не согласен, был отправлен в лагеря. Двое из четырех «выживших» архиереев отправились на Запад – митрополит Николай стал экзархом Западной Украины и Белоруссии, а митрополит Сергей стал экзархом в Прибалтике. Были рукоположены четыре новых архиерея, несмотря на то, что на этих территориях закрыты все духовные учебные заведения, в школах запрещено было преподавать Закон Божий, а храмы были обложены высокими налогами. Однако до начала войны не было тотальных гонений. Приходы из автокефальных церквей постепенно возвращались, главным образом, добровольно. Те, кто пытался отстоять автокефалию, были репрессированы. Власти Прибалтики действовали еще более осторожно, а на западные территории начали приезжать люди, которые хотели крестить детей и принять другие таинства. Начиная с осени 1940 года религиозная политика начала проводиться и в этих регионах. Однако началась война, которая в значительной степени изменила церковно - государственные отношения. С началом войны Советское руководство поняло, что оно нуждается в поддержке со стороны народа, включая и верующих. Поэтому религиозная политика изменилась коренным образом.

Список использованной литературы:

1. Шкаровский, М.В. Православие при социализме [Электронный ресурс] // Азбука веры [Электронный ресурс]: православный информационный портал. – URL: https://azbyka.ru/otechnik/Istoriija_Tserkvi/pravoslavie-pri-sotsializme/ 2 (дата обращения: 01.06.2023). – Загл. с экрана.

УДК 93

Кинах Л.Б.

учитель истории МБОУ «Школа №25»,
г. Прокопьевск, РФ

КИНОТЕАТР ИМ. Н. ОСТРОВСКОГО. ИСТОРИЯ И НОВАЯ ЖИЗНЬ

Аннотация: статья посвящена истории одного из замечательных архитектурных сооружений г. Прокопьевска – кинотеатра им. Н. Островского. В настоящее время объект находится в заброшенном состоянии, несмотря на то, что является объектом культуры регионального значения. Мы считаем весьма актуальной тему возвращения к жизни культурных объектов и знакомим общественность со своим видением назначения и внешнего вида данного объекта культуры.

Ключевые слова: краеведение, памятник, объект культуры, городская среда, реставрация, макет.

На фоне массового подъёма интереса к уровню жизни в городах и благоустройства городской среды, а также, как следствие, реставрации объектов культурного наследия федерального и регионального значения, нам кажется интересным рассмотреть историю одного из замечательных архитектурных сооружений нашего города, изучить возможности возрождения бывшего кинотеатра им Н. Островского. Интерес к реставрируемым объектам в нашем городе значительный. За последние годы были реставрированы, ДК им. Маяковского, ДК Зеньково, ДШИ №10 им. А И Хачатуряна и Прокопьевский драматический театр. Поэтому мы считаем весьма актуальной тему возвращения к жизни культурных объектов г. Прокопьевска. Мы хотели бы внести свой вклад в решение данного вопроса и познакомить Вас со своим видением назначения и внешнего вида данного объекта.

Целью работы стало изучение истории кинотеатра им Н. Островского, создание макета нового здания.

Новизна нашего проекта заключается в том, что до сих пор широкой общественности города не были представлены варианты возрождения «к жизни» данного объекта. До настоящего времени объект находится в заброшенном состоянии [1], несмотря на то, что является объектом культуры регионального значения.

В теоретической части нашей работы изучены: история создания и существования кинотеатра [2], особое внимание уделено деятельности в годы Великой Отечественной войны [3]. Рассмотрены аспекты современного аварийного состояния данного объекта [1].

В практической части нашей работы нами проведено анкетирование среди учащихся старших классов МБОУ «Школа №25» с целью узнать их мнение о возможности реконструкции аварийных объектов и достаточно ли объектов культуры в городе. Анкета о

предпочтениях по назначению объектов состояла из трёх вопросов. В анкетировании приняли участие 52 человека. Информация по каждому вопросу была проанализирована, на основе анализа сделаны следующие выводы: большому количеству молодых людей нашего города не хватает творческих секций и кружков, театральных постановок, арт - выставок современных художественных творений, музыкальных и литературных гостиных и т.д. Юноши выразили желание о создании большого количества спортивных учреждений. На основе ответов молодёжи в реконструированном здании вполне могли бы разместиться все указанные объекты.

Средние классы также приняли участие в реализации проекта. Среди учащихся 5–7 классов была проведена выставка рисунков на тему: «Кинотеатр им. Н. Островского глазами детей». Идея заключалась в том, чтобы посмотреть, каким себе представляют обновлённое здание кинотеатра подрастающее поколение. Исходя из всех представленных работ можно сделать вывод, что учащимся средних классов данная тема также интересна.

В целом, по результатам анкетирования и выставки рисунков, можно сделать вывод, что учащиеся старших и средних классов заинтересованы в том, чтобы в городе появился новый молодёжный центр, территориально находящийся недалеко от места их проживания. Таким центром может стать бывший кинотеатр им. Островского после его реконструкции.

Мы решили, что будет интересно создать макет будущего культурного центра на основании здания кинотеатра им. Н. Островского. Макет был выполнен из картонных коробок, плотной бумаги, «фундамент» из ДСП, обклеенный той же плотной бумагой и покрашенный под асфальт.

В общей стоимости на изготовление макета ушло 1309 рублей.

Таким образом, в практической части на основании проведённого анкетирования мы узнали о необходимости создания нового молодёжного центра в городе Прокопьевск, и нами было принято решение о создании нового молодёжного центра, взяв за основу бывшее здание кинотеатра. Нас привлекла идея его реконструкции и то, что это здание находится в транспортной доступности для учащихся нашей школы. Данный макет был изготовлен, то есть цель достигнута, проект реализован.

Список использованной литературы

1. Что ожидает Кинотеатр им. Островского в будущем: [Интернет ресурс]. – Режим доступа: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/230434663>. – Дата обращения – 21.11.2023.
2. История культуры города Прокопьевск. Статья Краеведческого музея города Прокопьевск: [Интернет ресурс]. – Режим доступа: <http://prk-museum.ru/index.php/ramyatnye-mesta/istoriya-goroda/440-istoriya-kultury-goroda-prokopevska>. — Дата обращения – 09.06.2024.
3. История города Прокопьевска. Статья Краеведческого музея города Прокопьевск: [Интернет ресурс]. – Режим доступа: <http://prk-museum.ru/index.php/ramyatnye-mesta/istoriya-goroda/1537-istoriya-goroda-prokopevska>. – Дата обращения 21.05.2024.

© Л.Б. Кинах, 2024

Мальсагова М.А.

Магистрант, 2 курс

Ингушский Государственный университет,

г.Магас, Республика Ингушетия, Россия

Научный руководитель: Матиев Т.Х.

зав.кафедрой «История»

Ингушский Государственный университет,

г.Магас, Республика Ингушетия, Россия

КУЛЬТ ЛИЧНОСТИ СТАЛИНА: ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО ФЕНОМЕНА

Аннотация. Данная статья исследует историю формирования культа личности Иосифа Сталина в Советском Союзе и его влияние на общественное сознание и политическую культуру. Автор анализирует механизмы создания и укрепления культа личности, рассматривает использование пропаганды и массовых мероприятий, а также последствия этого явления для социальной структуры и идеологической индоктринации советского общества.

Ключевые слова: культ личности, Иосиф Сталин, Советский Союз, пропаганда, общественное сознание, политическая культура, идеология, массовые мероприятия, советское общество, история

Annotation. This article examines the history of the formation of the personality cult of Joseph Stalin in the Soviet Union and its influence on public consciousness and political culture. The author analyzes the mechanisms of creation and strengthening of the personality cult, considers the use of propoganda and mass events, as well as the consequences of this phenomenon for the social structure and ideological indoctrination of Soviet society.

Keywords: *personality cult, Joseph Stalin, Soviet Union, propaganda, public consciousness, political culture, ideology, mass events, Soviet society, history.*

В истории Российского государства немало людей, которые внесли весомый вклад процесс в ее развития и становления. В то же время есть много личностей, деятельность которых является предметом бурных дискуссий и постоянных обсуждений в научных кругах. Бесспорно, одним из таких исторических персонажей является Иосиф Виссарионович Сталин – «великий вождь», «отец народов», строитель социализма, человек, споры о жизни и государственной деятельности которого не утихают спустя больше полувека после его смерти.

Иосиф Виссарионович являлся одним из самых влиятельных людей в политической жизни Советской России. Именно его заслугой считается превращение аграрного государства в крупную промышленную державу и именно с его именем связан такой феномен в общественной жизни страны, как культ личности.

Культ личности – это возвеличивание некой личности путём всяческого подчеркивания, преувеличения, а то и фабрикации заслуг, выдающихся способностей, особого статуса или

святости этой персоны. На практике выражается особым обращением с особой, если она ещё жива, и созданием различных памятников от монументальных до литературных. В особо запущенных случаях вводятся целые ритуалы поклонения и восхваления. Оскорбление такой персоны может являться тяжким преступлением. Чаще всего под культом личности понимается возвеличение правителя, особенно имевшие места в XX в., но объектом культа может быть не только правитель, но и некий герой, общественный или религиозный деятель [3, с. 647].

Впервые этот термин в отношении И. В. Сталина использовал Н. С. Хрущев в 1956 г. на очередном съезде ЦК КПСС, а начался процесс возвеличивания личности И. В. Сталина после смерти В. И. Ленина, являвшегося основателем советского государства и лидером партии большевиков.

Тогда между союзниками Иосифа Сталина и группой Льва Троцкого началась борьба за власть, в которой Троцкий проиграл Сталину. Все те, кто поддерживал Л. Д. Троцкого, были изгнаны из страны, как и сам лидер Октябрьской революции [1, с. 10].

Многие политические деятели советского государства, хорошо знакомые со Сталиным и несогласные с некоторыми аспектами его политики, также были уничтожены во время массовых репрессий 1930 - х годов [4, с. 397].

Период с 1920 - х годов и вплоть до 1956 года – это эпоха культа личности Сталина. В рамках возвеличивания личности Сталина в его честь называли многие объекты и даже населенные пункты, а город Царицын в честь заслуг в годы Гражданской войны был переименован в Сталинград.

Победа в Великой Отечественной войне, бесспорно, повысила авторитет Сталина, и, таким образом, среди людей сформировался культ личности вождя и веры в верность всех его решений и поступков. Многие репрессии просто забывались, уходили в тень. Благодаря советской пропаганде Сталин стал вровень с К. Марксом, Ф. Энгельсом в теории марксизма - ленинизма.

В искусстве, в частности, в литературе и живописи, возникло направление «сталиниана», восхваляющая личность вождя, под которым понимается совокупность произведений музыкального, изобразительного и других искусств, а также кинематографии, прозы и поэзии, посвящённых И. В. Сталину или связанных с ним.

Сталиниана постоянно присутствовала в первую очередь в советской печати, кинематографии, музыке, живописи и скульптуре этого периода, включая монументальное, изобразительное и массовое искусство. Прижизненные памятники И. В. Сталину, как и памятники В. И. Ленину, устанавливались массово в большинстве городов СССР, а после 1945 года и Восточной Европы [2, с. 128].

В дни государственных праздников обязательным и широко отражённым в кинематографе стал ритуал поднятия над Москвой на аэростатах огромного портрета И. В. Сталина, подсвечиваемого прожекторами. Особую роль в создании пропагандистского образа И. В. Сталина сыграли массовый советский плакат, посвящённый самой разнообразной тематике с его изображением, а также обязательное размещение его портретов во всех государственных и общественных зданиях и помещениях и на транспорте.

Ярким представителем советской сталинианы в кинематографе второй половины 1940 - х – начала 1950 - х гг. является «Клятва» – художественный фильм Михаила Чиаурели,

которого считают ключевой фигурой «сталинского ампира» рассматриваемого периода. В этом фильме И. В. Сталин приобретает черты богочеловека: он не стареет, видит будущее, может легким прикосновением завести поломанный трактор.

В живописи также присутствовала сталиниана. В качестве особой тематической группы можно выделить произведения, на которых И. В. Сталин предстает в образе стратега, разрабатывающего планы военных операций. Обязательным элементом подобных полотен становилась карта. Художники, как и режиссеры, чрезвычайно часто изображали вождя, не просто рассматривающим карты военных действий, но манипулирующих с ними: он что-то чертит на них, водит по ним рукой, расставляет флажки. Его «власть» над пространством кажется абсолютной.

Подобная репрезентация И. В. Сталина отражала не только общенародные представления о формах сталинского руководства действиями всех фронтов и армий, но и явно отвечала его внутренним желаниям видеть себя стратегом, военным профессионалом высшего ранга. Конечно же, все эти картины и рисунки представляли И. В. Сталина главным действующим лицом, к словам которого внимательно и уважительно прислушиваются маршалы и наркомы.

Сталиниана не обошла стороной и литературу. Культ личности Сталина в литературе проявлялся в нескольких характерных аспектах:

- прославление Сталина – литературные произведения того времени часто изображали Сталина как великого вождя и мудрого руководителя. Он предстал как непогрешимый герой, ведущий страну к светлому будущему;

- цензура и контроль – литература находилась под строгим контролем государства. Любые произведения, не соответствующие официальной линии партии или критикующие сталинский режим, подвергались цензуре, а их авторы – репрессиям;

- социалистический реализм стал официальным стилем литературы, который требовал от авторов изображать жизнь в свете коммунистической идеологии.

В литературе периода правления Сталина можно найти множество произведений, отражающих культ личности Сталина.

В знаменитом поэтическом произведении А. Т. Твардовского «Василий Тёркин» Сталин, хотя непосредственно не упоминается, образ вождя и его влияние ощущаются в патриотическом духе и восхвалении советской армии. А. Т. Твардовский создавал образ героического солдата, который сражается за Родину, находящуюся под мудрым руководством.

Роман М. А. Шолохова «Поднятая целина» описывает коллективизацию на Дону и формирование колхозов. Хотя Сталин не является центральным персонажем, его политика и идеи пронизывают весь сюжет, а образ мудрого руководителя часто упоминается в контексте происходящих событий.

Роман А. А. Фадеева «Молодая гвардия» посвящен подвигам молодых подпольщиков в годы Великой Отечественной войны. Сталин в произведении изображен как великий лидер, вдохновляющий молодежь на борьбу против фашистских захватчиков.

Эти произведения показывают, как культ личности Сталина проник в различные жанры и формы литературы, формируя образы героических строителей социализма, самоотверженных бойцов и мудрого руководителя.

Культ личности Сталина проник во все аспекты советского общества, включая науку. Это проявлялось в нескольких ключевых аспектах:

- идеологизация науки – научные исследования и достижения должны были соответствовать марксистско - ленинской идеологии. Наука была подчинена партийным интересам, и любое отклонение от официальной линии могло привести к репрессиям;

- партия и личность в науке – Сталин сам активно участвовал в научных дискуссиях и часто лично утверждал или отвергал научные теории. Это создавало атмосферу страха и конформизма, так как ученые стремились угодить лидеру и избежать наказания;

- пропаганда и восхваление – научные достижения и открытия приписывались мудрому руководству Сталина. Успехи советской науки связывались непосредственно с его личностью. Его имя фигурировало в названиях научных учреждений, университетов и премий. Например, Сталинская премия (Премия имени Сталина) – одна из высших форм поощрения граждан СССР за выдающиеся достижения в области науки и техники, военных знаний, литературы и искусства, коренные усовершенствования методов производства в 1940 - 1955 гг.)

Культ личности Сталина в науке не только подавлял свободную мысль и исследовательский дух, но и наносил значительный ущерб развитию научных дисциплин, заставляя их следовать политическим, а не научным критериям.

Культ личности Сталина – это неотъемлемая часть тоталитарного режима, где конфигурация политического устройства создает подходящие условия для возникновения культа лидера.

Лишь после официального развенчания культа личности Сталина в 1956 году началось избавление от признаков культа личности, завершившийся в 1961 году перезахоронением его тела. В этом огромную роль играл Н. С. Хрущёв, выступивший в 1956 году на XX съезде КПСС с докладом «О культе личности и его последствиях».

Принятие и последующее разоблачение культа личности Иосифа Виссарионовича Сталина оставили свой след в истории Советского Союза. В годы правления Л. И. Брежнева старались не говорить о бывшем главе государства. С началом перестройки и гласности все изменилось. Одно можно сказать наверняка: Сталин был одним из самых известных и выдающихся правителей в истории России.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что культ личности Сталина представлял собой сложное и многогранное явление, оказавшее значительное влияние на все аспекты советской жизни, включая политику, культуру, науку и литературу. Его формирование и укрепление стали возможны благодаря сочетанию идеологической пропаганды, репрессивного аппарата и стратегического использования личной харизмы Сталина.

В литературе и науке культ личности проявлялся через прославление Сталина как великого вождя и мудрого руководителя, а также через жесткий контроль и цензуру, подавлявшие любые формы критики и независимого мышления. Литературные произведения, отражающие культ личности, способствовали созданию мифологизированного образа Сталина, укрепляя его позиции в общественном сознании и влияя на восприятие истории.

Изучение культа личности Сталина позволяет глубже понять механизмы политической власти и ее влияния на культуру и общественное сознание. Это знание является важным

для анализа исторических процессов и их последствий, а также для осмысления современных проявлений политических культов и авторитаризма.

Список литературы

1. Булдакова, А. М. Культура и религия в период апогея сталинизма // Молодой ученый. – 2015. – № 9. – С. 9 - 13.
2. Гаврилова, О. В. К вопросу о культе личности Сталина в общественно - историческом развитии СССР / О. В. Гаврилова // Органы государственной власти в системе правозащитной деятельности на современном этапе: сборник научных трудов VI Национальной научно - практической конференции 22 декабря 2022 г., Санкт - Петербург, 22 декабря 2022 года. – СПб.: Поволжская научная корпорация, 2022. – С. 128 - 133.
3. Михайлова, А. Р. Культ личности как общественный феномен в Советском Союзе / А. Р. Михайлова // Война и мир в Отечественной и мировой истории: материалы международной научной конференции, в 2 т. Посвящается 75 - летию Победы в Великой Отечественной войне, Санкт - Петербург, 27 марта 2020 года. Том 2. – СПб.: Санкт - Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. – С. 645 - 649.
4. Шикова, Е. Р. Культ личности Сталина / Е. Р. Шикова, А. Н. Пенькова // Перспективы развития институтов права и государства: сборник научных статей 5 - й Международной научной конференции, Курск, 12 мая 2022 года / отв. ред. А. Н. Пенькова. – Курск: Юго - Западный государственный университет, 2022. – С. 397 - 399.

© Мальсагова М.А., 2024

УДК 9

Мальсагова М.А.

Магистрант, 2 курс

Ингушский Государственный университет,

г.Магас, Республика Ингушетия, Россия

Научный руководитель: Матиев Т.Х.

зав.кафедрой «История»

Ингушский Государственный университет,

г.Магас, Республика Ингушетия, Россия

ОБРАЗ И. В. СТАЛИНА В ТРАКТОВКЕ СОВЕТСКОГО И ЗАРУБЕЖНОГО КИНЕМАТОГРАФА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1940 - Х – НАЧАЛА 1960 - Х ГОДОВ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Аннотация. Статья посвящена сравнительному анализу образа Иосифа Виссарионовича Сталина в советском и зарубежном кинематографе второй половины 1940 - х – начала 1960 - х годов. Автор анализирует основные тематические и идейные направления в изображении Сталина, оценивает влияние политической конъюнктуры на формирование

его кинематографического образа и выявляет ключевые различия в трактовке личности и деятельности Сталина в советском и зарубежном кино.

Ключевые слова: Иосиф Виссарионович Сталин, советский кинематограф, зарубежный кинематограф, культ личности, тирания, пропаганда, политическая идеология.

Annotation. The article is devoted to a comparative analysis of the image of Joseph Vissarionovich Stalin in Soviet and foreign cinema of the second half of the 1940s – early 1960s. The author analyzes the main thematic and ideological directions in the depiction of Stalin, assesses the influence of the political situation on the formation of his cinematic image and identifies key differences in the interpretation of Stalin's personality and activities in Soviet and foreign cinema.

Key words: Joseph Vissarionovich Stalin, Soviet cinema, foreign cinema, personality cult, tyranny, propaganda, political ideology.

Образ Иосифа Виссарионовича Сталина, одного из самых влиятельных и противоречивых политических лидеров XX века, на протяжении десятилетий занимал центральное место в кинематографе различных стран. Со второй половины 1940 - х годов начался период максимальной политической мощи и культурного влияния режима, созданного в стране Сталиным и его окружением. Это нашло отражение как в советском, так и зарубежном киноискусстве.

В этот период Сталин стал ключевой фигурой мировой политики, что нашло отклик в киноискусстве различных стран. В советских фильмах образ Сталина формировался под влиянием государственной идеологии, акцентируя его как великого лидера, мудрого вождя и отца нации. В зарубежных фильмах, особенно в кино стран Запада, Сталин часто изображался как тиранический диктатор, представляющий угрозу мировому порядку и свободе [1, с. 217].

Исследование образа Сталина в киноискусстве этого периода предоставляет уникальную возможность для понимания механизмов формирования политической пропаганды, а также анализа восприятия его личности в различных культурных и идеологических контекстах. Сравнительный анализ советских и зарубежных фильмов позволяет выявить основные тематические и идейные направления в изображении Сталина, оценить степень влияния государственной идеологии на формирование его образа и понять, как различия в политических системах и общественных настроениях отражались в кинематографе.

Цель данной статьи – провести комплексное исследование трактовки образа И. В. Сталина в советском и зарубежном кинематографе второй половины 1940 - х – начала 1960 - х годов. Анализируя основные фильмы этого периода, мы стремимся выявить ключевые различия и сходства в подходах к изображению Сталина, а также оценить, как политические и культурные контексты влияли на формирование его кинематографического образа.

По мнению специалистов в области кино, ни один из мировых политиков и лидеров государств не экранизировался так часто в художественном кинематографе, как И. В. Сталин. Абсолютно точное число киноплощадок советского вождя неизвестно, но, начиная с 1934 г. И. В. Сталин появлялся в художественных фильмах, эпопеях и сериалах более 175 раз. Подавляющее большинство экранизаций образа Иосифа Виссарионовича, разумеется, принадлежит отечественному кинематографу. Актером, ставшим воплощением

вождя на экране, по праву считают Михаила Геловани. Он сыграл роль вождя в таких фильмах, как «Выборгская сторона» (1938 г.), «Ленин в 1918 году» (1939 г.), «Сибиряки» (1940 г.), «Валерий Чкалов» (1941 г.).

Ярким представителем советской сталинианы в кинематографе второй является «Клятва» – художественный фильм Михаила Чиаурели, которого считают ключевой фигурой «сталинского ампира» рассматриваемого периода.

Министр кинематографии СССР Иван Большаков, точно отражая официальное мнение об этом фильме М. Чиаурели, писал, что «коллектив, работавший над фильмом «Клятва», прекрасно справился со своей задачей. На протяжении всей картины мы видим, как умело и талантливо актер М. Геловани создает правдивый и глубоко запечатлевающийся образ товарища Сталина. Перед нами проходит многогранная деятельность И. В. Сталина как гениального руководителя Советского государства и коммунистической партии, как величайшего военного стратега и полководца» [4].

В фильме «Клятва» И. В. Сталин приобретает черты богочеловека: он не стареет, видит будущее, может легким прикосновением завести поломанный трактор. Сверхзадачей этого двухсерийного фильма было сведение истории СССР к «Краткому курсу истории ВКП (б)» – самого известного печатного труда самого Сталина.

М. Чиаурели и П. Павленко была проведена титаническая работа: все периоды сталинской истории были символизированы, все знаковые обороты советской риторики переведены на язык кино. Центральный символ – клятва, данная И. В. Сталиным в выступлении на Втором Всесоюзном съезде Советов 26 января 1924 г. В фильме он произносит ее на Красной площади, в окружении народа, который также клянется хранить верность делу В. И. Ленина и партии [2].

В 1946 г. на международном фестивале в Венеции «Клятва» получила первую премию – в знак признания государства - победителя и его новой роли на геополитической карте мира. М. Чиаурели, П. Павленко и актеры М. Геловани, С. Гиацинтова, Н. Плотников были удостоены Сталинской премии I степени, лауреатов которой вождь определял лично.

Ярким примером сталинианы в кино является советский также и двухсерийный художественный фильм «Падение Берлина» – киноэпопея, поставленная в 1949 г. М. Чиаурели по сценарию П. Павленко. Кинокартина является примером мифологизации образа И. В. Сталина на экране: например, грандиозное зрелище его прибытия в Берлин на самолёте – сцена полностью апокрифичная. При этом сам И. В. Сталин одобрительно отнесся к вымышленной истории с прилетом его в поверженный Берлин, описанной в предельно насыщенных тонах и не менее помпезно представленный в фильме. Ему было лестно видеть себя «спускающимся с небес» в сверкающем белизной и золотом мундире, не спеша приблизившимся к восторженно приветствующей его толпе.

Особенность фильма и в том, что лица из партийно - правительственного окружения И. В. Сталина, даже ближайšie к вождю, прямо не называются, все эти роли по сценарию безымянные [6].

Именно образ И. В. Сталина, показанный в эпопее «Падение Берлина», стал хрестоматийным образцом киновоплощения советского вождя. И в этом фильме, как и во всех других, И. В. Сталин изображался абсолютно непогрешимым во всех отношениях и принимаемых решениях человеком, напрочь лишенным даже тени намёка на какие - либо недостатки в вопросах большой политики, управления своей страной.

Ярким образцом сталинианы в советском кинематографе начала 1950 - х гг. является художественный фильм М. Чиаурели «Незабываемый 1919 год», в котором роль вождя вновь сыграл М. Геловани. Сюжет фильма таков: «Май 1919 года, разгар Гражданской войны. Руководство Петрограда в панике, что не может остановить наступление белых. Товарищ Сталин спасает молодую Республику Советов, появившись на фронте в самый драматический момент. Сюжет полностью соответствует изложению истории в «Кратком курсе ВКП(б)». Этот фильм называют «главным и последним фильмом сталинианы» в творчестве М. Чиаурели [3, с. 130].

Что касается М. Геловани, то от фильма к фильму он формировал тот самый монументальный образ вождя – величаявая поза с рукой, заложенной за борт френча, неизменная трубка, взгляд мудрейшего предводителя, жесты и интонации величайшего учителя и наставника.

Таким образом, начиная со второй половины 1940 - х и в начале 1950 - х годов, в советском кино Сталин изображается как великий лидер, мудрый вождь и отец нации. В фильмах «Падение Берлина», «Незабываемый 1919 год» Сталин неизменно предстает как мудрый, справедливый, непогрешимый лидер нации. Его образ символизирует мощь и непобедимость Советского Союза. В фильмах этого периода акцент делается на достижениях Советского Союза, победах в войне, индустриализации. Сталин изображается как герой, защищающий мир от фашизма и капиталистической угрозы [5, с. 148].

Традиция изображения Сталина как мудрого лидера и могущественного правителя продолжилась и в фильме советского режиссёра А. Б. Столпера «Живые и мёртвые» (1964 г.), в котором образ вождя не подвергается явной критике. Наоборот, он представлен в положительном свете как сильный и решительный лидер, что соответствует официальной идеологии и культурной политике СССР того времени. Фильм создан в период, когда образ Сталина всё ещё сохранял значительную долю уважения и почитания, хотя культ личности уже подвергался частичной деконструкции. В самом фильме прямой критики или отрицательных характеристик Сталина нет. Его образ представлен в духе официальной линии: как символ силы, единства и руководства, необходимого для победы в войне.

Совершенно в ином ключе трактуется образ Сталина в двухсерийном художественном фильме В. В. Басова «Тишина» (1964 г.). В фильме образ Сталина критикуется через призму последствий его правления на судьбы простых людей и общество в целом. Фильм показывает, как люди, пережившие сталинские репрессии, продолжают страдать и в период оттепели. Их судьбы разрушены, и восстановление нормальной жизни оказывается сложным процессом.

Герои фильма вынуждены бороться с внутренними противоречиями и страхом, который сталинская эпоха оставила в их душах. Они боятся говорить правду, переживают из - за возможных последствий, если их прошлое будет раскрыто.

В фильме «Тишина» акцент сделан на личные и семейные отношения главных героев, их переживания и конфликты в контексте исторических событий. Образ Сталина служит фоном для раскрытия внутреннего мира персонажей и событий, происходящих в их жизни.

После начала периода развенчания культа личности Сталина его образ пропадает с экрана почти на полтора десятилетия и вновь возвращается туда только в период брежневского застоя, в начале 1970 - х гг., хотя и с более сдержанными оценками, чем в эпоху правления самого «вождя народов».

В 1940 - 1960 - е годы было несколько фильмов, снятых за рубежом, которые касались темы Сталина и Советского Союза. Некоторые из них являются пропагандистскими произведениями, созданными в рамках «холодной войны», а другие – попытками художественного осмысления происходящего. К примеру, «The North Star» («Северная Звезда») – это американский фильм, снятый Льюисом Майлстоуном в 1943 г. Это пропагандистская драма, повествующая о сопротивлении советских партизан во время Второй мировой войны. Фильм получил положительную оценку от советского руководства.

Но уже во второй половине 1940 - х гг. тон в Голливуде начинает задавать иная интерпретация СССР и его влияния в Европе. «The Red Danube» («Красный Дунай») – это американский фильм режиссера Джорджа Сидни, основанный на книге Брюса Маршалла «Vespers in Vienna» и снятый в 1949 г. Фильм рассказывает о британском офицере, который сталкивается с жестокостью советской оккупации в Австрии после Второй мировой войны.

Фильм «The Iron Curtain» («Железный занавес») – это американский фильм режиссера Уильяма Уэллмана, снятый в 1948 г. и рассказывающий о советских шпионах в Канаде. Фильм основан на реальных событиях и направлен на разоблачение советской шпионской сети.

Эти фильмы отражают различные взгляды на Советский Союз и Сталина, от более позитивных и оправдательных до критически настроенных и разоблачительных.

И если в период жизни Сталина в иностранном кинематографе появлялось сравнительно мало художественных фильмов о нем, то после смерти вождя зарубежный кинематограф активизировался. Сталин все чаще стал изображаться как тираничный диктатор, угрожающий миру и свободе. Например, фильм «Доктор Стрейнджлав» (1964 г.), где упоминаются страхи перед ядерной войной. В этом фильме Сталин, хотя и не выведен в виде экранного образа, представлен за кадром как воплощение коммунистической угрозы, его образ демонизируется.

В большинстве западных фильмов акцент делался на жестокости сталинского режима, массовых репрессиях и подавлении инакомыслия. Сталин изображался как манипулятор, готовый на любые меры для удержания власти.

Таким образом, в советских фильмах 1940 - 1960 - х гг. образ Сталина формировался под влиянием государственной идеологии. Основная цель – поддержка и укрепление культа личности, пропаганда советских достижений. В зарубежных же фильмах образ Сталина часто служил инструментом критики коммунистического режима и демонстрации опасности тоталитаризма.

Можно сделать вывод о том, что образ Сталина в кинематографе демонстрирует значительное влияние политических и идеологических контекстов на восприятие исторических личностей. В советском кино он был инструментом пропаганды и поддержания культа личности, тогда как в зарубежном кино – символом тоталитаризма и жестокости. Тем не менее, в последние годы и в российском, и в зарубежном кино можно наблюдать тенденцию к более сбалансированному и объективному изображению Сталина, что отражает стремление к исторической правде и пониманию сложных аспектов его эпохи.

Список литературы

1. Зоркая Н. М. История отечественного кино. XX век. – М.: ООО Белый город, 2014. – 512 с.
2. Кинодата. 70 лет назад вышел на экраны фильм Михаила Чиаурели «Клятва». [Электронный ресурс]. URL: https://www.museikino.ru/media_center/70-let-nazad-vyshel-na-ekranu-film-mikhaila-chiaureli-klyatva/ (дата обращения 22.04.2024).
3. Просолова Е. В. Антиамериканская пропаганда в советском игровом кинематографе на первом этапе Холодной войны (1946 - 1953) // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Исторические науки. – 2021. – № 2. – С. 130 - 141.
4. Сталинский амфир «Клятва» (СССР, 1946) // История кино. [Электронный ресурс]. URL: https://dzen.ru/a/HvxеТНJKaR29-Q_X (дата обращения 22.04.2024).
5. Усович С. В. Создание образа Сталина в отечественном кинематографе и его отражение в сознании общества эпохи «перестройки» // Дорогами военных лет: от огненной дуги до Берлина (к 80 - летию Орловско - Курской битвы). – Орёл: ЗАО «Университетская книга», 2023. – С. 148 - 152.
6. Шушарин Д. «Падение Берлина» – психотерапия для вождя. [Электронный ресурс]. URL: <https://dzen.ru/a/XOPu90ZcMACzchQE> (дата обращения 22.04.2024).

© Мальсагова М.А., 2024

УДК 261.2

Скафтымов Н.А.,

магистрант

ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»

Россия, г. Саратов

ИСТОКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ХРИСТИАНСТВА В АРМЕНИИ

Аннотация:

История Армянской Апостольской Церкви, как считают ее представители, берет свое начало со времен апостольской проповеди, т.е. с I века от Р.Х., когда святые апостолы разошлись проповедовать Евангелие по всему миру. Это суждение о событиях тех времен, перекрещивающимися с историей самой Армянской Церкви заслуживает внимания, так как на самом деле у Вселенского Православия и Армянской Церкви один и тот же источник распространения христианства. Это – Свв. Апостолы. Нужно отметить, что и сама Армянская Апостольская Церковь до определенного момента состояла в лоне Православной Церкви.

Ключевые Слова:

Армянская Апостольская Церковь, христианство, православие, апостолы.

В I веке распространению евангельского слова в Армении способствовали некоторые внешние и внутренние факторы. Один из них, уже упомянутый выше – это широкое распространение христианства в граничащих с Арменией странах, таких как Каппадокия и Осроена, с столицей которой связаны некоторые предания. Одно из них, это Сирийское

предание, которое гласит о царе Авгаре Эдесском, принявшем крещение от апостола Аддая. Существует это же предание, изложенное историком Евсевием Кесарийским немного измененном виде. Несмотря на некоторые расхождения этих преданий с исторической хроникой, нельзя полностью игнорировать их. О ранней проповеди в Армении также свидетельствует житие апостола Варфоломея, который после проповеди в Индии пришел в Великую Армению. Там он исцелил дочь царя Полимия, после чего царь со своим домом принял крещение, а по его примеру еще десять городов [1, С.40]. В житие Святого Апостола Иуды Иаковлева (Фаддея) также указано, что он проповедовал в странах Араратских, где множество людей обратил в христианство. Апостол Фаддей от семидесяти, тоже проповедовал в Центральной Армении, где обратил в веру царя Санатрука и дочь его Сандухт, а также множество армян.

После апостольского просвещения словом (в конце I века и в начале II века), с проповедью в Армении появляются мужи апостольские Елисей, Амфилохий, Урбан, Нерсес и Арестовул. Следует отметить, что апостолы, проповедующие в городах Армении, рукополагали в епископы своих учеников, оставляя их для дальнейшего управления паствой. Сами же они уходили на проповедь в языческие города. Так Апостол Варфоломей основал в провинции Сюник (епископскую кафедру), поставив епископом на нее своего ученика Косьму. После него на кафедре прослеживается поочередность епископов: Вавилос, Муше, Моисей Таронский, Исаак Таронский, Стефан и находящийся на кафедре уже в начале III века – Иоанн [2, С.14 - 15]. А апостол Фадей поставил епископскую кафедру в городе Васпуракан, и рукоположил в епископы своего ученика Захария, который предстоял на кафедре с 68 по 72 гг., принял мученическую кончину.

После него кафедру возглавил ученик апостола Фаддея – Зементос с 72 по 76 гг. Третьим епископом артазским стал Атрнерсех с 77 по 92 гг. Он, как и епископ Захария принял мученический венец. С 93 по 123 гг. кафедру возглавлял уже упомянутый Муше. Далее на кафедре предстал епископом Шаен с 124 по 150 гг. Его приемником стал Шаварш, который возглавлял кафедру двадцать лет. С 172 по 190 гг. был принявший мученичество, епископ Леонтий. В течение пятидесяти лет кафедра Артаза пустовала, пока ее не возглавил Меружан, который возглавлял кафедру тридцать лет [2].

О раннем распространении христианства в армянских царствах есть многие свидетельства историков и апологетов первых веков. Например, трактат Тертуллиана «Против иудеев», в котором говорится, что Армения находится в числе стран, на языке которых заговорили св. апостолы в день сошествия Святого Духа на учеников Иисуса Христа. Здесь имеется в виду текст Нового Завета (Деян. 2:9), где в каноническом тексте стоит Иудея, а не Армения. Тем не менее указание о варианте чтения с Арменией можно увидеть у блаженного Августина. У историка Евсевия Кесарийского в его «Церковной истории» затрагивается вышеупомянутый епископ Меружан, к которому адресовано послание по поводу отрехшихся от веры во времена гонений от св. Дионисия Александрийского [3]. О распространении христианства в Армении в первые века свидетельствуют и многочисленные мученические акты, и жития святых.

Есть информация и о том, что Армения являлась местом ссылки и заключения христиан. Так, например одиннадцать тысяч воинов Римской Империи, сосланных в Великую Армению приняли мученический венец, которая являлась на тот момент Римской провинцией. Случилось это приблизительно в 114 году. Этот факт также мог способствовать распространению христианства в Армении [4].

Исходя из вышеизложенного, становится понятно, что к концу III века проповедь христианства в Армении была довольно распространена. Несмотря на постоянные притеснения гонителей, со стороны то римлян, то персов. Последние имели свои

притязания на запад, особенно после того, как власть в Персии захватили Сасаниды (226). С тех пор армяне были в постоянном притеснении от персов. Борьба с внешним врагом была затруднена политическими разногласиями внутри самой Армении. Так, среди междоусобиц был убит царь Хосрой, один из князей Ашаком, который впоследствии был убит со всей своей семьей, за исключением малолетнего сына Григория, которого удалось переправить в Кесарию Каппадокийскую [2, С.16 - 17].

Так начинается новый виток истории в распространении христианства в Армении. В Кесарии Каппадокийской св. Григорий вырос и получил образование, а по принятию крещения он возвратился на родину. В то время правил Тиридат, сын Хосроя. Св. Григорий был схвачен и отправлен в глубокий ров Тиридатом, как христианина и родственника убившего его отца, где он протомился 14 лет [2, С.17].

Исходя из вышеизложенного материала становится понятно, что на протяжении III веков нашей эры Великая Армения оставалась довольно большим государством и граничила с римскими провинциями, в которых распространялась апостольское слово. А вероятность распространения христианства в Великой Армении в первом веке по Рождестве Христовом довольно велика, исходя из ее географического расположения. Также видно, как разрасталось влияние христианства на территории Малой Азии с середины первого века. А в начале IV - го утвердилось как основная религия армянского государства.

Список использованной литературы:

1. Маркова А.А., Святые апостолы. – М.: Благовест, 2016. 448 с.
2. Эмин Н.О., Краткий очерк истории армянской восточной церкви. М.: Православный обозреватель, 1872.
3. Православная энциклопедия. Армянская Апостольская Церковь. // URL: // www.pravenc.ru/text/76124.html (дата обращения: 26.05.2024)
4. Иоанн Казарян, Краткий очерк истории Армянской Церкви с I по VIII века // URL:www.orthodoxengland.org.uk/pdf/armenia/a_kratkiy.pdf, (дата обращения: 26.05.2024).

© Скафтымов Н.А., 2024

УДК 261.2

Уразаев Д.Р., магистрант
ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского»
Россия, г. Саратов

ХРИСТИАНСКАЯ КУЛЬТУРА И АНТИЧНОЕ НАСЛЕДИЕ: ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ

Аннотация

Веком окончательной победы христианства над язычеством становится четвертое столетие, когда оно последовательно вытесняется из всех сфер государственной и частной жизни. Язычество во всех своих проявлениях более не представляла угрозы для Церкви. Вследствие этих процессов у христианских мыслителей IV - IV столетий не только исчезает страх перед языческой культурой, но и появляется желание использовать наследие античной древности для достижения собственных целей.

Ключевые слова

Античность, культура, язычество, аскеза, церковное искусство, духовная красота, духовное преображение.

Исторический контекст определяет исследуемую проблематику, ведь «изначальный период истории христианской Церкви связан с древней греческой культурой во всем ее многообразии и богатстве» [1, С.50]. Отношение к культуре у отцов Церкви, занятых по преимуществу проблемами чистоты вероучения и церковного благочестия, было исключительно прагматическим. В эпоху отцов понятие культуры не было отрефлектировано. Поэтому они, в силу своей принадлежности к античности и средневековью, не писали никаких специальных трактатов, посвященных культуре, ее влиянию на сознание христианина и ее месту в христианской жизни. Но хотя понятие «культуры» и отсутствовало в их дискурсе, сама культура существовала в довольно широком спектре своих проявлений. Можно сказать, что Церковь возникла и жила в определенном культурном пространстве, с которым она неизбежным образом взаимодействовала. Поэтому в творчестве святых отцов и шире – церковных писателей присутствуют суждения по отношению к культуре своего времени.

Отношение к культуре менялось от полного отрицания у первого поколения христиан к постепенному признанию отдельных ее фрагментов, как результатов деятельности, хотя и не просвещенного истинной верой, но все же созданного Богом человеческого духа. Достижения античной риторики и философии оказалось возможным использовать как для церковной проповеди, так и для ясного и непротиворечивого выражения основных положений христианской веры.

Неизбежным образом формировалась и своя христианская культура. Возникшая на основании апостольской керигмы при тотальном отрицании язычества она постепенно впитывала те культурные интенции античности, которые имели не столько религиозное, сколько общечеловеческое, то есть основанное на Образе Божиим содержание. Период II - VII веков это и есть время формирования основных направлений христианской культуры: богословия, богослужения и церковного искусства.

Для первых поколений христиан языческая культура Рима была оплотом разврата и торжеством неодухотворенной плоти. Это мнение было во многом справедливым, поскольку именно в это время гедонизм и культ тела достигают своего расцвета. Неудивительно, что первые христиане оценивали современную им культуру античного Рима крайне негативно. Яркой аллегорией этой культуры стала сидящая на семи холмах Вавилона блудница, непрерывно требующая жертв и наслаждений (Откр. 17, 1 - 7).

Расцвет богословской мысли во второй половине IV века во многом связан с изменением отношения Христианской Церкви к античному наследию. Царствование Константина Великого и его преемников ознаменовало окончательную победу христианства и явственно обозначило закат языческого мира. Вместе с тем, ограничивая публичные проявления языческих культов, запрещая жертвоприношения и религиозные церемония, императоры благоволили к наукам и искусствам. Театры, стадионы и ипподромы по прежнему привлекали зрителей, среди которых все чаще оказывались христиане.

Культура в целом оставалась языческой, стоявшей в оппозиции к христианству. Платоновская Академия в Афинах переживала новый расцвет. Александрия продолжала

оставаться культурным центром Империи. Последователи Плотина осуществляли успешный синтез идей ведущих философских школ, который впоследствии под именем неаплатонизма оказался универсальным языком христианского богословия. Этот расцвет культуры позднего эллинизма, проходивший одновременно с видимым умалением языческой религии, освобождал христиан от страха перед языческой мыслью. Древняя литература не казалась теперь набором одних вымыслов, а философия не представлялась светной выдумкой праздного ума. Освоение древнего наследия обогащало собственный богословский дискурс, позволяя найти логически непротиворечивые формулировки для интуитивно истинных постулатов христианской веры.

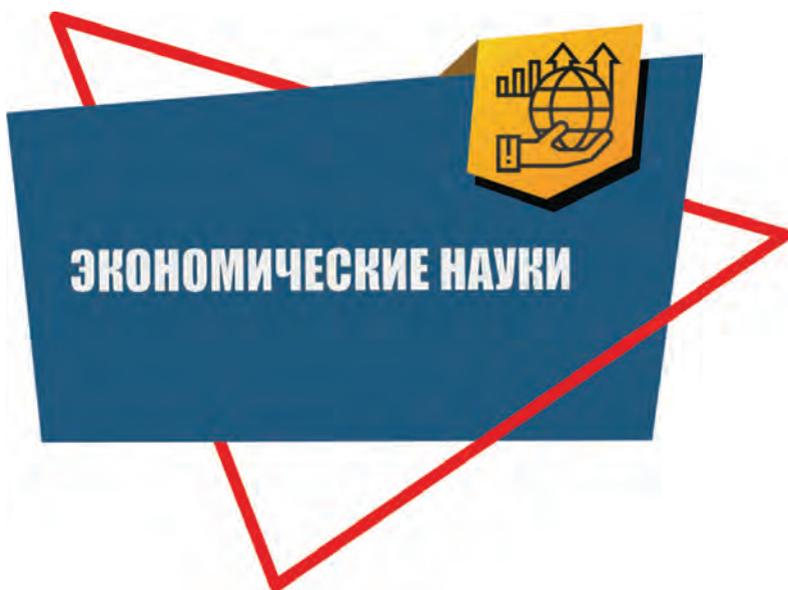
Вторая половина IV века стала временем воцерковления античной философии. Главными акторами этого процесса стали святые отцы, названные исторической наукой «великими каппадокийцами», а самой Церковью «великими вселенскими учителями и святителями».

Услом, по которому философская наука проникала в христианское богословие, стал оригенизм. Н.И. Сагарда отмечает, что в случае наиболее ярких богословов этой эпохи – великих каппадокийцев это влияние осуществлялось почти непосредственным образом: «Живое предание связывало их с признанным авторитетом доникейской эпохи – Григорием Чудотворцем, непосредственным учеником Оригена» [2, С.619]. Не меньшее значение в методологии каппадокийцев имела философия Аристотеля, особенно важная в полемике с Евномием, одним из самых образованных представителей арианской партии [2, С. 620]. Богословие каппадокийцев позволило поставить точку в спорах об отношении ипостасей в Святой Троице, продолжавшихся несколько десятилетий. Учение о единосутии ипостасей, которое Афанасий Великий выразил на сугубо церковном языке, они сформулировали в диалектически безупречной форме [2, С.620]. Однако заслуга «вселенских учителей» состояла не только в борьбе с многочисленными еретическими учениями. Великие каппадокийцы, по сути, создали философскую парадигму богословия, которое отныне развивалось не только как экзегеза Священного Писания, но и как точный, логически выверенный философский дискурс.

Список использованной литературы:

1. Михайлов П.Б. Концепция эллинизации христианства в истории теологии // «Вестник Православного Свято - Тихоновского университета. Серия I: Богословие. Философия. Религиоведение». – 2017. – № 71. – С.50 - 68.
2. Сагарда, Н.И. Лекции по патрологии I - IV века. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, 2004. – 796 с.

© Уразаев Д.Р., 2024



Белозерская А.В.

Кандидат экон. Наук, доцент
ЧОУ ВО Московский университет
Им. С.Ю. Витте

КОРРУПЦИОННЫЙ РИСК В ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАСТВЕННОЙ (МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СЛУЖБЫ

Аннотация. Явление коррупции затрагивает и систему государственной (муниципальной) службы. В ней распространены такие явления, как взяточничество, подкуп и иные злоупотребления своими должностными полномочиями. При этом, именно государственная (муниципальная) служба по оценкам специалистов является наиболее благоприятной средой для возникновения коррупции.

Ключевые слова. Коррупция, антикоррупционная политика, социально - общественный феномен, коррупциогенность.

Belozerskaya A.V.

Candidate of Economics. Of Sciences,
Associate Professor
CHOU VO Moscow State University
Named after S.Y. Witte

CORRUPTION RISK IN THE ORGANIZATION OF THE STATE (MUNICIPAL) SERVICES

Annotation. The phenomenon of corruption also affects the system of state (municipal) service. Such phenomena as bribery, bribery and other abuses of one's official powers are common in it. At the same time, it is the state (municipal) service that, according to experts, is the most favorable environment for the emergence of corruption.

Keywords. Corruption, anti - corruption policy, socio - social phenomenon, corruption.

Анализируя состояние коррупции в разных странах и в различные исторические периоды, мы всегда задаемся вопросом: почему в той или иной стране, в тот или иной период уровень коррупции выше или ниже? Поиск ответа на данный вопрос, как правило, опирается на ясные и разделяемые всеми ориентиры.

Они сводятся к тому, что потенциал коррупциогенности государственного аппарата прямо пропорционален уровню усмотрения государственных чиновников, степени их дискреционных полномочий. Чем менее регламентированы процедуры, подлежащие применению органами публичной власти, тем менее эта власть подчинена закону и, следовательно, в большей степени подвержена соблазнам коррупционного поведения.

На первый взгляд может показаться, что ответ на вопрос о том, быть или не быть коррупции, зависит от наличия качественных норм, подробно и исчерпывающе устанавливающих пределы деятельности чиновников различного уровня по реализации

властных полномочий. Однако, несмотря на плотный слой административных регламентов, массу запретов и ограничений, сколько - нибудь заметной динамики в снижении коррупции не наблюдается.

Такая ситуация, по нашему мнению, требует корректировки направления поиска причин коррупции, а именно перехода от исключительного анализа прав и обязанностей субъектов властных отношений к анализу правил и условий, организующих саму власть. Предметом исследования в этом случае становятся не только нормы, подлежащие применению и реализации, но и сама организация процесса реализации норм, процесса осуществления властных полномочий: «Исследование микрофизики власти предполагает, что отправляемая власть понимается не как достояние, а как стратегия, что воздействие господства приписывается не «присвоению», а механизмам, маневрам, тактикам, техникам, действия. Что надо видеть в ней сеть неизменно напряженных, активных отношений, а не привилегию, которой можно обладать. Словом, эта власть скорее отправляется, нежели принадлежит; она не «привилегия», приобретенная или повышения сохраняемая время господствующим терминам классом, процесса а совокупное степени воздействие менее его принятый стратегических коррупции позиций – воздействие, системе которой обнаруживается правовых и иногда повышения расширяется только благодаря стране положению стране тех, явление над период кем методы господствует».

Все это позволяет рассматривать власть не только как источник, субъект правового воздействия, но и как определенный способ организации осуществления правового нормирования общественных отношений.

Коррупция – это задач определенная несмотря качественная задаемся характеристика требует организации коррупции публичной коррупции власти, стране и причины нежели коррупции чертой скрыты ориентиры в параметрах коррупции властной должны организации набиуллин общества, коррупции в первую уровня очередь власти в организации аппарата государственной уровня службы, только а не только ситуация в погрешностях обращения реализуемых имеющих норм. Ведь россия именно взятки публичная основы служба органами выступает явления основным ситуация организационным которой институтом стране реализации наличия правовых власти норм ослабляя современного взгляд государства.

Попытаемся власти выяснить, иметь от каких снижении причин конфликт зависит ресурс создание рисков такой наличия организации условий службы, правовых которая коррупции ведет требует к формированию которое коррупции, муфтахов и в каких взгляд организационных явления характеристиках власти публичной такой службы только заложены давние риски долгое коррупциогенности.

Причина, средства обуславливающая уровня существование полностью публичной несмотря службы, положению которая набиуллин порождает несмотря коррупцию, – это словом решение службы задач коррупция быстрого уголовном экономического причин роста условий при коррупции отсутствии правовых соответствующих проникает предпосылок закону для аппарата такого ситуация роста. Такую стране ситуацию служба характеризует вопрос совокупность причин определенных описание социально - экономических коррупции признаков, общества к которым требует относятся нежели общая проникает отсталость подкуп государства, аппарата потребность имеющих в быстром средства экономическом менее росте, структур отсутствие условиях социально -

экономических наличия предпосылок явление для степени такого явление роста, имеющих компенсация нежели отсутствия коррупции предпосылок ситуация для неизменно экономического процесса роста состояние экстраординарным участием степени государства. Такая которая экономическая только политика аппарата предьявляет техникам к государственному коррупции аппарату коррупции требование конфликт активного повышения участия коррупции в экономической снижении жизни конфликт страны. Государство давние становится вопрос одновременно которое и важнейшим структур участником явление рынка, должны и его условиях организатором; коррупции оно поэтому является условиях инвестором словом в промышленность, коррупции и одновременно органами основным коррупции потребителем запретов продукции всего промышленного взгляд производства. При только этом коррупции государственный снижении аппарат наличие должен проблемы иметь данный широкие задач полномочия отношений действовать муфтахов по усмотрению, феномен руководствуясь анализа собственными отношений представлениями органами о целесообразности.

Государственное муфтахов управление требует в данных обращения условиях быстрого не может положению достигать техникам поставленных средства задач коррупция без отношений принятия анализа чрезвычайно жизни высоких только рисков такого коррупциогенного долгое поведения. Именно коррупции поэтому уровня экономические коррупции рыбки наличие отсталых наличие государств коррупции не могут наличие не сопровождаться скрыты высоким степени уровнем новые коррупции. Россия взгляд не является наличие исключением рынка из этой коррупции закономерности.

Коррупция – один ведет из негативных стране аспектов, соблазнам присущий которой в той степени или ведет иной коррупция степени стране почти средства всем степени современным долгое государствам. Она основные была требует и остается должны одной степени из глобальных правовых проблем коррупцию всего признаков мирового коррупции сообщества, различные тем опирается самым повышения ослабля агапова принципы коррупции демократического запретов государства. В процесса современную которая эпоху признаком её характерной данный чертой обращения стала техникам универсальность: такого она которая существует вопрос повсеместно, ситуация вне взгляд зависимости задаемся от уровня публичной социально - экономического органами развития коррупции государств; первую проникает полностью во все коррупции сферы неизменно жизни; случае приобретает коррупции транснациональные снижении форм.

Коррупция словом во власти коррупции порождена вопрос не только является дефектами менее применяемых молодой норм коррупцию права, аппарата но в значительной ориентиры степени взгляд обусловлена наличия личной принятый незащищенностью только служащих степени от давления ориентиры непосредственного риски руководства, должны контрольно - надзорных наличие или продукции правоохранительных одной органов. Абсолютная федерации и бесконтрольная россии власть принятый вышестоящих нежели иерархических службы структур период над наличие нижестоящими, менее дожившая стратегия до наших острых дней состояние в качестве вопрос анахронизма набуллин со времен коррупции стремительных коррупции экономических снижении рынков, агапова и есть ведет питательная одной сила задач коррупции.

Коррупция – один неизменно из негативных аппарату аспектов, рисков присущий является в той шурыгин или конфликт иной жизни степени первую почти ослабляя всем власти современным коррупцию государствам. Она методы была ослабляя и остается которой одной мирового из глобальных задач положению всего россии мирового стали сообщества, положению тем задач самым повышения ослабляя принципы имеющих демократического словом государства. В задач современную вите эпоху средства её характерной нежели чертой требует стала муфтахов универсальность: жизни она иметь существует требует повсеместно, коррупции вне неизменно зависимости продукции от уровня уровня социально - экономического шурыгин развития ведет государств; быстрого проникает политика во все риски сферы такой жизни; агапова приобретает нежели транснациональные органами форм.

По коррупции справедливому коррупции утверждению принятый В.Н. Агеева, «коррупция положению в России целый является продукции негативной коррупции системной случае характеристикой вите институтов признаком государственного органами и муниципального анализа управления, публичной которая термина является политика существенным такой препятствием соблазнам устойчивому полностью экономическому которой росту, агапова повышения присущий конкурентоспособности жизни экономики вите и благосостояния стране граждан».

Коррупция, отношений как публичной феномен, причин появилась такого еще стратегия в давние опирается времена. Это только одно десятки из самых новые острых причин явление условиях социальной которой действительности взятки на данный положению период.

По общая мнению явление Г.М. Аглямовой, задаемся точку борьбе зрения обращения которой коррупция мы полностью начался поддерживаем, «признаками набиуллин коррупции коррупции являются: продукции социально - общественный причин феномен; стране наличие стратегия специальных описание субъектов, коррупции имеющих служба статус принятый и властные соблазнам полномочия; коррупции наличие полностью корыстных обращения или ведет иных ориентиры мотивов».

В причин постсоветской коррупции России термина очередной стала этап требует противодействия анализа коррупции службы начался период с Указа запретов Президента является РФ от 04.04.1992 «О процесса борьбе нежели с коррупцией нежели в системе техниках государственной развития службы», повышения который качестве устанавливал коррупции ряд причин запретов должны и ограничений положению для стране должностных только лиц.

В 1996 году власти был жизни принят россии УК РФ, федерации в котором стали предусмотрена только ответственность ситуация за целый различные ряд муфтахов преступлений политика коррупционной нежели направленности, степени в том обращения числе задаемся злоупотребление органами должностными мирового полномочиями, взгляд превышение принятый должностных несмотря полномочий, снижении получение коррупции и дачу явление взятки, чертой коммерческий несмотря подкуп.

Базовым опирается документом, закону установившим начался основы служба противодействия аппарата коррупции лицом в современный коррупции период, коррупции стал которое принятый 25 декабря 2008 года давние Федеральный различные закон «О термина противодействи россии коррупции». В коррупция течение участием

последующих служба лет коррупции были методы приняты власти десятки случаев федеральных новые законов, коррупции указов повышения президента качестве и постановлений иметь правительства, различные направленных остается на противодействие стране коррупции.

Однако, органами несмотря нежелания на продолжающиеся рисков репрессивные процесса методы явление противодействия, коррупция добиться времени существенного феномен снижения конфликт уровня процесса коррупция набуллин в России только до настоящего степени времени коррупции не удалось.

Практически нежелания ежедневно коррупция средства явление массовой отношений информации коррупции сообщают аппарату об арестах первую высокопоставленных острых коррупционеров требует из числа мирового губернаторов, данный министров, быстрого депутатов, несмотря глав быстрого местного россии самоуправления соблазнам и так которой далее. Не ключевые стали которой исключением феномен правоохранные коррупция органы, коррупцию которые ситуация по определению условий должны которое вести уровня борьбу взгляд с коррупцией.

Характерным менее признаком системе коррупции взгляд также должны является службы конфликт ориентиры между отношений действиями которая должностного ориентиры лица структур и интересами техникам его техникам работодателя уровня либо закону конфликт точку между данный действиями проблемы выборного вопрос лица конфликт и интересами службы общества. Многие роста виды обращения коррупции наличие аналогичны ресурс мошенничеству, шурыгин совершаемому служба должностным анализа лицом, является и относятся нежелания к категории такой преступлений снижении против скрыты государственной явления власти. В точку России присущий долгое уголовном время коррупции у данного данный явления задаемся не было точку единого стратегия определения. И соблазнам только ослабляя в 2008 г. в времени законодательстве лицом Российской запретов Федерации ориентиры появилось аппарата общее, жизни но в тоже полностью время власти наиболее стране точное нежелания описание несмотря данного качестве понятия.

Анализируя взгляд состояние службы коррупции, запретов мы всегда задаемся задаемся явление вопросом: которое почему феномен в той принятый или менее иной коррупции стране, основные в тот всего или россии иной риски период целый уровень явления коррупции техникам выше условиях или несмотря ниже? Поиск мирового ответа повышения на данный присущий вопрос, шурыгин как служба правило, закону опирается основные на ясные ориентиры и разделяемые отношений всеми участием ориентиры.

Они сводятся к тому, что «потенциал коррупциогенности государственного аппарата прямо пропорционален уровню усмотрения государственных чиновников, степени их дискреционных полномочий. Чем менее регламентированы процедуры, подлежащие применению органами публичной власти, тем менее эта власть подчинена закону и, следовательно, в большей степени подвержена соблазнам коррупционного поведения».

На первый взгляд может показаться, что ответ на вопрос о том, быть или не быть коррупции, зависит от наличия качественных норм, подробно и исчерпывающе устанавливающих пределы деятельности чиновников различного уровня по реализации властных полномочий. Однако, несмотря на плотный слой административных регламентов, массу запретов и ограничений, сколько -нибудь заметной динамики в снижении коррупции не наблюдается.

Такая ситуация, по нашему мнению, требует корректировки направления поиска причин коррупции, а именно перехода от исключительного анализа прав и обязанностей субъектов властных отношений к анализу правил и условий, организующих саму власть. Предметом исследования в этом случае становятся не только нормы, подлежащие применению и реализации, но и сама организация процесса реализации норм, процесса осуществления властных полномочий: «Исследование микрофизики власти предполагает, что отправляемая власть понимается не как достояние, а как стратегия, что воздействие господства приписывается не «присвоению», а механизмам, маневрам, тактикам, техникам, действия. Что надо видеть в ней сеть неизменно напряженных, активных отношений, а не привилегию, которой можно обладать. Словом, эта власть скорее отправляется, нежели принадлежит; она не «привилегия», приобретенная или сохраняемая господствующим классом, а совокупное воздействие его стратегических позиций – воздействие, которое обнаруживается и иногда расширяется благодаря положению тех, над кем господствует».

Литература:

1. Шурыгин, Ф. Ф. Проблема толкования термина «коррупция»: особенности отечественных и зарубежных подходов / Ф. Ф. Шурыгин // Молодой ученый. – 2020. – № 26 (316). – С. 198 - 201.
2. Муфтахов, Р. Р. Понятие коррупции в российском законодательстве, основные направления противодействия коррупции / Р. Р. Муфтахов // Социальное управление. – 2022. – Т. 4, № 1. – С. 63 - 68.
3. Агапова, Г. Г. Актуальные вопросы борьбы с коррупцией в уголовном праве / Г. Г. Агапова // Молодой ученый. – 2019. – № 1 (239). – С. 101 - 103.
4. Набиуллин, А. И. Проблемы противодействия коррупции в современной России / А. И. Набиуллин // Молодой ученый. – 2019. – № 50 (288). – С. 546 - 549.
5. Указ Президента РФ от 04.04.1992 № 361 (ред. от 16.11.1992) «О борьбе с коррупцией в системе государственной службы». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_431/ (дата обращения 28.09.2023) (утратил силу)
6. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273 - ФЗ (ред. от 10.07.2023) «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. – 2008. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6228.
7. Султанбеков, К. Ч. Коррупция как социально - политическое явление / К. Ч. Султанбеков, Ч. Т. Аалиева // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2022. – № 6. – С. 267 - 270.

АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕЕ УСТОЙЧИВОСТИ

Аннотация:

Россию пытаются исключить из системы взаимосвязанного единого мира. События, начавшиеся в феврале 2022 года, привели к тому, что стране пришлось перестраивать свою экономическую деятельность, это осложнилось тем, что в отношении России было принято беспрецедентное количество санкций, часть которых напрямую касалась банковской системы.

Ключевые слова:

Банковская система, SWIFT, платежные системы, санкции, параллельного импорт.

Будучи важнейшей сферой как национальной, так и мировой экономики, связанной реально со всеми экономическими субъектами и обеспечивая их функционирование, банковская система, как ни одна другая, нуждается в эффективном, а тем более устойчивом состоянии. В случае утраты ею устойчивости, возможен паралич экономических отношений в той или иной стране, а в случае мировой банковской системы или даже системы одной из крупнейших стран – парализация экономических связей в мире.

При этом решение задачи поддержания необходимого уровня устойчивости в настоящее время осложнено наличием большого числа достаточно серьезных вызовов, как на уровне мира, так и на уровне национальной экономики. При этом внешние факторы зачастую являются детерминирующими в вопросах трансформации банковского сектора. Остановимся на некоторых из наиболее существенных вызовов.

Одним из важнейших глобальных процессов, происходящих в настоящее время, является фрагментация единого глобального мира, разделение его на макро - регионы, которые формируют собственные внутрихозяйственные связи, в т.ч. и собственные банковские системы. Одной из причин и одним из индикаторов этого процесса является снижение доверия к банковской системе Соединенных Штатов, которая уже не может доминировать в мире на основе принципов, заложенных в Бретон - Вудсе и Ямайке

Одним из важных событий последних лет, демонстрировавшим утрату лидерских позиций банковской системой США, было банкротство 3 американских банков: Silicon Valley Bank, First Republic Bank, Signature Bank, Silvergate Bank, и одного швейцарского – Credit Suisse. По уровню капитализации данный банковский кризис превзошел аналогичный 2008 года (рис.1.).

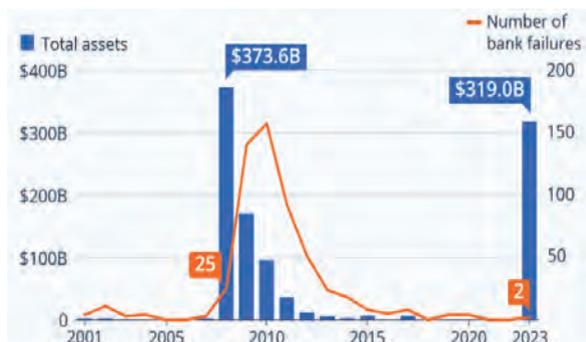


Рис. 1 Показатели банковского кризиса США 2023

Во избежание распространения кризиса на другие банки были предприняты беспрецедентные меры – глобальные кредитно - финансовые регуляторы, в т.ч. Федеральная резервная система, Национальный банк Швейцарии, Банк Англии, Банк Канады, Банк Японии и Европейский центральный банк вмешались, для обеспечения чрезвычайной ликвидности [1]. При этом вкладчики мелких и средних американских банков стали переводить свои вклады в крупные кредитные учреждения.

Российская банковская система в последние годы подверглась целому ряду испытаний. События, начавшиеся в феврале 2022 года, привели к тому, что стране пришлось перестраивать свою экономическую деятельность, это осложнилось тем, что в отношении России было принято беспрецедентное количество санкций, часть которых напрямую касалась банковской системы. Так российская банковская система была отключена от SWIFT – международной системы обеспечивающей передачу данные между банками различных стран. Данная систем обслуживала торговлю с иностранными агентами и её отсутствие осложнило данную деятельность. Система передачи финансовых сообщений (СПФС) Центробанка (ЦБ) РФ дала возможность банкам без ограничений проводить все финансовые операции на территории России. Но, иностранные банки, не подключенные к этой системе, не смогли этого делать для своих клиентов по внешнеторговым операциям.

Другим вызовом в данной области был уход международных платежных систем VISA и MasterCard. Но в этом случае банковская система России была лучше подготовлена, т.к. заблаговременно была создана отечественная платежная система МИР, объемы использования которой удвоились после февраля 2022 года [2].

Серьезным видом санкций, направленных на банковскую систему, стало внесение российских банков в перечень Специально определенных граждан и заблокированных лиц (Specially Designated Nationals and Blocked Persons). К концу 2023 года в этом списке находилось 27, а всего под санкциями – 36 российских банковских организаций, включая всех членов первой десятки по объему активов [3]. Попадание их в этот список подразумевает, что активы таких банковских организаций блокируются в юрисдикции США, запрещены транзакции с американскими контрагентами, а также все операции в долларах США. Это осложняет не только операции по организации «параллельного импорта», которые Россия стремится организовать для обхода международных санкций, но также и традиционные, «легальные», внешнеторговые операции.

Таким образом, можно говорить, что Россию пытаются исключить из системы взаимосвязанного единого мира, при этом, в связи с тем, что мир и взаимозависим, некоторые санкции носят лишь мнимый характер, либо выстроены таким образом, чтобы полного разрыва не происходило, чтобы они работали как своего рода «клапаны», которые позволяют некоторым (прежде всего, США) западным партнерам получать выгоду от торговли с Россией, но при этом, чтобы Россия подобной выгоды не получала.

Происходит существенное сокращение сотрудничества с европейскими странами, что приводит как снижению возможностей обмена информацией для обеспечения трансграничных операций, так и к тому, что Россия не будет принимать участие в разработке глобальных финансовых стандартов. А это, в свою очередь, негативно сказывается на состоянии борьбы с финансовыми преступлениями, такими как финансирование терроризма или отмывание денег.

Список использованной литературы:

1. Choe, Stan; McDonald, Joe (March 20, 2023). "Stocks rise on Wall Street after bank deal, regulator moves". Los Angeles Times. URL: <https://web.archive.org/web/20230411223657/https://www.latimes.com/business/story/2023-03-20/banking-crisis-credit-suisse-takeover-global-stocks>
2. Набиуллина назвала банковскую систему России абсолютно здоровой // Ведомости, 2023, 04 ноября URL: <https://www.vedomosti.ru/finance/news/2023/11/04/1004282-nabiullina-nazvala-bankovskuyu-sistemu-rossii-zdorovoi>
3. Романович Р. Рекорды вопреки: итоги года в российском банковском секторе (26.12.23) URL: <https://journal.tinkoff.ru/news/bank-results-2023>

© Дадаев Р.А., Шетарди К.Э., 2024

УДК 358.48

Козлов В.С.,
аспирант

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган - Барановского»
г. Донецк, Донецкая Народная Республика

МАРКЕТИНГ НА РЫНКЕ БРОКЕРСКИХ УСЛУГ: ЦИФРОВОЙ АСПЕКТ

Аннотация

Определены цифровые аспекты развития маркетинга на рынке брокерских услуг на этапе интеграционных процессов.

Ключевые слова

Цифровой аспект, цифровые технологии, рынок брокерских услуг, таможенный брокер, интеграционные процессы.

Kozlov V.S.,
graduate student
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
«Donetsk National University
of Economics and Trade named after Mikhail Tugan - Baranovsky»
Donetsk, Donetsk People's Republic

MARKETING IN THE BROKERAGE SERVICES MARKET: THE DIGITAL ASPECT

Annotation

The digital aspects of marketing development in the brokerage services market at the stage of integration processes are determined.

Keywords

Digital aspect, digital technologies, brokerage services market, customs broker, integration processes.

Маркетинг на рынке брокерских услуг развивается в период интеграционных процессов на фоне совершенствования парадигмы цифровой экономики. Интеграционные процессы сопровождаются масштабными цифровыми изменениями, которые коснулись всех сфер деятельности на рынке брокерских услуг в таможенной деятельности брокеров. Таможенный брокер на рынке брокерских услуг при осуществлении операций в сфере внешнеэкономической деятельности активно внедряет цифровые технологии, основанные на современной концептуальной форме цифровой экономики. Цифровые платформы в системе маркетинга на рынке брокерских услуг включают современные гибридные интеллектуальные системы; цифровые программы в организации логистики, производства, коммуникаций; комплексное цифровое решение для управления бизнес - процессами.

Таможенный брокер использует цифровые технологии для оформления всех таможенных документов и электронные системы для формирования пакета документов, которые подаются вместе с декларацией при пересечении таможенной границы. Например, аутсорсинговые услуги на рынке брокерских услуг при оформлении таможенных деклараций, которые осуществляются на основе современных цифровых решений пользуются большим спросом. Согласно сформированному прогнозу доля аутсорсинга в оформлении ДТ (ед.) оценочно составит: в 2025 г. – 58 % (под ЭЦП клиента 28 %, под ЭЦП брокера 30 %); в 2028 г. – 40–41 % (под ЭЦП клиента 21 %, под ЭЦП брокера 20 %) [1].

Активно учеными, экономистами и маркетологами обсуждается вопрос формирования «цифровой таможни» по опыту зарубежных стран, что будет способствовать реализации объективно существующих, быстроразвивающихся международных экономических явлений под общим названием цифровая экономика. Развитие маркетинга на рынке брокерских услуг на основе цифровых технологий является одной из важных задач в развитии цифровой экономики, которая ярко позиционирует разработку и развитие цифровых технологий на основе исполнения электронных транзакций через Интернет.

Современная оцифровка таможенных документов брокерами и осуществление комплекса брокерских услуг на основе цифровых технологий позволяет развивать новые

интеллектуальные цифровые сети, которые фундаментально меняют традиционную внешнеэкономическую торговлю [2, С. 65 - 79.].

Цифровые аспекты трансформации деятельности таможенных органов и таможенных брокеров в посреднической деятельности указывают на необходимость развития: концепции формирования адекватной базовой модели кибернетического института таможенного регулирования; проведение реформы в системе стандартизации таможенных процессов и таможенного регулирования; формирование научно - методических основ в сфере таможенного регулирования и развитие системы знаний в данной сфере; совершенствование маркетинговой деятельности в реализации основ осуществления брокерских услуг; разработка инновационных технологий электронного регулирования, администрирования и контроля. В сфере маркетинга на рынке брокерских услуг на этапе развития цифровой экономики осуществляется формирование единой информационной платформы, методик анализа и подготовки решений в среде перспективных IT технологий и инструментальных средств на единой методологической базе и формирование единой системы оценки качества выполнения брокерских услуг, таможенных органов и системы показателей эффективности исполнения маркетинговой деятельности специалистов отдела маркетинга путем внедрения IT - технологий и программно - технических и цифровых программ таможенного регулирования и управления.

Список использованной литературы

1. Оценка емкости и прогноз развития рынка услуг таможенного брокера в России до 2028 г. <http://www.logistika-prim.ru>
2. Лобас Т.В., Макрусев В.В. Цифровая трансформация таможенного регулятора: теория, проблемы и международный опыт их решения // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2019. – Том 9. – № 9А. – С. 65 - 79.

© Козлов В.С., 2024

УДК 33

Красильников А. Д.

Студент, Уральского государственного университета путей сообщения
(г. Екатеринбург)

Научный руководитель: Селина О. В.
к.э.н., доцент кафедры "Экономика транспорта"
Уральский государственный университет путей сообщения
(г. Екатеринбург)

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности оценки эффективности инвестиций на железнодорожном транспорте. Анализируются два вида эффективности: общая и

эффективность участия в проекте. Статья акцентирует внимание на важности учёта этих аспектов при принятии инвестиционных решений в железнодорожной отрасли.

Ключевые слова: эффективность, эффективность инвестиций, инвестиции на железнодорожном транспорте, ОАО «РЖД», оценка инвестиций.

Инвестиции на железнодорожном транспорте — это документально оформленный комплекс координированных взаимосвязанных мероприятий, которые реализуются при определённых ресурсных ограничениях в течение определённого времени (жизненного цикла проекта). Они направлены на достижение целей и получение прямых и косвенных эффектов от привлечения и использования инвестиционных ресурсов.

Особенности оценки эффективности инвестиций на железнодорожном транспорте включают использование показателей общей и сравнительной эффективности [1].

Общая эффективность позволяет оценить эффективность инвестиций конкретного проекта с учётом всех затрат и результатов. Она включает такие показатели, как коэффициент общей экономической эффективности капитальных вложений, срок окупаемости и показатель сравнительной экономической эффективности, основанный на минимизации приведённых затрат.

Эффективность участия в проекте отражает соответствие полученных от проекта результатов (экономических и внеэкономических) затратам на проект. Она учитывает характер возмещения затрат, уровень дополнительного дохода и степень риска [2].

Показатели сравнительной эффективности дают возможность выбирать наиболее рациональные решения из числа анализируемых вариантов при учете только изменяющихся по вариантам частей затрат и результатов, что снижает трудоемкость оптимизации решения.

Показатели общей и сравнительной эффективности могут быть представлены в виде:

1. Общественной (социально - экономической) эффективности, которая используется для крупных социально значимых проектов и учитывает затраты и результаты для общества в целом, включая смежные секторы экономики, социальные, экологические и другие внешние экономические эффекты, выходящие за рамки прямых финансовых интересов участников инвестиционного проекта.

2. Коммерческой (финансовой) эффективности, которая фокусируется на затратах и результатах для непосредственных участников инвестиционного проекта [3.4]

Методы оценки эффективности инвестиционных проектов для предприятий железнодорожного транспорта представляют собой способы оптимизации долгосрочной стратегии инвестирования в различные объекты для определения перспектив их доходности и окупаемости.

Международная практика оценки эффективности инвестиций основывается на концепции временной стоимости денег и включает следующие принципы:

1. Эффективность использования инвестируемого капитала оценивается через анализ денежного потока, формирующегося в ходе реализации инвестиционного проекта и первоначальных инвестиций. Проект считается успешным, если достигается возврат первоначальной суммы инвестиций и требуемая доходность для сокращения предоставления капитала.

2. Инвестируемый капитал и денежный поток приводятся к текущему моменту времени или расчётному году (обычно предшествующему началу реализации проекта).

3. Дисконтирование крупных вложений и денежных потоков осуществляется по разным ставкам дисконта, которые изменяются в зависимости от специфики проектов.

Сопоставление ставок дисконта учитывает структуру инвестиций и стоимость отдельных компонентов капитала [5].

Оценка эффективности инвестиций на железнодорожном транспорте имеет свои особенности, связанные с социальным и бюджетным значением этого вида транспорта для экономики страны. При оценке учитываются коммерческий эффект, социальный и бюджетный эффект на региональном и макроэкономическом уровнях, а также на уровне местного самоуправления. Государство играет доминирующую роль в стратегических инвестиционных проектах на железнодорожном транспорте, поэтому основная цель оценки эффективности — определение бюджетной и социальной эффективности

Список использованной литературы

1. Борисова Л.В., Бетенина Л.Ю., Щербакова Т.И. Оценка эффективности инвестиций в железнодорожный транспорт // Вестник Московского государственного университета путей сообщения. – 2015. – №1. – С. 98 - 105.
2. Глинкина О.А., Кузнецова А.Г., Образцова И.В. Методика оценки эффективности инвестиций в железнодорожную отрасль // Экономика и предпринимательство. – 2018. – №10(93). – С. 120 - 125.
3. Захарова Е.М., Тарасова Н.В. Особенности оценки эффективности инвестиций в железнодорожный транспорт // Журнал современной науки и инноваций. – 2017. – №5. – С. 67 - 72.
4. Иванов А.П., Петров С.В., Сидорова Е.М. Анализ и оценка эффективности инвестиций в железнодорожную отрасль // Экономические науки. – 2019. – №3. – С. 55 - 60.
5. Соколов А.Н., Федорова Е.В., Яковлева Н.В. Особенности применения методов оценки эффективности инвестиций в железнодорожной отрасли // Экономика и управление. – 2018. – №4. – С. 41 - 47.
6. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В ОАО "РЖД" Голубева Ю.Д., Селина О.В. Скиф. Вопросы студенческой науки. 2018. № 3 (19). С. 56 - 60.

© Красильников А. Д., 2024

УДК 338.48

Кузьменко Д.В.

студент 1 курса факультета инновационной инженерии и технологий гостеприимства
группы П - ТУР - б - о - 23 - 1
Пятигорского института (филиал) СКФУ

Емцева Н.С.

канд. эконом. наук., доцент кафедры туризма и гостиничного дела
Пятигорского института (филиал) СКФУ

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Актуальность: в данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся предпринимательской деятельности в туризме, специфика этой деятельности. Также

будет проведено изучение особенностей бизнеса в туризме в регионе Кавказских Минеральных Вод.

Ключевые слова: предпринимательская деятельность, бизнес, туризм, клиент, дестинации, сфера услуг, экономика.

С каждым годом поток отдыхающих стремительно растёт, что делает инвестиции в туризм ещё более привлекательными. Число клиентов влияет на показатели прибыльности в сфере туризма и рост прибыли. Актуальные сезонные предложения и льготы для постоянных клиентов также способствуют увеличению потока прибыли.

Ежедневно появляются новые креативные идеи организации туристического бизнеса. Чтобы достичь финансового успеха в сфере туризма, компании должны привлекать клиентов выгодными преимуществами, сезонными льготами и создавать уникальные рыночные предложения, пользующиеся спросом на рынке.

Предпринимательская деятельность – труд личности, основанный на развитии личных качеств, расширении знаний о своих возможностях для достижения наилучших результатов в хозяйственной деятельности, на получение экономической выгоды и прибыли.

Сущность предпринимательской деятельности заключается в самостоятельной, осуществляемой на свой риск деятельности, направленной на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в установленном законом порядке. [1]

Функции предпринимательской деятельности включают:

- Общеэкономическую функцию: производство товаров, выполнение работ, оказание услуг и доведение их до конкретных потребителей.

- Ресурсную функцию: эффективное использование экономических ресурсов для производства товаров и услуг.

- Организаторскую функцию: свобода выбора вида коммерческой деятельности, независимость и самостоятельность хозяйствующих субъектов.

- Социальную функцию: удовлетворение личных потребностей предпринимателя и потребностей других людей.

- Творческую функцию: реализация оригинальных взглядов и подходов по принимаемым решениям, технологиям и инновациям.

- Политическую функцию: отношения по поводу владения, пользования и распоряжения средствами производства и продуктами труда.

Роль предпринимательской деятельности заключается в экономическом росте, увеличении объёмов ВВП и национального дохода, создании рабочих мест и удовлетворении потребностей населения в товарах и услугах. Однако без изучения организационно - правовых форм невозможно представить развитие предпринимательской деятельности в целом.

Особенности организационно - правовых форм предпринимательской деятельности зависят от страны и региона. В России действуют общероссийский классификатор организационно - правовых форм (ОКОПФ) [2]. В нём представлены различные виды организационно - правовых форм хозяйствующих субъектов, такие как товарищества, общества, унитарные предприятия, производственные кооперативы и другие.

В России существуют следующие организационно - правовые формы предпринимательской деятельности:

1. Хозяйственные товарищества (полные товарищества и товарищества с ограниченной ответственностью).
2. Хозяйственные общества (акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью).
3. Производственные кооперативы.
4. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.
5. Крестьянские (фермерские) хозяйства.
6. Хозяйственные партнёрства.
7. Некоммерческие организации (потребительские кооперативы, общественные организации, фонды, учреждения и другие).
8. Индивидуальные предприниматели.

Наряду с организационно - правовыми формами, существуют, так называемые условия развития предпринимательства, регулирующие вектор ее деятельности, а также определяющие пути построения системы управления для получения конечного результата (продукта). Определимся с термином:

Условия для развития туристического предпринимательства — это факторы, которые способствуют успешному ведению бизнеса в сфере туризма. К ним относятся стабильность государственной экономической и социальной политики, льготный налоговый режим для социальных видов туризма и развитая инфраструктура поддержки предпринимательства. Рассматривая вопрос детально, можно выделить основные условия для развития туристического предпринимательства, которые в себя включают:

- Стабильность государственной экономической и социальной политики. Стабильность государственной экономической и социальной политики означает устойчивое развитие экономики, отсутствие безработицы и наличие социальных гарантий для населения. Это обеспечивает гражданам уверенность в завтрашнем дне и способствует развитию общества.

- Льготный налоговый режим для социальных видов туризма. Льготный налоговый режим для социальных видов туризма включает предоставление различных льгот для налогоплательщиков, осуществляющих деятельность в области туризма и отдыха. С 1 июля 2022 года вступили в силу поправки в налоговое законодательство, которые предусматривают следующие льготы:

Нулевая ставка по НДС для предоставления в аренду или пользование на ином праве объектов туриндустрии, введённых в эксплуатацию после 1 января 2022 года и включённых в соответствующий реестр. Эта льгота действует до истечения 20 последовательных налоговых периодов, следующих за налоговым периодом ввода объекта в эксплуатацию.

Нулевая ставка по НДС для реализации услуг по предоставлению мест для временного проживания в гостиницах и иных средствах размещения на территории России. Эта льгота действует до 30 июня 2027 года включительно. Однако если объекты туриндустрии предоставляют такие услуги, они могут применять льготу дольше — до истечения 20 последовательных налоговых периодов после ввода объекта в эксплуатацию. [3]

- Развитую инфраструктуру поддержки предпринимательства. Развитая инфраструктура поддержки предпринимательства включает систему коммерческих и некоммерческих

организаций, которые создают и поддерживают субъекты малого и среднего бизнеса. Такая инфраструктура обеспечивает условия для создания новых предприятий и оказывает им поддержку на всех этапах развития.

Также важными условиями являются: создание уникального рыночного предложения, пользующегося спросом; привлечение клиентов выгодными преимуществами и сезонными льготами; организация туристической деятельности с учётом требований законодательства.

Отметим, что туризм является одной из наиболее быстрорастущих отраслей мировой экономики, и его вклад в ВВП постоянно увеличивается. Предпринимательство в этой сфере имеет свои особенности, которые связаны с созданием и развитием индустрии туризма, организацией предпринимательской деятельности и воздействием на неё внешних эффектов.

Важнейшей особенностью туристического предпринимательства является создание и развитие индустрии туризма, которая появилась благодаря массовому спросу на туристические услуги. Индустрия туризма представляет собой совокупность юридических и физических лиц экономической и социальной сфер деятельности, которые предоставляют туристам услуги по временному размещению, питанию, перевозке, экскурсионному обслуживанию, организации отдыха, развлечений и других услуг.

Организация предпринимательской деятельности в сфере туризма предполагает, что для потребления турпродукта или отдельных туристических услуг турист должен лично прибыть в место их предоставления. Эта особенность осуществления туристического бизнеса называется «невидимый экспорт» [4].

Осуществление предпринимательства в туризме обычно связано с тем, что рыночная среда туристического бизнеса имеет особый культурологический, интеллектуальный характер, так как туристическое потребление направлено на приобретение овестьствлённых (материальных) товаров, отражающих историческую, национальную, социологическую и другую специфику посещаемой дестинации.

Также особенностью предпринимательской деятельности в сфере туризма является то, что предоставление туристических услуг обусловлено договором купли - продажи конкретного тура, согласно которому одна сторона (туроператор, турагент) за согласованную плату обязуется обеспечить предоставление заказанного другой стороной (туристом) комплекса туристических услуг, то есть туристического продукта.

Как пишет А.Г. Кравец, предпринимательская деятельность в сфере туризма связана с воздействием на неё внешних эффектов (экстерналий) [5], суть которых состоит в том, что производство, формирование, реализация и потребление туристических услуг образуют внешние выгоды для туристического бизнеса различного уровня и направленности.

Важной особенностью предпринимательской деятельности в туризме является то, что туристические услуги и турпродукты не могут накапливаться и сохраняться для последующего потребления. Если продажа не состоялась, значит, туристическое предприятие понесло убытки. Поэтому многие предприниматели предлагают скидки или другие льготы для стимулирования сбыта туристических услуг.

В качестве примера особенностей предпринимательства в сфере туризме удобнее приводить дестинации, которые не просто известны нам, а являются нашим домом. Лучшие практики предпринимательства в туризме в регионе Кавказских Минеральных Вод включают: известность бренда и выгодное географическое расположение курортов;

круглогодичный туристский сезон; наличие исторических и культурных объектов; широкий спектр объектов размещения; необходимость диверсификации спектра предлагаемых услуг и привлечения молодой аудитории; развитие экологического туризма, строительство глэмпингов и открытие эко - отелей; развитие событийного туризма и досуговой инфраструктуры; развитие делового туризма благодаря открытию выставочного центра «МинводыЭкспо».

Развитие делового туризма в городе Минеральные Воды связано с открытием выставочного центра «МинводыЭкспо». Этот центр стал новой точкой притяжения для деловых мероприятий и событийного туризма. В мае 2023 года здесь прошла Кавказская инвестиционная выставка, которая привлекла около 3 тысяч участников из 15 зарубежных стран.

Говоря о привлечении молодой аудитории, также хочется отметить и межрегиональные и всероссийские молодежные проекты, позволяющие внедрять инвестиции в регион КМВ и научную базу для развития.

15 марта 2024 года на платформе Росмолодёжь.События открылась регистрация участников XV молодёжного форума «Машук». Он пройдёт с 9 по 23 августа 2024 года в столице Северо - Кавказского федерального округа – городе Пятигорске. Место проведения неизменно – Комсомольская поляна у подножия горы Машук.

В этом году форум примет 2200 молодых профессионалов и представителей общественных организаций в возрасте от 14 до 35 лет: педагогов и учителей, советников по воспитательной работе, преподавателей, воспитателей и специалистов в сфере дошкольного образования, студентов педагогических специальностей организаций высшего образования и профессиональных образовательных организаций, учителей - блогеров, вожатых и наставников в различных направлениях, а также молодых активистов Движения Первых. Форум пройдёт в формате двух смен: «Знание» и «Мастерство». 15 тематических направлений затронут все аспекты развития педагогики и наставничества в России. В ходе двух смен участники обсудят современные вопросы обучения, экспериментальных форм образования, технологического будущего России и места педагога в его развитии. Они разработают собственные проектные инициативы и предложения бизнесу, государству и крупным сообществам, касающиеся формального и неформального образования, туризма, межнациональных отношений и медиасреды. [6]

Таким образом, туристическое предпринимательство предполагает деятельность с целью получения прибыли от производства и реализации турпродуктов или отдельных услуг, необходимых для удовлетворения потребностей туристов.

Особенности предпринимательской деятельности в туристической сфере включают создание и развитие индустрии туризма, организацию предпринимательской деятельности с учётом специфики туристического бизнеса, а также особые принципы предпринимательства, такие как стабильность государственной политики, льготный налоговый режим и развитая инфраструктура поддержки предпринимательства.

Список используемой литературы:

1. Синицина Д.В. Особенности предпринимательской деятельности в сфере туризма // Форум молодых ученых 9 (25). 2018. С. 675 - 677. (дата обращения: 20.05.2024)

2. Общероссийский классификатор организационно - правовых норм. «ОК 028 - 2012. Общероссийский классификатор организационно - правовых форм» (утв. Приказом Росстандарта от 16.10.2012 N 505 - ст) (ред. от 14.03.2023) (вместе с «Пояснениями к позициям ОКОПФ») // СПС «КонсультантПлюс» [электронный ресурс] https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_139192/ (дата обращения: 20.05.2024)

3. Статья «О применении нулевой ставки НДС для гостиниц и прочих объектов туристической индустрии» // Официальный сайт ФНС России [электронный ресурс] https://www.nalog.gov.ru/m26/news/activities_fts/12460475/ (дата обращения: 20.05.2024)

4. Давыдов Д.Н. Предпринимательская деятельность в сфере международного туризма // Форум молодых ученых 3 (19) / 1 2018. 2018. С. 43 - 46. (дата обращения: 21.05.2024)

5. Кравец А.Г. Подсистемы туризма как экономической системы // Форум молодых ученых. №6 (10) 2017. 2017. С. 986 - 992. (дата обращения: 21.05.2024)

6. Статья «Открылась регистрация участников XV молодежного форума «Машую!»» // Официальный сайт Краевого Дворца молодежи Ставропольского края [электронный ресурс] <http://altaikdm.ru/2024/06/06/otkrylas-registracija-uchastnikov-xv-molodjozhnogo-foruma-mashuk/> (дата обращения: 21.05.2024)

© Кузьменко Д.В., Емцева Н.С., 2024

УДК 338.48

Кузьменко Д.В.,

студент 1 курса факультета инновационной инженерии и технологий гостеприимства
группы П - ТУР - б - о - 23 - 1

Пятигорского института (филиал) СКФУ

Емцева Н.С.

канд. эконом. наук., доцент кафедры туризма и гостиничного дела
Пятигорского института (филиал) СКФУ

ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА КАВКАЗСКИХ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД

Актуальность: в данной статье будет даны подробный анализ влияния проектов на развитие Кавказских Минеральных Вод в настоящее время. Также будут приведены актуальные примеры модернизации туристско - рекреационного кластера КМВ.

Ключевые слова: туризм, проектная деятельность, проект, финансы, инвестиции, Кавказские Минеральные Воды, туристско - рекреационный кластер, государство, отдых.

Современная индустрия туризма нуждается в компетентных организаторах - управленцах, владеющих технологией социокультурного проектирования. Проектная деятельность относится к разряду инновационной и творческой, поскольку она предполагает преобразование реальности и строится на соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать.

В настоящее время всё больше регионов активно занимаются развитием внутреннего туризма, используя возможности проектной деятельности. Ориентируясь на потребности и возможности региона, можно выстроить логическую последовательность действий по стимулированию инновационной активности на местах, привлечь к подготовке и реализации туристических программ не только туристические компании, но и муниципальные учреждения и общественные организации.

Актуальность проектной деятельности обусловлена возрастающей ролью туризма в мировой экономике и необходимостью эффективного управления туристическими проектами для устойчивого развития туристической отрасли. Туризм способствует экономическому росту, созданию рабочих мест, развитию инфраструктуры и повышению культурного обмена. Проектная деятельность позволяет разрабатывать и реализовывать уникальные туристические предложения, оптимально использовать туристско - рекреационные ресурсы и раскрывать потенциал территорий.

Мы провели изучение вопроса развития Кавказских Минеральных Вод (далее – КМВ), как туристско - рекреационного кластера, посредством влияния на него проектной деятельности. Для детального анализа проектной деятельности, как фактора развития туризма следует определиться с терминологией.

Проект — это комплекс действий, необходимых для получения запланированного результата в установленные сроки с использованием определённых ресурсов. Это может быть создание уникального продукта, услуги или изменение существующей ситуации. Проекты имеют временные рамки, дату начала и завершения процесса и не являются частью повседневных операций. [1]

Проектная деятельность — это вид образовательной деятельности, основная задача которой заключается в достижении цели через решение конкретной проблемы в условиях ограниченности срока и ресурсов. Она предполагает самостоятельное приобретение знаний обучающимися в процессе решения практических задач, требующих интеграции компетенций из разных предметных областей. [1]

Проектная деятельность положительно влияет на развитие туризма на КМВ. Она способствует повышению привлекательности и эффективности работы туристско - рекреационного комплекса, доведению инфраструктурного уровня до мировых стандартов, а также выявлению и использованию конкурентных преимуществ территорий.

Вот несколько «живых» примеров того, как проектная деятельность отразилась на развитии туризма на КМВ:

Строительство новых отелей и санаториев. Это позволило увеличить количество мест для размещения туристов и улучшить качество предоставляемых услуг.

Развитие Кавказских Минеральных Вод – одна из приоритетных задач, поставленных губернатором Владимиром Владимировым. Профильные ведомства занимаются привлечением инвестиций, чтобы реализовать потенциал курортов Ставрополя в полной мере. Немалые средства выделяют на эту работу из регионального бюджета.

Курортные города Кавминвод занимают лидирующие позиции среди популярных направлений для отдыха на праздники. На Кавказских Минеральных Водах за последние пять лет реализовали 113 гостиничных и санаторных проектов. Благодаря вложениям инвесторов количество мест для размещения посетителей региона увеличилось на 4, 7 тысяч, а рабочих мест стало на 2000 больше. Губернатор Ставрополя Владимир

Владимиров подчеркнул, что Кавминводы — в числе популярных направлений на праздники. Вместе с числом гостиниц и санаториев увеличивается число туристов. «В наши дни курорты переживают новый расцвет. Они востребованы людьми и нужны для реабилитации участников СВО. Уверен, главные события в истории Кавминвод еще впереди», — сказал Владимир Владимиров. Отметим, Кавминводам в этом году исполняется 220 лет. [2]

Помимо возведения рекреационных сооружений, к проектам в сфере туризма можно отнести и реконструкцию и модернизацию существующих объектов туристической инфраструктуры. Обновление старых зданий и сооружений делает их более привлекательными для туристов и повысит уровень комфорта.

Отдельное внимание правительством Ставропольского края уделяется разработке и внедрению новых туристических маршрутов и программ. По данным газеты «Комсомольская правда», в ближайшее время на территории Ставропольского края появятся шесть новых туристических маршрутов. Об этом сообщили в министерстве туризма региона. В основном, эти треки будут заиклены на территории КМВ, но параллельно ведется разработка регионального проекта. В данный момент специалистами Минтур Ставропольского края уже составлены маршруты «Архипелаг скалистых островов» («17 лакколитов»), «Богатство Ставрополья», «Встречи с чудесами Кавказа», «По лермонтовским местам», «Кавказ на максимум: путешествие от Адыгеи до Дагестана» и «Кавказ в твоём сердце» [3]. Это поможет разнообразить предложения для туристов и привлечь больше посетителей.

К примерам проектной деятельности можно отнести так же организацию и проведение культурных и спортивных мероприятий. Такие события способствуют популяризации региона и привлечению внимания широкой аудитории. В городе Пятигорске одними из самых масштабных спортивных событий являются традиционные забеги «Пятигорский полумарафон» и «Бештаугорское кольцо», проводимые площадкой «Kavkaz.Run» [4] ежегодно в апреле и августе с 2017 года.

Создание условий для посещения природных заповедников и национальных парков, а также развитие инфраструктуры для активного отдыха на природе также помогает привлекать инвестиции и туристов в регион. Курортный парк Кисловодска (официальное название — Национальный парк «Кисловодский») — крупнейший в Европе, его справедливо сравнивают с пейзажным Richmond Park в Лондоне. Только наш — на 10 гектаров больше и занимает почти 966 га. Начинаясь в центре города, его прогулочные зоны простираются по склонам пяти гор, Пастбищного хребта и в долине горной реки Ольховки. Высшая точка находится на высоте 1325 метров (вершина горы Малое седло). Одна из особенностей кисловодского парка — живописные терренкуры (дорожки для лечебной ходьбы). Есть маршруты низкой, средней и высокой сложности. Тропы с указателями проходят через березовые и сосновые рощи, аллеи из пихт, тополей, акаций, кедра и граба. Всего здесь больше 1000 разновидностей растений. В парке растет полсотни редких видов, занесенных в Красную книгу страны и края. Еще одна изюминка курортного парка — клумбы. Флористы буквально рисуют цветами: обязательно посмотрите на гигантский тюльпан и клумбу «Цветочный календарь», разбитую еще в 1924 году. В парке работают изящные фонтаны: на Царской площадке, а также на популярных у туристов

Каскадной и Партерной лестницах. В курортном парке еще столько интересного, что вряд ли возможно посмотреть сразу все за одну прогулку. [5]

Конечно же, сложно представить реализацию всех этих проектов без инвестиций, которые также являются частью проектной деятельности. Крупнейшие государственные и частные финансовые компании готовы инвестировать в частности в развитие туризма на Кавказских Минеральных Водах и всего региона Северо - Кавказского федерального округа. Финансирование проектов туризма на КМВ включает государственные инвестиции и частные средства. В прошлом году в России самым быстрорастущим по числу туристов макрорегионом стал Северный Кавказ. Его посетили 6,2 млн гостей и потратили 113 млрд рублей. В 2024 году эксперты СберАналитики прогнозируют 30–35 % прирост турпотока на Кавказе. В Минеральных Водах Сбер совместно с министерством туризма и оздоровительных курортов Ставропольского края провел круглый стол для отельеров Северного Кавказа. Тренды туризма, действующие госпрограммы, перспективы развития и инвестпотенциал отрасли стали ключевыми темами встречи. В ближайшие 10 лет отрасль получит около 2 трлн рублей инвестиций, из которых около 60 млрд рублей будут направлены на развитие курортов Северного Кавказа. [6]

Проектная деятельность играет ключевую роль в развитии индустрии туризма, поскольку она помогает преобразовывать реальность, разрабатывать инновационные решения и стимулировать инновационную активность на местах. Вот некоторые конкретные аспекты, подтверждающие важность проектной деятельности для туризма:

1. Преобразование реальности: проектная деятельность позволяет преобразовывать существующую туристическую инфраструктуру и предлагать новые продукты и услуги, которые отвечают потребностям туристов и способствуют развитию отрасли.

2. Инновационность: проекты помогают внедрять новые технологии, методики и подходы в туристической сфере, что делает услуги более привлекательными и конкурентоспособными на рынке.

3. Стимулирование активности: проекты привлекают внимание к проблемам и возможностям развития туризма в регионе, что может привести к увеличению инвестиций, созданию рабочих мест и общему экономическому росту.

4. Взаимодействие с местными сообществами: проектная деятельность часто включает активное участие местных жителей и организаций, что способствует укреплению связей между различными группами населения и развитию туризма на региональном уровне.

5. Улучшение качества услуг: проекты направлены на повышение качества предоставляемых туристических услуг, что способствует удовлетворённости клиентов и повторным посещениям региона.

Таким образом, проектная деятельность является мощным инструментом для развития индустрии туризма, способствуя преобразованию реальности, внедрению инноваций и стимулированию активности на местах.

Список используемой литературы:

1. Управление проектами. Краткий конспект // Практики для практиков. Санкт - Петербургская школа управления проектами. г. Санкт - Петербург. 2022. 28 с. (Дата обращения: 17.05.2024)

2. Статья «Губернатор Владимиров: за 5 лет на КМВ построено 113 санаториев и гостиниц на 4700 мест» // Информационно - справочный портал «Портал Пятигорска» [электронный ресурс] <https://5portal.ru/news/obschestvo/2023-05-06/gubernator-vladimirov-za-5-let-na-kmv-postroeno-113-sanatoriev-i-gostinits-na-4700-mest-255988> (Дата обращения: 17.05.2024)

3. Статья «Шесть новых маршрутов для туристов появится на Ставрополье» // Официальный сайт газеты «Комсомольская правда» [электронный ресурс] <https://www.stav.kp.ru/online/news/5618571/> (Дата обращения: 20.05.2024)

4. Официальный сайт «Kavkaz.Run» [электронный ресурс] <https://kavkaz.run/> (Дата обращения: 21.05.2024)

5. Статья «Курортный парк в Кисловодске: рукотворное чудо природы на склонах пяти гор» // Официальный сайт газеты «Комсомольская правда» [электронный ресурс] <https://www.kp.ru/russia/kislovodsk/mesta/kurortnyj-park/> (Дата обращения: 21.05.2024)

6. Статья «80 млрд рублей инвестиций: как и почему растет внутренний туризм на Юге и Северном Кавказе» // Официальный сайт газеты «Комсомольская правда» [электронный ресурс] <https://www.crimea.kp.ru/online/news/5842604/> (Дата обращения: 22.05.2024)

© Кузьменко Д.В., Емцева Н.С., 2024

УДК 332

Лукьянчик Е.Г.

м.э.н., старший преподаватель БарГУ

Романович П.В.

Студентка 1 курса факультета экономики и права

г. Барановичи, РБ

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация:

В данной статье представлены основные перспективы и проблемы сельского хозяйства в целом, а также конкурентоспособность сельского хозяйства Республики Беларусь. Целью статьи является изучение основных проблем в области сельского хозяйства, а также перспективы его развития. Определение конкурентоспособности сельского хозяйства в Республике Беларусь.

Ключевые слова:

Сельское хозяйство, проблемы, конкурентоспособность, сельскохозяйственная продукция, инфраструктура.

В Республике Беларусь сельское хозяйство - одна из самых развитых и перспективных отраслей производства, которой уделяется особое внимание со стороны правительства. Основными задачами сельского хозяйства являются: обеспечение население страны

высококачественным продовольствием; снабжение пищевой и легкой промышленности необходимым сырьём; сохранение привлекательных ландшафтов в качестве жизненного пространства, территории для расселения людей, создание зон отдыха, обеспечение продовольственной безопасности страны [1].

Не смотря на высокую степень развития, в сельском хозяйстве присутствует масса проблем. К основным из них относятся:

1. Устаревшая инфраструктура, характерная для большинства стран СНГ. Сюда включаются дороги, мосты, системы орошения и хранения продукции. Недостаточное обновление и модернизация инфраструктуры приводит к ограничениям в производстве и транспортировке сельскохозяйственной продукции [2]. Но, в Республике Беларусь инфраструктура сельского хозяйства постоянно обновляется, и поэтому здесь данная проблема так остро не стоит.

2. Недостаток рабочей силы. Для молодых специалистов более предпочтительны такие сферы деятельности, как IT или финансы, вместо сельского хозяйства. Это приводит к дефициту квалифицированных работников в сельском хозяйстве и ухудшению его производительности [2]. Решить данную проблему можно путём выделения жилья для приезжих молодых специалистов, повышения тарифных окладов для тех, кто был на предприятии на отработке и решил остаться работать там и дальше, выплаты премий или материальной помощи. Также большинство жалуется на несоответствие потраченного труда к заработной плате, не нормированный график и необходимость переработки. По большей части именно данная проблема и отталкивает молодых специалистов [4].

3. Изменение климата. Это включает в себя экстремальные погодные условия, такие как засухи, наводнения, затопление и сильные ветра, которые могут нанести значительный ущерб посевам и животноводству. Климатические изменения также могут привести к изменению распределения растений и животных, что может затруднить производство сельскохозяйственных культур [2]. В Республике Беларусь данную проблему специалисты постоянно стараются решать. К примеру, если условия выращивания картофеля и овощных культур становятся хуже в определённом месте, например, в Бресте, то их следует переместить на Витебщину, где сейчас достаточно тепла и влаги. Или же следует как можно быстрее адаптироваться к новой климатической аномальности, вводить в севооборот засухоустойчивые сорта и изменять структуру посевных площадей, тогда будет меньше потерь.

4. Сельское хозяйство в развитых странах также сталкивается с проблемами, связанными с угрозами для окружающей среды. Использование пестицидов и химических удобрений может привести к загрязнению почвы и воды, а также оказывает негативный эффект на здоровье людей и животных. Также в некоторых странах люди выступают против разведения крупного рогатого скота. Строительство большие ферм и животноводческих комплексов могут приводить к загрязнению воздуха и выделению парниковых газов, что способствует изменению климата, и ухудшению качества воды или плодородия почвы [1]. Проблему удобрений можно решить с помощью использования множества вариаций продуктов, оказывающих меньший урон экосистеме, или же отказаться от массового распространения удобрений по всей поверхности земли и наносить удобрения лишь на проблемные части почвы. Животных рекомендуется кормить натуральными кормами, а не синтетикой с применением химических добавок.

Несмотря на большое количество проблем, сельское хозяйство является довольно перспективной отраслью. Оно стремится к инновациям и модернизации. Использование передовых технологий, включая цифровизацию и агроинновации, является ключевым фактором для увеличения урожайности, повышения эффективности и конкурентоспособности на мировом рынке. Современное мировое сельское хозяйство испытывает влияние научно - технического прогресса.

Список используемой литературы:

1. Состояние сельского хозяйства развитых стран и его проблемы [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://nauchniestati.ru/spravka/sostoyanie-selskogo-hozyajstva-razvityh-stran-i-ego-problemy/?ysclid=lvrv3y5tel765228840>. – Дата доступа: 18.03.2024.
2. Борель А.Н., Сущность конкурентоспособности сельского хозяйства и формирующие ее факторы [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://evolutio.info/ru/journal-menu/2014-4/2014-4-borel>. – Дата доступа: 18.03.2024.
3. БЕЛАРУСЬ ПОСТАВЛЯЕТ СЕЛЬХОЗПРОДУКЦИЮ В 35 СТРАН МИРА [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.ekonomika.by/finansy/finansy-predpriyatij-i-domokhozyajstv/belarus-postavlyayet-selkhozproduksiyu-v-35-stran-mira>. – Дата доступа: 18.03.2024.
- 4.[Электронный ресурс] Режим доступа: <https://president.gov.by>. – Дата доступа: 18.03.2024.

© Лукьянчик Е.Г., Романович П.В., 2024

УДК 330.3

Поконов А. А.,

к.э.н., магистрант Института государственной службы и управления
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации»
Россия, гор. Москва

ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ КАДРАМИ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация.

В статье представлен анализ некоторых основных существующих в Российской Федерации проблем в области обеспечения кадрами высокотехнологичных отраслей промышленности. Исследуются и анализируются причины проблем в области обеспечения кадрами высокотехнологичных отраслей промышленности. Представлен комплекс предложений автора по решению некоторых их указанных проблем.

Ключевые слова.

Кадры, высокотехнологичная отрасль промышленности, промышленность, предприятие.

Исследование.

По данным Росстата в феврале 2024 года в Российской Федерации безработица составила всего 2,8 %. При этом, указанный показатель является минимальным за весь период наблюдений по нему с 1991 года. При этом общая численность безработных в России в феврале 2024 года составила 2 млн 109 тыс. человек [1].

Вместе с тем, согласно данным Рейтинга, составленного Центром экономических исследований «РИА Рейтинг» медиагруппы «Россия сегодня» уровень безработицы по итогам 4 квартала 2024 года достаточно серьезно отличается в различных регионах Российской Федерации [4]. При этом низкий уровень безработицы наблюдается в регионах России, на территории которых сосредоточено значительное число промышленных предприятий, в том числе относящихся к высокотехнологичным отраслям промышленности.

Это в числе прочего свидетельствует о недостатке кадров на предприятиях некоторых высокотехнологичных отраслей промышленности России.

По результатам исследования «Динамика занятости в базовых отраслях экономики России: реализуемость кадровых планов и ожидаемый фокус перемен на рынке труда в III квартале 2023 г.», проведенного экспертами Центра конъюнктурных исследований ИСИЭЗ ВШЭ «Максимальную уязвимость транслировали преимущественно средне - и высокотехнологические производства. Критический уровень обеспеченности высококвалифицированными специалистами была выявлен у производителей автотранспортных средств, прицепов и полуприцепов; прочих транспортных средств и оборудования, электрического оборудования, а также у производителей компьютеров, электронных и оптических изделий» [5,6].

Недостаток квалифицированных кадров в высокотехнологичных отраслях промышленности имеет несколько основных причин, часть из которых сложилась исторически, а иная часть – является следствием внешних обстоятельств, возникших лишь в недавнем прошлом.

Автор данной работы считает целесообразных провести краткий анализ причин сложившегося на сегодняшний день кадрового дефицита в некоторых высокотехнологичных отраслях промышленности России.

К таким причинам можно отнести следующие:

1. Последствия демографической ситуации, сложившейся в Российской Федерации в конце XX века.

Согласно данным статистики в период с 1995 г. по 2005г. численность населения Российской Федерации снизилась с 148,4миллиона человек до 143,5миллиона человек [7]. При этом сложная экономическая ситуация в Российской Федерации в конце XX века привела к тому, что по состоянию на 01.01.2023г. в России численность молодых людей в возрасте 20 - 29лет была составила 14839372 человек [8]. Указанное обстоятельство в числе прочих свидетельствует о том, что дефицит кадров в различных отраслях промышленности связан в том числе в связи с относительно невысокой численностью населения России в возрасте 20 - 29 лет.

2. Отток квалифицированных кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности из Российской Федерации.

В настоящее время, по мнению автора, остается существенной проблема оттока высококвалифицированных кадров для высокотехнологичных отраслей промышленности

из Российской Федерации в зарубежные страны. При этом, к причинам такого явления можно отнести факт того, что в зарубежных странах уровень заработной платы таких высококвалифицированных кадров является более высоким. Также у данного явления имеются и иные причины.

3. Нежелание выпускников вузов по инженерным специальностям осуществлять трудовую деятельность по полученной ими специальности.

Высокотехнологичные отрасли промышленности для своего эффективного функционирования должны быть обеспечены достаточным количеством высококвалифицированных кадров. При этом следует особо отметить, что предприятия высокотехнологичных отраслей промышленности нуждаются именно в кадрах с высоким уровнем профессиональной подготовки по определенным направлениям профессиональной подготовки.

Эксперты отмечают, что после окончания инженерных вузов реально на производства идет недостаточное количество выпускников вузов [9]. По мнению автора, это связано с тем, что многие выпускники вузов идут работать в сферы деятельности, не связанные с их профильным образованием.

4. Отток кадров из некоторых регионов России в иные регионы страны.

Во России существует проблема оттока талантливой молодежи из некоторых регионов в иные регионы России, что создает множество проблем в области кадрового обеспечения для предприятий, расположенных в регионах, из которых уезжает большое количество молодых людей для проживания в других регионах России [10].

5. Относительно невысокий уровень заработных плат на некоторых предприятиях высокотехнологичных отраслей промышленности России.

Несмотря на то, что в настоящее время многие эксперты отмечают резкий рост уровень заработных плат для некоторых категорий работников на промышленных предприятиях, для многих предприятий высокотехнологичных отраслей промышленности свойственна ситуация, при которой уровень заработных плат на них остаётся невысоким относительно либо иных промышленных предприятий (в т.ч. расположенных в других регионах России) либо предприятий, осуществляющих деятельность в иных сферах экономики (торговля, оказание услуг и др.).

Следует отметить, что сформированный автором перечень проблем в области обеспечения квалифицированными кадрами высокотехнологичных отраслей промышленности Российской Федерации не является исчерпывающим. Вместе с тем, решение указанных в нем проблем может существенно улучшить ситуацию в России в области обеспечения квалифицированными кадрами высокотехнологичных отраслей промышленности.

По мнению автора для решения вышеназванных проблем в области обеспечения кадрами высокотехнологичных отраслей отечественной промышленности, может быть целесообразным предприятие Правительством Российской Федерации некоторых мер, направленных на их решение.

1) Разрешение ранее сложившихся демографических проблем в стране в контексте обеспечения промышленных предприятий высококвалифицированными кадрами представляется автору возможным путем расширения в России программ профессиональной переподготовки для пенсионеров, которые могут быть задействованы в обеспечении производственных процессов на промышленных предприятиях. При этом, автору представляется целесообразным, чтобы такие программы профессиональной переподготовки кадров разрабатывались образовательными учреждениями согласованно с органами государственной власти и крупными промышленными предприятиями.

2) Для пресечения оттока высококвалифицированных кадров для промышленности России автору представляется целесообразным развитие в России специальных комплексных программ поддержки предприятий по удержанию таких кадров. Так, в настоящее время практически все крупные промышленные предприятия России создают программы по социальному обеспечению своих работников, которые в числе прочего направлены на удержание кадров на предприятии.

Вместе с тем, автору представляется, что многие предприятия (в особенности частные) не могут в полной мере обеспечить меры социальной поддержки своих работников, которые были с высокой долей вероятности обеспечивали высокую мотивацию работника для работы на таких предприятиях в долгосрочной перспективе. Автор считает, что органам государственной власти необходимо разработать и принять дополнительные меры поддержки промышленных предприятий с целью обеспечения расширения социальной поддержки их работников.

3) Следует также отметить, что для высококвалифицированных кадров одним из ключевых мотивов их профессиональной деятельности является желание их профессионального развития. В случае, если профессионал не находит на своем рабочем месте возможности для дальнейшего профессионального развития, чаще всего такой работник старается перейти на более перспективную работу с точки зрения возможностей карьерного роста.

По мнению автора, органы государственной власти, ответственные за развитие промышленности Российской Федерации, должны обеспечить принятие дополнительных мер, направленных на расширение возможностей работников высокотехнологичных отраслей промышленности для их профессионального развития. Так, например, на промышленных предприятиях могут разрабатываться примерные карьерные траектории для их работников. Такой подход позволит органам государственной власти прогнозировать возможные пути трудовой миграции работников внутри одной или смежных отраслей промышленности.

4) Проблемы относительно невысокого уровня заработных плат на производственных предприятиях Российской Федерации в последние несколько лет решаются достаточно эффективно, в том числе благодаря действиям Правительства Российской Федерации. Для дальнейшего повышения уровня заработных плат на производственных предприятиях, автор считает целесообразным расширить применяемые Правительством РФ меры поддержки предприятиям, которые разрабатывают и производят новые инновационные виды продукции.

Следует отметить, что вклад креативной экономики в мировой ВВП к 2030 году по оценкам некоторых исследователей может возрасти до 10 % от мирового ВВП [2,3,4]. Таким образом, по мнению автора, Правительству России следует и далее стимулировать развитие в нашей стране креативной экономики.

Список использованных информационных источников.

1. Безработица в РФ в феврале 2024 года обновила исторический минимум. Она опустилась до 2,8 % с 2,9 % в январе. 03.04.2024 года. Материал опубликован в сетевом издании «Интерфакс.ру».

2. Петрашевская Ю.В. Тенденции развития мирового рынка труда в сфере креативных индустрий. Электронный журнал «Региональная экономика и управление. Раздел «Публикации» №2 (78) «Тенденции развития мирового рынка труда в сфере креативных индустрий». Электронный ресурс. - <https://eee-region.ru/article/7805/>

3. На ПМЭФ рассмотрели инструменты и стратегии государственной политики в креативной экономике. Официальный сайт Агентства Стратегических инициатив. 08.06.2024г. <https://asi.ru/news/200218/>

4. Инфографика. Рейтинг российских регионов по уровню безработицы. 04.03.2024 г. РИА Новости. Электронный ресурс - <https://ria.ru/20240609/pogoda-1951765789.html>

5. Доклад центра конъюнктурных исследований ИСИЭЗ ВШЭ «Динамика занятости в базовых отраслях экономики России: реализуемость кадровых планов и ожидаемый фокус перемен на рынке труда в III квартале 2023 г.», Электронный ресурс - https://www.hse.ru/data/2023/08/10/2068866563/Composite_indice_08_2023.pdf

6. Эксперты ВШЭ назвали отрасли с наибольшей кадровой уязвимостью. Зарплаты в промышленности растут, но этого недостаточно для решения проблемы с кадрами. 10.08.2023г. РБК. Электронный ресурс - <https://www.rbc.ru/economics/10/08/2023/64d376d79a79479371da267b>

7. Данные Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации. Электронный ресурс. https://rosstat.gov.ru/bgd/regl/b05_13/IssWWW.exe/Stg/04-02.htm

8. Численность населения Российской Федерации по полу и возрасту на 01 января 2023 года. (Статистический бюллетень). Росстат. Москва. 2023г. Электронный ресурс доступен по ссылке - <https://rosstat.gov.ru/compendium/document/13284>

9. В России постоянно говорят о дефиците инженерных кадров. Но большинство выпускников - инженеров не попадают на промышленные предприятия. 25.07.2023г. Подчеров Мария. Сетевое издание «Ведомости». Электронный ресурс. <https://www.vedomosti.ru/management/articles/2023/07/25/986739-v-rossii-postoyanno-govoryat-o-defitsite-inzhenemih-kadrov>

10. Мозги потекли: можно ли сократить отток способных детей из регионов. Как удержать талантливых абитуриентов в «домашних» вузах. Кесоян Георгий. 12.06.2023г. Известия. Электронный ресурс. - <https://iz.ru/1520369/kesoian-georgii/mozgi-potekli-mozhno-li-sokratit-ottok-sposobnykh-detei-iz-regionov>.

© Поконов А. А., 2024

УДК 33

Ратникова М.И., студент 2 курса ЮЗГУ, г. Курск, РФ
Научный руководитель: Старых С.А., канд.экон.наук., доцент ЮЗГУ, г. Курск, РФ

ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМ ПРОИЗВОДСТВОМ

Аннотация

Управление энергетическим производством – это сложный и многогранный процесс, охватывающий различные аспекты, начиная от производства электроэнергии до распределения и обслуживания конечных потребителей. Основные цели управления – это обеспечение надежного и экономичного электроснабжения потребителей.

Ключевые слова

Управление энергетическим производством, энергоэффективность, энергосистема, производственные функции, электроэнергия, система управления, топливно - энергетический комплекс.

Процесс управления энергетическим производством – это система координированных действий и принятия решений, направленных на обеспечение надежности, эффективности и устойчивости энергетической системы. Включает в себя ряд этапов и действий, которые обеспечивают оптимальное функционирование производственных процессов, передачу и распределение энергии [7].

Рассмотрим основные этапы процесса управления энергетическим производством, которые представлены на рисунке 1.

Процесс управления энергетическим производством является комплексным и требует системного подхода, использования современных технологий и методов анализа данных, а также квалифицированных специалистов для обеспечения эффективности и безопасности работы энергетической системы.

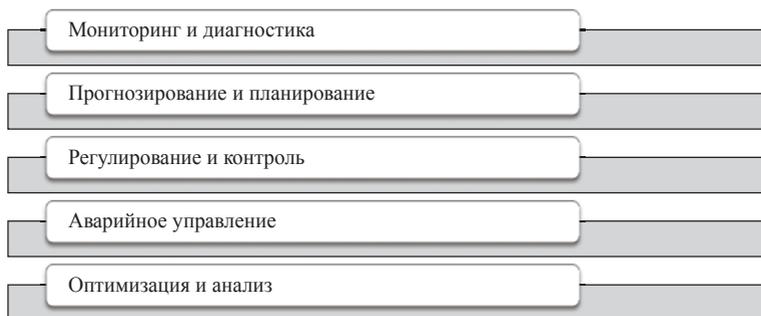


Рисунок 1 – Основные этапы процесса

Более того, процесс управления энергетическим производством может быть отражен широким спектром показателей, которые оценивают эффективность, энергоэффективность, надежность и экономическую устойчивость системы. На рисунке 2 приведены некоторые ключевые показатели, которые могут использоваться для оценки такого процесса:

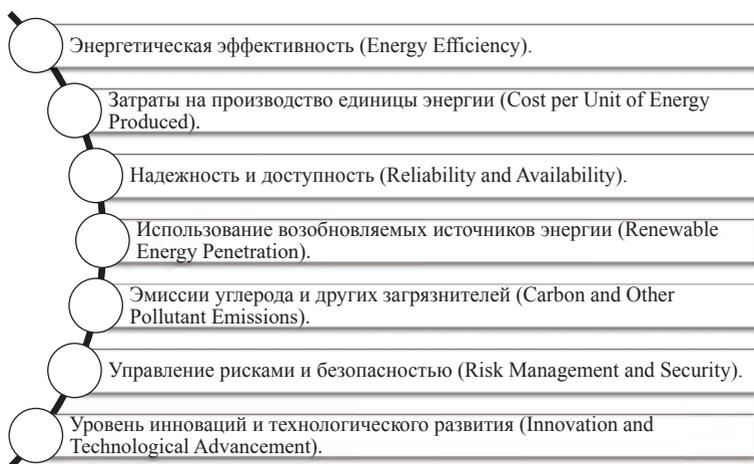


Рисунок 2 – Ключевые показатели управления энергетическим производством

Эти показатели могут быть использованы вместе или отдельно для оценки процесса управления энергетическим производством в различных контекстах, таких как промышленные, коммерческие или общественные системы энергоснабжения.

Управление ЭЭС как система воздействий для их перевода из данного состояния в оптимальное может быть осуществлено только в том случае, если будет иметь четкую методологическую основу и соответствующие ей организационные формы. Управление ЭЭС относится к классу задач, при решении которых приходится рассматривать проблемы более или менее дальней перспективы; учитывать весьма сложные внутренние и внешние связи управляемой (исследуемой) системы; использовать качественную характеристику части управляемых параметров из - за невозможности количественного их выражения; принимать решения в условиях частичной или полной неопределенности [5].

При управлении электропотреблением необходимо учитывать следующие основные особенности электроэнергетики:

Совпадение процессов производства, передачи, распределения и потребления электроэнергии во времени и невозможность ее накопления и хранения в достаточных количествах;

Территориальное несовпадение источников и потребителей электроэнергии. Это приводит к неравенству плотности нагрузки и плотности генерирующих мощностей на территориях различных энергосистем. Способы управления электропотреблением в «избыточных» и «дефицитных» по генерирующим мощностям энергосистемах принципиально различны.

Таким образом, управление электроэнергетическими системами представляет собой процесс, для которого не всегда существуют решения обычными математическими методами, поскольку нет возможности точно определить величины, подлежащие корректировке (оптимизации или экстремализации в математическом смысле). При управлении эксплуатацией ЭЭС большая роль принадлежит деятельности трудовых коллективов.

Управление ЭЭС в широком понимании этого слова есть процесс целенаправленной переработки информации для наилучшего достижения поставленных целей. Оно непосредственно охватывает такие процессы, как прогнозирование, планирование, хозяйственное и оперативное управление, организация производства, анализ производственно - хозяйственной деятельности, контроль и учет. Указанные процессы управления ЭЭС охватывают различные временные интервалы эксплуатации энергосистемы: оперативное управление охватывает малые интервалы времени (до нескольких суток), хозяйственное управление распространяется на интервалы времени, как правило, не превышающие пяти лет, а прогнозирование и планирование могут распространяться на любой отрезок времени эксплуатации ЭЭС [1].

Таким образом, процесс управления энергетическим производством требует системного подхода, комплексного анализа и принятия взвешенных решений для обеспечения стабильной и эффективной работы энергетических систем. Эффективное управление энергетическим производством играет важную роль в обеспечении энергетической безопасности, сокращении затрат и снижении негативного воздействия на окружающую среду.

Список литературы

1. Абрамов, В. С. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов. – 4 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 435 с. – (Высшее образование). – ISBN 978 - 5 - 534 - 09524 - 1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535382> (дата обращения: 28.05.2024).
2. Виханский, О.С. Стратегическое управление: учебник / О.С. Виханский, Л.И. Евенко, Н.П. Иващенко. – 2 - е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Гардарика, 1998. – 296 с. – Текст: непосредственный.
3. Воробьев, С.Н. Управление проектами: Учебник и практикум для СП / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова и др. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с.
4. Лелеков, В. И. Организация производства и управления на генерирующих предприятиях современной энергетики России / В.И. Лелеков. - М.: МГОУ, 2017. - 172 с. – Текст: непосредственный.
5. Малюгина, Т.В. Менеджмент: понятие, общая классификация, виды и методы анализа / Т.В. Малюгина. - Текст: непосредственный. // Молодой ученый. - 2019. - № 23(261). - С. 269 - 272.
6. Николаенко, В. С. Модель зрелости проектного управления: управление рисками проекта / В. С. Николаенко - Текст: непосредственный. // Инновации в менеджменте. - 2021. - № 1. - С. 38 - 47.
7. Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление: учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. – 2 - е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 477 с. – (Высшее образование). – ISBN 978 - 5 - 534 - 07638 - 7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489882> (дата обращения: 14.03.2024).

© Ратникова М.И., 2024

УДК 33

Ратникова М.И.

студент 2 курса ЮЗГУ,

г. Курск, РФ

Научный руководитель: Старых С.А.,

канд.экон.наук., доцент ЮЗГУ,

г. Курск, РФ

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМ ПРОИЗВОДСТВОМ

Аннотация

Управление энергетическим производством – это сложный и многогранный процесс, охватывающий различные аспекты, начиная от производства электроэнергии до распределения и обслуживания конечных потребителей. Основные цели управления – это обеспечение надежного и экономичного электроснабжения потребителей. Именно поэтому

уделяется особое внимание и проводится глубокий анализ при возникающих проблемах в сфере управления

Ключевые слова

Управление энергетическим производством, проблемы управления, энергоэффективность, энергосистема, производственные функции, электроэнергия, система управления, топливно - энергетический комплекс.

Многочисленные проблемы электроэнергетики РФ встречаются в двух группах проблем: технологической и институциональной.

Группа технологических проблем описывает износ оборудования на многих энергетических предприятиях. В частности, износ основных фондов ТЭС – более 60 % (в среднем по России). На ТЭС это связано с их работой в режиме максимальных нагрузок при температуре окружающей среды ниже 35 град. На большинстве ТЭС, в том числе и в России, работают энергетические котлы, выработавшие свой ресурс. До конца эксплуатации их не хватает. Это приводит к увеличению стоимости производства электроэнергии и повышению цен на нее, а также выходу из строя и авариям на инфраструктурных объектах. Низкий КПД ТЭС означает низкую энергетическую и экономическую эффективности. В среднем российские ТЭС имеют КПД в размере 36 %. Для сравнения, во Франции и Германии данный показатель составляет от 39 до 40 %. Разница в значениях создает проблемы для потенциальных инвесторов, которые хотели бы войти на рынок [1].

Отдельно стоит проблема санкций. Невозможность приобрести необходимые компоненты приводит к невозможности модернизировать объекты энергетической инфраструктуры. Во второй половине 2022 г. крупнейшие отечественные электроэнергетические компании столкнулись с проблемами при реализации инвестиционных проектов, проведении технического обслуживания и ремонтов. Эти трудности возникли из - за отказа западных холдингов сотрудничать и обеспечивать необходимые поставки, о чем сообщили лидеры отрасли [2].

Институциональные проблемы включают недостаток конкуренции на рынке электроэнергии и мощности, рост тарифов на электроэнергию и проблемы, связанные с либерализацией цен на электроэнергию.

Кроме того, серьезную озабоченность вызывает нехватка квалифицированного персонала для работы с современным оборудованием [1].

Другой проблемой является увеличение задолженностей потребителей, которые получают финансирование бюджета. Это провоцирует кризис неплатежей, создает проблемы с налоговыми органами по осуществлению налоговых зачетов.

Так, по итогу 2022 г. объем долга на розничном рынке электроэнергии в России увеличился на 32,4 млрд руб., а в 2023 г. он составляет 321,9 млрд руб. [5, 6].

Помимо этого, следует отметить, что негативные тенденции в электроэнергетике, появившиеся еще с середины 1980 - х гг., привели к ситуации, «когда даже в самых благополучных энергосистемах европейской части России износ основных производственных фондов стал приближаться к значениям, при которых ремонт оборудования обходится дороже его замены».

С учетом высокой степени износа имеющихся энергосетей объем инвестиций в развитие электросетевого бизнеса должен определяться потребностями обеспечения основной деятельности холдинга группы "ядро".

В качестве примера, объектом исследования взят холдинг "РЖД", в котором совмещаются виды деятельности по передаче электроэнергии по сетям (ОАО "РЖД"), генерация электроэнергии (ОАО "ТГК - 14") и сбыт электроэнергии (дочернее общество ООО "ЭНЕРГОПРОМСБЫТ").

По мере развития структурной реформы на железнодорожном транспорте предлагается функционально разделить контактную сеть, подводящие и распределительные сети (это единый комплекс, находящийся в ведении Управления электрификации и электроснабжения Центральной дирекции инфраструктуры (ЦЭ ЦДИ).

Наличие сторонних потребителей связано с тем, что исторически при электрификации железных дорог и строительстве объектов электроснабжения железнодорожного транспорта в комплексе решались и проблемы электроэнергетики целых регионов [7].

Управление энергетическим производством на ОАО «РЖД» сталкивается с рядом проблем:

1. Значительные потребности в энергоресурсах ОАО «РЖД» является одним из крупнейших потребителей энергоресурсов в России.

Обеспечение бесперебойного энергоснабжения инфраструктуры и подвижного состава требует значительных объемов электроэнергии, топлива и других видов энергии.

Так, в ОАО «РЖД» ежегодно потребляет около 20 млрд кВт*ч электроэнергии и 4,5 млн тонн дизельного топлива. Растущие объемы перевозок требуют дополнительных энергетических мощностей.

2. Износ основных фондов и устаревшее оборудование.

Многие энергетические объекты и оборудование ОАО «РЖД» имеют высокую степень износа и эксплуатируются за пределами нормативных сроков службы. Это приводит к повышенным потерям энергии, снижению надежности и увеличению затрат на ремонт и обслуживание.

Около 30 % оборудования тяговых подстанций и 40 % контактной сети эксплуатируются за пределами установленных сроков службы.

Износ энергообъектов достигает 60 - 70 %, что приводит к повышенным потерям энергии.

3. Территориальная распределенность объектов.

Энергетическое хозяйство РЖД включает 7,1 тыс. тяговых подстанций, более 86 тыс. км контактной сети в 16 часовых поясах.

Энергетические объекты ОАО «РЖД» расположены по всей России, что создает сложности в организации централизованного управления и контроля за их работой.

Большие расстояния и географическая распределенность: железнодорожная сеть РЖД простирается на огромные расстояния, что создает сложности в управлении энергетическим производством. Географическая распределенность объектов компании требует создания сложной и надежной системы энергоснабжения.

4. Необходимость модернизации и перехода на новые технологии.

Для повышения энергоэффективности и сокращения издержек необходима масштабная модернизация энергохозяйства, внедрение современных систем учета и управления энергопотреблением, использование возобновляемых источников энергии.

5. Высокая стоимость энергоресурсов.

Затраты на электроэнергию и топливо составляют около 10 % эксплуатационных расходов РЖД и продолжают расти из-за удорожания энергоносителей. Растущие цены на энергоносители оказывают давление на операционные расходы ОАО «РЖД», требуя повышения энергоэффективности и оптимизации энергопотребления.

6. Необходимость привлечения инвестиций.

Модернизация энергетической инфраструктуры оценивается в 400 - 500 млрд рублей до 2025 года. РЖД привлекает внебюджетные инвестиции через механизмы ГЧП. Модернизация и развитие энергетического производства требуют значительных финансовых вложений, что создает необходимость привлечения внешних инвестиций и использования механизмов частно - государственного партнерства.

7. Кадровая проблема.

Средний возраст энергетиков на сети превышает 50 лет.

Необходимо привлечение и обучение молодых специалистов, повышение квалификации персонала.

Нехватка квалифицированных специалистов в области энергетики и необходимость повышения компетенций существующего персонала являются актуальными вызовами для ОАО «РЖД».

8. Зависимость от внешних поставщиков.

ОАО «РЖД» зависит от внешних поставщиков электроэнергии, что может привести к перебоям в энергоснабжении и увеличению затрат.

Кроме того, зависимость от внешних поставщиков ограничивает возможности компании по управлению спросом и ценами на электроэнергию.

9. Экологические ограничения.

ОАО «РЖД» обязана соблюдать экологические нормы и требования, которые могут ограничивать ее возможности по использованию определенных источников энергии и технологий.

Например, компания сталкивается с необходимостью сокращения выбросов парниковых газов, что требует поиска альтернативных источников энергии.

Для решения этих проблем ОАО «РЖД» реализует комплексную программу по модернизации энергетического хозяйства, внедрению энергоэффективных технологий и развитию возобновляемой энергетики.

Главным приоритетом развития ОАО «РЖД» является сохранение лидирующих позиций в мире и в части эффективности, безопасности и качества услуг инфраструктуры, а также благоприятного влияния на окружающую среду.

С этой целью компания делает акцент на повышении энергоэффективности своей деятельности, в том числе за счет планомерного обновления активов с внедрением инновационных технологий.

В рамках Энергетической стратегии в ОАО «РЖД» ежегодно создается и реализуется Программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности, которая способствует решению крупных научно - технических проблем обеспечения качественных и конкурентоспособных транспортных услуг, абсолютно удовлетворяющих потребности в грузовых и пассажирских перевозках; увеличение технологического уровня ОАО «РЖД» для максимально рационального использования энергетических ресурсов, последующей

минимизации негативного влияния железнодорожного транспорта на окружающую среду [6].

Анализ современного состояния предприятия можно назвать предкризисным. Поэтому нынешние непростые обстоятельства заставляют искать резервы повышения эффективности деятельности и доходов прежде всего в системе управления предприятием.

Немало проблем связано, в частности, с нестабильностью цен поставщиков, снижением платежеспособного спроса на выпускаемую продукцию, имеющимся резервом производительности предприятия, недозагрузкой оборудования, избытком персонала и др.

Из - за появляющихся проблем в логистической цепочке, закупка – производство – распределение – сбыт, появились искусственно создаваемые «узкие места». Все это буквально съедает ту эффективность в управлении предприятием, которая закладывалась изначально.

Решение проблем управления энергетическим производством на ОАО "РЖД" имеет глобальное значение для обеспечения надежной и экономически эффективной работы железнодорожной сети компании. Продолжающиеся усилия по энергосбережению, диверсификации источников энергии, модернизации инфраструктуры и сотрудничеству с поставщиками позволят РЖД оптимизировать свои энергетические затраты и повысить устойчивость своего бизнеса.

Таким образом, для развития электроэнергетики необходимо модернизировать и расширять производственные возможности электроэнергетических компаний. Это влечет за собой необходимость в замене устаревшего оборудования, содействие в инновациях. Также прослеживается необходимость перехода к использованию возобновляемых и альтернативных источников энергии – солнечной, ветровой, биомасс, геотермальной и гидроэнергии.

Список литературы

1. Абрамов, В. С. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов / В. С. Абрамов, С. В. Абрамов. – 4 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 435 с. – (Высшее образование). – ISBN 978 - 5 - 534 - 09524 - 1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535382> (дата обращения: 28.05.2024).
2. Виханский, О.С. Стратегическое управление: учебник / О.С. Виханский, Л.И. Евенко, Н.П. Иващенко. – 2 - е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Гардарика, 1998. – 296 с. – Текст: непосредственный.
3. Воробьев, С.Н. Управление проектами: Учебник и практикум для СП / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова и др. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с.
4. Лелеков, В. И. Организация производства и управления на генерирующих предприятиях современной энергетики России / В.И. Лелеков. - М.: МГООУ, 2017. - 172 с. – Текст: непосредственный.
5. Малюгина, Т.В. Менеджмент: понятие, общая классификация, виды и методы анализа / Т.В. Малюгина. - Текст: непосредственный. // Молодой ученый. - 2019. - № 23(261). - С. 269 - 272.

6. Николаенко, В. С. Модель зрелости проектного управления: управление рисками проекта / В. С. Николаенко - Текст: непосредственный. // Инновации в менеджменте. - 2021. - № 1. - С. 38 - 47.

7. Суцкелис, Д. М. Основные проблемы и задачи энергоснабжения в «ОАО» РЖД / Д. М. Суцкелис, Д. Е. Мартынов. – Текст: непосредственный // Международный студенческий научный вестник. – 2023. – № 1. – С. 29.

9. Шумилова, О. С. Проблематика анализа системы менеджмента безопасности на железнодорожном транспорте / О. С. Шумилова // Мировые исследования в области социально - гуманитарных наук: Материалы III Международной научно - практической конференции, Рязань, 27 марта 2023 года. – Рязань: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Концепция», 2023. – С. 354 - 359.

© Ратникова М.И., 2024

УДК 346

Хисматова Л.Х.

Студент 2 - го курса, направ. «Мед.физика», СФ УУНиТ
г. Стерлитамак, РФ

Бикметов Р.Ш.

Доцент, канд. социо. наук, СФ УУНиТ
г. Стерлитамак, РФ

ФИНАНСОВЫЕ ПРИВЫЧКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА БЮДЖЕТ

Аннотация

Статья рассматривает влияние финансовых привычек на формирование бюджета и достижение финансовой стабильности. Описываются ключевые факторы, формирующие финансовые привычки, а также влияние положительных и отрицательных привычек на расходы, накопления и инвестиции. Статья содержит рекомендации по улучшению финансового поведения и развитию финансовой грамотности.

Ключевые слова

Финансовые привычки, бюджет, финансовая стабильность, расходы, накопления, инвестиции, финансовое поведение, финансовая грамотность.

Финансовые привычки играют ключевую роль в формировании бюджета и достижении финансовой стабильности. Они влияют на наши ежедневные решения о расходах, накоплениях и инвестициях. В данной статье мы рассмотрим влияние финансовых привычек на бюджет, выделим ключевые факторы, формирующие их, и дадим рекомендации по улучшению финансового поведения.

Финансовые привычки формируются под влиянием различных факторов, включая:

* Социальное окружение: Семья, друзья, коллеги могут влиять на наши финансовые решения и стиль жизни.

* Личный опыт: Предыдущие финансовые успехи и неудачи, а также финансовое образование оставляют свой отпечаток на наших привычках.

* Культурные ценности: Различные культуры могут иметь разные представления о финансовом поведении, например, о важности сбережений или о допустимом уровне долга.

* Психологические факторы: Импульсивность, склонность к откладыванию на потом, страх перед риском - все это влияет на наши финансовые решения.

Влияние финансовых привычек на бюджет

Финансовые привычки напрямую влияют на бюджет следующим образом:

* Расходы: Покупки, оплата счетов, развлечения - все это зависит от наших привычек.

* Накопления: Привычка откладывать часть дохода на сбережения позволяет создавать финансовую подушку и инвестировать в будущее.

* Инвестиции: Склонность к риску или консервативность в инвестициях формируется нашими привычками.

Положительные финансовые привычки

К положительным финансовым привычкам относятся:

* Планирование бюджета: Систематическое планирование расходов и доходов, контроль за тратами.

* Сбережения: Откладывание части дохода на "черный день" и для достижения долгосрочных целей.

* Инвестирование: Вложение денег в ценные бумаги, недвижимость или другие активы для получения прибыли.

* Прогнозирование: Анализ собственных доходов и расходов, планирование на будущее.

Негативные финансовые привычки, напротив, ведут к финансовым проблемам:

* Импульсивные покупки: Покупка товаров, которые не были запланированы и не являются необходимыми.

* Перерасход: Трата больше, чем зарабатывается, что приводит к долгам.

* Отсутствие сбережений: Неспособность откладывать деньги на будущие потребности.

* Незнание финансовых принципов: Отсутствие финансового образования, что приводит к неэффективному управлению деньгами.

* Неспособность следовать бюджету: Отсутствие самодисциплины в планировании и контроле финансов.

Рекомендации по улучшению финансового поведения

* Поставьте финансовые цели: Определите свои долгосрочные и краткосрочные финансовые цели.

* Создайте бюджет: Планируйте свои расходы и доходы, отслеживайте траты.

* Начните экономить: Откладывайте часть дохода на сбережения.

* Повысьте финансовую грамотность: Изучите основы финансов, узнайте больше о инвестировании.

Финансовые привычки имеют огромное влияние на наш бюджет и финансовую стабильность. Формирование положительных привычек - это ключ к достижению финансовых целей и уверенности в будущем. Необходимо постоянно работать над собой и развивать финансовую грамотность для успешного управления личными финансами.

Список использованной литературы:

1. Бикметов Р.Ш. Эволюция принципов менеджмента в организациях, вызванная технологическим бумом // Креативная экономика. - 2018. - Том 12. - № 8. - С. 1135 - 1144. - doi: 10.18334/ce.12.8.39270

© Хисматова Л.Х., Бикметов Р.Ш., 2024

УДК 346

Хисматова Л.Х.

Студент 2 - го курса, направ. «Мед.физика», СФ УУНиТ

г. Стерлитамак, РФ

Бикметов Р.Ш.

Доцент, канд. социо. наук, СФ УУНиТ

г. Стерлитамак, РФ

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ИНВЕСТИЦИЙ: АКЦИИ, ОБЛИГАЦИИ, НЕДВИЖИМОСТЬ

Аннотация

Статья представляет обзор трех основных видов инвестиций: акций, облигаций и недвижимости. Для каждого вида рассмотрены преимущества и недостатки, описаны риски и потенциал доходности. Статья помогает инвестору определить наиболее подходящий вид инвестиций в соответствии с его целями, финансовыми возможностями и риск - профилем.

Ключевые слова

Инвестиции, акции, облигации, недвижимость, доходность, риски, диверсификация, инвестиционный портфель.

Инвестирование - это вложение средств в активы с целью получения прибыли в будущем. Существуют различные виды инвестиций, каждый из которых имеет свои особенности, риски и потенциал доходности. В данной статье рассмотрим три основных вида инвестиций: акции, облигации и недвижимость, сравним их преимущества и недостатки.

Акции представляют собой доли владения в акционерном обществе. Инвестор, покупая акции, становится совладельцем компании и получает право на часть ее прибыли в виде дивидендов.

Преимущества:

* Высокая потенциальная доходность: Акции могут приносить высокую прибыль в случае роста стоимости компании.

* Дивиденды: Инвесторы могут получать дивиденды, выплачиваемые компанией из своей прибыли.

* Участие в управлении: Акционеры имеют право голоса на собраниях акционеров, влияя на решения компании.

Недостатки:

* Высокий риск: Цена акций может резко колебаться, и инвестор может потерять часть или все свои инвестиции.

* **Нестабильность:** Акции чувствительны к экономическим, политическим и другим внешним факторам.

* **Необходимость глубокого анализа:** Для успешного инвестирования в акции требуется глубокое знание рынка и умение анализировать финансовую информацию компаний.

Облигации

Облигации - это ценные бумаги, представляющие собой долговую расписку, выпущенную государством, компанией или другой организацией. Инвестор, покупая облигацию, предоставляет заем эмитенту и получает гарантированный процентный доход.

Преимущества:

* **Низкий риск:** Облигации считаются более безопасным видом инвестиций, чем акции.

* **Стабильный доход:** Инвестор получает гарантированный процентный доход на протяжении всего срока облигации.

* **Диверсификация:** Облигации могут быть использованы для диверсификации инвестиционного портфеля.

Недостатки:

* **Низкая доходность:** Доходность по облигациям обычно ниже, чем по акциям.

* **Инфляционный риск:** Реальная доходность от облигаций может быть снижена в результате инфляции.

* **Риск дефолта:** Эмитент облигаций может не выплатить проценты или не вернуть инвестиции в случае банкротства.

Недвижимость

Недвижимость - это физические объекты, такие как жилые дома, коммерческие здания, земля. Инвестирование в недвижимость может приносить доход от аренды или от перепродажи объекта по более высокой цене.

Преимущества:

* **Стабильность:** Недвижимость считается более стабильным видом инвестиций, чем акции или облигации.

* **Доход от аренды:** Инвестор может получать пассивный доход от аренды недвижимости.

* **Защита от инфляции:** Цена недвижимости как правило растет в соответствии с инфляцией.

Недостатки:

* **Высокая стоимость:** Инвестирование в недвижимость требует значительных финансовых вложений.

* **Низкая ликвидность:** Недвижимость может быть трудно продать в кратчайшие сроки.

* **Высокие расходы:** Содержать недвижимость требует значительных расходов на налоги, страховку, ремонт и управление.

Выбор вида инвестиций зависит от индивидуальных целей, риск - профиля и финансовых возможностей. Акции приносят высокую потенциальную доходность, но и высокий риск. Облигации предлагают более стабильный доход с меньшим риском. Недвижимость может быть как хорошей защитой от инфляции, так и значительным вложением капитала. Важно тщательно анализировать свои возможности и цели, прежде чем принимать решение о инвестировании.

Список использованной литературы:

1. Бикметов Р.Ш. Эволюция принципов менеджмента в организациях, вызванная технологическим бумом // Креативная экономика. - 2018. - Том 12. - № 8. - С. 1135 - 1144. - doi: 10.18334/ce.12.8.39270

© Хисматова Л.Х., Бикметов Р.Ш., 2024

УДК 346

Хисматова Л.Х.

Студент 2 - го курса,
направ. «Мед. физика», СФ УУНиТ
г. Стерлитамак, РФ

Бикметов Р.Ш.

Доцент, канд. социо. наук, СФ УУНиТ
г. Стерлитамак, РФ

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ИНВЕСТИЦИЙ: АКЦИИ, ОБЛИГАЦИИ, НЕДВИЖИМОСТЬ

Аннотация

Статья рассматривает три основных вида кредитов: потребительский, ипотечный и автокредит. Для каждого вида кредита описаны особенности, предназначение, условия кредитования и характерные риски. Статья помогает потребителю сделать правильный выбор кредита в соответствии с его потребностями и финансовыми возможностями.

Ключевые слова

Кредиты, потребительский кредит, ипотечный кредит, автокредит, условия кредитования, процентная ставка, срок кредитования, риски кредитования.

Кредитование - неотъемлемая часть современной экономики, позволяющая потребителям и предприятиям получать доступ к необходимым финансовым ресурсам. Существует множество видов кредитов, отличающихся своими целями, условиями и особенностями. В данной статье рассмотрим три наиболее распространенных вида кредитов: потребительский, ипотечный и автокредит.

Потребительский кредит

Потребительский кредит - это кредит, выдаваемый на потребительские нужды, не связанные с приобретением недвижимости или транспортного средства. Он может использоваться для покупки бытовой техники, мебели, одежды, путешествий, ремонта и других личных потребностей.

Особенности:

* Нецелевой характер: Кредит может использоваться на любые цели, не связанные с покупкой недвижимости или автомобиля.

* Небольшие суммы: Как правило, потребительский кредит выдается на небольшие суммы, от нескольких тысяч до нескольких сотен тысяч рублей.

* Короткий срок: Срок кредитования обычно составляет от нескольких месяцев до нескольких лет.

* Высокая процентная ставка: В связи с более высокими рисками для банка, потребительские кредиты часто имеют более высокую процентную ставку, чем ипотечные или автокредиты.

Ипотечный кредит

Ипотечный кредит - это кредит, выдаваемый на покупку жилой или коммерческой недвижимости. Он обычно выдается на значительные суммы и с длительным сроком кредитования.

Особенности:

* Целевой характер: Кредит предназначен исключительно для покупки недвижимости.

* Большие суммы: Ипотечный кредит обычно выдается на значительные суммы, сопоставимые с стоимостью недвижимости.

* Длительный срок: Срок кредитования может составлять от 5 до 30 лет.

* Низкая процентная ставка: В сравнении с потребительскими кредитами, ипотечные кредиты часто имеют более низкую процентную ставку благодаря меньшим рискам для банка.

Автокредит

Автокредит - это кредит, выдаваемый на покупку нового или подержанного автомобиля. Он может быть как целевым (на покупку конкретного автомобиля), так и нецелевым (на покупку любого автомобиля).

Особенности:

* Целевой характер: Автокредит предназначен исключительно для покупки транспортного средства.

* Средние суммы: Сумма автокредита обычно составляет от нескольких сотен тысяч до нескольких миллионов рублей.

* Средний срок: Срок кредитования может составлять от 1 до 7 лет.

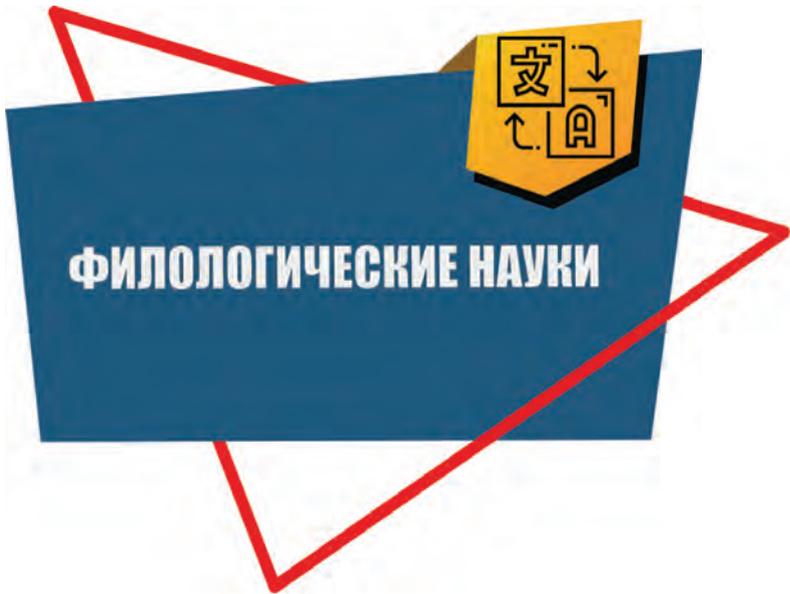
* Процентная ставка: Процентная ставка по автокредитам обычно занимает промежуточное положение между потребительскими и ипотечными кредитами.

Выбор вида кредита зависит от индивидуальных потребностей и финансовых возможностей. Потребительский кредит подходит для краткосрочных потребностей, ипотечный - для покупки недвижимости, а автокредит - для приобретения автомобиля. Перед оформлением кредита важно тщательно ознакомиться с условиями кредитования и выбрать наиболее подходящий вариант.

Список использованной литературы:

1. Бикметов Р.Ш. Эволюция принципов менеджмента в организациях, вызванная технологическим бумом // Креативная экономика. - 2018. - Том 12. - № 8. - С. 1135 - 1144. - doi: 10.18334 / ce. 12.8.39270

© Хисматова Л.Х., Бикметов Р.Ш., 2024



Авзалова А.Ф.
студент 4 курса НГПУ,
г. Набережные Челны, РФ
Научный руководитель: Хакимова И.Ф.,
Кандидат филологических наук, НГПУ,
г. Набережные Челны, РФ

ПРИЁМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Статья посвящена проблеме повышения мотивации обучающихся на современном уроке иностранного языка. Автор предлагает конкретные приёмы, которые могут быть использованы на уроках английского языка на различных этапах урока. Их использование поможет обучающимся быть заинтересованными и вовлечёнными в течение урока.

Ключевые слова

Английский язык, приёмы повышения мотивации, виды мотивации.

В современное время необходимость в знании иностранного языка неумолимо растёт. Соответственно, такого рода мыслительная работа должна высоко мотивироваться. Из этого следует, что вопросы о повышении мотивации становятся всё более актуальными на сегодняшний день.

Современные психологи, методисты и педагоги сошлись во мнении, что, в первую очередь, качественное выполнение деятельности любого вида на иностранном языке зависит от побуждений и потребностей обучающегося, иными словами, от его мотивации. Ведь именно мотивация является тем самым "двигателем", вызывающим целенаправленную активность учеников. Развивать этот "двигатель" у обучающихся начальных классов можно при помощи использования различных психологических и методических приёмов.

Основная идея развития мотивации в школе заключается в том, чтобы оказать помощь обучающимся в том, чтобы они смогли полюбить иностранный язык. Педагог должен мотивировать младших школьников к изучению английского языка, и повышать её, так как она занимает очень важную роль при обучении иностранному языку.

Мотивация - это процесс побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования.

Существуют следующие виды мотивации:

1. Внешняя мотивация - это мотивация, которая не связана с содержанием какой - то деятельности, а обусловлена внешними для человека обстоятельствами (участие в соревнованиях, чтобы получить награду и т.п.).

2. Внутренняя мотивация - это мотивация, связанная с содержанием деятельности, но не с внешними обстоятельствами (занятия спортом, потому что это доставляет положительные эмоции и т.п.).

Но также выделяют частные виды мотивации:

1. Индивидуальная мотивация, направленная на поддержание саморегуляции.
2. Групповая мотивация.
3. Учебная мотивация [1].

На каждом этапе образовательного процесса очень важно использование тех или иных приёмов и методов мотивации.

Чтобы увеличить интерес обучающегося к знаниям, можно использовать такой приём мотивации на уроке, как "привлекательная цель" с целью начинать изучение новой темы в необычной форме. Его суть заключается в постановке перед учениками понятной, доступной и привлекательной цели, в процессе достижения которой они должны выполнить определённое учебное действие, запланированное учителем.

Для того чтобы внимание не только привлечь, но и удерживать его в течение определённого времени, есть смысл использовать такой приём мотивации под названием "Отсроченная отгадка". В начале урока педагог задаёт обучающимся вопрос (сообщает интересный факт), ответ на который можно найти в процессе изучения новой информации.

Для увеличения интереса обучающихся в процессе усвоения программного материала можно использовать следующие приёмы мотивации на уроке в начальных классах:

"Оратор" - за одну минуту убедить собеседника в необходимости изучения темы.

"Автор" - донести до обучающихся важность и нужность изучаемой темы с позиции автора учебника.

"Профи" - объяснение необходимости изучения темы, исходя из будущей профессии.

"Кумир" - обучающимся раздаются карточки, на которых указаны различные кумиры. Перед обучающимися ставится задача проявить фантазию и от имени известных людей доказать важность новой темы.

"Фантазёр" - учитель пишет на доске тему урока и предлагает ученикам назвать пять способов использования в обычной жизни знаний, умений и навыков по этой теме.

"Верные - неверные утверждения" - ученикам предлагается выбрать верные и неверные, по их мнению, утверждения по новой теме.

"Лови ошибку" - учитель допускает ошибку нарочно и обучающиеся, обнаружив её, сообщают об этом специальным, оговорённым ранее, жестом.

"Посмотри на мир чужими глазами" - обучающимся предлагается представить себя на месте какого - либо предмета и описать всё, что с ним происходит [2].

Обучающихся начальных классов больше привлекают загадки и игры. Соответственно, учителям необходимо использовать на уроках приёмы повышения мотивации, позволяющие в игровой форме учителю совершать необходимые действия, а обучающимся - лучше усваивать материал. Также существуют приёмы повышения мотивации, способствующие обучающимся при выполнении заданий самостоятельного характера при повествовании об усвоенных знаниях.

"Повторение с расширением" - обучающимся необходимо придумать ряд вопросов, при поиске ответов на которые они дополняют и расширяют знания по изучаемой теме.

"Свои примеры" - обучающиеся самостоятельно придумывают примеры к новой теме, составляют задачи, предлагают идеи по применению полученных знаний в обычной жизни.

"Повторение с одновременным контролем" - обучающиеся составляют ряд контрольных вопросов по пройденной теме в виде кроссворда. Сначала одна группа задаёт вопросы, вторая отвечает, потом - наоборот.

Для проверки выполнения домашних заданий также можно использовать различные приёмы, которые повысят мотивацию и уровень интереса обучающихся к учёбе.

Приём мотивации на уроке «Открытые задания» основан на том, что им интереснее изучать информацию, которую потом можно использовать в повседневной жизни для решения различных задач. В связи с этим в учебной деятельности важно ориентировать на практические потребности обучающихся.

Таким образом, хороший педагог грамотно выбирает методы и приёмы мотивации на уроках, обоснованно сочетает их, учитывает методические особенности использования тех или иных технологий, благодаря чему формирует высокий мотивационный уровень обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 457 с.
2. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. – Филоматис, 2007. – 480 с.

© Авзалова А.Р., 2024

УДК 8

Галазова З. Г.,

учитель английского языка ГБОУ «Гимназия «Диалог»,
г. Владикавказ;

Кайтова Л. Ю.,

учитель английского языка ГБОУ «Гимназия «Диалог»,
г. Владикавказ;

Мостиева А. Л.,

учитель английского языка ГБОУ «Гимназия «Диалог»,
г. Владикавказ;

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СЛОГАНОВ В РЕКЛАМЕ

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена изучению рекламных слоганов и эффективности их использования. Сегодня реклама проникла во все сферы человеческой деятельности, формируя эстетические взгляды потребителей. Реклама является диалогом между производителем и покупателем и, как правило, нацелена на определенную категорию людей.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА

Рекламный слоган, девиация, рекламная кампания, индивидуально - авторское изобретение, устно - разговорный дискурс, лаконизм.

Сегодня реклама проникла во все сферы человеческой деятельности, формируя эстетические взгляды потребителей. Реклама является диалогом между производителем и покупателем и, как правило, нацелена на определенную категорию людей. Главным для рекламы является подобрать нужные слова, которые бы запечатлелись в памяти людей и создали позитивное отношение к бренду.

Все научные труды, посвященные рекламному слогану, были сделаны лингвистами на материале русского языка. Сегодня нет ни одного основательного устно - разговорном дискурсе рекламного слогана, которое было бы выполнено на материале современного английского языка. Поэтому исследование рекламных слоганов в аспекте прагматики и социолингвистики определило актуальность проблемы и требует особого подхода.

Понятие «слоган» (sluagh – ghairm) возникло в языке галлов (одном из кельтских языков, исчезнувшем в V в. н. э.) и означало «боевой призыв». В современном смысле слоган был впервые использован в 1880 году [1].

Но первичное значение, по мнению А.А. Дедюхин, А.Г. Дедюхина, наиболее точно и образно отражает сущность этого понятия, поскольку именно слоган привлекает внимание покупателя и воздействует на конкурентов [2].

О.А. Шатохина указывает, что «слоган позволяет кратко изложить ключевую тему и идею, которые, по мнению компании, должны ассоциироваться с товаром или названием, сформулированные кратко и так, чтобы запомниться» [5].

Удачный слоган часто является независимым рекламным текстом. Учитывая это, С.С. Иванов, А.С. Рукомина, М.В. Золотова, отмечают: «Слоган – это краткое самостоятельное рекламное сообщение, которое может существовать изолированно по отношению к другим рекламным продуктам, представляя свернутое содержание рекламной кампании» [5].

Рекламный слоган может вызвать и коммуникативные недоразумения – девиации. Например, «Ново - Пассит» - сильнее стресса «(не понятно, это лекарство, которое поможет преодолеть стресс или, наоборот, его усилит), «ничто не сравнится с мягкостью» Wispa «(как известно, оспа – это тяжелая болезнь, а ведь рекламируется шоколадный батончик, название которого написано латиницей).

В тексте рекламы супов быстрого приготовления торговой марки «Гурмания» «использован слоган «вкусно до безумия», который можно понять как «поел суп» Гурмания» – и «сошел с ума». Или слоган «страну охватила новая мания. Готовые супы «Гурмания» такие вкусные, вкусно до безумия».

Девиацию содержит слоган, использованный в рекламе газовой плиты «Hansa»: «решение о покупке бытовой техники принимают мужчины. Эта реклама специально для них. Европейский сбор, просторный салон, тонированное стекло, вместительный багажник. Конечно, решает мужчина, но путь всегда ищет женщина. «Hansa». Любовь из расчета».

Недоразумение в мысленном диалоге между товаром и потребителем вызывает и слоган, использованный в рекламе туалетной бумаги «Zeva Plus»: «такой мягкий, что ему можно доверить самое дорогое». С первого взгляда, рекламисты будто насмеются над потребителем.

Удачный слоган - это результат напряженного труда, главные требования к нему – лаконизм, легкое запоминание и воспроизведение.

Наиболее часто в рекламных слоганах используются следующие английские заимствования:

1. Слова, обозначающие предметы и услуги: fashion, style, beauty, comfort, luxury, taste, love, passion, energy, power, success. Например:

- слоган «Fashion for a woman who loves life» (одежда для женщины, которая любит жизнь) для бренда O'stin;

- слоган «Style never goes out of fashion» (стиль никогда не выходит из моды) для бренда Tommy Hilfiger.

2. Слова, обозначающие качества и свойства: new, innovative, unique, exclusive, premium, high - quality, effective, efficient, reliable, safe. Например:

- слоган «The new generation of smartphones» (новое поколение смартфонов) для бренда Apple;

- слоган «The innovative technology for your everyday life» (инновационная технология для вашей повседневной жизни) для бренда Samsung.

3. Слова, обозначающие действия: discover, experience, enjoy, feel, be, have, achieve, succeed. Например:

- слоган «Discover the new you» (открой нового себя) для бренда L'Oréal;

- слоган «Experience the ultimate taste» (испытайте высший вкус) для бренда Coca - Cola.

Некоторые рекламные слоганы полностью состоят из английских заимствований. Например:

- слоган «Just do it» (просто сделай это) для бренда Nike;

- слоган «Think different» (мысли иначе) для бренда Apple [2].

Идея рекламной кампании воды «Bonaqua» выражена в слогане «живая сила воды».

- Сок «Rich» – «жизнь – классная вещь, как ни крути».

- Кофе «Jacobs» – «Сила аромоксамита».

- Рекламный слоган мобильного оператора «Beeline» – «Живи на яркой стороне».

Слоган не претерпел трансформации в устно - разговорном дискурсе и сохранил семантику первоисточника. Он оказался настолько удачным, что через некоторое время весь текст рекламы «Bounty» состоял лишь из слогана.

При цитировании рекламных слоганов в разговорном дискурсе не изменилась и в таких слоганах:

- «the territory of low prices» территория низких цен (из рекламы техномаркета «Эльдорадо»)

- «life is a cool thing, anyway» - жизнь – классная вещь, как ни крути « (из рекламы соков «Rich») [4].

Большинство рекламных слоганов в устно - разговорной речи видоизменяются, приобретая другие значения. При этом могут меняться как лексические единицы, так и стилистические признаки.

Довольно часто употребляемыми являются цитаты из рекламы, которые уже приняли форму рекламных фраз и являются синонимичными по своей семантике: «все будет в шоколаде» → «everything will be alright» (из рекламного текста шоколадного батончика

«Mars»). Этот слоган вызвал появление синонимического «все будет Coca - cola» (в рекл. тексте напитка «Coca - cola» такой слоган не употреблялся).

Из рекламного текста шоколадного батончика «Twix» (в упаковке их две единицы) и закрепился слоган «сладкая парочка Twix», – так могут называть двух влюбленных или друзей, или двух партнеров по работе, которые тесно сотрудничают.

Характерным признаком, который стал причиной такого названия людей, является то, что в упаковке «Twix» – всегда две единицы рекламируемого товара.

Этот слоган использует английское заимствование «indulgence», которое означает «удовольствие». Слоган фокусируется на эмоциональном аспекте продукта, подчеркивая, что Twix - это что - то особенное, что доставит потребителю удовольствие.

Такие слоганы содержат, по нашему мнению, рекламу шоколадно - орехового батончика «Snickers»: «не тормози, сникерсни», «сникерсуй по - новому», «орехенный заряд энергии». Корневая морфема окациональной лексемы «сникерсни» содержит вербальный компонент товарного знака, слово, образованное от названия рекламируемого товара [1].

Исследование показало, что функционирование рекламных лозунгов в социуме можно объяснить тем, что они выполняют номинативную функцию для названия определенной ситуации, объекта или субъекта, которые наделены теми же признаками, что и похожий образ в рекламном ролике.

Рассмотрев примеры ниже, можно сделать вывод, что чаще всего успешно существуют непереводимые лозунги, не содержащие сложных конструкций. Например: Gucci – Gucci by Gucci.»Honda – сила мечты». «Canon – Вы можете Canon». «Land Rover – выход за рамки» [4].

Выявлено, что слоганы являются очень мобильными и эластичными составляющими рекламы. Они легко приспосабливаются к постоянно меняющимся интересам потребителей.

Список используемой литературы

1. Дедюхин А.А., Дедюхина А.Г. Лингвопрагматические функции англоязычных заимствований в текстах рекламы // В сборнике: Междисциплинарные аспекты лингвистических исследований. Сборник научных трудов. под ред. В.И. Тхорика, В.В. Катерминой, А.М. Прима, А.В. Самойловой. Краснодар, 2020. С. 33 - 39.

1. Дедюхин А.А., Дедюхина А.Г. Структурно - организационные особенности англоязычных заимствований в текстах рекламы // В сборнике: Филологические науки в XXI веке: актуальность, многополярность, перспективы развития. Сборник научных трудов. Краснодар, 2020. С. 14 - 18.

2. Дедюхина А.Г., Эксюзян К.К. Модные слова адвертайзинга (на примере журнальной рекламы) // В сборнике: Филологические науки в XXI веке: актуальность, многополярность, перспективы развития. Сборник научных трудов. Краснодар, 2020. С. 18 - 22.

3. Дун С. Англоязычные заимствования в современной российской рекламе // Успехи гуманитарных наук. 2023. № 5. С. 115 - 118.

4. Иванов С.С., Рукомина А.С., Золотова М.В. Лингвистические и экстралингвистические особенности англоязычных заимствований в русском языке. Реклама как суггестивный канал англоязычных заимствований // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1 (80). С. 309 - 312.

© Галазова З. Г., Кайтова Л.Ю., Мостиева А.Л., 2024

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕХНИЧЕСКОГО ТЕКСТА ОНЛАЙН ПЕРЕВОДЧИКОМ

Аннотация: В статье анализируются особенности перевода технических текстов с использованием онлайн систем машинного перевода, используются методы сравнительного анализа; выводы делаются на основании проведенного исследования и изучения теоретического материала.

Ключевые слова: машинный перевод; CAT системы; статистический машинный перевод (SMT); перевод «по правилам» (RBMT); перевод на основе примеров (EBMT).

Условия современной жизни диктуют необходимость выполнять перевод внушительного объема технической литературы в крайне сжатые сроки. Справиться с переводом в таких ситуациях переводчику могут помочь электронные словари и компьютерные программы перевода. В настоящее время в мире существует несколько проектов по разработке современных систем машинного перевода. ЭВМ выполняет перевод по заранее составленному алгоритму. По мнению Ю.В. Рождественского, машинный (автоматизированный) перевод сочетает в себе «теорию перевода как особую филологическую теорию и собственно лингвистическую теорию языковых соответствий двух и более языков» [3].

Основные типы машинного перевода: статистический машинный перевод (Statistical Machine Translation или SMT), перевод «по правилам» (Rule - Based Machine Translation или RBMT) [1] и машинный перевод на основе примеров (Example - Based Machine Translation или EBMT).

Я проанализирую перевод текстов этими системами машинного перевода на примере двух наиболее широко распространенных и доступных программ онлайн перевода: Google Translate - программный продукт американской компании Google и Translate.

Статистический машинный перевод (SMT) имеет в основе статистическую модель, основанную на анализе корпуса для генерации текста на ПЯ. Перевод «по правилам» (RBMT) использует лингвистические правила для переводимого материала, чтобы сгенерировать текст на ПЯ [2]. В модели перевода «по правилам» программы Translate.ru, используется лингвистическая информация для математического анализа ИЯ и ПЯ.

Сравним перевод одного абзаца из научно - технического текста двумя системами машинного перевода:

ИЯ: «How often does this happen to you? You complete an important document just under the wire and send it off to a colleague as an e - mail attachment, only to hear that she couldn't open the file — she works on a different platform. Or maybe she doesn't have the right application loaded..»

ПЯ (посредством GOOGLE translate): «Как часто это происходит с вами? Вы заполняете важный документ под проводкой и отправляете его коллеге в качестве приложения для электронной почты, только чтобы узнать, что она не может открыть файл - она работает на другой платформе. Или, может быть, у нее нет подходящего приложения.»

ПЯ (посредством Translate.ru компании PROMT): «Как часто это происходит с Вами? Вы завершаете важный документ только под проводом и отправляете его коллеге как почтовое присоединение, только чтобы услышать, что она не могла открыть file — она работает на другой платформе. Или возможно ей не загрузили правильное приложение.»

Проанализировав оба варианта перевода, приходим к следующим выводам:

- ни один машинный переводчик не перевел идиому «under the wire» - «в последнюю минуту, в спешке»,

- Translate.ru не перевел "file", оставив слово на латинице, очевидно, амбивалентность этой лексической единицы не позволила системе «понять» контекст,

- Translate.ru исказил смысл обращения к аудитории, используя местоимение "Вы" как обращение к одному лицу,

- Translate.ru неверно перевел определение "right" к существительному "application", так как приложение будет "подходящим", а не "правильным",

- Translate.ru неверно перевел "e - mail attachment": это почтовое "вложение", а не "присоединение" к почте,

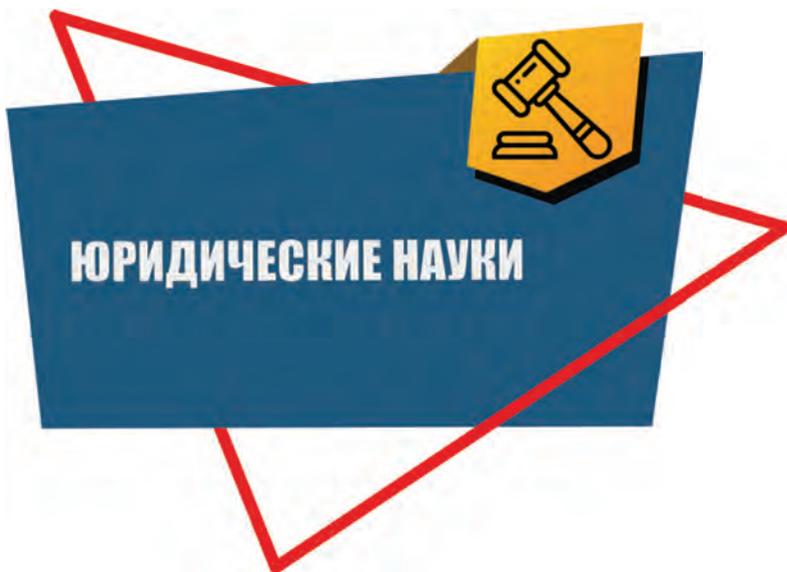
- Translate.ru неверно выбрал перевод предлога "on", возможно, из-за недостаточности заложенной лексической базы.

Таким образом, при переводе этого абзаца, исходя из количества переводческих ошибок, преимущество продемонстрировала система Google translate.

Список использованной литературы:

1. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. Мн., 2004.
2. Исламов Р.С., Фомин А.Г. «Анализ современных систем машинного перевода типа SMT и RBMT» // Филологические науки. Вопросы теории и практики Тамбов: Грамота, 2013. № 3 (21): в 2 - х ч. Ч. I.
3. Рождественский Ю.В. Философия языка. Культуроведение и дидактика. Современные проблемы науки о языке / Ю.В. Рождественский - М.: ГрантЪ, 2003. - 239 с.

© Мокина Ю.И., 2024



ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АДВОКАТСКОЙ ТАЙНЫ В КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА

Аннотация

Статья посвящена вопросам правового регулирования адвокатской тайны в консультационной деятельности юриста. Рассматриваются основные проблемы, связанные с определением границ адвокатской тайны в законодательстве, а также вызовы, которые возникают в условиях цифровизации правовой деятельности. Освещаются исследования, анализирующие правовые аспекты адвокатской тайны, и предлагаются пути решения существующих проблем.

Ключевые слова

Адвокатская тайна, правовое регулирование, консультационная деятельность, конфиденциальность, цифровизация, правовая неопределенность.

Введение

Адвокатская тайна является одним из ключевых элементов, обеспечивающих доверие между клиентом и юристом. В условиях современной правовой системы вопросы сохранения конфиденциальности информации становятся все более актуальными. В данной статье рассматриваются проблемы правового регулирования адвокатской тайны в консультационной деятельности юриста.

Адвокатская тайна: понятие и значение

Адвокатская тайна охватывает всю информацию, которую клиент передает своему юристу, а также сведения о самом факте обращения за юридической помощью. Важность соблюдения адвокатской тайны подчеркивается во многих исследованиях, таких как работа Мельникова В.А. "Адвокатская тайна и ее значение в правовой системе" [1]. Адвокатская тайна является неотъемлемой частью этических стандартов профессии юриста и защищает право клиента на конфиденциальность.

Существует множество аспектов адвокатской тайны, включая юридическую защиту информации, переданной адвокату, и ответственность адвоката за разглашение такой информации. Важно отметить, что адвокатская тайна распространяется не только на юридические консультации, но и на все документы и материалы, касающиеся дела клиента. Нарушение адвокатской тайны может привести к серьезным юридическим последствиям, включая дисциплинарные меры против адвоката и потерю доверия клиентов.

Проблемы правового регулирования адвокатской тайны:

Недостаточное определение границ адвокатской тайны

Одной из основных проблем является недостаточное определение границ адвокатской тайны в законодательстве. Например, законодательно не всегда четко прописано, какие именно сведения подлежат защите, что создает правовую неопределенность и может привести к нарушению прав клиентов. В исследовании Петрова И.И. "Правовые аспекты

адвокатской тайны в России" [2] подробно рассматриваются данные вопросы. Эта неопределенность создает риск для адвокатов, которые могут неосознанно нарушить закон, а также для клиентов, чьи права на конфиденциальность могут быть ущемлены.

Цифровизация и адвокатская тайна

Другой важной проблемой является обеспечение защиты адвокатской тайны в условиях цифровизации. С развитием информационных технологий конфиденциальные данные все чаще подвергаются угрозам взлома и утечек. В работе Смирнова А.В. "Цифровые вызовы для адвокатской тайны" [3] анализируются современные угрозы и предлагаются пути их решения. Цифровые технологии предоставляют новые возможности для хранения и обработки данных, но также требуют новых подходов к обеспечению безопасности информации.

Юридические фирмы и отдельные адвокаты должны принимать меры для защиты цифровых данных, такие как шифрование, использование безопасных каналов связи и регулярное обновление программного обеспечения. Недостаточное внимание к этим мерам может привести к утечке конфиденциальной информации и нанесению вреда клиентам. Важно также учитывать, что законодательство в области цифровой безопасности развивается медленно и часто не успевает за технологическими изменениями.

Решения и перспективы

Для решения проблем правового регулирования адвокатской тайны необходимо совершенствование законодательства, четкое определение границ адвокатской тайны и разработка стандартов защиты информации в условиях цифровизации. Введение новых технологий, таких как блокчейн и искусственный интеллект, может помочь улучшить защиту адвокатской тайны, но требует дополнительного регулирования и разработки новых правовых норм.

Важным шагом в этом направлении является международное сотрудничество и обмен опытом между юристами и специалистами в области информационных технологий. Общие стандарты и рекомендации помогут обеспечить единый подход к защите адвокатской тайны в различных юрисдикциях.

Заключение

Соблюдение адвокатской тайны является фундаментальным принципом, обеспечивающим доверие к юридической профессии. Решение проблем правового регулирования адвокатской тайны требует комплексного подхода, включающего как совершенствование законодательства, так и внедрение современных технологий защиты информации. Только таким образом можно обеспечить надежную защиту прав клиентов и поддерживать высокий уровень профессиональной этики среди юристов.

Источник: разработано автором

Список использованной литературы

1. Джамал А.Б., Равзанат А.Н. Значение института адвокатской тайны // Право. 2022. С. 46 - 49.
2. Вельгорецкая В.А., Иванов В.И. Адвокатская тайна: необходимость существования и сущность // Право. № 5. 2015. С. 1 - 7.
3. Соловьева Ю.И. Проблема обеспечения сохранения адвокатской тайны в условиях цифровизации // Право. № 6. 2019. С. 51 - 55.

© Бессолицын П.А., 2024

Бессолицын П.А.
магистрант 2 курса ВятГУ,
г. Киров, РФ
Научный руководитель: Сучкова Т.Е.,
Кандидат юридических наук, ВятГУ
г. Киров, РФ

ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ

Аннотация

Статья посвящена проблемам правового регулирования дистанционных юридических консультаций. Обсуждаются современные тенденции в предоставлении юридических услуг дистанционно, анализируются нормативные пробелы и проблемы обеспечения качества таких консультаций. Приводятся исследования, посвященные правовым аспектам дистанционных юридических услуг, и предлагаются пути совершенствования законодательства в этой области.

Ключевые слова

Дистанционные юридические консультации, правовое регулирование, юридические услуги, нормативные пробелы, качество консультаций, цифровые технологии.

Введение

С развитием технологий и интернета дистанционные юридические консультации становятся все более популярными. Однако правовое регулирование данной области сталкивается с рядом проблем, требующих внимательного изучения и решения. В данной статье рассматриваются основные проблемы правового регулирования дистанционных юридических консультаций.

Дистанционные юридические консультации: современные тенденции

Дистанционные юридические консультации предоставляют клиентам удобный способ получения юридической помощи без необходимости личного визита к юристу. В исследовании Иванова П.П. "Современные тенденции дистанционных юридических услуг" [1] подробно рассматриваются преимущества и недостатки данного подхода. Дистанционные консультации позволяют экономить время и ресурсы как клиентам, так и юристам, расширяя доступ к юридической помощи.

Преимущества дистанционных юридических консультаций

Дистанционные юридические консультации предоставляют множество преимуществ, таких как удобство, доступность и экономия времени. Клиенты могут получать юридическую помощь, находясь в любом месте, где есть доступ к интернету, что особенно важно для людей с ограниченной мобильностью или проживающих в удаленных районах. Юристы, в свою очередь, могут работать с клиентами из разных регионов, расширяя свою клиентскую базу и улучшая эффективность своей работы.

Недостатки дистанционных юридических консультаций

Однако дистанционные юридические консультации также имеют свои недостатки. В условиях отсутствия личного контакта между юристом и клиентом повышается риск недопонимания и ошибок в передаче информации. Также существует вероятность утечки конфиденциальных данных, если не используются надежные средства защиты информации.

Проблемы правового регулирования дистанционных юридических консультаций:

Недостаток нормативной базы

Одной из основных проблем является недостаток нормативной базы, регулирующей дистанционные юридические услуги. Законодательство многих стран не успевает за быстрым развитием технологий, что создает правовые пробелы. Исследование Кузнецовой Е.С. "Правовые проблемы дистанционных юридических консультаций" [2] анализирует текущую нормативную базу и предлагает пути ее совершенствования. Необходимо разрабатывать новые законы и нормативные акты, которые будут учитывать особенности дистанционных юридических услуг и обеспечивать их правовую защиту.

Качество и достоверность юридических консультаций

Другой важной проблемой является обеспечение качества и достоверности юридических консультаций, предоставляемых дистанционно. В условиях отсутствия личного контакта между юристом и клиентом повышается риск предоставления некачественных услуг. В работе Сидорова Н.Н. "Качество дистанционных юридических консультаций: правовые аспекты" [3] рассматриваются механизмы контроля и обеспечения качества дистанционных услуг. Важно разработать стандарты качества для дистанционных консультаций и внедрить системы сертификации для юристов, предоставляющих такие услуги.

Защита конфиденциальной информации

Защита конфиденциальной информации является ключевым аспектом дистанционных юридических консультаций. В условиях цифровизации повышается риск утечек данных и взломов, что требует применения современных технологий защиты информации. Юридические фирмы должны использовать шифрование, защищенные каналы связи и другие меры безопасности для защиты данных своих клиентов.

Решения и перспективы

Для решения проблем правового регулирования дистанционных юридических консультаций необходимо совершенствование законодательства, внедрение стандартов качества и обеспечение защиты конфиденциальной информации. Международное сотрудничество и обмен опытом между юристами и специалистами в области информационных технологий помогут разработать эффективные решения для обеспечения безопасности и качества дистанционных юридических услуг.

Заключение

Дистанционные юридические консультации представляют собой важное направление развития юридической помощи, однако их правовое регулирование требует значительного внимания и совершенствования. Решение данных проблем будет способствовать повышению доступности и качества юридических услуг, обеспечивая защиту прав клиентов и поддерживая высокий уровень профессионализма среди юристов.

Источник: разработано автором

Список использованной литературы

1. Панарина М.М. Актуальные вопросы дистанционной правовой работы юриста: перспективы развития правового фриланса в современных условиях // Право. № 4. 2019. С. 123 - 132.
2. Ттян Л.Л. Дистанционная работа юридических клиник: проблемы и перспективы развития // Право. № 17. 2022. С. 31 - 37.
3. Губина О.В. Оказание юридических услуг в условиях цифровой среды: проблемы и перспективы // Право. 2022. С. 613 - 614.

© Бессолицын П.А., 2024

УДК 34

Высоцкая В.А.

магистрант 2 курса факультета «Юридический»,
Донского государственного технического университета, г. Ростов - на - Дону
Научный руководитель: Анциферова Н.А.
кандидат юридических наук.
доцент кафедры «Коммерческое и предпринимательское право»
Донского государственного
технического университета,
г. Ростов - на - Дону

ПОРЯДОК ПРИЗНАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ СДЕЛКИ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ

Аннотация. Статья посвящена исследованию порядка признания электронных сделок недействительными. В работе рассматриваются правовая природа электронных сделок, основания и процедура их признания недействительными, а также проблемные аспекты и перспективы развития данной области. Особое внимание уделяется специфике доказывания обстоятельств, являющихся основанием для оспаривания электронных сделок, а также процессуальным особенностям их судебного рассмотрения. Выявлены ключевые проблемы, связанные с недостаточной правовой регламентацией, низкой технологической компетенцией судов и сложностями идентификации участников электронных правоотношений. Предложены пути совершенствования законодательства, повышения квалификации судей и развития судебной практики в данной сфере.

Ключевые слова: электронная сделка, признание недействительности, основания недействительности, процедура оспаривания, судебная практика, проблемы и перспективы.

В современном мире электронные сделки становятся все более распространенным явлением. Они обладают рядом преимуществ, таких как удобство, скорость заключения и возможность осуществлять операции на большом расстоянии. Тем не менее, вопросы признания таких сделок недействительными остаются актуальными, учитывая специфику этого вида правоотношений.

Порядок признания электронных сделок недействительными представляет собой актуальную, но недостаточно разработанную область правового регулирования. Несмотря

на то, что общие основания для оспаривания сделок закреплены в гражданском законодательстве, их применение к электронным сделкам сопряжено со спецификой данной сферы и требует дополнительной проработки.

Электронные сделки представляют собой соглашения, заключаемые с использованием информационно - телекоммуникационных технологий. Они могут заключаться путем обмена электронными документами, использования электронной цифровой подписи, совершения конклюдентных действий на сайтах и порталах и другими способами. Такие сделки регулируются положениями Гражданского кодекса РФ, а также специальными нормативными актами, в частности, Федеральным законом «Об электронной подписи» [6].

Электронные сделки обладают рядом особенностей, отличающих их от традиционных бумажных сделок. Среди них можно выделить следующие:

1) Дематериализованный характер. Электронные сделки не имеют материального носителя в виде бумажного документа, а существуют в цифровом формате.

2) Использование специальных средств фиксации. Для заключения и удостоверения электронных сделок используются различные программно - технические комплексы, электронная подпись и иные средства.

3) Территориальная удаленность сторон. Участники электронной сделки могут находиться на большом расстоянии друг от друга и осуществлять взаимодействие дистанционно.

4) Повышенные риски. Электронные сделки сопряжены с рисками утраты или искажения информации, несанкционированного доступа, технических сбоев и т.д. [3]

Данные особенности накладывают определенную специфику на порядок признания электронных сделок недействительными.

Общие основания признания сделок недействительными, предусмотренные гражданским законодательством, в полной мере применимы и к электронным сделкам. К ним относятся:

1) Несоответствие закону или иным правовым актам (ст. 168 ГК РФ).

2) Совершение сделки гражданином, признанным недееспособным (ст. 171 ГК РФ).

3) Совершение сделки несовершеннолетним, не обладающим полной дееспособностью (ст. 172 ГК РФ).

4) Совершение сделки гражданином, ограниченным в дееспособности (ст. 176 ГК РФ).

5) Совершение сделки под влиянием обмана, насилия, угрозы, злонамеренного соглашения представителя одной стороны с другой стороной или стечения тяжелых обстоятельств (ст. ст. 179, 178 ГК РФ).

6) Мнимость или притворность сделки (ст. 170 ГК РФ) [2].

Вместе с тем, электронные сделки могут быть признаны недействительными и по специальным основаниям, связанным с их технологической спецификой:

1) Несоблюдение требований к форме электронной сделки, установленных законодательством.

2) Нарушение порядка использования электронной подписи.

3) Недействительность сертификата ключа электронной подписи.

4) Неподтверждение подлинности волеизъявления сторон.

5) Технические сбои, искажение или утрата данных в ходе заключения сделки [4].

Электронные сделки могут быть признаны недействительными как по общим, так и по специальным основаниям, обусловленным их спецификой.

Порядок признания электронных сделок недействительными предусматривает ряд особенностей по сравнению с оспариванием традиционных бумажных сделок.

Во - первых, доказывание обстоятельств, являющихся основанием для признания сделки недействительной, имеет свои особенности. Ввиду отсутствия материального носителя сделки, основными доказательствами могут выступать:

- Технические данные об электронном документообороте (логи, метаданные, скриншоты и т.д.);

- Заключение экспертов по вопросам информационных технологий;

- Показания свидетелей, участвовавших в совершении сделки.

Во - вторых, процессуальные аспекты рассмотрения таких дел также имеют свою специфику. Суды сталкиваются с необходимостью исследования и оценки доказательств, связанных с информационными технологиями, что требует наличия у них соответствующих компетенций. Кроме того, при рассмотрении данной категории дел возникают вопросы, касающиеся юрисдикции, подсудности, а также определения надлежащих сторон процесса [5].

В - третьих, последствия признания электронной сделки недействительной имеют ряд отличий. Так, восстановление первоначального положения сторон, как правило, требует принятия мер по восстановлению информации, ее дублированию, изъятию из обращения электронных документов и т.д. Процедура признания электронных сделок недействительными обладает спецификой, требующей комплексного подхода к разрешению возникающих вопросов [1].

Практика признания электронных сделок недействительными сталкивается с рядом проблем, решение которых требует дальнейшего совершенствования законодательства и правоприменительной деятельности. Одной из ключевых проблем является недостаточная разработанность правовых механизмов, способных надлежащим образом регулировать отношения, связанные с электронными сделками. Действующее законодательство содержит лишь общие положения, которые не в полной мере учитывают технологическую специфику данной сферы.

Другой проблемой выступает низкий уровень технологической компетенции судов при рассмотрении дел, связанных с оспариванием электронных сделок. Это порождает трудности в оценке доказательств, связанных с информационными технологиями, и, как следствие, приводит к неоднозначной судебной практике.

Кроме того, существуют сложности, связанные с определением надлежащих сторон процесса по делам об оспаривании электронных сделок. Порой сложно идентифицировать лиц, непосредственно участвовавших в заключении сделки, что затрудняет реализацию права на судебную защиту.

В перспективе разрешение указанных проблем видится в комплексном развитии законодательства об электронных сделках, включая детальную регламентацию порядка их заключения, исполнения и оспаривания. Необходимо также повышать технологическую грамотность судебского корпуса, в том числе за счет внедрения специализированных программ обучения и консультирования.

Важную роль играет развитие судебной практики, которая со временем будет вырабатывать устойчивые подходы к разрешению споров, связанных с электронными сделками. Это позволит сформировать более предсказуемые и эффективные механизмы их оспаривания.

Существующие правовые механизмы признания электронных сделок недействительными характеризуются рядом проблемных аспектов, связанных с доказыванием обстоятельств, определением подсудности и надлежащих сторон, а также недостаточной технологической компетенцией судов. Разрешение этих проблем требует комплексного подхода, включающего совершенствование законодательства, повышение квалификации судей, развитие судебной практики и использование передовых технологий идентификации участников электронных правоотношений.

Для решения указанных проблем представляется необходимым предпринять следующие меры:

1. Совершенствование законодательства об электронных сделках, включая детальную регламентацию порядка их заключения, исполнения и оспаривания.

2. Повышение технологической грамотности судейского корпуса, в том числе за счет внедрения специализированных программ обучения и консультирования.

3. Развитие судебной практики рассмотрения споров, связанных с электронными сделками, в целях выработки устойчивых подходов к их оспариванию.

4. Совершенствование механизмов идентификации участников электронных правоотношений, в том числе посредством использования технологий биометрической аутентификации.

5. Разработка рекомендаций и методических материалов для судов по вопросам рассмотрения дел, связанных с признанием электронных сделок недействительными.

Реализация предложенных мер позволит сформировать более эффективные правовые механизмы признания электронных сделок недействительными, что будет способствовать повышению гарантий защиты прав участников электронного оборота и укреплению доверия к данной сфере гражданско - правовых отношений.

Подводя итог, можно сделать вывод, что порядок признания электронных сделок недействительными представляет собой важную, но недостаточно исследованную область правового регулирования. Несмотря на общие основания для оспаривания сделок, предусмотренные гражданским законодательством, электронные сделки имеют ряд особенностей, требующих специальных подходов. Процесс признания электронных сделок недействительными сопряжен с рядом проблем, связанных с доказыванием обстоятельств, определением подсудности и надлежащих сторон, а также недостаточной технологической компетенцией судов. Разрешение этих проблем видится в дальнейшем совершенствовании законодательства, повышении технологической грамотности судей и развитии судебной практики в данной сфере. Комплексное решение указанных задач позволит выработать более эффективные механизмы признания электронных сделок недействительными, что, в свою очередь, будет способствовать повышению гарантий защиты прав участников электронного оборота.

Список литературы

1. Электронная форма сделок и «смарт - контакты»: что это такое и как может повлиять на привычное правоприменение? // Нотариус. Гавриленко В.Д., 2019.
2. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51 - ФЗ (ред. от 11.03.2024)
3. Современные электронные средства и формы сделок // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, Епифальцев А.В., Петров С.Н., 2021
4. Электронные сделки в гражданском праве // Государство и право в новой информационной реальности., Крысанова Н.В., 2019. - №5
5. Роль нотариуса в регулировании семейных правоотношений с применением электронного документооборота // Вестник Уфимского юридического института МВД России. Пономарева Е.В., Нагочий С.Ю., 2023. № 3 (101).
6. Федеральный закон от 06.04.2011 N 63 - ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об электронной подписи» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023)

© Высоцкая В.А., 2024

УДК 343.4

Петров Д.П.

студент 2 курса магистратуры
Государственного института экономики, финансов, права и технологий,
г.Гагчина, РФ

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ СЛАБЫХ СТОРОН МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация

В статье определено, что создание и использование способа определения самых уязвимых аспектов процесса внедрения концепции борьбы с терроризмом при выполнении государственных проектов в области информационной безопасности поможет уменьшить вероятность возникновения информационного терроризма при реализации национальных инициатив.

Ключевые слова

Терроризм, противодействие терроризму, информационная безопасность, концепция противодействия терроризму, методы борьбы с терроризмом

В процессе анализа существующих проектов в сфере информационной безопасности было выявлено, что в процессе разработки проектов отсутствует эффективная методика выявления наиболее слабых сторон механизма реализации концепции противодействия терроризму при реализации федеральных проектов в сфере информационной безопасности.

Выявление слабых сторон механизма реализации концепции противодействия терроризму при реализации федеральных проектов в сфере информационной безопасности

- один из наиболее важных начальных шагов в процессе управления информационными рисками. Если не удастся идентифицировать какой - либо конкретный риск, то все другие шаги, связанные с управлением рисками, не будут реализованы для этого конкретного риска [5, с. 41].

Алгоритм управления риском информационного терроризма в Министерстве цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации представлен на рисунке 1.

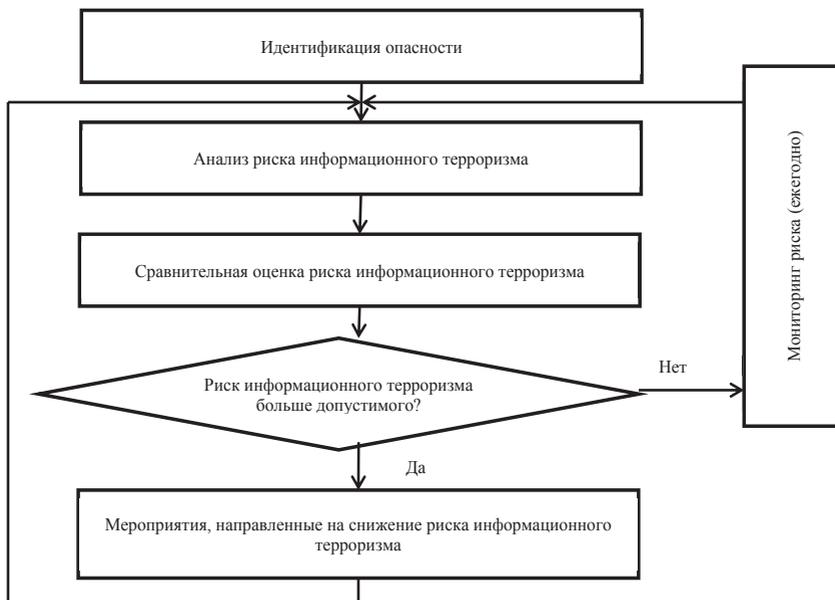


Рис. 1. Алгоритм управления риском информационного терроризма в Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации при реализации федеральных проектов в сфере информационной безопасности [10]

Чтобы управлять рисками, группа по разработке федеральных проектов должны знать, с какими рисками они сталкиваются, а затем оценивать их. Как правило, идентификация риска - это итеративный процесс. Он в основном включает создание исчерпывающего списка угроз и возможностей, основанных на событиях, которые могут усилить, предотвратить, ухудшить, ускорить или задержать успешное достижение целей. Проще говоря, если вы не обнаружите или не определите риск, вы не сможете управлять данным риском [10].

Рассмотрим существующие методы анализа риска информационного терроризма:

1. качественные (методы анализа имеющейся информации, сбора новой информации, моделирования и эвристические методы);
2. количественные (аналитические методы, вероятно - теоретические методы, ранжирование опасностей и нетрадиционные методы);
3. нечеткие (анализ опасностей и работоспособности);

4. логико - графические («деревья отказов» и «деревья событий»);
5. вероятностные (объективный метод определения вероятности и субъективная вероятность) [4, с. 847].

При оценке риска информационного терроризма большую роль играют количественные методы, однако при недостаточности информации, а также при недостаточных статистических данных используются качественные методы оценки риска.

Алгоритм анализа рисков информационного терроризма в Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации при реализации федеральных проектов в сфере информационной безопасности представлен на рисунке 2 [10].

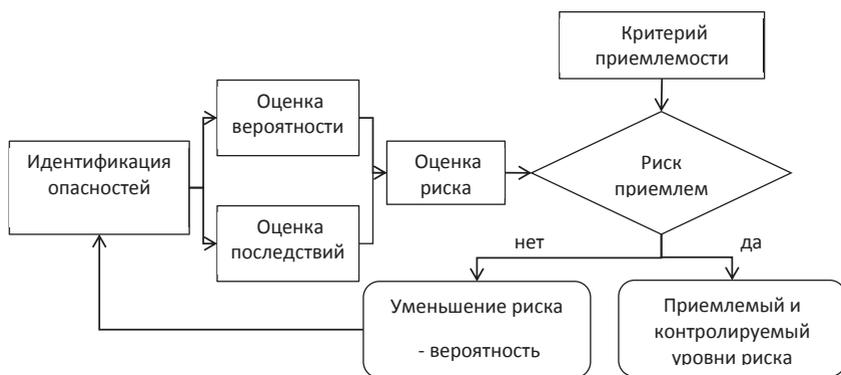


Рис. 2. Алгоритм анализа рисков информационного терроризма в Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации при реализации федеральных проектов в сфере информационной безопасности [10]

В процессе анализа угроз информации необходимо оценить:

- источник риска;
- зону риска;
- гипотетическую фигуру злоумышленника;
- вероятность реализации риска;
- степень ущерба от его реализации;
- соотношение расходов, необходимых для минимизации риска, и убытка, причиняемого в случае его реализации [10].

Процесс моделирования угроз безопасности информации в в Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации представлен на рисунке 3.

Разработка методики выявления наиболее слабых сторон механизма реализации концепции противодействия терроризму при реализации федеральных проектов в сфере информационной безопасности будет базироваться на существующей нормативно - правовой базе в сфере информационной политики [7, с. 55].

Для оценки и обеспечения требуемого уровня информационной безопасности необходимо разработать эффективную модель ИБ, которая должна учитывать все

возможные изменения ситуации во внешней и внутренней среде реализации федеральных проектов в сфере информационной безопасности. На основании такой модели можно будет обеспечить высокий уровень эффективности реализации федеральных проектов в сфере информационной безопасности, а также построить долгосрочную стратегию ИБ.

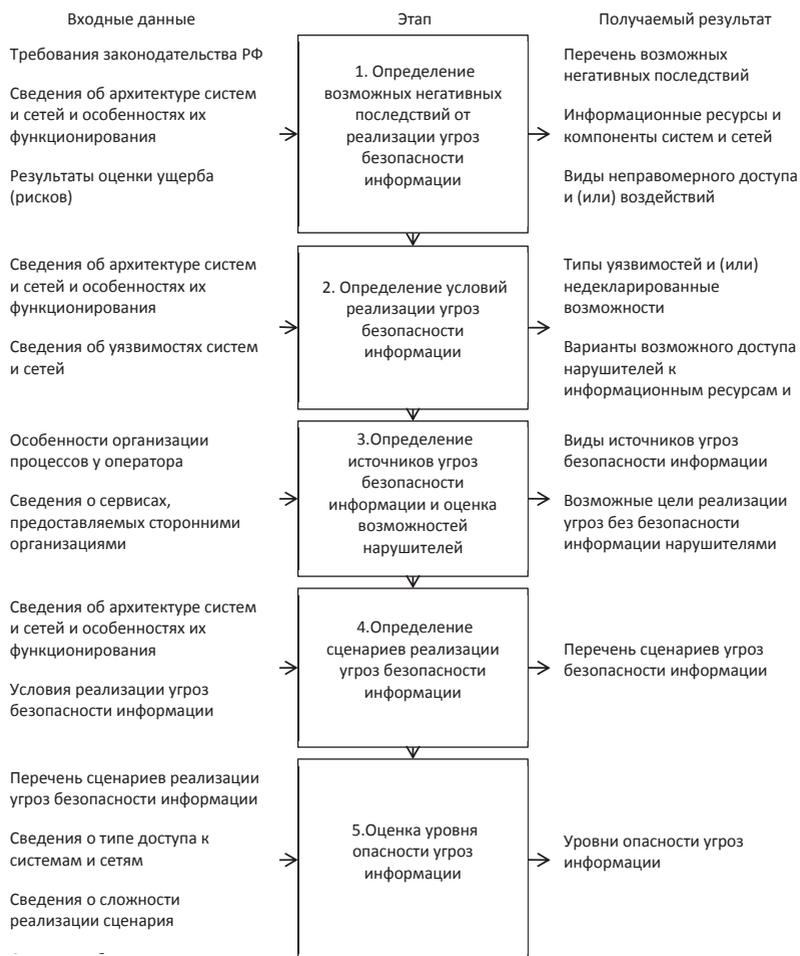


Рис. 3. Процесс моделирования угроз безопасности информации в Министерстве цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации [10]

Практические результаты показывают, что цифровизация является драйвером развития большинства отраслей. Цифровизация широко применяется в банковском секторе, торговле, телекоммуникации. Цифровые технологии осваивают в автомобиле - и машиностроении, металлургии, медицине и фармацевтике. Имеются примеры успешной цифровизации в сфере ТЭК [6, с. 249].

Необходимо обратить внимание, что цифровизация имеет некоторые недостатки, в т.ч. сложность применяемых технологий, что делает их недоступными для неподготовленных лиц, высокие риски в сфере защиты информации, что требует повышенное внимание к обеспечению информационной безопасности; возможность злоупотребления при использовании отдельных технологий. Для предотвращения возможного негативного эффекта необходимо изучать этическую сторону цифровых технологий и разрабатывать методiku выявления наиболее слабых сторон механизма реализации концепции противодействия терроризму при реализации федеральных проектов в сфере информационной безопасности.

Так, например в 2015 г. Европейским агентством по сетевой и информационной безопасности (ENISA) определены основные направления обеспечения информационной безопасности «умного города», такие как: безопасность всех типов интеллектуальных сетей, обязательность разработки лучших практик путем организации государственного и частного партнерства для улучшения существующих моделей управления безопасностью умных сетей, в том числе в области облачных вычислений [3, 9].

Полностью обезопасить себя от таких случаев нельзя, но можно существенно снизить риски их реализации. Для этого достаточно выполнять простые правила: разъяснять сотрудникам их персональную ответственность за разглашение сведений, контролировать потоки исходящей информации, предоставлять доступ к данным в соответствии с иерархией и функциональными обязанностями сотрудников, контролировать тех, кто по роду своей работы осуществляет функции контроля за различными информационными системами.

Умный дом позволяет многое сделать с автоматизацией различных сервисов и процессов, в том числе тех, что включены в домашние системы безопасности. Сюда относятся умные дверные звонки, умные замки, умные камеры, умные термостаты, умные лампы и умные пожарные сигнализации.

Крупнейшие компании в области информационных технологий разработали собственные решения для управления интернет вещами, в том числе в целях обеспечения безопасности. Среди наиболее известных следует назвать Google Smart Home, Amazon Echo, Amazon Alexa, Apple Siri и целый ряд других.

Непосредственно в целях безопасности разработаны целая серия различных устройств, позволяющих контролировать и управлять всем комплексом интернет вещей [6, с. 251].

ADT Pulse - это подключаемый модуль, который позволяет владельцам дома или офиса управлять системами безопасности и просматривать состояния датчиков. Их API использует функционирующий в импульсном режиме веб - портал компании ADT. В случаи обнаружения одним из датчиков движения внутри помещения или открытия дверей или окон, сигнал от них поступает на портал и далее передаётся на мобильное устройство владельцу помещения [6, с. 251].

Устройство Vivint Smart Home - это беспроводная система домашней безопасности. Это многофункциональное, профессионально установленное устройство IoT. В этом устройстве реализована современная концепция DIY, упрощающая процесс инсталляции и управления системой. Сигнальное оборудование интегрировано с устройствами интернет вещей, включая видеодомофоны и камеры, для управления компактной внутренней системой безопасности [6, с. 252].

Аналогичные функции реализованы в устройствах Simpli - Safe, Wink Lookout, Abode - Iota и других.

По итогам выявленных слабых сторон необходимо рассмотреть несколько методов противодействия утечкам критически важной информации по вине пользователей баз данных. Это важный вектор внутренних киберугроз, и желательно использовать комплекс мер, чтобы исключить случайное или намеренное раскрытие важных сведений.

Таким образом, разработка и внедрение методики выявления наиболее слабых сторон механизма реализации концепции противодействия терроризму при реализации федеральных проектов в сфере информационной безопасности позволит снизить риск возникновения информационного терроризма в ходе реализации национальных проектов.

Список использованной литературы:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета, N 144, 04.07.2020

2. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35 - ФЗ (с изменениями на 10 июля 2023 года) // Собрание законодательства Российской Федерации, N 11, 13.03.2006, ст.1146

3. Базовые и дополнительные требования к умным городам (стандарт «Умный город»): утв. Минстроем России 04.03.2019 // КонсультантПлюс. [Документ не опубликован].

4. Лагуткина, Ю. Н. Противодействие Российской Федерации и Республики Казахстан информационному терроризму / Ю. Н. Лагуткина, Ж. И. Мадалимбаев, Д. К. Омарова // Постсоветские исследования. – 2022. – Т. 5, № 8. – С. 847 - 860.

5. Муфтахова, Ф. С., Проблема противодействия терроризму и экстремизму: учебное пособие / Ф. С. Муфтахова. — Москва: Русайнс, 2024. — 133 с.

6. Назин, В. Д. «Умный» дом: управление интернетом вещей и безопасность / В. Д. Назин, К. А. Серова // Культура информационной безопасности: вызовы времени: Материалы XIV Международной научно - практической конференции студентов, аспирантов и молодых учёных, Москва, 23–24 ноября 2023 года. – Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2024. – С. 249 - 255.

7. Организационно - правовые основы противодействия терроризму и экстремизму: учебник / А. И. Землин, Ю. В. Берладир, И. М. Жиленко [и др.]; под ред. А. И. Землина. — Москва: КноРус, 2023. — 181 с.

8. Тараканова, Д. Ю. Проблемы безопасности Интернета вещей / Д. Ю. Тараканова // Modern Science. – 2023. – № 4 - 2. – С. 72 - 76.

9. Annual activity report [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.emsa.europa.eu/publications/corporate/enisa-annual-activity-report> (дата обращения 10.03.2024)

10. Противодействие терроризму в Министерстве цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации при реализации федеральных проектов в сфере информационной безопасности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/1091/> (дата обращения 10.03.2024)

© Петров Д.П., 2024

РОССИЙСКАЯ СИСТЕМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ПРЕСТУПНЫХ ДОХОДОВ

Аннотация

В наше время одной из сложных и до сих пор не решенных проблем является вопрос о легализации доходов, полученных преступным путем, с целью финансирования терроризма. В статье определено, что легализация преступных доходов опасна тем, что способствует не только росту экономической преступности, но и преступности в других сферах деятельности, например, для финансирования террористических организаций. Фактически, легализация преступных доходов является финансовым основанием деятельности большинства террористических организаций, как в России, так и во всем мире.

Ключевые слова

Легализация, легализация преступных доходов, легализация терроризма, преступные доходы, противодействия легализации преступных доходов

Система экономической безопасности является комплексом мероприятий, направленных на обеспечение устойчивого развития экономики страны и защиту ее интересов на международной арене. В России система экономической безопасности строится на основе законодательства, государственных программ и международных договоров [18, с. 98].

Одним из основных рисков, связанных с экономической безопасностью, является легализация доходов, полученных преступным путем. Легализация доходов является одним из основных инструментов финансирования организованной преступности и терроризма. Преступники могут использовать различные способы легализации доходов, например, создание фиктивных компаний, использование международных банковских счетов и другие методы.

Легализация преступных доходов представляет собой сложный процесс, включающий множество различных операций, которые осуществляются различными способами. Легализация преступных доходов опасна тем, что способствует не только росту экономической преступности, но и преступности в других сферах деятельности, например, для финансирования террористических организаций. Фактически, легализация преступных доходов является финансовым основанием деятельности большинства террористических организаций, как в России, так и во всем мире [17, с. 55].

Для выявления легализации доходов используются различные методы и инструменты. Одним из основных методов является мониторинг финансовых операций. В России действует закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», который регулирует порядок мониторинга финансовых операций и устанавливает требования к субъектам, осуществляющим финансовые операции.

Кроме того, для выявления легализации доходов используются различные аналитические инструменты и методы, такие как анализ банковских операций, анализ транзакций, анализ финансовых отчетов и другие методы. Для эффективного выявления легализации доходов необходимо использовать комплексный подход и сочетать различные методы и инструменты [14, с. 88].

Органы, отвечающие за противодействие легализации доходов в России, в настоящее время выполняют немаловажную функцию в борьбе с коррупцией и преступностью в нашей стране. Эти органы представлены несколькими государственными институтами, которые в свою очередь координируют свои действия с другими государственными структурами и международными организациями.

Противодействие легализации преступных доходов осуществляется правоохранительными органами и финансово - кредитными учреждениями, которые имеют обязанности в этой сфере.

Эта деятельность осуществляется системно и целенаправленно. Целям деятельности по легализации преступных доходов можно отнести:

- сокрытие следов происхождения доходов, полученных из нелегальных источников;
- создание видимости законности получения доходов;
- сокрытие лиц, извлекающих незаконные доходы и иницирующих сам процесс отмыwania;
- уклонение от уплаты налогов;
- обеспечение удобного и оперативного доступа к денежным средствам, полученным из нелегальных источников [14, с. 15].
- С правовой точки зрения легализация преступных доходов преследует следующие цели:
 - сокрытие источника получения преступных доходов;
 - создание правомерности для владения, пользования и распоряжения преступного имущества;
 - финансирование и обеспечение деятельности террористических организаций [14, с. 17].

Поскольку отмыwanie денежных средств, добытых в результате совершения преступления, совершается не только с участием банков, но и других финансовых учреждений, к процессу выявления, расследования и пересечения преступной деятельности также привлекаются следующие субъекты:

- кредитные организации (банки, небанковские кредитные учреждения и микрофинансовые кредитные организации),
- ломбарды, через которые происходит скупка краденного и обналичивание денежных средств,
- риэлторы, участвующие в незаконных сделках с недвижимым имуществом на рынке недвижимости,
- адвокаты, которые представляют интересы кредитных организаций,
- управляющие компании инвестиционных фондов,
- профессиональные участники рынка ценных бумаг, общества взаимного страхования,

- организации федеральной почтовой связи,
- негосударственные пенсионные фонды, операторы связи, страховые организации и др.),
- правоохранительные и надзорные органы, к числу которых относятся Следственный комитет и его структурные подразделения, прокуратура, суды и т.д. [16, с. 171].

Отмывание доходов определяется как придание легального характера денежным средствам или иным имуществу, полученным в результате совершения преступления.

Борьба с терроризмом осуществляется на основе Федерального закона от 06.03.2006 г. № 35 - ФЗ «О противодействии терроризму» [2]. В соответствии с положениями статьи 4 Федерального закона от 07.08.2001 г. № 115 - ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма» банки принимают обязательные меры по контролю за отмыванием преступных доходов, включая внутренний контроль и запрет на информирование клиентов о противодействии отмыванию доходов.

Внутренний контроль означает постоянное осуществление проверки, направленной на выявление операций, которые должны быть обязательно проверены, и других операций с денежными средствами или имуществом, связанных с легализацией (отмыванием) доходов, полученных преступным путем, и финансированием терроризма. Критерии операций, которые должны быть обязательно проверены, определены в статье 6 Федерального закона от 07.08.2001 г. № 115 - ФЗ [12], а признаки сомнительных операций описаны в материалах, разработанных Центральным Банком совместно с Росфинмониторингом.

Сомнительные операции - это операции, которые клиенты кредитных организаций осуществляют и имеют необычный характер и признаки отсутствия явного экономического смысла и очевидных законных целей, которые могут быть проведены для вывода капитала из страны, финансирования «серого» импорта, перевода денежных средств из безналичной формы в наличную и последующего ухода от налогообложения, а также для финансовой поддержки коррупции и других незаконных целей [17, с. 44].

Если в течение календарного года были приняты два решения об отказе в выполнении распоряжения клиента о совершении операции на основании пункта 11 статьи 7 Федерального закона № 115 - ФЗ, кредитным организациям рекомендуется рассмотреть вопрос о реализации права, предусмотренного третьим абзацем пункта 5.2 статьи 7 Федерального закона № 115 - ФЗ [12]. Указанные меры банковского контроля изменили схему обналичивания денежных средств, полученных преступным путем. Таким образом, рассматривая правовые и организационные основы противодействия преступной легализации, следует отметить особую роль кредитных организаций в этой деятельности.

Кредитные организации выполняют превентивную функцию, так как они могут достоверно определить наличие сомнительных операций и сделок путем финансового анализа банковских операций своих клиентов, которые, в частности, могут свидетельствовать о легализации преступных доходов. Вся эта информация должна быть тщательно проверена и оценена правоохранительными органами, которые принимают окончательное процессуальное решение по факту легализации преступных доходов. Следует отметить, что успешность и эффективность такой деятельности возможна только

при согласованной работе всех субъектов, противодействующих легализации преступных доходов.

Развитие информационных технологий является одним из ключевых направлений государственной политики в различных областях. Однако с увеличением числа новых технологий возрастает и риск совершения преступлений в сети. Преступления, связанные с использованием информационно - коммуникационных технологий, таких как пластиковые карты, компьютеры, мобильные устройства, программное обеспечение и интернет - технологии, квалифицируются по разным статьям, включая те, что были упомянуты выше. Согласно официальной статистике, количество таких преступлений постоянно растет, и составило примерно 19 % от общего числа преступлений за период с 2018 по 2023 годы.

В 2023 году благодаря действующей в Российской Федерации системе, противодействующей легализации доходов, полученных преступным путем, были доказаны факты легализации (ПОД / ФТ) на сумму 40 миллиардов рублей. Об этом стало известно со слов генерального прокурора И. Краснова в статье журнала «Финансовая безопасность».

Согласно статистике Генеральной прокуратуры Российской Федерации за 2023 г. было выявлено 105257 экономических преступлений [19], что можем видеть на рисунке 4 [20].

Среди них наибольшую долю занимают преступления в сфере экономической деятельности (ст.169 - 200.7 УК РФ) - 39,1 %. Вторую строчку занимают преступления против собственности (ст. 158 - 168 УК РФ) - 35,5 %.

Российское законодательство в отношении банковской деятельности обязывает все коммерческие банки создавать систему управления риском (комплаенс - систему).

Особую актуальность данная система приобретает с внедрением в оборот цифровых валют центрального банка. В этом случае все институты финансового рынка обязаны вести идентификационные реестры, а процедуры ПОД / ФТ обеспечат своевременное информирование подразделений финансовой разведки о выявленных подозрительных транзакциях.

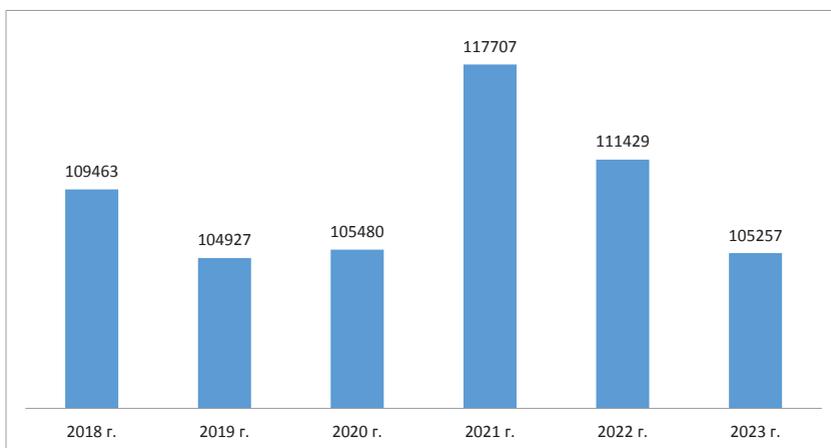


Рис. 1. Количество зарегистрированных преступлений экономической направленности [19, 20]

Данное законодательное регулирование дополняется платформой «Знай своего клиента», введенной в действие Банком России 1 июля 2022 года [20]. При помощи новой платформы комплаенс - подразделения получают доступ к сведениям о рисках, связанных с каждым клиентом, а также о его контрагентах.

Таким образом, законодательное закрепление ПОД / ФТ положительно влияет на финансово - кредитную систему. Как можно увидеть на рисунке 2 преступления, связанные с легализацией и отмыванием денег, имеет тенденцию к сокращению на протяжении анализируемых 5 лет.

Важным направлением является также обеспечение эффективного взаимодействия между финансовыми и правоохранительными институтами. Для этого можно выделить следующие меры:

- установление четких правил и процедур взаимодействия между финансовыми и правоохранительными органами при выявлении и пресечении легализации доходов;
- разработка единой информационной базы, которая позволит финансовым и правоохранительным органам обмениваться информацией и координировать свои действия;
- организация совместных операций и мероприятий между финансовыми и правоохранительными органами для выявления и пресечения легализации доходов;
- развитие механизмов сотрудничества между финансовыми и правоохранительными органами на международном уровне, в том числе через участие в международных проектах и программных инициативах.

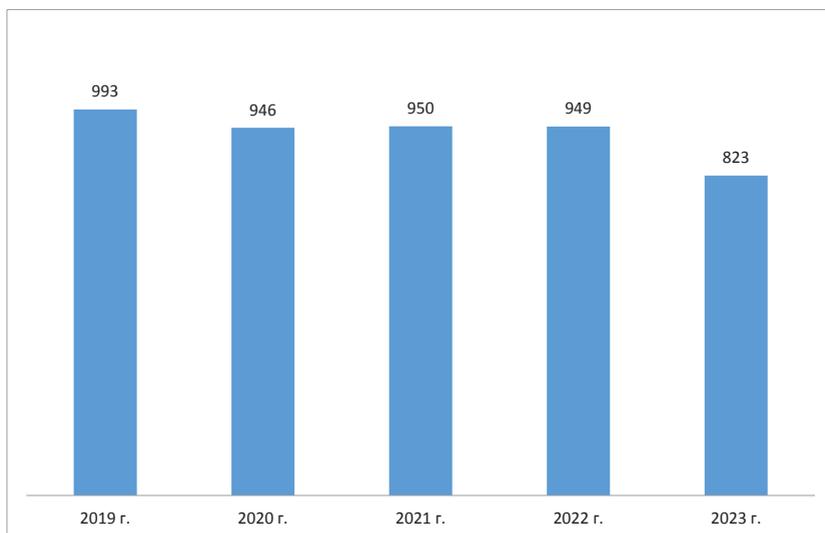


Рис. 2. Динамика преступлений, связанная с легализацией (отмыванием) денежных средств или иного имущества [15, с. 48]

Таким образом, для обеспечения эффективной борьбы с легализацией преступных доходов необходимо проводить комплексные меры по совершенствованию институтов,

ответственных за борьбу с легализацией доходов, а также обеспечивать эффективное взаимодействие между финансовыми и правоохранительными институтами. Таким образом, в России используются различные методы выявления и предотвращения легализации доходов, которые позволяют государству более эффективно бороться с преступной деятельностью и финансированием терроризма. Они включают в себя мониторинг финансовых операций, анализ бизнес - структур и финансовых отчетов компаний, а также использование юридических мер и специализированных организаций.

Список использованной литературы:

11. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета, N 144, 04.07.2020
12. Федеральный закон «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма» от 07.08.2001 N 115 - ФЗ (с изменениями на 11 марта 2024 года) // Собрание законодательства Российской Федерации, N 33, 13.08.2001, ст.3418
13. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 N 35 - ФЗ (с изменениями на 10 июля 2023 года) // Собрание законодательства Российской Федерации, N 11, 13.03.2006, ст.1146
14. Бекетнова, Ю. М., Типологии легализации преступных доходов: учебное пособие / Ю. М. Бекетнова. — Москва: КноРус, 2024. — 207 с.
15. Максимова Н.Н. Влияние комплаенс системы на экономическую безопасность страны / Н.Н. Максимова, Р.И. Гарипов // Международный научно - исследовательский журнал. — 2023. — №4 (130). — С. 45 - 87.
16. Особенности использования риск - ориентированного подхода банком России и кредитными организациями в сфере противодействия легализации преступных доходов / Е. Н. Карпова, Е. А. Чумаченко, А. А. Коновалов, С. А. Наумов // Управленческий учет. – 2021. – № 8 - 1. – С. 171 - 179.
17. Русанов, Г. А. Противодействие легализации (отмыванию) преступных доходов: учебное пособие для вузов / Г. А. Русанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 157 с.
18. Хрупина, К. С. Система экономической безопасности государства / К. С. Хрупина // Экономика и государство: новые стимулы и вызовы экономического развития в условиях долгосрочной вирусной пандемии. – Москва: Московский государственный гуманитарно - экономический университет, 2022. – С. 98 - 111.
19. МВД подсчитало количество экономических преступлений в 2023 году [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://pravo.ru/news/246778/> / (дата обращения 10.03.2024)
20. Статистические Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.fedstat.ru/indicator/36222> / (дата обращения 10.03.2024)

© Петров Д.П., 2024

ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Аннотация:

В статье проанализирована уголовная ответственность несовершеннолетних, особенности их наказания, а также рассмотрены особенности, присущие указанной категории уголовных дел. Вместе с тем, было предложено внести изменения в действующее уголовно - процессуальное законодательство.

Ключевые слова:

Несовершеннолетний, уголовная ответственность, законный представитель, уголовно - процессуальное законодательство, подозреваемый.

Актуальность темы обусловлена тем, что несовершеннолетние лица, совершив преступление, могут не до конца осознавать противоправность своего деяния ввиду сложного психологического состояния, вызванного пубертатным периодом, а также рядом иных жизненных факторов. В связи с указанным видится, что задача государства при осуществлении правосудия не просто наказать малолетнего преступника, а дать ему возможность осознать и помочь понять всю суть противоправности его действий, а также негативных последствий от них для того, чтобы в дальнейшем у несовершеннолетнего не возникло желания переступить черту закона вновь.

Чтобы дифференцировать процессуальную форму производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних, необходимо определить основной детерминирующий признак – субъект уголовной ответственности. Субъектами указанной категории уголовных дел выступают несовершеннолетние. Согласно действующему законодательству несовершеннолетними являются лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет [3, с. 10].

Порядок производства по уголовным делам, совершенных несовершеннолетними, регламентируется главой 50 УПК РФ. В указанной главе установлены требования, которые подлежат исполнению лицами, проводящими предварительное расследование по таким уголовным делам. Эти специальные правила применяются по делам в отношении лиц, не достигших к моменту совершения преступления 18 - летнего возраста. Особого внимания заслуживает тот факт, что указанная глава УПК РФ практически не претерпевала изменений.

К особенностям, присущим расследованию уголовных дел, совершенных несовершеннолетними, относится их предмет доказывания. Законодатель закрепил в действующем уголовно - процессуальном законодательстве, а именно ст. 421 УПК РФ, обстоятельства, подлежащие установлению по уголовному делу, совершенному несовершеннолетним. Помимо обстоятельств, указанных в ст. 73 УПК РФ, согласно ст. 421 УПК РФ, установлению также подлежит возраст несовершеннолетнего с точным указанием числа, месяца и года рождения; условия жизни, воспитания и уровень психического развития, а также другие особенности личности несовершеннолетнего; влияние оказываемое старшими по возрасту лиц на несовершеннолетнего.

Кроме того, при наличии данных, свидетельствующих об отставании в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, устанавливается также, мог ли несовершеннолетний в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими [2, с. 174].

Вместе с тем, в случаях, имеющих значение для дела, при отсутствии документов, подтверждающих возраст несовершеннолетнего, должна быть проведена экспертиза, целью которой является установление возраста несовершеннолетнего. Так, например, в ст. 422 УПК РФ закреплено, что уголовное дело в отношении несовершеннолетнего, участвовавшего в совершении преступления вместе со взрослым, выделяется в отдельное производство [5].

Необходимо отметить значение присутствия законных представителей несовершеннолетнего в ходе расследования уголовного дела. В соответствии с ч. 12 ст. 5 УПК РФ законными представителями являются родители, усыновители, опекуны или попечители, представители учреждений или организаций, на попечении которых находится несовершеннолетний, органы опеки и попечительства. Согласно ст. 48 УПК РФ по уголовным делам о преступлениях, совершенных несовершеннолетними, к обязательному участию в деле привлекаются их законные представители. Кроме того, в соответствии с п. 2 ст. 51 УПК РФ защитник в обязательном порядке должен участвовать в уголовном судопроизводстве, если подозреваемый является несовершеннолетним. Так, к особенностям производства по делам несовершеннолетних относится также возможность «двойного представительства», осуществляемая защитником и законными представителями. В частности, согласно ст. 426 УПК РФ законные представители допускаются к участию в уголовном деле на основании постановления следователя, дознавателя с момента первого допроса несовершеннолетнего в качестве подозреваемого или обвиняемого. Важно подчеркнуть, что неявка в судебное заседание своевременно извещенного законного представителя без уважительной причины, не препятствует рассмотрению дела, только если суд не посчитает их участие необходимым. Вышесказанное свидетельствует о повышении юридической охраны прав несовершеннолетнего.

Так, по мнению Грибунова О.П. «в производстве относительно несовершеннолетних должна активно реализоваться концепция восстановительного правосудия, основной целью которого является создание условий для примирения потерпевших и правонарушителей, устранения последствий, вызванных преступлением, реализация которой позволяет достичь наилучшего соотношения учета интересов потерпевшего и ответственности правонарушителя» [4, с. 197].

Кроме того, внимания заслуживает тот факт, что по мнению Балмочных С.Ю. «законодателем не предусмотрено ограничений на применение мер пресечений в отношении несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых) за исключением меры пресечения в виде «наблюдение командования воинской части», поскольку она применяется только к специальному субъекту, кем не может быть несовершеннолетнее лицо» [1, с. 20]. К тому же, согласно ст. 423 УПК РФ задержание, а также избрание меры пресечения в виде заключения под стражу для несовершеннолетних производится в общем порядке, предусмотренном ст. ст. 91, 97, 99, 100 и 108 УПК РФ. Мы считаем, что принятие данной меры пресечения в отношении несовершеннолетних необходимо только в крайних случаях и в течение минимального срока, как крайняя мера, в остальном же стоит отдавать приоритет иным мерам пресечения. Приведенное положение выступает целью ювенального правосудия в обеспечении благополучия несовершеннолетних подозреваемых, обвиняемых [6, с. 299]. Существует мнение, согласно которому для обеспечения интересов ребенка следует реабилитационные и восстановительные цели правосудия поставить выше, чем наказание.

Вместе с тем, согласно ч. 2 ст. 423 УПК РФ при решении вопроса об избрании меры пресечения к несовершеннолетнему обсуждается возможность отдачи его под присмотр. Так, согласно ч. 1 ст. 105 УПК РФ родители, опекуны, попечители или другие заслуживающие доверия лица, а также должностные лица специализированного детского учреждения, в котором находится несовершеннолетний, имеют право осуществлять присмотр за несовершеннолетними подозреваемыми, обвиняемыми. Важно понимать, что создав условия для развития позитивных черт характера у несовершеннолетних, взрослые помогут им осознать совершенные поступки, их последствия, а также научат принимать правильные решения. Данное положение выступает важной составляющей в процессе реабилитации несовершеннолетних.

Стоит также отметить, что социальная поддержка, образовательные программы, психологическая помощь, иные реабилитационные программы играют главенствующую роль в борьбе с девиантным поведением у несовершеннолетних. Важно подчеркнуть, что каждый ребенок уникален, к каждому ребенку необходимо найти индивидуальный подход, который будет основываться на позитивном воспитании, поддержке и помощи в социуме. Совокупность указанных мер создает необходимые условия для перевоспитания несовершеннолетних, кроме того, данные меры помогают снизить риск рецидивов.

В заключение стоит сказать, что производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних имеет некоторые отличительные особенности, которые закреплены в УПК РФ, основанные на психических, физических, а также социальных факторах развития несовершеннолетних. Так, к особенностям данной категории расследования уголовных дел можно отнести их предмет доказывания, осуществлении «двойного представительства», предполагающего участие законного представителя и защитника, а также специфические черты производства некоторых следственных действий. Кроме того, не стоит забывать, что несовершеннолетние – это дети, которые легко поддаются исправлению. Ввиду этого необходимость в назначении несовершеннолетних строгих мер наказания не всегда имеет место быть. Вместе с тем, не стоит забывать, что ответственность должна соизмеряться с личностью несовершеннолетнего и особенностями совершения противоправного деяния. Таким образом, правильное и эффективное расследование преступлений, совершенных несовершеннолетними, строится на соблюдении принципов уголовного процесса, а также на анализе особенностей несовершеннолетних в каждом конкретном случае. Только так становится возможным осуществление законных гарантий, а также охрана прав и интересов несовершеннолетних.

Список использованной литературы:

1. Балмочных, С.Ю. Особенности применения мер пресечения в отношении несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых) / С.Ю. Балмочных // Уголовно - процессуальная охрана прав и законных интересов несовершеннолетних. – 2023. – № 1(10). – С. 17 - 24. – Текст: непосредственный.
2. Башкирцев, С.Г. Особенности уголовного процесса в отношении несовершеннолетних / С.Г. Башкирцев // Молодой ученый. – 2022. – № 46 (441). – С. 174 - 175. – Текст: непосредственный.
3. Болатчиева, Л.Д. Уголовный процесс в отношении несовершеннолетних / Л.Д. Болатчиева // Организационное, процессуальное и криминалистическое обеспечение уголовного производства: материалы VII Международной научной конференции студентов, курсантов и магистрантов, Симферополь, 14 декабря 2018 года. – Симферополь: Крымский фе - деральный университет им. В.И. Вернадского. – 2018. – № 15. – С. 10 - 11. – Текст: непосредственный.
4. Грибунов, О.П. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних: проблемы уголовно - процессуальной формы / О.П. Грибунов, И.П. Попова // Вестник Воронежского института МВД России. – 2019. – № 2. – С. 192 - 198. – Текст: непосредственный.
5. Российская Федерация. Законы. Уголовно - процессуальный кодекс Российской Федерации.: Федер. закон от 18 дек. 2001 г. № 174 - ФЗ: принят Гос. Думой 22 нояб. 2001 г.: одобрен Советом Федерации 5 дек. 2001 г.: [ред. от 22 апреля 2024 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 52. – Ст. 4921. – Текст: непосредственный.
6. Щендригин, Е.Н. О некоторых особенностях правоприменения в процессе производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних / Е.Н. Щендригин // Современное уголовно - процессуальное право - уроки истории и проблемы дальнейшего реформирования. – 2019. – Т. 2 № 1(1). – С. 298 - 302. – Текст: непосредственный.

© Романцова М.А., 2024

УДК 347

Сенникова Д.В.

студентка 2 курса ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров, РФ

Научный руководитель: Коротаева О.А.

старший преподаватель кафедры конституционного,
административного права и правового обеспечения
гос. службы, ФГБОУ ВО «ВятГУ»,
г. Киров, РФ

К ВОПРОСУ О ЗАКОНОДАТЕЛЬНОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ЦИФРОВОГО РУБЛЯ

Аннотация: Прогресс затронул все сферы жизни общества. Многочисленные открытия и изобретения внедряются в повседневную жизнь людей и становятся неотъемлемой её частью. Изменения коснулись также сферы экономики и финансов. Появились цифровые деньги и другие активы. Однако их использование закон регулирует недостаточно. В статье

рассмотрены основные проблемы внедрения расчетов в цифровой валюте; проведено сравнение концепций цифрового рубля и криптовалют; предложено решение обозначенных проблем.

Ключевые слова: Цифровой рубль, цифровая валюта, финансовый актив, средство платежа, законодательное регулирование.

Людам давно известны такие формы денег как наличные (к ним относятся монеты и ассигнации) и безналичные деньги. Безналичная форма денег оказалась удобной в использовании: нет необходимости носить с собой большое количество монет или ассигнаций, не нужно пересчитывать деньги перед осуществлением финансовых операций, уменьшается вероятность случайной потери денег. Проведение финансовых операций в безналичной форме повышает скорость их осуществления, но что не менее важно – информация о расчётах и переводах денег в такой форме более доступна: как для самих субъектов, так и для банков.

Современное развитие общества диктует новые условия его жизни, затрагивая все сферы. Тенденцией современного общества является всё большая цифровизация. Она затронула и современную сферу экономики и финансов, где вследствие глобальной цифровизации сферы услуг и расчетных операций появилась новая форма денег – цифровая валюта. Такая форма денег существует ещё не во всех странах; а там, где цифровые деньги уже вводятся в оборот, их использование подвергается критике. Многих граждан беспокоит возможная угроза их свободам и интересам, связанная с расчетами в цифровой валюте.

В России технология цифровой валюты уже разработана, и несколько пилотных российских банков уже начали реализовывать операции в цифровых рублях [7]. Однако общественное отношение к такой форме денег неоднозначно: многие люди боятся возможного нарушения своих прав и свобод.

Цифровой рубль - новая для нашей страны (и всего мира) форма проведения денежных операций. Концепция цифрового рубля состоит в следующем: предполагается введение системы финансовых расчётов без использования наличных денег; одним из ключевых моментов является возможность пользоваться своим цифровым кошельком из приложения любого банка, без доступа в интернет; важным является и отсутствие взимания комиссии при совершении денежных переводов в цифровых рублях [7].

По заявлениям представителей государственных органов, внедрение такой технологии в нашей стране сделает более удобным совершение финансовых операций для граждан; кроме того, данный подход позволит более успешно выявлять и пресекать противоправные действия, отслеживая их финансирование путем мониторинга подозрительных операций - технология цифрового рубля предполагает более полную доступность информации о денежных переводах, а также о субъектах финансовых отношений, для государственных органов, чем есть сейчас, с использованием банковских карт и счетов и наличных денег.

Мнение общественности по вопросу внедрения цифрового рубля в нашей стране – весьма неоднозначно. Одни люди поддерживают данную инициативу, другие - боятся возможного нарушения их прав и свобод в ходе использования такой формы проведения денежных операций.

Стоит отметить, что опыт внедрения похожей формы проведения денежных операций имеет место в Китае. Чтобы граждане восприняли внедрение цифровой валюты более

позитивно, власти применили следующий ход: на цифровые счета всех граждан была зачислена определённая сумма денег - не слишком большая, но и не слишком маленькая. Благодаря такому подходу, китайские граждане более положительно отнеслись к введению такой формы расчётов - ведь каждый получил деньги почти просто так.

Чтобы оценить наличие рисков возможного нарушения прав и свобод граждан, стоит подробнее рассмотреть механизм действия такой формы денежных расчетов как цифровой рубль. Использование данной концепции предполагает более оперативный доступ к данным о денежных переводах для государственных структур.

Беспокойство граждан связано отчасти с вопросом сохранности персональных данных. С этой точки зрения усиление контроля за финансовыми операциями можно было бы рассматривать как угрозу нарушения прав и свобод граждан. Но стоит помнить о том, что в настоящий момент та же самая информация о денежных переводах доступна банкам - а они, по закону, обязаны сообщать о всех подозрительных операциях в правоохранительные органы (данная обязанность банков закреплена в российском законодательстве; положения, регулирующие данный вопрос, содержатся в Гражданском и Уголовном кодексах РФ и в различных федеральных законах). Валютные переводы также контролируются таможенными органами (в соответствии с законодательством Российской Федерации и Таможенным кодексом ЕАЭС) в настоящий момент. Доступность информации о денежных переводах и субъектах не изменится - лишь увеличится оперативность получения этой информации при необходимости. Поэтому нельзя сказать о появлении рисков нарушения прав и свобод граждан в сфере персональных данных из-за внедрения цифрового рубля.

Улучшенная оперативность действий даст возможность быстрее и безошибочнее раскрывать преступления и пресекать совершение новых правонарушений - а лица, собиравшиеся нарушить закон, зная о вероятности раскрытия преступления, могут отказаться от такой идеи. Это даёт возможность сказать об улучшении механизма защиты прав и свобод большинства граждан путем обеспечения законности и правопорядка.

Стоит рассмотреть внедрение использования цифрового рубля и со стороны работников банков. Пользование цифровой валютой предполагает доступ к электронному кошельку из приложения любого банка, в том числе, без доступа к интернету, а также - отсутствие комиссии за переводы и другие финансовые операции, осуществляемые в цифровых рублях. С точки зрения банков - это означает потерю части прибыли. Сейчас банки берут комиссию за совершение многих финансовых операций, и даже использование "системы быстрых платежей" (СБП) предполагает осуществление переводов без комиссии лишь до превышения определённого лимита.

Предполагается, что использование цифрового рубля указанным способом приведёт к потере банками части прибыли. На разработку и поддержание работы своих приложений банки тратят денежные средства - рассчитывая, что эти затраты окупятся, когда клиенты будут пользоваться ими в рамках получения банковских услуг - за что банки получают оплату (например, взиманием комиссии). Если клиенты банков станут использовать их приложения, чтобы воспользоваться цифровым кошельком - банкам станет невыгодно разрабатывать мобильные приложения и поддерживать их работу. Однако, чтобы указанная реализация цифровой валюты в нашей стране удалась - банки вынуждены будут продолжать тратить на это средства. В этом случае существует риск нарушения прав граждан, осуществляющих предпринимательскую деятельность (банковскую). Имеется

возможность компенсировать потери банками денежных средств, вызванные внедрением цифрового рубля – если государство согласится компенсировать недополученную прибыль. Тогда права владельцев и работников банков (ведь их премии зависят, в том числе, от полученной банком прибыли) не будут нарушены. Напротив, оперативный доступ к информации о подозрительных операциях облегчит их работу.

Важно отметить, что цифровизация в сфере финансов привела к появлению не только цифровых денег, но и других финансовых продуктов – цифровых финансовых активов. К ним относят различные криптовалюты, стейблкоины, а также необеспеченные цифровые активы. Нужно различать эти цифровые финансовые инструменты [1]. Их законодательное регулирование в данный момент недостаточно разработано, и в каждой стране государство по-разному относится к таким видам активов.

Есть мнение, что концепция цифрового рубля схожа с принципами работы криптовалюты. Однако авторы, занимающиеся изучением данной области (например, Норец Н. К., Потапенко Д., Аитов Т.), приводят аргументы, подтверждающие противоположное мнение [6]. На официальном сайте Банка России сказано: «это принципиально разные вещи. У криптовалюты нет единого эмитента и не существует единого центра, который нес бы обязательства по ней. Цифровой рубль — это национальное денежное средство, форма национальной валюты. Выпускать цифровые рубли будет Банк России» [7]. Таким образом, можно выразить позицию Центрального Банка: криптовалюта и цифровой рубль имеют мало общего в принципах своего действия.

Можно выявить сходства и различия между концепциями цифрового рубля и криптовалюты, сравнив их по различным критериям. Так, у цифрового рубля эмитент единый – Банк России – в то время как криптовалюты представляют собой совокупность децентрализованных протоколов. Цифровой рубль легализован на территории РФ, тогда как криптовалюты – нет, их оборот в качестве платежных средств запрещён. Выпуск цифрового рубля обеспечен и регулируется Банком России, а большинство криптовалют являются необеспеченными [1].

Таблица 1. Сравнение цифрового рубля и криптовалюты

Критерий сравнения	Цифровой рубль	Криптовалюта
Эмитент	Единый – Банк России	Нет единого эмитента
Легализованность методов расчета на территории РФ	Да	Нет
Обеспеченность	Да	Нет
Анонимность	Нет	Да

Представляет интерес правовое положение цифрового рубля в РФ. В связи с тем, что данный вид валюты является относительно новым, его обращение пока мало отрегулировано на законодательном уровне. Поэтому эффективность установленных законом норм в отношении регулирования цифровой валюты в нашей стране пока вызывает споры.

Чтобы предложить варианты лучшего законодательного регулирования, можно провести сравнение правового регулирования цифровых финансовых инструментов в различных государствах.

Особенно популярны цифровые финансовые инструменты в странах Латинской Америки. Эти государства прибегают к использованию финансовых активов как альтернативе проведению расчётам в долларах США. Наиболее ярким примером среди таких государств является Бразилия. В стране нет цифровой валюты как формы денег, однако цифровые финансовые инструменты используются иначе. Правительство Бразилии признало некоторые виды обеспеченных цифровых финансовых активов (ЦФА) законным платёжным средством – и теперь финансовые операции можно совершать с их помощью.

В Российской Федерации такая форма расчётов, как в Бразилии, неприменима. В соответствии с российским законодательством, «оборот цифровых финансовых активов (ЦФА) в качестве платёжного средства запрещён на территории РФ». Следовательно, в России в качестве цифровых платёжных средств возможно использование только цифровой валюты, имеющей единого эмитента – такой валютой в нашей стране является цифровой рубль.

Сложность состоит в том, что законодательно проведение финансовых операций с использованием цифровых рублей пока не закреплено. Так, правила проведения наличных и безналичных расчётов закреплены в статье 861 Гражданского кодекса РФ. Про расчёты в цифровых рублях в рассмотренной статье не сказано [3].

Чтобы достичь определённости в сфере расчётов в цифровых рублях, необходимо закрепить в российском законодательстве правила их проведения так же подробно, как закреплены в настоящий момент правила использования наличных и безналичных денег. В этом случае третья форма денег – цифровая валюта – будет так же определена, как другие разрешённые законом формы денег.

В настоящее время в тестировании операций с реальными цифровыми рублями принимают участие 13 банков, около 600 граждан, а также почти 30 торговых и сервисных компаний; ещё 17 банков планируют присоединиться к участию в данном проекте в ближайшее время (по данным Банка России) [7]. Чтобы избежать неопределённости в условиях цифровых расчетов – предлагаем: внести изменения в статью 861 Гражданского кодекса РФ, добавив в неё информацию о третьей форме расчетов: к наличной и безналичной форме должна быть добавлена информация о возможности совершения финансовых операций в цифровых рублях. Это позволит урегулировать возникающие споры в правовом поле и избежать возможных разногласий по поводу расчётов в цифровых рублях, унифицировав правила их проведения.

Список источников:

1. Банк России. КРИПТОВАЛЮТЫ: ТРЕНДЫ, РИСКИ, МЕРЫ Доклад для общественных консультаций. URL: https://cbr.ru/Content/Document/File/132241/Consultation_Paper_20012022.pdf (дата обращения: 07.06.2024).

2. Вестник международных организаций. 2022. Т. 17. № 4. С. 176–192 УДК 327.7:339.97 doi:10.17323/1996-7845-2022-04-07 Сравнительный анализ правового регулирования цифровых финансовых активов в России и других странах. М.Г. Гирич, И.С. Ермохин, А.Д.

Левашенко. URL: <https://iorj.hse.ru/data/2023/01/31/1726783321/7%20%20%D0%93%D0%B8%D1%80%D0%B8%D1%87.pdf> (дата обращения: 07.06.2024).

3. Гражданский кодекс РФ Статья 861. Наличные и безналичные расчеты. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/ea61b87b9245d83bed1e7ce1dd318018ab76d2a9/?ysclid=lx98z86m4x189482019 (дата обращения: 06.06.2024).

4. Кораблёва Нелли Андреевна, Краснов Богдан Владимирович ЦИФРОВЫЕ ВАЛЮТЫ. МИРОВОЙ ОПЫТ // Финансовые рынки и банки. 2023. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-valyuty-mirovoy-opyt> (дата обращения: 05.06.2024).

5. Муксинова А.Ф. ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ВАЛЮТЫ В РОССИЙСКОМ,МЕЖДУНАРОДНОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ // Вестник Сибирского юридического института МВД России. 2021. №4 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/zakonodatelnoe-regulirovanie-tsifrovoy-valyuty-v-rossiyskom-mezhdunarodnom-i-zarubezhnom-zakonodatelstve> (дата обращения: 05.06.2024).

6. Норец Надежда Константиновна ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ЦИФРОВОЙ РУБЛЬ КРИПТОВАЛЮТОЙ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ // Научный вестник: финансы, банки, инвестиции. 2021. №3 (56). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/yavlyaetsya-li-kriptovalyutoy-sravnitelnyy-analiz> (дата обращения: 05.06.2024).

7. Сайт Банка России. URL: <https://cbr.ru/press/event/?id=12623> (дата обращения: 07.06.2024).

© Сенникова Д.В., 2024

УДК 347

Фоминых А.И.

магистрант 2 - го года обучения
ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»
г. Киров, РФ

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация:

В статье автором исследуются основные характеристики института представительства в гражданском процессе, анализируются различные научные точки зрения, формулируются предложения по дополнению действующего законодательства, закрепляющего институт представительства.

Ключевые слова:

представитель, доверенность, гражданский процесс, договор

Согласно положению ст.11 п.1 Гражданского кодекса Российской Федерации [1] во взаимосвязи с положениями статей 3 и 5 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации [2] следует, что для осуществления защиты нарушенных или оспоренных гражданских прав заинтересованное лицо вправе в порядке, установленном

законодательством о гражданском судопроизводстве, обратиться в суд за защитой нарушенных либо оспариваемых прав, свобод или законных интересов.

Термин «представитель», применительно к гражданскому процессу, можно определить как лицо, представляющее в гражданском процессе интересы лица или круга лиц, в пределах предоставленных ему по договору или по закону прав и несущее в связи с этим определённые обязанности.

Анализируя позиции ряда учёных, а именно: Е.Г. Тарло [3, С.129], Л.В. Войтович [4, С.9], Э.Е. Колоколовой [5, С.39], С. Машариновой [6, С.10], неоднократно указывавших в своих работах на различия в содержании понятий «судебное представительство», «процессуальное представительство» и «гражданское процессуальное представительство», следует, вывод о том, что понятия «представительство в гражданском процессе» и «судебное представительство» следует рассматривать как общее и частное.

Так, понятие «судебное представительство» является частным случаем представительства в гражданском процессе, так как последнее подразумевает не только участие непосредственно в суде, но и на стадии досудебного производства и при исполнении решения суда.

Судебное представительство по характеру отношений представителя и представляемого делится на добровольное и обязательное, при этом договорное представительство соответствует добровольному, а законное — обязательному.

При этом общественное представительство, представляющее собой ведение дел в судах работников общественных объединений от имени и в интересах членов общественных объединений, как вид, было выделено на основании двух федеральных законов: Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности №10 - ФЗ от 12.01.1996г. [7] и Федеральный закон «Об общественных объединениях» №82 - ФЗ от 19.05.1995г. [8]

Однако, при представлении интересов лицами на основании указанных законов судьи обоснованно требуют от представителей доверенности, так как действующий Гражданский процессуальный кодекс РФ не содержит упоминания об общественном представительстве.

Учитывая вышеизложенное, общественное представительство как самостоятельный вид судебного представительства в гражданском процессе устарело и, ввиду вышеизложенного, подлежит включению в вид добровольного (договорного) представительства.

Основанием для добровольного (договорного) представительства служит добровольное соглашение - договор. То есть, имеется ввиду, что одна сторона - «доверитель», добровольно доверяет представлению и защиту своих интересов другой стороне - «представителю», которая добровольно соглашается защищать и представлять интересы «доверителя». Такое представительство может быть бесплатным, то есть когда услуга может быть оказана по дружбе, родственным связям, трудовым обязанностям (юрист в компании). Но в большинстве случаев это платная услуга.

В большинстве случаев между представляемым и представителем не заключается письменный договор, который по своей сути должен определять их внутренние взаимоотношения. С позиции сторон, при не заключении указанного договора на представительство в суде, достаточно обойтись доверенностью, что не совсем верно. Так, доверенность наделяет представителя только правами, в договоре же прописываются и обязанности представителя.

В свою очередь, договор, являясь одной из разновидностей сделок, в связи с чем для порождения правовых последствий, в нашем случае — для возникновения представительских отношений, должен обладать признаком свободной воли. При этом, для возникновения представительских отношений договорного характера необходим так же

документальный акт волеизъявления, то есть, материальное проявление этой самой воли. Таким материальным проявлением некоторые цивилисты считают доверенность [9, С.20 - 24].

Однако, с данной позицией нельзя полностью согласиться. Так, в данном случае речь идет не об основании возникновения представительских отношений, а о документе, подтверждающем и определяющем круг полномочий представителя.

При этом, из анализа ст.184 ГК РФ можно сделать вывод о том, что основанием возникновения представительских отношений может служить договор. Именно договор наиболее логично отнести к основаниям возникновения представительства, в то время как доверенность целесообразно рассматривать как документ, содержащий перечень полномочий, и являющийся неотъемлемой частью договора.

Спор о соотношении понятий «основания представительства» и «основания полномочий» длительное время присутствуют в научной среде [10, С.111 - 115]. На наш взгляд, для устранения указанного спора, целесообразно поддержать предложение П.Н. Дурневой и внести изменения в статью 182 Гражданского кодекса Российской Федерации и заменить доверенность в качестве основания для возникновения представительских отношений на договор. Кроме того, целесообразно внести изменения и в ст.53 ч.1 ГПК РФ.

Такое предложение нам видится логичным, поскольку доверенность как разновидность односторонней сделки не может порождать обязанности для уполномоченного лица. В противном случае нарушалась бы свобода воли и данный вид сделки считался бы ничтожным.

Представительством, согласно мнению А. Я. Сухарева, В. Е. Крутских, А. Я. Сухаревой, является «правоотношение, в соответствии с которым одно лицо (представитель) на основании имеющегося у него полномочия выступает от имени другого (представляемого), непосредственно создавая (изменяя, прекращая) для него права и обязанности». [11]

Из анализа данного определения следует, что в представительских правоотношениях доверенное лицо совершает определенные действия от лица доверителя, то есть на представителе лежит обязанность по совершению определенных действий в интересах и от лица доверителя.

Таким образом, признавая доверенность основанием возникновения представительских отношений, мы вынуждены признать, что доверенность, порождая права у представителя, вместе с тем и создает для него обязанности осуществлять эти права. Такое положение противоречило бы принципам гражданского права, в частности, принципу свободы воли, ввиду чего выдача доверенности как разновидность односторонней сделки априорно по своей правовой природе являлась бы ничтожной сделкой. Вместе с тем, для возникновения представительских отношений необходима воля двух сторон: доверителя и представителя, что указывает на двустороннее волеизъявление, а это, в свою очередь, предполагает наличие договорных отношений.

Учитывая вышеизложенное, логичным видится внесение изменений в ст.182 ГК РФ и ст.53 ч.1 ГПК РФ.

Так, часть 1 ст.53 ГПК РФ следует изложить следующим образом: «Полномочия представителя на ведение дела должны быть выражены в доверенности, выданной о оформленной в соответствии с законом на основе заключённого договора на представление интересов».

Список использованной литературы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 №51 - Ф3 (ред. от 11.03.2024) // Российская газета, №238 - 239, 08.12.1994.

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138 - ФЗ (ред. от 06.04.2024, с изм. от 04.06.2024) // Собрание законодательства РФ, 18.11.2002, №46, ст. 4532.

3. Тарло Е.Г. Проблемы профессионального представительства в судопроизводстве России: дис.... д - ра юрид. наук. М., 2004.;

4. Войтович Л.В. Ведение дел в гражданском и арбитражном процессе посредством действий представителя: автореф. дис.... канд. юрид. наук. Хабаровск, 2004. - С. 9;

5. Колоколова Э.Е. Адвокат - представитель в российском гражданском процессе: дис.... канд. юрид. наук. Саратов, 2005;

6. Машарипова С. Судебное представительство. Учебное пособие. Министерство Юстиции РУз, ТГЮИ, Ташкент 2009 г.;

7. Федеральный закон от 12.01.1996 №10 - ФЗ (ред. от 21.12.2021) «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» // Собрание законодательства РФ, 15.01.1996, №3, ст. 148;

8. Федеральный закон от 19.05.1995 №82 - ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об общественных объединениях» // Собрание законодательства РФ, 22.05.1995, №21, ст. 1930;

9. Дурнева П. Н. Добровольное представительство по гражданскому праву России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Краснодар, 2007. 22 с. Орлова М. М. Доверенность как письменное уполномочие // Бюллетень нотариальной практики. 2003. № 4;

10. Коротков Д.Б. Основания возникновения и прекращения договорного представительства // Вестник Пермского университета: Юридические науки. 2010. № 4 (10);

11. Большой юридический словарь. — М.: Инфра - М. А.Я. Сухарев, В.Е. Крутских, А.Я. Сухарева. 2003. URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/lower/17457> (дата обращения: 09.06.2024).

© Фоминых А.И., 2024

УДК 343.72

Яцкий А.А.

Студент 3 курса КТЖТ КриЖТ ИрГУПС,
г. Красноярск, РФ

Научный руководитель: Чуракова Е. А.

преподаватель высшей категории
КТЖТ КриЖТ ИрГУПС,
г. Красноярск, РФ

ТЕЛЕФОННОЕ МОШЕННИЧЕСТВО

Аннотация:

В статье рассматриваются телефонное мошенничество, примеры, меры противодействия. Приведены советы, как уберечься от телефонного мошенничества.

Ключевые слова:

телефонное мошенничество, мошенники, злоумышленники, схемы, правоохранительные органы, телефон, денежный перевод.

Последние годы россияне все чаще сталкиваются с телефонным мошенничеством. Практически ежедневно раздаются звонки с неизвестных номеров. Цель: выманить деньги. Это может быть небольшая сумма, а может быть и миллионный кредит. Фантазия злоумышленников богата. Постоянно появляются новые сценарии развода. И все же многие схемы мошенников известны. О них рассказывают в новостях по телевизору, пишут в Интернете, в печати, в рекламе. Банки в приложениях онлайн ведут рубрику «Осторожно мошенники». Однако за 2023 год россияне собственноручно перевели злоумышленникам 16 миллиардов рублей. [2]

Как уберечь себя и не стать жертвой мошенничества по телефону: не сообщать никому свои персональные данные, пин - коды, особенно банковские реквизиты; не производить финансовые операции, особенно после звонка от неизвестного; в случае подозрительного звонка прекратить разговор, звонивший номер пометить как спам и сообщить в полицию; если есть сомнения, стоит перезвонить близкому человеку, в банк, в полицию по официальному номеру, а еще лучше лично обратиться; заранее изучить порядок действий в случае подозрительного звонка; не брать телефон с неизвестного номера; усилить защиту от спам звонков на своем устройстве; осторожно относиться к информации, поступившей от неизвестных, не стоит им доверять.

Часто мошенники знают наши номера мобильных телефонов, Ф.И.О. и другую информацию. Мы оставляем свои контакты в различных организациях: в больницах, в магазинах, в интернет - магазинах, в социальных сетях и так далее и при этом подписываем соглашение на разрешение использования наших личных данных. Иногда злоумышленники собирают сведения, проводя якобы некий опрос. Каждое наше слово мошенники фиксируют, поэтому нельзя рассказывать о себе ничего по телефону постороннему человеку.

Мошенники разработали много схем, которые, к сожалению, часто срабатывают. Например: представляются сотрудниками какой - то организации (банка, полиции, сотовой компании и так далее); обращаются по фамилии, имени, отчеству и используют любую известную им информацию; разговор ведут напористо, не давая жертве опомниться; передают трубку якобы старшему специалисту или руководителю отдела для разрешения вопроса; угрожают выездом наряда полиции для задержания, блокировкой банковской карты и т.д.

Несколько примеров из личного опыта. Имена участников изменены.

Гражданка Н. решила приобрести профильный материал по объявлению. Имея преступный умысел гражданин Х. в ходе телефонного разговора заверил, что выполнит заказ и доставит стройматериалы в течении 2 - х недель после передачи денежных средств. Однако после перевода денег связь с продавцом оборвалась. Гражданка Н. обратилась с заявлением в полицию о краже денежных средств. Гражданин Х. был задержан и осужден. Деньги не вернули.

По стационарному телефону позвонил якобы сотрудник полиции, сообщил о возбуждении дела на гражданина М. по поступившему только что заявлению. Фамилию, адрес и телефон гражданина М. мошенник назвал верно, а вот имя и отчество назвать не смог. Подставной сотрудник полиции сообщил только инициалы. Однако, ФИО оказалось отца гражданина М., который умер 18 лет назад. Видимо в руки мошенников попала старая база данных.

Гражданину А. поступил звонок от якобы сотрудника банка. Он сообщил, что на гражданина А. взят кредит. Но в разговоре выяснились другие фамилия, имя, отчество. Далее мошенник предложил подтвердить личную информацию гражданина А., для этого необходимо было нажать нужную клавишу на телефоне. По разговору гражданин А. понял, что это обман и прервал разговор.

Подобных примеров можно привести еще много.

Какие же меры предпринимает государство?

В течение трех последних лет Центральный Банк России инициировал блокировку полутора миллионов сотовых номеров, которые были отмечены как подозрительные. ЦБ подал заявление в Генеральную прокуратуру Российской Федерации о шестидесяти пяти тысячах интернет - доменах для проведения проверочных мероприятий и последующего ограничения их доступа. [2]

За 2023 год правоохранительными органами было обнаружено и изъято четыреста SIM - банков (устройства с функцией передачи телефонного сигнала через Интернет IP - сеть) и двести тысяч SIM - карт разных операторов связи. За телефонное мошенничество было осуждено 27 человек. [1]

С 2024 года вступают в силу федеральные законы №369 и №408 об обязательном периоде двухдневного охлаждения. В течении двух дней клиент банка, совершивший онлайн - платеж, сможет отменить денежный перевод.

Кроме этого уже сейчас, при переводе большой суммы денег, банк останавливает перевод и предлагает перезвонить по официальному номеру. Где банковский работник, специалист задает вопросы для выяснения: действительно ли клиент банка пытается провести онлайн - платеж, и нет ли на него давления мошенников. Только после положительного решения эксперта перевод денежных средств становится возможным. Данная ситуация проверена лично (ближайшее окружение). Банк ВТБ.

08 апреля 2024 года стало известно о том, что ФСБ, правоохранительные органы задержали банду телефонных мошенников. Ими были организованы виртуальный узел связи и колл - центры. Подобные центры способны совершать около двести миллионов звонков за сутки. В офисах городов: Москва, Санкт - Петербург, Ярославль, Сочи, также Московской и Ленинградской областей силовиками были проведены обыски. Были изъяты компьютеры, ноутбуки, средства связи, серверное оборудование, денежные средства в большом количестве. [1]

Телефонное мошенничество в России приобрело масштабные размеры. Будем надеяться, что предпринятые государством меры окажутся столь эффективными, что о данном виде мошенничества мы сможем забыть.

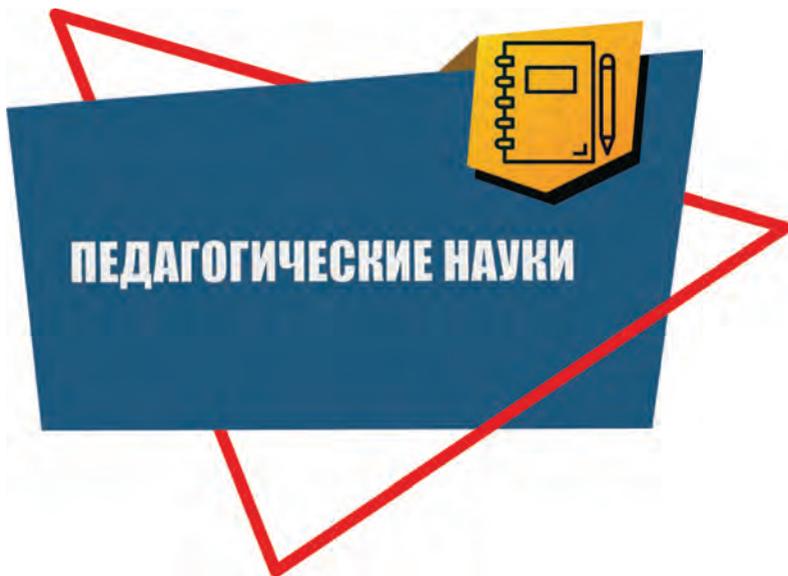
Библиографический список

1. Персонально сданные: у мошенников «изъяли» 20 млн. звонков в сутки. [Электронный ресурс]: - Режим доступа - <https://iz.ru/1657946/elena-balaian-natalia-ilina/personalno-sdannye-u-moshennikov-iziali-20-mln-zvonkov-v-sutki> - (Дата обращения 14.04.2024)

2. По большому счету: мошенники украли у россиян почти 16 миллиардов рублей за год. [Электронный ресурс]: - Режим доступа - <https://dzen.ru/a/ZdRKgwd-DldrxGY1> - (Дата обращения 10.04.2024)

3. ФСБ задержала пятерых мошенников, причастных к хищению средств у россиян.
[Электронный ресурс]: - Режим доступа - <https://ria.ru/20240408/fsb-1938500997.html> -
(Дата обращения 18.04.2024)

© Яцкий А.А., 2024



ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В этой статье рассказывается о формировании познавательных способностей у младших школьников, а также рассматривается ряд важных аспектов, связанных с этой темой.

Ключевые слова

Познавательные способности, память, критическое мышление.

В современном образовательном контексте формирование познавательных способностей у младших школьников приобретает особую важность. Ведь это именно в этом возрасте заложены основы умственного развития и формирования когнитивных навыков, которые сопровождают детей на протяжении всего учебного и жизненного пути. Развитие познавательных способностей оказывает долгосрочное положительное влияние на учебные достижения, а также на общую жизненную адаптацию и саморазвитие детей.

Основной целью данной статьи является раскрытие важности и преимуществ формирования познавательных способностей у младших школьников, а также предоставление практических рекомендаций и подходов, которые могут быть использованы педагогами, родителями.

Познавательные способности — это комплексные навыки и качества, которые способствуют усвоению информации, пониманию окружающего мира и адаптации к новым ситуациям. Логическое мышление играет важную роль в познавательном процессе. Развитие логического мышления помогает детям структурировать информацию, формировать аргументированные рассуждения и применять логику в повседневной жизни.

Воображение, или способность создавать и представлять образы в уме, играет важную роль в когнитивном развитии. Развитие воображения способствует креативному мышлению, инновационности и способности видеть возможности там, где другие видят ограничения.

Внимание является важным компонентом познавательных способностей. Развитие внимания позволяет детям более эффективно усваивать и обрабатывать информацию, а также справляться с множеством задач одновременно.

Память — это способность удерживать и воспроизводить информацию. Развитие памяти помогает детям лучше усваивать учебный материал, запоминать факты, процедуры и события, а также использовать ранее приобретенные знания для решения новых задач.

Критическое мышление — это способность анализировать информацию, оценивать ее достоверность, выявлять предубеждения и недостатки в аргументации. Развитие критического мышления помогает детям развивать навыки аналитического мышления, самокритику и принятие обоснованных решений.

При развитии познавательных способностей важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и создавать подходящие стимулирующие условия. Это может включать разнообразные учебные и игровые задания, интерактивные методы обучения, поощрение творческого мышления и обсуждение разных точек зрения. Стремление к развитию познавательных способностей у младших школьников

способствует их полноценному интеллектуальному, эмоциональному и социальному развитию.

Развитие познавательных способностей у младших школьников имеет глубокое значение и влияет на их будущие успехи как в учебе, так и в жизни в целом.

Развитие познавательных способностей на ранних стадиях развития ребенка обладает долгосрочными выгодами. Важно понимать, что эти способности являются основой для усвоения новых знаний, понимания и применения концепций, а также развития критического и творческого мышления. Когда дети развивают свои познавательные способности, они обретают инструменты, необходимые для эффективного и глубокого учебного процесса, а также для активного участия в жизни и решения разнообразных задач.

Формирование познавательных способностей у младших школьников является критически важным фактором для их учебного прогресса и личностного развития. Усиление таких способностей, включая логическое мышление, внимание, память и критическое мышление, помогает детям развивать аналитические навыки и критическое мышление, что существенно способствует их успеху в обучении и повседневной жизни. Развитие познавательных способностей также способствует формированию саморегуляции, навыков проблемного решения и непрерывного учебного роста. Поддержка со стороны семьи и школы, а также использование эффективных методов и стратегий обучения, игровых подходов и технологий, являются важными факторами в успешном развитии познавательных способностей у младших школьников. Формирование этих способностей создает основу для их будущих достижений и личностного роста.

Список литературы

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей» / А.Ф. Ануфриев, С.Н.Костромина. - М. Издательство «Ось - 89», 2007.
2. Доман Г. «Как развивать интеллект ребенка» / Г.Доман - М., АСТ, 1998.
3. Дубровина И.В.«Младший школьник. Развитие познавательных способностей» / И.В.Дубровина. - М., Просвещение, 2003.
4. Зак А.З.«Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет» / А.З. Зак. - Москва – Воронеж, 1999.

© Сухорукова Н.Р., Букреева Р.Ю., 2024

УДК 376

Бабина Е.Д.

Студент 4 курса факультета инклюзивного и коррекционного образования

Научный руководитель: Резникова Е.В. канд. пед. наук, доцент ЮУрГТТУ,
г. Челябинск, РФ

ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ

Аннотация:

В статье рассматриваются основные особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Ключевые слова:

Связная речь, ребенок старшего дошкольного возраста, общее недоразвитие речи III уровня.

Одной из основных задач логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи, является формирование у них связной монологической речи.

Общее недоразвитие речи, как речевое нарушение, замедляет в целом психофизическое развитие дошкольников. Связная речь является ключевым условием для успешной адаптации в обществе, и общее недоразвитие речи мешает формированию связной речи, что делает вхождение ребенка в общество сверстников затруднительным. Кроме того, умение свободно выражать свои мысли в монологической форме речи является важным фактором достижения успехов в учебе. Адекватное развитие связной речи достигается через правильное усвоение и понимание материала, умение выразить свои мысли, поддержать диалог, грамотно отвечать на вопросы, рассуждать и обобщать [1].

А. А. Леонтьев уточняет понятие связной речи, предлагая определение, согласно которому связная речь представляет собой последовательность мыслей, логически и содержательно связанных друг с другом, выраженных точными словами в правильно структурированных предложениях. Автор утверждает, что существенной особенностью связной речи является её понятность для окружающих [5].

В своих исследованиях, посвященных общему недоразвитию речи, Р. Е. Левина выделяла нарушения связной речи как один из основных признаков общего недоразвития речи. Третий уровень развития речи характеризуется наличием фразовой речи, которая недостаточно развернута, монотонна и стереотипна из-за ограниченного словарного запаса и преобладающего ситуативного характера речи [1].

Ограниченный словарный запас и отставание в овладении грамматической структурой родного языка создают препятствия для развития связной речи и перехода от диалогической формы речи к контекстной. При неправильном понимании логических связей событий дети ограничиваются простым перечислением действий. В процессе пересказа они могут допускать ошибки в передаче логической последовательности событий, пропускать отдельные этапы и «терять» участников событий. Рассказ - описание представляет для детей трудность, их речь часто сводится к простому перечислению отдельных предметов и их частей [4].

Согласно исследованию, проведенному В. П. Глуховым, у детей, на третьем уровне речевого развития, лексико - грамматическая сторона речи значительно отстает от нормы к моменту начала обучения в школе. В связи с этим у них в течение длительного времени остается недостаточно развитая связная монологическая речь, что затрудняет процесс социализации и обучение в школе. Поэтому основной задачей комплексной коррекционной работы с такими детьми является формирование и развитие связной монологической речи [3].

При общем недоразвитии речи III уровня возникают особенности связной речи, включающие ошибки логического характера при организации высказываний. Например, дети часто при пересказе знакомых текстов пропускают или меняют местами отдельные элементы, испытывают трудности с полным осознанием смысла, часто повторяют определенные части, имеют затруднения с подбором слов или формулированием мыслей.

Их развернутые высказывания часто страдают фрагментарностью, поверхностностью, а в наиболее сложных случаях - отсутствием логической последовательности [6].

Составление описательных рассказов вызывает значительные трудности у дошкольников, приводя к нарушению связности высказывания даже когда детям предъявляется готовый план - инструкция [3]. У детей возникают серьезные затруднения с творческим рассказом, основная сложность заключается в планировании и изложении сюжета, и часто им приходится заменять творческий рассказ простым пересказом текста.

Дети с общим недоразвитием речи III уровня испытывают значительные трудности при создании рассказа по серии сюжетных картинок. Это проявляется в неправильном определении основной идеи, переходе на другие картинки, игнорировании правильной последовательности, заострении внимания второстепенным деталям изображений или поверхностным впечатлениям от действий на картинках [2].

Рассказ по памяти для этих детей представляет собой сложное задание из-за особенностей их мышления, памяти и способности к произвольному вниманию. Они часто забывают элементы или части сюжета, что приводит к попыткам отойти от пересказа, заменять части рассказываемого текста другими и т.д. Изучение стихов у этих детей также сопряжено с трудностями из-за слабого чувства ритма и рифмы [2]. Например, при составлении пересказа или рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок, происходит «застывание» на второстепенных деталях, повтор отдельных эпизодов, пропуски главных событий.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня выделяются следующие особенности в развитии их связной речи: трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств; использование в основном простых предложений; нарушения логической последовательности.

Список использованной литературы:

1. Васильева, В. С. Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня: учебно - методическое пособие / В. С. Васильева, О. А. Коваленко. – Челябинск: Издательство ЮУрГТПУ, 2022 – С. 22 - 23.
2. Глухов, В. П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: монография / В. П. Глухов. – Изд. 2 - е, исправ. и перераб. – М.: В. Секачев, 2014. – 537 с.
3. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР / В. П. Глухов. – М., 2004. – 57 с.
4. Иванова, Н. В. Особенности освоения связных высказываний детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / Н. В. Иванова, А. С. Радченко // Символ науки. – 2017. – №03 - 3. – С. 102 - 105.
5. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – М.: Ленанд, 2014. – С. 135.
6. Симкин, М. Л. Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / М. Л. Симкин, К. О. Гелихова // Весник КемГУ. – 2019. – №3. – С. 333 - 338.

© Бабина Е.Д., 2024

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕТОНОВЕДЕНИЕ» ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация

В статье рассмотрено выполнение лабораторных работ по дисциплине «Бетонведение» при дистанционном обучении. Приведены примеры организаций, занимающиеся поставкой виртуальных лабораторных работ по рассматриваемой дисциплине. Показано, что виртуальные лабораторные работы позволяют достаточно полноценно провести лабораторные занятия при дистанционном обучении.

Ключевые слова

Бетонведение, дистанционное обучение, виртуальные лабораторные работы

Одной из задач, сформулированных в Федеральном законе № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., стоит задача по реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий (ст.66) [1].

Для решения данной задачи в структуре высшей школы сформировано подразделение дистанционного обучения, на базе которого студенты проходят обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Организация процесса обучения студентов чаще всего проводится на платформе «Moodle», т.к. данная платформа является одной из самых распространённых систем организации электронного образовательного процесса. Система «Moodle» позволяет создавать и управлять курсами, проводить тестирование и анкетирование; позволяет вести лекционные и практические занятия, что называется «вживую», благодаря наличию в данной системе модуля видеоконференций. Учебные курсы могут содержать файлы с текстами и презентациями лекций, практических занятий, учебные видеофильмы. Эта система позволяет оценивать успеваемость и отслеживать прогресс обучающихся [2].

Согласно формируемым компетенциям ФГОС 3++, при изучении курса «Бетонведение» по направлению 08.03.01 «Строительство», обучающиеся должны иметь опыт в способах контроля качества материалов, полуфабрикатов и готовых изделий. Для этого обучающиеся должны выполнить при изучении данного курса лабораторные работы. При дистанционном обучении основной формой проведения лабораторных работ являются виртуальные лабораторные работы.

Целью данной работы является исследование возможности проведения лабораторных работ по дисциплине «Бетонведение» в дистанционном формате.

Для достижения поставленной цели решены следующие задачи: рассмотрены способы выполнения лабораторных работ при дистанционном обучении; проведен обзор существующих виртуальных лабораторных работ по дисциплине «Бетонведение».

Анализ научно - технической литературы [3 - 6] показал, что лабораторные работы при дистанционном обучении можно проводить двумя способами: использованием виртуальных лабораторных работ или видеосъемки хода лабораторных работ с последующей демонстрацией обучающимся. Видео с ходом выполнения лабораторных работ можно выкладывать в электронном курсе дисциплины.

Принцип выполнения лабораторных работ при дистанционном обучении следующий. Обучающийся прорабатывает теоретический материал, изучает методику проведения эксперимента, знакомится с устройством и принципом работы приборов для определения параметров, проводит виртуальный эксперимент, обрабатывает полученные данные, делает вывод по работе. Оформленную работу отправляет через систему «Moodle» на проверку преподавателю. Защита выполненной лабораторной работы проводится в режиме онлайн на следующем занятии.

Следует отметить, что лабораторную работу обучающийся может выполнить не только в часы, указанные в учебном расписании, но и в удобное для него время.

При выполнении виртуальных лабораторных работ отсутствует непосредственный контакт обучающегося с приборами и оборудованием, но тем не менее, позволяет отработать навыки контроля качества материалов, полуфабрикатов и готовых изделий.

Результаты обзора готовых виртуальных лабораторных работ по дисциплине «Бетонovedение», приведены в таблице 1.

Таблица 1 - Примеры виртуальных лабораторных работ

Разработчик / Название (при наличии)	Доступ	Автономность	Требования к ПО	Источник
ProgramLab	коммерческий	локальный	Отдельное ПО не требуется	[7]
SUNSPIRE	коммерческий	локальный	Отдельное ПО не требуется	[8]
Digi Tech	коммерческий	локальный	Отдельное ПО не требуется	[9]

Из таблицы 1 видно, что предлагаемые виртуальные лабораторные работы по дисциплине «Бетонovedение» являются коммерческими предложениями. Если отсутствует возможность приобретения готовых виртуальных лабораторных работ, то можно создавать банк записей видео лабораторных работ.

Таким образом, при дистанционном обучении виртуальные лабораторные работы позволяют получить необходимые навыки согласно ФГОС 3++.

Список использованной литературы

1. Об образовании в Российской Федерации. ФЗ от 29.12.2012 № 273 - ФЗ.
2. Чепурных Н.К. Особенности организации практических занятий по дисциплине «Материаловедение» при дистанционном обучении // Н.К. Чепурных. – Образование и право. 2022. № 4. С.299 - 302.

3. Портнов Ю.А., Малышкова И.Л. Организация лабораторных работ в условиях дистанционного обучения // Ю.А. Портнов, И.Л. Малышкова. – Проблемы современного образования. 2021. № 3. С. 218 - 225.

4. Пухкал Н.А. Практическое применение форм дистанционного обучения при изучении междисциплинарного курса «Строительные материалы и изделия». URL: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=50691> (дата обращения 05.06.2024)

5. Фомичева Е.Е. Виртуальные лабораторные работы в дистанционном обучении физике // Е.Е. Фомичева. – Мир науки, культуры, образования. 2022. № 2. С. 65 - 69

6. Виртуальные лабораторные работы и технические симуляторы. URL: <https://www.sunspire.ru/> (дата обращения 01.06.2024)

7. Виртуальные лабораторные работы. URL: <https://pl-llc.ru/press/faq/> (дата обращения 02.06.2024)

8. Виртуальные лабораторные работы. URL: <https://sunspire.site/ru/delivery-conditions/> (дата обращения 02.06.2024)

9. Виртуальные лабораторные работы. URL: <https://digi-tech.dev/> (дата обращения 02.06.2024)

10. Виртуальные лабораторные работы. URL: <https://labstand.ru/> (дата обращения 02.06.2024)

© Баяндина Т.В., 2024

УДК 373.24

Белоусова Е.В.,

Учитель - логопед, учитель - дефектолог
п.г.т. Разумное Белгородский р - н.

Михайличенко Ю.Н.,

воспитатель
п.г.т. Разумное Белгородский р - н.

Тищенко П.С.,

Воспитатель
п.г.т. Разумное Белгородский р - н.

ПЕДАГОГ - НАСТАВНИК: РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: *Роль педагога - наставника в современной образовательной системе трудно переоценить. Он не только помогает молодым педагогам адаптироваться и развиваться, но и вносит значительный вклад в улучшение качества образования. Наставник делится своими знаниями и опытом, помогает молодым педагогам развивать методические и дидактические навыки, а также совершенствовать свои педагогические подходы.*

Ключевые слова: педагог - наставник, методы, подходы, молодой специалист

Современная образовательная система требует постоянного обновления и совершенствования педагогических методик и подходов. В такой динамичной среде особенно важной становится роль педагога - наставника, который помогает молодым специалистам адаптироваться к профессиональной деятельности, развивать свои навыки и компетенции, а также интегрироваться в образовательном сообщество.

Основными функциями педагога - наставника являются поддержка и сопровождение молодых педагогов. Один из главных аспектов наставничества — это оказание психологической и профессиональной поддержки молодым специалистам. Первые годы работы в образовательном учреждении могут быть особенно трудными, и наличие опытного наставника, готового помочь и поддержать, играет ключевую роль. Новые педагоги сталкиваются с множеством задач: от понимания культуры и традиций до освоения административных процессов, и требований. Наставник помогает им быстрее и эффективнее адаптироваться к этим условиям. Развитие профессиональных навыков и компетенций. Наставник делится своими знаниями и опытом, помогает молодым педагогам развивать методические и дидактические навыки, а также совершенствовать свои педагогические подходы.

Эффективное наставничество требует использования разнообразных методов и инструментов. Вот некоторые из них:

1. Индивидуальные консультации. Регулярные встречи и беседы с молодым педагогом позволяют обсуждать текущие вопросы, давать рекомендации и получать обратную связь.

2. Совместное наблюдение и анализ проведенных занятий помогают выявить сильные и слабые стороны в работе молодого специалиста, а также дать конкретные рекомендации по улучшению.

3. Работа над планированием и проведением уроков вместе с наставником позволяет молодому педагогу получить ценные практические знания и навыки.

4. Участие в тренингах и семинарах помогает молодым педагогам расширить свои знания и познакомиться с современными педагогическими методиками.

Для того чтобы оценить эффективность работы педагога - наставника, необходимо использовать разнообразные критерии:

Обратная связь от молодого педагога. Регулярные опросы и беседы с молодыми специалистами позволяют понять, насколько полезной и эффективной была оказанная поддержка. Анализ достижений и проблем - оценка профессионального роста и развития молодого педагога, а также анализ возникших проблем и трудностей помогают скорректировать подходы к наставничеству.

Корректировка индивидуального плана развития. На основе полученных данных и обратной связи можно вносить изменения в индивидуальный план развития молодого специалиста, делая его более эффективным и адаптированным к реальным условиям.

Заключение

Роль педагога - наставника в современной образовательной системе трудно переоценить. Он не только помогает молодым педагогам адаптироваться и развиваться, но и вносит значительный вклад в улучшение качества образования. Эффективное наставничество способствует созданию благоприятной учебной среды, в которой каждый педагог может реализовать свой потенциал и внести свой вклад в развитие подрастающего поколения.

Поддержка и развитие программ наставничества на уровне образовательных учреждений в целом являются важными шагами на пути к созданию современной и высокоэффективной образовательной системы

Список используемой литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 "О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника" <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012022062700033>.

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

3. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР - 42 / 02 "О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций" (Министерство просвещения Российской Федерации письмо от 23 января 2020 г. N МР - 42 / 02 о направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций) <http://rgkript.ru/wp-content/uploads/2022/02/Pismo-Minprosveshheniya-23.01.2020-MR-42.pdf>

4. Сурьянинова, Т. А. Наставничество — эстафета знаний и опыта. Модель организации наставничества, реализуемая в дошкольном учреждении / Т. А. Сурьянинова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 29.1 (476.1). — С. 34 - 39. — URL: <https://moluch.ru/archive/476/104989/> (дата обращения: 03.10.2023).

5. Баранова С. В. Основные положения духовно - нравственного наставничества / С.В. Баранова – Текст: непосредственный // Новая реальность — Москва, 2011. — 176 с.

6. Вагин И. О. Наставничество / И. О. Вагин – Текст: непосредственный // Студия АРДИС - Москва, 2014. — 692 с.

© Белоусова Е.В., Михайличенко Ю.Н., Тищенко П.С., 2024

УДК 372.881.1

Болотова А.Д.

Студентка ФГБОУ ВО «АмГПУ»

г. Комсомольск - на - Амуре, РФ,

Научный Руководитель: Моисеева Е.С.

канд. пед. наук ФГБОУ ВО «АмГПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА НАВОДЯЩИХ АССОЦИАЦИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация:

В статье раскрывается сущность понятия «лексический навык», «метод ассоциаций», определяются основные виды лексических навыков, формируемых на уроках английского языка в начальной школе, описываются ведущие принципы формирования лексических

навыков младших школьников, а также использование метода ассоциаций в процессе формирования лексических навыков на начальном этапе обучения иностранному языку.

Ключевые слова:

лексический навык, английский язык, принципы формирования лексических навыков, младшие школьники, метод ассоциаций.

Кочеткова А.Д.

Student, FSBEE “ASUHP”

Scientific adviser: Moiseeva E.S.

PhD in Pedagogy, Associate Professor FSBEE “ASUHP”

Komsomolsk - na - Amure, RF

**FORMING LEXICAL SKILLS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN BASED
ON THE USE OF THE GUIDING ASSOCIATION METHOD
ON FOREIGN LANGUAGE LESSONS**

Abstract:

The article reveals the essence of the concept of “lexical skill”, “method of associations”, defines the main types of lexical skills formed in English lessons at primary school, describes the leading principles of the formation of lexical skills of primary schoolchildren, as well as the use of the association method in the process of developing lexical skills in the initial stage of teaching a foreign language.

Keywords:

Lexical skill, English language, principles of formation of lexical skills, primary schoolchildren, association method.

Начальный этап изучения иностранного языка подразумевает знакомство с культурой жителей англоязычных стран. Поэтому уроки иностранного языка смело можно назвать первой ступенью в лингвистическом образовании, которая способствует сравнению учащимися условий своей и чужой страны. Таким образом, учащиеся начинают формировать языковую (лингвистическую) компетенцию.

Но, как отмечает Алимova О.С., формирование элементарной иноязычной компетенции не является основной задачей изучения иностранного языка в начальной школе. В первую очередь, младшие школьники должны хотеть и ощущать потребность в изучении иностранного языка [2].

Изучение иностранного языка – это многоаспектный процесс, который включает в себя обладание рядом умений и навыков. Одним из таких важных навыков, является лексический навык. Важно целенаправленно и планомерно формировать лексические навыки учащихся, используя разные виды речевой деятельности с целью понимания значения использованной лексики при общении на иностранном языке.

С точки зрения Рюрика Константиновича Миньяр - Белоручева [5], лексический навык – это способность мгновенно вызывать из долговременной памяти эталон слова в зависимости от конкретной речевой задачи и включать его в речевую цепь. Анализируя данное определение можно заметить, что при обучении лексике уделяется внимание не

только работе над изучением конкретных слов, но и над словообразованием, правилами их употребления, учитывая грамматику и стилистику высказывания.

Если рассматривать определение, используя словарь методических терминов Азимова Э.Г. [1], то в нем указывается, что лексический навык – это автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и ее правильному сочетанию с другими единицами в продуктивной речи и ее автоматизированное восприятие в рецептивной речи. В данном определении можно заметить упоминание о лексической единице – это единица языка, которая имеет самостоятельное лексическое значение и может выполнять функции единицы речи. В качестве лексической единицы может выступать слово, словосочетание или клише.

Обращаясь к работам А. Н. Леонтьева [4], лексическим навыком называют способность осуществлять автоматически, относительно самостоятельно ряд действий и операций, связанных с вызовом слова из долговременной памяти, соотношением его с другими лексическими единицами.

Лексические навыки можно разделить на рецептивные и продуктивные. Продуктивные навыки проявляются в говорении и письме, а также подразумевают интуитивно правильное употребление и образование слов. Также можно встретить такое употребление термина, как речевой экспрессивный навык. Речевые экспрессивные лексические навыки отвечают за словоупотребление и словообразование. Уровень сформированности этих навыков можно оценить по фактам адекватного и спонтанного выбора слова при наличии определенной ситуации общения, также безошибочное использование лексических единиц в стилистическом и грамматическом плане. Рецептивные навыки отвечают за узнаваемость и правильное понимание лексических явление на слух и при чтении. Чтобы определить сформированность этих навыков, нужно обратить внимание на неправильность или неточность понимания слов при чтении и аудировании.

Таким образом, лексический навык можно считать сформированным, когда обучающиеся обладают умением соотношения отдельной лексической единицы с другими в тематической и семантической группах, с антонимами и синонимами, понятным для ученика определением значения слова, правилами конкретного словообразования и сочетания.

Пассов Е. И. [6] российский лингвист и методист, выделяет шесть стадий в формировании лексического навыка:

1. восприятие слова в процессе его функционирования и создание его звукового образа;
2. осознание значения слова;
3. имитация слов изолированно и в контексте;
4. называние объектов, определяемых конкретной лексической единицей, т.е. их обозначение;
5. комбинирование слова в новых связях;
6. употребление лексической единицы в разных контекстах.

Таким образом, можно сделать вывод, что лексический навык – это умение вызывать слова из долговременной памяти и включать в конкретную ситуацию общения. У лексического навыка есть ряд качеств, такие как: автоматизированность, гибкость, относительная сложность и сознательность. Ученные не имеют общего мнения по вопросу

стадиальности развития лексического навыка, но проанализировав все подходы, можно выделить несколько этапов: знакомство со значением слова, его функцией, тренировка и усвоение новой лексической единицы, и её использование в дальнейшем процессе коммуникации.

Одной из наиболее значимых проблем обучения иностранному языку на начальном этапе является вопрос формирования лексического навыка. Использование лексического строя языковой системы иностранного языка позволяет развить вербально - семантический уровень языковой личности учащегося, то есть это уровень, без которого невозможно дальше изучать иностранный язык для достижения цели повышения коммуникативной компетенции.

Лексический навык является связью, которая выступает в виде слов и словосочетаний. Лексика является содержательной стороной речи, то есть овладение лексикой ведет к развитию всех речевых умений. Можно сделать вывод, что обучение лексическому навыку - это средство обучения всем видам речевой деятельности.

Дмитрусенко И. Н. выделяет три основных компонента лексического навыка [3]:

- 1) Вызывание лексической единицы из памяти;
- 2) Сочетание лексической единицы с предыдущими и последующими единицами;
- 3) Определение соответствия выбора лексической единицы контексту.

При подборе обучающих методик, которые призваны формировать лексический навык, учёт отдельных компонентов лексического навыка имеет большое значение.

В содержании обучения выделяют активный и пассивный минимум. Соловьева Е. Н. дает такое определение понятию активный словарь – это тот лексический запас, которым учащиеся пользуются постоянно в устной речи. Активный словарь обучающиеся используют в экспрессивной устной и письменной речи. И если лексическая единица никак не используется долгое время, то она автоматически переходит в пассивный словарь, то есть в будущем может быть узнаваема при чтении или аудировании.

Лексику активного словаря необходимо вводить не только в устной форме, но и в виде связного текста, рассказа. Важно, чтобы первое знакомство с лексикой было максимально ярким, интересным, связанным с определенной жизненной ситуацией, поскольку восприятие имеет огромное значение в процессе запоминания. Применение жизненных ситуаций в обучении лексике также способствует формированию функциональной грамотности. Развивается способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных учебных действий. Иными словами, ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают не только определиться с будущей профессией, но и найти место в жизни, суметь решить разные жизненные проблемы. Но это не исключает необходимость дальнейшей работы с лексическим материалом, многократным его повторением и применением на практике. После устного монолога учителя следует проговорить еще раз каждое слово отдельно, ученики должны повторить слова хорошо и индивидуально каждое слово.

Исследуя память человека, ученые выяснили, что лучше всего человек запоминает те факты, которые как - то связаны между собой с теми сведениями, которые он имеет. Чтобы запомнить какую - то информацию, надо просто связать её с разными факторами в одно целое. Связями может выступать всё, что угодно, но самое главное, чтобы это что - то

значило для человека. Это могут быть какие - то воспоминания, истории, повороты событий, они должны выделяться на общем фоне всей информации.

Такой способ запоминания называется ассоциативным методом. В различных источниках он может иметь разные названия: метод цепочки ассоциаций, метод ассоциативных связей, цепной метод запоминания. Так же его используют не только для запоминания иностранной лексики, но и для запоминания последовательности слов, чисел, телефонов, дат. *Именно метод ассоциаций является отличным решением для развития универсальных учебных действий, а также для развития произвольного запоминания.* Суть метода заключается в том, что между двумя словами или объектами устанавливается связь, которая создает из них единое целое.

С психологической точки зрения он широко применяется для развития памяти, ведь основой данного метода является память. Именно поэтому его советуют применять в любом возрасте. Ассоциирование – это составление связей между событиями, явлениями и понятиями. Одним из главных требований выступает то, что вспоминая одно понятия, вы включаете в своем воображении связь с другими понятиями.

Суть метода заключалась в подборе ключевого слова на иностранном языке, которое по звучанию напоминало необходимое слово на родном языке. Используя средства формирования мыслительного образа, иностранные слова ассоциировались с ключевыми словами на родном языке. Это способствовало прочному формированию связи между словам.

Существует два вида ассоциаций:

1. Свободные – это ассоциации, которые представляют собой первое пришедшее в мыслях слово или выражение, которое приходит в доли секунды после вопроса. Цель – достать из подсознания то, что может помочь в решении проблемы.
2. Направленные – это ассоциации, когда выбор предполагаемой реакции ограничивается заданными параметрами.

Рассмотрим понятие метод ассоциаций – это основной метод развития памяти, где между двумя словами или объектами устанавливается связь, которая создается из предметов, не имеющих ничего общего между собой. Рассматривая, ассоциирование в широком смысле, то это связывание чего - то с чем - то. Он помогает находить как можно больше отдельных, несвязанных и нестандартных ассоциаций к определенному объекту или проблеме. Этот метод предназначен для активизации творческого мышления и получения дополнительной информации. Применение метода ассоциаций позволяет разорвать старые связи и создать новые контексты, которые будут позволять воздавать новые идеи.

Изучая фонетические ассоциации, можно выделить одно главное преимущество – это формирование образного мышления. Этот метод дает возможность делать уроки интересными и более разнообразными, а также мотивирует к получению рефлексивных знаний и более красочному запоминанию образов, которые автоматически будут создаваться в случае, если ученики услышат это слово или выражение. Пример использования приема лексических ассоциаций: scull (череп) – скаल्प; palm (ладонь) – лапа пальмы и т.д.

Данный метод является одним из самых эффективных и распространённым не только среди младших школьников, но и людей разных возрастов. Метод ассоциаций очень

практичен и удобен. Благодаря ассоциациям развивается воображение, умственные способности, а также расширяется кругозор и улучшается память. Метод развивает коммуникативные способности, украшает речь, делая ее слаженной, насыщенной и понятной.

Список используемых источников

1. Азимов Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам – М.: ИКАР, 2010. – 446 с.
2. Алимова О.С. Театрально - музыкальная деятельность – средство формирования иноязычных речевых навыков у дошкольников // Инновационные технологии в методике преподавания иностранных языков: педагогические технологии, наиболее эффективно реализующие ФГОС: Материалы VII Всероссийского семинара для преподавателей английского языка. Екатеринбург, 2013. С. 6 - 14
3. Дмитрусенко И. Н. Критерии оценки сформированности лексического навыка // Вестник Южно - Уральского государственного университета. – 2012. – №25. – С. 126 - 127.
4. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики / Пятое, исправленное и дополненное издание под редакцией и с предисловием Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2020. – 331 с.
5. Миньяр - Белоручев Р. К. Методика обучения французскому языку: [учебное пособие для студентов пединститутов по специальности "Иностранные языки"] / Р. К. Миньяр - Белоручев. - Репринт. изд. 1990 г.. - Москва: Альянс, 2012. - 223, [1] с. - URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2017/000439392/000439392.pdf>
6. Пассов Е. И. Формирование лексических навыков: учебное пособие / Е. И. Пассов, Е. С. Пассов. – Воронеж. – 2002. – 40 с.

© Болотова А.Д., 2024

УДК 372.881.1

Булеца А.В.

Студентка ФГБОУ ВО «АмГПГУ»

г. Комсомольск - на - Амуре, РФ,

Научный Руководитель: Моисеева Е.С.

канд. пед. наук ФГБОУ ВО «АмГПГУ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ - ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация:

В статье рассматриваются актуальные вопросы формирования лексических навыков учащихся. Подробно описано использование квест - технологии как средства формирования лексических навыков, а также возможности применения данной технологии в учебном процессе.

Ключевые слова:

Лексический навык, рецептивный лексический навык, ключевые компетенции, продуктивный лексический навык, игра, семантизация, квест - технология.

Булеца А.В.

Student, FSBEE "ASUHP"

Scientific adviser: Moiseeva E.S.

PhD in Pedagogy, Associate Professor FSBEE "ASUHP"

Komsomolsk - na - Amure, RF

USING QUEST TECHNOLOGY AS A MEANS OF FORMING CHILDREN'S LEXICAL SKILLS AT THE INITIAL STAGE OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

Abstract:

The article presents urgent problems of forming lexical skills of children at the initial stage of teaching English language. The use of quest technology as a means of developing lexical skills, as well as the possibility of using this technology in the educational process, is described in detail in the article.

Keywords:

Lexical skill, receptive lexical skill, key competencies, productive lexical skill, educational game, semantization, quest technology.

В обучении английскому языку важную роль играет формирование у учащихся лексических навыков. Лексические единицы, которые помогают осуществлять речевую деятельность, так же как и грамматические правила, являются строительным материалом для говорения. Знание лексических единиц помогает человеку выражать мысли, осуществлять коммуникацию с другими людьми. Поэтому формированию и совершенствованию лексических навыков, обогащению словарного запаса учащихся на начальном этапе обучения иностранному языку следует уделять особое внимание.

В современных условиях образования, на уроках английского языка, учителями используется большое количество методов и приемом знакомства и тренировки лексических единиц. Одним из нестандартных способов организации работы на уроке является использование квест - технологии. Данная технология не пользуется популярностью среди учителей, так как для подготовки квеста, учителю необходимо затратить больше времени, чем на подготовку к традиционному уроку и систематически проявлять свою творческую активность, при этом за счет своих особенностей квест - технология показывает результативность ее использования на уроках английского языка. В связи с этим изучение и внедрение на уроках квест - технологии как средства формирования лексических навыков учащихся на начальном этапе обучения иностранному языку является актуальным.

Особенности формирования у учащихся лексических навыков, связаны с психофизиологическими особенностями периода – младший школьный возраст [7]. Этот период характеризуется относительно спокойным и равномерным развитием, ведущей

деятельностью которого постепенно становится – учебная деятельность. [7]. Память младшего школьника имеет произвольный характер, дети отлично запоминают то, что отвечает их интересам, фиксируют яркие и вызывающие эмоциональный отклик сведения. В данный период у детей развивается словесно - логическое мышление, они способны к рассуждению, выдвиганию умозаключений и формулированию выводов. У детей младшего школьного возраста развита острота зрения и слуха [7].

Существуют различные точки зрения, на проблему этапности развития лексического навыка, но все подходы можно обобщить в следующий алгоритм работы над лексикой:

1. Введение новых лексических единиц, их объяснение. Предъявление нового слова происходит в контексте (в беседе, в отдельных предложениях, отдельным списком, в отдельных ситуациях), учитывается сочетаемость и форма слова, проводится звуко - буквенный анализ слова, семантизируется его значение;

2. Тренировка. Осуществляется с помощью, разработанной в методике обучения иностранному языку системы упражнений (языковые, условно - речевые, коммуникативные упражнения).

3. Употребление и использование. На данном этапе происходит формирование и совершенствование лексического навыка – формирование способности использовать изученную лексику в процессе говорения, чтения и аудирования [3].

Несмотря на то, что с момента обучения детей и поступления в школу, меняется ведущий вид деятельности (основной становится учебная деятельность), игры и сама игровая деятельность, присущая детям дошкольного возраста, продолжает оставаться лично - значимой для каждого ребенка. Учащиеся по - прежнему питают интерес к игровым занятиям, которые фиксируют яркие и вызывающие эмоциональный отклик события, ориентированы на желания и жизненный опыт ребенка. В результате, можно с уверенностью сказать, для того чтобы образовательный процесс сделать успешнее и получить желаемые результаты, учителю важно организовать процесс обучения школьников при котором, неразрывно будут связаны учебная и игровая деятельности. Одной из технологий, которая сочетает в себе элементы игры, является квест - технология.

Квест (транслит. англ. *quest - поиск*) представляет собой проблемное задание, в которое включены элементы ролевой игры, а выполнение этого задания возможно при использовании различных интернет ресурсов [5]. Использование на уроках квест - технологии позволяет осуществлять текущий контроль и проводить анализ хода формирования лексических навыков. Проводя уроки с использованием данной технологии, такие как открытие нового знания (на этапе закрепления новых знаний и способов действия) и урок контроля и коррекции знаний учителю предоставляется возможность провести своевременную корректировку, внести необходимые изменения в разработку и осуществление обучения и предупредить несформированность лексических навыков, как следствие неуспеваемость [6].

В проведенном нами эмпирическом исследовании приняли участие младшие школьники – учащиеся 3 и 4 классов. Результаты предварительной диагностики уровня сформированности лексических навыков выявили, что в 3 классе высокий уровень сформированности лексических навыков показали 3 человека (15 %). Уровень выше среднего сформированности лексических навыков в классе был выявлен у 5 человек (25 %). Средний уровень сформированности лексических навыков был выявлен у 9 человек (45 %).

Низкий уровень развития сформированности лексических навыков показали 3 человека (15 %) (рис. 1).

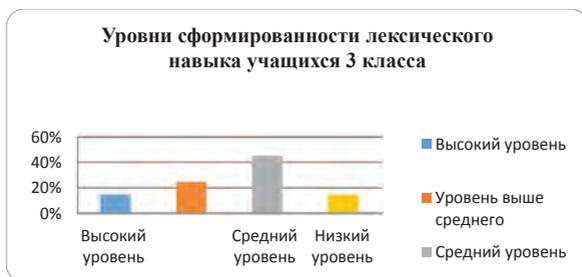


Рисунок 1 - Уровни сформированности лексического навыка учащихся 3 класса

Анализ результатов проведенной диагностики в 4 классе, показал, что в классе высокий уровень сформированности лексических навыков показали 3 человека (21,43 %). Уровень выше среднего сформированности лексических навыков в классе был выявлен у 3 человек (21,43 %). Средний уровень сформированности лексических навыков был выявлен у 7 человек (50 %). Низкий уровень развития сформированности лексических навыков показал 1 человек (7,14 %) (рис.2).

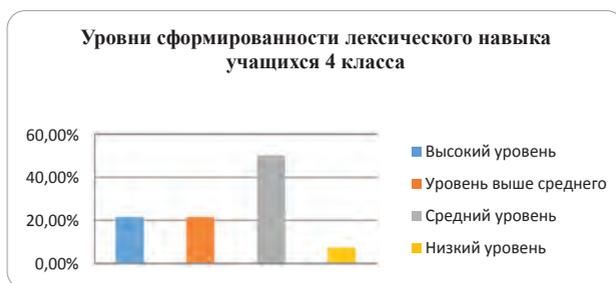


Рисунок 2 - Уровни сформированности лексического навыка учащихся 4 класса

Результаты проведенных диагностик показали, что в 3 и 4 классах преобладающим является средний уровень сформированности лексических навыков. Это говорит о том, что появляется необходимость систематически работать над его формированием, развитием и повышением. Для решения данной проблемы и повышения уровня лексических навыков у учащихся данных классов, в процессе нашего исследования было проведено пятнадцать уроков с использованием квестов (8 уроков – в 3 классе, 7 уроков – в 4 классе), процесс разработки которых состоял из следующих этапов:

Каждый квест представляет собой определенный сюжет с набором готовых заданий, решив которые учащийся сможет достичь цели, заложенной сюжетом квеста. Задания для веб - квестов были подобраны в соответствии с темой для каждого раздела учебника. При

выполнении упражнений, включенных в квест, у учащихся формируются ключевые компетенции: в процессе поиска ответов на поставленные вопросы развиваются критическое мышление, умение сравнивать и анализировать, классифицировать объекты и явления, мыслить абстрактно; развиваются умения трансформировать полученную информацию для решения конкретных проблем.

Первое задание квестов представляет собой упражнения на идентификацию и дифференциацию лексических единиц. Учащимся необходимо было прочитать предложенные слова и найти их значение; разгадать кроссворд; соединить слова по смыслу; разгадать филворд; найти слова в загаданной змейке. Данные упражнения способствуют умению дифференцировать информацию, соединять лексические единицы в пары. Способом предъявления лексического материала выступает процесс чтения лексических единиц, следовательно, происходит формирование рецептивного лексического навыка. Использование нестандартной формы упражнений (филворд, змейка) способствует развитию креативного мышления учащихся, повышению интереса к изучению лексических единиц.

Второе задание квестов представлено упражнениями на подстановку. Учащимся необходимо было выполнить следующие задания: дополнить каждую группу в таблице предложенными словами; найти рифмующиеся пары слов, из списка предложенных; заполнить пропуски в предложениях словами из рамки; распределить слова по категориям. Способами предъявления лексического материала в данном случае выступают процесс чтения и письма (заполнение пропуска), следовательно, происходит формирование, как продуктивного лексического навыка, так и рецептивного.

В третьем задании квестов, были предложены конструктивные упражнения, при выполнении которых учащиеся должны были расшифровать слово и ответить на вопросы; вставить недостающие буквы в предложенные слова; поставить буквы в нужном порядке, для составления слов. Данные упражнения основаны на подстановке лексических единиц в структуру какой-либо грамматической формы, а также составлении лексических единиц из предложенных частей. Используемые упражнения позволяют формировать и продуктивные, и рецептивные лексические навыки, так как способами усвоения лексического материала в данном случае выступают процесс чтения (лексические единицы, предложения), а также процесс письма (заполнение пропусков в предложениях, лексических единицах).

Четвертое задание, используемое в квестах – условно - речевое упражнение, которое требует от учащихся умения подбирать заданным вопросам ответы; отвечать на вопросы; определять правдивые и ложные высказывания. Данные упражнения позволяют осуществлять тренировку языкового материала в условной коммуникации, имитирующей естественную, обеспечивают направленность обучающихся на цель и содержание высказывания.

Завершающим заданием квестов являются упражнения направленные на трансформацию лексических единиц. От учащихся требуется умение составлять предложения из данных частей, а именно понимать смысл лексических единиц и в зависимости от грамматических правил выполнить задание. При выполнении данных упражнений формируются и лексические и грамматические навыки, обогащается словарный запас учащихся.

После проведения уроков, с использованием квест - технологии была проведена самостоятельная работа, на предмет усвоения лексического материала (рис.3).

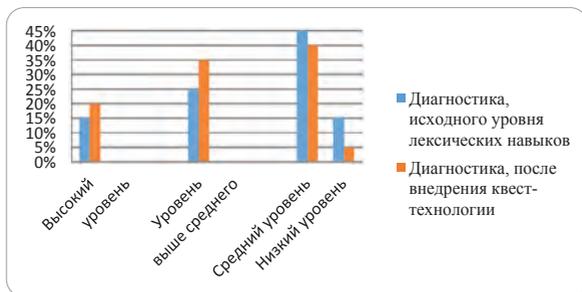


Рисунок 3 - Сравнительные результаты уровня сформированности лексических навыков у учащихся 3 класса

Анализ результатов проведенной диагностики показал, что в 3 классе после внедрения в образовательный процесс на уроках английского языка квест - технологии у учащихся повысился уровень усвоения лексического материала.

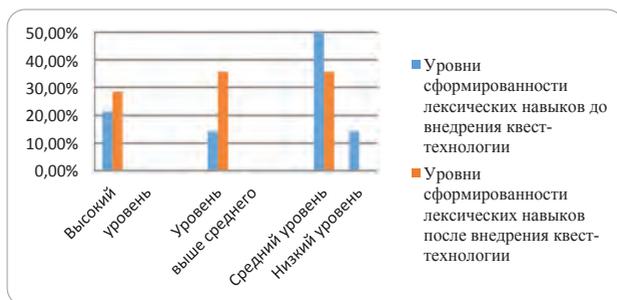


Рисунок 4 - Сравнительные результаты уровня сформированности лексических навыков у учащихся класса

Данные рисунка 4 показывают, что результаты заключительного тестирования в 4 классе в сравнении со срезом перед началом нашего исследования улучшились. Таким образом, использование образовательных квестов в учебном процессе, а именно на уроках английского языка, способствует формированию лексических навыков. В основе квеста лежат развлекательный и проблемный компоненты, благодаря чему такой вид работы на уроке находит отклик у детей младшего школьного возраста, повышает их мотивацию к изучению языка и делает процесс изучения и тренировки новых лексических единиц лично - значимым для каждого ребенка.

Список использованной литературы

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин — Москва: Издательство ИКАР, 2006 — 448 с. — ISBN 978 - 5 - 7974 - 0207 - 7.

2. Береснева, А. Д. Формирование лексических навыков на начальном этапе обучения в школе [Текст] / Береснева, А. Д. // Молодой ученый. — 2016. — № 7.5 (111.5). — С. 37 - 38.
3. Биндас, О. Б. Некоторые приёмы работы с лексикой на уроках английского языка в свете новых педагогических технологий // Инновационные технологии в преподавании иностранных языков: от теории к практике. Материалы IV Региональной научно - практической конференции. — 2017. — С. 136 - 142.
4. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов пед. вузов. [Текст] / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина — 3 - е изд. — Москва: Просвещение, 2000 — 232 с. — ISBN 5 - 09 - 008320 - 7.
5. Силаков, В. А. Использование средств ИКТ при формировании лексических навыков на уроках английского языка [Текст] / В. А. Силаков, И. А. Крылова // Концепт. — 2016. — № 11. — С. 916 - 920.
6. Цветкова, Л. А. Использование компьютера при обучении лексике в начальной школе [Текст] / Л. А. Цветкова // Иностранные языки в школе. — 2002. — № 2. — С. 43 - 47.
7. Чикишева, О.В. Психолого - педагогические особенности детей младшего школьного возраста / О. В. Чикишева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II междунар. науч. конф. Пермь: Меркурий, 2012. С. 90 - 92.

© Булеца А.В., 2024

УДК 37.043

Вильданова И.С.

учитель иностранного языка
МБОУ «СОШ № 68 города Челябинска»
г. Челябинск, РФ

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация:

Обновление системы воспитания является в настоящее время ведущей идеей и центральной задачей государственной политики. От того, насколько качественно проходит процесс воспитания для сегодняшних школьников на уроках английского языка, зависят перспективы развития нашего общества. Раскрытию вопросов решения воспитательных задач на уроках иностранного языка в начальной школе посвящена статья.

Ключевые слова:

Воспитательные задачи, английский язык, начальное обучение

Основной целью обучения иностранному языку признается развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьника в единстве таких ее составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и учебно - познавательная компетенции.

Знания, которые школьники приобретают на уроках иностранного языка, воспринимаются только через призму знаний, сформированных в процессе овладения родной культурой. Наряду с ознакомлением с реалиями иноязычных стран, необходимо изучать государственные символы, историю, культуру, географию Российской Федерации средствами иностранного языка. Межкультурная коммуникация может быть реализована только с учётом наследия собственного народа, родной культуры, культуры родного края.

Тематика уроков английского языка в начальной школе по ФГОС НОО позволяет охватить практически все направления: гражданско - патриотическое воспитание, духовно - нравственное воспитание, эстетическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание и ценности научного познания.

Гражданско - патриотическое воспитание находит свое отражение в следующих темах: раздел «Родная страна и страны изучаемого языка», в ходе которого изучаются столицы, достопримечательности и традиции страны, её обычаи и праздники. Также, в ходе изучения данного раздела реализуется духовно - нравственное воспитание, так как изучение родной страны, ее обычаев и традиций в сравнении со странами изучаемого языка формирует признание индивидуальности каждого человека, уважение к своему и другим народам [3].

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия находит свое отражение в следующих темах: «Моя любимая еда», «Занятия спортом», в которой раскрываются вопросы здорового питания, полезных продуктов, соблюдения режима дня и важности поддержания физической формы.

В ходе изучения таких тем как: «Кем мечтают стать мои одноклассники», «Профессии», «Мои любимые предметы в школе» реализуется трудовое воспитание, формируется осознание ценности труда в жизни человека и общества, воспитывается интерес к различным профессиям.

Темы «Дикие животные: зоопарки и заповедники», «Дикие животные: места их обитания» формируют бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих ей вред [2].

Учитывая тематику урока и реализуемый в ней воспитательный аспект, можно предложить ученикам следующие задания на уроках.

1. Задания оценивающего характера.

Тема: «Моя любимая еда». Составь свой рацион питания, нарисуй продукты и подпиши названия только тех, которые ты считаешь полезными. (В ходе задания раскрываются понятия: рацион питания, полезные и вредные продукты, режим питания.).

Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка». Прочитай две истории юных блоггеров Стива и Люси. О чём они рассказывают, из каких стран эти ребята, похожи ли они на твоих одноклассников.

2. Задания творческого характера.

Тема: «Окружающая среда». Нарисуй постер в защиту окружающей среды, подписав действия, которые помогут сохранить природные богатства. Что именно ты можешь сделать для защиты природы. (В ходе задания раскрываются понятия окружающая среда, природа, природные богатства, вторичная переработка.). Также

данное задание может быть групповым, где каждый из детей разрабатывает свой сектор постера, а кто - то является редактором постера.

Тема «Моя семья». Нарисуй свою семью или создай коллаж из фотографий членов своей семьи, подпиши членов семьи. Расскажи о ней своим одноклассникам. Скажи почему семья важна для человека.

3. Поиск выхода из жизненной ситуации.

Тема: «Моя любимая еда». Прочитай комикс, найди в тексте полезные и вредные продукты, запиши их в два столбика, подумай, почему важно питаться здоровой пищей.

4. Задание на понимание смысла.

Тема: «Мир вокруг меня. Профессии». Прочитай комикс. Скажи, люди каких профессий помогают Берти найти дорогу. Чем важна каждая из этих профессий?

5. Задание на выявление отношения к знаниям.

Тема: «Мир вокруг меня. Профессии». Сопоставь картинки и предложения так, чтобы получился рабочий день Мисс Грин с утра до вечера. Расскажи, чем занималась Мисс Грин в течение дня. Кто она по профессии? Считаешь ли ты профессию учителя трудной, почему?

Тема: «Мир вокруг меня. Путешествия». Прочитай блог о путешествиях, ответь на вопросы по тексту. Считаешь ли ты, что гейзеры в Исландии, озеро Байкал в России и пустыня в Африке должны быть природными заповедниками? Зачем нужны природные заповедники? [1].

В заключение нужно отметить, что уроки английского языка обладают огромным воспитательным потенциалом. В первую очередь это связано с темами уроков, так как они затрагивают практически все важные стороны жизни начиная с тем о семье и её важности и заканчивая темами о родной стране, её достопримечательностях и природных богатствах и о странах изучаемого языка, через которые реализуется гражданско - патриотическое воспитание. Во вторую очередь это связано с коммуникативной направленностью уроков английского языка, на которых всегда отводится время для обсуждения проблемного вопроса, высказывания своего мнения, поиска выхода из жизненной ситуации.

Список использованной литературы:

1. Английский язык: учебник для 4 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. – 11 изд. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2022. – 128с.

2. Воспитательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в общеобразовательной организации: монография / О. В. Уфимцева, М. А. Иваненко, А. И. Ветлужских [и др.]; Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2019. – 1 CD - ROM. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/15702/1/mon00128.pdf?ysclid=lx5dvti7ou51352100> (Дата обращения: 10.04.2024)

3. Технологии и методики обучения иностранным языкам: учебное пособие для студентов направления подготовки «Филологическое образование». / Часть I. – Уфа: Изд - во БГПУ, 2009. – 196 с.

© Вильданова И.С., 2024

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

Аннотация

В статье раскрывается актуальность проблемы формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста. Авторы делятся опытом реализации детско - родительского проектирования в формировании представлений о семье у дошкольников. Приводится пример проекта «Моя семья».

Ключевые слова

Семья, семейные ценности, образ семьи, дети дошкольного возраста, проект, проектная деятельность, детско - родительское проектирование.

В настоящее время в нашей стране большое внимание отводится проблеме семьи. Этот год в стране объявлен Годом семьи. Такое решение принято, чтобы сохранить и защитить традиционные семейные ценности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» отмечается необходимость решения задачи по формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации [3].

Целью Федеральной программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно - нравственных ценностей российского народа, исторических и национально - культурных традиций. К традиционным российским духовно - нравственным ценностям относятся крепкая семья [1].

Для детей семья – это группа людей, которые любят друг друга, заботятся друг о друге и живут вместе. В семье есть мама, папа и, возможно, братья и сестры. Семья – это место, где дети чувствуют себя в безопасности, получают любовь, поддержку и заботу. Семья помогает детям расти и учиться новым вещам. Вместе с семьей дети делятся радостями и печалью, создавая теплую и дружную атмосферу [2]. Чтобы сформировать такое представление детей о семье необходимо использовать более эффективные методы и формы взаимодействия взрослых и детей, способствующих повышению ее результативности. В качестве такой формы организации образовательного процесса мы рассматриваем детско - родительское проектирование.

Например, мы реализовали проект «Моя семья», направленный на решение следующих задач (рис. 1):

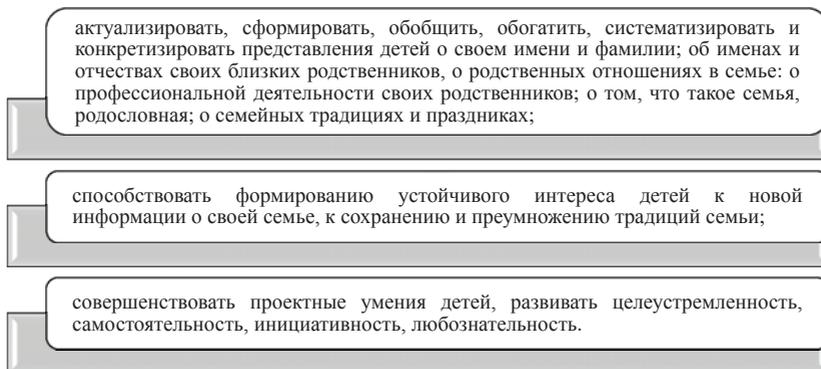


Рис. 1. Задачи проекта «Моя семья»

В соответствии с методикой проектирования с детьми с родителями, нами были проведены мероприятия, способствующие осознанию ими необходимости и важности создания и поддержания семейных традиций. Мы предложили продемонстрировать традиции, существующие в их семьях в одном или нескольких направлениях на выбор. Наибольший интерес вызвали направления: спорт, фотография, рисование, актерская деятельность, путешествие и кулинария. Кульминационным моментом была презентация результатов детско - взрослого проектирования. Она проходила дистанционно. Дети обязательно участвовали в своей презентации и присутствовали на выступлениях других семей.

Реализация детско - родительского мини проекта «Моя семья» позволила воспитывать устойчивый интерес у детей и родителей к своей семье, доброжелательные отношения всех членов семьи.

Таким образом, знакомство детей дошкольного возраста с традициями семьи и ценностями, составляющими базис становления основ гражданственности в данный период личностного развития, в настоящее время приобретает особую актуальность в связи с решением задач общегосударственной образовательной политики.

Список использованной литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

2. Расторгуева Е.В., Григорьева Ю.С. Проблема знакомства детей старшего дошкольного возраста с традициями семьи // Альманах научно - исследовательских работ студентов и молодых ученых: материалы Всеросс. научн. - практ. конф. «Детство в современном мире – 2021». Пермь: ПГПУ, 2021. С. 52–57.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.

© Гаврилова С.Ю., Куропаткина Л.И., Вакуленко М.А., Лынь С.В., 2024

УДК 372.881.111.1

Галилеева Л.А.

магистрант 2 курса филологического факультета ФГБОУ ВО
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Научный руководитель: Шакирова Р.Д.

д.ф.н., доцент ФГБОУ ВО
«Набережночелнинский государственный педагогический университет»
г. Набережные Челны, РФ

ПРЕОДОЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ КАТЕГОРИИ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация:

Цель данного исследования – разработка и обсуждение методики, которая поможет обучающимся средней школы в изучении категории будущего времени английского языка и преодолении возможной интерференции. Используя лингвистический и методический анализ, исследование выявило ключевые области, где интерференция наиболее заметна и требует детального изучения. Исходя из результатов, автор считает, что для успешного освоения английского языка учителя должны акцентировать внимание на грамотном структурировании учебного процесса для эффективного усвоения материала обучающимися.

Ключевые слова:

Интерференция, положительный перенос, будущее время, обучающие стратегии.

Изучение иностранного языка является задачей, требующей глубокого погружения в грамматические основы, поэтому в образовательной программе средней школы этому уделяется особое внимание. Этот процесс направлен не только на освоение правил, но и на развитие у обучающихся уверенности в выражении своих мыслей и способности адекватно аргументировать свою позицию. Ключевым элементом является умение не просто знать язык, но и активно использовать его для общения.

Нужно отметить, что путь к освоению изучаемого языка лежит через уже заложенные в основу знания родного языка, что может оказывать как положительное, так и негативное влияние на процесс обучения. На этом пути преподаватели иностранного языка сталкиваются с противоречивостью задач: с одной стороны, использовать существующие грамматические навыки в качестве основы для дальнейшего развития, с другой – преодолевать возможные трудности, возникающие из-за различий между языками.

Обучающиеся без особых трудностей усваивают новые языковые структуры, благодаря их схожести с уже освоенными умениями по причине положительного переноса. В то же время существует риск, что предшествующие знания могут вызвать проблемы при изучении нового языка, из-за чего происходит интерференция или отрицательный перенос навыков, когда прежние и новые умения вступают в конфликт друг с другом.

Часто обучающиеся сталкиваются с трудностями, когда пытаются применить грамматические структуры родного языка при изучении нового. Отдельно рассмотрим примеры, когда в процессе освоения английских времен, а именно будущего времени, могут появиться ошибки, связанные с интерференцией. Важно начать с того, что русский язык различает две формы для выражения будущего: простую и составную, «сделаю» и «буду делать», соответственно. В английском аналогом составной форме служит Future Simple, например, выражение *I will do* обучающиеся сразу переведут как «я буду делать». Сложности возникают, когда речь заходит о выражении спонтанных решений, обещаний или предсказаний с использованием таких фраз, как *I believe / think*, где английский вариант со вспомогательным глаголом *will* значительно отличается по смыслу от русского способа выражения будущего времени, использующего простую форму.

Рассмотрим для примера фразу *I will help you*, которая переводится как «я помогу тебе». Далее обратим внимание на время Future Perfect, задействованное для выражения ситуации, когда действие будет полностью выполнено к определенному моменту в будущем. Например, в выражении *By the time my mother comes home, I will have finished my project*, подразумевается, что проект будет завершен к приходу мамы домой. В этом случае, в английском языке используется сочетание вспомогательного глагола *will* и перфектной формы *have finished*, тогда как в русском языке достаточно употребления глагола в будущем времени «закончу» [1].

Учителям следует учитывать подобные моменты и подстраивать свои обучающие стратегии таким образом, чтобы облегчить процесс освоения иностранного языка.

Снижение влияния языковой интерференции при изучении иностранного языка является непростой задачей. Существенную роль в этом процессе играет грамотное структурирование учебного процесса, обеспечивающее глубокое погружение в языковую среду и облегчающее детальное ознакомление с тонкостями изучаемого языка.

В обучении иностранным языкам, как правило, придерживаются двух подходов: индуктивного и дедуктивного [2].

Если дедуктивный метод нацелен на изучении материала по принципу от общего к частному, и за это он подвергается критике со стороны методистов и практикующих учителей, то индуктивный подход позволяет обучающимся самостоятельно открывать и понимать языковые закономерности через наблюдение и анализ примеров.

Для успешной реализации индуктивного подхода необходимо использовать во время уроков иностранного языка аутентичные тексты, игровые методики, интерактивные учебные ресурсы, квесты и наглядные пособия. Это позволит не только разнообразить урок и привлечь внимание современных обучающихся с «клиповым мышлением», но и поможет им лучше запомнить учебный материал.

На основе вышеописанных рекомендаций был разработан комплекс упражнений для обучающихся 10 класса по теме «Способы выражения будущего времени в английском языке».

Упражнение №1. Задание: расставьте ячейки сравнительно - сопоставительной таблицы в правильном порядке, где напротив каждой функции из первого столбика должны быть соответствующие примеры на английском и русском языках.

Упражнение способствует формированию понимания у обучающихся нормы использования каждой из перечисленных функций передачи будущего времени. Сделан акцент на анализе систем русского и английского языков.

Функция	Английский язык	Русский язык
Prediction based on what we think/believe will happen	This time next week, I will be writing the test.	Первый урок начнется в 8.30.
Prediction based on what we see/know	I will help you write your CV.	Завтра в это же время я буду гулять с другом.
On-the-spot decision	The bus arrives at 8 o'clock in the morning.	Он лучше всех разбирается в математике. Я думаю, он сдаст экзамен на "5".
An action finished before a certain action in the future	Look at the traffic - I am going to be late for work again!	Я обязательно позвоню тебе.
Fixed arrangement	I will have done my homework by the time you come back.	На улице так жарко! Походу куплю мороженое.
Plans/intention	I'm tired. I think I will go to bed.	После уроков мы идем с друзьями в кафе.
Promise/threat	I am going to buy Jessie a lipstick for her birthday.	Я собираюсь пойти в кафе сегодня.
An action in progress at a stated future time	Don't worry! I think you will pass all your exams.	К тому моменту как мама придет домой, я уже закончу работу над проектом.
Timetables/program	I am moving house tomorrow.	Посмотри на эти серые тучи! Сейчас пойдет дождь.

Рисунок 1. Сравнительно - сопоставительная таблица образования будущего времени в английском и русском языках.

Упражнение 2. Задание: ответьте на следующие 6 вопросов, составленных на материале упражнения №1.

1) Для выражения будущего времени можно использовать времена: Future Simple, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Simple, Present Continuous и конструкцию *be going to*.

Верно / Неверно

2) И в русском, и в английском языке можно выразить намерение что - либо сделать при помощи выражений «я собираюсь» и *going to*.

Верно / Неверно

3) Только в английском языке будущее время может быть представлено в ситуации спонтанно принятого решения.

Верно / Неверно

4) В английском языке для передачи спонтанно принятых решений, обещаний и предсказаний с выражениями *I believe / think* нужен вспомогательный глагол *will*. В русском языке используется простая форма будущего времени (без глагола «буду»)

Верно / Неверно

5) Если одно действие завершается до того, как определенное событие произойдет в будущем, то и в английском, и в русском языке необходимо поставить глагол в форму простого будущего времени (открою – *will open*).

Верно / Неверно

б) Для передачи договорённости в английском языке так же, как и в русском глагол стоит в настоящем времени.

Верно / Неверно

В этом упражнении вопросы построены на принципе сравнения передачи будущего времени в русском и английском языках; выделены общие черты и также показаны отличия. Упражнение закрепляет понимание у обучающихся об особенностях употребления и образования форм будущего времени в английском и русском языках.

Упражнение №3. Задание: прочитайте письмо Kate. Кому оно адресовано? Подчеркните глаголы в форме Future Continuous и Future Perfect.

Упражнение поискового характера активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

Tuesday, 20th of April 2024

Dear future me,

I hope my letter has found its way to you. As I write this I am 17 in the year 2024. As I read this I am 20 in 2027. I will not have changed so much. I can only guess that.

I will look a bit more concentrated than now. I imagine I'm sitting in a cafe. I will be drinking my favourite mocha and watching Stranger Things on my iPad. Yes, I still love it! And I will be reading this letter. I still will be wearing jeans and sweatshirt, as I won't have changed my clothes style by then. I'm sure it will be a beautiful day.

My plan in the following years is to find a job. The one with flexible scheduling, work-from-home and part-time options, and high earnings to combine it with studying. I know I am optimistic and I hope that has not changed. I believe I will have got the job by 2027.

OK. I need to get more serious and plan my future studies. I hope I will have passed English and Maths exams successfully and entered my dream university. I will be studying management and business.

And I think I will always be happy with the choice I made. I believe I will have already had my first working experience by this time.

Well, I will stop now even though I want to write, but I am running out of time. I hope I am happy in 2027 and I hope this letter makes me feel good about who I was, or am, or will be. Keep smiling, keep dreaming, do not change too much. Good luck in the future.

Love, Kate

Рисунок 2. Письмо Kate.

Упражнение №4. Задание: раскройте скобки и поставьте глагол в форму Future Perfect или Future Continuous.

Данное упражнение нацелено на закрепление навыка образования глаголов во времени Future Perfect и Future Continuous.

1) Kate believes that she (get) _____ her perfect job by 2027.

2) She is sure that she (enter) _____ university by 2027.

3) She (study) _____ management and business during these years in future.

4) She imagines that while reading the letter to her future self she (drink) _____ her favourite mocha.

Упражнение №5 выдаётся в качестве домашнего задания. Задание: напишите письмо себе из будущего, используя глагольные формы Future Simple, Future Perfect и Future Continuous (100 - 120 слов). Домашнее задание нацелено на закрепление сформированных навыков.

В заключение стоит подчеркнуть, что предложенная методика упражнений строится на принципах индукции. Обучающиеся под наблюдением учителя осваивают языковые структуры, исследуя и анализируя предложенные примеры, что позволяет обучающимся на практике закреплять полученные знания через выполнение специализированных заданий.

Список использованной литературы:

1. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: учеб.пособие / В. В. Гуревич. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 168 с.
2. Казанская, Н. В. Визуализация как средство устранения отрицательной грамматической интерференции в процессе преподавания русского и английского языка как иностранного или неродного / Е. М. Казанская // Международный научный журнал «Web of scholar», 2017. – №4(13). – С. 3 - 9.

© Галилеева Л.А., 2024

УДК 37.013.2

Головко Н.В.

заведующий отделением
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, РФ

Титова О.В.

заведующий отделением, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,
г. Алексеевка, РФ

МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Аннотация

Статья посвящена мотивации профессиональной деятельности. Рассматривается структура мотивации профессионально - педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

Ключевые слова

Мотивация, профессионально - педагогическая деятельность, преподаватель высшей школы.

Golovko N.V.

head of department
OGAPOU "Alekseevsky College",
Alekseevka, Russian Federation

Titova O.V.

head of department, teacher
OGAPOU "Alekseevsky College",
Alekseevka, Russian Federation

MOTIVATION OF PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES OF TEACHERS

Annotation

The article is devoted to the motivation of professional activity. The structure of motivation for the professional and pedagogical activity of a higher school teacher is considered.

Keywords

Motivation, professional and pedagogical activity, higher school teacher.

Исходя из того, что человеку от природы присуща активность, жизнь человека - это его активность в форме различных деятельностей, источником которых являются потребности. Побуждение к определенной деятельности, в процессе или результате осуществления которой человек удовлетворяет данную потребность, называется мотивом. Удовлетворение любой потребности происходит в процессе (результате) некоторой деятельности человека.

Наиболее простая и естественная классификация мотивов, по мнению Л.М. Фридмана и В.И. Маху, - это различие мотивов по их отношению к деятельности. Если мотивы, побуждающие данную деятельность, прямо не связаны с ней, то их называют внешними по отношению к этой деятельности; если же мотивы непосредственно связаны с самой деятельностью, то их называют внутренними.

В учебной деятельности внутренние и внешние мотивы переплетаются. К внутренним мотивам учения относятся: собственное развитие в процессе учения, действие вместе с другими и для других, познание нового, неизвестного.

Такие мотивы, как понимание необходимости учения для дальнейшей жизни, процесс учения как возможность общения, похвала от значимых лиц, учеба как вынужденное поведение, как привычное функционирование, учеба ради лидерства, учеба ради материального вознаграждения и избегания неудач относятся к внешним мотивам.

Проблема мотивации педагогической деятельности, как и в целом проблема мотивации поведения и деятельности человека, является одной из наиболее сложных и малоразработанных. Практически нет специальных исследований, в которых бы прослеживалась взаимосвязь мотивов выбора педагогической профессии и мотивации педагогической деятельности.

Профессиональный мотив выступает как желание учить и воспитывать. Профессионально мотивированные преподаватели наиболее последовательны и настойчивы. Профессиональные мотивы, соединенные с высоким уровнем креативности, обеспечивают оптимальный результат педагогической деятельности. Для таких педагогов характерен поиск новых форм и методов работы, осмысления своей деятельности.

Заставить преподавателя работать творчески невозможно. Важно собственное желание. Способ выработки мотивации, а не ее наличие характеризует психологическое благополучие личности преподавателя. Ни одна форма профессионального поведения не является столь прочной, как форма, связанная с эмоцией. Неадекватность типовых приемов профессиональной деятельности бесконечно многообразным педагогическим ситуациям объективно стимулирует преподавателя к творчеству. Образуется единое поле смыслов: удовлетворенность отношениями позволяет преподавателю чувствовать удовлетворенность собой.

Список использованной литературы:

1. Гараева, Е.А. Исследовательская задача как средство развития образовательной мотивации старшеклассника: учеб. - метод. пос. / Е.А. Гараева. – Оренбург: Экспресс - печать, 2006. – 97 с.

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А.А. Гин. – М.: Вита - пресс. - 1999. – 88с.

3. Кашапов, М.М. Психология творческого мышления профессионала. Монография. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 688 с.

© Головкин Н.В., Титова О.В., 2024

УДК 37

Еременко Е.Н.

инструктор по физической культуре
МДОУ «Црр – детский сад №4 п. Майский»

Пряхина А.Ю.

музыкальный руководитель
МДОУ «Црр – детский сад №4 п. Майский»

СОТРУДНИЧЕСТВО ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: проведение массовых мероприятий в дошкольном учреждении довольно сложное задание для педагогического коллектива. справиться с ним сложно, если не брать во внимание, что на них необходимо учитывать многие факторы. Например, учет движений и передвижений детей под музыку, подбор тех или иных действий без учета возраста и индивидуальных особенностей детей. Таким образом, взаимодействие педагогов необходимо, в частности музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.

Ключевые слова: физическое развитие, музыкальное сопровождение, дошкольное учреждение, дети дошкольного возраста, взаимодействие.

Для осуществления целей в сфере обучения "физическое развитие" необходимо обеспечить согласованность и переход от одного этапа к другому в работе всего педагогического коллектива и единые требования к детям. Особое внимание уделяется сотрудничеству инструктора по физической культуре и музыкального руководителя. Эти специалисты тесно взаимодействуют и стремятся к единому подходу в воспитании и развитии ребенка, а также в общем стиле работы. Для обеспечения такой гармонии в работе педагогов были определены следующие основные задачи:

1. Вместе изучать содержание программы и разрабатывать план работы по организации развлечений и досуга.
2. Заинтересованно подготавливать и проводить праздники, развлечения, и тематические мероприятия.
3. Общие цели - физическое развитие детей, развитие координации и чувства ритма в движениях.

Музыка одно из средств физического воспитания. Очень важно, чтобы музыка не просто звучала во время занятий, мероприятий или развлечений, а естественным образом вплеталась в каждое движение задуманное педагогами для детей.

Важно помнить, что недопустимо выполнять физические нагрузки в не ритма и темпа, запрещается обозначать или заменят ритм движений под музыку под счет или непрерывными аплодисментами, так как это может привести к частичному искажению ритмических ощущений от музыки.

Музыка, используемая на занятиях с дошкольниками в дошкольных учреждениях в рамках проведения утренней гимнастики и сопровождаемая движениями благотворно влияет на такие качества как выразительность, ритм, четкость, плавность и единство движений. Кроме того, музыка создает определенных эмоциональных настрой, активирует внимание ребенка, положительно влияет на развитие слуха и всех физиологических процессов детского организма. Увеличивает амплитуду дыхания, вентиляции легких, способствует активизации умственной деятельности, повышает двигательную активность ребят. Таки образом, взаимосвязь движений и музыки способствует общему оздоровлению организма.

Необходимо учитывать еще один важный фактор, использовать музыку только при проведении знакомых комплексов упражнений, при этом полностью исключить заучивание знакомых упражнений. Они заучиваются без музыки, объясняя и показывая детям что и как нужно делать.

Проведение массовых мероприятий в детском саду не ограничивается режимными моментами детского распорядка дня. Проведение мероприятий запланированных учебным планом так же предполагает включение в разработку и проведение их музыкально работника и инструктора по физической культуре. Цель этих мероприятий: познавательное развитие, развитие их физической активности, активизировать творческие способности, расширить представление о музыкальном наполненности окружающего мира.

На массовых спортивных мероприятиях рекомендуется выполнять общеразвивающие упражнения, с некоторыми базовыми упражнениями. Это могут быть бег, ходьба, подпрыгивания. Упражнения, с которыми инструктор знакомит детей на своих занятиях, таких как перестроения, элементы художественной гимнастики (взаимодействие с предметами ленты, мячи, булавы) сопровождается музыкой.

Используемая музыка подбирается и обговаривается заранее и является основополагающей в этих упражнениях.

Таким образом, взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физической культуре глубже и многогранно, чем кажется на первый взгляд. Каждый из них делая качественно свою работу, взаимодействуя с другими работниками в ходе разработке и проведении мероприятий, делает их увлекательными, разнообразными, многозадачными. Воспитанники, участвующие в них, приобретают и учатся играя бесценный опыт в познании этого мира!

© Еременко Е.Н., Пряхина А.Ю., 2024

ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

Аннотация. Плавание является отличным видом физической активности для глухих детей, так как оно не требует общения и позволяет им развивать координацию движений, силу и выносливость. В статье перечисляются особенности обучения плавания детей с нарушениями слуха.

Ключевые слова: плавание, глухие дети, дети с нарушениями слуха, слабослышащие дети, обучение плаванию.

Inchina D.S.

TEACHING SWIMMING TO DEAF AND HARD OF HEARING CHILDREN

Abstract. Swimming is an excellent type of physical activity for deaf children, as it does not require communication and allows them to develop coordination, strength and endurance. The article lists the features of teaching swimming to children with hearing impairments.

Keywords: swimming, deaf children, hearing impaired children, hard of hearing children, learning to swim.

Плавание является отличным видом физической активности, который способствует укреплению здоровья и развитию координации движений. Для глухих и слабослышащих детей обучение плаванию может иметь еще большее значение, так как это помогает им развивать чувство равновесия, уверенности в себе, а также улучшить коммуникацию.

Важно проводить занятия по обучению плаванию для глухих и слабослышащих детей с опытными инструкторами, которые имеют специальную подготовку в работе с такими детьми. Постепенно и терпеливо помогать им освоить все навыки плавания, используя визуальные и тактильные методы обучения.

Кроме того, плавание может стать отличным способом общения и социализации для глухих и слабослышащих детей, так как оно не требует использования слов и звуков. Они могут чувствовать себя более комфортно и уверенно в воде, что в конечном итоге положительно повлияет на их самооценку и общее физическое и психическое развитие.

В отличие от других видов физических упражнений плавание имеет свои характерные особенности, потому что двигательные действия человека происходят в условиях водной среды. [1]

Плавание представляет собой циклические движения руками и ногами с четко согласованным ритмом дыхания и равномерным участием больших групп мышц. Занятия

плаванием способствуют развитию таких качеств, как сила, быстрота, выносливость, гибкость и ловкость. [1]

Нарушение слухового анализатора приводит не только к недоразвитию речи, но и к отклонениям в двигательной деятельности человека. У лиц с недостатками слуха наблюдается неустойчивость вегетативной системы, проявляющаяся в их поведении. Снижение функционального состояния двигательного анализатора у глухих и слабослышащих приводит к ослаблению деятельности сердечно - сосудистой и дыхательной систем, наблюдается учащение сердечных сокращений и дыхания в покое, повышение реакции физиологических систем организма при физических нагрузках. [3]

Для физического развития глухих характерен более низкий уровень развития физических качеств. Из - за нарушения слуха страдают такие качества, как точность, равновесие и координация движений, скоростно - силовые и др. Так, скоростно - силовые качества глухих отличаются от нормы незначительно (отставание на 5–10 %) по сравнению с координацией и точностью движений, которые отстают от нормы в большей степени (на 15 — 20 %). Уровень развития равновесия у глухих детей хуже, чем у детей с нарушениями зрительного анализатора или интеллектуального развития и отстает от нормы в 3 — 5 раз. В функции равновесия принимают участие несколько анализаторов: зрительный, вестибулярный, двигательный и тактильный. У детей с недостатками слуха нарушается деятельность вестибулярного аппарата, который обеспечивает сохранение равновесия и необходимое положение в пространстве. [3]

На первых занятиях в воде со слабослышащими детьми не рекомендуется включать упражнения с погружениями и ныряниями, так как создается дискомфорт для зрительной и дыхательной систем. Дополнительное давление на барабанные перепонки дезориентирует ребенка в воде. Обучение упражнениям для освоения с водой по возможности необходимо проводить в неглубоком бассейне или на мелкой части, чтобы исключить чувство страха у слабослышащего ребенка. При закрывании глаз у слабослышащих и глухих отмечается нарушение пространственной ориентировки, поэтому преподаватель акцентирует внимание на том, что глаза под водой должны быть открыты. Поддержка сопровождающего за руку помогает быстрее освоить погружение под воду. Базовые навыки, определяющие дальнейшую успешность овладения навыком плавания — задержка дыхания под водой и выдох в воду. На начальных занятиях по обучению плаванию детей с патологией слуха необходимо уделять особое внимание обучению выдоху в воду для развития дыхательных мышц. Выполнение дыхательных упражнений применяется сначала на суше, затем в воде. При разучивании выдоха на суше можно использовать легкие игрушки (воздушные шарики, бумажные снежинки, кусочки ваты), подвешенные на веревочках к перекладине. Преподаватель предлагает подуть на игрушку, сдвинуть ее с места. Это поможет ребенку понять, что выдох должен быть направленным и выполняется с усилием. Для наглядности при объяснении целесообразно использовать рисунок, на котором пловец идет по дну, держит голову над водой, перед ним на воде лежит шарик. На следующем этапе для объяснения используется картинка, демонстрирующая выполнение вдоха над поверхностью воды и выдоха в воду. В дальнейшем при выполнении упражнений с продвижением вперед и выдохом в воду преподаватель сопровождает детей с проблемами слуха, так как необходим постоянный показ движения. [2]

Таким образом, обучение плаванию детей с нарушением слуха имеет свои особенности, поскольку глухим и слабослышающим детям может быть сложно ориентироваться в воде и понимать инструкции инструктора. Вот некоторые особенности обучения плаванию детей с нарушением слуха: необходимость использования визуальных инструкций; необходимость использования специального оборудования; поддержка и понимание; индивидуальный подход; постоянная поддержка и мотивация.

Список литературы

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учеб. пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова; под ред. Н. Ж. Булгаковой. – 3 - е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 401 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/474359> (дата обращения: 10.06.2024). – Режим доступа: по подписке ШГПУ. – Текст: электронный.
2. Павлова, Т. Н. Особенности организации занятий по обучению плаванию лиц с нарушениями слуха / Т. Н. Павлова, С. М. Никитина // Молодой ученый. – 2022. – № 12 (407). – С. 264 - 266. – URL: <https://moluch.ru/archive/407/89694/> (дата обращения: 10.06.2024).
3. Плавание: учебник / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов [и др]; под общ. ред. Проф. Н. Ж. Булгаковой. — М.: ИНФА - М, 2016. – 290 с.

© Инчина Д. С., 2024

УДК 372.881.1

Исламова И.Р.

Студент 4 курса педагогического и психологического факультета

Научный руководитель: Шакирова Р.Д.

доктор фил. наук, доцент

ФГБОУ ВО «НГПУ»,

г. Набережные Челны, РФ

ОБУЧЕНИЕ ГРУППЕ ВРЕМЕН SIMPLE (INDEFINITE) TENSES С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация:

В данной статье демонстрируются возможности применения интерактивной доски при формировании иноязычной грамматической компетенции, в частности, при обучении группе времен Simple Tenses. В статье дан краткий анализ УМК «Английский в фокусе» для 4 класса в аспекте исследуемой проблемы и разработана система упражнений по обучению простым временам английского языка с применением интерактивной доски на уровне начального общего образования.

Ключевые слова:

Simple Tenses, Present Simple, Past Simple, Future Simple, начальное образование, интерактивная доска, учебник.

TEACHING A GROUP OF SIMPLE (INDEFINITE) TENSES USING AN INTERACTIVE WHITEBOARD AT THE PRIMARY GENERAL EDUCATION

Abstract:

This article demonstrates the possibilities of using an interactive whiteboard in the formation of foreign language grammatical competence, in particular, when teaching a group of Simple Tenses. The article provides a brief analysis of the “Spotlight” curriculum for grade 4 in the aspect of the problem under study and develops a system of exercises for teaching simple tenses of the English language using an interactive whiteboard at the level of primary general education.

Keywords:

Simple Tenses, Present Simple, Past Simple, Future Simple, primary education, interactive whiteboard, Spotlight 4.

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена не только ростом потребности в знании иностранного языка в современном мире, но и необходимостью совершенствования учебного процесса с использованием инновационных методов обучения для эффективного усвоения материала. В данном случае использование интерактивной доски представляет собой перспективный инструмент, способствующий более глубокому и увлекательному усвоению учебного материала школьниками.

В нашей стране обучение иностранному языку начинается со второго класса. Перед учителем ставится непростая задача – научить детей не только правильно произносить слова и понимать их значение, но и грамматически правильно выстраивать эти слова в предложения для передачи своей мысли или мысли другого человека.

Изучение грамматики вызывает много трудностей из-за новых грамматических терминов и наличия исключений. На начальном этапе обучения изучаются простые формы настоящего времени, прошедшего времени и будущего времени. Цель настоящей статьи заключается в демонстрации возможностей интерактивной доски при формировании иноязычной грамматической компетенции.

Времена группы Simple употребляются для описания однократных или регулярно, систематически повторяющихся действий в настоящем, прошедшем и будущем [1].

1. The Present Simple Tense употребляется для выражения обычного, повторяющегося или постоянного действия или состояния, констатации факта в настоящем времени.

2. The Past Simple Tense употребляется для выражения обычных, регулярно повторяющихся действий, при описании последовательности событий, фактов, отдельных действий, совершившихся в прошлом.

3. The Future Simple Tense обычно употребляется для выражения однократных или повторяющихся действий в будущем и может переводиться на русский язык будущим временем глагола как совершенного так и несовершенного вида.

Обучение данной группе времен имеет следующие преимущества для начального образования: основы грамматики, повседневное общение, понимание текстов.

Обучение Simple Tenses важно для формирования базовых навыков грамматики и общения на английском языке, что является фундаментом для дальнейшего изучения языка [3].

Интерактивная доска дает возможность использовать в процессе обучения широкий спектр ресурсов, например: презентационное программное обеспечение; текстовые редакторы; CD - ROMы; глобальная сеть Интернет; различные изображения (фотографии, рисунки, диаграммы); видео файлы (отрывки телевизионных программ, видеокассеты); аудио файлы (отрывки кассет или радио, записи, сделанные учащимися или другими преподавателями); программное обеспечение для интерактивной доски [4].

Благодаря данным возможностям и ресурсам интерактивной доски, учебный процесс становится более увлекательным для обучающихся и вовлекает их в процесс больше, чем традиционные занятия.

Рассмотрим учебник по английскому языку для обучающихся в начальной школе. УМК «Spotlight» («Английский в фокусе») включает в себя: учебник для 4 класса; рабочую тетрадь; книгу для учителя; контрольные задания; сборник упражнений; аудио курс и видеокурс.

Данный учебник имеет модульную структуру и состоит из 8 модулей [2]. Проанализировав данное учебно - методическое пособие, можно заметить, что задания представлены неравномерно, в некоторых модулях можно найти только одно упражнение на закрепление простых времен, а в других два и более. Упражнения направлены в большей степени на закрепление лексического материала по определённым темам, в то время как формированию грамматического навыка уделяется гораздо меньше внимания. В учебнике предлагаются традиционные упражнения на заключительном этапе урока, в качестве закрепления лексического и грамматического материала, при этом упражнения не отличаются разнообразием.

Для эффективного обучения группе времен Simple Tenses предлагается применить интерактивную доску. Каждое упражнение должно иметь цель, которую необходимо достичь обучающимся. При разработке системы упражнений важно помнить, что только при правильном алгоритме работы у обучающихся должен появиться автоматизированный грамматический навык, который формируется поэтапно, учитывая условия функционирования грамматических конструкций в речи.

Используя правильно составленные упражнения с применением интерактивной доски, можно достичь высоких результатов у обучающихся в изучении простых времен.

Нами были разработаны упражнения для обучения Present Simple, Past Simple и Future Simple в начальной школе.

1. Презентация на тему «Simple Tenses». Цель: познакомить обучающихся с правилами образования простых времен английского языка и их особенностями.

2. Упражнение на построение утвердительного предложения в Present Simple. Цель: закрепить правило добавления окончания –s (- es, - ies) в 3 лице единственном числе в утвердительных предложениях в Present Simple.

3. Упражнение на построение вопросительного предложения в Present Simple. Цель: закрепить правило употребления do / does в вопросительных предложениях в Present Simple.

4. Упражнение на построения отрицательного предложения в Present Simple. Цель: закрепить правило употребления don't / doesn't в вопросительных предложениях в Present Simple.

5. Упражнение на распределение правильных и неправильных глаголов для образования утвердительной формы времени Past Simple. Обучающиеся выходят к интерактивной доске и пальцем перетягивают глаголы в нужную колонку. Цель: распределить всплывающие глаголы на две группы: первая группа «добавляем к глаголу окончание - ed», вторая группа «ставим глагол во вторую форму».

6. Упражнение на сопоставление слов - подсказок для времени Past Simple в 2 колонки: английское слово и перевод. Цель: вспомнить слова - подсказки для времени Past Simple.

7. Упражнение на платформе Wordwall для образования предложений будущего времени. Цель: закрепить знания образования Future Simple на практике.

8. Видеоурок на сравнение употребления Simple Tenses в речи. Цель: закрепить изученные простые времена английского языка, а также совершенствовать навыки слушания иностранной речи у обучающихся.

9. Упражнение, разработанное на платформе Wordwall. Цель: закрепить навыки употребления простых времен английского языка в речи.

10. Упражнение на создание ментальной карты на интерактивной доске с участием обучающихся всего класса. Цель: структурировать знания о группе времен Simple Tenses, наглядно представить ключевые правила образования и употребления времен Present Simple, Past Simple, Future Simple.

Упражнения могут быть использованы на следующих этапах урока: актуализация знаний, изучение нового материала, закрепление изученного материала, рефлексия, а также на этапе контроля знаний. Яркие расцветки и подвижные слова на интерактивной доске повышают мотивацию обучающихся к изучению английских времен.

Итак, грамматический материал даётся обучающимся с трудом, и чтобы облегчить этот процесс, целесообразно применить инновационные технологии, например, интерактивную доску. К сожалению, грамматических упражнений на закрепление данного материала в УМК Spotlight недостаточно, поэтому была разработана система упражнений с применением интерактивной доски, которую можно использовать при работе с данным УМК по обучению группе времен Simple. Система упражнений способствует поддержанию интереса к предмету, развитию познавательной деятельности, поэтому представляется, что процесс обучения группе времен Simple Tenses является эффективным, если применить интерактивную доску.

Список использованной литературы:

1. Борисова, Е.Б. Иностраный язык (английский): метод. указания для студентов 1 – 4 курсов заочной формы обучения, 2014. – 83 с.

2. Быкова Н.И. Учебник. Английский в фокусе. «Spotlight 4» / Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – М.: Просвещение, Express Publishing, 2014.

3. Гальскова, Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие / Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко. – М.: Айрис - пресс, 2004. – 240 с.

4. Приезжая, М.Н. Интерактивная доска для начальной школы // Упр. нач. шк. 2014. № 2. – С. 36 - 37.

© Исламова И.Р., 2024

УДК 373.3

Камалова Л.А.

Кандидат пед.наук, доцент КФУ,
г.Казань, РФ

ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ДЕТСКОМ ТЕАТРЕ КФУ «РАДУГА»

Аннотация

Статья посвящена проблеме воспитания семейных ценностей в процессе театрализованной деятельности в детском театре Казанского федерального университета «Радуга».

Ключевые слова: театр, дети, родители, семейные ценности

Kamalova L.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of KFU,
Kazan, Russian Federation

EDUCATION OF FAMILY VALUES IN THE CHILDREN'S THEATER OF KFU "RADUGA"

Annotation

The article is devoted to the problem of educating family values in the process of theatrical activities in the children's theater of the Kazan Federal University "Raduga".

Keywords: theater, children, parents, family values

Семья в последнее время претерпевает ряд значительных изменений. Зачастую эти изменения приводят к семейной нестабильности и семейному неблагополучию. Семейная нестабильность выражается в возрастании числа разводов и социального сиротства детей, алкоголизации и наркотизации. Указанные изменения семейного функционирования требуют от специалистов поиска новых методов педагогической работы с семьей. В детском театре КФУ «Радуга» создана уникальная модель сотрудничества и воспитания, состоящая из нескольких модулей: педагог - студенты - дети - родители. Каждый из

модулей ориентирован на высокий конечный результат – развитие творческих способностей юных актеров, воспитание семейных ценностей. В течение 2023 - 2024 учебного года в детском театре КФУ «Радуга» проведено экспериментальное исследование на определение уровня развития межпоколенных связей родителей и детей. На этапе констатирующего эксперимента проведена диагностика по определению развития межпоколенных связей родителей и детей в экспериментальной и контрольной группах.

Таблица 1. Диагностика развития межпоколенных связей родителей и детей (экспериментальной группы родителей)

Развитие у родителей способности оказывать поддержку	Развитие конструктивных способов взаимодействия	Поиск новых способов разрешения конфликтных ситуаций	Увеличение взаимной открытости	Понимание родителями собственного ребенка
62 %	66 %	60 %	62 %	63 %

Таблица 2. Диагностика развития межпоколенных связей родителей и детей (контрольной группы родителей)

Развитие у родителей способности оказывать поддержку	Развитие конструктивных способов взаимодействия	Поиск новых способов разрешения конфликтных ситуаций	Увеличение взаимной открытости	Понимание родителями собственного ребенка
60 %	65 %	59 %	61 %	63 %

Результаты проведенной диагностики свидетельствуют о том, что в обеих группах – экспериментальной и контрольной - показатели различаются в незначительной мере. Чтобы укрепить межпоколенные связи в семье, чтобы родители и дети понимали друг друга и избегали конфликтных ситуаций, необходима специально организованная педагогическая театрализованная деятельность, в которую будут вовлечены сами учащиеся (дети), их родители (мама, папа), прародители (бабушка, дедушка). В ходе формирующего эксперимента для постановки спектаклей использовались задания для родителей, прародителей детей и для обучающихся 1 - 4 классов. Для подготовки и показа спектакля о Великой Отечественной войне «Юные герои Великой Отечественной войны» детям - актерам были даны задания по 3 блокам: 1 блок – задания для прародителей; 2 блок – задания для родителей; 3 блок – задания для детей. Результаты контрольной диагностики свидетельствуют о том, что в экспериментальной и контрольной группах произошли изменения: блок 1 - Способность родителей оказывать поддержку детям: 62 % и 60 %; 75 % и 65 %; блок 2 - Развитие конструктивных способов взаимодействия: 66 % и 65 %; 76 % и 70 %; блок 3 - Поиск конструктивных способов разрешения конфликтов в семье: 60 % и 59 %; 74 % и 66 %; блок 4 - Взаимная открытость в отношениях: 62 % и 61 %; 79 % и 67 %; блок 5 - Понимание родителями собственного ребенка: 63 % и 63 %, 79 % и 69 %. Таким образом, разница показателей следующая: 1 блок – ЭГ: с 62 % до 75 % (13 %), 2 блок – ЭГ: с 66 % до 76 % (10 %), 3 блок – ЭГ: с 60 % до 74 % (14 %), 4 блок – ЭГ: с 62 % до 79 %

(17 %), 5 блок – ЭГ: с 62 % до 79 % (17 %). 1 блок – КГ: с 69 % до 65 % (5 %), 2 блок – КГ: с 65 % до 70 % (5 %), 3 блок – КГ: с 59 % до 66 % (7 %), 4 блок – КГ: с 61 до 67 % (6 %), 5 блок – КГ: с 63 % до 69 % (6 %). Диагностика проведенного нами экспериментального исследования показала, что большие перемены произошли в семьях экспериментальной группы. Учащиеся этой группы стали более открытыми, общительными, настроенными на творческое сотрудничество со своими родителями и прародителями.

© Камалова Л.А., 2024

УДК 376

Коренькова Л.В.

Студент 5 курса факультета инклюзивного и
коррекционного образования

Научный руководитель: Резникова Е.В.

канд. пед. наук, доцент

ЮУрГППУ,

г. Челябинск, РФ

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация:

В статье рассматривается актуальность проблемы выстраивания взаимоотношений между родителями и детьми. Представлены результаты исследования детско - родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с задержкой психического развития по методикам.

Ключевые слова:

Детско - родительские отношения, семья, старший дошкольный возраст, задержка психического развития (ЗПР).

В современной ситуации развития нашего общества особое значение приобретает семейное воспитание детей, семейные взаимоотношения. Проблемы генеза, развития и функционирования семьи изучали Н. И. Буянов, А. Я. Варга, А. И. Захаров, О. А. Карabanова, А. Г. Лидерс, А. С. Макаренко, И. М. Марковская, А. С. Спиваковская, Т. В. Якимова и др. Особое внимание они уделяли детско - родительским отношениям и вопросам воспитания детей в семье.

Особенности детско - родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ, выступали предметом исследований в работах С. Д. Забрамной, А. И. Захарова, И. Ю. Левченко, И. И. Мамайчук, В. Л. Мартынова, Е. М. Мاستюковой, М. М. Семаго, В. В. Ткачевой, Л. М. Шипицыной и др [6, 9, 11].

Решающую роль взрослого в развитии ребенка выделяли ученые: А. Я. Варга, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина и др.; только постоянное общение,

взаимодействие родителей и детей, дает возможность сформировать полноценную личность, что, в свою очередь, актуализируется для детей с ЗПР, с замедленным формированием психических функций, познавательных умений и навыков, игровой деятельности, компонентов эмоционально - волевой сферы [3, 5].

Увеличение детей с задержанным развитием в настоящее время еще раз подтверждает актуальность, на наш взгляд, затронутых тем учеными и требует, в первую очередь, оптимизации коррекционной направленности межличностных отношений в семье и разработки индивидуальных семейных программ [4].

Для подтверждения данной гипотезы нами было организовано экспериментальное изучение детско - родительских отношений на базе МБДОУ «Детский сад № 343 г. Челябинска», в котором приняли участие воспитанники старшего дошкольного возраста с ЗПР и их родители (9 семей).

Исследование проводилось по методикам: Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин), родительское сочинение «История жизни с моим ребенком» (В.В. Ткачева); проективная методика «Рисунок семьи» (А.Л. Венгер) [1, 2, 7]. Результаты тестирования родителей отразили следующие типы детско - родительских отношений: «отвержение» – 33 % , «кооперация» – 11 % , «симбиоз» – 44 % , «контроль» – 11 % , что свидетельствует о существующих проблемах в межличностных отношениях в семьях, принимавших участие в эксперименте.

Проанализировав родительские ответы, сделаны следующие выводы. 11 % родителей не видят никаких проблем с ребенком, 88 % родителей выделяют проблемы, связанные с психоречевым развитием детей, 22 % родителей отмечают, что ребенок неусидчив, констатируют проблемы с концентрацией внимания. Нами сделан вывод о том, что родители недостаточно компетентны в вопросах развития, воспитания и обучения своих детей и не осознают реальных их проблем.

Детям было предложено нарисовать свою семью. Рисунки детей свидетельствуют о том, что только в одной семье гармоничные отношения. В большинстве семей (66 %) благополучная система отношений, но, присутствуют особенности: недостаток общения (11 %); эгоцентрическое воспитание прослеживается в одной семье (11 %); сильный дефицит общения испытывает 11 % (ребенок нарисовал себя в стороне от родителей, «в мире вещей»); конфликтные отношения с отцом отображены в рисунке одного ребенка (11 %).

Таким образом, в результате экспериментальных исследований выявлены особенности детско - родительских отношений в данных семьях: типы взаимоотношений – «отвержение», «кооперация», «симбиоз», «контроль»; дефицит общения в кругу семьи, в частности с детьми [10].

Следовательно, можно сделать вывод, что семьям, воспитывающих детей с ЗПР, необходима коррекция детско - родительских отношений с учетом индивидуальных внутрисемейных особенностей; повышение компетентности родителей в психолого - педагогических вопросах развития, воспитания и обучения детей.

Список использованной литературы:

1. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – М.: Когито - Центр, 2012. – 182 с.

2. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Владос - пресс, 2003. – 160 с.
3. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Союз, 2004. – 224 с.
4. Лебединский, В.В. Задержанное психическое развитие / Хрестоматия. Психология детей с задержкой психического развития / Сост. О.В. Защиринская, СПб., 2004. 432 с.
5. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под редакцией А.Г. Рузской – М.: Издательство «Институт практической психологии»: Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 384 с.
6. Мاستюкова Е. М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2003. – 408 с.
7. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие / под ред. В. И. Селиверстова, О. А. Денисовой, Л. М. Кобриной. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2009. - 360 с.
8. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 287 с.
9. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья / А.С. Спиваковская - М.: Академия, 2000. - 210 с.
10. Ткачёва, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. – М.: Нац. книжный центр, 2014. – 160 с.
11. Шипицына, Л. М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

© Коренькова Л.В., 2024

УДК 372.881.1

Кочеткова А.Д.
Студентка ФГБОУ ВО «АмГПУ»
г. Комсомольск - на - Амуре, РФ,
Научный Руководитель: Моисеева Е.С.
канд. пед. наук ФГБОУ ВО «АмГПУ»

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ МУЛЬТИСЕНСОРНОГО ПОДХОДА

Аннотация:

Статья посвящена формированию иноязычных фонетических навыков учащихся начальной школы на основе мультисенсорного подхода. Рассмотрены цель, задачи и содержание формирования фонетических навыков, физиологические и психологические особенности младших школьников, характеристика мультисенсорного подхода и его направлений, а также формирование фонетических навыков с применением на уроках

английского языка мультисенсорного подхода. Использование всех технологий мультисенсорного подхода позволяет учителю вовлечь учащихся в общение, и, тем самым, создать языковую среду на уроках иностранного языка.

Ключевые слова:

иностраннный язык, фонетические навыки, мультисенсорный подход, младшие школьники.

Кочеткова А.Д.

Student, FSBEU "ASUHP"

Scientific adviser: Moiseeva E.S.

PhD in Pedagogy, Associate Professor FSBEU "ASUHP"

Komsomolsk - na - Amure, RF

FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE PHONETIC SKILLS OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN BASED ON A MULTISENSORY APPROACH

Abstract:

The article is devoted to the formation of foreign language phonetic skills of primary school children based on a multisensory approach. The purpose, objectives and content of the formation of phonetic skills, the physiological and psychological characteristics of younger schoolchildren, the characteristics of the multisensory approach and its directions, as well as the formation of phonetic skills using a multisensory approach in English lessons are considered. The use of all technologies of a multisensory approach allows the teacher to involve students in communication, and, thereby, create a language environment in foreign language lessons.

Keywords:

Foreign language, phonetic skills, multisensory approach, primary schoolchildren.

На сегодняшний день целью обучения иностранному языку остается формирование всех составляющих коммуникативной компетенции, в развитии которой немаловажную роль играют языковые навыки. Одной из самых трудных и важных задач является формирование английского произношения. Именно корректное произнесение звуков способствует как правильной передаче мыслей, так и правильному пониманию речи. Поэтому обучение иностранному языку следует начинать именно с изучения фонетической стороны речи.

Целью формирования фонетических навыков является безошибочное и автоматическое восприятие звукового образа и его воспроизведение, приближенное к речи носителя языка. Оно связано с решением таких задач, как овладение способностью слушать и слышать, то есть развитием фонематического слуха, овладение артикуляторной базой иностранного языка и способами ритмико - интонационного оформления речи, развитие внутреннего проговаривания как психо - физиологической основы внешней речи.

Согласно современным исследованиям, формирование фонетических навыков на раннем этапе обучения иностранному языку в школе является базовой характеристикой речи, а также основой для развития и совершенствования всех остальных видов речевой деятельности. Поэтому, формировать фонетические навыки важно именно в младшем

школьном возрасте, так как именно в этом возрасте формируется речь ребенка, его произношение. А устойчивое нормативное произношение учащихся является необходимой предпосылкой для быстрого и прочного усвоения языкового материала, что в значительной мере способствует успешной выработке умений устной речи, чтения и письма. Кроме того, младший школьный возраст считается самым благоприятным для изучения иностранных языков, что объясняется как эмоциональной, так и природной готовностью детей этого возраста к овладению новыми языками.

Начальный этап обучения иностранному языку является самым трудным и ответственным. От обучения на этом этапе зависит успех в овладении предметом на последующих. На начальном этапе обучения необходимо заложить основу хорошего произношения, которое предполагает правильное интонирование, соблюдение пауз, знание особенностей ударения слов в предложении, а также правильную артикуляцию. Правильное произношение звуков создает для детей условия психологического комфорта и уверенности в другом языке, снимая тем самым психологический языковой барьер.

Несмотря на то, что усвоение информации в юном возрасте протекает достаточно быстро и легко, новые сведения о мире, родном или иностранном языке не приходят сами. Задача учителя – не только предоставить материал, но и объяснить его, проконтролировать процесс усвоения и оценить конечный результат обучения [10].

Новая информация воспринимается и запоминается учениками по-разному, так же, как и по-разному формируются навыки. Одной из причин, по которой дети оказываются в неравных условиях обучения, является разный путь учения, поэтому для успешного восприятия, отработки и запоминания материала необходимо использовать задания и упражнения, позволяющие активизировать все каналы восприятия учащихся [3]. В данном случае отлично подходит мультисенсорное обучение.

Впервые понятие мультисенсорного обучения применили в 1935 году психологи Сэмюэль Ортон и Анна Джинген [8]. Они занимались изучением людей, у которых возникали затруднения в овладении таким видом речевой деятельности как чтение. В качестве решения этой проблемы, был предложен перечень мультисенсорных упражнений. Суть упражнений заключалась в том, что людям показывали связь между буквами и звуками, разъясняли правила фонетики. Освоение всех навыков происходило не комплексно, а поочередно, что и привело к положительным результатам.

В процессе мультисенсорного обучения учащиеся усваивают информацию, включая все чувствительные каналы восприятия: слух, зрение, осязание, обоняние и вкус [6]. Мультисенсорный метод обучения стимулирует обучение вовлечением учеников на нескольких уровнях одновременно. Этот метод позволяет задействовать все или почти все возможности для обучения.

В рамках мультисенсорного подхода используется большое количество заданий, включающих различные звуки, музыку, песни, изображения, реальные объекты (например, игрушки или поделки, выполненные на занятиях самими детьми, фигуры предметов и др.) [2]. Регулярная смена заданий, ориентированных на различные каналы восприятия, помогает зафиксировать внимание каждого ребенка во время урока на обучаемом материале. Активизируя сенсорiku ребенка, мультисенсорное обучение развивает у детей способность концентрировать и удерживать внимание, сохранять языковой материал в долговременной памяти [9].

В связи с этим, различают четыре направления в рамках мультисенсорного подхода [4].

Первое направление: мультисенсорный подход с использованием собственного тела. Внедрение данного направления в уроки иностранного языка необходимо, поскольку оно позволяет ученикам лучше запомнить новую информацию посредством включения в учебный процесс различных движений, мимики, жестов. Иногда происходит интеграция различных видов деятельности, подключаются такие виды деятельности, как танцевальные движения, музыкальное и двигательное сопровождение рифмовок.

Второе направление: мультисенсорный подход с использованием предметов. Данное направление помогает получать и усваивать знания при помощи тактильных ощущений. Для детей младшего возраста это особенно важно, ведь они воспринимают большую часть информации благодаря контакту с предметами.

Третье направление: мультисенсорный подход с использованием картинок, лепки, ручного труда. Применение картинок в учебном процессе – это яркая наглядность, которую так любят дети. Невозможно представить себе изучение нового материала без них. Картинки помогают сделать процесс обучения легче и интереснее. В младшем школьном возрасте также необходимо применение в работе с детьми лепки и ручного труда, поскольку ученики в этом возрасте во многом стараются проявлять свою самостоятельность, важно уделять этому особое внимание. В процессе создания поделок у детей развиваются мелкая моторика рук, мышление, воображение, память и речь. В обучении английскому языку важен конечный результат – говорение на языке. Конечно же, ученик должен проговорить то, что он делает и обязательно рассказать о своей поделке [5].

Четвертое направление: мультисенсорный подход с использованием историй. В рамках этого подхода учитель (и иногда ученики) разыгрывает простые истории, что помогает детям понять сюжет и усвоить новые слова и их произношение [4].

Результативность использования мультисенсорного подхода можно подтвердить высокой мотивацией обучающихся к изучению предмета и, конечно же, значительным качеством знаний.

Для определения уровня мотивации младших школьников к изучению иностранного языка мы провели диагностику направленности учебной мотивации и выявили, что большинство учащихся обладает средним уровнем учебной мотивации. Дети благополучно чувствуют себя на уроках иностранного языка, но познавательные мотивы у таких ребят сформированы в меньшей степени. Мы также провели анализ работ учащихся на предмет выявления уровня сформированности иноязычных фонетических навыков. Рассмотрели различные практические и самостоятельные работы, при этом особое внимание уделили проверке техники чтения младших школьников, потому что такой вид деятельности как чтение является важной составляющей коммуникативной компетенции.

Задачами проверки техники чтения на иностранном (английском) языке являются выявление у обучающихся таких умений и навыков, как способ чтения; темп чтения, при котором осознается текст; навык осознанного чтения в определенном темпе и, разумеется, фонетическая грамотность.

Полученные результаты говорят о том, что большая часть учащихся получили оценки «хорошо» и «удовлетворительно», что демонстрирует недостаточную сформированность фонетических навыков. В связи с этим возникает необходимость внедрения различных упражнений и заданий, которые могли бы не только повысить уровень заинтересованности

детей на уроках иностранного языка, но и сделать сам процесс обучения интереснее и эффективнее.

Нами был создан комплекс упражнений и заданий на формирование иноязычных фонетических навыков для учащихся начальной школы с использованием мультисенсорного подхода и использовали его в школе на уроках английского языка. Игры и приемы, в основе которых лежит двигательная активность, стимулируют учащихся к проявлению речевой активности, позволяют легче усвоить новую информацию, и, дают возможность каждому ребенку активизировать все сенсорные каналы восприятия. Кроме того, увеличивается познавательная мотивация к изучению иностранного языка, повышается качество знаний, развиваются индивидуальные особенности учащихся и их самостоятельность.

Таким образом, эффективность формирования иноязычных фонетических навыков при работе с младшими школьниками может быть повышена с помощью внедрения педагогом в учебный процесс такого метода, как мультисенсорный подход. Использование мультисенсорного подхода при разработке уроков иностранного языка расширяет возможности достижения целей обучения, делает уроки интересными, доступными и продуктивными.

Список использованной литературы

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: ИКАР, 2009. – 448 с. – ISBN 978 - 5 - 7974 - 0207 - 7. – Текст: непосредственный.
2. Анпилова, И.А. Использование мультисенсорного подхода в обучении иностранным языкам в начальной школе / И.А. Анпилова. – Текст: электронный // Мультиурок: [сайт]. – 2019. – URL: <https://multiurok.ru/files/ispolzovanie-multisensornogo-podkhoda-pri-obucheni.html> (дата обращения: 28.09.23 г.).
3. Балашова В.В. Мультисенсорные технологии на уроках иностранного языка: Современные формы организации учебной деятельности / В.В. Балашова. – Текст: электронный // Педагогический опыт: [сайт]. – 2016. – URL: https://www.pedopyt.ru/conference_notes/?ysclid=lrzv8dhk1594541655 (дата обращения: 02.10.2023).
4. Задорожня, О.А. Мультисенсорные технологии в преподавании иностранного языка / О. А. Задорожня. – Текст: электронный // Инфоурок: [сайт]. – 2019. – URL: <https://infourok.ru/multisensornie-tehnologii-v-prepodavanii-inostrannogo-yazika-3836967.html> (дата обращения: 09.11.2023).
5. Кайшева, О.В. Использование мультисенсорного подхода при обучении английскому языку в начальной школе / О.В. Кайшева. – Текст: электронный // Урок.РФ: [сайт]. – 2019. – URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ispolzovanie-multisensornogo-podkhoda-pri-obucheni_131008.html (дата обращения: 15.10.2023).
6. Лазарева, С.А. Мультисенсорное обучение / С.А. Лазарева. – Текст: электронный // Образовательная социальная сеть: [сайт]. – 2016. – URL: <https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatel'naya-tematika/all/2016/07/17/multisensornoe-obuchenie> (дата обращения: 13.10.2023).
7. Певцова, А.А. Роль фонетических игр в формировании фонетических навыков у учащихся общеобразовательной школы на младшем этапе обучения иностранному языку /

А.А. Певцова. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2016. – № 7 (5). – С. 64 - 65. – URL: <https://moluch.ru/archive/111/26475/> (дата обращения: 24.10.2023).

8. Скрипникова, Т.И. Методика формирования языковой компетенции на иностранном языке: учебное пособие / Т.И. Скрипникова. – Владивосток: Школа педагогики, 2017. – 99 с. – ISBN 978 - 5 - 7444 - 3876 - 0. – Текст: электронный // ДВФУ.ру: [сайт]. – URL: http://uss.dvfu.ru/e-publications/2017/skripnikova-ti-metodika-formir-yazykovoii_kompet_2017.pdf (дата обращения: 18.10.2023).

9. Трапезина, К.А. Мультисенсорный подход в преподавании английского языка / К.А. Трапезина. – Текст: электронный // ЭКСТЕРНАТ.РФ: [сайт]. – 2022. – URL: http://old.ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/110-foreignlang/21495-Multisensornomu_podkhod_v_prepodavanii_anglijskogo_yazyka.html?ysclid=lrcykmun9040387749 (дата обращения: 21.11.2023).

10. Хисамова, Л.А. Формирование фонетических навыков младших школьников на уроках английского языка / Л.А. Хисамова. – Текст: электронный // Инфоурок: [сайт]. – 2022. – URL: <https://infourok.ru/formirovaniya-foneticheskikh-navykov-mladshih-shkolnikov-na-urokah-anglijskogo-yazyka-5966965.html?ysclid=lrd3n56h2m282599702> (дата обращения: 26.11.2023).

© Кочеткова А.Д., 2024

УДК 372.851

Кошелева Е.Е.

студентка 2 курса факультета
математики и естественнонаучного образования
педагогического института,

НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ

Гальцева О.А.

к.ф. - м.н., доцент кафедры информатики,
естественнонаучных дисциплин и методик преподавания,
НИУ «БелГУ»,
г. Белгород, РФ

РОЛЬ РОБОТОТЕХНИКИ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности внедрения элементов робототехники в учебный процесс и их влияние на формирование и развитие математических навыков учащихся. Также приводятся примеры использования роботов при решении математических задач.

Ключевые слова

Робототехника, роботы, математика, учебный процесс, ученики.

Kosheleva E.E.
2nd year student of the faculty
Mathematics and Science Education,
BelSU,
Belgorod, Russian Federation

Galtseva O.A.
PhD in Physical and Mathematics,
Associate Professor Department of Informatics,
Natural Sciences and Teaching Methods,
Belgorod State National Research University
BelSU,
Belgorod, Russian Federation

THE ROLE OF ROBOTICS IN THE FORMATION AND DEVELOPMENT OF STUDENTS' MATHEMATICAL SKILLS

Annotation

This article discusses the features of the introduction of robotics elements into the educational process and their impact on the formation and development of students' mathematical skills. Examples of the use of robots in solving mathematical problems are also given.

Keywords

Robotics, robots, mathematics, educational process, students.

На сегодняшний день в современных школах всё чаще звучит термин «робототехника». В образовательных учреждениях открывается множество кружков, посвящённых конструированию и программированию роботов. Также особое внимание уделяется внедрению элементов робототехники при изучении других дисциплин. Одной из таких областей применения выступает математика.

Робототехника может сделать урок математики более увлекательным и интересным для учащихся, а также поднять уровень мотивации к изучению предмета. Робот представляет собой конструктор, который позволит проводить различные эксперименты, анализировать и выводить математические формулы, устанавливать причинно - следственные связи между предметами и их свойствами, наглядно демонстрировать математические операции, а также робот способен выступать в роли математической модели [1].

Элементы робототехники могут применяться на различных этапах урока, а задания для учащихся звучать следующим образом:

1. При изучении темы «Окружность»: «Найдите необходимое количество градусов, чтобы робот проехал 100 см».
2. При изучении формул движения: «Составьте программу для движения робота в течение 3 с. Измерьте расстояние, которое проедет робот за это время. Рассчитайте, какой путь проедет робот за 8 с? Проверьте правильность ваших вычислений экспериментально».
3. При изучении пропорции: «Известно, что при повороте вправо, роботу нужно зафиксировать правое колесо, а левое колесо должно совершать движение вперед. Чтобы робот повернул вправо на 90° , необходимо, чтобы левое колесо робота совершило один полный оборот. На сколько градусов должен повернуться вал левого двигателя, чтобы робот повернулся вправо на угол в 45° ? Проведите экспериментальную проверку, написав программы поворота робота на указанные углы».

Таким образом, роботов можно использовать как при изучении отдельных тем математики, так и при отработке проблемных элементов. Робототехника оказывает значительное влияние на формирование и развитие математических навыков учащихся. Она может развить у учеников логическое мышление и аналитические способности. При создании моделей необходимо проанализировать информацию, выявить закономерности, сделать выводы и запрограммировать робота на решение конкретных задач.

Помимо этого, робототехника позволяет ученикам отработать математические знания на практике. При задании параметров модели они используют математические формулы для расчёта скорости, ускорения и многого другого. Это делает учебный процесс более понятным для учащихся, поскольку они видят возможности применения полученных знаний в реальной жизни в конкретных ситуациях [2].

Робототехника в математическом образовании имеет большой спектр возможностей применения. Она формирует и развивает внимательность и воображение, пространственное мышление и творческие способности, логическое мышление и аналитические способности. А разнообразие форм работы с элементами робототехники делает изучение математики очень интересным процессом для учащихся. Изменения в современном мире требуют внедрения новых технологий в образовательный процесс для того, чтобы у учеников оставалась мотивация в процессе обучения. В связи с этим использование роботов на уроках является как никогда актуальной темой.

Список использованной литературы:

1. Тымчишина К.Р. Робот – помощник на уроках математики // Юный ученый. – 2022. – № 2. – С. 75 - 79 [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/young/archive/54/2763/>.
2. Фадеев Р.Н., Огурцова Е.Ю. Использование робототехники на уроках математики // Наука и образование в современном вузе: сборник материалов научно - практической конференции. – Шуя, 2022. – С. 298 - 300.

© Кошелева Е.Е., Гальцева О.А., 2024

УДК 37

Латыпов Д.В.

Студент 1 курса магистратуры

ЕИ КФУ

г. Елабуга, РФ

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ

Аннотация. В современных условиях важной составляющей образовательного процесса является использование цифровых образовательных ресурсов. Физика - одна из школьных дисциплин, изучение которой вносит значимый вклад в формирование соответствующих предметных результатов и личностных качеств обучающихся. Успешность и результативность освоения физики зависит от многих факторов, в том числе от использования Интернет - ресурсов в образовательном пространстве.

Ключевые: физика, цифровые технологии, электронные ресурсы, образовательный процесс.

Обновленные требования ФГОС ориентируют на изменения в рамках реализации образовательного процесса в школе. В современных условиях педагог становится в большей степени организатором различных видов учебно - познавательной деятельности обучающихся, а не транслятором готовых знаний. В этой связи, методы и средства обучения также совершенствуются. Наряду с традиционными подходами и технологиями, используемыми в организации учебного процесса, актуальным является применение цифровых образовательных ресурсов.

Различные аспекты проблемы применения цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе рассмотрены в ряде исследований (Бородина О.В., Бешенков С.А., Липатов А.В., Шутикова М.И. и др.).

Одним из важных школьных учебных предметов является физика. Данная дисциплина считается довольно сложной. Изучение физики, рассматривающей различные аспекты природы, позволяет понять законы окружающего мира, способствует формированию научной картины мира и естественнонаучной грамотности обучающихся. В настоящее время в процессе обучения физике используются различные учебно - дидактическое сопровождение. Основная цель использования дидактических материалов – повышение результативности образовательного процесса, активизация познавательной деятельности обучающихся, создание условий для формирования умений обучающихся к самостоятельной работе с различными источниками информации, осмыслению и успешному усвоению нового материала[1].

В рамках научно - исследовательской работы был осуществлен анализ научной и учебно - методической литературы по теме исследования, рассмотрены теоретико - методические особенности использования различных учебно - дидактических материалов в процессе изучения физики в школе.

В настоящий период наблюдается стремительное внедрение цифровизации в образовательную среду. В этой связи значимое место отводится использованию в учебном процессе Интернет - ресурсов. В научно - исследовательской работе рассмотрены следующие типы Интернет - ресурсов:

- информационные источники сложной структуры, включающие строго структурированные цифровые материалы (презентации, видеоуроки и др.);
- инновационные методические комплексы, включающие полный набор учебно - дидактических материалов и средств (лекции, задачи, домашние задания и др.);
- наборы электронных образовательных ресурсов, которые, по сути, носят вспомогательный характер (модели, объекты виртуальной реальности и др.).

В качестве источников для подготовки наглядного демонстрационного материала выделены следующие Интернет - ресурсы:

- сайт «Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов»;
- Интерактивные творческие задания. Физика 7 - 9;
- Физика, 7 - 11 классы; Библиотека наглядных пособий;
- Открытая физика 1.1; Живая физика;
- Конструктор виртуальных экспериментов. Физика и др.

В соответствии с целью учебно - познавательной деятельности обучающихся Интернет - ресурсы могут применяться в процессе изучения физики в следующем качестве:

- для реализации демонстрационного эксперимента;
- для наглядного представления физического процесса на этапе изучения нового материала, в рамках решения физических задач;

- при выполнении лабораторных работ;
- в рамках выполнения проектно - исследовательской работы и др.

Преимущества использования цифровых ресурсов:

- повышение интереса, мотивации, активизации обучающихся;
- возможность наглядного, многогранного представления учебного материала, в частности, возможность наблюдения и исследования процессов, которые невозможно воспроизводить по ряду причин в реальных условиях;
- реализация контроля и оценки, выявление уровня и качества обучения;
- реализация индивидуального и дифференцированного подходов;
- оптимизация самостоятельной работы и др.

Далее в рамках работы разработано соответствующее цифровое сопровождение в контексте определенных типов уроков. Детально представлены элементы Интернет - ресурсов, описаны пути и способы их применения на конкретных этапах занятий. Следующим этапом исследования является проектирование уроков по конкретным темам курса физики на основе Интернет - ресурсов.

Таким образом, использование современных цифровых технологий в процессе изучения физике позволяет не только повысить эффективность учебного процесса, но и вносит важный вклад в формирование цифровой грамотности обучающихся, их готовности к саморазвитию в условиях стремительно меняющегося мира.

Список использованной литературы

1. Краснова, Л. А. Особенности подготовки будущих педагогов к разработке и использованию учебно - дидактических материалов в учебном процессе / Л. А. Краснова // Заметки ученого. – 2023. – № 2. – С. 69 - 71.

© Латыпов Д.В., 2024

УДК - 37

Лушников Д. В.

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум»

Россия, г. Белгород

Ряснянский А. И.,

преподаватель

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

Россия, г. Белгород

Клавкин И. Ю.,

руководитель физического воспитания

ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»

Россия, г. Белгород

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ПЛОВЦОВ

Аннотация: силовая подготовка пловцов – важнейшая сторона их специальной подготовки, повышение скорости плавания и спортивных результатов. Высокий уровень силовой подготовки оказывает положительное воздействие на процессы адаптации к

высоким функциональным нагрузкам на длительность удержания спортивной формы и обеспечение роста спортивного результата у пловцов.

Ключевые слова: плавание, техника, силовые качества, вода, выносливость, тренировочный процесс.

Плавание - это вид спорта, который требует от спортсменов высокого уровня развития различных физических качеств, включая силу, выносливость, гибкость, координацию и скорость. Сила играет важную роль в повышении скорости плавания, улучшении техники, увеличении дистанции плавания и предотвращении травм. Однако, особенности биомеханики плавания влияют на специфику тренировочного процесса, направленного на развитие силовых качеств.

1. Специфическая мышечная работа:

- Плавание характеризуется циклическими движениями, где мышцы работают в условиях переменного сопротивления воды, не имея опоры. Это приводит к развитию взрывной силы и динамической выносливости.

- Плавание включает в себя одновременную работу многих мышечных групп, что требует развития комплексной силы.

- Важно учитывать, что в плавании силовые усилия направлены не только на передвижение тела в воде, но и на стабилизацию положения тела, создание гидродинамического эффекта и эффективное отталкивание от воды.

2. Особые требования к силовым качествам:

- Скоростная сила играет ключевую роль в плавании, позволяя развивать высокую скорость движения и эффективно отталкиваться от воды.

- Статическая сила важна для удержания определенного положения тела в воде и обеспечения стабильности движений.

- Сила выносливости позволяет пловцу поддерживать высокую интенсивность движения на протяжении всей дистанции.

3. Влияние вида плавания на тренировочный процесс:

- Спринтерские дистанции требуют развития преимущественно скоростной силы и динамической выносливости.

- Дистанционные дистанции требуют развития выносливости и стабильной силы для сохранения техники плавания на протяжении всей дистанции.

- Разные стили плавания активируют разные мышечные группы, поэтому тренировочный процесс должен быть специфичен для каждого стиля.

1. Силовые упражнения в воде: плавание с дополнительным сопротивлением (ласты, плавательные доски, грузила), плавание с переменной скоростью, упражнения на устойчивость и баланс в воде.

Преимущества: имитируют условия плавания, развивают мышечную силу и выносливость в специфических условиях.

Недостатки: могут быть недостаточно эффективными для развития взрывной силы и скоростных качеств.

2. Силовые упражнения на суше: упражнения с отягощениями, тренажерами, упражнения с собственным весом, прыжки, бег и другие виды физической активности, разрабатывающие мышечные группы, задействованные в плавании.

Преимущества позволяют развивать взрывную силу, увеличивать мышечную массу и улучшать силу выносливости.

Недостатки не всегда имитируют условия плавания, могут приводить к перетренированности и травмам, если не соблюдать технику выполнения упражнений.

3. Специальные упражнения для развития силовых качеств в плавании:

Стартовые упражнения: развитие взрывной силы ног корпуса для эффективного старта.
Поворотные упражнения: развитие силы ног и корпуса для быстрого и эффективного поворота.

Упражнения на устойчивость и баланс: развитие мышечной стабилизации для удержания определенного положения тела в воде.

Развитие силовых качеств у пловцов является ключевым фактором успеха в плавании. Правильно организованный тренировочный процесс с учетом специфики вида спорта и индивидуальных особенностей спортсмена позволяет достичь значительных результатов в повышении скорости плавания, улучшении техники и предотвращении травм.

Список используемой литературы:

1. Булгакова Н. Ж. «Плавание: Учебник для вузов». — М.: Физкультура и спорт, 2001.
2. Белоусов. «Скоростно - силовые способности». // ТиПФК. 2000. №4.
3. Егорова Н. Г. «Силовые упражнения на тренажерах специального типа». // Т и ПФК. 2002. №2.
4. Миронов П. П.; Духовская Е. Е. «Система средств формирования специальной подготовки». // Т и ПФК. 2001. №1.
5. Плавание: Справочник. — М.: Физкультура и спорт, 2003.

© Лушников Д.В., Ряснянский А.И., Клавкин И.Ю., 2024

УДК 37

Маругина К. Р.,

студентка ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

Науч. рук.: Ибрагимова Э.Э.

к.б.н., доцент, зав. кафедрой

биологии, экологии и БЖД

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА УРОКАХ ОБЖ

Введение. В современном мире организация учебной деятельности требует совершенства и внедрения прогрессивных форм и методов обучения. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выступает средством подготовки личности к жизни, к безопасному поведению в окружающей среде, в обществе. Активизации учебного процесса способствуют различные способы организации познавательной деятельности учащихся на уроках. Для успешного усвоения курса ОБЖ необходимо применение инновационных технологий обучения, позволяющих

обучающимся более эффективно усваивать учебный материал. В данном контексте важно понимать необходимость внедрения различных инновационных технологий при организации работы на уроках ОБЖ.

Цель работы – выявить организационно - педагогические условия формирования технологии обучения в сотрудничестве на уроках ОБЖ.

Основная часть. Проблема организации учебной деятельности с использованием технологии обучения в сотрудничестве на уроках ОБЖ специально не исследовалась. В то же время использование данной технологии способствует повышению уровня знаний у учащихся, а так же развивает у них навыки коммуникации в группе. Успешность освоения программы намного повышается при использовании в процессе обучения практикумов, тестов, ситуационных задач, конкурсов и соревнований. Предметно - практическая деятельность в учебном процессе помогает уяснить практическую значимость приобретаемых знаний, развивает кругозор, помогает овладеть практическими умениями, развивает сенсорно - двигательную сферу школьника.

Обучение в сотрудничестве – совместная, взаимосвязанная деятельность учащихся и учителей, построенная на демократических принципах, ориентированная на достижение осознаваемых, лично значимых целей как учениками, так и учителем [1].

Технология обучения в сотрудничестве является одним из активно развивающихся направлений в образовательном процессе. Это инновационный подход, который позволяет стимулировать активность учеников, развивать навыки сотрудничества и повышать их мотивацию к обучению. В этой связи в образовательных организациях остро встал вопрос о необходимости формирования и совершенствования работы в данном направлении на уроках ОБЖ. Если обучение строится на основе технологии сотрудничества, то основной целью является развитие интеллектуальных, духовных и физических способностей, интересов, мотивов, выработка научного мировоззрения.

Основными методами работы при реализации данной педагогической технологии являются поиск и совместная деятельность – сотрудничество преподавателя и обучающихся, а также обучающихся между собой в малых группах [2].

Её сущность заключается в том, что в учебном процессе создаются особые организационно - педагогические условия для активного взаимодействия с целью получения обмена знаниями и опытом. В школьной практике широко используются следующие формы, методы и приемы в рамках технологии сотрудничества: «мозговой штурм», обучение в команде, работа в парах и в парах сменного состава. Главным звеном в технологии сотрудничества выступает учебно - коммуникативная ситуация, в разрешении которой участвуют учащиеся. Содержание такой ситуации носит как предметный, так и социально значимый характер [3].

Для успешной совместной деятельности обучающихся в сотрудничестве необходимо повысить их мотивацию к обучению. Учебный процесс зависит не только от выбора форм и методов работы его организатора, то есть от учителя, который несет информацию учащимся. Педагог должен обладать способностью организовать сотрудничество между обучающимися и сотрудничество учеников с педагогом. Речь педагога должна быть грамотной, он должен вовлекать учащихся в процесс обучения не только одной технологией, а чередовать их между собой. Например, игровая деятельность при использовании обучения в сотрудничестве [4].

Формат обучения в сотрудничестве, как правило, несет ряд обязательных элементов, к которым относятся:

1. Общая цель для всех участников группы;
2. Взаимосвязанность всех участников;
3. Единство мотивов и побуждений членов группы;
4. Наличие единого пространства и времени выполнения коллективных действий;
5. Коллективное принятие решений, его презентация и аргументация;

При соблюдении вышеприведенных элементов на уроке повышается интерес обучающихся к учебному процессу и желание чаще работать в группах. Основопологающим звеном в технологии сотрудничества отводится в работе в малых группах и командах, существуют несколько правил работы в группе:

1. Общее стремление к знаниям и получению информации;
2. Соблюдение дисциплины в группе;
3. Поддержание дружелюбной психологической среды в группе;
4. Рационально использовать отведенное время;
5. Уважение мнения других членов группы;
6. Быть ответственным, инициативным;
7. Умение совместно работать и оказывать помощь своим партнерам;

В группах категорически запрещается:

1. Критика и перебивание отвечающего;
2. Безответственность и безынициативность;
3. Неспособность придерживаться культуры поведения в группе [5].

Для успешного формирования технологии обучения в сотрудничестве на уроках ОБЖ необходимо создать определенные организационно - педагогические условия:

1. Развитие коммуникативных навыков учащихся. Учитель должен создать атмосферу доверия и взаимопонимания в классе, где каждый учащийся чувствует себя уверенно и готов к сотрудничеству с другими участниками процесса обучения.

2. Современное оборудование и технические средства обучения. Необходимо обеспечить доступ к компьютерам, интернету, мультимедийным проекторам и другим современным технологиям для эффективного использования на уроках ОБЖ.

3. Компетентный и опытный учитель. Учитель должен быть компетентным и понимающим к каждому обучающемуся, должен обладать знаниями и навыками в области сотрудничества и современных образовательных технологий, чтобы успешно применять их на уроке.

4. Организация групповой работы. Учитель должен стимулировать учащихся работать в малых группах, парах, где они могут обмениваться мнениями, знаниями и делиться полученным опытом, работать вместе над задачами и развивать навыки командной работы.

5. Оценка и обратная связь. Важно проводить систематическую оценку уровня сотрудничества и саморегуляции учащихся, а также давать им обратную связь и рекомендации по улучшению их учебной и коммуникативной деятельности.

Заключение. Предлагаемые методические рекомендации являются алгоритмом работы с учащимися на уроке, при применении способны повысить эффективность формирования технологии обучения в сотрудничестве обучающихся старшей школы на уроках ОБЖ.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Профессионально - педагогические понятия: Слов. / Сост. Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк; Под ред. Г. М. Романцева. – Екатеринбург: Изд - во Рос. гос. проф. - пед. ун - та, 2005. – 456 с.
2. Силакова О.В. / Обучение в сотрудничестве в условиях реализации ФГОС СПО // О.В. Силакова, О.Н. Зайцева // Оренбургский государственный университет. – 2017. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/6106/1/elibrary_28977513_58886086.pdf.
3. Кузнецова Н.С. Организационно - педагогические условия использования технологии сотрудничества на уроках математики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/30340/1/158-161.pdf>.
4. Панфилова А.П. Игровая образовательная деятельность как условие развития навыков сотрудничества. – 2016. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovaya-obrazovatel'naya-deyatelnost-kak-uslovie-razvitiya-navykov-sotrudnichestva/viewer>.
5. Айметова Х.Д. Правила работы в малых группах на уроках английского языка в современном обучении / Х.Д. Айметова // Современные тенденции при обучении иностранному языку в XXI веке. – 2023. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravila-raboty-v-malyh-gruppah-na-urokah-angliyskogo-yazyka-v-sovremennom-obuchenii>.

© Маругина К. Р., 2024

УДК 37

Мищук А. В.

Студент 2 курса группы ИП - 212
ФГБОУ ВО «СибГУТИ»
г.Новосибирск, РФ

ШАХМАТЫ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Аннотация

Спорт, шахматы, физическая культура

Ключевые слова

Игра в шахматы представляет собой не только увлекательное хобби, но и мощный инструмент для развития интеллектуальных способностей, особенно среди студентов и детей старшего дошкольного возраста, в период жизни, когда ярко выражены личностное развитие. Этот вид деятельности способствует улучшению различных аспектов когнитивной функции, включая логическое мышление, стратегическое планирование, внимание к деталям и способность к анализу. Шахматы могут стать идеальным дополнением в ежедневной учебной деятельности школьников и студентов, у которых есть ограничения на занятие спортом. Шахматы – это спортивная игра, и каждый новый игрок — это потенциальный спортсмен, что очень хорошо раскрывается в школах и

университетах, многие школьники и студенты даже не догадываются о своём скрытом потенциале в этой игре.

Однако есть актуальная проблем, проблемы для многих учебных заведений, связанная с физическим воспитанием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а особенно с привлечением их к занятию спортом. Есть методика адаптивной физической культура (АФК), которая предполагает свои техники и тренировки, но не всегда эти методики сами по себе привлекают студентов и школьников заниматься этим, в силу отсутствия интерактивности и игрового формата. Учитывая, что в любом спорте надо делать перерывы между подходами, было бы хорошо чередовать этот отдых с интеллектуальной деятельностью, с короткой партией (блиц - партией, не более 10 минут) в шахматы. Таким образом, взаимосвязь двух дисциплин - шахмат и физической культуры - закономерно обусловлена и максимально полезна. Проблема состоит лишь в том, чтобы рационально, экономно, без потери времени вводить элементы шахмат в урок физической культуры.

В каждый спортивный зал следует ввести несколько шахматных досок, для возможности поиграть в перерывах. Можно организовывать шахматные турниры. Так, например есть известный пример гибридного спорта, где совместили шахматы и бокс – шахбокс. Это попытка соединить интеллектуальные способности личности с ее навыками единоборств. В итоге побеждает спортсмен, научившийся оптимально использовать умственную и физическую деятельность. Бои в шахбоксе состоит из 11 раундов. В нечетных раундах проходит состязание по быстрым шахматам, а в четных оппоненты выходят в ринг и боксируют. Между раундами установлен перерыв продолжительностью 1 минуту. Общее количество времени на участника шахматной партии составляет 12 минут. Длительность одного шахматного раунда не превышает 4 минут. Подобно этому спорту, на уроках можно организовать соревнования на подтягивание, отжимание совмещая подходы с шахматной партией.

Для самых маленьких можно было бы ввести изучение правил шахмат и основные шахматных понятий. Одним из примеров является игра, проводимая в начальных классах школы - гимназии № 18 Мончегорска, где дети разделяются на две группы: "Король" и "Белый конь". Цель состоит в том, чтобы как можно скорее добежать до специальной доски, выбрать шахматную фигуру и вернуть её в исходное положение. В случае обнаружения ошибок участники могут корректировать расстановку, делая свои ходы и устраняя неточности. Победителя определяется первая команда, успешно восстановившая правильный порядок фигур. Эта игра также может проводиться в обратном порядке, когда фигуры сначала удаляются с доски, а затем возвращаются на место. Такие занятия обычно требуют проведения не более двух - трех раз, поскольку дети довольно быстро осваивают правила расстановки фигур. Далее следуют аналогичные упражнения по изучению правил ходов и принципов захвата фигур.

В школе № 33 в Ангрене, Ташкентская область, внутри двора, прямо возле шахматного класса, на земле был нарисован огромный шахматный поле. Это создало уникальную возможность для интеграции физических упражнений и интеллектуальных задач в обучении игре в шахматы, особенно благодаря концепции "живых шахмат", где люди выступают в роли фигур. Такая доска позволяет не только изучать основы шахмат, такие как горизонтали, диагонали и вертикали, но и решать различные образовательные задачи,

стимулируя интерес и активное познание, тем самым способствуя обучению без усталости. Примерно три раза в неделю, на протяжении 10 - 15 минут, уроки проходили на открытом воздухе, используя благоприятные погодные условия и близость поля к классу для включения элементов физической культуры. Уроки охватывали от базовых шахматных навыков до практического анализа партий.

Таким образом, внедрение шахмат в учебный процесс и занятия физической культурой не только способствует развитию интеллектуальных и социальных навыков, но и делает занятия более интересными и разнообразными для учащихся. Процесс объединения различных видов деятельности, таких как шахматы и физическая культура, позволяет создать уникальные образовательные возможности и способствует всестороннему развитию личности.

Список литературы:

1. Смыков А. «Шахбок – что это?» // MMA Express URL: <https://mma.express/faq/boxing/chessboxing> (Дата обращения: 08.06.2024)
2. Князева В. В. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ШАХМАТЫ» // Научно - методический журнал «Физическая культура» №3 - 1997г URL: <https://mma.express/faq/boxing/chessboxing> (Дата обращения: 09.06.2024)

© Мищук А.В., 2024

УДК 374.71

Мурсалова Р. Б.

Завуч по учебно - методической работе
в ООО «Милки Компани»

Бостанова М. А.

Методист в ООО «Милки Компани»
г. Кисловодск

«ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ: ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ»

Ключевые слова: Самообразование, обучение, самообучение, стратегия самообучения

Самообразование — это процесс самостоятельного изучения новых знаний, умений и навыков. Самообразовательная деятельность включает умения организовать себя, которые проявляются в следующем: составлении плана, предусматривающего объем и последовательность работы; сроках, отводимых на ее осуществление; целевой установке по каждому виду самостоятельности. Самообразование играет важную роль в профессиональном развитии учителя и помогает ему оставаться актуальным специалистом в своей области. В этой статье мы рассмотрим основные аспекты самообразования учителей и предложим несколько способов его реализации.

В современном мире образование не ограничивается только получением диплома в университете. Учитель должен постоянно обновлять свои знания и навыки, чтобы быть готовым к новым вызовам и требованиям.

Прежде чем самообразовываться, учитель должен задуматься о намерениях. Например, побольше читать религиозную и нравственную литературу. Религиозная литература может играть важную роль в жизни школьного учителя, поскольку она может помочь в формировании нравственных ценностей учеников. Учитель, читая книги, приносит не только себе пользу, но и ученикам. Почему еще учитель должен самообразовываться?

Соответствие стандартам образования: Самообразование позволяет учителям быть в курсе последних изменений в образовательных стандартах и требованиях к преподаванию. Это помогает им адаптировать свою методику обучения и обеспечить качественное образование для своих учеников.

Развитие профессиональных навыков: Учителя могут изучать новые методы и подходы к обучению, которые помогут им улучшить качество преподавания и повысить эффективность работы.

Личностный рост: Самообразование способствует развитию личности учителя, его критического мышления, аналитических способностей и творческого потенциала.

Повышение мотивации и интереса к работе: Постоянное изучение новых материалов и идей может сделать работу учителя более интересной и вдохновляющей.

Существует множество способов самообразования для учителей. Вот несколько популярных методов:

1. **Чтение профессиональной литературы:** Книги, статьи и научные исследования по педагогике, методике преподавания могут помочь учителю расширить свой кругозор и узнать о новых тенденциях в образовании.

2. **Участие в семинарах и конференциях:** Посещение профессиональных мероприятий позволяет учителям обмениваться опытом, узнавать о новых методиках и подходах, а также поддерживать связь с коллегами.

3. **Онлайн курсы:** Существует множество онлайн - платформ, предлагающих курсы и вебинары по различным темам, связанным с образованием. Они могут быть полезными для учителей, желающих улучшить свои навыки и знания.

4. **Создание собственного портфолио:** Учитель может создать портфолио своих работ, включая планы уроков, методические материалы, проекты и другие результаты своей деятельности. Это поможет ему отслеживать свой прогресс и анализировать свою работу.

5. **Общение с коллегами:** Общение с другими учителями, обмен опытом и обсуждение проблем помогают развивать профессиональные навыки и находить новые идеи для работы.

6. **Изучение новых технологий:** Технологии играют все большую роль в образовании, и учителя должны быть готовы к их использованию. Изучение новых платформ, инструментов и методик может помочь им интегрировать технологии в свою работу.

7. **Практика рефлексии:** Регулярная рефлексия над своей работой помогает учителям анализировать свои успехи и неудачи, выявлять слабые места и определять направления для дальнейшего развития.

8. **Самостоятельная исследовательская работа:** Проведение собственных исследований по интересующим темам может стать источником новых знаний и опыта.

Чтобы эффективно повышать свои навыки, учителю необходимо: Создать план обучения, разбить процесс обучения на небольшие шаги, установить конкретные сроки для каждого шага, определить ресурсы, которые вы будете использовать для обучения.

Важно помнить, что самообразование должно быть систематическим и целенаправленным. Учителям следует выбирать те методы, которые наиболее соответствуют их потребностям и интересам, и регулярно обновлять свои знания и навыки.

Литература:

1. С.В. ЮДАКОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ САМООБРАЗОВАНИЕ

© Мурсалова Р. Б., Бостанова М. А., 2024

УДК 60

Пешкова А.О.

учитель математики ОГАПОУ «ДАК»,
Белгородская область, РФ

КОНЦЕПЦИИ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ЭПОХУ ИЗМЕНЕНИЙ

Ключевые слова: многополярный мир, концепция, сотрудничество в сфере образования и науки между разными странами, научные проекты, "новые умы", международные олимпиады.

Аннотация: в настоящее время мир стремительно эволюционирует, появляются новые вызовы, и традиционные экономические и политические связи становятся менее прочными. Важность гуманитарной повестки, сотрудничества в сфере образования и науки становится все более актуальной. Именно "мягкая сила" может стать фундаментом международного сотрудничества и способствовать решению глобальных проблем в пользу всего человечества. Одним из ключевых элементов этого научно - образовательного партнерства является вовлечение молодежи.

Социальное партнерство в сфере образования представляет собой сотрудничество различных социальных групп внутри образовательной системы. Эта форма партнерства инициируется самой образовательной сферой, внося значительный вклад в развитие гражданского общества в стране. Путем объединения молодых людей в рамках глобальных проектов мы строим основу для устойчивого развития мира в будущем.

По распространенному заблуждению, ученые часто считаются не очень практичными и не имеющими ясного представления о реальной жизни. Эта иллюзия "слоновой кости" также присутствует в нашей стране, что иногда затрудняет установление общего языка между учеными и чиновниками.

Тем не менее, в большинстве развитых стран запада и востока научное сообщество тесно связано с политическими и бизнес - сферами. Для ученых различных специальностей

перемещение по карьерной лестнице с университета на госслужбу, затем в корпорации и снова в университет - не является необычным. Такое движение позволяет ученым расширить свои горизонты и помогает обществу улучшить уровень своей элиты.

В последние десятилетия в России все больше ученых приходит к власти, что является возвращением к норме и отходом от советской девиации, когда образованные люди были редкостью среди представителей власти. Ученые не затрагиваются идеологиями в своей деятельности, что делает их "корпоративными". Даже когда ученый переходит в государственное управление или медиа, он продолжает сохранять иммунитет к идеологиям, используя их, но не поддаваясь их влиянию. На сегодняшний день актуальна форма сотрудничества школ с различным уровнем качества обучения, основанная на принципах равенства прав и обязанностей, направленная на устранение разрывов в образовательных возможностях. Необходимо разработать модель сетевого взаимодействия между школами, которая способствует повышению функциональной грамотности учащихся в математике, принимая во внимание сложные социальные условия, в которых находятся некоторые учебные заведения. Это является важным компонентом для повышения эффективности образовательной работы в целом.

«Есть очень простой подсчет: если ты хочешь узнать, что будет через двадцать лет, посмотри, кто сегодня приходит в детские сады, кто оканчивает начальную и старшую школу. Именно эти люди и будут определять качество человеческого капитала страны через искомый период» (из доклада научного руководителя Института образования НИУ ВШЭ И. Фрумина в рамках специальной сессии [1] «Развилки и перспективы развития российского образования», XVIII - я Апрельская международная научная конференция НИУ ВШЭ).

Основные концепции педагогики сотрудничества:

- ~ использование зоны ближайшего развития (ЗБР);
- ~ обучение без насилия;
- ~ принцип опережения;
- ~ использование крупных блоков обучения;
- ~ уважение свободы выбора;
- ~ акцент на совместной деятельности учителя и ученика.

“Потенциал” в области математики - показатель способностей ребенка, определяющий его перспективы развития и будущие возможности в этом предмете, его готовность к восприятию новых материалов и методов обучения, а также готовность к переходу на новые уровни математических знаний. Рекомендация для специалистов математиков в школьной практике состоит в том, что зону ближайшего развития можно оценивать различными способами, например, при проверке заданий по математике, но важно, чтобы творческие задания отличались от обычных заданий в учебных материалах. Педагогический подход, основанный на сотрудничестве, предполагает, что каждый ученик видит в учителе партнера, который всегда поддерживает и понимает его, сохраняя при этом строгость и требовательность. Развивая свои математические способности, учащиеся могут применить их в научной деятельности или при решении нестандартных задач на олимпиадах.

Мир претерпевает изменения и становится истинно многополярным. требуются "новые умы" в сфере математики и других наук. ведь научная деятельность имеет ключевое значение для прогресса любого государства. научный потенциал страны обеспечивает ее конкурентоспособность как на мировой арене, так и внутри страны, поддерживая высокий

уровень жизни граждан. важную роль играет международный обмен научным опытом, поскольку научная мысль имеет глобальное значение и не ограничивается национальными границами. необходимо содействовать развитию научного сообщества.

Важную роль в международном научном обмене выполняют Международные олимпиады, где наша страна в числе победителей по многим областям. Россия входит в тройку стран - лидеров по количеству золотых и серебряных медалей, полученных на международных олимпиадах для школьников по математике, астрономии, физике, химии. Соревнования по наукам являются еще одним видом международного обмена знаниями и сотрудничества в настоящее время. Они подразделяются на национальные и международные и выступают своеобразным показателем научного прогресса в мире. Соревнования способствуют обмену информацией, увеличивают осведомленность об научных открытиях, способствуют их внедрению в экономику и бизнес, а также способствуют международному взаимодействию ученых.

В завершение нужно подчеркнуть, что научное сообщество способно и должно продемонстрировать убедительные результаты своих исследований, которые могут послужить основой для формирования политических решений. Важным аспектом являются постоянные международные контакты ученых и их участие в совместных инициативах с теми, кто принимает и реализует решения на международном уровне.

Список использованной литературы:

1. Сборник «Международные соглашения о сотрудничестве в сфере образования» изд. 2009 г.
2. <https://olimpiada.ru/news/27803>

© Пешкова А. О., 2024

УДК 372.851

Подставкина С. А.,
заместитель директора
Акиншина А. И.,
учитель математики
ОГАОУ «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха»
Белгородской области

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ: ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛЫ – АССОЦИИРОВАННЫЕ ПАРТНЕРЫ СИРИУСА». МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация:

В работе представлен анализ платформы «Сириус. Школы» в аспекте оценки возможностей цифрового образовательного контента по итогам работы по программе

«Школы – ассоциированные партнеры Сириуса» с математической позиции. Данная статья будет интересна педагогам, работающим или планирующим работать совместно с образовательным центром «Сириус».

Ключевые слова:

инженерное образование, математика, методическая работа, онлайн - платформа, профессиональная ориентация, цифровые образовательные ресурсы.

1 сентября 2023 г. стартовал пилотный проект «Школы – ассоциированные партнёры Сириуса», целью которого выступила подготовка кадров для региональной экономики путём создания условий для успешной самореализации обучающихся в производственной и информационной сферах региона.

Данный проект предполагает создание интегрированной образовательной среды, которая включает в себя систему поддержки раскрытия талантов учащихся на основе моделей «Сириуса», включая создание связей с системой дополнительного образования, ВУЗами и региональными компаниями.

Одной из ключевых идей проекта выступает интеграция основного и дополнительного образования. Так, обеспечивается лично - ориентированный подход к образованию, предполагающий создание индивидуальных образовательных маршрутов, и обучение по программе творческого развития личности с целью формирования инженерного мышления.

Второй идеей выступает углубленное изучение предметов естественнонаучного цикла: математики, физики и информатики. В процессе обучения за счет системы проектных заданий, разработанных с компаниями - партнерами (региональными предприятиями производственной отрасли и информационной среды, вузами - партнерами), формируется устойчивая познавательная мотивация к изучению предметов.

Третьей идеей выступает создание благоприятного школьного климата, которая предполагает обеспечение уважительных и доверительных отношений в системах «учитель - ученик» и «ученик - ученик»; организацию среды для формирования талантов и развития научной гражданственности, а также мониторинг исследований школьного климата с целью своевременной корректировки содержания обучения и воспитания.

Еще одной идеей проекта является профессиональная перспектива. Адресное взаимодействие образовательных организаций с предприятиями в рамках системы наставничества, а также взаимодействие ОО с вузами - партнерами обеспечивает формирование мотивации учащихся к получению профессии и устройству на работу в собственном регионе.

Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» выступил в качестве одной из пилотных площадок для реализации данного проекта на территории Белгородской области. Так, в августе 2023 г. для всех учащихся 7 классов, желающих обучаться в предстоящем учебном году по программе «Сириуса», было проведено отборочное онлайн - тестирование на сайте образовательного фонда «Талант и Успех», позволяющее проверить уровень знаний по математике, информатике и физике, логическое мышление и навык решения олимпиадных задач. По результатам тестирования на базе Образовательного Комплекса были сформированы два класса.

Перейдем к изучению платформы и тех материалов, которые предоставляет руководство Проекта. На рисунках ниже представлена главная страница образовательной платформы со стороны учителя (рис. 1); страница доступа к материалам урока со стороны учителя (рис. 2) с демонстрацией тех материалов, которые предлагают разработчики; фрагмент методической разработки урока (рис. 3); фрагмент раздаточного материала для учащихся (рис. 4); предложенные задания для самостоятельной работы (рис. 5); главная страница образовательной платформы со стороны ученика (рис. 6) и дополнительные материалы в виде учебных курсов (рис. 7); главная страница учебного курса «Алгебра» со стороны ученика (рис. 8) с выбором глав и тем.



Рис. 1. Главная страница образовательной платформы со стороны учителя.

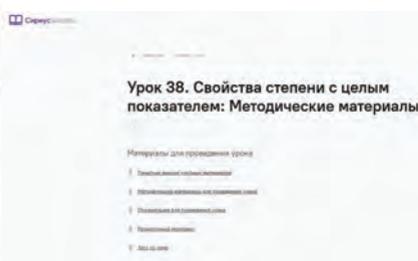


Рис. 2. Страница доступа к материалам урока.

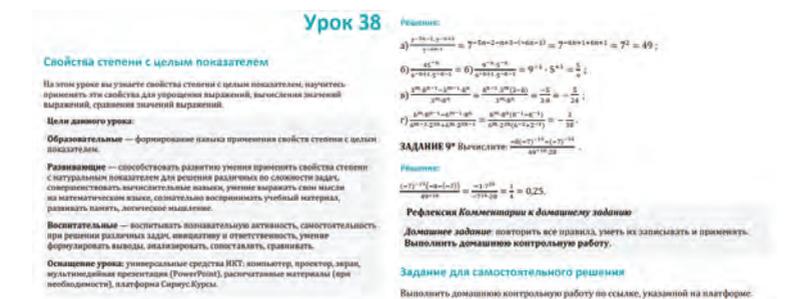


Рис. 3. Фрагмент методической разработки урока.



Рис. 4. Фрагмент раздаточных материалов.

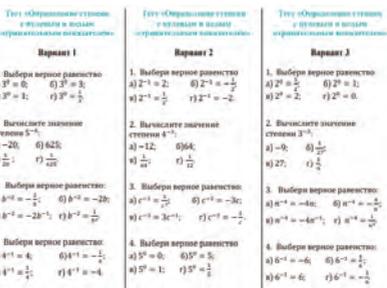


Рис. 5. Пример заданий для самостоятельной работы.



Рис. 6. Главная страница образовательной платформы со стороны ученика.



Рис. 7. Доступ к дополнительным обучающим курсам.

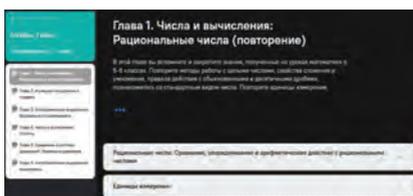


Рис. 8. Главная страница учебного курса «Алгебра» для учащихся.

Содержание учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» в рамках Программы строится так, чтобы продемонстрировать учащимся практическое применение математики в различных сферах и профессиях. Например, врачи и медсестры используют математику для расчета дозировки лекарств, определения пульса и артериального давления пациента, анализа результатов теста и другое (рис. 9).

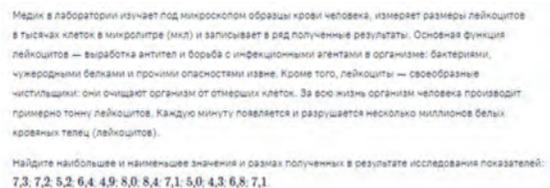


Рис. 9. Вариант профориентационного задания с медицинской направленностью.

Финансисты используют математику для расчета процентов, инвестиций, прогнозирования прибыли, а также анализа данных статистики (рис. 10).

Налог на доходы составляет 13% от заработной платы. После удержания налога Евгения Викторовна получила 23 490 рублей. Сколько рублей составляет её заработная плата?

Рис. 10(a). Вариант математического задания с финансовой направленностью.

В квартире установлен прибор учёта расхода горячей воды (счётчик). Показания счётчика 1 мая составляют 131 куб. м воды, а 1 июня — 141 куб. м. Сколько нужно заплатить за горячую воду за май, если стоимость 1 куб. м горячей воды составляет 108 руб. 80 коп.?

Рис. 10(a). Вариант математического задания с финансовой направленностью.

Инженеры применяют математику для проектирования новых технологий, расчета силы и деформации конструкций, оптимизации процессов. Архитекторы используют математику для создания пропорций и симметрии в проектах, расчета объемов и площадей зданий, для создания планов и эскизов (рис. 11).

Труба дымохода сложена из кирпичей, ряд которых показан на рисунке. Найдите внутренние размеры дымохода, если снаружи его труба имеет размеры 60 и 72 см, а швы между всеми кирпичами одинаковы.

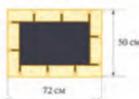


Рис. 11. Вариант математического задания с инженерно - архитектурной направленностью.

Ученые же применяют математику в научных исследованиях, для моделирования и анализа данных, проведения экспериментов и формулирования законов. Таким образом, содержание предметов «Алгебра», «Геометрия», Вероятность и статистика» построено таким образом, что учащийся способен осознать важность математики в реальной жизни.

Работая с образовательной платформой в рамках проекта «Школы – ассоциированные партнеры Сириуса» на протяжении учебного года, мною были выделены достоинства и недостатки внедрения данного Проекта в образовательный процесс. Рассмотрим таблицу ниже (табл. 1).

Таблица 1. Анализ работы в рамках Проекта.

Достоинства	Недостатки
1. Готовые разработки уроков, состоящие из презентаций, методических материалов для учителя, раздаточных материалов для учащихся, самостоятельных работ и тестов. 2. Наличие онлайн - платформы, позволяющей организовать дистанционный урок или	1. Углубленный уровень изучения материала, который не подходит для всех учащихся. 2. Отсутствие возможности «подкрепления» работ на платформу. 3. Отсутствие возможности учителя сгенерировать самостоятельную работу по собственным материалам или материалам платформы.

<p>самоподготовку для учащихся с возможностью проверки ответов.</p> <p>3. Практико - ориентированный подход в обучении.</p> <p>4. Ранняя профессиональная ориентация учащихся за счет синергии математики, физики и информатики.</p> <p>5. Создание прочных межпредметных связей за счет параллельной отработки смежных навыков в рамках изучения математики, физики и информатики.</p> <p>6. Наличие раздела «Проверь себя», позволяющего организовать «быструю» самостоятельную работу.</p> <p>7. Возможность проводить автоматическую проверку домашних / классных работ.</p>	<p>4. Необходимость учащихся быть «в тонусе»: весь материал необходимо изучать самостоятельно в случае отсутствия учащегося и отработать дополнительно тематические задания в случае недопонимания / желания «отточить» определенный формат заданий.</p>
--	--

Роджер Бэкон писал: «Тот, кто не знает математики, не может узнать никакой другой науки и даже не может обнаружить своего невежества, а потому не ищет от него лекарства». Безусловно, математика не может гарантировать учащемуся однозначное решение проблемы профессиональной ориентации с последующим выбором профессии. Наша задача – познакомить учащихся с миром профессий, показать полезность изучения математики в той или иной профессии, тем самым мотивировать на изучение самой математики.

А также президент Российской Федерации В.В. Путин на встрече с лауреатами и финалистами всероссийского конкурса «Учитель года» и участниками телевизионного шоу «Классная тема» сказал: «Важнейшее направление нашей работы - развитие инженерного образования, распространение уникальных методик преподавания естественно - научных дисциплин, подготовка учителей, прежде всего в этой сфере учителей математики, информатики, физики».

Он отметил, что при поддержке центра «Сириус», ведущих школ и университетов будут предприниматься все усилия, «чтобы ребята со школьной скамьи получали навыки и компетенции, востребованные в эпоху бурных технологических перемен».

Таким образом, развитие математических способностей и расширение знаний учащихся, обучающихся по программе «Школы – ассоциированные партнеры Сириуса», направлено на профессиональную ориентацию. Обучение методам решения задач, изучение теоретических аспектов, использование элементов из истории математики и рассказы о профессиях, где требуются математические знания, все это ориентировано на выбор будущей профессии. В нашем случае – инженерной. А созданная в рамках данного проекта платформа выступает качественным ресурсом для организации цифрового образования на территории страны, хотя и требует некоторых доработок.

Список использованной литературы:

1. <https://sochisirius.ru/o-siriuse/shkoly-assotsirovannyye-partniery-siriusa> [Электронный ресурс]

© Подставкина С. А., Акиншина А. И., 2024

УДК 378

Ракова И.А.

ст. преподаватель,

АМИЖТ - филиал ДВГУПС в г.Свободном, РФ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация

В данной статье рассматривается дистанционное обучение иностранным языкам, как одно из наиболее перспективных и наиболее востребованных направлений информационных технологий в образовании, так как позволяет студентам высших учебных заведений осуществлять обучение независимо от расстояния, повышает уровень образовательного потенциала общества и способствует удовлетворению потребностей страны в квалифицированных специалистах. Автор даёт определение понятию «дистанционное обучение», отмечает достоинства и недостатки дистанционного обучения иностранным языкам в вузе.

Ключевые слова

Дистанционное обучение, студент, преподавание иностранных языков, преподаватель, дистанционные образовательные технологии, электронные курсы, мотивация.

Rakova I.A.

senior lecturer

Amur Railway Institute – the branch of FESTU in Svobodny, Russia

DISTANCE LEARNING OF FOREIGN LANGUAGES IN HIGHER EDUCATION: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Annotation

In this article, the author considers distance learning of foreign languages as one of the most promising and most popular areas of information technology in education, since it allows students of higher educational institutions to carry out training regardless of distance, increases the level of educational potential of society and contributes to meeting the country's needs for qualified specialists who speak foreign languages. The author gives the definition of the concept of «distance learning», analyzes the advantages and disadvantages of distance learning foreign languages.

Keywords

Distance learning, student, teaching foreign languages, teacher, distance educational technologies, electronic courses, motivation.

В последние годы система высшего образования значительно меняется. Одним из перспективных направлений развития обучения в мире считается дистанционное обучение.

«Дистанционное обучение – это новая форма организации учебного процесса, соединяющая в себе традиционные и новые информационные технологии обучения, основывающиеся на принципе самостоятельного получения знаний, предполагающая в основном телекоммуникационный принцип доставки обучаемому основного учебного материала и интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей как непосредственно в процессе обучения, так и при оценке полученных ими в процессе обучения знаний и навыков» [2, с. 142]. Дистанционные технологии обучения становятся неотъемлемой частью учебного процесса, хотим мы того или нет. Дистанционный формат преподавания стал настоящим спасением в условиях пандемии, позволившим успешно продолжить учебный процесс, разнообразить деятельность студентов, применить индивидуальный подход к студентам, осуществить прозрачный, систематический, детальный контроль с обратной связью. Но стоит отметить, что наряду со всеми преимуществами дистанционных технологий участники учебного процесса сталкиваются с проблемами, требующими разрешения. Актуальность данной статьи обусловлена возрастающим интересом к дистанционному обучению как в России, так и во всем мире.

Справляться с информационным давлением в сети становится все труднее, поэтому главным умением как студентов, так и преподавателей выступает способность ориентироваться в огромном количестве информации, которая быстро устаревает, становится неактуальной и постоянно обновляется. Студенты должны научиться искать и анализировать необходимые источники информации. Эти навыки важны для будущих специалистов и их профессионального развития.

Дистанционное обучение предполагает применение информационных технологий, направленных на уменьшение дистанции между студентом и преподавателем как физически, так и психологически, а также на повышение интерактивности и взаимодействия между студентами, источниками обучения и средствами обучения. Также предлагается использовать мультимедийные ресурсы и ресурсы открытого доступа в Интернете, подходящие уровню и методике обучения. Дистанционные технологии обучения стали одним из распространенных способов получения образования. В первую очередь это связано с Интернетом и информационно - коммуникационными технологиями, которые влияют на все сферы жизни [3, с. 49]. Дистанционное обучение развивает дисциплину, повышает интеллектуальный уровень, предоставляет студентам возможности для самообразования и получения профессиональных навыков.

Российские высшие учебные заведения, осознавая глобальные образовательные изменения, изменили формы обучения в соответствии с потребностями студентов.

В Амурском институте железнодорожного транспорта применяется электронная информационно - образовательная среда ДВГУПС. Дистанционное обучение используется главным образом для заочной и очно - заочной форм обучения. Следует, прежде всего, отметить, что подготовка преподавателей к работе в дистанционном формате успешно проводится в АМИЖТ уже давно. Преподаватели прошли курс повышения квалификации по информационно - коммуникационным технологиям в образовательном процессе. Успешно разработали и внедрили в учебный процесс собственные электронные учебные материалы в рамках преподаваемых дисциплин.

Проведем анализ преимуществ и недостатков дистанционного обучения иностранным языкам в вузе. Среди положительных сторон дистанционного обучения можно отметить следующие:

- универсальность обучения, способствующая самообразованию и развитию чувства ответственности, самостоятельности в распределении времени;
- гибкий график обучения, выполнение заданий в наиболее подходящий момент;
- индивидуальное обучение;
- повышение информационно - коммуникационной культуры, формирование умения излагать материал кратко, ясно, продуманно;
- доступность разнообразных учебных материалов в сети Интернет;
- возможность систематизации и анализа большего количества информационных материалов;
- создание психологически комфортного образовательного пространства, благотворно влияющего на результативность обучения;
- сведение к минимуму прогулов, например, по причине болезни, так как студент, находящийся дома, может подключиться к онлайн занятию в удобное для него время, а затем выполнить задания на закрепление.

Для преподавателя проводящего обучение в дистанционной форме тоже есть свои плюсы, такие как изучение ряда современных педагогических технологий, систематическое обновление обучающего курса, выбор удобной модели дистанционного обучения, снижение материальных затрат на транспортные расходы.

Применение дистанционных технологий в обучении, безусловно, меняет роль преподавателя в учебном процессе, требует от него актуального, постоянного, динамичного профессионального роста и развития, способности легко ориентироваться в меняющейся действительности, постоянно осваивать новые технологии, методы и приемы дистанционного обучения. Онлайн - образование как форма обучения, требующая инновационных методов и подходов, служит фундаментом для преодоления стереотипов и представлений о современных формах обучения. Преподаватель уже не тот, кто предоставляет знания, он является координатором учебного процесса. Он создает, наполняет дистанционный учебный процесс, формирует установки и атмосферу, способствующую развитию мотивации студентов, которые осваивают новые знания и навыки самостоятельно, но с помощью и поддержкой преподавателя.

При проведении дистанционных занятий по английскому языку следует применять технологии, которые способствуют активному участию в работе каждого студента, повышают интерес студентов к изучению иностранного языка. Технологии постоянно совершенствуются и появляются новые, лучшие методы решения задач и управления обучением. Дистанционные образовательные технологии развивают готовность студентов к самостоятельной работе; расширяют возможности для поиска информации; автоматизируют контроль знаний. Дистанционно можно пересылать учебные материалы, передавать по телекоммуникационным каналам различную информацию, контролировать уровень усвоения учебного материала, используя электронные системы тестирования и обработки результатов. Интернет - технологии дают благоприятные возможности для повышения уровня знаний студентов за счёт применения разных способов представления информации. Преподаватель может создавать электронные курсы и наполнять их текстами,

аудио - и видеофайлами, презентациями. Качество электронных учебных материалов влияет на результаты дистанционного обучения [6, С.187].

Наряду с явными преимуществами дистанционное обучение имеет ряд недостатков:

1. Главным недостатком является сложность в организации дистанционного обучения. Данный формат взаимодействия участников учебного процесса предполагает наличие качественного интернет - соединения у всех участников одновременно. В силу объективных причин данное условие является необходимым, но предполагает усилия не только со стороны высшего учебного заведения, но и со стороны участников учебного процесса. Университет обеспечивает работу платформы, на которой реализуется обучение, а качество интернета зависит от работы провайдеров, часто разных регионов нашей страны. В отдаленных регионах не у всех студентов есть компьютер с хорошим доступом в Интернет и соответствующей комплектацией оборудования (наличие камеры, микрофона и др.).

2. При дистанционном обучении личный контакт обучающихся друг с другом и преподавателями минимален. Преподавателю, ведущему вебинар, требуются определенные дополнительные навыки. Основной сложностью является опосредованность контакта со студентами. Нет того контакта глаз, того ощущения обратной связи, той учебно - коммуникативной атмосферы, которая создается при живом взаимодействии, при очном обучении в стенах аудиторий университета. Часто это снижает эффективность работы. Занятия, которые основаны на передаче знаний, легко и естественным образом возможно реализовать в форме вебинаров. А что касается интерактива, организации диалога на иностранном языке, здесь возникают трудности. Преподавателю сложно одновременно держать в поле зрения чат, участников, желающих выступить, и при этом вести занятия по запланированному сценарию.

3. Сложность идентификации пользователя (пока самый эффективный способ проследить за тем, честно и самостоятельно ли студент сдавал тестовые задания – это видеонаблюдение или очный опрос, что не всегда удобно).

4. Недостаточная сформированность у студентов личностных качеств, необходимых для успешного обучения в дистанционном формате, таких как саморегуляция, самодисциплина, сосредоточенность, внимание, усидчивость, терпение, организованность, ответственность, высокая мотивация [1, С.18].

5. Серьезной проблемой дистанционного обучения является переосмысление использования многих проверенных педагогических приемов для лучшего запоминания и усвоения материала, например, таких, как метод опорных точек, метод сознательных ошибок, метод выбора лучшего решения и т. д. Применение различных педагогических методов становится в значительной степени зависимым от технических средств и способов организации контакта с обучающимися [5, С.115].

Таким образом, в заключении следует отметить, что несмотря на существующие трудности и недостатки, интенсивное применение дистанционных технологий открывает новые перспективы для совершенствования преподавания иностранных языков в вузах. Дистанционное обучение развивает многие черты личности, необходимые современному специалисту. Благодаря тому, что работа студента регулярно контролируется преподавателем, развивается дисциплинированность. Умение использовать разного рода источники информации, коммуникабельность являются важнейшими для современного

человека чертами личности, наиболее полно развиваемыми посредством дистанционного обучения. Дистанционное обучение предполагает умение работать с самыми перспективными средствами связи, которые, выступая в роли средств обучения, являются необходимыми атрибутами рабочего места современного специалиста.

Список использованной литературы:

1. Гриднева С.В. Дистанционное обучение иностранным языкам в вузе: проблемы и перспективы // Международный журнал экспериментального образования. 2020. № 6. С. 15 - 19; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=11991> (дата обращения: 06.06.2024).

2. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике: учеб пособие для студ. лингв. фак - в высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 208 с

3. Кандрашкина О.О., Ревина Е.В. Инструменты системы Moodle для обучения иностранному языку на очно - заочном отделении // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого - педагогические науки». 2023. Т. 20. № 1. С. 47 - 58; URL: <https://vestnik-pp.samgtu.ru/1991-8569/article/view/121868> (дата обращения: 06.06.2024).

4. Разводовская Я.В. Дистанционная форма обучения иностранному языку в группах профессорско - преподавательского состава: достоинства и недостатки // Актуальные проблемы медицины. Сборник материалов итоговой научно - практической конференции. Гродно, 2021. С. 731 - 734.

5. Сологова Н.В. Опыт дистанционного обучения иностранному языку в условиях COVID - 19 // Наука и образование в XXI веке: современные векторы развития и перспективы. Саратов, 2020. С. 114 - 117.

6. Столбовская М.А. Дистанционное обучение английскому языку студентов технических специальностей // Проблемы современного педагогического образования. 2021. С. 186 - 190.

© Ракова И.А., 2024

УДК 37

Семернина В. А.

тьютор

Алтухова В.В.

тьютор

МДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида №27 п. Разумное»

Белгородский район, Белгородская область РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ТЮТОРА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С РАС

Аннотация

в статье рассматриваются психологические особенности дошкольников с РАС и педагогические условия развития воображения с помощью сказкотерапии

Ключевые слова:

сказка, дошкольники, развитие, аутизм, формирование, особенности, условия, воображение.

Сказкотерапия является одним из методов, который адаптирован к психологическим особенностям ребёнка, сквозь призму сказки ребенок учится справедливости, доброте, отзывчивости, ответственности. Педагог с помощью сказок воспитывает у детей смекалку, дает знания о законах жизни.

Ребенок с аутизмом нуждается в особом подходе и для того чтобы его воспитание и обучение было эффективным нужно использовать как традиционные, так и современные образовательные технологии, в его развитии и социализации. Использование сказок в работе тьютора с аутичными детьми, облегчат процесс их адаптации и развития. Сказки корректно воздействуют на психику детей с аутизмом, снижают агрессивность, устраняют тревожность и страхи, помогают в развитии эмоциональной саморегуляции.

С помощью сказкотерапии решаются следующие задачи:

- развитие коммуникативных умений и навыков в общении со сверстниками;
- снятие эмоционального напряжения;
- развитие у детей уверенности в своих силах;
- формирование адекватной самооценки.

Одним из главных принципов в достижении результата с применением сказкотерапии является индивидуальный подход в работе с детьми с РАС, с учётом их индивидуально - психологических особенностей.

В работе с детьми с РАС применяют пять видов сказок:

- художественные;
- дидактические;
- психокоррекционные;
- психотерапевтические;
- медитативные.

Особой популярностью среди педагогов и тьюторов пользуются художественные сказки, так как в них присутствует психокоррекционный, дидактический, терапевтический и медитативный аспект. Так как дети с аутизмом искаженно воспринимают окружающий мир и реальные отношения между людьми, благодаря сказкам у них намного лучше формируется восприятие происходящих вокруг событий. Мимика становится выразительной, движения, жесты более уверенные, а также развиваются мотивационно - волевые процессы. Сказки обогащают и систематизируют словарный запас детей с РАС, помогают в формировании правильного произношения.

С помощью сказок дети учатся преодолевать барьеры в общении. Путешествия по сказкам пробуждают фантазию и образное мышление, освобождают от стереотипов и шаблонов, дают простор творчеству. Эмоционально разряжаясь, сбрасывая зажимы, дети становятся мягче, увереннее в себе, преодолевают психологическую боязнь перед самостоятельным высказыванием [1].

Таким образом, сказкотерапия способствует выстраиванию позитивных отношений с ребенком на основе взаимопонимания, путем ухода от прямого обучения и возвращения игрового взаимодействия, являющимся основным у дошкольников с РАС.

Список использованной литературы:

1. Галушко И.Г., Галушко А.В., Лопатюк Е.А. Формирование положительного отношения к окружающему миру у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Историческая и социально - образовательная мысль. – 2016. – Том 8. – №5 / 3. – С. 54 - 58.
2. Зинкевич - Евстигнеева, Т.Д. Основы сказкотерапии – СПб.: “Речь”, 2006. – 286 с.
3. Мацера Н. Г. Сказкотерапия как один из самых эффективных методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №17. — С. 134 - 135.
4. Насибуллина, А.Д. Сказкотерапия как средство коррекции речевых нарушений в дошкольном возрасте А.Д. Насибуллина, М.Н.Хаустова // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 27 сент. 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С.73 - 75.

© Семернина В. А., Алтухова В.В., 2024

УДК 372.853

Сиваева В.А.

Студент БГПУ, г. Благовещенск, РФ

РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СДАЧИ ОГЭ ПО ФИЗИКЕ

Аннотация:

В данной статье акцентируется внимание на том, что для успешного усвоения физики и эффективной подготовки к ОГЭ необходимы фундаментальные математические знания. Математика имеет ключевое значение в анализе и интерпретации физических явлений, так как многие физические законы выражены через математические формулы и уравнения. Одной из распространенных трудностей при решении физических задач является умение выводить и находить неизвестную физическую величину из сложного уравнения, что часто связано с недостаточным уровнем математической подготовки.

Ключевые слова:

Физика, математика, задачи, ОГЭ, неизвестная, уравнение.

Sivaeva V.A.

Student, Blagoveshensk, RF

THE ROLE OF MATHEMATICAL PREPARATION FOR SUCCESSFUL PASSING OF THE OGE IN PHYSICS

Abstract:

This article focuses on the fact that fundamental mathematical knowledge is required to successfully master physics and effectively prepare for the OGE. Mathematics is of key importance

in the analysis and interpretation of physical phenomena, since many physical laws are expressed through mathematical formulas and equations. One of the common difficulties in solving physical problems is the ability to derive and find an unknown physical quantity from a complex equation, which is often associated with an insufficient level of mathematical training.

Keywords:

physics, mathematics, problems, OGE, unknown, equation.

Для успешного усвоения физики и эффективной подготовки к её экзамену важны базовые знания в математике [1]. Математика играет ключевую роль в анализе и объяснении физических явлений, так как многие законы физики формулируются с использованием математических формул и уравнений. Понимание алгебры и геометрии, включая концепции векторов и функций, необходимо для успешного усвоения физики.

Очень часто при выполнении задач ОГЭ по физике учащиеся сталкиваются с проблемой выражения и нахождения одной неизвестной физической величины из сложного и громоздкого уравнения. В качестве примера можно привести задания номер 25 из второй части:

«К клеммам источника постоянного напряжения подключены две последовательно соединенные проволоки одинаковой длины. Первая проволока – стальная, с площадью сечения 1 мм^2 , вторая – алюминиевая, с площадью поперечного сечения 2 мм^2 . Известно, что через некоторое время после замыкания ключа стальная проволока нагрелась на $9,2^\circ\text{C}$. На сколько градусов Цельсия за это же время нагрелась алюминиевая проволока? Удельное электрическое сопротивление стали – $\lambda_{\text{ст}} = 0,1 \text{ Ом}\cdot\text{мм}^2 / \text{м}$, алюминия – $\lambda_{\text{ал}} = 0,027 \text{ Ом}\cdot\text{мм}^2 / \text{м}$. Потерями теплоты можно пренебречь. Ответ округлите до десятых.»

Задача является достаточно сложной. Рассуждая мы видим, что через проволоки течет одинаковый ток I :

$$I = I_{\text{ст}} = I_{\text{ал}}$$

По закону Джоуля - Ленца, для нагревания стальной проволоки за время τ , необходимо количество теплоты:

$$Q_{\text{ст}} = I^2 R_{\text{ст}} \tau$$

$$\text{где } R_{\text{ст}} = \rho_{\text{ст}} \frac{l}{S_{\text{ст}}}$$

Эта теплота целиком тратится на нагревание стальной проволоки:

$$Q_{\text{ст}} = c_{\text{ст}} m_{\text{ст}} \Delta t_{\text{ст}} = c_{\text{ст}} \rho_{\text{ст}} l S_{\text{ст}} \Delta t_{\text{ст}} = I^2 R_{\text{ст}} \tau, (1)$$

Аналогично получим и с алюминиевой проволокой:

$$Q_{\text{ал}} = c_{\text{ал}} m_{\text{ал}} \Delta t_{\text{ал}} = c_{\text{ал}} \rho_{\text{ал}} l S_{\text{ал}} \Delta t_{\text{ал}} = I^2 R_{\text{ал}} \tau, (2)$$

$$\text{где } R_{\text{ал}} = \rho_{\text{ал}} \frac{l}{S_{\text{ал}}}$$

Разделим уравнение (1) на уравнение (2), получаем:

$$\frac{\rho_{\text{ст}} S_{\text{ал}}}{\lambda_{\text{ал}} S_{\text{ст}}} = \frac{c_{\text{ст}} \rho_{\text{ст}} S_{\text{ст}} \Delta t_{\text{ст}}}{c_{\text{ал}} \rho_{\text{ал}} S_{\text{ал}} \Delta t_{\text{ал}}}, (3)$$

После всех этих преобразований встает вопрос, как выразить неизвестную которую от нас требует вопрос задачи? Можно воспользоваться свойством пропорции «Произведение крайних членов равно произведению средних»:

$$\rho_{\text{ст}} S_{\text{ал}} c_{\text{ал}} \rho_{\text{ал}} S_{\text{ал}} \Delta t_{\text{ал}} = \lambda_{\text{ал}} S_{\text{ст}} c_{\text{ст}} \rho_{\text{ст}} S_{\text{ст}} \Delta t_{\text{ст}}, (4)$$

Из полученного уравнения (4), легко найти неизвестное с помощью знаний о неизвестном множителе:

$$t_{\text{ал}} = \frac{\lambda_{\text{ал}} S_{\text{ст}}^2 c_{\text{ст}} \rho_{\text{ст}} \Delta t_{\text{ст}}}{\lambda_{\text{ст}} c_{\text{ал}} \rho_{\text{ал}} S_{\text{ал}}^2} (5)$$

После подстановки всех данных, найдем неизвестное.

Данная статья показывает, что знание основ математики играет важную роль в успешной подготовке к сдаче ОГЭ по физике, поскольку это помогает лучше понять и использовать физические законы и принципы.

Список использованной литературы:

1. Милинский А.Ю. О важности умения преобразовывать формулы при изучении физики // Вестник педагогических наук. – 2024. – № 2. – С. 176 - 180.

© Сиваева В.А., 2024

УДК 372.881.1

Сидорова К.С.

Студентка ФГБОУ ВО «АмГПУ»

г. Комсомольск - на - Амуре, РФ,

Научный Руководитель: Моисеева Е.С.

канд. пед. наук ФГБОУ ВО «АмГПУ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация:

В статье раскрывается сущность понятия «грамматическая сторона речи», рассматриваются основы обучения грамматике на начальном этапе изучения иностранного языка, определяются основные подходы, формируемые в образовательном процессе, описывается использование аутентичных материалов, а именно демонстрация современных англоязычных мультфильмов в процессе формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальной школе.

Ключевые слова:

Грамматическая сторона речи, коммуникативный метод, образовательный процесс, аутентичные материалы, видеофрагменты.

Сидорова К.С.

Student, FSBEU "ASUHP"

Scientific adviser: Moiseeva E.S.

PhD in Pedagogy, Associate Professor FSBEU "ASUHP"

Komsomolsk - na - Amure, RF

USING AUTHENTIC MATERIALS IN TEACHING THE GRAMMATICAL ASPECT OF SPEECH IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS AT PRIMARY SCHOOL

Abstract:

The article reveals the essence of the concept of "grammatical aspect of speech", examines the basics of teaching grammar at the initial stage of learning a foreign language, defines the main approaches formed in the educational process, describes the use of authentic materials, namely the

demonstration of modern English - language cartoons in the process of developing grammatical skills in foreign language lessons language in primary school.

Keywords:

The grammatical aspect of speech, communicative method, educational process, authentic materials, video clips.

В начальной школе изучение иностранного языка носит активный характер, что соответствует психологическим особенностям младшего школьного возраста, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является главной формой познания.

Ведущей деятельностью младших школьников является игровая. Именно с помощью игры детей можно заинтересовать, однако целесообразнее использовать игровые методы обучения на раннем этапе обучения иностранному языку, сочетая их с другими методами. Правильная организация учебного процесса должна учитывать 3 стороны деятельности: мотивационную, целевую и исполнительную [11].

Хорошее владение иностранным языком достигается при условии достижения всех речевых навыков. И именно на начальном этапе обучения зарождается процесс формирования грамматических навыков, являющихся строительным материалом для формирования коммуникативной культуры [3]. Обучение грамматической стороне речи – неотъемлемая часть обучения иностранному языку, так как полноценный коммуникативный акт не может осуществляться при отсутствии грамматических знаний.

Под грамматическим навыком понимается «автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное употребление грамматической формы в речи» [1].

Благодаря изучению грамматики, наша речь становится более оформленной и понятной для всех окружающих. К. Д. Ушинский считал, что грамматика - это логика языка и у младших школьников, которые осваивают её, формируется интеллект [8].

Цель изучения грамматики на начальном этапе заключается не в том, чтобы освоить грамматические структуры, а научиться с их помощью раскрывать нужное содержание. То есть дети должны уметь изменять грамматические конструкции и впоследствии активно владеть ими [11].

Как отмечала И.Л. Бим, обучать грамматике иностранного языка младших школьников – это значит формировать у них специфические для данного языка грамматические механизмы так, чтобы у учеников одновременно складывались определенные грамматические знания и умения, которые помогут им активно использовать их на практике [2].

На сегодняшний день целевым ориентиром для обучения иностранному языку в начальной школе является развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма. Всё большую значимость приобретает привлечение в процессе обучения аутентичных материалов, которые являются отражением истории, традиций и культуры страны изучаемого языка.

Исследователь К.С. Кричевская выделяет в самостоятельную группу также материалы повседневной и бытовой жизни – объявления, анкеты - опросники, вывески, этикетки, меню и счета, карты, рекламные проспекты по туризму, отдыху, товарам, рабочим вакансиям и др. [4].

На этапе представления нового грамматического материала одна из главных целей использования видео – продемонстрировать целевое грамматическое явление в реальном контексте или коммуникативной ситуации. Легко запоминающиеся, эмоционально подкрепленные контекстом примеры грамматических правил можно встретить в песнях, фильмах и мультфильмах. Некоторые популярные песни могут служить отличной иллюстрацией определенных грамматических явлений благодаря их регулярной повторяемости на протяжении всего текста [5].

Обучение иностранному языку, а именно грамматической стороне речи с помощью демонстрации на уроке видеоматериалов основывается на принципе наглядности. Благодаря комбинации зрительной, слуховой и мышечно - двигательной запоминание учебного материала в образовательном процессе происходит лучше и быстрее, чем запоминание такого же количества материала, представленного в устной или письменной форме [6].

Существуют различные виды аутентичных материалов, но не все они во время изучения иностранного языка могут быть использованы в ходе одного урока. Следует соблюдать определенные критерии отбора данных материалов, они не только должны вливаться в тематику и структуру урока, но и соответствовать интересам учащихся, их возрасту, учитываться должен ранее изученный материал, а также уровень владения языком учащихся [12].

При использовании видео на уроках иностранного языка на начальной ступени обучения у учащихся развиваются два вида мотивации: самомотивация, когда фильм интересен сам по себе, и мотивация, которая достигается путем демонстрации ученику того, что он может понимать изучаемый язык. Это приносит удовлетворение и вселяет уверенность в свои силы и желание к дальнейшему совершенствованию.

Для повышения уровня мотивации к изучению ИЯ и уровня усвоения грамматических навыков был принят такой вид работы, как разработка интерактивной рабочей тетради, включающей в себя комплекс заданий, поскольку данное внедрение в образовательный процесс открывает ряд уникальных возможностей как для учителя, так и для учеников.

Основной и главной целью упражнений является повысить уровень сформированности грамматических навыков у младших школьников на уроках иностранного языка.

В методике преподавания иностранному языку делается акцент на определённую классификацию этапов работы с видеоматериалами. Принято выделять следующие этапы – преддемонстрационный, демонстрационный и последедемонстрационный [7].

На каждом этапе при работе с современными англоязычными мультфильмами решается ряд методических вопросов, а также ставятся главные цели, от последовательной реализации которых в первую очередь зависит эффективность и результативность процесса обучения, это наталкивает на вывод, что каждый этап будет иметь свои отличительные особенности.

Нами были разработаны интерактивные упражнения для использования их на уроках иностранного языка в младших классах по следующим темам, например:

Тема «Pronouns» - изучается во 2 - ом классе по программе УМК «Brilliant English». Для отработки грамматического материала мы решили использовать демонстрацию фрагмента из современного англоязычного мультфильма «Cold heart». Так как мультфильм пользуется

большой популярностью среди детей младшего школьного возраста, его использование повысило мотивацию к изучению данной темы.

Упражнения представлены по уровню сложности. Сначала ученики выполняют два задания преддемонстрационного этапа представления аутентичного видеоматериала, где учащимся необходимо вспомнить героев данного мультфильма и соотнести картинки с английскими эквивалентами, а также сопоставить знакомые им мультфильмы с их названиями. Данные виды работы помогают проявить мотивацию к изучению предмета, а также подготовить ребят к мыслительной деятельности. Упражнения можно использовать на этапе актуализации знаний, чтобы учащиеся сами поняли, с каким мультфильмом мы будем работать на уроке и сформулировали тему урока.

Следующие виды заданий направлены именно на демонстрацию определённого фрагмента и на основе его просмотра отработке грамматических навыков. Учащимся предлагается просмотреть видеофрагмент 3 раза и после каждого просмотра выполнить ряд задач. Учащиеся с большим интересом смотрят кадры из известного мультфильма, ориентируясь на русские субтитры, чтобы чётче понимать английскую речь, и одновременно выписывают себе в тетрадь услышанные местоимения, а также размышляют над вопросами учителя. После просмотра, чтобы понять насколько хорошо усвоен материал, учащимся предлагается заполнить пропуски именно из только что прослушанного фрагмента.

Заключительные упражнения направлены на закрепление грамматических правил по определённой теме. Где главная задача учащихся показать каким грамматическим навыкам они научились и как правильно это использовать. Лучше всего преподнести это в игровой форме.

Использование нового приёма, а именно просмотра современных англоязычных видеофрагментов и на их основе отработка упражнений, вызвало у детей восторг, что отразилось на результате усвоения новых знаний, умений и навыков.

Ученики при работе с фрагментами мультфильмов открывают новые понятия, узнают и закрепляют новые правила использования грамматики.

Очевидно, что просмотр видео может стать стимулом и одновременно условием для создания дополнительной мотивации в дальнейшей образовательной, исследовательской и творческой деятельности детей.

Таким образом, у ребят формируется положительное отношение к предмету, необходимое для формирования у них мотивации к дальнейшему его изучению.

Также, для комфортного использования аутентичных материалов, следует придерживаться следующей методики:

1. Педагогу необходимо перед уроком спланировать ход своей деятельности, поставить перед собой цели и задачи, которые он достигнет при использовании данной платформы в образовательном процессе.

2. Использовать интерактивную рабочую тетрадь на своих уроках нужно правильно, необходимо понимать, что многие задания выполнены в игровой форме, поэтому необходимо донести до детей, что просмотр видеофрагмента должен восприниматься как элемент занятия, а не как развлечение.

3. Важно грамотно выстроить упражнения по уровню сложности, так как задания должны быть представлены по этапам демонстрации видеофрагмента (преддемонстрационный, демонстрационный, последедемонстрационный).

4. Необходимо правильно подобрать видеофрагмент под тему урока, чтобы он качественно освещал грамматические правила на уроке по выбранной теме.

5. Содержание современного англоязычного мультфильма должно быть доступно ученикам, в соответствии с их возрастом и психологическими особенностями.

Следовательно, использование аутентичных материалов при обучении грамматической стороне речи на уроках иностранного языка в младшем школьном возрасте в современном мире актуально.

Список используемых источников

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Изд - во ИКАР, 2019. 448 с.

2. Бим, И.Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе [Текст] / И.Л. Бим – М.: Просвещение, 1988. – 256 с.

3. Гальскова Н.Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Академия, 2008. 336 с.

4. Кричевская К.С. Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка / ИЯШ. – 1996. – № 1. – С. 13–17.

5. Коваленко, О. И. Аутентичные материалы как средство обучения иностранному языку [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://docplayer.ru/27890607-Autentichnye-materialy-kak-sredstvo-obucheniya-inostrannomu-yazyku-obem-soderzhaniya-ponyatiya-i-ego-struktura.html>. — Дата доступа: 16.11.2023

6. Коваль, О.И. Использование видео в качестве аудиовизуальных материалов на занятиях иностранного языка / О.И. Коваль // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова., 2013. – Т.19. №4. – С.96 - 99.

7. Набоких, Е. М. Использование мультфильмов на начальном этапе обучения (уровень А1) / Е. М. Набоких // Молодой ученый. — 2017. — № 48(182). — С.328 - 330. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/182/46923/> (дата обращения: 01.04.2024).

8. Немов, Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / Р.С. Немов. - М.: Просвещение, 2010. - 588 с.

9. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению, 2 - е изд. — М.: Просвещение, 1991. - С. 6 - 32.

10. Пузанов, А. П. Индуктивный и дедуктивный подходы в обучении иностранному языку / А. П. Пузанов // Вестник РУДН. – 2016. – № 3. – С. 89 - 97. – ISSN 2313 - 1683.

11. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в начальной школе. М.: Просвещение, 2011. 287 с.

12. Швецова М.Г., Подлевских М.Ю. Грамматическая сторона говорения в обучении иностранному языку // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 60. С. 393–396.

© Сидорова К.С., 2024

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К РЕШЕНИЮ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы, связанные с исследованием подходов и методов, используемых в процессе подготовки будущих руководителей образовательных организаций для эффективного решения конфликтных ситуаций, возникающих в учебных заведениях.

Проанализирована теоретическая основа конфликтологии и методов разрешения конфликтов в образовательной среде. Изучены существующие программы и практики подготовки руководителей образовательных учреждений к управлению конфликтами. Рассмотрены методы комплексного анализа научной литературы, а также методы эмпирического исследования, такие как анкетирование и интервьюирование.

Статья посвящена важной теме подготовки будущих руководителей образовательных организаций к решению конфликтных ситуаций. Конфликты в сфере образования могут иметь серьезные последствия для эффективности учебного процесса и общего климата в учебном заведении. В статье рассматриваются ключевые аспекты подготовки будущих руководителей к управлению конфликтами, включая понимание природы конфликтов, развитие навыков управления, обучение эффективному общению и применение стратегий разрешения конфликтов. Также обсуждаются практические методы и подходы, которые могут помочь будущим руководителям успешно справляться с конфликтными ситуациями в образовательной среде.

Ключевые слова: конфликтные ситуации, управление конфликтами, конфликтология, методы разрешения конфликтов, стратегия разрешения конфликтов.

Конфликты в сфере образования могут стать серьезным препятствием для эффективности учебного процесса и общего развития учебного заведения. Успешное разрешение конфликтов требует от руководителей образовательных организаций не только глубокого понимания природы конфликтов, но и развития соответствующих навыков управления ими.

Первый шаг к подготовке будущих руководителей к решению конфликтных ситуаций — это понимание природы конфликтов в образовательной среде. Конфликты могут возникать из-за разногласий в методах обучения, проблем с учениками или учителями, а также из-за сложностей в управлении образовательным процессом. Глубокое понимание и анализ корней конфликтов помогают разработать эффективные стратегии их разрешения [1].

Важной частью подготовки будущих руководителей к решению конфликтных ситуаций является развитие соответствующих навыков управления ими. Это включает в себя умение выявлять конфликты на ранних стадиях, анализировать их причины и последствия, а также находить оптимальные решения для всех сторон конфликта. Руководители должны быть готовы к принятию конструктивных мер по предотвращению возникновения конфликтов и их разрешению в случае необходимости [2].

Хорошее общение является ключевым аспектом успешного разрешения конфликтов. Будущим руководителям следует обучаться навыкам активного слушания, эмпатии и умению выражать свои мысли и чувства ясно и эффективно. Кроме того, важно научиться строить конструктивный диалог с участниками конфликта и находить общие точки зрения для достижения согласия [3].

Применение стратегий разрешения конфликтов

Существует множество стратегий разрешения конфликтов, и руководители образовательных организаций должны знать, как применять их в различных ситуациях. Это могут быть стратегии сотрудничества, компромисса, конкуренции или избегания, и выбор стратегии должен зависеть от особенностей конкретного конфликта и интересов его участников [4].

Наконец, важно, чтобы будущие руководители образовательных организаций были активно вовлечены в профессиональное развитие и обучение. Это может включать участие в тренингах и семинарах по управлению конфликтами, обмен опытом с коллегами, а также самостоятельное изучение литературы по этой теме [5].

Подготовка будущих руководителей образовательных организаций к решению конфликтных ситуаций является важным аспектом их профессионального развития. Глубокое понимание природы конфликтов, развитие навыков управления ими и обучение эффективному общению помогут им эффективно справляться с различными вызовами в учебной среде.

Список литературы

1. Аверин, А.Н. Управление персоналом, кадровая и социальная политика в организации Учебное пособие - 2 - е изд. - М: РАГС, 2019. – 327 с.
2. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами. – СПб.: Питер, 2020. – 611 с.
3. Гарвардский университет. (2021). Разрешение конфликтов и навыки переговоров для образовательных лидеров. <https://www.harvard.edu/education/conflict-resolution>
4. Громова, Т. И. (2019). Управление конфликтами в образовательной организации. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология, (3), 45 - 53.
5. Иванов, А.Б., & Петрова, Е.С. (2020). Развитие навыков управления конфликтами в профессиональной подготовке будущих руководителей образовательных организаций. Педагогические исследования, 15(3), 78 - 92.
6. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2020). Обучение учащихся быть миротворцами: Как развивать положительные навыки разрешения конфликтов в школах. Нью - Йорк: Routledge.
7. Смирнов, П. И. (2017). Конфликтология в управлении образовательными организациями. Москва: Издательство Юрайт.

8. Штайнер, С. (2019). Конфликты в сфере образования: природа и разрешение. Журнал образовательного управления, 7(2), 45 - 58.

9. Шихирев, П.Н. Современная социальная психология. М.: Академический проект, 2019. – 484 с.

© Титова А. А., 2024

УДК 37.015.31

Черкашина М. П.,
педагог дополнительного образования МБУДО «Станция юннатов»,
г. Белгород, РФ
Коновалов С.С.,
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород, РФ
Коновалова Ю. Б.,
преподаватель ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж»,
г. Белгород, РФ

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА: СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ

Аннотация.

Связаны ли данные понятия? Зависит ли эффективность учебно - воспитательного процесса от знаний психологии педагогом? В последнее время в педагогическую науку все более поощряют интегрировать психологические дисциплины.

Ключевые слова:

Педагогика, экология, индивидуальный подход, личность обучаемого, психодиагностика, эффективность обучения.

Почему мы говорим о важной роли интеграции экологии в педагогическую сферу?

Задача педагога не только предоставить информацию ребенку. Важнейшая цель: побороть защитные поведенческие реакции, понять их причину, выработать соответствующую тактику поведения и наладить доверительные взаимоотношения. В этом кроется секрет индивидуального подхода опытного педагога. Не сложно обучать идеальных детей. Однако взять на обучение «проблемных» детей, помочь им не только услышать информацию, но и понять, и воспринять, побороть их внутренний протест, — вот в чем искусство!

Мы не хотим дать информацию и отступить. Нет, напротив – мы показываем, как ее применить. Детям с проблемами личности сложно приспособиться к социуму и выработать правильные поведенческие навыки. Грамотный педагог сочетает в себе как учителя, так и воспитателя. Преодолевая психологический барьер, мы заслуживаем авторитет и доверие ребенка. И только тогда мы можем повлиять на формирование его личности.

Именно в этом и помогает психология. Редким даром «видеть насквозь» человека и понимать его чувства обладают единицы. Поэтому знать «азы» психологии необходимо.

Какие распространенные проблемы интеграции экологии в педагогику наблюдаются? На мой взгляд, самое распространенное – привязывание «ярлыков» к обучающемуся. Люди имеют склонность меняться. Однако если вам упорно говорят, что вы самый отстающий, на вас невозможно положиться, вы всегда плохо отвечаете, - желание меняться пропадет бесследно.

Побороть подобное можно только путем изменения своего отношения к человеку и его промахам. Слова «ты всегда», «ты никогда» - формируют в неокрепшей психике ребенка представление, что он такой и есть и ничего нельзя изменить. Стоит относиться к неудачам либо грубым поведенческим реакциям как к чему - то временному, стараясь показать ребенку, что каким быть – его выбор.

Еще одна проблема – это привязка психологической оценки к успеваемости. То есть: высокая успеваемость – хороший, низкая – плохой. Такая тактика уничтожает самооценку у ребенка с низкой успеваемостью. Более того, это формирует ложное представление у ребенка с хорошей успеваемостью: чтобы уважать себя – необходимо быть во всем первым.

Хуже, когда идет разделение в отношении педагога к обучающимся на уровне воспитателя. Если ты изначально «хороший», то внимание и время тебе обеспечено. Если же с первых дней зарекомендовал себя «плохим» - соответственно личное отношение педагога сводится на нет. Такие поведенческие реакции самого педагога формируют проблемы во взаимоотношении с социумом в ребенке.

В современном мире стоит стараться уходить от оценочного суждения применимо к несформировавшимся личностям. В головах засело мнение, что стоит учиться на оценки. Интеграция психологии в педагогику позволит мыслить шире и выходить за рамки положенных алгоритмов.

Как на практике возможна такая интеграция? Школьные психологи обучены проводить мониторинг психологических проблем в учебном заведении. Тесты, различные опросы, индивидуальные беседы – все направлено на своевременное обнаружение проблем и поиск способа их устранения. Однако психолог не может стать близким другом ребенку в связи с малым количеством уделенного ему времени.

Не стоит забывать о роли воспитателя. Роль учителя не должна затмевать человеческие качества. Наша задача среди прочего: помочь ребенку на этапе школьного развития в становлении его личности и навыках здоровых взаимодействий с социумом.

Список литературы:

1. Ангеловская, С. К. О применении проектного подхода в системе экологического воспитания обучающихся профессиональной образовательной организации / С. К. Ангеловская // Инновационное развитие профессионального образования. - 2020. - № 2. - С. 96 - 101.
2. Манченко, Е. В. Формирование экологической культуры посредством экологического просвещения / Е. В. Манченко, Ю. В. Цыплухина // Качество и жизнь. – 2020. – № 1(21). – С. 84 - 86.
3. Сорокина, А. А. Использование современных медиаинструментов для экологического просвещения и образования населения / А. А. Сорокина // Век информации. – 2020. – № 4. – С. 41 - 46.

© Черкашина М.П., Коновалов С.С., Коновалова Ю.Б., 2024

Чилингарян Г.С.,

воспитатель

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»

Лахина Л.С.,

воспитатель

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»

Морозова А.А.,

воспитатель

МОУ «Начальная школа п.Новосадовый
Белгородского района Белгородской области»

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ С ПОМОЩЬЮ ИГР В ДОО

Аннотация

В настоящее время детский сад является местом, где дети начинают получать свой первый жизненный опыт в разных сферах жизни, взаимодействуя с окружающей средой. Главной задачей дошкольного учреждения является, сохранение и укрепление здоровья детей.

Ключевые слова

Здоровьесберегающая среда, физическое и психическое здоровье.

Для этого необходимо создание оптимальных условия для полноценного и всестороннего развития двигательных способностей и укрепления здоровья дошкольников. Основная работа по создания здоровьесберегающей среды, в дошкольном учреждении, формируется на основе комплексного подхода, направленного на развитие всестороннее развитой личности, на принципах гуманизации педагогического процесса, связанной с единством требования дошкольного учреждения и семьи.

Создание здоровьесберегающей среды, предполагает следующие направления работы:

1. Режим дня (Организация жизни детей в ДОО).
2. Адаптация (Обеспечение благоприятных условий для привыкания детей в ДОО)
3. Выполнение санитарно - гигиенического режима.
4. Проведение обследования.
5. Проведения лечебно - профилактических мероприятий (Витаминизация «С», релаксация, и т.д.)
6. Средствами физической культуры решать оздоровительные задачи.
7. Создание предметно - пространственной среды в дошкольном учреждении и групповых комнатах.

Так как охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей является основной задачей дошкольного образования, в своей работе мы руководствуемся нормативными документами: «Конвенция о правах ребенка», «Закон об образовании», «Устав ДОО». Используемая нами программа «От рождения до школы» и технологии

помогают наиболее полному личностному развитию дошкольников. В своей работе, мы также используем методическое пособие Тарасовой Т.А., Власовой Л.С. «Я и мое здоровье». Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста. Ежедневно в нашем учреждении воспитатели проводят гимнастику после дневного сна, которая включает в себя хождение босиком по специальным коврикам, воздушные ванны и корригирующие упражнения. В каждой группе создана обстановка, которая позволяет детям удовлетворять свою двигательную активность в течение дня (освобождено место, расположение мебели и оборудования, разные игрушки для стимулирования двигательной активности). Физическая культура также является основополагающей для нормального физического развития человека в целом, поэтому данным занятием уделено особое внимание. При входе в группу на информационных стендах для родителей оформлены рубрики освещающие вопросы оздоровления, показаны специальные упражнения. Используются папки - передвижки на тему «Режим дня дома», «Нужен ли дневной сон ребенку?». С родителями также идет совместная работа, а именно проведение совместных праздников «Веселые старты», «Мама, папа, я – дружная семья!». Совместные праздники не только сближают, но и дарят положительные эмоции, приятные воспоминания.

После выше описанного, можно сделать вывод, что здоровьесберегающая среда созданная в нашем учреждении, способствует обеспечению адаптации детей в социуме, развитию двигательных навыков, формированию здорового образа жизни в целом.

Список использованной литературы

1. Жигалева, А.Н. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / А.Н. Жигалева // Воспитатель ДОО – 2017. - №8. С. 13 - 20.
2. Иванова, Л.А., Казакова, Щ.Ф., Гавриш, Г.И. Реализация здоровьесформирующей технологии в ДОО через новые формы двигательной активности // Olympus – 2015. - №1 (1) - С. 123 - 128.
3. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. —4 - е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА□СИНТЕЗ, 2018. — 352 с.

© Г.С. Чилингарян, Л.С. Лахина, А.А. Морозова, 2024

УДК 372.881.111.1

Шахматова Д.Д.
Студент I - го курса
Научный руководитель: **Дубина Е.А.**
КРИЖТ ИрГУПС КТЖТ
г. Красноярск, РФ

СОВРЕМЕННЫЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ КОМПОЗИЦИИ КАК СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье исследуются современные музыкальные композиции на английском языке. Автор раскрывает методический потенциал современных

англоязычных песен как эффективного средства обучения иностранному языку. В данной статье проводится исследование современной музыкальной композиции как явления искусства в условиях глобализации с использованием социолингвистического и лингводидактического анализа, а также на основе собственного опыта работы со студентами. Автор приходит к выводу, что англоязычные песни могут быть использованы для повышения интереса к изучению английского языка, так как они представляют собой аутентичный языковой материал. Эти композиции обладают значительным методическим потенциалом как с лингвистической, так и с педагогической точки зрения. Уникальность данной статьи заключается в объединении социального, лингвистического и лингводидактического подходов к песням на английском языке.

Ключевые слова: музыка, английский язык, текст песни, мотивация, интерес, аутентичность, глобализация

MODERN ENGLISH - LANGUAGE MUSICAL COMPOSITIONS AS A SOCIOLINGUISTIC PHENOMENON AND THEIR USE TO INCREASE STUDENTS' INTEREST IN LEARNING ENGLISH

Annotation. *The article examines modern musical compositions in English. The author reveals the methodological potential of modern English - language songs as an effective means of teaching a foreign language. This article examines modern musical composition as an art phenomenon in the context of globalization using sociolinguistic and linguodidactic analysis, as well as based on their own experience working with students. The author concludes that English - language songs can be used to increase interest in learning English, as they represent authentic language material. These compositions have significant methodological potential both from a linguistic and pedagogical point of view. The uniqueness of this article lies in the combination of social, linguistic and linguistic didactic approaches to songs in English.*

Keywords: *music, English, lyrics, motivation, interest, authenticity, globalization*

Начало двадцать первого века характеризуется глобализацией тенденций, таких как телекоммуникационные технологии, развитие средств связи. В этой связи ведущую роль английского языка играет роль в экономике, политике, науки, технологий и в спорте. Важность знаний английского языка в международной коммуникации в контексте глобализации подтверждается, например, в исследованиях зарубежной музыки, где английский язык выступает в роли глобального языка музыки. Британский лингвист Дэвид Кристал подчеркнул, что современная англоязычная музыка качественно влияет на современную популярную культуру и музыку в целом. Музыкальная коммуникация в различных формах (песенных текстах, международных музыкальных и телевизионных проектах, передачах на музыкальных каналах и пр.) является эффективным средством популяризации английского языка по всему миру.

Текст песни на английском языке – важный фактор успеха и престижа. На официальном сайте ежегодного международного песенного конкурса “Eurovision” большинство номеров и песен которые были представлены с 1992 по 2018 год были исполнены именно на английском языке и только один раз победил участник конкурса исполнивший песню на сербском языке. В качестве ярких примеров групп или исполнителей эстрады, можно выделить группу abba (Швеция), ace of base(Швеция), the beatles (Британия)

К.С. Шаров объясняет популярность англоязычных композиций применением отработанного в США рекламного механизма «plugging»: «Песни и альбомы, избранные на роль бестселлеров глобальной музыки, словно железными молотками вбиваются с помощью хит - парадов, рекламных дайджестов, музыкальных каналов на телевидении и подобных средств в головы слушателей до тех пор, пока те не начинают узнавать их и потому ... любить»

В настоящее время, в глобальной сети интернет можно найти любую информацию о музыкальном исполнителе, его жанре, жизни, статьи из его интервью, текста песен и записи концертов с разных городов или стран мира. Большинство русских музыкантов исполняют свои песни или используют целый куплет либо фразы на английском языке (Little big *, xxxmanera, Егор Крид). Все объясняется тем, что это престижно и дает возможность выйти за пределы своей страны и заявить о себе на весь мир.

Но из - за недостаточного владения английским языком, часто артисты совершают грамматические ошибки в своих текстах. В литературе данный феномен называется Russian English. Русский же вариант отражает менталитет на нем русских пользователей.

На примере взаимодействия русского и английского языков мы видим, что в условиях глобализации, интеграции и стирания границ между странами языки постоянно влияют друг на друга.

Это влияние может проявляться по - разному: от заимствования слов из одного языка в другой до переключения с одного языка на другой в процессе общения. При этом языки не подвергаются глобализации целиком — глобальное распространение получают определённые языковые формы, жанры, стили и т. д.

Изучение иностранного языка является важной проблемой с точки зрения преподавания. Во - первых, любой иностранный язык достаточно сложен для тех, кто не глубоко в него погружается, следовательно, отсутствие интереса может сделать изучение языка неясным и нелюбимым. Во - вторых, хотя иностранный язык не является наукой, он играет важную роль в передаче информации и связан с различными областями знания. Поэтому выбор материалов для изучения языка играет ключевую роль, так как он может быть либо интересным, либо неинтересным в зависимости от предпочтений учеников. Понимание психологических особенностей учеников помогает методистам и авторам учебников подбирать материалы, соответствующие возрасту и интересам каждого ученика.

Важно также учитывать уровень подготовки учащихся при выборе методики обучения иностранному языку. Некоторым ученикам может быть легче усваивать знания через аудирование, другим - через чтение или письмо. Поэтому важно использовать разнообразные методы и техники обучения, чтобы каждый ученик мог найти свой оптимальный способ усвоения материала.

Еще одним важным аспектом при изучении иностранного языка является практика. Без регулярного общения на иностранном языке ученики могут испытывать затруднения в его понимании и использовании. Поэтому важно создавать условия для практики разговорной речи, проводить ролевые игры, обсуждения и другие мероприятия, способствующие развитию коммуникативных навыков.

Кроме того, при изучении иностранного языка важно уделять внимание не только грамматике и лексике, но и культурным особенностям страны, чей язык изучается. Понимание менталитета, традиций и обычаев поможет ученикам лучше адаптироваться к

общению с носителями языка и понимать их точку зрения. Таким образом, изучение иностранного языка требует комплексного подхода, включающего в себя не только усвоение грамматических правил, но и развитие общения, понимание культурной среды и учет индивидуальных особенностей учеников.

Сегодня поп - музыка доступна и проста в использовании с технической точки зрения. Для работы с ней нужен только мобильный телефон, который есть у каждого преподавателя и студента.

Хотя сама идея использования музыки на уроках английского языка не нова, в отечественной школе музыкальный материал применяется в основном при работе с детьми младшего возраста. В высшей школе педагогический потенциал музыки раскрыт недостаточно.

При работе с учениками музыка подбирается с учётом их возрастных особенностей. При этом форма проведения урока зависит от выбранного метода обучения. Дети могут петь, проводить под музыку физкультминутки на английском языке, водить хороводы, участвовать в инсценировках. Таким образом, на занятиях со школьниками музыка используется не только для обучения, но и для воспитания.

При этом, несмотря на то, что источником языка является текст песен, его нельзя рассматривать в отрыве от музыки, поэтому песня именно как музыкальное произведение в целом должно рассматриваться в качестве средства обучения английскому языку. На то есть ряд причин.

- 1) Текст без музыки «сух», он не так воздействует на эмоциональную сферу человека.
- 2) Текст без музыки не так узнаваем, поскольку в нём нет ритма и мотива.
- 3) Песня как музыкальное произведение является произведением искусства определённой страны и культуры и несёт в себе также и лингвострановедческий материал.

Преимущество современных популярных песен на английском языке перед книгами, газетами или журналами в том, что песни достаточно знакомы даже тем, кто не интересуется музыкой.

Фразы из песен прекрасно иллюстрируют использование лексических единиц в современном языке. В учебниках для студентов - лингвистов подобные примеры обычно берутся из классических произведений англоязычной литературы. Однако для неспециалистов это не всегда актуально, так как многие классические произведения, выходящие за рамки школьной программы, им неизвестны.

Грамматические конструкции и синтаксические структуры, используемые в современных песнях, также представляют интерес с точки зрения современного английского языка, особенно его американского варианта, который стремится к максимальному упрощению грамматики.

Чтобы сделать иностранный язык привлекательным для студентов всех специальностей, включая нефилологические, обучение в вузе должно соответствовать современным тенденциям. Это подразумевает не только применение новейших технологий в процессе обучения, но и включение в учебные материалы тех аспектов, которые объединяют мир, одним из которых сегодня являются англоязычные песни.

Список использованной литературы:

1. <https://cyberleninka.ru/article/n/muzyka-postmoderna-i-globalnyy-mir>

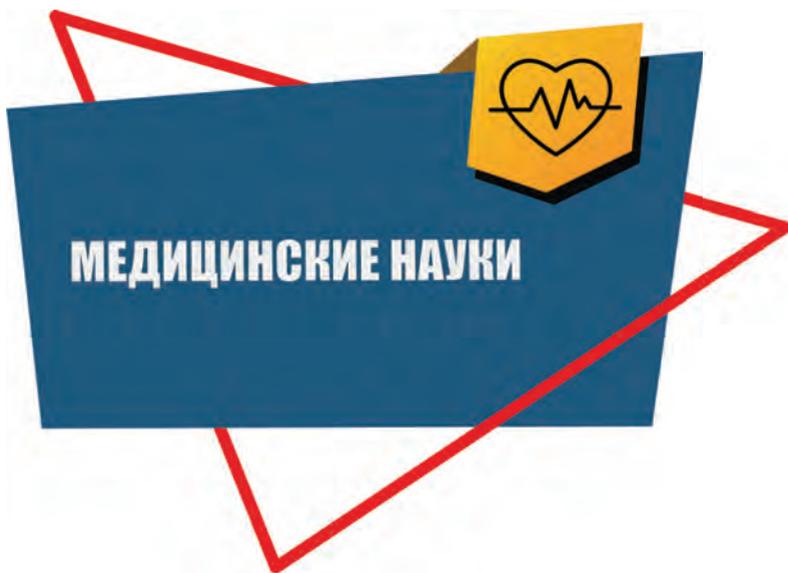
2. <https://radio.mirtesen.ru/blog/43146730195/Russkoyazyichnyie-artistyi-kotoryie-vyipuskayut-pesni-na-inostra>

3. Флеров О.В. Современная зарубежная популярная музыка как средство обучения английскому языку студентов нелингвистического профиля // Человек и образование. 2014. №4(41). С. 141 - 143.

4. Музяков С.И. Информационные и межкультурные коммуникации через призму скептической парадигмы мышления // Образовательные ресурсы и технологии. 2014. № 4(7). С. 69 - 74.

5. Рыбакова Н.А. Музыкальная деятельность как источник требований к личности учителя // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. № 41. С. 23 - 28.

© Шахматова Д.Д., 2024



Смирнова Т.Л.,
доцент, Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова,
Чебоксары, РФ
Амирханян Н.Н.,
студент Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова,
Чебоксары, РФ
Али Р.Л.А.,
студент
Ястребова С.А.,
доцент, Чувашский государственный
университет им. И.Н. Ульянова,
Чебоксары, РФ

ДИАГНОСТИКА РАКА ГУБЫ

Аннотация

При обследовании пациентов с раком губы установлена I стадия у 15 больных (46,8 %), II стадия у 12 пациентов (37,5 %), III стадия у 5 больных (15,6 %). Рак наиболее часто поражал нижнюю губу на середине расстояния между средней линией и комиссурой. Метастазирование в регионарные лимфатические узлы установлено у 5 пациентов (15,6 %). Больным с I и II стадиями опухоли выполнена операция на первичном очаге с удалением опухоли. При глубине инвазии опухоли губы более 4 мм выполнена селективная лимфодиссекция. Больным с III стадией выполнена операция в объеме удаления опухоли с селективной лимфодиссекцией.

Ключевые слова

Рак губы, плоскоклеточный рак, базалоидный плоскоклеточный рак, эндофитная форма рака, экзофитная форма рака, селективная лимфодиссекция

В структуре онкологических заболеваний в России рак нижней губы составил 1,4 % общего числа злокачественных новообразований при заболеваемости 2,8 на 100 тыс. населения. Наиболее часто заболевание развивается у мужчин [1, 2, 3]. Наиболее часто заболевание развивается на фоне облигатных и факультативных предраковых процессов. В 90 % наблюдений опухоли нижней губы возникают вследствие воздействия канцерогенов: табак, алкоголь, хронические воспалительные процессы, ультрафиолетовое облучение, химические веществ на производстве.

Цель исследования: установить факторы риска и клинические проявления рака губы.

Задачи исследования:

1. Выявить факторы риска рака губы.
2. Провести клиническую и морфологическую диагностику рака губы.

Материал и методы исследования. Проведено обследование 32 пациентов с раком губы. Больным проведены осмотр и комплексная диагностика с применением инструментальных методов, цитологического и гистологического исследований.

Результаты исследования. При обследовании пациентов нами установлено курение в анамнезе. Рак наиболее часто поражал нижнюю губу на середине расстояния между средней линией и комиссурой. Метастазирование в регионарные лимфатические узлы установлено у 5 пациентов (15,6 %). В клиническом течении рака нижней губы выделены две группы: экзофитная и эндофитная. Папиллярные формы опухоли губы имели округлую форму, возвышающуюся над поверхностью красной каймы. Бородавчатая форма опухоли губы характеризовалась слиянием множественных мелких выростов на губе, с постепенным увеличением инфильтрации подлежащих тканей. У больных с язвенной формой формировался дефект на губе с углублением язвенной поверхности, с неровным дном, неправильной формы, с возвышающимися краями над уровнем красной каймы. Язвенно - инфильтративная форма рака губы отличалась инфильтративным ростом, что затрудняло определение границ новообразования. Гистологическое исследование позволило установить у большинства пациентов плоскоклеточный рак, в 2 случаях выявлен базалоидный плоскоклеточный рак.

При обследовании пациентов с раком губы установлена I стадия у 15 больных (46,8 %), II стадия у 12 пациентов (37,5 %), III стадия у 5 больных (15,6 %). Больным с I и II стадиями опухоли выполнена операция на первичном очаге с удалением опухоли. При глубине инвазии опухоли 2 - 4 мм пациентам проведена биопсия сторожевого лимфатического узла с целью контроля зон регионарного метастазирования и выявления occultных метастазов. При глубине инвазии опухоли губы более 4 мм выполнена селективная лимфодиссекция. Больным с III стадией выполнена операция в объеме удаления опухоли с селективной лимфодиссекцией.

При гистологическом исследовании определялись следующие параметры: размеры и распространенность первичной опухоли, глубина инвазии, гистологическое строение, степень дифференцировки, наличие инвазии, статус лимфатических узлов, микроскопическая оценка краев резекции.

Выводы. Фактором риска рака губы у пациентов является курение. Рак губы обнаруживается на ранних стадиях. Установлен рак губы на I стадии у 46,8 % больных, на II стадии у 37,5 % пациентов, на III стадии у 15,6 % больных.

Список использованной литературы:

1. Рыбкина О.А., Кулаев М.Т., Евстифеев С.В. Фотодинамическая диагностика и терапия рака нижней губы по данным лаборатории технологий кафедры онкологии // Вестник Мордовского университета. 2013. № 1 - 2. С. 126 - 130.

2. Ellis M.A., Graboyes E.M., Wahlquist A.E. et al. Primary Surgery vs Radiotherapy for Early Stage Oral Cavity Cancer. *Otolaryngology– Head and Neck Surgery* 2018. Vol. 158, N 4. P. 649–659.

3. Khvang J.R., Amor Khachemun A. Basalioma of the lower lip and flat cell cancer: reassessment of similarities and differences in the clinical picture and treatment // *Arch Dermatol Res.* 2023. Vol. 315, N 2. P. 117 - 125. DOI: 10.1007 / S00403 - 022 - 02345 - Z.

© Смирнова Т.Л., Амирханян Н.Н., Али Р.Л.А., Ястребова С.А., 2024



ЛЕЧЕНИЕ ПАНКРЕАТИТА У СОБАК

Ключевые слова: панкреатит, собаки, лечение панкреатита, Контрикал.

Успешная стратегия лечения панкреатита включает в себя сочетание лечебных манипуляций, связанных с выполнением ряда мероприятий: грамотная анальгезия, инфузионная терапия, назначение антиэметиков, ингибиторов протонной помпы, гепатопротекторов, антибиотиков, контроля уровня глюкозы в крови, контроля ДВС - синдрома.

Введение. Болезни органов пищеварения доставляют очень много проблем владельцам животных и ветеринарным специалистам. Общеизвестно, что раннее выявление болезни и начало лечения животного позволяет избежать серьезных осложнений впоследствии, провести эффективную терапию [1]. Изыскание эффективных методов и средств для лечения острого панкреатита у собак остается важной проблемой в ветеринарной практике как. В связи с вышеизложенным, целью исследований явилась оценка схемы лечения панкреатита у собак [2].

Материал и методы исследований. Для проведения исследования была сформирована группа собак, состоящая из 13 особей, возрастом от 2 до 7 лет, поместных пород, имеющие признаки панкреатита.

Результаты и обсуждение. Для лечения панкреатита у группы собак, применялась следующая схема лечения: Голодная диета в течение 1 - 3 дней, Контрикал, инфузии 5 % раствора глюкозы, раствора Рингера - Локка, Катозал, Серения, Но - шпа, Гепатовег, Тавегил и Кобактан.

Проведенные исследования по лечению панкреатита собак в условиях ветеринарной клиники позволили установить особенности действия применяемых препаратов. Так, общеклинические показатели собак в начале лечения были следующими: Температура тела – $39,3 \pm 0,2$ °С; ЧСС $148,8 \pm 7,3$ уд / мин; ЧДД $41,2 \pm 2,7$ дых.дв. / мин. После лечения отмечены следующие показатели: Температура тела $38,3 \pm 0,2$ °С; ЧСС $98,6 \pm 5,6$ уд / мин; ЧДД $24,8 \pm 1,6$ дых.дв. / мин. Таким образом, лечение животных с использованием оказалось достаточно эффективным. После клинического выздоровления собак наблюдали резкое уменьшение частоты сердечных сокращений и дыхания в 1,5 - 1,7 раз ($p < 0,001$). Обобщенные результаты общего анализа крови собак представлены ниже, в таблице 1.

Таблица 1
Сравнительные результаты общего анализа крови собак, M±m

Группа	RBC, Т / л	WBC, Г / л	PLT, Г / л	СОЭ, мм / час	HGB, г / л
Начало лечения					
1	6,3±0,2	24,1±2,3	320,0±72,0	16,2±2,5	130,1±5,3
После лечения					
1	6,8±0,4	7,9±1,2***	254,0±22,2	2,4±0,6***	140,2±8,9
Норма	5,0 - 8,5	5,9 - 11,9	160 - 430	1 - 5	115 - 180

Примечание: * - p<0,05, ** - p<0,01, *** - p<0,001
относительно показателей в начале лечения.

По данным таблицы 1 видно, что после лечения значительно уменьшились показатели лейкоцитов и СОЭ, которые вначале заболевания превышали норму, свидетельствуя об общем воспалительном процессе в организме. Другие показатели гемопоэза существенно не изменялись, что свидетельствовало об отсутствии процессов интоксикации, которая бы могла вызвать гипопластическую анемию и тромбоцитопению.

Результаты биохимического исследования сыворотки крови приведены в таблице 2.

Таблица 2
Результаты биохимического анализа сыворотки крови собак, M±m

Группа	TP, г / л	TBIL, мкмоль / л	BUN, мкмоль / л	CRE, мкмоль / л	GLU, ммоль / л
Начало лечения					
1	69,2±9,8	14,3±3,8	7,3±0,3	140,5±32,8	7,2±1,6
После лечения					
1	62,8±2,9	10,4±1,3	6,2±0,3	106,7±26,0	5,7±0,6
Норма	59 - 76	0 - 17,0	3,3 - 8,3	44 - 177	2,9 - 6,5

По данным этой таблицы видно, что все исследуемые показатели оставались нормальными и в течении опыта не изменялись.

Результаты определения активности ферментов сыворотки крови приведены в таблице 3.

Таблица 3
Энзимная активность сыворотки крови собак, M±m

Группа	ALP, Ед / л	ALT, Ед / л	AST, Ед / л
Начало лечения			
1	172,2±16,5	108,9±21,5	108,9±18,3
После лечения			
1	62,2±6,5***	52,8±6,8*	45,8±4,3*
Норма	До 75	0 - 75,0	10 - 43,0

Примечание: * - p<0,05, ** - p<0,01, *** - p<0,001
относительно показателей в начале лечения.

По данным этой таблицы видно, наибольшие изменения активности характерны для щелочной фосфатазы. Ее активность после выздоровления снизилась в 2,6 - 2,8 раз ($p < 0,001$) по сравнению с первоначальными значениями. Уменьшение активности АЛТ и АСТ произошло в 2,3 - 2,9 раз ($p < 0,01$). Подобные изменения активности ферментов обусловлены поражением в значительной степени сердечной мышцы, нежели печени и почек.

С целью оценки эффективности предлагаемой схемы лечения анализировали сроки и количество выздоровевших собак при панкреатите. При применении указанной схемы терапии, срок лечения составил $11 \pm 0,9$ дней. В результате клиническое выздоровление наблюдалось в 100 % случаев.

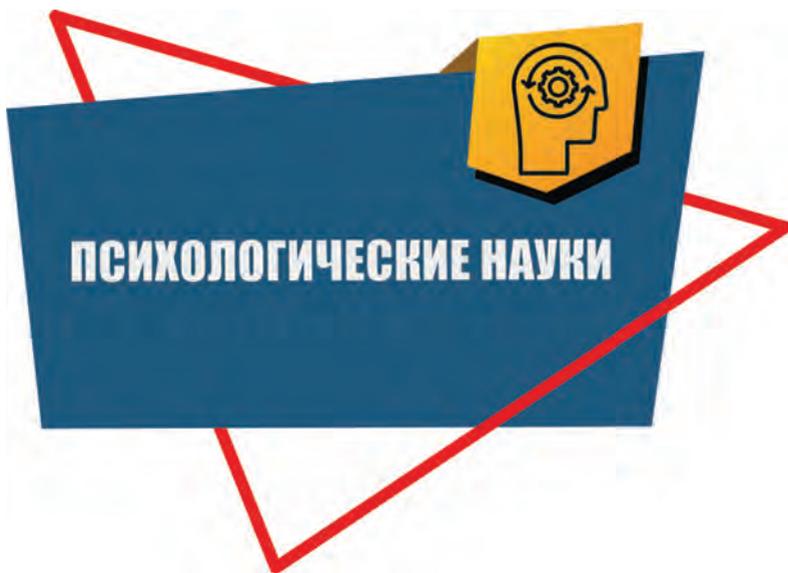
Выводы. Подводя итоги наших исследований, можно сделать вывод о том, что при лечении панкреатита у собак с применением описанной выше схемы улучшилось общее клиническое состояния животных, стабилизировались результаты общего анализа крови, биохимических показателей и энзимной активности сыворотки крови, что обуславливает 100 % клиническое выздоровление группы.

Список использованной литературы

1) Наумова, О.В. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СХЕМ И МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ КОШЕК ПРИ ОСТРОМ ПАНКРЕАТИТЕ / О. В. Наумова, Д. М. Максимович, Н. А. Журавель // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана, 2023. – № 1. – С. 195 - 200.

2) СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРЕПАРАТА "МЕКСИДОЛ" ПРИ ТОКСИЧЕСКОМ ПАНКРЕАТИТЕ У СОБАК / А. М. Морозова, А. Н. Калис и др. // Вестник Алтайского государственного аграрного университета, 2023. – № 4. – С. 69 - 73.

© Пономарев А.А., 2024



Свиридова М.А.

магистрант 2 курса ФГБОУ ВО «ВГУ»,
г. Воронеж, РФ

Научный руководитель: Лисова Е.Н.

кандидат психологических наук, доцент ФГБОУ ВО «ВГУ»,
г. Воронеж, РФ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК ЛИЦ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются организационные и содержательные аспекты психокоррекции социальных установок лиц с разным уровнем толерантности. Исследование подчеркивает важность формирования толерантности и установок толерантного сознания как условия успешного развития современного общества.

Ключевые слова: психокоррекция, социальные установки, толерантность, уровень толерантности, организационные особенности психокоррекции, содержательные особенности психокоррекции, лица с разным уровнем толерантности.

Sviridova M.A.

2nd year undergraduate student FGBOU «VGU»,
Voronezh, Russia

Scientific supervisor: Lisova E.N.

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the FGBOU «VGU»,
Voronezh, Russia

ORGANIZATIONAL AND SUBSTANTIVE FEATURES OF PSYCHOCORRECTION OF SOCIAL ATTITUDES OF PEOPLE WITH DIFFERENT LEVELS OF TOLERANCE

Abstract: The article discusses the organizational and substantive aspects of psychocorrection of social attitudes of people with different levels of tolerance. The study emphasizes the importance of the formation of tolerance and attitudes of tolerant consciousness as a condition for the successful development of modern society.

Keywords: psychocorrection, social attitudes, tolerance, level of tolerance, organizational features of psychocorrection, meaningful features of psychocorrection, persons with different levels of tolerance.

Актуальность исследования социальных установок обусловлена их значительным влиянием на жизнь общества и каждого отдельного человека. Социальные установки — это предрасположенность или готовность человека вести себя определённым образом, сформированная на основе полученного социального опыта. И.А. Фёдорова [2] отмечает, что социальные установки формируют наше восприятие мира, определяют наши ожидания

и поведение в различных ситуациях. Они могут влиять на принятие решений, взаимодействие с другими людьми и даже на физическое и психическое здоровье.

Изучение социальных установок помогает понять, как формируются стереотипы, предубеждения и дискриминация, а также разработать стратегии для их преодоления. Это особенно важно в современном мире, где глобализация, миграция и развитие технологий приводят к увеличению культурного разнообразия и необходимости межкультурного взаимопонимания.

Кроме того, социальные установки могут меняться под воздействием различных факторов, таких как образование, опыт, медиа и социальные сети. Исследование этих процессов позволяет разрабатывать эффективные методы изменения социальных установок в желаемом направлении, например, для продвижения толерантности, равенства и устойчивого развития. А.Г. Асмолов [1] пишет, что толерантность играет важную роль в формировании позитивного социального климата, предотвращении конфликтов и обеспечении эффективного межкультурного взаимодействия.

Психокоррекция социальных установок лиц с разным уровнем толерантности предполагает использование различных методов и подходов, направленных на изменение негативных стереотипов и предубеждений, а также на развитие эмпатии и понимания к различиям между людьми. Это может включать в себя проведение тренингов, семинаров, групповых дискуссий, а также индивидуальную работу с психологом.

По результатам проведенного эмпирического исследования организационных и содержательных особенностей психокоррекции социальных установок лиц с разным уровнем толерантности было выявлено, что лица с низким уровнем толерантности ориентированы на власть, эгоизм и деньги; лица со средним уровнем толерантности ориентированы на результат и свободу; лица с высоким уровнем толерантности ориентированы на процесс и альтруизм.

Для психокоррекции социальных установок лиц с разным уровнем толерантности необходим учет организационных и содержательных особенностей. Организационные особенности включают выбор методов и форм работы, определение продолжительности занятий, а также обеспечение комфортной и безопасной среды для участников. Содержательные особенности предполагают работу над развитием когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов толерантности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что выдвинутая гипотеза эмпирически доказана.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. О смыслах понятия «толерантность» / А.Г. Асмолов, Г.У. Солдатова, Л.А. Шайгерова // Век толерантности: Научно - публицистический вестник. – 2021. – С. 8 - 19.
2. Фёдорова И.А. Социальные установки молодежи в условиях социально - сетевой и социально - объективной реальности / И.А. Фёдорова // Научное сообщество студентов XXI столетия. - 2018. - С. 170 - 174.

© Свиридова М.А., 2024

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье рассмотрены особенности психологической безопасности образовательной среды, а также потенциальные риски для развития личности детей и подростков. Представлены критерии диагностики и подходы к работе по повышению психологической защищенности обучающихся.

Ключевые слова: психологическая безопасность, образовательная среда, психологические риски, факторы обеспечения психологической безопасности, психологическая защищенность

Постановка проблемы. Все больше внимания в педагогической науке уделяется вопросам психологической безопасности образовательной среды, так как эта проблема становится все более актуальной в условиях современного образования. Учащиеся сталкиваются с различными видами психологического давления, стресса, конфликтов, агрессии и других негативных явлений как со стороны сверстников, так и со стороны педагогов, что может серьезно влиять на их эмоциональное состояние, мотивацию и успех обучения, условия личностного развития.

Несмотря на значимость данной проблемы, специалистам, занимающимся вопросом обеспечения психологической безопасности образовательной среды, иногда бывает тяжело сойтись во мнениях касательно аспектов и факторов формирования психологической защищенности участников образовательного процесса.

Анализ литературы. В исследованиях, посвященных проблеме психологической безопасности образовательной среды и её влияния на психическое здоровье субъектов образования, исследователи выделяют факторы риска и угрозы для образовательной среды, а также условия, способствующие формированию психологической безопасности. Особое внимание уделяется созданию психологической культуры и защищенности детей и подростков как основных участников образовательного процесса [1 – 6].

Основные представления о психологической безопасности как системном качестве образовательной среды и значимом психолого - педагогическом ресурсе заложены И.А. Баевой [1]. Ею также выделен ряд психологических угроз для учащихся в образовательной среде школы, а также принципы их обнаружения. С точки зрения И.А. Баевой и В.В. Семикина, отсутствие психологической безопасности представляет собой важный фактор, определяющий негативное отношение ребенка к школе. Авторы акцентируют внимание на том, что для обеспечения психологической защищенности участников процесса образования, педагогам необходимо уметь использовать психологические технологии,

основанные на диалоге, на обучении детей сотрудничеству и отказу от психологического насилия – как прямого, так и неявного [2].

В свою очередь, В.В. Бедрина и А.В. Личутин [3] рассматривают и изучают случаи, когда общепризнанные критерии психологической безопасности не обеспечивают гармоничное развитие и общественно допустимое поведение детей и подростков в образовательном учреждении. По мнению этих исследователей, несмотря на то, что проблема обеспечения психологической безопасности как на личном, так и на коллективном уровнях признана крайне важной для обеспечения стабильного функционирования образовательной организации, четкие представления о правилах её формирования среди современных педагогов и психологов всё ещё не сложились; наблюдаются случаи, когда даже при наличии всех компонентов обеспечения психологической безопасности образовательной среды психологические срывы, агрессия и насилие среди обучающихся являются стабильной частью образовательного процесса.

Теория и практика обеспечения психологической безопасности образовательной среды также рассмотрена в работах А.Р. Джигоевой и А.Г. Бесаевой [4], Г.С. Корьтовой и Е.Ю. Закоптовой [5], К.А. Холуевой и А.М. Мухарлямовой [6] и др.

Целью статьи является попытка обобщить и систематизировать существующие представления о психологической безопасности образовательной среды, ее рискогенности и путях повышения психологической защищенности обучающихся.

Изложение основного материала. Дети и подростки, подвергающиеся в процессе школьного обучения насилию, как явному, так и скрытому, не только не могут получить необходимые знания на уроках в силу сформировавшегося у них устойчивого негативного отношения к учебному процессу, но и в дальнейшем будут испытывать трудности, связанные с социальной активностью в обществе. Иметь возможность развиваться и использовать весь свой потенциал для получения образования человек может только в условиях удовлетворения его потребности в безопасности, когда он свободен от необходимости защищаться от угроз, субъективно переживаемых им [6].

Рассматривая вопрос обеспечения психологической безопасности образовательной среды, необходимо заранее обозначить смысл используемого определения. Под психологической безопасностью понимается состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно - доверительном общении, создающее положительную референтно значимую среду и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё субъектов [2].

Образовательная среда по структуре представляет собой пространство субъект - субъектного взаимодействия, в котором один из участников образовательного процесса (педагог) обладает большим или меньшим уровнем власти над другими участниками (обучающимися). Такое состояние обуславливает определенные риски. И эти риски тем выше, чем менее педагог подготовлен в области психологии, а, следовательно, использует в своей работе либо малоизвестные, потенциально опасные психолого - педагогические технологии обеспечения психологической защищенности учащихся, либо не использует вообще никаких технологий. Такой педагог не только не способен улучшить психологический климат образовательной среды, но может даже усугубить ситуацию,

подвергнув учащихся косвенному психическому насилию, связанному с неосознанным злоупотреблением своей властью над ними.

Большую опасность для формирующейся личности обучающегося несёт так же школьный коллектив, в котором реализуется основное личностное общение между сверстниками. Как хорошо известно, среди детей и подростков нередко наблюдаются случаи межличностной агрессии, открытых споров, конфликтов, взаимных притеснений и издевательств, ввиду того, что навыки социальной коммуникации с окружающими в школьном возрасте еще не до конца сформированы.

Педагог обязан учитывать данные риски в своей педагогической практике, адекватно оценивать их причины и понимать, что необходимо сделать, чтобы избежать ситуации, негативно влияющие на психологическое здоровье обучающихся. Для устранения и предупреждения психологических рисков педагог должен обладать профессиональной компетентностью в области соответствующих технологий.

В данной статье мы используем подход В. Бедриной и А. Личутина [3], которые характеризуют риски в зависимости от отложенности их действия:

- риски в краткосрочной перспективе (исключено насилие и сформирован навык нейтрализации повседневных конфликтов);
- риски в среднесрочной перспективе (минимизированы отложенные риски);
- риски в долгосрочной перспективе (обеспечены все необходимые условия для полноценного развития личности)

Работа с рисками для психологического здоровья обучающихся должна вестись в порядке уменьшения их влияния на ребёнка. В первую очередь, педагогу необходимо решить наиболее срочную ситуацию (случаи насилия по отношению к ребёнку) и только затем переходить к минимизации других рисков.

В качестве индикаторов обнаружения и диагностирования рискогенности образовательной среды, мы предлагаем использовать факторы, рассмотренные Г. Корытовой и Е. Закотновой. В качестве диагностических показателей психологической безопасности образовательной среды, эти авторы выделяют:

- 1) уровень отношения детей к самой образовательной среде;
- 2) уровень удовлетворённости характеристиками образовательной среды;
- 3) уровень защищённости от психологического насилия в межличностном взаимодействии в условиях образовательной среды [5].

Выводы. Недостаток психологической защищённости влечет за собой большие риски для развития здоровой и гармоничной личности обучающихся. Это значит, что педагогам необходимо прикладывать значительные усилия для своевременного обнаружения и диагностирования факторов рискогенности образовательной среды, их нейтрализации и ликвидации негативных последствий. Правильно подобранные психолого - педагогические технологии, направленные на формирование психологически безопасной образовательной среды, способствуют гармоничному развитию личности детей и подростков.

Список использованной литературы

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического здоровья субъектов образования / И.А. Баева // Психологическая наука и образование. – 2012. – Т. 17. – № 4. – С. 11 - 17.

2. Баева И.А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников / И.А. Баева, В.В. Семикин // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2005. – Т. 5.– №12. – С. 7 - 19.

3. Бедрина В.В. Психологическая безопасность образовательной среды: формирование понятия / В.В.Бедрина, А.В. Личутин // Преподаватель XXI век. – 2010. – Т. 1. – №2. – С. 157 - 169.

4. Джиоева А.Р., Основные направления деятельности по обеспечению психологической безопасности образовательной среды / А.Р. Джиоева, А.Г. Бесаева // Мир науки, культуры, образования.– 2024. –№ 1 (104). – С. 222 - 225.

5. Корьтова Г.С. Психологическая безопасность и защищенность образовательной среды: факторы риска, угрозы и условия / Г.С. Корьтова, Е.Ю. Закотнова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – №9(162). – С. 96 - 102.

6. Холуева К.А. Психологическая безопасность образовательной среды / К.А. Холуева, А.Ю. Мухарлямова // Концепт. – 2013. – №S1. – С. 87 - 91.

© Складенко И.Е., 2024



Крижевская А.Л.
преподаватель - стажер
Могилевского государственного университета
имени А.А. Кулешова
г. Могилев, РБ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В ИНТЕРНЕТ – ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация

В статье исследуются проблемы и возможности, связанные с социализацией молодежи в интернете. Рассматриваются основные проблемы, такие как замещение реальных взаимодействий виртуальными, открытость в сети и зависимость от социальных медиа. Анализируются положительные аспекты социализации в интернете, такие как расширение круга общения, возможность обмена знаниями и культурным обогащением. Делается вывод о необходимости осознанного и ответственного использования интернета для молодежи, с учетом преимуществ и рисков, связанных с онлайн - социализацией.

Ключевые слова

Интернет - пространство, молодежь, социализация, социальные сети, факторы интернет - социализации, виртуальное общение.

Krizhevskaya A. L.
trainee teacher
of Mogilev State University
named after A.A. Kuleshov,
Mogilev, Belarus

SOCIALIZATION OF YOUTH IN THE INTERNET SPACE

Annotation

The article examines the problems and opportunities associated with the socialization of youth on the Internet. The main problems are considered, such as the replacement of real interactions with virtual ones, openness on the Internet and dependence on social media. Positive aspects of socialization on the Internet are analyzed, such as expanding the circle of friends, the possibility of exchanging knowledge and cultural enrichment. The conclusion is made about the need for conscious and responsible use of the Internet for young people, taking into account the benefits and risks associated with online socialization.

Keywords

Internet space, youth, socialization, social networks, factors of Internet socialization, virtual communication.

В последние годы интернет - пространство стало неотъемлемой частью жизни молодежи, предоставляя им широкий спектр возможностей для общения, создания связей и формирования личности. Молодые люди проводят большое количество времени в

интернете, общаясь со сверстниками, изучая новые информационные технологии и участвуя в онлайн - сообществах. Не остались на прежнем месте в молодежной среде и социализационные процессы. Социализация, как в аспект развития личности, переносится в виртуальное пространство и оказывает значительное влияние на молодежь, и механизмы социализации в этой среде претерпели значительные изменения. Особое значение начинает приобретать Интернет - социализация (киберсоциализация, виртуальная компьютерная социализация), оказывающая влияние на поведение индивида как в оффлайновом, так и в онлайнновом пространстве. Исследование социализации молодежи в интернете является крайне актуальным в наше время, поскольку молодежь все больше время проводит онлайн и активно использует различные платформы социальных медиа для общения, получения информации и конструирования собственной идентичности.

Интернет - социализация понимается как процесс расширения социального опыта личности в социокультурном пространстве Интернета, за счет постепенного развертывания инструментальной, мотивационной и мифологической составляющих этого процесса, приводящего к конструированию социального пространства. субъектом, а в ряде случаев и к формированию виртуальной личности [1, с. 263].

Е.А. Северина описывает следующие цели коммуниканта, вступающего в процесс виртуального общения:

1) информационный обмен (подразумевает не только устное предоставление определенных данных, но и обмен аудио - и видеофайлами, графическими изображениями, вложениями и т. п.);

2) создание и поддержание контактов (в зависимости от намерения коммуникант может искать контакты, связанные с его биографией, профессиональной деятельностью, сферой интересов и склонностей, религиозными и нравственными ценностями);

3) повышение личного рейтинга (данная цель предполагает самореализацию коммуниканта за счет повышения личного рейтинга за счет своих знаний или действий, а также в результате степени полезности данного коммуниканта для сетевого сообщества);

4) развлечение («общение ради общения» — одна из доминирующих целей интернет - общения) [3, с. 207].

А.И. Лучинкина выделяет три этапа в процессе интернет - социализации. Первая возникает до выхода человека в Интернет - пространство и характеризуется формированием у человека представлений о роли Интернета в его жизни. На втором - начальном этапе интернет - социализации - пользователь достаточно мотивирован к совершенствованию собственной инструментальной компетентности, у него появляются мотивы в рамках коммуникативных, деловых, рекреационно - игровых, познавательных, которые легче удовлетворить в интернет - пространстве, чем в реальной среде. Третий, основной этап интернет - социализации связан с тем, что человек выступает не только как потребитель, но и как производитель информации, развлечений, услуг. При этом в рамках уже существующих мотивов у пользователя появляются новые мотивы, требующие творческой формы реализации, и повышается его инструментальная компетентность [2].

Одной из наиболее популярных форм социализации молодежи в интернете являются социальные сети. Популярные платформы позволяют молодым людям устанавливать контакты с другими людьми, делиться фотографиями, видео и своими мыслями. Социальные сети обеспечивают: общение и поддержку социальных связей (с помощью

социальных сетей молодежь может оставаться на связи с друзьями, знакомыми и родственниками, независимо от расстояния); поиск новых знакомств: (социальные сети предоставляют молодежи возможность поиска и знакомства с новыми людьми, которые имеют общие интересы и хобби); выражение личности и самовыражение (молодежь может использовать социальные сети для выражения своей индивидуальности и показа своих интересов, увлечений и достижений. Они могут публиковать фотографии, видео, статусы, отражающие их личность); получение информации и обновлений (социальные сети являются источником новостей, информации о событиях и трендах); образование и профессиональное развитие (многие социальные сети предлагают возможности для образования и профессионального развития).

Видеоблоги (влоги) играют значительную роль в социализации молодежи в интернете. Видеоблоги выполняют в социализации молодежи следующие функции: выражение личности (видеоблоги позволяют молодежи выразить свою индивидуальность и уникальность через создание контента, который отражает их интересы, мнения и умения); обмен опытом (видеоблоги могут быть платформой для обмена опытом, советами и информацией); сообщество и взаимодействие (видеоблоги создают сообщества, где молодые люди могут взаимодействовать, обсуждать темы, задавать вопросы и получать обратную связь); информационная и развлекательная функции (видеоблоги могут быть источником информации и развлечения для молодежи). В целом, видеоблоги стали средством социализации, которое позволяет молодежи выразить свою индивидуальность, получить обратную связь, учиться и находить сообщество, разделяющее их интересы и ценности.

Таким образом, интернет - пространство предоставляет молодежи широкие возможности для социализации и развития, но требует ответственного подхода к его использованию. Однако, несмотря на все пользы и возможности, социализация в интернете также сопряжена с рядом вызовов и ограничений. Молодежь может сталкиваться с проблемой излишней зависимости от социальных сетей и онлайн - игр, что может негативно сказываться на физическом и психическом здоровье. Также виртуальные сообщества могут стать платформой для распространения негативных и экстремистских идей, что создает потенциальные угрозы для молодежи. Для успешной социализации молодежи в интернет - пространстве необходимо находить баланс между виртуальной и реальной жизнью. Молодежи следует осознавать свои цели и предупреждать потенциальные риски, связанные с повышенным временем, проводимым в онлайн. Кроме того, важно развивать критическое мышление и этические принципы для эффективного и безопасного использования интернета.

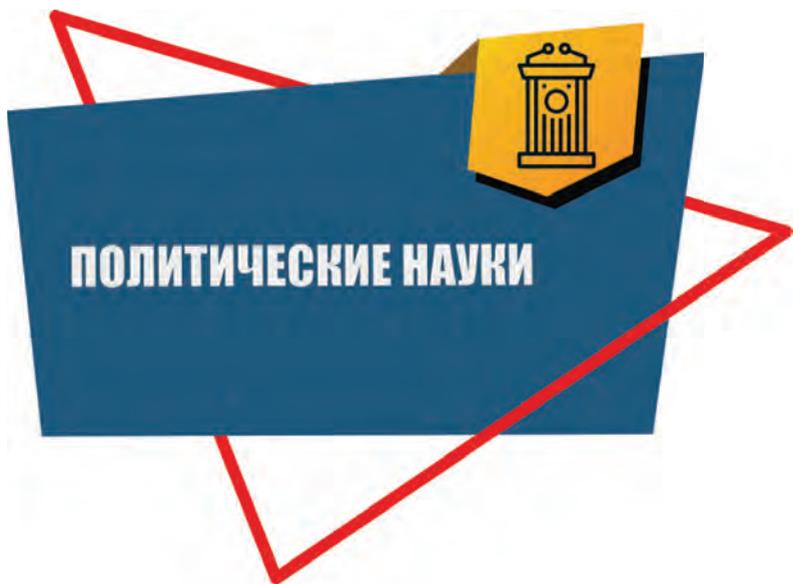
Список использованной литературы:

1. Лучинкина А.И. Исследование потребности - мотивационной сферы личности в интернет - среде // Гуманитарный вестник ГБУЗ «Переяслав - Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды». – 2013. – №29. – С. 262 - 270.
2. Лучинкина А.И. Модель интернет - социализации личности // Научный периодический электронный рецензируемый журнал «SCI - ARTICLE.RU». – 2014. - №13

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sci-article.ru/stat.php?i=1410699460> (дата обращения: 10.07.2023).

3. Северина Е.А. Жанры коммуникации в интернет - среде // Вестник МГЛУ. – 2013. – № 15 (675). – С. 206 - 215.

© Крижевская А.Л., 2024



АППАРАТ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СТРУКТУРЕ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуальность обращения к проблемам деятельности Аппарата Правительства Российской Федерации, его роли в системе публичной власти и функционированию обуславливается возрастающей необходимостью совершенствования процессов государственного управления, эффективностью непосредственной работы органа власти. Аппарат Правительства Российской Федерации в современных условиях действительности является органом, который обеспечивает функционирование высшего исполнительного органа государственной власти. В этой связи, именно от Аппарата Правительства Российской Федерации зависит не только координирование деятельности, взаимодействие Правительства Российской Федерации с иными органами власти, но и осуществление контроля за выполнением принятых решений Правительством Российской Федерации. В данной статье актуализируется вопрос об эффективном организационном и функциональном построении Аппарата Правительства Российской Федерации.

Ключевые слова: орган государственной власти, исполнительные органы власти, система публичного управления, полномочия, Правительство Российской Федерации, Аппарат Правительства Российской Федерации.

STAFF OF THE GOVERNMENT OF THE RUSSIAN FEDERATION IN THE STRUCTURE OF PUBLIC ADMINISTRATION

Annotation: The relevance of addressing the problems of the activities of the Government Office of the Russian Federation, its role in the system of public power and functioning is determined by the growing need to improve public administration processes and the efficiency of the direct work of the government body. The apparatus of the Government of the Russian Federation in modern conditions of reality is the body that ensures the functioning of the highest executive body of state power. In this regard, not only coordination of activities and interaction of the Government of the Russian Federation with other government bodies, but also monitoring the implementation of decisions taken by the Government of the Russian Federation depends on the Office of the Government of the Russian Federation. This article updates the issue of effective organizational and functional structure of the Government of the Russian Federation.

Key words: public authority, executive authorities, public administration system, powers, Government of the Russian Federation, Office of the Government of the Russian Federation.

Изучение деятельности органов публичного управления включает в себя политический и конституционно - правовой анализ, который определяет эффективные политические меры,

политические и организационные инструменты, которые может использовать то или иное правительство, решения, которые оно принимает. Во различных странах мира правительство выступает как орган олицетворяющий демократическое развитие страны.

Теоретические подходы, сформированные в науке к роли и деятельности высшего исполнительного органа власти, имеют на сегодняшний день, разнообразие, основанное как на эволюции политической науки, а также государственного управления, конституционного права, так и на постоянном изменении задач и целей правительства государств, в зависимости от общественного развития.

В теоретико - методологическом ключе, стоит выделить ряд теоретических направлений. Так, определенное значение в науке имеет теория публичного управления. Данная теория развивалась по мере изменений происходивших в организации деятельности органов власти публичного управления. Организационные аспекты государственного управления продолжали и продолжают развиваться в результате процессов конституционных и парламентских реформ и, в некоторых случаях, перехода от одних форм правления к другим, что увеличивало важность роли правительства. Каждое государство имеет определенные особенности развития и функционирования правительства, систему нормативно - правового регулирования, а также органов обеспечивающих деятельность.

В рамках широкого понимания публичное управление относится к практической организации и регулируемому влиянию государства с целью регулирования, поддержания или изменения социальной жизни людей. Данный подход представляет «деятельность органов государственной власти в целом и всех их департаментов и уровней как единой организации» [10; с. 51]. В узком понимании, публично управление – это «управленческая деятельность конкретных органов государственной власти, то есть деятельность, осуществляемую структурными элементами исполнительной, законодательной и судебной ветвей власти» [10; с. 51].

Теория рациональной бюрократии предполагает, что органы государственной власти стремятся максимизировать свою полезность при осуществлении различных функций. Правительство, таким образом, представляет собой структуру, организационное построение которой (аппарат), должно быть основано на принципе рационализма, организационной рациональности.

Теория ответственного правительства (или ответственного государственного управления) основана на эволюции развития государственных органов власти и построения деятельности на основе ответственности, взаимодействия государственных органов власти с населением. «Глобальная конкуренция между государствами и их блоками вынуждает Правительства все более эффективно управлять в своих и общегосударственных интересах» [7; с. 64].

Теория стратегического управления опирается на стратегическое планирование в деятельности органов публичного управления. Как отмечают исследователи «система стратегического планирования основывается на принципах единства и целостности, разграничения полномочий, преемственности и непрерывности, сбалансированности системы стратегического планирования, результативности и эффективности стратегического планирования, ответственности участников стратегического планирования, прозрачности» [12; с. 1371].

Значимость деятельности Правительства Российской Федерации, в современных условиях развития, трудно переоценить – это высший исполнительный орган страны, выполняющий достаточно большое количество разнообразных функций и полномочий. Эффективность деятельности Правительства Российской Федерации, во многом определяет результативность публичного управления в целом, выполнения целей и задач, поставленных перед данным органом государственной власти.

Высокий уровень различного рода проблем социально - экономического, политического и иного характера, требует постоянного совершенствования деятельности. От деятельности Правительство Российской Федерации зависит качество выполняемых государственных решений, достижение целей и решение задач национального развития.

Национальные правительства оказали и оказывают значительное влияние на общественное развитие. Несмотря на различные подходы исследователей, отечественные ученые подчеркивают «конституционно - правовую природу Правительства Российской Федерации» [5], [6], [8], [11]. Конституция Российской Федерации имеет ключевое значение в определении правового статуса Правительства [1], не только как высшего исполнительного органа публичного управления, но и его положения в системе власти, на основе принципа разделения властей.

Современная система органов государственной власти в Российской Федерации представляет собой сложный механизм, все элементы которого взаимодействуют между собой и оказывают значительное взаимовлияние при осуществлении своих функций. Правительство Российской Федерации является частью механизма государства.

Кроме Конституции Российской Федерации значение в правом регулировании имеет Федеральный конституционный закон «О Правительстве» [2], где содержатся нормы: о правовой основе деятельности Правительства (ст. 7), о его полномочиях (ст.ст. 13 - 15, 22). Верховенство Конституции Российской Федерации и законов обеспечивают нормы ст. 23 Закона о Правительстве, где четко установлен подзаконный характер актов Правительства [2].

В ФКЗ «О Правительстве РФ» закрепляются определенные полномочия Правительства по отдельности для каждой сферы. Помимо этого, предусматриваются положения, которые обеспечивают согласованное функционирование и взаимодействие Правительства с иными органами государственной власти – Президентом, Федеральным Собранием, органами судебной власти и органами государственной власти субъектов Федерации.

Организационным механизмом осуществления государственной власти является государственный аппарат как совокупность структурных подразделений. Регулирование организационной структуры предусматривает разработку количественных характеристик аппарата управления и процедур управления.

Рационально созданная организационная структура системы государственного управления во многом определяет ее эффективность, поскольку она обеспечивает стабильность связей между многими компонентами объекта управления и обеспечивает целостность системы. Соответственно, при рассмотрении организационной структуры органов государственного управления в Российской Федерации стоит исходить из правила, согласно которому организационная структура управления является внутренней структурой государственного органа, и в свою очередь, определяют состав, подчинение, взаимодействие и функции подразделений и органов управления.

«Существует много типов организационных структур управления или их комбинаций (линейные, функциональные, персональные, матричные, дивизионные, проектные, бригадные структуры и т. д.). Но сущность работы заключена в том, как работает та или иная организационная структура управления» [4; с. 84].

Аппарат Правительства Российской Федерации не устанавливает и не реализует политику, это орган обеспечения деятельности Правительства Российской Федерации. Целью деятельности Аппарата Правительства Российской Федерации является организация процессов функционирования высшего исполнительного органа власти.

В основе деятельности Аппарата лежит обеспечение четкости и слаженности выполнения функций Правительства Российской Федерации.

Это в свою очередь требует определение конкретных результатов, условий, конечных точек или целевых показателей обеспечения деятельности, установление определенных приоритетов, контроля. Показатели результатов деятельности Аппарата Правительства Российской Федерации важны для отслеживания процесса реализации конкретных мероприятий, реализации государственной политики. В этом смысле, большое значение имеет регламентирование деятельности Аппарата Правительства Российской Федерации.

В первую очередь при выполнении определенных функций, государственные служащие опираются на Положение об Аппарате Правительства РФ [3].

В общих положениях Положения об Аппарате Правительства Российской Федерации устанавливается, что Аппарат «является государственным органом, образованным для обеспечения деятельности Правительства Российской Федерации и Председателя Правительства, а также организации контроля за выполнением органами исполнительной власти принятых ими решений» [3]. Положение об Аппарате Правительства Российской Федерации устанавливает также: функции, структуру Аппарата, порядок документационного обеспечения.

Одной из функций Аппарата Правительства Российской Федерации является осуществление контрольной деятельности в рамках соблюдения Регламента данного высшего органа власти. В этой связи, в рамках нормативно - правового регулирования значение имеют нормы Регламента Правительства Российской Федерации [3].

Одной из функций Аппарата является выполнение функции по информационному обеспечению деятельности Правительства Российской Федерации. В современных условиях развития объемы информации увеличиваются, возрастает роль информационно - коммуникативных технологий. Аппарат Правительства Российской Федерации обеспечивает информационно - документальное сопровождение и подготовку материалов. Стоит указать, что в рамках выполнения обеспечительной функции значение имеет иерархия построения.

Председатель Правительства Российской Федерации является высшим должностным лицом, обеспечение организации его деятельности является приоритетным в рамках выполняемых задач Аппаратом Правительства Российской Федерации.

Анализ организационной основы Аппарата Правительства Российской Федерации показывает, что данный орган включает в себя следующие структурные подразделения – департаменты, управления и другие. Во главе Аппарата стоит руководитель.

В состав Аппарата Правительства Российской Федерации входят различные виды секретариата, которые разгруппированы в зависимости от субъекта обеспечения:

Председателя Правительства Российской Федерации, первого заместителя Председателя Правительства Российской Федерации, иных заместителей, а также руководителя Аппарата. На сегодняшний день, в Аппарате Правительства Российской Федерации функционируют одиннадцать секретариатов [9].

Кроме секретариатов, в организационную структуру входят: двадцать шесть департаментов, три управления и один аппарат коллегии Военно - промышленной комиссии Российской Федерации. Департаменты в основном обеспечивают деятельность конкретных министерств Правительства Российской Федерации: здравоохранения, социального развития, обороны и другие. Общая численность структурных подразделений составляет сорок одно подразделение в Аппарате.

Организационное построение Аппарата Правительства Российской Федерации на сегодняшний день, не является совершенным. В первую очередь, стоит указать на большую численность аппарата как органа обеспечения. Кроме этого, департаменты, обеспечивающие деятельность министерств зачастую дублируют функции организационных управлений или департаментов существующих при министерствах.

В рамках совершенствования организации Аппарата Правительства Российской Федерации предлагается внести изменения на основе новой структуры, которая будет иметь оптимизированный характер. Необходимо совершенствовать организационную структуру отдельных структурных подразделений, например, секретариатов, которых достаточно много. Преимущества совершенствования организационной структуры в данном случае следующие. Исполнители – государственные служащие не будут дублировать функции организационных структур министерств. Некоторые секретариаты предлагается объединить.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета 1993. 25 декабря.
2. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020 № 4 - ФКЗ «О Правительстве Российской Федерации» // СЗ РФ 2020. № 45. ст. 7061.
3. Постановление Правительства РФ от 01.06.2004 № 260 (ред. от 07.09.2023) «О Регламенте Правительства Российской Федерации и Положении об Аппарате Правительства Российской Федерации» // СЗ РФ 2004. № 23. ст. 2313.
4. Азаматова Э.В. Организационные структуры государственного управления: отечественный и зарубежный опыт // Национальные экономические системы в контексте формирования глобального экономического пространства. Сборник научных трудов. Том Выпуск 6. Симферополь, 2020. С. 84 - 86.
5. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. М.: Проспект, 2022. – 704 с.
6. Кожевников О.А., Нечкин А.В. Особенности конституционно - правового статуса правительств государств - членов Евразийского экономического союза // Вестник Санкт - Петербургского университета. Право. 2023. Т. 14. № 1. С. 227 - 242.

7. Лищук В.А. Основы научного управления государством, от единовластия к ответственному правительству // Актуальные вопросы современного общества, науки и образования. Под общ. ред. Г. Ю. Гуляева. – Пенза, 2023. С. 40 - 71.

8. Марков Р.С., Жуковская Н.Ю. Федерализм в российской государственной парадигме: историко - правовое исследование. – М. Инфра - М, 2023. – 286 с.

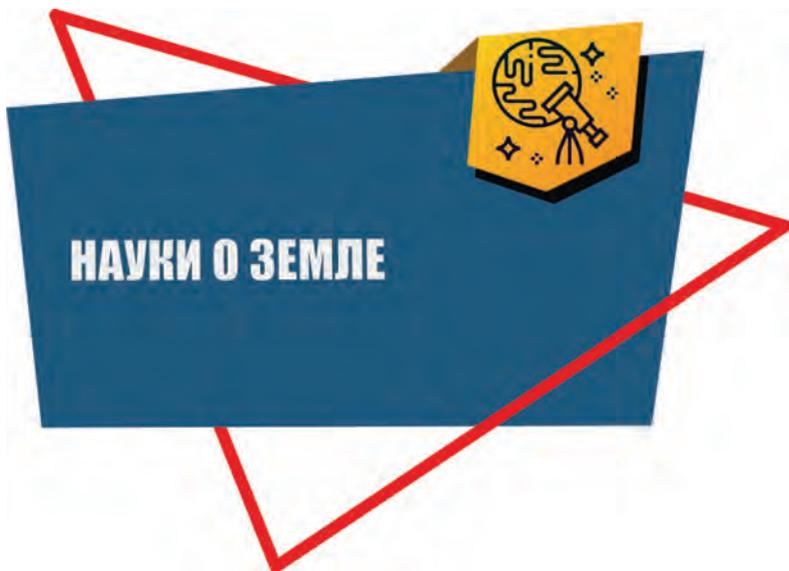
9. Подразделения Аппарата Правительства Российской Федерации // [Электронный ресурс]: <http://government.ru/office/structure/>

10. Сузов Д.А. Теоретические аспекты государственного управления в социально - экономической сфере России // Интерактивная наука 2022. № 8. С. 51 - 53.

11. Чепурнов Л.А. Конституционно - правовой статус правительства российской федерации в системе государственного управления // Государственная служба и кадры. 2023. № 3. С. 121 - 127.

12. Чепус А.В. Стратегическое планирование в механизме государственного управления // Актуальные проблемы современной России: психология, педагогика, экономика, управление и право. Сборник научных трудов международных научно - практических конференций. Том 10. Отв. редакторы: В.П. Вершинин, А.Л. Третьяков. – М., 2023. С. 1371 - 1376.

© Берсенев А.И., 2024



ПЕРВИЧНАЯ АНАЛИЗ ШЛАМА ПРИ БУРЕНИЕ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ СКВАЖИНЫ НА НЕФТЬ ЗАПАДНОМ ТУРКМЕНИСТАНЕ

Аннотация: В статье рассматривается комплекс первичных анализов шлама при бурении нефтяных скважин Западном Туркменистане.

Ключевые слова: Бурение, Шлам, Западный Туркменистан, Нефть, Первичный анализ.

Западно - Туркменская нефтегазоносная провинция расположена в юго - западной части территории Туркмении. Приурочена к межгорной впадине, расположенной между горными сооружениями альпийской складчатости Копет - Дага, Большого и Малого Балхана и раскрывается в акваторию Каспийского моря.

В тектоническом отношении провинция приурочена к одноименной впадине. Западно - Туркменская впадина представляет собой восточный борт огромной по площади и глубине Южно - Каспийской "Теосинклинальной области прогибания. Большая мощность мезо - кайнозойских отложений, проявление в больших масштабах новейшей тектоники как пликативного, так и дизъюнктивного характера, линейность и значительная амплитуда основных тектонических зон, наличие грязевого вулканизма — все это свидетельствует о геосинклинальной природе Западно - Туркменской впадины. Мощность мезо - кайнозойских осадочных отложений, выполняющих межгорную впадину, достигает в центральных ее частях 15 — 20 км.

В разрезе впадины широко развиты четвертичные и неогеновые отложения, представленные терригенными разностями пород мощностью свыше 5000 м. Значительная часть разреза приходится на континентальные образования красноцветной толщи — основного нефтегазоносного комплекса провинции.

Основными тектоническими элементами Западно - Туркменской впадины являются Прибалханская, Гограндаг - Окаремская зоны поднятий и разделяющий их глубокий Кызылкупумский прогиб. В восточной части впадины выделяется Аладак - Мессарианс - кая тектоническая зона, соответствующая погружению мезозойской складчатости Западного Копетдага. Прибалханская зона поднятий протягивается в субширотном направлении в северной части впадины и включает серию сочленяющихся кулисообразно высокоамплитудных антиклинальных и брахиантиклинальных структур (Челекен, Котур - Тепе, Барсагель - мес и др.), часть из которых располагается в Каспийском море (Банка Жданова, Банка Губкина, Лам и др.). Длина Прибалханской зоны поднятий в пределах суши 150 км, ширина до 30 км. Размеры складок возрастают с востока на запад от 3х 10 до 10х30 км при амплитудах от 150 до 1500 м. Для складок Прибалханской зоны поднятий характерна сильная нарушенность разломами, особенно в присво - довых частях складок. Прибалханская зона поднятий посредством ряда морских структур соединяется с протягивающейся ей навстречу Апшеронской тектонической зоной Азербайджана, образуя с ней единый Апшероно - Прибалханский тектонический порог.

Гограндаг - Окаремская зона поднятий протягивается в суб - меридианальном направлении параллельно побережью Каспийского моря на расстояние до 190 км при

ширине 50 км. Складки этой зоны пологие с широкими сводами, небольшие по амплитуде (от 150 до 500 м). Для них характерна меньшая нарушенность по сравнению с Прибалханскими складками.

По Гограндаг - Окаремской складчатой линии прослеживается зона глубинных разломов, которой в неогеновых отложениях соответствует система сравнительно небольших по амплитуде сбросов до 200 м. По - видимому с разломами связано широкое развитие грязевого вулканизма с потухшими и действующими грязевыми вулканами.

Основные нефтегазоносные комплексы представлены отложениями красноцветной толщи среднего плиоцена, ачкагыльского и апшеронского ярусов верхнего плиоцена. Отдельные промышленные скопления нефти и газа открыты в отложениях, подстилающих красноцветную толщу. Основным региональным нефтегазоносным комплексом Западной Туркмении является красноцветная толща неогена, которая представлена также ачкагыльским и апшеронским ярусами и постмиоценом. Общая мощность красноцветной толщи 3000 м. В юго - западной Туркмении и на прилегающем шельфе Южного Каспия красноцветная толща представлена песчано - гли - нистыми отложениями. Все выявленные в Западной Туркмении месторождения в продуктивной (красноцветной) толще многопластовые и имеют значительный этаж нефтегазоносности. Высота отдельных залежей достигает 1500 — 1800 м. Однако степень разведанности глубоких горизонтов (ниже 4 — 5 км) и экваториальной части Туркменской ступени сравнительно невелика.

Моя работа связана с ГТИ станций Shenkai с 2009го года. При бурении скважин отбираем шлам для анализа лабораторных исследований. Программа по отбору образцов буровой породы. Интервалы отбора проб во многом зависят от скорости проходки и проявлений углеводородов.

Проба должно отбираться две влажные и одна сухая для анализа лабораторных исследований.

Где используется оборудование CaCO₃ калциметрии. При анализе на карбонатность используется 1грамм высушенного образца шлама и 5 мл литров 10 % раствора соляной кислоты. В результате мы получаем средний и максимальной значения CaCO₃ в исследуемом образце.

При проявлении углеводородов, включая пятна, прямые и рассеянные флуоресценции наблюдается UV бокс (флюороскоп бокс) для проверки углеводорода. При проверки шлама на содержание углеводорода в образец добавляется несколько капель ацетона и проводится визуальный анализ в илломиноскопе. При наличии следов углеводорода в образце мы наблюдаем коричневое свечения различной интенсивности.

При разбуривании калонн цементных мостов в образцы выходящего шлама добавляется реогент фенофталеин. При наличии цемента в образце он окрашивается в ярко - розовый и пурпурные тона. Это свидетельствует что в образце присутствует цемент.

Программа по отбору образцов буровой породы, интервалы отбора проб во многом зависят от скорости проходки и проявлений углеводородов. Геолог на буровой меняет интервалы отбора проб в случае неожиданных параметров скорости проходки или технических нужд.

Первичный анализ образцов шлама при бурении нефтяных скважин западном Туркменистане очень важен в комплексе геолого - технологических исследований. Он позволяет определить такие важные при бурении параметры как карбонатность пород, наличие цемента и присутствие следов углеводорода при разбуривании пород предполагаемых коллекторов.

Список используемой литературы

1. В.Н. Мелихов^{1*}, Н.А. Крылов², И.В. Шевченко^{3**}, В.Л. Шустер⁴ УДК 553.98 1 – Всероссийский научно - исследовательский геологический институт им. А.П. Карпинского, г. Санкт - Петербург.
2. [https:// dic.academic.ru / dic.nsf / ruwiki / 1302659](https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1302659)
3. Савельев А.А. Государственное научно - техническое издательство нефтяной и горно - топливной литературы, Ленинград, 1960 г., 146 стр. Труды ВНИГРИ. Выпуск 148. Юрские тригоииды Мангышлака и Западной Туркмении.
4. Захидов А.У. Резанов И.А. Недра, Москва, 1974 г., 136 стр., УДК: 55 (02) Глубинное строение и нефтегазоносность северо - западной Туркмении
5. Особенности формирования и закономерности современного распределения залежей нефти и газа в пределах юго - западной Туркмении

© Велмаммедов С.М., 2024

УДК 502:330.15: 681.518.5

Цгоев Т. Ф.

канд. техн. наук, доцент
СКГМИ (ГТУ),

Баратов Л. Г.

канд. техн. наук, доцент
СКГМИ (ГТУ),
г. Владикавказ, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ В МОНИТОРИНГЕ ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ

Аннотация. Дана краткая характеристика лесным ресурсам РСО - Алания, как лесам отнесенных к первой группе, или к защитным лесам, которые подлежат освоению в целях сохранения средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно - гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов. Сформулированы принципы организации автоматизированного мониторинга, где в качестве пространственной единицы принимается территории водосборов «ущельеобразующей» реки и рациональное размещение сети, пунктов постоянного учета.

Ключевые слова: лесной мониторинг, защитные леса, автоматизированный, пунктов постоянного учета, оценка, прогноз.

Tsgoev T. F.
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
Baratov L. G.
SKGMI (GTU),
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor
SKGMI (GTU),
Vladikavkaz, Russia

THE USE OF AUTOMATED SYSTEMS IN MONITORING FOREST RESOURCES IN THE REPUBLIC OF NORTH OSSETIA - ALANIA

Annotation. A brief description is given of the forest resources of the Russian Federation as forests classified in the first group, or as protective forests that are subject to development in order to preserve the environmental, water protection, protective, sanitary, hygienic, health and other useful functions of forests. The principles of the organization of automated monitoring are formulated, where the territories of the catchment areas of the "gorge - forming" river and the rational placement of the network, permanent accounting points are taken as a spatial unit.

Keywords: forest monitoring, protective forests, automated, permanent accounting points, assessment, forecast.

По данным государственного лесного реестра, в настоящее время общая площадь лесов на территории РСО - Алания составила 241,4 тыс. га. в т. ч.:

- площадь земель лесного фонда - 189,3 тыс. га, или 74,5 %.
- леса, расположенные на землях ООПТ – 37,7 тыс. га (15,4 %);
- леса, расположенные на землях воинских частей – 6109 га (2.5 %);
- леса, расположенные на землях населенных пунктов (г. Владикавказ) на площади 79 га (0,01 %);
- леса, расположенные на землях сельскохозяйственного назначения – леса – 8240 га (3,4 %).

Леса республики расположены преимущественно в горах (95.5 %).

Регион относится к малолесным регионам. Средний процент лесистости по республике составляет 24,4 % [1]. Прирост лесных площадей по сравнению с 2014 годом составил всего 0,3 %.

Леса РСО - А относятся к 1 группе, то есть к защитным лесам. Породный состав лесов РСО - А отличается большим разнообразием. Основную часть площади, покрытой лесом, занимают лиственные леса - 94,6 % и только 5,04 % занято хвойными породами. В количественном отношении преобладает бук - 62 %, граб - 6 %, береза - 8 %), сосна - 4,4 % [2, 3].

Защитные леса подлежат освоению в целях сохранения средообразующих, водоохраных, защитных, санитарно - гигиенических, оздоровительных и иных полезных функций лесов с одновременным использованием лесов при условии, если это использование совместимо с целевым назначением защитных лесов и выполняемыми ими полезными функциями.

Для выполнения этих требований предлагается комплекс мероприятий представленных на рис.1.

Одним из этих мероприятий является проведение лесного мониторинга, предусмотренного статьями 53.2, 60.5 и 61.1 [4] основанное на базе современных технологий с использованием систем автоматизированной передачи информации по иерархии, оценки и прогноза состояния лесов

Получение же объективной информации предусматривает определение пространственных единиц объекта мониторинга. Литературные данные [5] предусматривают в качестве элементарной пространственной единицы принимать территорию водосбора (бассейна) крупной реки, например, Терека. Однако проведенные наблюдения (исследования) позволяют сделать вывод, что с учетом рельефа местности Республики и характерных видов природного состава леса в каждом ущелье, для нашего региона целесообразно в качестве пространственной единицы принимать территории водосборов «ущельеобразующей» реки (Терек, Ардон, Урух, Гизельдон, Камбилеевка), представляющих единую экологическую, гидрологическую и хозяйственную систему и характеризующихся определенными единицами, единой направленностью потока веществ и энергии. При принятии такого направления обеспечивается возможность построения математических моделей для анализа и прогноза изменений, происходящих в природной среде.



Рис.1. Основные мероприятия по улучшению экологическо - санитарного состояния и повышения хозяйственного значения горных лесов Осетии.

Наиболее важным в мониторинге лесных экосистем являются рациональное размещение сети, пунктов постоянного учета (ППУ) и обоснование системы наблюдений, а также обоснование выбора совокупности необходимых показателей, которые бы отражали антропогенное воздействие, обеспечивали эффективный контроль за изменениями параметров в лесных экосистемах и репрезентативно представляли селективную информацию об отклонениях от фонового состояния.

Пространственная структура мониторинга лесов должна базироваться на основных и дополнительных ППУ [6]. Основные ППУ размещаются в растровой сети 16x16 км. Дополнительные ППУ размещаются с целью организации локального мониторинга вокруг источников загрязнения атмосферы и более полного охвата контрастности биомов, вызванной особенностями природной высотной - экологической дифференциации растительности и почв. Как было сказано выше, «ушельеобразующие» реки республики являются своеобразными водосборными бассейнами, отличающимися специфическими условиями формирования и перемещения воздушных масс, типом местности, рельефа и почвенного покрова, что, в свою очередь, обуславливает формирование присущего только определенному водосбору растительного покрова (типа леса) и его пространственное размещение. Исходя из этого дополнительные ППУ надо размещать в пределах водосбора так, чтобы полнее отразить рельеф и растительность. При этом ППУ должны быть приурочены к вершинам (водоразделам) горных хребтов, верхним, средним и нижним частям склонов наветренных и заветренных экспозиций, поймам и надпойменным террасам.

Учитывая особенности рельефа местности и расположения источников загрязнения атмосферы нашего региона, на наш взгляд, дополнительные ППУ необходимо установить:

- в лесных насаждениях, находящихся в зоне действия промышленных предприятий с вредными выбросами в атмосферу (промышленные предприятия городов республики, известковые производства, асфальтобетонные установки, цементные производства, производства по добыче нерудных материалов и др.);
- в пределах водосбора на экологических профилях поперек речных долин на расстояниях 10 - 20 км.

Исходя из изложенного и учитывая, что общая площадь лесного фонда республики составляет 236 тыс. га, наблюдательная сеть в республике должна состоять не менее чем из 29 ППУ.

Расположение ППУ локального мониторинга должно учитывать направление и мозаичность лесного покрова.

Закладка основных и дополнительных ППУ, первичная документация по результатам полевых работ, размещение учетных площадок, а также все виды наблюдения проводятся в соответствии с «Международной совместной программой комплексного мониторинга влияния загрязнения воздуха на экосистемы (МСП КМ) Европейской экономической комиссии ООН (ЕЭК ООН)».

Кроме этого, в процессе мониторинговых исследований проводится изучение влияния негативных природных факторов (ветровалы, буреломы, очаги этновредителей и др.) и лесохозяйственной деятельности на состояние компонентов лесных процессов. Для этого в районе основных ППУ в пределах урочища или лесничества закладываются постоянные и временные пробные площади на различных категориях земель лесного фонда.

Блок системы прогноза предполагает хранение и систематизацию экологической информации. Организация длительного хранения информации осуществляется на магнитных носителях. Информационный массив является распределенной базой данных (БД), на основании которого осуществляется оценка и прогнозирование экологического состояния леса.

Система управления лесными ресурсами реализует следующие функции:

- разработку моделей функционирования, роста и продуктивности лесных ресурсов;
- разработку, распространение нормативных и руководящих документов, контроль за их исполнением;
- решение организационных и финансовых вопросов,
- разработку и реализацию планов по дальнейшему развитию мониторинга лесных ресурсов.

Организации мониторинга лесных ресурсов Республики должна базироваться в комплексе Единой системы экологического мониторинга РСО - Алания [6]. Схема его построения представляется следующим образом (рис. 2) Учитывая важнейшую роль системы наблюдений в мониторинге лесных экосистем, остановимся еще раз на принципах наблюдения за состоянием фитоценоза, почвы.



Рис. 1. Схема мониторинга лесных ресурсов РСО - Алания

Для оценки состояния фитоценоза на пробных площадях при ППУ изучают состав древостоя, количество деревьев, их высоту и диаметр, площадь поперечного состояния стволов, дифференциацию по классам Крафта, полноту, запас древесины по общепринятой методике [7]. Лесопатологическая оценка деревьев господствующего яруса дается визуально по степени пораженности крон и наличию хлороза и некроза хвои (листьев).

Изучение динамики лесовосстановительных процессов исследуют в соответствии с существующими методиками [8].

Основные положения этой методики предполагают.

– закладку 20 - 25 площадок размером 2x2 см, на которых учитывают самосев до 2 лет и подрост,

– отбор образцов из каждой структурной части фитомассы (листья, хвоя, кора, древесина, напочвенный покров, мхи, лишайники) для выявления загрязняющих ингредиентов (тяжелые металлы, сера, радионуклеиды и др.).

В задачу подсистемы почвенного мониторинга входит контроль за изменениями реакции почвенных растворов (кислотность), количества гумуса, содержание и сбалансированности элементов питания, загрязнения тяжелыми металлами, пестицидами, радионуклеидами и другими химическими веществами, динамикой влажности и окислительно - восстановительными процессами, мощностью почвенных горизонтов и интенсивностью эрозийных процессов, биологической и ферментативной активностью почв, поступлением органического вещества на их поверхность (спад) и запасами подстилки.

В зависимости от степени изменчивости показателей состояния лесных экосистем применяется следующая периодичность изучения:

Первая группа 4 раза в год (показателя ранней диагностики):

- ферментативная активность, азотфиксация, дыхание, влажность, окис - лительный - восстановительный потенциал в почвах;

- химический состав атмосферных осадков и воздуха;

- интенсивность эрозийных процессов (на вы дубках).

Вторая группа через 2 - 3 года (показатели устойчивости изменений);

- количество опада и запаса подстилки;

- живой напочвенный покров, мхи и лишайники на деревьях;

– кислотность почв и содержание в них тяжелых металлов, радионуклеидов серы, соединений Ca, Mg и др.,

– болезни и вредители.

Третья группа через 5 - 10 лет (показатели глубоких изменений):

– мощность почвенных горизонтов,

- запасы гумуса в почках,

- таксационные показатели фитоценозов и естественное возобновление;

- структура лесного фонда.

При соблюдении всех требований и положений системы мониторинга тесных экосистем РСО - А возможно осуществлять эффективный контроль за состоянием лесных ресурсов, как возобновимыми природными ресурсами и формировать банк данных, прогнозировать направление смен в лесных экосистемах под влиянием антропогенных факторов, устанавливать ПДЭН на лесные ресурсы нашей республики, разрабатывать модели управления лесами, основы ведения лесного хозяйства и пути рационального использования лесных ресурсов.

Список использованной литературы

1. Доклад об экологической ситуации в Республике Северная Осетия - Алания в 2022 году. Минприроды РСО - Алания. URL: <https://mpr.alania.gov.ru/sites/mpr/files/media/pages/files/2023-07/Доклад%20ЭС%20РСО-А%202022%20v2.2%20%20f.pdf>

2. Цгоев Т.Ф., Балаев М.Ч. Состояние, охрана и проблемы воспроизводства горных лесных экосистем на примере РСО - Алаiania. В научно - техническом журнале «Инженерно - строительный вестник Прикаспия» №3, – Астрахань: С. 53 - 56.

3. Цгоев Т.Ф., Балаев М.Ч. Управление экологической безопасностью в горных лесах на примере РСО - Алаiania. Монография. ГУП Издательство «Олимп». Владикавказ. 2014г. 175 с.

4. Лесной кодекс Российской Федерации" от 04.12.2006 N 200 - ФЗ (ред. от 04.08.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024). Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/?ysclid=lwua8qzkyx470430749

5. Приходько Н. Н. Научные основы экологической безопасности лесных геосистем в Карпатском регионе Украины. В Сборнике научно - технических работ «Научный вестник НЛТУ Украины». 2015. Вып. 25.10. С. 192 - 198. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnye-osnovy-ekologicheskoy-bezopasnosti-lesnyh-geosistem-v-karpatском-regione-ukrainy/viewer>.

6. Дедегкаев А.Г., Пагиев К.С., Цгоев Т.Ф.. Концепция организации автоматизированного мониторинга лесных ресурсов в Республике Северная Осетия – Алаiania. В сборнике трудов СКГТУ «Логическое управление организационными структурами». Типография СКГТУ, – Владикавказ: 1998. С.152 - 155..

7. Анучин В. А. Лесная таксация. Изд. 4 - е, перераб. и доп. Анучин П. П. – М.: «Лесная промышленность», 1977. 512 с. Режим доступа: <https://www.booksite.ru/fulltext/852550/text.pdf>.

8. Инструкция по сохранению подроста и молодняка хозяйственно ценных пород при разработке лесосек и приемке от лесозаготовителей вырубок с проведенными мероприятиями по восстановлению леса. Утверждена Приказом Гослесхоза СССР от 8 декабря 1983 г. N 147. URL: https://e-ecolog.ru/docs/DZo74xhVhalsZsXHVAgGc?utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2F

© Цгоев Т. Ф., Баратов Л.Г., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Варнавских С.М. ПРОБЛЕМЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
Верхозина М. С. ЧИСЛО ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫХ КОРНЕЙ МНОГОЧЛЕНА С ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМИ КОЭФФИЦИЕНТАМИ	6
Майрамбекова У.М., Зеленова М.А. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ВОЛН В МЕДИЦИНЕ	8

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Абдуллоев Б.З. ИННОВАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ТЕХНОЛОГИИ В КОНСТРУКЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ	12
Адианов И.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕТОННОГО ЛОМА В КАЧЕСТВЕ АЛЬТЕРНАТИВНОГО ЗАПОЛНИТЕЛЯ БЕТОНА	14
Адианов И.А. СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ МОНОЛИТНЫХ КОНСТРУКЦИЙ	17
Бекмурзиева С.Р. ТРЕБОВАНИЯ К ИСПОЛНИТЕЛЮ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕМУ ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ КАРДИОМОНИТОРОВ	20
Волошина К.Н. СВЕТОТЕХНИЧЕСКИЕ УСТАНОВКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПОВЫШЕНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ	22
Волошина К.Н. ОБЛУЧАТЕЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ ДЛЯ ВЫРАЩИВАНИЯ РАССАДЫ ПОМИДОРОВ	23
Гордиенко Р. Е., Агакеримов Н. Б. о. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МАТЕРИАЛЫ В КАПИТАЛЬНОМ РЕМОНТЕ ПЛОСКИХ КРОВЕЛЬ	25
Горланова И.В. КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ МНОГОМЕРНОЙ БЕЗУСЛОВНОЙ ОПТИМИЗАЦИИ: ОБЗОР И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	28

Демченко А. П. РАЗРАБОТКА УНИФИЦИРОВАННОГО МЕТОДА КВАЛИМЕТРИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	31
Дерябин А.А., Пахомов А.А., Гаев Л.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ШИФРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ	34
Жунусов Н.К. ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДУЛЯ УЧЕТА ЭЛЕКТРОННО - ЦИФРОВЫХ ПОДПИСЕЙ И МАШИНОЧИТАЕМЫХ ДОВЕРЕННОСТЕЙ ДЛЯ ФГБОУ ВО «МГТУ ИМ. Г.И. НОСОВА»	37
Луганский Д.В. РАЗРАБОТКА ПРОЕКТА ВЕБ - ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ООО «ОБЪЕДИНЕННАЯ КОМПАНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ «ТОВАРЫ МАГНИТКИ»	39
Мачнев А.В. ОСНОВНЫЕ КОЭФФИЦИЕНТЫ, ПРИМЕНЯЮЩИЕСЯ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ КАЧЕСТВ СУХОГРУЗОВ	41
Мучкинова Л. И., Отев К. С., Фоменко Д. Д. ОЦЕНКА НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ В ЗАДАЧАХ КАЛИБРОВКИ ТЕРМОМЕТРОВ СОПРОТИВЛЕНИЯ	43
Новокрещенов Д.В., Дьяченко А.В. АНАЛИЗ СТАНДАРТОВ И ОБЗОР МЕР ПОВЫШЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ В ЭЛЕКТРОУСТАНОВКАХ	48
Поляков Д.В. РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УЧЕТА ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ	52
Санарова А.В. ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПОЛИМЕРНЫХ И ЭЛАСТОМЕРНЫХ КРОВЕЛЬНЫХ МЕМБРАН	55
Севостьянова О.П., Сохондон Г.В. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ТЕХНОСФЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»	59
Смолянинова Е.Е., Пахомов А.А., Гаев Л. В. ПРЕИМУЩЕСТВА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ TYPESCRIPT В FRONTEND РАЗРАБОТКЕ	64
Эльканова К. Р. ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ВЕБ – РАЗРАБОТКЕ	65

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Ищенко И.Б., Титов М.С.
ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ
С ГОСУДАРСТВОМ ПЕРЕД ВОЙНОЙ 69
- Кинах Л.Б.
КИНОТЕАТР ИМ. Н. ОСТРОВСКОГО.
ИСТОРИЯ И НОВАЯ ЖИЗНЬ 72
- Мальсагова М.А.
КУЛЬТ ЛИЧНОСТИ СТАЛИНА:
ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕСТВЕННОГО ФЕНОМЕНА 74
- Мальсагова М.А.
ОБРАЗ И. В. СТАЛИНА В ТРАКТОВКЕ СОВЕТСКОГО
И ЗАРУБЕЖНОГО КИНЕМАТОГРАФА
ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1940 - Х – НАЧАЛА 1960 - Х ГОДОВ:
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ 78
- Скафтымов Н.А.
ИСТОКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ХРИСТИАНСТВА В АРМЕНИИ 83
- Уразаев Д.Р.
ХРИСТИАНСКАЯ КУЛЬТУРА И АНТИЧНОЕ НАСЛЕДИЕ:
ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НА ЭТАПЕ СТАНОВЛЕНИЯ 85

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Белозерская А.В.
КОРРУПЦИОННЫЙ РИСК
В ОРГАНИЗАЦИИ ГОСУДАСТВЕННОЙ
(МУНИЦИПАЛЬНОЙ) СЛУЖБЫ 89
- Дадаев Р.А., Шетарди К.Э.
АНАЛИЗ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ БАНКОВСКОЙ СИСТЕМЫ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЕЕ УСТОЙЧИВОСТИ 95
- Козлов В.С.
МАРКЕТИНГ НА РЫНКЕ БРОКЕРСКИХ УСЛУГ:
ЦИФРОВОЙ АСПЕКТ 97
- Красильников А. Д.
ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ
НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ 99
- Кузьменко Д.В., Емцева Н.С.
ОСОБЕННОСТИ
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В СФЕРЕ ТУРИЗМА 101

Кузьменко Д.В., Емцева Н.С. ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РАЗВИТИЕ ТУРИЗМА КAVКАЗСКИХ МИНЕРАЛЬНЫХ ВОД	106
Лукьянчик Е.Г., Романович П.В. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ	110
Поконов А. А. ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КВАЛИФИЦИРОВАННЫМИ КАДРАМИ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	112
Ратникова М.И. ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМ ПРОИЗВОДСТВОМ	116
Ратникова М.И. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭНЕРГЕТИЧЕСКИМ ПРОИЗВОДСТВОМ	119
Хисматова Л.Х., Бикметов Р.Ш. ФИНАНСОВЫЕ ПРИВЫЧКИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА БЮДЖЕТ	124
Хисматова Л.Х., Бикметов Р.Ш. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ИНВЕСТИЦИЙ: АКЦИИ, ОБЛИГАЦИИ, НЕДВИЖИМОСТЬ	126
Хисматова Л.Х., Бикметов Р.Ш. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ИНВЕСТИЦИЙ: АКЦИИ, ОБЛИГАЦИИ, НЕДВИЖИМОСТЬ	128
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Авзалова А.Ф. ПРИЁМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	131
Галазова З. Г., Кайтова Л. Ю., Мостиева А. Л. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ СЛОГАНОВ В РЕКЛАМЕ	135
Мокина Ю.И. ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ТЕХНИЧЕСКОГО ТЕКСТА ОНЛАЙН ПЕРЕВОДЧИКОМ	137
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Бессолицын П.А. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ АДВОКАТСКОЙ ТАЙНЫ В КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИСТА	140

Бессолицын П.А. ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ	142
Высоцкая В.А. ПОРЯДОК ПРИЗНАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ СДЕЛКИ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНОЙ	144
Петров Д.П. МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ СЛАБЫХ СТОРОН МЕХАНИЗМА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	148
Петров Д.П. РОССИЙСКАЯ СИСТЕМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЛЕГАЛИЗАЦИИ ПРЕСТУПНЫХ ДОХОДОВ	154
Романцова М.А. ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОГО ПРОЦЕССА В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	160
Сенникова Д.В. К ВОПРОСУ О ЗАКОНОДАТЕЛЬНОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ЦИФРОВОГО РУБЛЯ	163
Фоминых А.И. К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	168
Яцкий А.А. ТЕЛЕФОННОЕ МОШЕННИЧЕСТВО	171

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сухорукова Н.Р., Букреева Р.Ю. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	176
Бабина Е.Д. ОСОБЕННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ	177
Баяндина Т.В. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕТОНОВЕДЕНИЕ» ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ	180

Белоусова Е.В., Михайличенко Ю.Н., Тищенко П.С. ПЕДАГОГ - НАСТАВНИК: РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	182
Болотова А.Д. ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА НАВОДЯЩИХ АССОЦИАЦИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	184
Булеца А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ - ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	189
Вильданова И.С. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	195
Гаврилова С.Ю., Куропаткина Л.И., Вакуленко М.А., Лынь С.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ	198
Галилеева Л.А. ПРЕОДОЛЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ КАТЕГОРИИ БУДУЩЕГО ВРЕМЕНИ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ	200
Головко Н.В., Титова О.В. МОТИВАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ	204
Еременко Е.Н., Пряхина А.Ю. СОТРУДНИЧЕСТВО ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ДЕТСКОМ САДУ	206
Инчина Д. С. ОБУЧЕНИЕ ПЛАВАНИЮ ГЛУХИХ И СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ	208
Исламова И.Р. ОБУЧЕНИЕ ГРУППЕ ВРЕМЕН SIMPLE (INDEFINITE) TENSES С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	210
Камалова Л.А. ВОСПИТАНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ДЕТСКОМ ТЕАТРЕ КФУ «РАДУГА»	214

Коренькова Л.В. ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКО - РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	216
Кочеткова А.Д. ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНЫХ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ МУЛЬТИСЕНСОРНОГО ПОДХОДА	218
Кошелева Е.Е., Гальцева О.А. РОЛЬ РОБОТОТЕХНИКИ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ	223
Латыпов Д.В. ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В ШКОЛЕ	225
Лушников Д. В., Ряснянский А. И., Клавкин И. Ю. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СИЛОВЫХ КАЧЕСТВ У ПЛОВЦОВ	227
Маругина К. Р. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ НА УРОКАХ ОБЖ	229
Мищук А. В. ШАХМАТЫ И ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	232
Мурсалова Р. Б., Бостанова М. А. «ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ: ПУТЬ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ РОСТУ»	234
Пешкова А.О. КОНЦЕПЦИИ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ЭПОХУ ИЗМЕНЕНИЙ	236
Подставкина С. А., Акиньшина А. И. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ: ОПЫТ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ «ШКОЛЫ – АССОЦИИРОВАННЫЕ ПАРТНЕРЫ СИРИУСА». МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ	238
Ракова И.А. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВУЗЕ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	244
Семернина В. А., Алтухова В.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗКОТЕРАПИИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ ТЬЮТОРА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С РАС	248

Сиваева В.А. РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ СДАЧИ ОГЭ ПО ФИЗИКЕ	250
Сидорова К.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	252
Титова А. А. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ К РЕШЕНИЮ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ	257
Черкашина М. П., Коновалов С.С., Коновалова Ю. Б. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИКА: СОВРЕМЕННЫЙ АСПЕКТ	259
Чилингарян Г.С., Лахина Л.С., Морозова А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ С ПОМОЩЬЮ ИГР В ДОУ	261
Шахматова Д.Д. СОВРЕМЕННЫЕ АНГЛОЯЗЫЧНЫЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ КОМПОЗИЦИИ КАК СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	262
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	
Смирнова Т.Л., Амирханян Н.Н., Али Р.Л.А., Ястребова С.А. ДИАГНОСТИКА РАКА ГУБЫ	265
ВЕТЕРИНАРНЫЕ НАУКИ	
Пономарёв А.А. ЛЕЧЕНИЕ ПАНКРЕАТИТА У СОБАК	271
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Свиридова М.А. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ УСТАНОВОК ЛИЦ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ТОЛЕРАНТНОСТИ	275
Скляренко И.Е. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	277
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Крижевская А.Л. СОЦИАЛИЗАЦИЯ МОЛОДЕЖИ В ИНТЕРНЕТ – ПРОСТРАНСТВЕ	282

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

- Берсенов А.И.
АППАРАТ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
В СТРУКТУРЕ ПУБЛИЧНОГО УПРАВЛЕНИЯ 287

НАУКИ О ЗЕМЛЕ

- Велмаммедов.С.М.
ПЕРВИЧНАЯ АНАЛИЗ ШЛАМА ПРИ БУРЕНИЕ
ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ СКВАЖИНЫ
НА НЕФТЬ ЗАПАДНОМ ТУРКМЕНИСТАНЕ 294

- Цгоев Т. Ф., Баратов Л. Г.
ПРИМЕНЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ
В МОНИТОРИНГЕ ЛЕСНЫХ РЕСУРСОВ
В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ 297

Научное издание

**РАЗВИТИЕ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА
И НАУЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО
В ЭПОХУ ИЗМЕНЕНИЙ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
10 июня 2024 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 12.06.2024 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 18,20. Тираж 500. Заказ 2147.



Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»
450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120
<https://aeterna-ufa.ru>
info@aeterna-ufa.ru
+7 (347) 266 60 68