

Э.Ш. Салимзянова

E.Sh. Salimzyanova

**ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМА
САМОКОНТРОЛЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**CHARACTERISTICS OF SELF-ASSESSMENT MECHANISM
FORMATION OF THE UNIVERSITY STUDENTS IN THE
FOREIGN LANGUAGE STUDY**

Аннотация. Актуальность данной темы заключается в том, что в последние годы интерес к обучению самостоятельности студентов сильно возрос. Роль самостоятельности работы в учебном процессе при изучении иностранного языка стала увеличиваться, яснее обозначились методика и дидактические средства их эффективной организации.

Abstract. The relevance of this subject that in recent years interest in training of independence of students has strongly increased. The role of independence of work in educational process in case of learning of foreign language began to increase, the technique and didactic means of their effective organization were more clearly designated.

Ключевые слова: иностранный язык, студент, самоконтроль, методика и дидактические средства, учебный процесс.

Key words: foreign language, student, self-checking, the technique and didactic means, educational process.

Иноязычная профессиональная подготовка – одна из главных составляющих при подготовке специалистов в международном образовательном процессе и в трудоустройстве на общеевропейском и мировом рынках труда. Реалии современного мира требуют формирования у

будущих специалистов в процессе обучения в вузе понятия о полиязычном, поликультурном образовании, как важном инструменте формирования у молодого поколения готовности к жизни в современном поликультурном мире, о необходимости приобретения компетенции в этой области для последующей реализации в профессиональной деятельности. На сегодняшний день присутствует реальная потребность в специалистах, владеющих иностранным языком, способных к осуществлению уверенного иноязычного межкультурного и межличностного общения, как в профессиональной, так и в других сферах деятельности [13, с. 348].

Иностранный язык открывает перед человеком перспективу широкого знакомства с культурой других народов, позволяет лучше узнать свой язык, сопоставляя его с изучаемым языком и осознать то, что язык это средство достижения взаимопонимания, контакта между собеседниками, получения необходимой информации. Оказавшись вследствие бума общественного интереса в центре внимания, специалисты, владеющими иностранными языками, стали чрезвычайно востребованными. Изучение иностранного языка невозможно без понимания иноязычной культуры с коммуникативной направленностью, что способствует всестороннему развитию личности индивида, развитию духовных ценностей будущих специалистов. Под окончательным результатом усвоения иностранного языка предполагается умение общаться на иностранном языке с представителем другой культуры с учетом его лингвокультурологических особенностей [12, с. 103]. Однако, для реализации окончательного продукта перед педагогами стоит одна из важнейших задач – научить учащихся самостоятельно овладевать знаниями иностранного языка и научить учащихся самостоятельно применять знания, полученные ранее.

Для освоения материала по иностранному языку в вузах, кроме практических занятий значительное внимание следует акцентировать на самостоятельную работу, что является постоянным закреплением изученного материала во время выполнения домашней и индивидуальной работы,

подготовки к презентациям. В процессе самостоятельной работы учащийся превращается в активного участника образовательного процесса, учится сознательно относиться к овладению теоретическими и практическими знаниями, свободно ориентироваться в информационном пространстве, нести индивидуальную ответственность за качество своей профессиональной подготовки. Студенту необходимо владеть необходимыми навыками и умениями, тем не менее, не следует забывать, что успех обучения во многом зависит от методики работы преподавателя иностранного языка в контексте решения конкретных образовательных задач. Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативной компетентности, формирует способность учащегося использовать его как инструмент в коммуникации.

Целью нашей работы является изучение особенностей развития механизма самоконтроля студентов на занятиях иностранного языка. Руководство процессом самостоятельной работы, организация процесса самостоятельной работы при изучении иностранного языка это сложная и ответственная работа для любого педагога. Главенствующая роль в воспитании учащихся принадлежит воспитанию самостоятельности, активности, творческой, что, в свою очередь, является одной из главных задач педагога и является наиболее значимой в процессе обучения иностранному языку.

В процессе изучения иностранного языка студент должен достичь определенного уровня самостоятельности, позволяющей ему решать поставленные задачи, преодолевать сложности в процессе решения учебных задач. Успех при изучении иностранного языка тесно связан с условиями, которые педагог создает учащимся в процессе обучения, не стоит забывать, что педагог должен обеспечить максимальную активность и самостоятельность. Организация самостоятельной работы учащихся помогает развитию эффективности в обучении, овладению системой умений, навыков, знаний, развитию способностей в умственном и физическом труде. Самостоятельной работе отдается одна из ведущих ролей в процессе

обучения, и уровень самостоятельности учащихся при выполнении заданий связана с характером их деятельности, которая начинается с подражательных действий, затем усложняется и имеет свои высшие проявления. В связи с этим повышается необходимость пересмотра руководящей роли преподавателя. Самостоятельная работа рассматривается как средство обучения.

Многие методисты и педагоги нашего времени считают, что учебный процесс следует строить по возможности на самостоятельной работе студентов, а преподаватель выступать в роли наставника, руководить процессом, отбирать, готовить и предлагать соответствующий материал. Для того чтобы личность формировалась как целостный и гармоничный субъект, необходимо полное включение её в процесс самостоятельной деятельности, которая в ходе отдельных видов задач – самостоятельных работ постепенно начнет приобретать характер проблемно-поисковой деятельности.

Исследователь И.Т. Огородников, учитывая необходимость самостоятельных работ, предлагает следующие виды совместной деятельности студента и преподавателя: 1) преподаватель организует самостоятельную работу учащихся по изучению материала, не излагая его; 2) при изучении нового материала студент готовит сообщения по теме; 3) преподаватель делает акцент лишь на центральных вопросах, оставшийся материал изучается самостоятельно; 4) преподаватель делает лишь введение по теме, а далее под его руководством учащиеся овладевают всем материалом [8, с. 112].

Исследуя вопросы обучения самоконтролю при изучении иностранного языка, ученые отмечают, что самоконтроль имеет достаточно сложную уровневую структуру. В самом общем виде эта структура может быть сведена к трём уровням: 1) учащиеся верно выполняют учебные действия и в полной мере это осознают это, то есть они имеют сформированный механизм самоконтроля; 2) учащиеся допускают некоторые ошибки в процессе обучения, осознают это и стараются внести коррекцию. В целом, они имеют

сформированный механизм самоконтроля, но он меняется с произвольной формы на произвольную после совершения ошибочных действий; 3) учащиеся производят ошибочные действия в процессе обучения и не осознают это, то есть они имеют не сформировавшийся механизм самоконтроля.

Рассмотрим случай формирования механизма самоконтроля, он находится в стадии формирования, но учащийся имеет способность допускать ошибки, замечать их, вносить коррективы. У такого учащегося процесс формирования механизма самоконтроля проходит в следующих этапах:

1. Осознание и фиксирование ошибочного действия. Применяя это к усвоению слова или грамматического явления это значит, что учащийся должен определить в какой именно части фразы или предложение было допущено ошибочное действие.

2. Выявление ошибки, определение объекта, в котором была допущена ошибка. Если мы говорим о словарной единице, то главным образом следует обратить внимание на корректность и некорректность её смысловой сочетаемости, далее учесть грамматический строй употребления слова. Основное звено затруднения может быть в неправильном употреблении слова, в этом случае при нормальном развитии механизма самоконтроля учащийся опирается на уже приобретенные знания ранее, и достаточно быстро извлекает слово из памяти. Случай, если речевая единица забыта полностью, и учащийся неспособен вспомнить её, говорит о том, что развитие механизма управления своей деятельностью полностью отсутствует. В этом случае нужна помощь наставника (преподавателя) или соучеников.

3. Принять решение о характере устранения ошибки. Учащийся решает и формирует последовательность корректировки своего ошибочного действия. Продуктивнее всего следует начинать корректировку на

содержательном, смысловом уровне. Коррекция грамматической структуры должна происходить, если полностью понятен смысловой аспект фразы.

4. **Корректировка ошибок.** Корректировка выполняется в соответствии с принятым решением.

5. **Сличение с эталоном.** Студент выполняет корректировку, создавая образец во внутренней речи. Слияние – это процесс, который неразрывен во времени, если то, что, следовало создать учащемуся не прослеживалось ранее в его языковом или речевом опыте. Если же в задании предусматривается опора на знания, полученные ранее, тогда учащийся извлекает из памяти единицы для сличения, переносит их в оперативную память и исполняет, таким образом, сличение с эталоном. Этот процесс является также неразрывным во времени. Но в двух случаях действуют разные механизмы памяти. Что касается первого случая, там основной функционал занимает оперативная кратковременная память, в которую недавно был заложен образец-эталон. Говоря о втором случае, там актуализируются оба вида памяти.

6. **Переход на другой объект.** После того, как студент осуществил сличение, убедился в правильности своих действий, он переходит к исполнению следующего действия, и заново запускает весь механизм самоконтроля [8, с. 120].

Одной из главных характеристик формирования механизма самоконтроля при изучении иностранного языка является неразрывность ошибочности действия и способности моментально внести корректировку. Такая связь служит доказательством образцового функционирования самоконтроля.

Соблюдение правил при выполнении работы с единицей языка имеет постоянную связь с основой действий. Порядок определенных действий с единицей и последовательность их выполнения составляют основу овладения ориентировочной основой действий, она в свою очередь, характеризуется определенной динамикой. Динамика ориентировочной основы действий

нужна для развития умения безошибочно пройти путь от осознанно совершаемых действий до автоматизированных, то есть достижение уровня сформированного навыка. Автоматизированные действия переводят внимание студентов с языкового уровня на содержательные действия, имеющие смысловую сторону высказывания.

Несомненно, самоконтроль – это определенный механизм действий учащихся, для формирования которого требуется управление со стороны обучаемого. В данном процессе каждому субъекту (студент, педагог) следует точно выполнять свои функции. Студенты приобретают необходимые знания, овладевает определенными действиями, начиная от конструируемых на основе ориентировочной системы и заканчивая свободным включением единицы в речевое действие. Обучающее влияние наставника, как и любая деятельность, имеет свой объект, цели, задачи, структуру, содержание.

Использование современных методик обучения – это основа организации самостоятельной работы учащихся на занятии. Проблемный метод обучения можно считать одним из таких методов [2, с. 52]. Он начал получать популяризацию в 20-е, 30-е годы XX века в зарубежной и советской школе. Американский педагог и психолог Дж. Дьюи является основателем теоретических положений такого метода. В наши дни многие ученые и педагоги работают над вопросами проблемного метода. Основным вопросом в исследовании проблемного метода является формирование учебных занятий, которое подразумевает создание активной самостоятельной деятельности и проблемной ситуации под руководством педагога, результат приводит к тому, что происходит творческое овладение знаниями, навыками и умениями, а также развитие мыслительных способностей.

Проблемный метод характерен тем, что способы и знания учебной деятельности не предоставляются в законченном виде, не предлагаются правила и инструкции, следуя которым учащийся смог бы говорить гарантированно верно и корректно. Основным смыслом метода заключается в стимулировании поисковой деятельности обучающихся. Такой подход

обусловлен тем, что современное образование ориентировано на воспитание творческой личности и на закономерности развития такой личности, формирующейся именно в проблемных ситуациях. Основа проблемного обучения – это создание особого вида мотивации, поэтому требуется адекватное конструирование дидактического материала. Материал должен быть представлен как череда (цепь) проблемных ситуаций.

Важно отметить, что этот метод, даже являясь самым эффективным, нельзя считать единственным приемлемым в обучении, так как эффективность обучения зависит от правильного сочетания различных методов обучения. Преподавателю следует помнить, видение проблемы в каждом простом вопросе – это неправильно. Также, нельзя ставить слишком тяжелые и сложные задачи перед студентами, так как любые задания требуют определенной подготовки и специальных знаний.

Метод проектов появился еще в начале XX века, когда исследования педагогов и философов были обращены на исследования путей развития активного самостоятельного мышления ребенка, задача состояла не просто в том, чтобы научить ребенка запоминать и воспроизводить знания, которые ему даст школа, а научить его применять их на практике. Многие страны мира отдавали предпочтение методу проекта. Причина этого главным образом была связана с тем, что метод позволяет неотделимо соединять знания учащихся их разных областей при решении одной проблемы. Но давайте обратимся к нашей теме, к теме иностранного языка. Доказано, что проект ценен именно тем, что в ходе его выполнения учащиеся формируют умения работать самостоятельно, приобретают опыт познавательной деятельности. Самое главное, что учащийся сам определяет содержание и форму проекта. Этот метод помогает оптимизировать процесс в самой обычной школе, развивать навыки самостоятельной работы.

Развитие навыков и умений самоконтроля – одна из главных и актуальных задач образования, гарантирующий успех в последующем обучении. Умения и навыки самоконтроля учащийся может применять

независимо от предмета изучения. Само понятие «самоконтроль» предполагает успешное формирование знаний и умений при изучении иностранного языка. Для успешного развития навыка самоконтроля учащихся, необходимо научить его умениям, которые будут в огромной мере способствовать формированию навыка самоконтроля. Основные умения, необходимые для успешного формирования навыка самоконтроля можно разделить на три блока: 1) информационно-ориентировочные умения (умения наблюдения, слушания, чтения); 2) операционально-исполнительские умения (умения классификации и обобщения); 3) контрольно-коррекционные умения (умения самопроверки и самоконтроля).

1) Наблюдение, слушание, чтение – умение целенаправленного восприятия и отражение главного в материале (схема, рисунок, таблиц и т.д.) в учебном процессе и при выполнении домашнего задания. Данный вид умений обеспечивает интерес ученика к заданию, а также планирование следующих действий, пересекаясь с нахождением способов и средств выполнения учебного задания, то есть студент размышляет, мыслит. Поэтому нужно уделять особое внимание размышлению, обдумыванию того, что студент читает, наблюдает, слушает.

2) Классификация (группировка) и обобщение – умения, реализующие операционально-исполнительный этап учебной деятельности. Такие умения по своим внутренним психическим механизмам напрямую сопоставляются анализу, синтезу, абстракции и обобщению. Классификация имеет отношение с определением основы, принципа (двух или трех принципов) разделения и объединения данных с установлением иерархии принципов. Данная классификация дает возможность сравнения, то есть происходит тонкое дифференцирование исследуемых объектов. Именно это умение помогает установить связь и зависимость, лежащих в основе систематизации и осмысленного усвоения навыков самоконтроля. В тоже время идет активизация сосредоточенности на принципах учебного материала в ходе выполнения всего задания.

3) Умение оценивать себя – деятельность учащихся, которая состоит из умения оценивать свою работу с точки зрения, верно ли выполнил – и при надобности самостоятельно исправить свои ошибки.

В прямой связи с умениями самопроверки и самоконтроля формируются такие личностно-значимые качества, как самооценка, самоуправление и саморегуляция. В прямой связи с формированием самооценки и самоконтроля находится также формирование одного из стержневых качеств личностного развития человека – рефлексии, то есть взгляда на себя, когда, обращаясь к собственным действиям, «человек отдает себе полный отчет о том, что и как он делает» [4, с. 35]. Причем этот отчет относится не только к итоговому контролю, но и к прогнозирующему, текущему – пошаговому, пооперационному, что способствует осознанию последовательности своих действий. В ходе формирования самопроверки и самоконтроля – с выходом на самооценку – может произойти рассогласование самооценки учащихся с их действительными возможностями. У одних появляется неоправданно завышенная самооценка, у других – заниженная, ведущая к отказу от преодоления трудностей, без чего не может быть положительной динамики в усвоении знаний и развитии студентов.

Методикой преподавания иностранного языка недостаточно хорошо изучены многие компоненты формирования навыков самостоятельной работы учащихся, возрастные и психолингвистические особенности, традиционные и инновационные методы обучения, принципы отбора материала, система упражнений для организации самостоятельной работы учащихся при изучении иностранного языка. Подводя итог, мы можем отметить, что не существуют упражнений, специально предназначенных для формирования механизма самоконтроля обучающихся – для этой цели педагоги используют обычные обучающие упражнения. В этом случае задача лежит только на преподавателе, он должен держать в поле зрения качество

выполняемых действий учащимися, и основываясь на это определять, какая корректировка необходима в развитии навыков самоконтроля.

Безусловно, условия высшей школы дают возможность только развития внутреннего самоконтроля и только в некоторой степени, но учащийся всегда должен стремиться к нему, особенно при обучении иностранному языку. Самостоятельная работа учащихся, несомненно, способствует его возникновению, хотя бы в элементарной форме. Хорошо организованная, целенаправленная самостоятельная работа учащегося положительно повлияет на мотивацию в обучении и формировании личности студента. Как показывает опыт, чем активнее учащиеся занимаются практикой языка, говорят, учат новые фразы, самостоятельно составляют предложения, тем лучше закрепляется и активизируется основной языковой материал.

Применение в образовательном процессе актуального материала, использование в процессе обучения всевозможных мультимедийных средств, реализовывать ситуации речевого общения подталкивает учащихся работать самостоятельно, т.е. происходит стимуляция самостоятельной работы студентов, тем самым поддерживается интерес к познанию нового материала, изучению иностранного языка. Следует уделять большое внимание воспитанию культуры учебного процесса, направленный на планирование самостоятельной работы учащихся. Знакомство с новым лексическим материалом помогает учащимся развивать речь, также преподаватель должен постепенно усложнять задания. В заключении необходимо подчеркнуть, что проблема организации самостоятельной работы учащихся по иностранному языку является актуальной и сложной, и её решение требует значительных совместных усилий со стороны, как учёных-методистов, так и педагогов-практиков.

В процессе самостоятельного овладения иностранным языком студентами осваивается материал, при котором демонстрируется функционирование языка в естественной среде, речевое и неречевое

поведение носителей языка в разных ситуациях коммуникации, раскрываются особенности поведения, связанные с народными обычаями, традициями, суевериями, социальной структурой общества, этнической принадлежностью. Изучая самостоятельным образом иностранный язык, учащийся вынужден не только усвоить его лексические, грамматические, синтаксические особенности, но и научиться адекватно ситуации реагировать на реплики носителей языка, уместно применять мимику и жесты, использовать формулы речевого этикета и знать культурно-исторические особенности страны изучаемого языка [11, с. 246]. Образовательный процесс, нацеленный на самостоятельное обучение иностранного языка студентами, способствует совершенствованию знаний, навыков и умений в области межкультурной коммуникации, формированию и развитию межкультурной компетенции и оказывает положительное влияние на личность учащихся. Именно правильная организация самостоятельной работы со студентами способна сформировать профессиональные навыки и развить умения будущих специалистов.

Список литературы

1. Архангельский С.И. Самостоятельная работа учащихся вузов. – М.: Педагогика, 1984. – 60 с.
2. Дьюи Э. Дальтонский лабораторный план. – изд. 3-е. – М.: Новая Москва, 1925. – 180 с.
3. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
4. Ильясов И.И. Организация совместной работы студентов. – М., 1981.
5. Конышева А.В. Организация самостоятельной работы по английскому языку с использованием Дальтон-плана // Непрерывное

обучение иностранным языкам: методология, теория, практика: в 3-х ч. – Ч. 3. – Минск, 2003. – С. 141-144.

6. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы учащихся, изучающих иностранный язык. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с.

7. Матренина Л.Ф. Организация самостоятельной работы студентов. – М.: МИРЭА, 1993.

8. Огородников И.Т. Педагогика. – М.: Просвещение, 1968. – 375 с.

9. Пакулина С.А. Методика диагностики мотивации достижения успеха студентов в вузе // Психология обучения. – 2009. – № 1. – С. 102-114.

10. Парникова Г.М. Учебная самостоятельность студента неязыкового вуза: сущность и структура понятия // Педагогическое образование сегодня. – 2016. – № 5. – С. 6-11.

11. Салимзянова Э.Ш. К вопросу о формировании и развитии межкультурной компетенции в процессе иноязычной подготовки будущих педагогов. – Сборник материалов международной конференции «III Uluslararası Şıgabutdın Marcanı Tatar Külturu, Tarihi ve Edebiyatı Sempozyumu» / Editörler Dinara Fardeeva, Mustafa Latif Emek. – Türkiye, Antalya: Institution Of Economic Development And Social Researches Publications, 2019. – P. 241-246.

12. Салимзянова Э.Ш., Минуллина Э.И. К вопросу о формировании межкультурной компетенции в процессе иноязычной подготовки будущих специалистов кораблестроения. – Сборник материалов международной конференции «Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков». – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет, 2018. – С. 99–105.

13. Салимзянова Э.Ш. Межкультурная деловая коммуникативная компетентность специалистов как путь к преодолению барьеров в поликультурном пространстве. – Сборник материалов международной научно-практической конференции «Непрерывное образование в интересах

устойчивого развития: новые вызовы. 2-й этап». – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2018. – С. 348-350.

14. Салимзянова Э.Ш. Подготовка будущих специалистов к межкультурной коммуникации в профессиональном дискурсе. – Астана: Білім-Образование: Ғылыми-педагогикалық журнал / Научно-педагогический журнал. – №4 (87) 2018. – С. 61-66.

15. Салимзянова Э.Ш. Формирование и развитие лингвокультурологической компетенции в процессе обучения учащихся иностранному языку. – Сборник материалов международной научно-практической конференции «XIV Занковские чтения. Развивающее обучение в условиях современного информационного пространства». – Казань, КФУ. – С. 48-56.

16. Федорова М.А. Теоретическое и методическое обеспечение самостоятельной учебной деятельности студентов вузе: диссертация ... канд. пед. наук [Орлов. гос. ун-т] – Орел, 2011. – 457 с.

17. Чикнаверова К.Г. Концепция и методика развития иноязычной компетенции студентов вуза на основе активизации их самостоятельности: диссертация ... докт. пед. наук [Нижегор. гос. ун-т им. Н.А. Добролюбова] – Н. Новгород, 2016. – 355 с.

18. Holec H. *Autonomy and Foreign Language Learning*. – Oxford: Pergamon Press. – 1981. – 64 p.

19. Nurutdinova Aida R., Zakieva Zuhra R., Ismagilova Lili-ya R., Nurova, Lili-ya R., Nelyubina, Elena A., Konova, Alfia, I. The Life-Long Foreign-language Education In The System of Continuing Professional Education // MODERN JOURNAL OF LANGUAGE TEACHING METHODS. – 2018. – V. 8, Is. 11. – P. 566-579.

20. Rodrigues S. Learner autonomy and its implication: A perspective of Bangladesh // Prime University Journal. – 2014. – V. 8. – №1. – P. 129-140.