

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Министерство экологии и природных ресурсов Республики Татарстан
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт управления, экономики и финансов
Региональное отделение ВОО «Русское географическое общество» в
Республике Татарстан
МКУ «Управление образования Буинского муниципального района
Республики Татарстан»
МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» г. Буинска Республики Татарстан

«Моя малая Родина»

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
29 октября 2021 г.

Буинск-2021

УДК 502

ББК 20.1,26,89(2Рос)

О 64

Печатается при финансовой поддержке Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан и регионального отделения Русского географического общества в Республике Татарстан

Редакционная коллегия:

Гайсин И.Т., профессор кафедры теории и методики географического и экологического образования Института управления экономики и финансов, Казанского федерального университета;

Федорова Т.Т., кандидат педагогических наук, начальник управления общего образования Министерства образования и науки Республики Татарстан;

Панасюк М.В., доктор географических наук, зав. кафедрой географии и картографии, профессор Института управления экономики и финансов, Казанского федерального университета;

Рахимов И.И., доктор биологических наук, профессор, зав. кафедрой биоэкологии, гигиены и общественного здоровья Института фундаментальной медицины и биологии, Казанского федерального университета;

Рубцов В.А., доктор географических наук, профессор кафедры сервиса и туризма, Института управления экономики и финансов, Казанского федерального университета;

Агарков А.Ю., заместитель председателя РО ВОО «Русское географическое общество» в Республике Татарстан;

Загруднинова И.З., методист по кадровой политике и аттестации МКУ «Управление образования Буинского муниципального района» Республики Татарстан.

Зиннатуллин Л.Б., директор МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» г. Буинска РТ.;

Шаймарданова Л.М., учитель биологии и географии МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» г. Буинска РТ.

Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в школе и вузе». Материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Буинск 29 октября 2021 г.) / Казань. Новая Казань, 2021, – 405 с.

ISBN 978-5-9222-1365-3

В сборник вошли материалы Всероссийской научно-практической конференции «Моя малая Родина». Авторы на своих работах обобщают научные знания, раскрывают свои педагогические находки, особенности и опыт работы по повышению качества учебно-воспитательного процесса в школе и вузе. Рассматриваются теоретико-методологические и организационно-методические подходы к изучению учебных предметов, а также внеклассных мероприятий на всех уровнях образовательной деятельности. Материалы конференции опубликованы в том виде, в каком они представлены авторами на конференцию и адресованы научно-педагогическим работникам вузов, аспирантам, студентам, учителям и воспитателям общеобразовательных учреждений.

УДК 502

ББК 20.1,26,89 (2Рос)

ISBN 978-5-9222-1365-3

© РО ВОО «Русское географическое общество» в РТ

© Коллектив авторов, 2021

Раздел I. Организация экспериментально-опытной деятельности в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах

Проектно - исследовательская деятельность младших школьников Гайнуллина Л.Ф., методист по начальному обучению МКУ «Управление образования Буинского муниципального района», г.Буинск

Одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребенка, формирования активной жизненной позиции. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО), основной целью обучения становится не вооружение школьника знаниями и умениями по конкретным предметам, а формирование у него общеучебных универсальных действий. Среди метапредметных результатов освоения основной образовательной программы, установленных ФГОС НОО, указано «освоение способов решения проблем творческого и поискового характера».

Формирование конкурентоспособной личности начинается уже в начальной школе. Специфика воспитания такой личности в младшем школьном возрасте в условиях реалий современного образования заключается в следующем: нам нужны деятельностные формы и методы обучения, т.е. групповые, игровые, ролевые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные.

Метод проектов является одной из инновационных педагогических технологий, обеспечивающий формирование и развитие всех необходимых компетенций. Он совмещает в себе требования и компетентностно-деятельностного и личностно-ориентированного и коммуникативного подходов.

Проектно-исследовательская деятельность - это совместная учебно - познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата, которая способствует развитию самостоятельности, целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности, в процессе работы над проектом дети приобретают социальную практику за пределами школы, адаптируются к современным условиям жизни.

Проектно-исследовательская деятельность реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного исследования лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся. Проблема проектно-исследования обуславливает метод деятельности, направленной на ее решение. Целью такой работы становится поиск способов решения проблемы, а задача формулируется как задача достижения цели в определенных условиях.

С целью выявления, воспитания и поддержки одаренных учащихся, развития творческих способностей, привития членам общества исследовательских умений, интересов к науке, возможностей проявить себя в различных видах деятельности в районе создано и успешно работает научное общество учащихся начальных классов «Хочу все знать».

В настоящее время в начальной школе, начиная с 1-го класса, большое внимание уделяется исследовательской деятельности учащихся, которая позволяет развивать у детей потребность в самостоятельном познании, логическое мышление, творческие способности; формировать умения выдвигать гипотезы, обсуждать возможные варианты доказательств, устанавливать причинно-следственные связи, работать в группе.

Для учащихся предлагаются различные формы представления проектов. Это защита на ученом совете или научный доклад; пресс-конференция или телепередача. На презентации дети учатся излагать информацию, доказывать свою точку зрения, анализировать, вести дискуссию; получают положительные эмоции, которые служат стимулом для дальнейшей работы.

Учащиеся на данной ступени участвуют в работе научного общества защищают свои научные проекты не только на научно-практической конференции учащихся района, но и выходят на республиканский уровень с распространением и пропагандой материалов о своей деятельности.

Проектная деятельность учит детей:

1. Попробовать свои силы в научно-исследовательской деятельности: видеть проблему, формулировать вопросы, давать четкие определения понятиям, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, доказывать и защищать свои идеи.
2. Раскрывать свой талант и раньше найти себя.
3. Воспитывать преданность науке, чтобы от множества многочасовых занятий, дискуссий, экспериментов, консультаций получать удовольствие.

4. Развивать:

- незаурядные человеческие качества, чтобы достойно сотрудничать с другими детьми;
- доброжелательность и чуткость;
- широкий круг интересов и умений;
- живой и активный характер; чувство юмора;
- готовность к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- творческое, возможно, нетрадиционно личное мировоззрение;
- хорошее здоровье и жизнестойкость;
- эмоциональную стабильность; компетентность.

Следует также отметить значение организации исследовательской и проектной деятельности учащихся в повышении в профессиональной компетентности и педагогического мастерства самого учителя. Эта работа стимулирует содержательное непрерывное и методическое самообразование педагогов, освоение ими инновационных форм и методов поиска и обработки информации, ее творческого использования и предъявления. Развивает креативность и критичность мышления, рефлексивные умения. Деятельность учителя, организующего исследовательскую работу детей, становится источником передового педагогического опыта.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что при правильном методическом обеспечении этого компонента учебной работы можно значительно улучшить эффективность процесса обучения в начальной школе, не только повысить уровень знаний учащихся, но и способствовать их личному росту, развитию их интеллектуально-творческого потенциала. Владение методикой работы над проектом является неотъемлемой частью подготовки современного выпускника школы.

Список источников

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
2. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач. школа. – 2004. - №2.
3. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004.

Семейный туризм как условие краеведческой деятельности в ДОО.

Сайфутдинова И.Р., заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Центр развития ребенка – детский сад № 20 «Искринка», г. Ульяновск,

Современное развитие российского общества, изменения в социальной сфере ориентируют подрастающее поколение на максимальное использование своих внутренних ресурсов, на развитие их инициативности, ответственности, самостоятельности, формирования общей культуры. Для достижения поставленных целей, необходимо помочь ребенку успешно адаптироваться в социуме, благополучно взаимодействовать с окружающими людьми. Наиболее удачное время для развития этих социальных умений - период дошкольного детства. В этот период ребенок начинает познавать окружающий мир, происходит формирование предпосылок к учебной деятельности, он познает правила поведения в соответствии с принятыми в обществе нормами.

Наше дошкольное учреждение в рамках инновационной деятельности работает *над проблемой приобщения детей к культуре народов Поволжья.* Полиэтническая среда Ульяновской области имеет огромный воспитательный потенциал в развитии у детей понимания и принятия культурного многообразия, которое проявляется в особенностях речи людей, национальных костюмах, в обычаях и традициях. Для ознакомления дошкольников с окружающей действительностью педагогическим коллективом используются как традиционные, так и инновационные формы работы.

Одним из факторов, влияющих на организацию воспитательно-образовательного процесса в ДОО мы видим в установлении прочных связей с родителями воспитанников, национально-культурными автономиями, библиотеками и другими объектами социальной сферы.

Мы считаем, что такое социальное партнерство дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства, воспитания у подрастающего поколения дружеского отношения к представителям различных культур, в том числе национальных, любви к своей малой родине, сохранение духовного

богатства и самобытности народов Поволжья, формирование российской идентичности.

В нашем детском саду реализуется проект - семейный хайкинг «Один за всех, и все за одного». Проект «Один за всех, и все за одного» направлен на формирование у ребенка-дошкольника начал национального самосознания, интереса к природе, уникальным историческим достопримечательностям родного края, развитие познавательного интереса к хайкингу (пешему туризму), повышение роли института семьи, установление доверительных деловых контактов между семьей, детским садом и социальными институтами.

Данную работу мы строим по ряду направлений:

- историческое краеведение (военно-историческое, историко-культурное, историко-архивное и др.);
- естественно — научное краеведение (географическое, экологическое, биологическое, геологическое и др.);
- этнокультурное и социолого-демографическое краеведение (фольклорное, художественное, литературное и др.);
- туристско-краеведческая деятельность (краеведческие исследования во время семейного хайкинга);
- спортивный туризм (совершение спортивных туристических походов в сочетании с проведением краеведческих наблюдений);
- оздоровительный туризм (совершение не категорийных походов в сочетании с проведением краеведческих наблюдений, исследований и изучением отдельных особенностей района похода);
- музейное краеведение (изучение родного города на базе краеведческого музея);
- экскурсионное краеведение (изучение родного края во время подготовки и проведения экскурсий);
- семейное краеведение (сохранение родного языка, народных традиций и культуры).

В рамках реализации проекта педагогическим коллективом используются следующие формы работы:

- образовательная деятельность;
- семейный хайкинг, экскурсии по городу;
- праздники, развлечения;

- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий, людьми искусства;
- работа в этнографическом мини-музее детского сада.

Использование потенциала семьи осуществляется путем привлечения родителей к участию в разработке маршрутов, тематических путешествий, квестов и других образовательных мероприятий. Во время прохождения туристических маршрутов у детей активизируется познавательный интерес, расширяется кругозор, дети и родители получают уникальный опыт взаимодействия, у всех участников повышается уровень сформированности потребности к здоровому образу жизни, повышается приоритетность семейного общения.

Как показывает практика, изучение краеведения воспитывает у дошкольников стремление быть полезным своему родному городу, месту, где родился и вырос, становится фундаментом, на котором можно воспитать гордость за свою страну, свой край и стремление активно участвовать в общественных процессах.

КРАЕВЕДЕНИЕ КАК СРЕСТВО НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Зиннурова С.Н., учитель начальных классов МБОУ СОШ №86 Республика Татарстан, г. Казань

Лызенцова Л.А., учитель начальных классов АНО ОО «Школа новых технологий» Республика Татарстан, г. Казань

Аннотация: В современных реалиях, когда существует размытость нравственных векторов у современного подрастающего поколения, главным, а точнее, центральным направлением работы, является нравственное, патриотическое и экологическое воспитание. Внеурочная деятельность, проектные и исследовательские работы, живое общение со старшим поколением и личный пример, безусловно, формируют правильные ориентиры.

Мы живем в 21 веке: мире сумасшедшего технического и технологического прогресса, медицинского прорыва, совершенства во всех областях жизни. В этой гонке, порой не успеваем жить эмоциями, вдохновениями, «полной грудью». Родители детей все больше работают, зачастую, не успевая вечером просто заглянуть в глаза детей. Здесь колоссальная роль в духовно-нравственном и патриотическом воспитании достается педагогу. И сейчас не удивишь

нынешнего первоклассника рассказами про лесок, речку, страдания в военные годы и просто радость бытия.

Патриотическое воспитание, воспитание личности мыслящей, рассуждающей – вот задача современного педагога. Нынешний школьник уже не верит просто фактам. Его пытливый ум нуждается в самостоятельном исследовании, поиску новой информации, сопоставлению фактов и событий, собственному умозаключению. Стратегические векторы воспитания сформулированы президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.» Задачей педагогов начальных классов становится реализация не только государственного посыла, но и формирование осознанной личности. Подготовка ответственного гражданина, патриота, прилежного семьянина, общественно-ответственного человека – вот то малое, что необходимо развивать, начиная с младшего возраста. В работе с младшими школьниками, первое к чему мы обратились – это к семье и дому. Совместное исследование семейного древа, придумывание герба семьи, рассказ о семейных традициях не оставил никого безучастным и равнодушным. Этот мини-проект с первоклашками дал возможность тесного общения внутри семьи заставил окунуться ребят и родителей в семейное родовое гнездо, вспомнить традиции и завести новые. А как же интересно делиться таким сокровенным с другими! Неописуемый восторг, удивление и принятие друг друга помогают сплотить ребят первого года обучения в школе. Во втором классе мы уже начали говорить о патриотических праздниках. О становлении России, о государственных праздниках Республики и, конечно же, о Дне Победы. Родился первый серьезный проект «Книга Памяти». Казалось, класс просто жужжит в поисках информации, событий, историй. Ни один родитель, ни одна семья не осталась безучастной. Ребята захлеб рассказывали о прадедах, об историях, которые передают уже отцы. Но кто-то расстроился... У них их прадед пропал без вести, осталось обветшалое фото и слёзы блестят на огромных глазах ребенка. Но не тут-то было! Мы искали по всем сайтам, писали в поисковые отряды, делали запросы и нашли! Да-да, нашли при каких обстоятельствах погиб, где примерное захоронение и даже фото прибытия на фронт. И ради таких вот наших

«маленьких» подвигов восстанавливается история, а семьи хранят свою историю и чтят предков. В следующие год мы продолжили пополнять книгу памяти, привлекая другие классы начальной и средней школы. К нам, с удовольствием, присоединились еще пять классов и мы продолжим наши поисковую деятельность. Также на уроках (да и вне их) мы усаживались в кружок и по очереди читали рассказ «Хлеб той зимы». Когда у одного наворачивались слезы, стоял ком в горле и было трудно читать, эстафету понимающе подхватывал другой ребенок. И вот так, сидя рядом друг с другом, почти прижавшись мы переживали страшные события блокадного Ленинграда глазами маленькой девочки. А чего стоит рассказ Льва Кассиля «Возле классной доски»! Обычные ребята, такие же как мы с тобой, настоящие герои. Мы даже поставили инсценировку и ощутили на себе все эмоции, передаваемый автором рассказа. А как плакали наши бабушки, когда ребята показали им презентацию и рассказали им о родственниках: бабушках и дедушках, отцах и матерях, соседях или знакомых. А они даже не знали, как искать и сетовали на то, как здорово, что сейчас есть такие интернет-ресурсы. Тогда было решено обучить наших пожилых родственников, чтобы такое страшное слово интернет, стало им помощником во многих повседневных делах. Стало традицией по субботам учить и учиться пользоваться всемирной паутиной. Ребята и не ожидали такого отклика в сердцах своих пожилых родственников и выслушали много слов благодарности за то, что они терпеливо объясняли им как работать в сети. В знак благодарности наши бабушки и дедушки устроили нам мастер-классы по вязанию, шитью и рукоделию, выжиганию, паянию, столярному делу и др. Получились у нас очень теплые субботы по передаче друг другу знаний и умений, теплоте общению, искренней радости и дружбы. А празднование Дня Победы в школе закончилось торжественной посадкой яблонь в школьном саду и проникновенной песней «Аист на крыше - мир на Земле». Теперь в школьном саду есть место, объединяющее поколения и отзывающееся трепетом, заботой и патриотизмом. Сейчас модно говорить о глобальных перспективах, то есть от малого переходить к глобальному, обосновывать и обобщать на мире в целом. Но эта инновация прямоком следует из традиционных подходов: начав семьи, мы переходим на класс, школу, некое сообщество единомышленников, улицу, район, город, мир (кто знает, возможно именно за вашей партией сидит будущее мировой гений науки и успешный общественный деятель).

Стоит отметить, что школьный сад – это еще одно поле проектно-исследовательской деятельности младших школьников, а район, где находится в наша школа – кладезь для тайноискателей и пытливых любознателей. Здесь имеет место быть эколого-нравственное воспитание. И мы, еще с первого класса, замахнулись на проект «Наш дом – Танкодром». Ребята сами предлагали идеи, мы бурно обсуждали их на классных часах и выстроили план изучения. Во-первых, мы решили расшифровать названия улиц, на которых мы живем (откуда название, протяженность, количество домов и жителей, инфраструктура), затем каждый рассказал о своем дворе и что конкретно он делает для его уюта. Многие улицы нашего микрорайона Танкодром носят название знаменитых личностей. Ребята изучали историю возникновения, биографию личностей и событий. Иногда попадали в ловушки, так как улица носила вполне заурядное название. Тогда обращались к толковому словарю и придумывали самостоятельно возможное происхождение. В процессе узнали, что в 2019 году нашему микрорайону исполнилось 90 лет. Ребята были в восторге от находки. Это сродни найденного кладу с сокровищами! Только сокровище – это новое знание, добытое самостоятельно и приносящее удовлетворение от проделанной работы. Во-вторых, в преддверии чемпионата мира по футболу, мы решили изучить транспортную инфраструктуру. Так как именно в это период мы поняли, что добраться до стадиона Казань-Арены из нашего района не так-то просто и захотелось оптимизировать маршрут. Ребята изучали маршруты автобусов, трамваев, метро. И оказалось, что наша улица Карбышева, совсем не охвачена транспортом! Вы понимаете? Совсем. Здесь родился новый проект «Оптимизация маршрута автобуса», а это между прочим уже математика, теория графов, экономическая выгода и улучшение транспортной инфраструктуры. Эта работа перешла в метапредметную, так как для рассмотрения маршрутов мы обратились к математической теории графов и математических расчетам, а также пришли к тому, что необходимо бизнес-описание целесообразности запуска определенного маршрута общественного транспорта по родным улица Танкодрома, не охваченным движением. Ребята заявили, что они смогут стать волонтерами мэра города и внести ему свои предложения. Проект наш пока на стадии гипотез, предварительного построения маршрутов и изучении теории графов. Еще одним важным направлением является экологическое воспитание. Живя в мире колоссального технического прогресса, мире машин, покорении

космических пространств, улучшению быта человека, иногда просто забываем о живом вокруг. Дети всё чаще забывают о заботе всего живого вокруг. Бездушно пинают бездомную кошку, обрывают с деревьев листья, охотятся с рогаткой на птиц. А ведь это тоже культура и нравственность! Не заботясь о матушке-природе, человечество не заботится о себе. С первых шагов в школе дети учатся экологической культуре. Это прежде всего:

-не навредить живой природе (не ломать ветки деревьев, не рвать цветы, не ловить бабочек, не убивать муравьев и другое);

-не оставлять после себя мусор, а по возможности сдавать на переработку.

С этой целью принимаем участие в различных экологических акциях, например: «Сохраним леса Татарстана» (сбор макулатуры); «Вторая жизнь пластика» (сбор пластиковых бутылок в школьный фондомат); "Волшебная крышечка"-благотворительная акция. Осенью традиционно в нашей школе проходят выставки поделок из природного материала. Дети учатся фантазировать и видеть красоту в осенних дарах природы. Зимой изготавливаем и развешиваем во дворе школы кормушки, сделанные из подручных материалов. А самое главное подкармливаем птиц, ведь птицам зимой страшен не холод, а голод. Весной мы также являемся активными участниками таких акций как: "Не рвите подснежники" (развешиваем листовки). "Встречаем птиц" (готовим скворечники). "Посади дерево" (посадка деревьев во дворе школы). У каждого класса есть свое именное дерево, и даже не одно. В познании окружающего мира нам помогает научно-популярная и художественная литература. С большим удовольствием дети слушают и читают рассказы Виталия Бианки, знаменитого писателя посвятившего свою жизнь изучению природы. Его рассказы интригуют и заставляют задуматься о скрытом в них смысле, знакомят с особенностями и взаимосвязями живой и неживой природы, учат любить природу и наблюдать за ней. Такие рассказы, как "Синичкин календарь", "Лесные домишки", "Чей нос лучше", "Кто чем поёт", "Снежная книга" и другие знают все с самого детства. А произведение "Лесная газета" является настольной книгой наших детей. "Лесная газета" - удивительное произведение. Оно переиздавалось не один раз, и каждое издание пополнялось новыми рассказами об особенностях природы в каждое время года. Книга разрасталась как снежный ком. По сути "Лесная газета" - сборник коротких рассказов и сказок. Это произведение можно назвать своеобразным календарем природы: рассказы иллюстрируют явления и события,

происходящие в природе в зависимости от времени года и календарного месяца. Эта книга является самоучителем любви к родной земле. Познавать загадки природы помогает проектно- исследовательская деятельность, которая дает возможность детям накапливать самостоятельный опыт. В ходе работы над очередным проектом у детей формируются эмоциональная отзывчивость и коммуникативные навыки, развиваются творческие способности. Роль учителя начальных классов раскрывает большие возможности для формирования нравственно-патриотических качеств младшего школьника. А обращение к художественной литературе, искусству, истории усиливают это влияние на пытливые детские умы и помогают в нравственном воспитании и становлению личности в целом.

Список источников

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] / утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/#review>.
2. Титова, В.В. Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников [Электронный ресурс] / В.В. Титова // Кон- 166 цент: науч. – метод.электронный журнал, 2013. Т. 3. С. 2311–2315. URL: <http://e-koncept.ru/2013/53465.html>.
3. Антонов, Ю.Е. Наследники Великой Победы [Текст] :сб. мат. по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников. Практическое пособие / Ю.Е. Антонов. М.: АРКТИ, 2010. 120 с. Храмова Ирина Михайловна, Коваленко Людмила Наумовна

Формирование нравственной культуры младших школьников через экологическое воспитание

Ахметова Г.М., учитель начальных классов МБОУ «Стародрожжановская средняя общеобразовательная школа №1» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Взаимодействие человека с природой- актуальная проблема современности. Чтобы оберегать и любить по-настоящему природу, её надо знать. Незнание природы часто служит причиной равнодушия, а порой и жестокости по отношению ко всему живому существу. Иногда ребёнок может сломать ветку,

ударить палкой лягушку, растоптать жука, разорить муравейник, даже не подозревая, что это приносит огромный вред природе.

Задача учителя заключается в том, научить детей не только видеть красоту окружающей нас природы, но и вызвать у них желание участвовать в её создании. Но с чего начать? Провести беседу о том, что с древних времен люди высаживали разные деревья. Они заботились, чтобы природа родного края была краше и богаче. А мы пришли к единому мнению и решили попробовать выращивать цветов. Так как выращивание цветов- это самое практическое и доступное занятие для младших школьников. За каждым классом есть закрепленные цветочные клумбы. Они с большим удовольствием за ними ухаживают: удаляют сорняки, рыхлят почву, поливают. Труд имеет большое воспитательное значение. У детей формируется бережное, заботливое отношение к природе, воспитывается ответственное отношение к своим обязанностям. И появляется надежда, что дети, которые своими руками сажают, ухаживают, лелеют, не должны ломать, рвать их впоследствии. Активно использую труд в природе: осенью — уборка сухих листьев, веточек, сбор семян; летом – поливка и прополка клумб. А в зимний период дети ухаживают за комнатными растениями.

Я стараюсь подвести детей к пониманию того, что все мы вместе в ответе за Землю, и каждый из нас может сохранять и приумножать ее красоту.

Одна из активных форм изучения исторического краеведения в нашей Стародрожжановской школе- это экскурсии. Большое значение имеют совместные походы в музей, в парки, и как продолжение- организация выставок, конкурсов рисунков, фотографий и поделок, совместные выступления, презентация. Учащиеся знакомятся с растениями, природными зонами нашей малой родины, рассматривают полезные ископаемые, почвы, водоемы, природные сообщества, охрана природы родного края. Экологические знания детей углубляются, расширяются. В процессе игры дети узнают об отрицательных изменениях в природе, являющихся результатом хозяйственной деятельности и личного поведения людей. Например, проводится игра «Лес плачет». В процессе игры дети приходят к такому выводу: срубив ёлку к новогоднему празднику, люди не только губят живое дерево, но и лишают крова многих лесных обитателей. В этом возрасте ребенок более доверчив и впечатлителен, близок к природе, отмечается повышенная его

любопытность. В период обучения в начальных классах ребенок учится учиться, и в этот период, стоит еще раз отметить, легче привить ему экологические знания, умения, научить любить природу, беречь ее. Поэтому особая и значимая роль в экологическом воспитании и образовании принадлежит учителю начальных классов.

Мы ведь рождены природой, и никогда человек не потеряет связи с ней. Но только нужно быть терпеливыми, иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы увидеть игру красок во время заката, буйное цветение яблони, сирени, заслушаться звонким пением птиц. Ведь наша природа – наш могучий учитель! А мы должны научить своих детей учиться у этого учителя!

«Моя задача - сохранить и развить в ребенке заложенные в него природой умение радоваться, удивляться увиденному и творить свой мир не только разумом, но и чувствами. Я говорю своим маленьким ученикам: человек когда-то выделился из мира животных не только потому, что сделал первое орудие труда, но и потому, что познал окружающий мир». Такие слова приводит в своей энциклопедии для детей Аксенова М [1]. Человек стал человеком, когда услышал шёпот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков жаворонка в бездонном летнем небе.

В настоящее время в целях предотвращения экологической катастрофы первостепенное внимание уделяется экологическому образованию школьников.

В своей работе использую различные технологии воспитания и обучения младших школьников: технологию сотрудничества, ИКТ технологии, работу в парах, группах, игру и т.д. Физкультминутки на уроках стараюсь разнообразить, связывать со временами года. Участвуем в экологических акциях «Кормушка для птиц», «Покормите птиц», зимой готовим кормушки, весной - скворечники.

Формировать экологическую культуру постараюсь на всех уроках. Очень важно приучить детей восхищенно - уважительно смотреть на все, что растет, цветет, движется, с большой тревогой и переживанием воспринимать факты грубого отношения к природе.

Предметные знания – неотъемлемая часть знаний об основах охраны природы, рациональном использовании и разумном преобразовании окружающей человека среды [2].

Наша миссия, учителей, донести до сознания детей не только как прекрасен наш мир, но и боль за реки, озера, на берегах которых часто устраивают свалки

мусора; за луга, трава на которых выжигается просто так, ради интереса. Дети должны сердцем почувствовать: не сохраним природу- не будет Родины.

Список источников

1. Аксенова М.// Энциклопедия для детей. География// Москва, 2006 год
2. Ермаков Е.Н. Особенности непрерывного экологического образования. // Начальная школа. – 2014. - №7.

Использование краеведческого материала в начальной школе.

Хасанзянова М.А., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова»

Очень часто можно услышать фразу от человека: «Моя Родина – это...». Но однозначного продолжения этой фразы нет. Каждый повествует о своей Родине по-разному.

Ребенок, только начинающий учиться, очень мало знает о том уголке страны, где он живет. Дом – двор – улица - детский сад – школа - границы мира постепенно расширяются, и ребенок начинает интересоваться, задавать все больше и больше вопросов, ему нужно дать точное представление об окружающем мире, воспитать чувство гордости и любви к своей малой родине.

С введением ФГОС второго поколения серьезно встал вопрос о духовно-нравственном воспитании обучающихся на ступени начального образования. Воспитание любви и уважения к родному краю, к родной культуре, к родному городу – главная наша задача.

Важным элементом содержания компонента, формируемого участниками образовательного процесса, является краеведение. В основе реализации по краеведению лежит системно – деятельностный подход. Он осуществляется через организацию систематической проектно-исследовательской деятельности младших школьников, которая ценна тем, что создаёт условия для успешной реализации задач ФГОС НОО и помогает ребёнку в освоении различных видов УУД.

Основными задачами в реализации краеведческого материала являются: всестороннее изучение особенностей своей малой родины и накопление краеведческого материала; формирование активной нравственной и гражданской позиции.

Работа в этом направлении начинается с семьи, с изучения семейных ценностей, традиций. Затем знания расширяются, изучается история школы, улицы, города или села. Мы знакомимся с природой родного края, узнаем о животных, обитающих в нашей местности, о растениях, растущих в наших лесах и др. Знакомимся с творчеством наших земляков – поэтов и писателей. И, конечно, знакомимся с историей нашего города в мирное время и во время Великой Отечественной войны, с людьми, отдавшими свою жизнь за Победу, с ветеранами ВОВ.

Главной формой в решении данной проблемы является урок, но и внеурочные формы работы тоже играют важную роль, такие как: экскурсии, походы, встречи со знаменитыми людьми и др. Очень важна проектно- исследовательская работа. Проектно-исследовательская работа ценна тем, что помогает ребёнку в освоении различных видов УУД, помогает сформировать у него учебную мотивацию, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся. Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Особенно на уроках окружающего мира мои ученики используют различный краеведческий материал: готовят рассказы о животных родного края, о растениях, об исторических местах нашего города, о людях и своих родных, воевавших в годы ВОВ, готовят проекты и выступают с ними на различных научно-практических конференциях. Моя задача научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и выработать желание найти ответы. А, значит, читать дополнительную литературу, учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению. Большую помощь в такой работе оказывают и родители. Они помогают детям и словом и делом: помогают найти материал в семейном архиве, в интернете, приносят книги, где ребята берут информацию, помогут подготовить презентацию. Краеведческая работа должна войти в жизнь каждого ребенка. Ее творческий и созидательный характер послужит воспитанию настоящих патриотов нашей великой Родины.

Организация внеурочной деятельности по экологии в начальных классах Давлетшина И.З., учитель начальных классов МБОУ «СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Буинска РТ, г.Буинск.

Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире.

Таким образом, современный ученик не только должен усваивать определенный объем знаний, но и учиться сотрудничать, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с разными видами информации. И учиться этому он будет как на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Идея выбора экологического кружка возникла не случайно. «Природа», «Экология», «Окружающая среда» – эти слова стали очень популярны в последнее время. Человеку всегда что-то нужно от природы. Только вот защитить её он не всегда стремится. Сколько бы лет ни говорили о гибели природы, человек-разрушитель начинает задумываться о последствиях своей деятельности только тогда, когда стоит перед фактом разрушения, когда спасти что-либо трудно или уже невозможно. Мы должны говорить не о воспитании детей лозунгами типа «не рви», «не руби», «не губи» и т.д., а о воспитании экологии человеческой души. Растить душу ребёнка внимательно, осторожно и с любовью – это огромный труд.

Кружковая работа по экологии в начальной школе требует от ребенка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для природы последствий своей деятельности.

Проанализировав некоторые программы по экологическому воспитанию младших школьников, мной была разработана и апробирована программа «Росток». Цель работы кружка: развитие экологического сознания личности ребенка, как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формирование у учащихся элементы экологической культуры. В основу экологического воспитания легли следующие проблемы: защита неживой природы от загрязнения, разрушения, истощения; сохранение многообразия видов организма и целостности их сообществ; охрана природы как необходимого условия сохранения здоровья человека.

Считаю, что начинать кружковую работу можно и нужно уже с первого класса. Именно в этом возрасте можно легко и ненавязчиво воздействовать на душу ребёнка. Всё, что окружает маленького человечка, кажется ему добрым и прекрасным, хочется дотянуться до этой красоты, потрогать, взять с собой,

чтобы частичка природы находилась рядом. Мы, педагоги, должны быть заинтересованы в том, чтобы красота окружающего мира осталась не завядшим букетом в вазе, а распутившимся цветком доброты в душе ребёнка.

И вот уже на протяжении двух лет мною уделяется большое внимание экологическому воспитанию обучающихся. Оно включает бережное отношение детей к природе, занятия на раскрытие эстетического, познавательного, оздоровительного, практического значения природы в жизни людей, формирование у детей ответственного отношения к природе, а это сложный и длительный процесс. Конечным результатом программы является не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Познать мир невозможно без познания связей и отношений, существующих в нем. Это относится и к экологическим связям. Изучение этих связей играет важную роль в развитии у детей логического мышления, памяти, воображения, речи. Поэтому, стараюсь работать так, чтобы каждый час, каждый день, проведенный в школе и классе, давал ребенку положительный опыт общения, позволял проявить себя активной, творческой личностью, расширял его представления об окружающем мире.

Одно из занятий нашего кружка было посвящено охране воды. Дети вспомнили, что недавно они увидели, как у нас на III этаже из крана течет вода. Оказалось, что отлетела пластмассовая пробка и кран закрыть невозможно. Тогда они сразу же оповестили технический персонал. Вспомнив это, ученикам пришла в голову мысль: объявить акцию «Берегите воду».

Важной работой считаю поиск и чтение дополнительной литературы. С этой целью завели папку «Дневник наблюдений». Выпустили книжку – раскладушку «Времена года», где отметили сезонные изменения в живой и неживой природе. У каждого ученика есть своя индивидуальная экологическая папка, куда он складывает свои работы (рисунки, тесты, сочинения – миниатюры).

Но прежде чем ребята придут к конечному результату и сделают определенные выводы, задача учителя – сделать так, чтобы эти выводы не навязывались ученику, а органично вытекали из всего, что он видел, услышал, почувствовал, прочитал, осмыслил, сделал своими руками на занятиях и применил сделанное на практике, на уроке, на внеклассном мероприятии.

Неизвестный китайский поэт две с половиной тысячи лет назад сказал:

«Если вы думаете на год вперед – сейте зерна,

Если вы думаете на 10 лет вперед – сажайте деревья,

Если вы думаете на 100 лет вперед – воспитывайте человека».

Список литературы:

1. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы/ М.,Просвещение.1990 г.
2. Игнатова В.А. Экологическая культура. Тобольск. 2000 г.
3. Низова С.В., Харчевникова Е.Л. Внеурочная деятельность школьников в контексте ФГОС второго поколения.- Владимир, ВИПКРО, 2010 г.
4. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе. М. Академия. 2000 г.
5. Цветкова И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты. Ярославль. 1997 г.

Научно – практическая конференция среди старших дошкольников «Туган як белгечләре - Знатоки родного края» как форма организации краеведческой и исследовательской детской деятельности

Мардашова Г.Ж., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида», г. Чистополь

Н.Н. Салтыкова, педагог – психолог МБДОУ «Детский сад № 1 комбинированного вида», г. Чистополь

Дошкольный возраст – это возраст познания и развития, формирования у человека черт характера и представлений об окружающем мире. Основываясь на данном утверждении педагогические работники постоянно находятся в поиске эффективных форм организации воспитательно – образовательного процесса, стремясь сформировать у ребенка представления о морально – нравственном поведении, используют различные методы и приемы в педагогической деятельности для того, чтобы ребенок стал гармонично развитой личностью.

Наш детский сад является базой муниципального методического ресурсного центра «Чишмә» (Родник), работающего по проблеме этнокультурного образования детей дошкольного возраста. В рамках работы методического ресурсного центра мы ежегодно планируем проведение научно – практической

конференции среди старших дошкольников этнокультурного и краеведческого характера. Возможно, у вас возникнет сомнение о том, что научно – практическая конференция - это мероприятие не для детей дошкольного возраста. Постараемся эти сомнения развеять.

Проведение муниципальной научно - практической конференция среди старших дошкольников «Туган як белгечләре - Знатоки родного края» на базе нашего дошкольного образовательного учреждения стало традиционным методическим мероприятием, в котором принимают участие дети 6 – 7 лет городских и сельских дошкольных образовательных учреждений Чистопольского муниципального района.

Муниципальная научно – практическая конференция проводится в соответствии с разработанным Положением. Основной целью и задачами муниципальной научно – практической конференции среди старших дошкольников «Туган як белгечләре - Знатоки родного края» является:

- создание условий для этнокультурного развития детей на основе регионального компонента;
- формирование основ краеведческих знаний и представлений о малой родине.
- развитие у детей познавательных способностей, умений и навыков исследовательской деятельности, формирование проектно–ориентированного интеллекта.

Работа научно – практической конференции осуществляется по секциям:

Секция №1 – «История родного края»(история города, села, памятники архитектуры, достопримечательности и т.д.);Секция №2 – «Традиции родного края»(обычаи, национальные костюмы, праздники, народное творчество и т.д.);Секция №3 – «Культура родного края» (писатели, поэты, художники, композиторы и т.д.);Секция №4 – «Природа родного края» (растительный и животный мир);Секция№5 – «Знаменитые люди родного края»(ветераны ВОВ, спортсмены, представители трудовых династий и т.д.);Секция №6 – «Язык мой – гордость моя» (познавательный материал об истории, ценности и особенностях родного языка).

Участники научно – практической конференции в ходе подготовки к ней, продумывают, в какой секции они примут участие, разрабатывают исследовательский проект, самостоятельно выбирают тему и реализуют его в практической работе, совместно с педагогами и родителями.

В Положении о муниципальной научно – практической конференции среди старших дошкольников определен порядок представления и защиты исследовательских проектов, который предусматривает подачу заявки на участие в научно – практической конференции, предоставлении паспорта исследовательской работы, защита исследовательского проекта в форме индивидуального очного выступления – презентации на русском или татарском языке. В условиях пандемии, участники научно – практической конференции предоставляли видеозаписи своих выступлений.

Дети в своих выступлениях – презентациях знакомят жюри конкурса с результатами своей исследовательской деятельности. В ходе научно – практической конференции дети рассказывают какие познания они получили изучив историю своего родного города, исследовав растительный и животный мир родного края, познакомившись с достопримечательностями Республики Татарстан, с традициями народов, проживающих в нашей Республике. Разнообразие выбранных тем детских проектов поражает воображение членов жюри. Наиболее интересными темами, представленными детьми в ходе научно – практической конференции, стали следующие темы: «Скарятинский сад – сердце города Чистополь», «Волшебный мир музыки Софии Губайдуллиной», «Образ малой родины в творчестве художника Анатолия Зиновьева», «Красная книга Чистополя и Чистопольского района», «Татарстан - мой край родной, познакомимся с тобой», «Прошлое и настоящее парков города Чистополь», «Наши деды – земляки – участники победы», «Мое родное село Кубассы», «Гордость нашего села – наши земляки», «Земляк, которым я горжусь», По страницам книги «Юбилею города Чистополя посвящается», «История одного купеческого дома», «Крылатые выражения: секреты родного языка», «Авылымчишмэлэре» / «Родники моего родного села», «Музей - тарих хэзинэсе»/ «Музей - кладовая истории», «Язучыисебелэнтуганягымныданлыым» / «Имя поэта славит мой край», «Сүнмэс йолдызыбыз-КояшТимбикова»/«Негаснущая звезда -КояшТимбикова» По окончании просмотра выступлений детей (или видео выступлений), проводится заседание жюри, на котором на основании оценочных листов, составляется протокол, фиксирующий результаты защиты исследовательских проектов участниками научно – практической конференции – распределение участников по призовым местам.

С целью осуществления объективного оценивания, жюри заполняет индивидуальную карту защиты проекта, в которой оценивается первоначально представленная работа (проект). В ходе оценивания работы, жюри опирается на следующие критерии: актуальность и новизна темы, исследовательский характер работы, практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов работы (проекта); уровень самостоятельности, подбор материала, содержательность, полнота (согласно заявленной теме),
Затем жюри оценивает, как участник защищал свою работу, презентовал свой исследовательский проект, опираясь на следующие критерии: сценарий защиты, грамотное построение выступления; проявление глубины и широты знаний по предлагаемой теме; уровень ораторских навыков; дополнительные баллы за оригинальность решения проблемы, за использование современных технологий, научный подход, качество презентации и т.д.)

Опыт проведения муниципальной научно – практической конференции среди старших дошкольников «Туган як белгечләре - Знатоки родного края» в течение трех лет показывает, что дети совместно с родителями и педагогами выбирают для исследования разнообразные темы этнокультурного и краеведческого характера, исследуют «изюминки» своей малой родины, знакомятся со знаменитыми людьми нашего края, изучают культуру и традиции народов, населяющих нашу республику. В текущем учебном году мы планируем очередной раз провести муниципальную – научно – практическую конференцию среди старших дошкольников «Туган як белгечләре - Знатоки родного края» и советуем педагогом дошкольного образования перенять наш опыт и использовать в своей методической работе эффективную форму познавательно – исследовательской деятельности с детьми.

Список источников

1. Виноградова Н.А.. Методическая работа в ДОУ - эффективные формы и методы / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. – М.: Айрис – пресс, 2008. – 192с.

Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на занятиях татарского (родного) языка.

Зиганшина М.М., воспитатель по обучению татарскому языку, МБДОУ «Детский сад «Йолдызкай» города Буинска Буинского муниципального района РТ»

Основная задача дошкольного образования нацелена на конечный результат – формирование целостной духовно-нравственной личности.

Мы считаем, что одним из важных направлений этого процесса является экологическое воспитание. На начальном этапе своей жизни ребенок развивается интенсивно: совершенствуется его физические и психические возможности, начинается процесс становления личности. Как раз в этот момент и нужно начать прививать дошкольнику любовь к природе и окружающему миру, чтобы он с ранних лет знал, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде, а природа – в бережном отношении к ней.

Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС – это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры. Перед педагогами должна стоять цель: воспитывать экологическую культуру дошкольника. Немаловажную роль в формировании устойчивых знаний о природе играет и обучение детей на уроках **по татарскому (родному) языку** в дошкольных учебных заведениях.

В нашем садике – “Йолдызкай” в этом направлении тоже ведется планомерная работа. Программа по обучению русскоязычных детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски»), а также по обучению татароязычных детей 2-7 лет родному (татарскому) языку «Туган телдә сөйләшәбез» (“Говорим на родном языке”) включает в себя занятия на темы, связанные с природой. Известно, что роль родного языка в формировании экологических представлений обусловлена его функциями, средствами приобретения знаний и использования разных видов речевой деятельности, которые предусматривают, осмысленное и точное воспроизведение различных текстов экологического характера.

Организованная образовательная деятельность (занятия) по программам «Говорим по-татарски», а также “Говорим на родном языке” является ведущей формой организации работы по ознакомлению детей с природой через изучение

лексики, связанной с природой. Из года в год данная программа позволяет педагогу формировать знания об окружающей природе в системе и последовательности, с учетом возрастных особенностей детей. (К подготовительной к школе группе изучается лексика по теме: йорт хайваннары – ат, сыер, эт, песи; кыргый хайваннар – аю, буре, төлке, поши, тиен; деревья, фрукты, овощи и др. Закрепление лексического материала проводится с помощью игр: “Загадки и отгадки”, “Я назову, ты покажи”, “Чей хвост”, “Чей дом?” (нора, берлога, сарай, гнездо, дупло), где дети должны называть названия на татарском языке.

Обучение детей на занятиях осуществляется разными методами: наглядными, практическими и словесными. Экологизация занятий татарского языка предполагает привлечение в качестве дидактического материала не только специфическую **лексику**, но и **художественные тексты**. Чтение художественного произведения учителем помогает детям обогащать их знания, учит быть внимательными, всматриваться в окружающий мир.

Многие произведения татарских писателей, написанных для детей посвящены задаче ознакомления детей с окружающим миром. Экологическая тема нашла отражение в поэзии известного татарского Эльвиры Шарифуллиной «Алтын балык» («Золотая рыбка»), поэта Равиля Файзуллина в стихотворениях, как «Кәгазь», («Бумага»), «Маратка ни житми? («Чего не хватает Марату?») и др. В каждом из них заложены идея ответственности человека за ее сохранение, призыв к маленькому слушателю беречь и защищать природу. Рассказ сопровождается демонстрацией иллюстраций, фотографий, слайдов, так как особое значение имеет и использование иллюстративно-наглядного материала в работе с детьми. Дидактические картины, репродукции с художественных картин предусмотрено программой УМК по обучению детей татарскому (родному) языку.

Под руководством воспитателя на занятиях у детей формируется система элементарных знаний, осуществляется развитие основных познавательных процессов и способностей. Занятия дают возможность уточнить и систематизировать личный опыт детей, который накапливается у них во время наблюдений, игр и труда в повседневной жизни.

Таким образом, в подготовительной к школе группе решается задача расширять знания детей о природе, о ее красоте, пользе, о том, как нужно ее беречь, воспитываются первичные навыки рационального природопользования.

Продолжить знакомство с государственными заповедниками, их обитателями, представителями флоры и фауны, занесенными в Красную книгу РТ; довести до сознания детей необходимости бережного отношения к редким представителям животного и растительного мира; познакомить с обитателями рек и озер Татарстана; рассказать о значении рек, родников в жизни человека; вызвать желание содержать в чистоте водные ресурсы.

Мы считаем, что только человек, искренне любящий свою землю, родной край вырастет настоящим патриотом своей Родины.

Список источников

1. Закирова К.Ф., Муртазина Л.Р. Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак. – Казань: Редакционно-издательский центр, 2012.
2. Закирова К.В. Балачак аланы. Казань. РИЦ, 2011.
3. Закирова К.В. На поляне детства. Казань. РИЦ, 2011.
4. Кашапова М.Ф. Балалар бакчаларында телдән сөйләмгә өйрәтүнең фәнни-методик нигезләре. – Казань, РИЦ «Школа», 2009.
5. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдәмлек. /Төз. З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева һ.б. – Казань: Фолиант, 2012.

Исследование воды, определение ее жесткости при изучение темы «Вода моего края» на внеклассных занятиях в начальных классах

Мударисова Д.М., учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова», г. Буинск

Никто из нас не сомневается, что вода - источник жизни. Обычная вода является самым удивительным веществом в природе. Занятая водой поверхность Земли, в 2,5 раза больше поверхности суши. Чистой воды в природе нет, — она всегда содержит примеси. Состав воды (по массе): 11,19% водорода и 88,81 % кислорода. Химически чистая вода представляет собой бесцветную жидкость без запаха и вкуса. На своих внеклассных занятиях, посвященных теме «Вода моего

края», я учу детей исследовать воду, определять ее жесткость и отвечать на вопросы.

Вода - источник жизни, это- не просто слова. Присутствуя во всех клетках и тканях, играя главную роль во всех биологических процессах от пищеварения до кровообращения, вода выполняет много важных функций.

Мы часто видим, как наши односельчане, жители города Буинска едут за родниковой водой с различными ёмкостями. На перемене детки с друзьями тоже бежим к кулеру пить воду. А дома родители берет воду для приготовления пищи из-под крана.

Возникает вопрос – чем отличается вода из этих трех источников (из родника «Жемчужина», вода из водозаборов «Центральный», которую мы пью в гимназии и вода из водозабора «Юго-Западный»). Приносим в класс образцы питьевой воды в бутылочках и в процессе опытов определяем жесткость воды. Только так мы можем ответить на вопрос, какая вода лучше для использования: из родника «Жемчужина», вода из водозабора «Центральный», вода из водозабора «Юго-Западный». Самым интересным является момент выдвижения гипотезы, когда каждый нахваливает свой источник питья. Но...

План работы таков:

1. Выяснить место водозабора и ее состав.
2. Изучить метод оценивания жесткости воды.
3. Определение жесткости воды из трех источников опытным путем.
4. Сравнение результатов исследования.

Первый этап посвящен изучению литературы об источниках водозабора, составе воды, свойствах и ее значении для организма человека.

Втором этапе – изучение методики определения жесткости питьевой воды и определение жесткости воды.

Существующее водоснабжение г. Буинска осуществляется из четырех подземных водозаборов, расположенных в границе города: «Западный», «Центральный», «Плодосовхоз» и «Юго-Западный».

Водозабор «Центральный» расположен в центральной части г. Буинска. На водозаборе функционируют 4 скважины глубиной 36,5-48 м, пробуренные в 1963-1972 гг. Буинским филиалом АО «Ремсельбурвод». Производительность водозабора - 1000 м³/сут. Вода используется населением города, предприятиями и организациями для хозяйственно-питьевых и производственных нужд.

Водозабор «Юго-Западный» расположен в 0,5 км к северо-западу от ж/д станции Буа. На водозаборе функционирует 3 скважины глубиной 70–85 м, пробуренные в 1980-2003 гг. Вода используется для хозяйственно-питьевых и производственных нужд.

Водоразборная колонка находится в центральном парке и названа «Жемчужина», а сама скважина расположена в деревне Кугальна Буинского муниципального района Республики Татарстан. В 2009 году вода подведена в город Буинск. Вода чистая, прозрачная, пользуется популярностью жителей города.

Жесткость воды — совокупность химических и физических свойств воды, связанных с содержанием в ней растворённых солей щёлочноземельных металлов, главным образом, кальция и магния (так называемых солей жёсткости). Для проведения опыта используем:

1. Исходную (испытываемую) воду (три образца).
2. Буферный раствор $\text{pH}=10\pm 0,1$.
3. Индикатор хромовый темно-синий кислотный.
4. Раствор трилона Б молярной концентрации 50 ммоль/дм³.

В процессе опыта мы получаем: все три образца соответствуют разрешенной в России жесткости воды и не превышают порога жесткости, которая не превышает порога в 7 °Ж.

Точнее:

- образец №1 - вода из водозабора «Центральный» - 7,0 °Ж.
- образец №2 - вода из водозабора «Юго-Западный» - 7,6 °Ж.
- образец №3 – вода из водозаборной колонки «Жемчужина» - 6 °Ж.

И, конечно, рекомендуем жителям города Буинска отдавать предпочтение воде из водозаборной колонки «Жемчужина», имеющей 6 °Ж. Она мягче и дает меньший осадок при кипячении.

Список источников

1. <http://obovsemponemnogu.ru/668>
2. http://buinsk.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_153168.pdf
3. <http://svyato.info/respublika-tatarstan/buinskijj-rajjon-respublika-tatarstan/13491-skvazhina-derevnya-kugalna.html>
4. <http://buinsk-tat.ru/news/vchera-segodnya-zavtra/v-buinske-proverili-pitevuyu-vodu-kakovo-kachestvo>

5. ГОСТ 31954-2012 «Вода питьевая. Методы определения жесткости», метод комплексонометрический.

6. Жёсткость воды — Википедия

Формирование экологической культуры младших школьников.

Гиззатуллин Ш.С., учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова», г.Буинск

Экологическое образование с его направленностью на воспитание ответственного отношения к окружающей среде является стержнем и обязательной составной частью общеобразовательной подготовки учащихся.

Основной целью экологического образования в ней является формирование экологической культуры граждан России.

Формирование начальных основ экологической культуры начинается с раннего детства. «Освоение основ экологической грамотности» - это требования ФГОС начального общего образования к предметным результатам освоения основной образовательной программы по курсу «Окружающий мир». Целью экологического образования младших школьников является воспитание экологической культуры, то есть выработка навыков гуманно-действенного и эмоционально-чувственного взаимодействия с природными объектами; понимание детьми элементарных взаимосвязей, существующих в природе, и особенностей взаимодействия человека с ней.

Изучение естественных наук обогащает кругозор, развивает наблюдательность, мышление детей, прививает бережное отношение и любовь к природе, закладывает основы экологического воспитания.

Школа, в которой мы работаем находится в непосредственной близости к природе, являющийся естественной лабораторией по формированию экологической культуры школьников на местном материале.

Наш город Буинск находится на берегу рек Карлы и Свяга, за реками – смешанные леса. Флора и фауна позволяет осуществлять с детьми краеведческую и экологическую работу, проводить наблюдения за живой и неживой природой.

Повышение экологической культуры учащихся, вооружение их навыками экономного, бережного использования природных ресурсов, формирование

активной гуманной позиции по отношению к природе, ответственности за судьбу своего общего дома – планеты Земля – вот главное в этой работе. Важно донести до учащихся мысль, принадлежащую Антуану де Сент-Экзюпери: «Все мы дети одного корабля по имени Земля, значит, пересечь из него просто некуда. Если у человека не найдется сил, средств и разума, чтобы поладить с природой. То на умершей, покрытой пылью безжизненной Земле стоило бы, пожалуй, установить надгробную плиту со скорбной надписью: «Каждый хотел лучшего только для себя!»»

Для решения названных задач мы начали разрабатывать Программу экологического образования на краеведческой основе. В ней важное место отводится начальной школе, так как именно она закладывает основы взаимоотношений человека с природой и социальной средой. В результате последовательной работы с младшими школьниками в среднее звено приходят учащиеся, обладающие необходимым запасом знаний по экологии, положительным отношением к природе, интересом к её изучению. Этому способствует систематический и непрерывный характер обучения, принципы организации методической системы экологического образования: краеведческий, гуманизации, интеграции. В ней рассматриваются содержание уроков в классе, эколого-краеведческих экскурсий, наблюдений за природными объектами и явлениями, а также наглядные средства обучения.

В системе знаний базовые составляющие определены государственными программами для курсов окружающий мир, но дополнены включением эколого-краеведческих знаний, особое внимание уделено методике организации и проведения уроков и экскурсий, определению их места в системе учебного материала по блокам. Для каждого блока в поурочных разработках намечена взаимосвязь природоведческих, экологических и краеведческих знаний, которой способствуют методические приемы сравнения, обобщения, прогнозирования и т.д. Разработана система практических работ: решение экологических задач, обсуждение по выбору поведения в природной среде, составление опорных схем, алгоритмов наблюдения; ролевые, сюжетно-ролевые игры и игры-соревнования.

Целевое назначение большинства уроков определяется необходимостью в единстве со знаниями формировать умение работать с различными источниками,

содержащими экологическую и краеведческую информацию: с учебниками, картами, картинами, журналами, справочниками, коллекциями, гербариями и т.д.

Значительное место на этих занятиях занимает интеграция, которая позволяет перейти от локального изолированного рассмотрения различных явлений действительности к их взаимосвязанному комплексному изучению появляется возможность показать мир во всем его многообразии с привлечением научных знаний, литературы, музыки, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления.

Такие интегрированные уроки дают конкретный результат в обучении, а именно:

- 1) повышается уровень знаний по предмету, что проявляется в глубине усваиваемых понятий, закономерностей за счёт многогранной интерпретации с использованием сведений интегрируемых наук;
- 2) изменяется уровень интеллектуальной деятельности, обеспечиваемый рассмотрением учебного материала с позиции ведущей идеи, установлением взаимосвязей между изучаемыми проблемами;
- 3) происходит эмоциональное развитие учащихся, основанное на привлечении музыки, живописи, литературы;
- 4) увеличивается познавательный интерес школьников, что проявляется в желании активной и самостоятельной работы на уроке и во внеурочное время;
- 5) учащиеся включаются в творческую деятельность, результатом которой бывают их собственные стихи, рисунки, панно, поделки, являющиеся отражением личностного отношения к тем или иным явлениям и процессам.

Переплетение экологии и краеведческой работы позволяет расширять границы познания учащимися средствами предметного освоения окружающего мира как бы спирали – от родного «гнеда», родного края к Отечеству. Такой принцип освоения мира тесно связан с физиологическими и психологическими возможностями детей. Такую логику построения эколого-краеведческой работы подтверждают принципы педагогики: системность, постоянность, доступность, а также принцип комплексности – целостного воздействия на личность ребенка. Это особенно важно начальный период формирования экологической культуры и развития интереса детей к краеведению. Особая работа проводится по формированию бережного отношения к исчезающим видам растений и животных, которые занесены в Красную книгу Республики Татарстан.

В начале и в конце учебного года мы со своими классами идём в поход в лес. При разработке программы экологического образования на краеведческой основе приходится решать и такой вопрос: как совместить работу по формированию эколого-краеведческого мышления в младших классах со спецификой этого мышления, которое базируется на системе знаний по биологии, химии, физике, географии и др.

Как известно, эффективным обучение может быть только тогда, когда у обучающиеся сформирована высокая мотивация. Конечно, стихийно у ребенка младшего школьного возраста возникнуть мотивация не может. Представляется, что есть несколько путей формирования положительной мотивации к подобным урокам:

- 1) путь «эгоистического мотивирования». В этом случае мотивацию к овладению экологическими знаниями удастся создать через то, что можно назвать «эгоизмом», или через сведения социальных проблем к лично значимым;
- 2) обращение к естественному желанию младших школьников завоевать авторитет среди старших;
- 3) использование игровых методов. Такой подход является естественным для данного возраста: в этом случае используется подвижные игры или фиксация экологической информации;
- 4) прием проблематизации. Суть его в том, что ученик должен сам сформулировать задачу и найти её решение. Каждое удачное решение сопровождается положительная мотивация к овладению экологическими знаниями.
- 5) путь проектной и исследовательской работы. Очевидное противоречие между декларируемой приоритетностью экологического образования и неудовлетворительной динамикой становления экологической культуры детей и молодежи свидетельствует о необходимости научного поиска педагогических средств, способных обеспечить переход новых поколений к гармоничному взаимодействию с природой.

Формирование начальных основ экологической культуры у детей младшего школьного возраста требует включения определенного содержания, методов и форм работы, а так же создание условий, необходимых для постоянного общения детей с природными объектами. В решении данной проблемы большую

роль играет проектная деятельность, где возможно использование разнообразных видов познавательной, воспитательной и научной деятельности.

В процессе подобной эколого-краеведческой работы происходит духовное обогащение детей посредством общения с природой; раскрываются личностные качества ребенка, его внутренний мир, отношение к одноклассникам. Эта работа так же даст богатый материал для размышлений над проблемами «учитель-ученик», «взрослый человек-ребенок». Наблюдение за межличностными отношениями в природной среде создают почву для познания каждого ребенка.

Литература:

- 1) Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования.
 - 2) Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. // Начальная школа. - 2003.
 - 3) Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников: учебник / Г.Н. Каропа. - Мн.: НМО, 2005
 - 4) Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова. - Ярославль: Академия развития, 2009.
- Развитие исследовательских умений младших школьников/ Н.Б.Шумакова, Н.И.Авдеева, Е.В.Климанова; М.: Просвещение, 2011.-157с. –

Мини-лаборатория в ДОУ, как средство формирования познавательной активности дошкольников через экспериментально-исследовательскую деятельность.

Макарова Л.Н. старший воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ», г. Зеленодольск

Современная социально-политическая ситуация, стремительные изменения мира диктуют свои требования: детей надо учить по-новому и они должны быть готовы к этому.

Дошкольный возраст уникален, именно поэтому важно не упустить этот период для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала каждого малыша. Ребенок - исследователь с рождения, но осознанно, что-то делает только с 5 лет, а готовить ребенка к этой деятельности мы начинаем с раннего возраста. Как обуздать неумную энергию и любознательность ребенка? Как максимально

использовать пытливість детского ума и направить ребенка к познанию мира? Известно, что ознакомление с каким-либо предметом или явлением дает наиболее оптимальный результат, если предоставить детям возможность самим «действовать» с изучаемыми объектами окружающего мира. Специально организованная исследовательская деятельность позволяет нашим воспитанникам самостоятельно добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения более эффективным и максимально полно удовлетворять естественную любознательность дошкольников.

Главное достоинство экспериментально-исследовательской деятельности заключается в том, что она очень близка дошкольникам (они – природные исследователи): дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды и, как никакой другой метод, удовлетворяет возрастным особенностям. В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а впервые три года – чуть ли не единственным способом познания мира.

В процессе эксперимента помимо развития познавательной деятельности, идет развитие психических процессов — обогащение памяти, речи, активизация мышления, умственных умений. Так как у детей постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения, необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы, происходит не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление базы умственных приемов и операций, формирование трудовых навыков, умение доводить начатое до победного конца.

Именно поэтому, педагогами нашего детского сада был разработан один из вариантов мини-лаборатории «Почемучка» для исследовательской деятельности в детском саду. Форма работы в ней может быть разнообразной: занятия со всеми детьми, с подгруппой, индивидуально.

Мини-лаборатория - специфический модуль, который имеет специальное оборудование для проведения опытно-исследовательской деятельности.

Модуль имеет 4 раздела:

- Природный - компоненты живой и не живой природы (вода, песок, камни, семена, желуди, крупы и т.д.).

- Рукотворный, включает в себя компоненты созданные руками человека (бумага, ткань, магнит, стекла, химические жидкости и т.д.).
- Методический- картотеки экспериментов, опытов, инструкции по технике безопасности, алгоритмы проведения опытнической деятельности, дидактические игры с элементами познавательной деятельности.
- Раздел материалы и оборудование(колбы, микроскоп, мензурки, шпатели, лупы, ложечки, пипетки и т.д.).

Материал подобран сконцентрирован по разным признакам:задаче (например, моделирование, накопление познавательного опыта через наглядность);виду деятельности (экспериментирование, преобразование); содержанию и тематике («Зима», «Камни»...).Грамотное сочетание материалов и оборудования в мини-лаборатории «Почемучка», способствуют овладению детьми средствами познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательно-исследовательского опыта.Содержание материалов и оборудования, их размещение вызывают только положительные эмоции у воспитанников.Вариативность материала способствует поддержке постоянного интереса детей и учитывает их индивидуальные возможности.

В мини-лаборатории с одной стороны, ребенку создана возможность свободной ориентации в знакомой среде, а с другой – он может изменять, вносить в эту среду новое в соответствии со своими интересами, вкусами, настроением.

В проекте исследовательской деятельности, благодаря нашей мини-лаборатории «Почемучка» дети познают объекты с разных сторон, все их характеристики, т.е. формируется целостное видение картины изучаемого объекта (что и требует от нас современная педагогика). А какое удовлетворение получает сам ребенок после того, когда он сделал для себя ещё одно открытие!

Хотя обязанность следить за соблюдением безопасности целиком лежит на педагоге, всё же вместе с детьми были разработаны правила безопасности. Теперь они точно знают, что при проведении экспериментально-исследовательской деятельности не следует пренебрегать осторожностью.

Успешность педагогической идеи в использовании мини-лаборатории «Почемучка» в том, что работать по этой технологии может каждый, так как это интересно и детям и взрослым. Родители и педагоги могут помочь развить способность к интеллектуальным усилиям, исследовательские умения, логику и смекалку.

Список источников

1. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. Пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80 с.
2. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. – 128 с.
3. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников. // Под ред. Л.Г. Нисканен. - М.: «Академия». 2002. - 208 с.
4. Калинина Р. Детское «почему» и интеллектуальное развитие. // Школьный психолог. - 2004. - № 1. - с. 22 - 24.
5. Комлева И. Дети экспериментируют? Да! Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольников. // Дошкольное воспитание. 2004 - № 8 - с. 29 - 33.

Экологическая тропа – инструмент экологического просвещения воспитанников детского сада.

Садыкова Л.С., воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ», г.Зеленодольск

В мае 2020 года группа воспитателей нашего детского сада побывала на совместном семинаре-практикуме Волжско –Камского заповедника и экоцентра «Заповедники» г.Москвы. С тех пор педагоги загорелись идеей создания терренкура — это специально организованного маршрута для детей по территории дошкольного образовательного учреждения с посещением различных станций. Главным на первом этапе нового проекта «Экологическая тропа» было формирование инициативной команды и проектирование образовательного маршрута на озелененных участках с благоприятными условиями, предназначенных для игр, развлечений и физкультуры, познавательной деятельности детей. Это было несложно. Во-первых, у нас было желание, во-вторых, свободное пространство на территории ДОУ, в-третьих, творческий потенциал воспитателей и родителей.

Задачи экологического замысла были очень разнообразны: активизировать познавательный интерес детей, познакомить их с особенностями растений,

произрастающих в республике Татарстан и конкретно нашей местности в Зеленодольском районе, формировать основы экологической культуры дошкольников, воспитывать у них чувство любви к природе и бережного отношения к малой Родине. Мы знали, что реализация проекта позволит не только повысить экологическую культуру дошкольников, но и расширить их кругозор, сформирует навыки труда в природе.

Экотропа прокладывалась не только через специально оборудованные станции, но и спортивную площадку, зону для игр, цветники, огород и другие объекты на территории ДОУ, где можно более подробно ознакомиться с растениями, произрастающими на тропе, с особенностями животного мира нашего края, выполнять практические задания исследовательского характера. На сегодняшний день разработаны станции: «Сиреневая аллея», Фитацидная аллея», «Аптекарский огород», «Эко-парк», «Сухой ручей», «Огород», «Цветник», «Рябина и рябинки», «Ак каен» и др., где получают устную и наглядную информацию об этих объектах. Каждому виду информации соответствуют свои знаки-символы. Схема с целевыми обозначениями помогает ориентироваться и планировать разные направления маршрута, в зависимости от возраста детей и степени вовлеченности в экологические знания. Целый ряд объектов в зоне тропы создали своими руками, вписав их в окружающий ландшафт. При прохождении маршрута образовательного терренкура дети, совместно с воспитателем, проводят опыты, исследования, занимаются математикой, изучают свойства растений, знакомятся с миром животных. Содержание образовательного терренкура всегда зависит от возраста и интереса детей, выбранной тематики и времени года.

Интересной на наш взгляд является зона лекарственных трав, богатая разнообразием редких растений, занесённых в Красную книгу Татарстана: мята, календула, душица, зверобой и др.; специально были посажены подорожник, крапива, полынь.

Ещё одна наша гордость – огород. Его наличие способствует контакту с объектами природы, знакомит с сезонными изменениями. Здесь дети имеют возможность наблюдать за развитием растений, запомнить их названия и характерные признаки. Воспитанники все лето наблюдали, как появляются, растут овощи. Отмечают, почему одни помидоры большие, а другие маленькие; почему на солнце капуста большая, а в тени «не завязалась». Дошкольники сами

сажают картофель, окучивают и убирают урожай. Посильный совместный труд даёт возможность научиться ответственности, способствует объединению детского коллектива, сохранению и укреплению здоровья ребят.

Особо любимым местом на маршруте экотропы является недавно созданный экологический образовательный парк. Здесь созданы все условия для учебных занятий и отдыха детей, проведения спортивных игр, экспериментирования. Учебный класс, специально отведенное место в экопарке, имеет необходимое оборудование для проведения опытно-экспериментальной деятельности. Интерактивные стенды: «Братья наши меньшие», «Пернатые друзья», «Шире шаг» позволяют наглядно увидеть особенности птиц и животных нашего края. Круглый год «открыта» «Птичья столовая», где дети с помощью взрослых подбирают «правильный» корм для каждого вида птиц и наблюдают за их разнообразием. Весной, во время прилета птиц, на территории экопарка проходит праздник «Кыш боткасы» (старинная традиция татарского народа). Скворечники, сделанные с любовью воспитанниками и их родителями, ждут гостей! Наш детский сад стал инициатором муниципального флешмоба, в котором приняли активное участие ДОУ и школы города и района.

В ближайшее время начнет действовать новый маршрут «Метеостанция». Это поможет нам разнообразить наблюдения и опыты в природе: организовать систематическое наблюдение за погодой, осадками, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучать микроклимат территории детского сада.

Терренкур объединяет обучение и воспитание детей в единый взаимосвязанный процесс. Результат проекта - ребята принимают активное участие в охране растительного мира на территории учреждения. У дошкольников есть возможность использовать теоретические знания на практике, что позволяет расширить и дополнить информацию, которую они получают на занятиях.

Сегодня мы можем подвести промежуточные итоги, поделиться опытом ее создания и порадоваться за успехи. Свой опыт по созданию образовательного парка мы планируем представить на экологических симпозиумах, конференциях разного уровня.

Список источников

1. Захлебный А.Н. На экологической тропе (опыт экологического воспитания) - М. : Знание, 2009.

2. Чижова В.П. Петрова Е. Г. Рыбаков А.В. Экологическое образование (учебные тропы) - Сб. «общество и природа» МГУ , 2011
3. Большая энциклопедия природы для детей. М.: гриф-фонд Межкнига, 1994.
4. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. М.: Просвещение, 1993.
5. Градобоева Т. Создание экологической тропы и методики работы с ней. // Дошкольное воспитание, № 1, 1993.
6. Захлебный А.Н. На экологической тропе опыт экологического воспитания. М. : Знание, 1986.
7. Серебрякова Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направл. 540600 (050700) - Педагогика /
8. Серебрякова Татьяна Александровна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 208 с.

Чистай сөйләшәндә үсемлек атамалары

Давлетшина Р.И., озынайтылган көн группасы тәрбиячесе, МБГББУ

«Лицей №2»,

Чистай шәһәре.

Теманың актуальлеге. Соңгы елларда һәм рус һәм татар тел белемендә лексик байлыкны төрле тематик төркемчәләргә бүлеп өйрәнү активлашты.

Лексик төркемчәләр арасында үсемлек атамалары аерым бер урынны алып торалар.

Хезмәтнең максат һәм бурычлары. Квалификация эшенең максаты булып көнбатыш диалекты Чистай сөйләшәндә үсемлек атамаларын тасвирлау, аларның мәгънәви эчтәлеген барлау, фонетик, лексик үзенчәлекләрен ачыклау тора.

Тикшерүдә төп чыганаҡ булып, “Биологиядән русча-татарча аңлатмалы сүзлек” Казан “Мәгариф”1998 ,”Диалектологик сүзлек” Казан Татарстан китап нәшрияты 1958 ,1993 алынды, һәм хезмәт авторының шәхси күзәтүләре торды.

Фәнни эш кереш, “Көнбатыш диалектлар төркеме турында кыскача мәгълүмат” һәм “Чистай диалекты сөйләшләрәндә үсемлек атамалары” дип исемләнгән ике бүлектән, йомгак, файдаланылган әдәбият исемлегеннән гыйбарәт. Татар

лексикасында иң кызыклы тематик төркемнәрнең берсе – үсемлек атамалары. Аларны өйрәнү – үсемлек атамалары килеп чыгу сәбәпләрен эзләп таба.

Структура буенча татар телендәге фитоннар гади һәм катлаулыга бүленәләр. Гади фитоннар: тал, әрем, үлән, мүк, арпа. Катлаулы фитоннар сүзьясагыч кушымчалар ярдәмендә ясала: - әрек-, су-, яс,...мәсәлән, әрекмән, арчан, суган...; - умыр, -ча, -чык, -ләч,...мәсәлән, солыча, какыча, тешләч,...;

Ике сүз кушылып ясалган катлаулы фитоннар да бар: наратбаш, гөлжимеш. Тезмә сүзләрдән торган фитоннар: мүк жиләге, энже чәчәк,.. Төрле кушымчалар ярдәмендә ясалган үсемлек атамаларында предмет билгеләре күбесенчә нигездәге фигыльгә салынган:

Нигез +-ганак / гәнәк—сырганак, тузганак, тигәнәк. Нәтижә: структураны төзүче кисәкләргә карап тамыр, ясалма, кушма һәм тезмә фитонимнар булалар.

Бу сөйләш Татарстанның Чистай, Аксубай, Октябрь, Алексеевск, Яңа Чишмә һәм шуларга күрше булган башка районнарда булган мишәр авылларын эченә ала. Революциягә кадәрге бүленеш буенча бу төбәк Чистай өязенә кергән, халыкта Чистай ягы, Чистай мишәрләре дигән тәгъбирләр билгеле.

Чистай төбәгендә күп милләт вәкилләре яши башлый. Мишәр диалектының чистай сөйләше вәкилләрен төрле яклардан килеп катнашкан мишәрләр тәшкил итә. Алар исә жирле татар халкы һәм Казан ягыннан күчкән урта диалект вәкилләре белән мәдәни-икътисади бәйләнешкә керәләр, чыгышлары буенча төрле яктан булган мишәрләрнең тел үзенчәлекләрендә дә аерымлыklar булган. Мәсәлән, алар арасында ц- лаштыручылар да ч белән сөйләшүчеләр дә булган. Шулай итеп, чистай сөйләше катнаш сөйләш булып формалашкан.

Катнаш сөйләш булганга күрә, чистай сөйләшенең фонетик үзенчәлекләр системасы шактый төрлелек күрсәтә. Ул урта диалект сөйләшләре һәм әдәби тел йогынтысы астында формалашкан.

Сузыклар. Аларның әйтелеше буенча түбәндәге үзенчәлекләрен күрсәтергә мөмкин:

Башка сузыклар әйтелешләре ягыннан әдәби эквивалентларыннан аерымлыklar. Сөйләштә кайбер сүзләрдә әдәби телдәге и авазы урынына кин әйтелешле э авазы кулланыла: этәй- эти, эпәй- ипи, мөләш- миләш. Дифтонглар. Чистай сөйләшендә тел алды – л, д, н, р, с, т, ч - тартыклары алдында килгән -ай, -эй, -уй, -ой дифтонглары монофтонглаштырылалар, э

күрсәтелгән тартыклар йомшак әйтеләләр: качан – кайчан, касе – кайсы, курик – койрык,

Тартыклар. Чистай сөйләшәндә тартыкларның әйтелеше буенча түбәндәге үзенчәлекләр бар. Чистай, Аксубай районнарында ч- урынына даими рәвештә ц- кушык авазы әйтелә: цалгы – чалгы, цәцәк – чәчәк, цәй – чәй. Хәзерге көндә урта диалектка караган авыллар һәм әдәби тел йогынтысында сөйләштә ч- лаштыру күренеше активлаша бара.

Күп кенә авылларда ж урынына палатальләшкән д, з кушык авазы әйтелә: дзиләк - жиләк, дзайлы-жайлы. К, г, х авазлары, мишәр диалектындагы кебек үк, тел арты авазлары булып әйтеләләр: карга, калган, халык, багана. Калган тартыклар әйтелешләре белән әдәби эквивалентларыннан аерылмыйлар. Сөйләштәге башка үзенчәлекләр төрле тәңгәлләкләргә, үзгәрешләргә кайтып кала.

Ә хәзер безнең якларда үсүче агачлар, куаклар һәм үләннәр белән танышып китик. Аларның әйтелешен башта татарча, аннан русча күрсәтербез.

Балан – калина. Безнең якларда аны малан дип йөртәләр. Гөлжимеш, гөләп – шиповник. Безнең якларда аны *аю камыры* да дип йөртәләр. Миләш – рябина. Безнең якларда аны *мәләш* дип йөртәләр. Эт шомырты – жостер. Аны безнең якларда кычык (эткә кычык диләр) шомырты дип йөртәләр.

Көнбатыш диалектта үсемлекләргә белдергән сүзләргә дә үзенчәлекләре шактый.

Файдаланылган әдәбият

1. Ф.С.Баязитова, Д.Б.Рамазанова, Т.Х.Хәйретдинова «Татар халык сөйләшләре» 2 томда Казан «Мәгариф» нәшрияты 2008
2. Г.Г.Саберова «Название растений в татарском литературном языке» Казань. 1996
3. Русча-татарча, татарча-русча биология терминнары сүзлегә «Растения. Грибы. Үсемлекләр. Гөмбәләр» Составители: А.Б.Халидов, А.С.Казанцева.– Казань. Магариф, 1996.
4. Г.Х.Хайретдинова «Название ягод и растений на татарском языке»
5. Диалектологик сүзлек. Татарстан китап нәшрияты. 1993
6. Русча - татарча авыл хужалыгы терминнары сүзлегә. Татгосиздат. Казань. 1950.

Взаимодействие с заповедником, как форма организации работы по экологическому воспитанию в детском саду.

Н.А. Селянкина, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка» ЗМР РТ, с. Белобезводное

Э.Р. Бакирова, заведующий МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка» ЗМР РТ, с. Белобезводное

Экологическая грамотность, как жизненная потребность современного человека, должна состоять из двух взаимосвязанных компонентов:

- ценностно-мотивационного
- потребностно-действенного, реализуемых целенаправленно и последовательно в каждой возрастной группе по определенной научно обоснованной схеме.

Наш детский сад находится в природоохраняемой зоне Волжско-камского заповедника и цель сотрудников при работе с детьми формирование у подрастающего поколения и у взрослых представления об уникальной ценности заповедных территорий, развитие бережного и ответственного отношения к природе своего края, страны и нашей планеты.

Для реализации этой цели необходимо построение целостной системы экологического образования, основанной на научно разработанных принципах создания экологических программ с учетом ФГОС дошкольного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт предполагают деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

В рамках работы по данному направлению в нашем детском саду предусмотрена работа не только с родителями и педагогами, а также с социальными партнерами, находящимися на территории Раифского сельского поселения: Волжско-Камский государственный заповедник Республики Татарстан, Раифская школа и филиал библиотеки №12 с. Белобезводное.

Совместно с партнерами был разработан и реализуется долгосрочный проект «Заповедный дом – наш дом». В нем рассматривается взаимодействие всех участников, как единое целое.

Формы работы по экологическому воспитанию школьников, используемые в заповеднике:

- экскурсии в природу

- лекции и природоохранные курсы
- экологические конкурсы и викторины
- детские экологические экспедиции
- природоохранные акции
- экологические праздники
- выставочная деятельность

Экскурсии в природу и самостоятельные исследования в экологических экспедициях под руководством специалистов-биологов являются одними из самых действенных форм природоохранного воспитания, влияют на выбор детей профессии. Только в практической деятельности формируются навыки и умения по охране природы. Экскурсии проходят раз в квартал с детьми старшей и подготовительной к школе группе.

Первое знакомство с Волжско-камским заповедником проходит на их территории в «Музее природы», где воспитанники знакомятся с биологическим разнообразием заповедной зоны, рассматривая диорамы, созданные в музее. Кроме этого для воспитанников подготовлены мультфильмы о заповедной природе их родного края.

В дендрарии ВКГЗ представлена более 500 видов древесно-кустарниковой растительности: Америки, Европы, Азии, пустынь и горных пород. Посещение дендрария в разные сезоны дают возможность детям наблюдать изменения в природе, отмечать особенности лиственных и хвойных растений. Во время посещения дендрария сотрудники отмечают, как формировалось растение в тот или иной год, учат определять возраст растения и его специфические особенности.

Благодаря помощи сотрудников заповедника на территории детского сада создана экологическая тропа. На данном этапе совместной работы создан экологический кабинет в детском саду.

Современные технологии позволили расширить активное сотрудничество и с родителями воспитанников. На каждое растение создан QR-код, позволяющий самостоятельно изучить и рассмотреть особенности вида. Наличие интернета позволяет проводить онлайн –экскурсии, семинары, мастер-классы и занятия не выходя за пределы детского сада. Под руководством сотрудников биосферного заповедника воспитанники проводят опытно-экспериментальную деятельность в экологическом кабинете, позже делятся результатами в онлайн-формате.

Хорошей традицией стали совместные акции и конкурсы: «Пичужкина столовая», «Веселые скворечники», экодесант и др. Конкурсы и семинары проводимые с другими детскими садами в рамках экологического воспитания позволяют пополнять методическую копилку как ВКГЗ, так и копилку детских садов Поволжского федерального округа.

Результаты проекта имеют положительные результаты. Воспитанники, социальные партнеры не только узнают природу заповедной зоны, ее взаимосвязь, но и работают над улучшением экологической обстановки. Многие воспитанники так прониклись проблемами заповедника, что в будущем планируют связать свою жизнь с работой в экологическом направлении и стать: биологами, экологами, ботаниками, агрономами и др.

Опытно-экспериментальная работа при изучении растений курса

«Окружающий мир» в начальной школе

Камаретдинова Г.Н., учитель начальных классов МБОУ «СОШ имени Р.З.Сагдеева», Буинск.

Важной особенностью ФГОС НОО является использование приобретенных знаний и умений в учебной деятельности и повседневной жизни, практическая направленность образования. Освоение содержания курса «Окружающий мир» невозможно без таких видов практической деятельности детей, как эксперимент, наблюдение, моделирование. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Когда ребенок слышит, видит и делает сам, новые знания усваиваются хорошо и надолго. В экспериментировании, используя разнообразные формы воздействия на окружающий мир, младший школьник выступает в роли исследователя, который активно и самостоятельно познаёт его. Опыты – как будто фокусы, а для детей – это чудо. Опыты и эксперименты дают ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?», «почему?», «зачем?».

Рассмотрим виды опытно-экспериментальной работы при изучении растений. Опыт работы показывает, что при изучении темы «Растения» курса окружающего мира ученикам можно предложить провести около десяти наблюдений и опытов. Одну из первых работ, например, ученики начинают выполнять до начала изучения темы «Семя» т.е. предварительно. Это

наблюдение за прорастанием семян однодольных и двудольных растений. Дома дети выполняют проращивание семян. На уроке при изучении строения семени этот опыт обсуждают. Дети делают рисунок семени со всеми частями развившегося из него проростка. Указывают стрелками, из какой части зародыша развились органы проросшего растения. При изучении темы «Корень» вновь обращаются к наблюдению о строении семени, вспоминают, какой орган появляется первым при прорастании семян, из чего он развивается. Таким образом, проделанная дома работа и включённая в ход урока помогает лучшему пониманию изучаемого нового материала. Кроме того, она вызывает повышенную эмоциональную активность и желание в дальнейшем производить подобные наблюдения.

Очень интересна работа по выявлению значения света для образования хлорофилла. Работа доступна каждому ученику и проста по технике выполнения. Для проведения опыта необходимо взять две луковицы и две небольшие баночки. В баночки нужно налить воду и поставить в них луковицы так, чтобы они касались донцем воды. Одну банку с луковицей поставить в темное место, другую – в светлое. При этом луковицу, стоящую в тёмном месте, желательно покрыть ещё дополнительно колпаком из бумаги. На уроке в тетрадях ученики записывают тему, учитель показывает и разъясняет, как заложить опыт (при этом сам его закладывает). Когда листья у прорастающей на свету луковицы достигнут 7-10 см, учитель предлагает ученикам принести обе луковицы на урок. На уроке обсуждаются результаты опыта. Луковицы отличаются по длине и по окраске листьев. Жёлтые листья длиннее, поэтому ученики иногда делают вывод, что в темноте луковица растёт лучше. Следует подчеркнуть, что она растёт быстрее, но это не означает «лучше». Учеников надо подвести к выводу о том, что для образования хлорофилла необходим свет. Предложить продолжить опыт: переместить луковицу из тёмного места на свет и понаблюдать за ней. Обсуждение результатов опыта целесообразно проводить после изучения фотосинтеза. В таком случае ученикам станет понятным большое значение света для жизни растения.

Изучая темы «Вода» и «Превращение воды» можно использовать как объект опыта комнатные растения. Для проведения опыта «Превращение воды» необходимо иметь электрический чайник для нагревания воды, штатетник со стеклом и комнатное растение. При нагревании воды происходит испарение, пар

поднимается и так как температура окружающего воздуха намного ниже температуры воды в чайнике, пар, в виде капель воды, оседает на стекле. Комнатное растение в опыте моделирует растения, получающие воду при выпадении осадков. Вода, конденсируясь на стекле, стекает струйками в горшок с цветком, увлажняя землю. При изучении темы «Почва» можно предложить школьникам исследовать почву в цветочных горшках, выяснить ее состав и состояние растений.

Таким образом, одним из основных показателей развития познавательного интереса младших школьников является опытно-экспериментальная деятельность, уровень развития которой в значительной мере определяет продуктивность процесса обучения. Вместе с тем повторение этих опытов весьма полезно, потому что формирует у школьников общую характеристику понятия «свойство» и термины, определяющие его характеристики, позволяет развивать умение сравнивать и делать самостоятельные выводы.

Список литературы

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М.: Просвещение, 2005.
2. Егоров Л.В. Методологические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся. – М.: Просвещение, 2004. – 17 с.
3. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении. – М.: Просвещение, 2000. – 176 с.
4. Лысов А.А. Каким должно быть современное экологическое образование и воспитание// Начальная школа плюс До и После. 2005. - №12. – С.62-66.
5. Малозёмова И.И. «Посмотри, как хорош мир, в котором ты живёшь...»: о значении уроков окружающего мира для личностного развития младшего школьника// Начальная школа, 2014. - №1. – С. 57-62.

Детское экспериментирование к познанию окружающего мира и экологического воспитания

Замалдинова Л.Р., воспитатель МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида "Теремок" города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан», г. Буинск.

**Шакирова Г.Д., воспитатель МБДОУ "Детский сад общеразвивающего
вида "Теремок" города Буинска Буинского муниципального района
Республики Татарстан», г. Буинск.**

Охрана окружающей среды, рациональное отношение к природе, стали главной проблемой века. А воспитание у маленьких ребят ответственности за судьбу природы, родного края, приобщения дошкольников по своей возможности в помощи в её охране, для сохранения природы — является одной из актуальнейших задач сегодняшнего дня.

Экологическое воспитание включает в себя знакомство с бескрайним разнообразием миром природы. Но как всё это донести до маленького ребёнка, как ему объяснить закономерности, явление природы, что такое экология? Постоянно идёт поиск путей экологического воспитания детей-дошкольников к привитию интереса к окружающей среде, к экологии, к познанию окружающего мира, к получению достоверных знаний приобретение навыков доброжелательного отношения к природе. И выход, конечно же, есть. Важнейшее значение для детей имеет практическое действие. В связи с этим особый интерес представляет экспериментирование. Основная особенность этой познавательной деятельности, в том, что ребёнок познаёт объект в ходе практической деятельности с ним. Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития исследовательской (поисковой) деятельности. И чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее идёт развитие. Экспериментирование, вызывает у детей удивление, радость, восторг, желание больше узнавать. Ребёнок учится рассуждать, эти занятия, как урок развития детского ума, чувства, стимулятора творчества. А в совокупности всё направлено на экологическое воспитание.

И основная задача такого воспитания заключается в формировании у дошкольников элементов экологического сознания. После проведения экспериментов у детей возникает множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Их интересует, почему воздух бывает грязным и как определить чистоту воздуха, как выглядит микроб и многое другое. Мы не всегда торопимся с ответом, а способствуем тому, чтобы дети старались

находить ответ самостоятельно. Что означает понятие: «Человек и Экология?» И ответ на этот вопрос играет поисково-познавательная деятельность.

Проведение опытов, организация экспериментирования — один из эффективных путей воспитания экологической культуры дошкольников. А это к тому же формирует у детей диалектическое мышление, развивает перспективу развития поисково-познавательной деятельности, поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности. Чтобы совершить поступок по экологической защите, нужны научные знания, то есть закономерности. Способность к познанию экологии не врождённой, а формируется в процессе обучения и воспитания, в процессе усвоения опытов в системе знаний, умений и навыков. Хочется сказать и о той работе, которую мы проводим с нашими родителями. Ведь не секрет, что воспитателю трудно работать без единомышленников. Родители с большим интересом отнеслись к тому, как их дети узнают о мире природы, экологическом воспитании. Будем же продолжать изучать природу и сами будем у неё учиться! Будем продолжать воспитывать экологическую культуру у своих детей и родителей, и сами учиться!

Разум людей должен победить каждого человека к участию экологического движения за сохранения жизни на Земле.

Список источников:

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. — М.: Сфера, 2016. — 180 с.
2. Косточенко М.П. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. — Волгоград, 2012. — С. 3—19.
3. Тугушева Г.Л. Экспериментальная деятельность. — СПб.: Детство-Пресс, 2015. — 124 с.

Использование развивающего обучения - мнемотехники в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников и обучении их татарскому языку.

Латыпова А.Ф., воспитатель по обучению татарскому языку МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Теремок», г.Буинск.

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких же слов с картинками, и он их усвоит на лету».

К. Д. Ушинский

Мнемотехника - это система методов и приемов, направленных на успешное познавательное-речевое развитие, обеспечивающих эффективное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы родного края, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно же развитие речи.

Использование данного развивающего метода – мнемотехники, опорных схем и пиктограмм способствует развитию у детей интереса к изучению татарского языка, заметно облегчает овладение связной речью. Так же наличие зрительного плана - схемы делает рассказы яркими интересными, четкими, связными, последовательными.

Суть мнемотехники заключается в том, что весь текст представляется в последовательных картинках. На основе визуальных пиктограмм дети запоминают информацию в необходимой последовательности и, в итоге, могут ее повторить, основываясь на картинке, включающие в себя предметы, свойства, явления и т.д. Данный метод успешно применяется как педагогами, так и родителями при самостоятельных занятиях. Безусловно, мнемотехника помогает при запоминании и заучивании пословиц, поговорок, стихов, загадок, последовательности одевания и мытья рук и т.д.

Мнемотехника при составлении коротких предложений

По мнению С. Л. Рубинштейна, А. М. Леушиной, Л. В. Эльконина-рассматривание картин, предметов помогает детям называть предметы, определять их характерные признаки, производимые с ними действия.

Мнемотехника при заучивании стихов.

Тематические мнемотаблицы со стихотворениями направлены на осознание дошкольниками необходимости бережного отношения к природным ресурсам.

Мнемотехника при составлении рассказов

Современным дошкольникам сложно пересказать даже небольшой текст на татарском языке. Использование мнемотехники с детьми помогает решить подобную проблему. Данная техника помогает достичь высоких результатов в познании детьми *родного* края, природы *своей малой* Родины.

Мнемотехника при освоении детьми знаний об окружающем мире.

С помощью грамотно составленных мнемокартин дошколята закрепляют правила поведения на природе, **бережного отношения к ней. Ведь** осознание важности ее охраны необходимо воспитывать с ранних лет.

Использование данной обучающей педагогической технологии дает устойчивые результаты в развитии связной речи, а также играет большую роль в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Благодаря этому дети учатся грамотно, последовательно располагать слова в предложении, составлять рассказы, сказки. Детям нравится работать с графическими схемами, и опираясь на них учить природу родного края.

Список источников

1. Зарипова З.М.Балаларбакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү (программа, методик киңәшләр) / З.М. Зарипова, Р.С Исаева, Р.Г. Кидрячева //Казань :Беренче полиграфия компаниясе. - 2013. - 111 с
2. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста / Т.Б. Полянская // Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.- 64 с
3. [Электронный ресурс]. – URL:
<https://interactive-plus.ru/ru/keyword/21312/articles>

Экологический проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»

Гибадуллина М.М., воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №23 «Золотой колосок» Зеленодольского муниципального района, г.Зеленодольск

Проблема:охрана природы, попытка решить «мусорную проблему»

Гипотеза: если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды. А может быть мусору можно дать «вторую жизнь»?

1.Актуальность проблемы

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Ежедневно во время прогулки дошкольники принимают участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают вопросы: откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? и т.д. Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, мы разработали проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!».

2. Цель проекта:

сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. (В процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе)

Задачи проекта:

Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах.

Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов.

Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.

Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала.

Развивать экологическую культуру.

Наш девиз: «Город - наш дом, не мусори в нем!»

3. Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

1. Сбор литературных источников, изучение опыта других образовательных учреждений, составление теоретической концепции;

2. Составление перспективного плана деятельности по проекту «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!» по формированию экологического образования;

3. Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта;

2 этап - организационный

Задача этапа: создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме;

1. Провести блок детской деятельности экологической направленности по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина.

2. Познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором;

3. Формировать навыки экологически грамотного поведения подрастающего поколения. 4. Разработать памятку для родителей «Прикоснись к природе сердцем»;

3 этап – практическая деятельность

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала основы экологического образования через проведение следующих форм деятельности:

анкетирование родителей.

наблюдения и экологические экскурсии по улицам поселка, вблизи детского сада;

показ презентации, слайд шоу;

познавательное чтение;

детская деятельность «Новая жизнь ненужных вещей»

лаборатория (опыты и эксперименты);

экологические, подвижные, дидактические игры; «Чудеса для людей из ненужных вещей»

4. Ожидаемые результаты

- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий

- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного города, края, охране природы

- привлечение родителей к активному участию в деле экологического воспитания детей

- осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.

Растительный и животный мир в народном фольклоре Татарстана

Афанасьева Н.В., учитель начальных классов, МБОУ «Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Заинская средняя общеобразовательная школа №7 с углубленным изучением отдельных предметов» Заинского муниципального района Республики Татарстан», г.Заинск

Одним из компонентов природы являются растения, жизнь которых зависит от климатических условий. Народы Татарстана относятся к лесу бережно, экологически грамотно, подтверждением чему могут служить изречения: «Не говори, что лес не ответит», «У леса есть голос». Народ, зная о большой пользе леса для своего хозяйства, был убеждён: «Без леса нет никакого хозяйства». Интересны такие изречения, которые связаны с древними анимизмами: «Вершина древа, качаясь от плавного ветра, читает молитву». Этим самым растение очеловечивается и требует к себе человеческого отношения.

Наблюдая за растениями, народы нашего края строили свои приметы. Например, чувашский народ говорит: «Если из берёзы весной течёт много сока, лето будет дождливое». А русские приметили: «Коли берёза вперёд опускается, то жди сухого лета, а коли клён, то мокрого», «Поздние грибы-поздний снег».

Народы Татарстана приметили, что некоторые растения выполняют роль не только компаса, но и барометра. По этому поводу русские говорят: «Цветы сильнее пахнут перед дождём».

Народы нашего края многие растения использовали в качестве чая или как лекарство. Например, «Иван-чай» использовался как татарский народный чай. Свежие их листья оказывают благотворное действие при бессоннице и головной боли.

Во многих народных поговорках и пословицах сопоставляется жизнь животного мира с социальной жизнью, например: «Что увидит птичка в гнезде, такой будет и в полёте». Здесь не что иное, как предупреждение о том, что какое воспитание получит человек в семье, так и будет он вести себя в обществе. Изречения: «Нет сада, не будет и соловья», «Около дома сад- соловей станет желанным гостем», -

говорят о привлекательности дома, где жизнь устроена в согласии с природой. Эти знания народа поэтапно формировали экологическую культуру личности.

Устное народное творчество отражается не только в пословицах и поговорках, но и в баснях, которые учат жить с природой в ладу и гармонии.

Вот типичный пример:

«Одна женщина жала серпом хлеб около леса. Из леса вышел медведь, он стонал и протягивал ей переднюю лапу. Женщина испугалась, не сразу поняла, в чём дело. А на лапе медведя была заноза. Женщина остриём серпа вытащила занозу. Медведь перестал стонать и ушёл в лес. Через некоторое время медведь вернулся, держа в лапах чурбан. Положил передней, а сам ушёл в лес. Посмотрела-перед ней полный улей мёда». Отсюда и изречение: «За доброе и медведь ответит добром».

Следовательно, знания народов края о родной природе воспитывают в человеке доброту, великодушие, способствуют формированию экологической культуры личности.

Если использовать данные сведения в воспитании подрастающего поколения, то могут открыться большие возможности развития личности, отношение к природе, окружающей среде, экологическому воспитанию подрастающего поколения.

Список источников

1. И.Т. Гайсин, З.А. Хусаинов, Ш.Ш. Галимов География и экология Республики Татарстан //Учебное пособие. Казань 2003, стр.199
2. Животный и растительный мир Республики Татарстан <https://obuchonok.ru/node/4031>
3. Формирование экологической культуры <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1514>

Проект «Моя малая Родина – село Старый Студунец»

Михайлова И.А. воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Милэшкэй» с.Бикмуразово Буинского муниципального района Республики Татарстан», с.Бикмуразово.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Ведь каждому человеку интересно узнать, откуда

он происходит, кем были его предки, где его настоящая «Малая Родина». Мир, в котором мы живём, огромен. Любой край, город, любая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции, свой быт.

Тип проекта: образовательный, социальный, краткосрочный, исследовательский, поисковый, творческий;

Актуальность и новизна проекта: проект поможет мне раскрыть историю возникновения нашего села; узнать больше о национальной культуре, быте и традиции своего народа.

Социальная значимость проекта: ознакомление с родным селом поможет углубить знания о родном селе.

Цель проекта: изучение истории родного села посредством наблюдений, исследований в области краеведения.

Задачи проекта: расширение знаний о родном поселке; закрепление понятия «малая Родина»; -знакомство с историей возникновения села, с памятниками истории и культуры села.

Руководитель проекта: Михайлова Ирина Анатольевна – воспитатель, координирует и организует основные мероприятия по проекту.

Участники проекта: воспитанник подготовительной группы Хасанов Булат, родители, воспитатель.

Воспитатель вместе с родителями разрабатывает и проводит мероприятия по проекту, занимается организацией встреч, организует информационную работу по реализации проекта.

Срок реализации: сентябрь- октябрь 2021г.– 1 месяц

Планируемые результаты

Подготовка методических пособий:

- по ознакомлению с конкретным регионом где я проживаю;
- подборка книг о малой Родине;
- сбор наглядной информации (фотографий, иллюстраций);
- сбор материала о характерных особенностях нашей местности;
- доступно показать связь родного села с республикой.

Экскурсии, наблюдения:

- беседы со старожилами села;
- изучение объектов образования, культуры, здравоохранения;
- охраняемые объекты.

Список источников:

1. Буинская энциклопедия / науч. ред. А.С. Бушуев, И.Р. Миннуллин, Р.Р. Салихов. Казань: Идел-Пресс, 2010. 392 с
2. Зайнуллин И.Г. Буа районы.- Казан утлары. 1986. №2.
3. История ТАСССР.- Т.1-Казань, 1955.
4. Сергейчев И.В. Материалы по истории Буинского района ТАСССР.- Буинск, 1981.
5. Список населенных мест Симбирской губернии.-Симбирск, 1880;1884;1897;1913.
6. Чернышев Е.И. Селения Казанского ханства. В книге: Вопросы Этногенеза тюркоязычных народов Среднего Поволжья.- Казань, 1970.

«Экологический геокешинг- инструмент защиты родной природы».

Шакурова Р.М., воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Ак каен» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан», г.Буинск

Матвеева Алеся Владимировна, воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Ак каен» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан», г.Буинск

Цель работы: формирование у детей интереса к проблемам охраны окружающей среды, прививая экологические знания родного Буинского края.

Хотим к вашему вниманию представляем опыт работы.

Геокешинг – приключенческая игра с элементами туризма и краеведения. Задача, которую решают игроки геокешинг- поиск тайников, сделанных другими участниками игры. Складывая смысл составляющих его слов geo (земля) и cache (тайник), получается -«поиск тайника в земле». В России геокешинг появился в 2020 году. Первые энтузиасты заложили «тайник» в Московской области и уже через год игра разрослась до 100 «тайников».

Геокешинг- это эффективный способ узнать много интересного, познавательного о родном крае, умение действовать в различных ситуациях.

Современные требования воспитателя подготовить совершенно новое поколение :здоровое, активное, думающее, любознательное. Я воспитываю в детях такие качества, как любознательность, умение задавать вопросы взрослым и

сверстникам, пытаюсь самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, умение наблюдать, экспериментировать, развиваю у детей в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Для этого я стараюсь внедрять в образовательный процесс новые технологии. Одной из таких инновационных технологий, направленной на всестороннее развитие личности, является технология геокешинга.

Суть технологии –организация игровой деятельности детей, наполняя ее познавательным, развивающим материалом. Данную технологию использую не только на прогулке, но и в любых режимных моментах. Дети с удовольствием справляются с задачей по поиску «клада».

Мы с детства знакомы с этой технологией. Все играли в «Зарницу». Путеводителем по маршруту для детей может быть волшебный клубок, карта, карточки с подсказками и метками. В ходе геокешинга дети не только активно двигаются, совершенствуют свои физические навыки и умения, но и развиваются умственно. В конце игры детей ждет сюрпризный момент-клад. Эта технология, помогает ребенку самостоятельно познавать окружающий мир. Развивается ориентировка в пространстве, мышление, понимание речи, любознательность, наблюдательность и творчество. Участвуя в игре, дети закрепляют уже полученные знания, узнают новые сведения, обогащающие их представление о мире людей и животных, нравственных ценностях, учатся правилам безопасного поведения в природе, узнают много интересного, познавательного о родном крае, о данной местности. Вместе с взрослым дети любят природу, наблюдают за изменениями в разное время года. Ребенок прислушивается к звукам природы, встраивается в ее образы, а окружающий мир открывает свои кладовые и помогает малышу развивать любознательность и творчество. Систематическая работа по экологическому воспитанию дошкольников, с применением элементов технологии геокешинга, способствует развитию начал экологической культуры, осознанию правильного отношения к объектам и явлениям природы; развивает экологическое мышление, творческие способности, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы. Дети с удовольствием общаются и отражают свои впечатления через различные виды деятельности.

Можно применять этот вид игры, начиная со средней группы. Экологический геокешинг обладает характерными особенностями и включает в себя:

1. Наличие команды игроков.
2. Наличие четко оговариваемых правил: к цели нужно идти четко по подсказкам, пропускать нельзя. Иначе ее достичь главной цели-клада.
3. Участники сами выбирают способ, при помощи которого они будут решать поставленную задачу.
4. Игроки-команда. Каждый имеет право на свое мнение.
5. Итог-неожиданный приз, приятный для всех.

Во время реализации проекта «Геокешинг-инструмент защиты родной природы» все участники: педагоги, родители и дети получили большой эмоциональный заряд, они стали более раскрепощенными в общении, научились вместе решать задачи, повысили познавательно-речевую активность, получили новые знания. Дети с удовольствием общаются с природой и отражают свои впечатления через различные виды деятельности.

Таким образом, целенаправленная, систематическая работа по экологическому образованию дошкольников, с применением технологии геокешинга, способствует развитию начал экологической культуры, осознанно правильного отношения к объектам и явлениям природы; развивает экологическое мышление, творческие способности, которые проявляются в умении анализировать, делать выводы.

**Башлангыч сыйныф укучыларына экологик белем тәрбия бирү тәҗрибәсе.
Зиятдинова Ф.Г., учитель начальных классов МБОУ «Большекляринская
СОШ» Камского-Устьинского района**

Экология дөнъякүләм мөһим мәсьәләләренәң берсе булып кала. Ул үзенең актуальлеген белән бүген дә бөтен кешелек алдына килеп баса. Чөнки әйләнә-тирәнәң пычрануы, табиғый байлыklarның кимүе кешелек җәмгыяте алдына зур бурычлар куя. Ә кешелек тарихы табиғат тарихы белән аерылгысыз.

Башлангыч сыныф укучыларына экологик тәрбия һәм белем бирү – табиғатне аңларга, яратырга, табиғатне сакларга өйрәтү ул. Бала табиғатне аңласын, әйләнә-тирә матурлыгын күрә, киләчәктә аның байлыklarын саклый белсен

өчен, аңа табигать белән кече яшьтән үк дус булырга кирәк. Барлык шушы тойгыларны балаларда тәрбияләүдә, эшләү дәверемдә, төрле эш алымнарын, формаларын, методларын даими кулланам.

Экологик белем һәм тәрбия башлангыч сыйныфларда әйләнә-тирә дөнья, әдәби уку, рәсем, хезмәт (технология) һәм башка дәрестәрдә, класстантыш чаралар, экскурсияләр вакытында гамәлгә ашырыла. Без дәрестәрдә экологик проблемаларны чишәргә тырышабыз, парларда, төркемнәрдә эшлибез. Табигать саклау кагыйдәләрен чыгарабыз, плакатлар, рәсемнәр, буклетлар ясайбыз. Укучылар төрле экологик темага ләпбук һәм проект өстендә яратып эшлиләр: “Дару үләннәре”, “Туган ягым чишмәләре”, “Кошлар-безнең дусларыбыз”, “Табигатьне саклау – һәркемнең изге бурычы”, “Кызыл китап ниләр сөйли” һәм башкалар.

Экологик аң тәрбияләүдә хезмәтнең әһәмияте бик зур. Хезмәт барышында бала табигатьнең матурлыгын күрә белергә өйрәнә, аңарда сакчылык, ярату һәм мәрхәмәтлелек сыйфатлары да уяна. Тирә-юньне җыештыру, мәктәп яны тәҗрибә бакчасында эшләү, кошларга ярдәм итү, жимлекләр, сыерчык оялары ясап кую һәм башкалар – болар барысы да бала белән табигатьне бәйләүче чаралар. Шулай ук, һәр елны сыйныфыбыз белән язын февраль-март айларында тәрәзә төпләрендә агач ботакларын суга утыртып, тамыр җәйдәрәбез. Э көннәр жылынгач, апрель ахырларында аларны яр буйларына, чишмә буйларына утыртабыз. Укучылар үзләренең үсеп утыручы агачларын күреп сөнәләр, сакларга тырышалар.

Язучыларыбызның табигатьне саклау темасына язылган әдәби әсәрләре бик күп һәм төрле. Аларның экологик тәрбия бирүдә роле бик зур. Табигатькә мәхәббәт дәресе җыр, рәсем, хезмәт (технология) дәрестәрендә давам итә. Алар әвәләп, рәсемгә төшереп, шул темага җырлар өйрәнәп, әсәрләр укыпматурлыкны күрә белергә, шәфкатьле булырга өйрәнә; үзләренең ижади фикерләү сәләтләрен, танып-белү эшчәнлекләрен үстерергә ярдәм итә; әйләнә-тирә дөньяда бөтен нәрсә үзара бәйләнүен аңлауны формалаштыра. .

Эш төрләренең тагын берсе – табигатькә экскурсия. Экскурсияләрне дәрестән тыш вакытта оештырырга тырышам. Табигатьне күзәтү, аны өйрәнү, сакларга тырышу – балаларның рухи дөньясын баета, уйларга, фикерләргә өйрәтә. Табигать белән якыннан танышмыйча, аның матурлыгын күрмичә, экологик тәрбия биреп булмый. Экскурсия барышында төрле әңгәмәләр оештырам,

экологик проблемаларны чишэргэ, “күренми торган жеплэрне” төзэргэ тырышабыз, дидактик уеннар үткэрэм(“Әйләнә-тирәне саклау”, “Табигать белән сөйләшү”, “Табигатьнең тылсымлы исе” һ.б.)Табигать белән аралашканда бала андагы төрле төсләрне күрә, табигать авазларын ишетә, үсемлек, агач, кош, жәнлек исемнәрен хәтердә калдыра.

Мәктәбебездә үткәрелеп килә торган күнел ачу бәйрәмнәре: “Уңыш бәйрәме”, “Урман патшалыгы”, “Нәүрүз” һәм башка бәйрәмнәр табигатьнең матурлыгына сокланырга аны сакларга кирәклеген өйрәтә.

Язмамны В.А.Сухомлинский сүзләре белән тәмамлыйсым килә:

“Кечкенә кеше бөтен тереклекне яратырга тиеш, бары яхшылык кына балага һәм балалар коллективына үзара аңлашу шатлыгы ача”.Һәрберебез балалар күңеленә яхшылык, мәрхәмәтлелек орлыклары сала алсак иде.

Чыганаclar исемлеге:

1. А.А.Плешаков «От земли до неба»/ Атлас – определитель/

Изд.: Просвещение, 2012г. [345с.]

2. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/04/18/didakticheskie-igry-po-ekologii-dlya-mladshikh> -

Дидактические игры по экологии для младших школьников, 18.04.2012

3. Цепочка жизни: Эффективные приемы и методы работы с детьми в экологическом образовании и просвещении. Составители Шпотова Т.В., Кочеткова Е.П. - М.: ЭкоЦентр «Заповедники», 2005.-[125.с]

4. <https://www.pravmir.ru/ekologiya-dlya-detej/> -Экология для детей.

“Табигать кеше белән авырый. Кеше Жирне газанланучы тере жан иясе дип күрә белмәде.” Башлангыч сыйныф укучыларында экологик аң үстерү эшчәнлеге.

Галиева В.Г., Балтач урта гомуми белем мәктәбе башлангыч сыйныфлар укытучысы, Балтач шәһәр тибындагы поселыгы

Гасырлар дәвамьнда халык табигатьне үзиткән, күзәткән, аның күренешләрен өйрәнгән. Шуньң нигезендә, табигатьне саклау күнекмәләренә ия булган һәм аны көндәлек тормышта файдаланган. Кеше акыл белән жирне эшкәрткән, аны, зарарлы матдәләрдән тыш, органик ашламалар белән ашлаган. Чөчүне табигать календаре буенча үз вакытында оештырган, урагын урган, соңыннан аны суккан, һ.б. Шулай

итеп, кеше элек заман табигый шартларга бик нык бэйле була, нэкъ менэ шуңа күрә дә аның зиһене, уй-фикерләре, танып белү эшчәнлеге табигать ана белән бердәм була. Чөнки ул табигатьтән башка яши алмавын анык ышанган һәм инанган. Болар барысы да халык тәҗрибәсендә, традицияләрендә, горөф-гадәтләрендә чагылыш таба. Яшь буыңга экология тәрбиясе биргәндә, беренч ечиратта, экология белеме бирелергә тиеш. Тирә-юньне пычранудан, табигатьне кешеләр тарафыннан уйланмыйча эшләнгән төрле адымнардан саклау бүгенгесе көннең иң әһәмиятле мәсьәләләренең берсе дисәкт ә, ялгыш булмас. Безнең киләчәгебез – балалар, һәм без аларның сәламәтлеге, әхлак тәрбиясе турында кайгыртырга тиешбез. Күренекле педагог В.А.Сухомлинский: «Табигать – кеше тәрбияләүнең бай чыганагы» - дип язган. Ә моңа балаларга кеше яшәтән экологик тәрбия биреп кенә ирешергә мөмкин. Табигатьне күзәтү, аны өйрәнү, сакларга омылу балаларның рухи дөньясын баета, уйларга өйрәтә. Шуннан чыгып, балаларда экологик аң үстерү өчен әлеге максат һәм бурычларны күздә тотам:

- кечкенәдән табигатьне яратырга, сакларга, аңларга, матурлыгына сокланырга, табигый байлыкларны киңәйтергә омылу экологаик яктан культуралы, әхлакый аңлы, ижади фикер йөртүч ешәхесләр тәрбияләү;
- балаларны тирә-юньне пычратмаска өндәү һәм пычрануны булдырмау юллары беләнт аныштыру;
- тере һәм тере булмаган табигать бәйләнешен балаларның аңына житкеру
- гади нәтижеләр чыгару һәм дәрес фикергә килү;
- балаларга табигатьне саклауның кеше сәламәтлеге өчен кирәк булуын төшендерү; урманнарны, ишекалларын, уен мәйданчыкларын чүпләмәскә, чәчәкләрне, үләннәрне өзмәскә өйрәтү, табигать объектлары белән кызыксыну, үсемлек (үлән, агачлар) турында белү, бүлмә гөлләрен карау (яфрактары һәм чәчәкләре буенча тану), күчереп утыртканда ярдәм итү, йорт хайваннарын күзәтү, йорт кошлары, балалар бакчасы мәйданчыгына килүче кошлар белән таныш булу;

Нәтижә ясап шуны әйтәбез: бүгенге көн мәктәбе мөстәкыйльлеккә ирешкән, әхлакый житлеккән экологик культуралы шәхес тәрбияләргә тиеш. Безнең уебызча, экологик культуралы кеше – ул интеллигент һәм цивилизацияле, фәнни һәм халык экологиясе белемнәрен үзләштереп, экологик фикерләп эшли, яши һәм табигый-социаль мөхитне саклый белүче кеше.

Кулланылган материал:

1. *Ашиков В.И., Ашикова С.Г.* “Семицветик” – программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей. Москва. 2001 г.
2. *И.Белавина, Н.Найдёнская* «Планета – наш дом» – методика проведения занятий по основам экологии для младших школьников. Москва. 1995 год.
3. Журнал “Начальная школа” №5 – 1991 год, №9 – 1993 год, №6 – 1994 год, №5 – 1995 год, №4 – 1996 год, №4 – 1997 год, №6 – 1998 год.
4. Журнал “Проблемы школьного воспитания” №2 – 1999 год.
5. *Цветкова И.В.* “Экология для начальной школы” Ярославль 1997 год.

Воспитание национально–культурных ценностей у дошкольников.

Вильданова В.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан», г.Буинск

Хайруллина М.Г., воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Ромашка» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан», г.Буинск

Введение

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Формирования у детей любви к Родине – это накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, традиций, приобщение к миру его культуры.

Важный период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств – это дошкольный возраст. Задача взрослых наполнить детские сердца негаснущим светом народной культуры, знаниями традиций и истории своего края.

АКТУАЛЬНОСТЬ.

Культуру нации невозможно представить без народного искусства, которое раскрывает истоки духовной жизни народа, наглядно демонстрирует его моральные, эстетические ценности, художественный вкус и является частью его истории.

Фольклор, традиционная культура, народное декоративно - прикладное искусство являются формой хранения и передачи жизненного опыта многих поколений, отражают миропонимание народа, его представление о красоте,

аккумулируют отобранные веками нравственные идеалы, моральные принципы и нормы и имеют колоссальный воспитательный потенциал. Современные дети, и даже взрослые, особенно живущие в городах, очень поверхностно знакомы с народной культурой. Как жили люди? Как работали и отдыхали? Как украшали свой быт? Какие обычаи соблюдали? Ответить на эти и подобные вопросы – значит восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности.

Интерес к декоративно-прикладному искусству татарского народа не просто дань уважения к культурным традициям, а стремление к их сохранению.

Нам нужно беречь древнейшую и самостоятельную культуру. Мы живем на Татарстанской земле, поэтому чтим татарское культурное наследие.

Глубокое и систематическое изучение духовной культуры татарского народа, раскрытие его воспитательного потенциала, остаются важной и актуальной проблемой.

В условиях роста интереса к культуре татарского народа, особо значимыми становятся вопросы возрождения традиций нравственного воспитания с опорой на национально-культурные, региональные, этнические ценности.

Проблема формирования интереса к татарскому искусству решается через рассмотрения вопросов развития детского декоративного творчества. Развития средствами народного искусства освещается в работах З.А.Богатеевой, Т.С.Комаровой, И.А.Лыковой и др.

Народное искусство близко по своей природе творчеству ребенка непосредственностью, эмоциональностью, связью с природой, условностью, образами.

Социально-педагогические потребности современного сообщества и изучение востребованности дошкольных работников подтверждают необходимость регионального подхода в воспитании и обучении детей, прежде всего в условиях общественного дошкольного воспитания.

Мероприятия

1. Тематические беседы «Татарские игрушки и посуда».

Задача: расширять представления об игрушках, посуде, которые мастерят татарские мастера.

2. Дидактические игры по татарским народным сказкам.

Задача: развивать интерес к дидактическим играм.

3. Подвижные татарские игры.

Задача: способствовать потребности в двигательной активности. Соотносить слова и действия по ходу игры.

4.Рассматривание книг и иллюстраций по татарскому народному творчеству.

Задача: развивать интерес к книгам. Воспитывать любовь к татарской народной культуре.

5.Чтение татарских народных сказок.

Задача: Поддерживать интерес к татарским народным сказкам. Учить чувствовать образный язык сказок. В беседах поощрять высказывания по содержанию сказок. Отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.

6.Игра – драматизация.

Задача: помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки. Называть характерные признаки героев. Обогащать и активизировать словарный запас.

7.Рассказывание сказок.

Задача: продолжать знакомить с татарскими народными сказками. Учить точно отвечать на вопросы. Обогащать и активизировать словарный запас.

8.Хороводные татарские народные игры.

Задача: формировать интонационную выразительность речи, имитацию движений.

9.Пальчиковый театр.

Задача: помочь эмоционально воспринимать образный язык сказки. Участвовать в действии. Активизировать словарь диалогами.

10.Слушание аудио сказок.

Задача: способствовать эмоциональному восприятию сюжета сказки. Учить, внимательно слушать.

11.Литературный досуг «Угадай сказку».

Задача: выявить знания татарских сказок; узнавать героев. Выражать образ мимикой, жестами, интонацией.

12.Выставка детского творчества «Наши сказки».

Задача: развивать воображение, творческую активность.

«Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях»

1.Ознакомление детей с татарским декоративно-прикладным искусством.

2.Беседа о татарском растительном орнаменте.

3. Вырезание элемента узора «тюльпан» в составление аппликационной композиции для управления конца полотенца.
4. Украшение узором сказки башмачка.
5. Украшение круглой основы тюбетейки.
6. Узорное оформление аппликациями калфака.
7. Украшение фартука.
8. Украшение аппликацией сапог-ичигов.

Заключение.

В ходе реализации проекта дети получают представления о художественном разнообразии, богатстве, красоте народных татарских орнаментов.

Мотивы татарских орнаментов активно используются в ДООУ в художественно-эстетическом направлении развития дошкольников. Элементы орнамента – листики органично вводятся в содержание разных видов изобразительной деятельности.

Обобщая опыт по приобщению детей к татарскому культурному наследию, можно сказать, что таким образом мы знакомим родителей и педагогов с лучшими отечественными традициями семейного воспитания, создаем атмосферу добра, доверия, взаимопонимания между детьми и взрослыми, которая способствует раскрытию познавательных, творческих и личностных возможностей ребенка.

Только в сотрудничестве с семьей можно воспитать настоящего человека и патриота. Надеемся, что опыт педагогов нашего детского сада поможет коллегам в работе по приобщению детей к татарской культуре средствами музыкального фольклора, декоративно-прикладного искусства, поможет привить детям интерес к татарским напевам, играм, танцам.

Список источников

1. Ф. Х. Валеев «Татарское народное изобразительное искусство», Москва 1967 год.
2. Г. Ф. Валеева-Сулейманова, Р. Г. Шагеева «Декоративно-прикладное искусство казанских татар. Москва 1990 год.
3. Н.И.Воробьев, Е.П.Бусыгин «Художественные промыслы Татарстана в прошлом и настоящем». Казань 1957 год.

Проект экологического воспитания детей дошкольного возраста «Зеленый десант».

Биктагирова А.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка» ЗМР РТ, с. Белобезводное

Пигасова А.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка» ЗМР РТ, с. Белобезводное

Сагдиева Э.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №29 «Елочка» ЗМР РТ, с. Белобезводное

Наш детский сад находится в природоохраняемой зоне Волжско-Камского государственного заповедника. Приоритетное направление работы в ДОУ охрана и сохранение экологии с. Белобезводное. Цель педагогов детского сада при работе с детьми и социальными партнерами: формирование у подрастающего поколения и у взрослых представления об уникальной ценности заповедных территорий, развитие бережного и ответственного отношения к природе своего края, страны и нашей планеты.

Эколого-ориентированное направление работы детского сада можно выделить отдельно, так как оно имеет большое влияние на интеллектуальное, творческое и нравственное воспитание, формирующее современную образованную личность. Наиболее эффективный способ реализации задач по экологическому воспитанию дошкольников - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях: «Мой дом – заповедник», «Пичужкина кормушка», «Веселые скворечники», озеленение, субботники, экодесант является уникальной возможностью для наших детей и их родителей проявить себя и принести пользу в природе окружающей нас.

Задачи проекта:

Развивающие:

- создать экологически благоприятную среду на территории нашего детского сада № 29 «Ёлочка» для реализации приоритетного направления;
- развивать познавательные умения детей и родителей при овладении исследовательскими методами познания природы;
- развивать потребность в постоянном саморазвитии экологической культуры;
- развивать первоначальные географические представления, знакомство с простейшими способами ориентирования на местности;

Образовательные:

-сформировать у детей видение и понимание прекрасного в природе, в самовыражении в природоохранной деятельности.

-способствовать формированию экологической культуры и экологического сознания в процессе ознакомления с природой родного края.

Воспитательные:

-воспитывать у детей чувства сопричастности ко всему живому;

-воспитывать гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность.

Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносить пользу окружающему миру. Срок реализации проекта: один год.

Участники проекта: педагоги детского сада, дети старшей и подготовительной к школе групп, родители, сотрудники Волжско-Камского государственного заповедника.

Этапы реализации проекта:

1 этап - организационный: планирование предстоящей работы.

Задачи этапа: обновление экологического кабинета детского сада; создание экологической бригады «Зеленый десант»; ознакомление родителей с предстоящей работой; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования через проведения экологических акций, с участием сотрудников ВКГЗ.

2 этап- практическая деятельность (весь учебный год)

Задачи этапа: проведение занятий по формированию элементарных экологических знаний и представлений; проведение серии занятий по изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация); проведение бесед о природе, о взаимодействии человека с природой, о многообразии животных и растений и их связи со средой обитания, об охране природы. Оформление выставок детских рисунков; проведение акций: «Пичужкина кормушка», «Веселые скворечники», "Украсим землю цветами", «Аллея семьи», помощь в создании «Экологической тропы ДООУ» (высадка родителями цветов, деревьев и кустарников на участке Д/С); оформление папки передвижки, пополнение предметной среды иллюстративным материалом.

3-ий этап итоговый (май).

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности, разработка плана последующей работы по этому направлению на следующий год.

Ожидаемые результаты проекта: Повышение уровня знаний по экологии у детей групп, работа создание благоприятной экологической среды на территории ДООУ; повышение уровня экологической культуры родителей воспитанников.

Формы работы по реализации проекта: -Познавательное чтение; наблюдения и экологические прогулки; беседы; продуктивная деятельность; лаборатория (опыты); экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия; эколого- познавательные занятия, праздники, развлечения.

План работы по реализации проекта: Акция «Живая планета», «Веселые скворечники», «Кормушки» и др. Цель: формирование представлений об окружающей среде.

Совместная деятельность педагога с детьми: НОД: образовательная деятельность –познание «Сохраним природу», сотрудничество с ВКГЗ, совместные развлечения и беседы "Как природа готовится к зиме". Просмотр и обсуждение презентаций. Чтение: Снегирев Г. "Как птицы и звери к зиме готовятся", "Кто сажает лес?", Скребецкий Г. "На лесной полянке", Соколов-Микитов И. "Лесные картинки". Заучивание стихотворений о правилах поведения в природе. Трудовой десант «Посадка саженцев деревьев на участке «Растишка». Решение проблемных ситуаций «Что нужно делать, чтобы стало меньше мусора на улицах поселка». Прогулки в уголок леса на территории поселка. Рисование экологических знаков.

Игры: «Охотник», «Что за растение?», «Пищевые цепочки в лесу», «Определи на вкус», «Чего нельзя делать в лесу», «Кто где живет». Настольно-печатные игры: «В мире природы», «Узнаем животный мир», «Ботаническое лото», «Красная книга России».

Создание экологической тропы на территории детского сада

Работа с родителями: Трудовой десант "Посадка саженцев деревьев на участке групп и детского сада. Конкурс поделок из природного материала. Сбор природного материала для конструирования. Участие в субботнике по уборке территории детского сада. АКЦИЯ "Птицы наши друзья".

Цель: воспитание заботливого отношения к птицам, развитие интереса к исследовательской деятельности, через трудовую деятельность.

Совместная деятельность педагога с детьми: НОД «Перелетные и зимующие птицы»; художественное творчество- рисование «Еда для птиц»; аппликация «Домик для птички»; лепка «Птицы на кормушке». Экологическая тревога «Птицам нечего есть». Чтение: Трутнева Е. «Огоньки снегири», Исаев Н. «Зяблики», Яшин А. «Покормите птиц зимой». Заучивание стихотворения А.Барто «Снегирь» (отрывок). Трудовой десант «Наполним кормушки зимой птицам».

Акция: «Сохраним жизнь ёлочке», направлена на сохранение елок и сосен в период новогодних праздников.

Результаты работы по проекту: Представленный проект по экологическому воспитанию «Сохраним природу вместе» стал системообразующим звеном, лежащим в основе экологического воспитания детей. Данная работа позволяет усовершенствовать деятельность по улучшению окружающей среды. Каждый этап работы был обновлен и дополнен. У детей развивается понимание, взаимосвязь с природой и место человека в ней. Увеличилось количество родителей, участвующих в жизни детского сада и своей группы.

Проект «Моё дерево»

Санатуллина Д.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан», г.Буинск

Камартдинова Г.Р., воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан», г.Буинск

Хасанова М.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан», г.Буинск

Где было пустое место, где не было ничего,
Пусть каждый посадит дерево и не забудет его.
(В. Берестов.)

На протяжении многих веков человечество живет рядом с удивительными живыми существами — деревьями. Состояние этих растений, внешний облик отражают экологическую обстановку, в которой они обитают. Мы так привыкли к их соседству, что редко задумываемся о том, насколько они важны для жизни людей и всего живого на Земле. Каждый знает, что деревья — это легкие Земли, источник кислорода воздуха, а значит, источник здоровья людей. Важно не только знать и уметь использовать эти чудесные свойства деревьев, но и необходимо научиться сохранять то, что нам дает природа.

Лес - один из основных типов растительного покрова Земли, представленный многочисленными жизненными формами растений, среди которых главную роль играют деревья и кустарники, второстепенную — травы, кустарнички, мхи, лишайники и т.д. В лесу обитает большое количество живых организмов, начиная от невидимого глазу почвенных бактерий до зверей крупных размеров. Важно знать, что лес — это не только растения и животные, но и лесные почвы, наземные и подземные воды, воздух, солнечный свет, солнечная энергия. Все компоненты леса находятся в тесной взаимосвязи между собой. Лес является уникальным образованием, которое обладает способностью к самоподдержанию, благодаря которому лес живет намного дольше, чем каждая отдельно взятая его составляющая. Лес создает особый микроклимат, в котором поддерживается полноценная жизнь всех его обитателей.

Деревья представляют наибольшую ценность — древесина используется при изготовлении мебели, бумаги, постройке домов и других сооружений, в качестве твердого топлива. Велико и экологическое значение леса. Деревья и растения насыщают воздух кислородом, образуя вокруг леса благоприятную атмосферу. С пребыванием человека в лесу связан и благотворный психофизиологический эффект, вызванный зеленым цветом, который является сильным успокаивающим средством. В медицине возникло новое направление — ландшафтотерапия, которому уделяется все большее внимание.

Леса играют большую роль в круговороте воды и имеют почвозащитное значение. Благодаря испаряемой из лесной почвы влаге повышается влажность воздуха.

Цели и задачи проекта

Цель: Формировать осознанное отношение к природе. Расширять знания о лесе, его флоре и фауне. Организация сотрудничества с семьями воспитанников.

Задачи:

- Учить детей понимать, что лес – наше богатство.
- Формировать бережное отношение к природе, побуждать желание охранять её от разрушений, а при необходимости восстанавливать.
- Учить соблюдать правила поведения в лесу, понимать последствия экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений).
- Воспитывать бережное отношение к растительности леса, к его лесным жителям.
- Формировать навыки общения. Воспитывать любовь к родному краю, чувство гордости за свой край, развивать нравственные качества личности.

Актуальность проекта: самая актуальная проблема нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Большинство людей считают лес источником продуктов жизнедеятельности или местом отдыха. И мало, кто задумывается о дальнейшей судьбе леса, о его обитателях, да и том, что вообще в лесу есть множество разнообразных жителей. После отдыха людей в лесу остаются не затушенные костры, бутылки, мусор, вся эта негативная позиция взрослых отражается на дошкольниках, так как дети в первую очередь берут пример с родителей. Статистические данные говорят о том, что из-за нарушений правил поведения человека на природе увеличилось число лесных пожаров. Современные дети мало общаются с природой, редко бывают с родителями в лесу, с трудом различают деревья и кустарники, не говоря уже о знаниях том, какую пользу приносит лес и почему его нужно беречь. Поэтому, чтобы сохранить леса здоровыми и красивыми, дающие нам кислород, красоту, тепло, предметы обихода, гарантировать лесу защиту, нам необходимо воспитывать экологическую культуру дошкольников с раннего возраста, формируя отзывчивость, любознательность, способность управлять своим поведением на природе.

С этой целью мы разработали проект **«Моё дерево»**, который позволит расширить и углубить представления детей и их родителей о зелёных друзьях, о которых нужно заботиться, беречь и сохранять, научатся соблюдать правила поведения на природе. Выявленные проблемы позволили определить цель и поставить задачи.

Результаты проекта

Сроки реализации проекта: 1 месяц.

Дети узнают названия незнакомых им деревьев, у детей повысится интерес к особенностям жизнедеятельности деревьев ближайшего окружения: строении, развитии, росте, приспособлению к среде, об их красоте и пользе.

В проекте участвовали приглашённые участковый лесничий Хаертдинов Ильнур Ильгисович и инженер охраны защиты леса Егоров Михаил Иванович, наши воспитанники средней группы и родители детей. Ильнур Ильгисович показал детям места посадки деревьев. Михаил Иванович провёл полный инструктаж по охране и защите леса. Дети с большим интересом слушали содержательный и познавательный рассказ и показ работников лесного хозяйства. За что мы им очень благодарны!

Когда человек сажает дерево, то он соприкасается с Землей, соединяется с природой. Ребенок, участвующий в посадке дерева, учится понимать и чувствовать природу, ценить, уважать и любить все живое и став взрослым, не будет вырубать леса, убивать животных и отравлять воздух воду. Он будет Созидателем, а не потребителем.

Ребята теперь ещё с большим трепетом будут относиться к лесу, так как там растёт посаженное ими деревья.

С помощью этого проекта дети получают необходимый опыт, учатся исследовать, наблюдать и заботиться о своём здоровье и родном крае.

Приобретенные навыки трудовой деятельности помогут в формировании экологического самосознания: выращивая обыкновенный ель, дошкольники и взрослые участвуют в преумножении природного богатства, у них появится желание вырастить и посадить новые деревья.

У детей и взрослых повысится уровень экологической воспитанности, понимание значимости бережного и заботливого отношения к живому, сдерживание в поведении негативных поступков по отношению к деревьям.

Становясь непосредственными участниками образовательного процесса, родители обогатят свой педагогический опыт, испытают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта.

При высокой заинтересованности детей проект может быть продолжен: может быть предложено дальнейшее знакомство детей с жизнедеятельностью деревьев

в разные сезоны, наблюдение и исследование за жизнью одного дерева, выращивание рассады других растений.

Список использованной литературы.

1. Дрязгунова В. А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М.: Просвещение, 1981.
2. Егоренков, Л. И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников / Л. И. Егоренков - М., Аркти, 1999 - 128 с.
3. Мир природы и ребенок //Методика экологического воспитания дошкольников / под ред. Маневцовой Л. М., Саморуковой П. Г. - СПб. ,1986.
4. Николаева С. Н.: Методика экологического воспитания дошкольников. /С. Н. Николаева – М.: «Академия» -2002.

Проект во второй группе раннего возраста «Путешествие по Малой Родине».

Гиматдинова А.Р, воспитатель МБДОУ «Ак каен», г.Буинск.

Окружающий мир многообразен. Это и семья, и детский сад, и родной город. Это мир взрослых, с которым ребенок общается, мир предметов, которые помогают ему понять окружающую действительность. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где родился человек.

Описание проекта. Название темы учебного проекта «Путешествие по Малой Родине». Краткое содержание проекта, данный проект разработан для младшего дошкольного возраста, который позволит сформировать у детей определённый уровень знаний о растительном мире родного края, повысить интерес к миру природы, привить бережное отношение к ней, развить речь и мышление детей. В проекте отображена работа с детьми, их родителями, социальными партнерами, в которой даются наиболее полные рекомендации разных видов деятельности. Для систематизации проведения данного проекта был составлен план работы. В данный план включены мероприятия, проводимые со всеми участниками проекта в детском саду. «Окружающий мир», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие (ИЗО, музыка)».

Цель: систематизировать знания ребёнка о родном городе Буинске

Задачи:

Образовательные:

-продолжать знакомить детей с родным городом, основными достопримечательностями;

-сформировать умение называть родной город; побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни;

Развивающие:

-развивать внимание, память, мышление, наблюдательность;

-продолжать расширять и активизировать словарный запас по данной теме («город», «улица», «стадион», «гимназия», «флаг», «деревья», «природа»)

Воспитательные:

-воспитывать интерес и любовь к родному краю, умение видеть прекрасное и гордиться.

Прогнозирование результата: приобретение детьми знаний по теме «Малая Родина» и активизация интереса к своему городу.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный
2. Продуктивный
3. Заключительный

Подготовительный этап

1. Оформление воспитателем фото-выставки в «Патриотическом уголке» *«Любимый край – родной Буинск»*
2. Чтение художественной и познавательной литературы
3. Создание картотеки дидактических игр по нравственно-патриотическому воспитанию и экологическому воспитанию.
4. Подбор консультативного материала
5. Подготовка атрибутов для игр и ООД.

Продуктивный этап

Учебные вопросы:

- Какие деревья и кустарники растут на участке детского сада?
- Какие деревья растут на улицах города?
- Как человек заботится о деревьях?;
- Как мы должны относиться к природе?

- Для чего нужны деревья на планете?
- Есть ли в нашем городе парк, музей, дом культуры?

Речевое развитие

1. Чтение художественной литературы: «Мой дедушка», Р. Гамзатов; «Мама», Ю. Яковлев; «Заплатка», Н. Носов; «Грипп», «Прививка» А. Барто; «О мальчиках и девочках», С. Маршак; «Мойдодыр», «Айболит» К. «Огурцы», «Капуста» В. Мусатов, «Падают, падают листья» М. Красева, «Солнышко» Г. Ладонщиков, «Последнее яблоко» Ю. Коринец
2. Заучивание: «Не мешайте мне трудиться», «Вот так мама», Е. Благинина; «Бабушкины руки», Л. Квитко; «Если был бы я девчонкой», Э. Успенский.
3. Загадки на тему: «Семья», «Родной дом», «Детский сад»

Художественно-эстетическое развитие

1. Рисование праздничных открыток мамам, папам, сотрудникам детского сада.
2. Разучивание песен: о детском саде, доме, о маме, о сезонных переменах.
3. Прослушивание аудиозаписей.

Взаимодействие с родителями

1. Создание благополучной атмосферы дома на основе доброжелательности и взаимодействия.
2. Выставка «Осенние поделки». Участие в Республиканском детском творческом конкурсе поделок «Осенние фантазии». Акция «Посади дерево». Паспорта деревьев. Альбом «Мой родной город - Буинск».

Заключительный этап

1. Закрепление знаний детей о малой Родине в ходе проведения бесед, игр , итогового мероприятия «Так давайте устроим большой хоровод»
2. Оформление фото-выставки «Мой край родной – родной Буинск»
3. Анализ результатов реализации проекта.

Список источников

1. Виноградова В.И. «Умственное воспитание у детей в процессе ознакомления с природой».
2. Гиматдинова А.Р. Авторская программа «Маленькие чудеса в большой природе».
3. Горбатенко О. Ф. «Система экологического воспитания в ДОУ».

4. Дерягина Л.Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
5. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
6. Казакова Н.В. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
7. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми».
8. Рыжова Н.А. «Наш дом природа», «Сказка - ложь, да в ней намек».

Формирование мотивации для учащихся начальной школы при изучения родного края

Газизова И.И., учитель начальных классов МБОУ «Лицей № 149 с татарским языком обучения», г. Казань

Изучение родного края актуально в современное время. Воспитать настоящих граждан – патриотов своей Родины невозможно без изучения истории. Именно поэтому в настоящее время повышается интерес к изучению родного края, к его истории, культуре, традициям. Чтобы пробудить интерес к своему родному краю нужно пробудить у ребенка учебную мотивацию. Что же такое учебная мотивация?

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности.

Возникает вопрос: «Кто или что заставляет, побуждает ребенка учиться?»

Познавательный мотив может быть внешними (отметка, похвала, одобрение) и внутренними («Я сам хочу знать»). Чрезмерное внимание к внешней, формальной стороне учебных достижений приводит к искажению учебной мотивации, когда стремление получить высокую оценку и одобрение окружающих превращается в ведущий мотив.

Почему же мы в своей работе должны стремиться к тому, чтобы у ребенка сформировалась учебная мотивация, основанная именно на внутренних побуждениях, не исключая при этом внешних, но и, не возводя их в ранг первостепенных?

Существует целый ряд объяснений такого рода предпочтения.

1. Обучение, основанное на внутреннем интересе, будет значительно успешнее, так как при наличии такого интереса ребенок способен работать дольше без каких бы то ни было внешних подкреплений.
2. Школьники, которых привлекает, прежде всего, интерес к самому процессу учения, склонны выбирать более сложные задания, что позитивно отражается на развитии их познавательных процессов.
3. Отсутствие внутреннего стимула способствует росту напряженности, уменьшению спонтанности.

Определив значение внешней и внутренней учебной мотивации учащихся, необходимо перейти к основным условиям формирования положительной мотивации изучения родного края. Таковым является внутренний интерес к родному краю.

Младших школьников можно и нужно привлекать к доступным для них видам краеведческой деятельности.

Чем раньше ребенок начнет знакомиться с бытом, традициями своего народа, с прошлым родного края, процессом его развития, тем быстрее будет занесен в души маленьких граждан «вирус» сопричастности любви к Родине, а без этого невозможно воспитание патриота, защитника и созидателя.

Любимый край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Нужно просто показать ребенку, чем славен родной край: историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. Сказать ему: «Это все рядом с тобой, это все твое, ты - часть этого». И тогда изучение родного края будет процессом увлекательным для школьника, потому что он изучает себя.

Формы работы могут быть различными: игры – путешествия, экскурсии, аукционы знаний, исследовательские проекты, Праздники, связанные с народными традициями.

Формирование интереса к родному краю происходит н уроках окружающего мира. Никак нельзя не сказать о природе нашего края, на музыке и изобразительном искусстве не воспевать любимую родину, на русском и английском языке не сравнивать языки. И на уроке математики есть место краеведению. В свою очередь использование регионального компонента позволяет проявить творчество, повысить эффективность восприятия программы и закрепление материала, усилить качество обучения учащихся.

Очень важно, когда и слабые учащиеся с интересом работают на уроке. Работа с интерактивной доской повышает интерес учащихся к обучению. Современные ИКТ делают возможным наиболее эффективно использовать наглядность, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, позволяют подойти к процессу обучения творчески, разнообразить методы подачи материала, сочетать различные организационные формы проведения занятий, повышать мотивацию познавательного процесса, активизировать усвоение материала.

Краеведческий материал можно изучать как в учебное время, так и во внеучебное.

При изучении родного края очень важно связать информацию с реальностью. Поэтому без внимания не остаются и достопримечательности нашего края. Мы побывали в галерее, в театре, в музее, в мини-зоопарке, не раз были на экскурсии в нашей столице.

Чувство Родины. Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

И именно чувство родины ценно, и его нужно использовать при формировании мотивации изучения родного края.

Список источников

1. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.Н.Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В.А.Горский, А.А.Тимофеев, Д.В.Смирнов и др.] - М.: Просвещение, 2010.
3. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ [А.Б.Воронцов, В.М. Заславский, С.Е.Егоркина и др.]; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
4. Савенков А.И. методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Формирование основ естественно-научной грамотности дошкольного и начального образования

Сулейманова З.Р., учитель начальных классов МБОУ» Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинск

Аннотация

Функциональная грамотность – способность человека, общества вступать в отношения с внешней средой и умение быстро адаптироваться в изменяющихся условиях. Естественнонаучные представления являются тем содержанием, которое в наибольшей степени способствует развитию детского мышления, влечет развитие творческих способностей и проявления одаренности у детей.

Сейчас как перед учителем, так и перед воспитателем стоит задача научить детей ориентироваться в потоке информации, поступающей к ним отовсюду.

Преемственность детского сада и школы – это неразрывный двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени закладывается основа миропонимания. Это послужит основой успешной социализации маленького ребенка к окружающему миру. В это же время школа, как преемник дошкольной ступени образования, опирается на достижения ребёнка и организует свою педагогическую деятельность, развивая накопленный им потенциал. Наша гимназия много лет сотрудничает с детским садом «Ак каен». В этом саду идет прекрасная подготовка к школе, дети приходят к нам подготовленными, что позволяет им успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру. В прошлом году воспитатели детского сада показали открытое занятие по ознакомлению с окружающим миром. В конце урока поделились с нами, что используют в своей работе материал из книги Елены Марудовой «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование».

Так как в этом году у меня 1 класс, я также использую в своей работе материал данного пособия. Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

Приведу пример. На уроке рисования использовала материал по теме: «Нарисуй свой портрет». Дети принесли на урок зеркальце и маркер. Я предложила

рассмотреть себя в зеркальце и маркером нарисовать контуры своего лица на зеркальце. Потом дети рисовали на больших листах. Далее учащиеся делают вывод: «Человек имеет определенное строение лица, расположены у всех одинаково. Но отличаются друг от друга цветом глаз, волос, строением носа. Родственники имеют схожие черты лица, ребенок может быть похож на маму или на папу».

На уроке окружающего мира, при изучении темы «Домашние животные», показала детям на опыте связь между строением тела и образом жизни птиц. Сначала учащиеся внимательно рассмотрели перья, используя лупу. Перо – роговое образование на коже птиц – полый стержень с пушистыми отростками по бокам. Строение перьев позволяет птицам летать, отталкивая крыльями воздух. Далее дети взяли пипетку и накапали на перо. Что увидели? (Вода скатилась с пера, перо осталось сухим). Что за секрет есть у водоплавающих птиц? Дети кисточкой нанесли растительное масло, вода стекает и бумага остается сухой. Вывод: «У водоплавающих птиц есть специальная жировая железа, жиром которой гуси и утки клювом смазывают перья. Вода с жирных перьев скатывается и перья птиц остаются сухими».

В формировании отношения к природе особое место занимают знания о законах природы, доступные пониманию детей. На протяжении всего дошкольного и младшего школьного возраста окружающие ребенка взрослые должны создавать благоприятные условия для развития у него любознательности, интереса к поисковой деятельности.

Литература

1. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование /Методическое пособие / Е.В.Марудова. – Детство – Пресс, 2020. – 128 с.
2. Преемственные связи ДООУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие / Е. П. Арнаутова, Г. Г. Зубова.– М.: ТЦ Сфера, 2009.– 258 с.
3. Токарев А. А., Токарева Г. В. Экологическое образование как основа преемственности детского сада и школы в образовательных комплексах // Образование и воспитание. — 2015. — №1. — С. 17-20.

Краеведение в детском саду

Чекмарёва С.О., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинушка» ЗМР РТ, г. Зеленодольск

Бабунова Н.Н., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №2 «Рябинушка» ЗМР РТ, г. Зеленодольск

Маленькая родина всё равно большая, ведь она единственная.

Ж. Ренар

Малая Родина... У каждого человека она своя. Это местность где человек родился, вырос, учился, где живут его родные и друзья.

В детстве для ребенка нет важнее отца и матери. Становясь взрослее, он начинает испытывать привязанность к друзьям, к своей улице, к лесам, к реке, полям, к селу или городу. Несущественно, какая она твоя родина: крупнейший промышленный город или деревенька из глубинки. Важно то, что это известное тебе с детства, всё родное. Для каждого человека малая родина имеет свою необычную историю и неповторимую природу, свои незабываемые места. Нужно знать и помнить эту историю, сохранить эти уникальные и красивейшие места для будущего поколения, чтобы они знали и осмысливали, чем восторгались их предки, познавали чувства любви и гордости за свой родимый край.

Через понимание малой Родины дети осознают сопричастность к стране, к ее прошлому, настоящему и будущему. Ознакомление с краеведением в дошкольных образовательных учреждениях одно из важных источников приобретения детьми информации о родном крае, привития любви к нему, выработки гражданских взглядов и навыков.

Находясь вдали от родных мест, нам хочется поскорее вернуться в тот дом, где мы родились, на ту улицу, где выросли, в тот край, зовущим малой родиной. Как убеждает личный опыт и пример других педагогов - актуально использовать потенциал регионального компонента.

Задача воспитания интереса и привязанности к своей Родине традиционно решается и в нашем дошкольном учреждении. Успех достижения дошколят при ознакомлении с родным городом вероятен лишь при тесном взаимодействии с окружающим миром и эмоциональным комфортом, т. е. через игру, предметную

деятельность, общение, труд, обучение и других видов деятельности, которые присуще дошкольному возрасту.

Важно заинтересовать детей объектами, которые находятся на рядом расположенных улицах. Нам повезло, наш детский сад размещён в центре города Зеленодольск республики Татарстан. Знакомя с прошлым нашего города и детского сада, проводятся экскурсионные маршруты: по городу, в библиотеку, в музей, к школе.

Существует у нас традиция: в канун великого праздника Дня Победы с детьми старшей разновозрастной группы мы ходим к памятнику погибшим воинам - землякам, чтобы поклониться и возложить цветы в знак благодарности и памяти.

Систематически проводится целая серия различных мероприятий:

- участие в театрализованной деятельности;
- художественно - продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование);
- сюжетно-ролевые, дидактические игры по ознакомлению с родными местами;
- туристические прогулки (наблюдение за красотой природы родного края);
- экскурсии в лесничество (знакомство с Красной книгой РТ).

Для формирования представлений о семье, родственных связей, мы вместе с детьми, с помощью родителей, составляли генеалогическое дерево, где дети отражали знания о себе, о происхождении своей фамилии. С участием родителей проходят утренники «День защитника отечества», «Праздник мам», «День защиты детей».

Подобная взаимосвязь с родителями, касательство к истории своей семьи проявляет у детей сильные эмоции, эмпатию, гордость, а у родителей появляется увлечённость и желание участвовать с детьми в разных совместных мероприятиях группы и детского сада.

Большое значение придаем изучению символики нашего города Зеленодольска и нашей республики Татарстан.

С прошлым, настоящим и будущим своей страны связан каждый человек, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего родного края. По этой причине сегодня ни одна образовательная деятельность не обходится без введения в неё элементов краеведения. Для дошкольников это наиболее результативный ход формирования единой картины

среды обитания, социальную, культурную и экологическую концепцию, целостного отношения их к родному краю.

Список источников:

1. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф.- Патриотическое воспитание детей 4-6 лет. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера,2007.
2. Кондыркинской Л.А.- С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)- М:ТЦ Сфера.2003
3. Шаехова Р.К. «Региональная программа дошкольного образования» Төбәкнең мәктәпкәчә бирү программасы Казань, 2002

Формирование экологического мировоззрения младших школьников

Шафигуллина О.А., учитель начальных классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №130 имени Героя Российской Федерации майора С.А. Ашихмина», г. Казань

Экологическое образование и воспитание учащихся - это не дань моде, а веление времени, продиктованное самой жизнью: для того, чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом.

Экологическое мировоззрение складывается из ответственного отношения: в первую очередь к себе, как составной части природы (экология здоровья), к природе (экология природы), к окружающему нас миру, к живым существам вокруг нас (экология души). Мы считаем, что экологическое воспитание – самое важное в наше время. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями, умениями и навыками, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Человека, наделенного экологическим мировоззрением, отличает прежде всего умение достигать гармонии как со своим внутренним, так и с внешним миром. В детские годы это умение формируется в основном за счет специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологической деятельности. Индивидуальные возрастные различия детей в качестве знаний, опыте эмоциональных переживаний и практического участия в природоохранной деятельности обуславливают разный уровень их экологической культуры, разную меру способности гармонизировать свои отношения с окружающим миром.

А ведь окружающий детей мир чрезвычайно разнообразен и многолик, это не только природный и социальный мир, но и мир искусства, информатики и техники, мир вещей, слов, мимики и жестов и, наконец, внутренний мир самого ребенка. И с каждым из этих миров ребенку необходимо установить такие отношения, которые позволили бы ему жить в гармонии с ним, т.е. жить «экологично».

Поэтому сегодня общеобразовательная школа призвана заложить основу формирования личности с новым образом мышления и типом поведения в окружающей среде – экологическим.

Необходимость развития экологических знаний у учащихся связана также и с тем, что 10 января 2002 г. Президент России Путиным В.В. был подписан Федеральный Закон «Об охране окружающей среды». И 13 глава этого закона посвящена вопросам «экологического образования и просвещения».

Педагоги школы, нацеленные на экологическое образование и воспитание учащихся, активно включают в свои программы биолого-экологическую составляющую.

Все это позволяет реализовывать экологическое образование и воспитание учащихся в следующих формах:

- ✓ предметная – на уроках окружающего мира;
- ✓ межпредметная - экологическое содержание уроков – практическая реализация принципа интеграции – внедрение экологического образования и воспитания на различных уроках;
- ✓ внеурочная - различные формы внеурочной и внешкольной воспитательной работы:
- ✓ классные и библиотечные часы;

✓ экологическая работа в системе дообразования;

Особое значение приобретает экологическое образование во внеклассной деятельности учащихся, целью которого является закрепление у учащихся первичных навыков участия в природоохранных акциях, моделирование экологических ситуаций, развитие прикладных экологических навыков, эмоционально-эстетического восприятия природы. Предпочтение отдается активным формам деятельности:

✓ исследовательская работа (проектная деятельность)

✓ участие в экологических конкурсах, конференциях и олимпиадах;

✓ экологические праздники и мероприятия (День Земли, День птиц, праздник урожая)

✓ практическая помощь природе – развешивание кормушек, скворечников, субботники;

✓ походы и экскурсии;

Особое место занимает работа с родителями, вовлечение их в процесс экологического становления учащихся. Совместно с родительской общественностью в школе организованы и проведены субботники, природоохранные акции, внеклассные мероприятия.

Список использованной литературы:

1. Бобылева, Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание школьников во внеучебной работе: проблемы теории и технологии: Учебное пособие. – Мичуринск: Мичуринская городская типография, 2001. – 80 с.

2. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.

Сиктерме мое –родное село

Мукусева Е.А., старший воспитатель МБДОУ детский сад села Хузангаево, Алькеевский район РТ.

Малая родина – это то место, где человек родился, вырос, учился, где живут мои родные. Это то место, любовь к которому поселяется в сердце человека навсегда.

Село наше основали лет 300 с лишним тому назад на пустом месте в глубине Закамья спустившиеся с верховьев Волги переселенцы. Своими корнями оно восходит к братьям-язычникам Питыбаю и Иштыбаю, сыновьям Ахтубая, имена которых зафиксированы в документах XVII века. Так, по изысканиям П.П.Хузангая, во "Владенной памяти" от 5 марта 1689 года говорится, что "безъязычный чуваше Иштыбайку Ахтубаеву с товарищи одиннадцать человек велено поселиться в Казанском уезде по ногайской дороге за Камою рекою, близко их же вотчины напорошей земле по Малому Черемшану реке, меж Атасу и Анчины речек...". Старая наша деревня (Кивъял), которая разрослась вокруг вотчины Иштыбая, в документах XVIII века так и называлась - Иштубаево. Названием своим село обязано красоте окружающей природы. Расположено оно при слиянии двух речек, берега которых утопают в зарослях ольхи и черемухи. Из гибких веток черемухи сельчане делают качалку. К ней подвешивается колыбель из коры липы или вяза. А качалка по чувашски - сиктерме.

"Сиктерме мое! Немало

в колыбели и лесов

и лугов меня качало,

Я всегда твой слышу зов", - писал мой земляк великий чувашский поэт ПедерХузангай. Особое место в жизни Хузангая занимает его малая родина. Тут его корни, тут душа творца. Сиктерме, в буквальном смысле этого песенного слова, стала колыбелью для выдающего поэта и гражданина.

Сиктерма всегда была духовным и культурным центром чуваш. В 1868 году здесь была открыта первая в округе церковь.

В 1875 году в Сиктерме Заработала одна из первых в Спасском уезде Казанской Губернии больница, в которой работали весьма уважаемые врачи. Особенно славился хирург Шухман-Еврей. В 1878 году, по ходатайству инспектора чувашских школ Казанского учебного округа, выдающегося просветителя чувашского народа Ивана Яковлевича Яковлева, при прямой поддержке директора народных училищ Симбирской губернии Ильи Николаевича Ульянова в Сиктерме открылось "иностранное училище" - возникла первая в округе школа для чуваш. Первым учителем был Илья Савельевич Бюргановский (из села Бюрганы Буинского уезда), окончивший курсы при Казанской учительской семинарии. В первые годы обучались всего 27 разновозрастных детей, в том числе - две девочки. В культурном развитии, в образовании местного населения

Сихтерминская школа сыграла решающую роль. Здесь работали подлинные энтузиасты педагогического труда - Наталья Яковлевна Яковлева, Андрей Максимович Максимов, Андрей Илларионович и Вера Алексеевна Сафроновы. С 1 сентября 2007 года школа имеет новое типовое двух этажное здание полностью оснащённое современным оборудованием.

Кроме средней школы, больницы, были здесь аптека, почта, магазин, клуб, изба-читальня. Здесь был волостной центр сельского Совета и колхоза.

Развивались не только полеводство и животноводство, но и, как обычно бывает в чувашских селеньях, разные подсобные промыслы. Село и окружающие деревни обслуживали крупорушка, три ветряных и водяная мельницы, сливочное масло делали на маслозаводе, постное - на маслобойке из подсолнечника, горчицы и льна.

В 2002 году в Хузангаево открыли музей великого чувашского поэта П.П.Хузангая.

Иван Иванович Казанков. Родился и вырос в селе Сихтерма. Депутат государственной думы РФ. Живет в республике Мари Эл. Является инвестором СХПК «Хузангаевский». Его поддержка родному селу чувствуется во всем.

Таким образом, полученные знания о родном крае будут способствовать дальнейшему развитию нравственно – патриотических чувств, интереса к жизни села. Я горжусь своей малой родиной. Из года в год здесь становится все лучше и лучше. Появляются новые здания и строения, открываются новые возможности. Любовь к Отечеству начинается с любви к малой Родине и к людям, здесь живущим...

В моем сердце уголок найдётся

Для тебя, любимый край родной,

Ведь не зря ты малой Родиной зовёшься,

Ты в душе всегда, всегда со мной!

Список источников

1. Мурзин О.В. Сихтерма – село родное.- Чебоксары : «Новое Время», 2010.- 96с.

2. [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.enc.cap.ru/?t=world&lnk=1962>

3. [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.russlav.ru/aktualno/stikhi-o-rodine.html>.

Малая родина – частица великой России

Пулялина И.В., воспитатель МБДОУ "Детский сад общеразвивающего вида " Чишмэ»" ЗМР РТ, города г.Зеленодольск

Мы родились в стране, которая называется Россией. Есть в России высокие горы, полноводные реки, глубокие озера, густые леса и бескрайние степи. Есть и маленькие речушки, светлые березовые рощи, солнечные полянки. Мы по праву можем гордиться нашей великой Родиной, ее природой, ее талантливыми людьми. Но у каждого из нас есть своя малая Родина – тот уголок, где вы родились, где живут ваши родители и друзья, где находится ваш родной дом. Для кого-то малая Родина – родное село, родная улица. Словом, малая Родина у каждого своя!

Я живу в республике Татарстан. Татарстан – богатая и обширная республика. Нашу республику издавна называли «страной четырех рек». По ней текут реки - Волга, Кама, Белая и Вятка. Реки и озера богаты рыбой, птицей. По берегам рек зеленые луга, густые леса.

Татарстан - крупный регион, обладающий многоотраслевой промышленностью и развитым сельским хозяйством, один из наиболее развитых субъектов Российской Федерации. В нашей республике есть большие заводы, электростанции, новые города. Природа ее лесистая, обладающая черноземной почвой, благоприятной для растений. Она богата уникальной и своеобразной флорой и фауной. На территории Татарстана расположены национальный парк Нижняя Кама, Волжско-Камский заповедник, имеющие разнообразную, смешанную живость. Санаторно-курортные уголки Татарстана таят в себе секреты молодости и красоты, а заповедные участки, в которых они расположены, богаты минеральными водами и бьющими прямо из земли родниками с целебной водой

Но в последнее время в результате быстрого развития научно-технического прогресса и интенсивного использования природных ресурсов возрастает степень истощения и загрязнения окружающей среды. Сегодня экологический кризис затронул все страны и народы, проникая в различные сферы общественной жизни. Безусловно, людям неизбежно принимать меры во имя спасения нашей прекрасной планеты. А это возможно только в том случае, если охрана природы не будет противоречить материальной заинтересованности

самого человека. Мы так и будем метаться в бесполезных поисках путей спасения Человечества, пока не поймем, что в данной ситуации, прежде всего, нужно спасать саму природу, доведенную нами до вымирания. Сохранить гармонию человека и природы – основная задача, которая стоит перед настоящим поколением. Необходимо развивать в каждом человеке «экологическое сознание», активную позицию по своевременному решению возникающих экологических и природоохранных вопросов. Надо принимать быстрые решения для реабилитации природы!

Особое внимание должно уделяться проблеме озеленения городов, поселков, сёл. Древесные насаждения не только украшают наши города и села, но и оздоравливают их.

Необходимость сохранения чистоты воздуха и улучшения окружающей среды человека закреплена и в Конституции Российской Федерации.

Зеленые насаждения — это, прежде всего, экологические островки живой природы, зоны жизни и отдыха трудящихся. Деревья и кустарники на улицах необходимы не только ради красоты, но и для защиты жилых домов от пыли, шума, выхлопных газов автотранспорта и от пожаров. Зеленые насаждения должны создавать тень на тротуарах, что помогает защищать пешеходов от летнего зноя.

Татарстан и его народ всегда были сильны в делах своим единством, и только вместе можно добиться хороших результатов, которых ждет от нас родина. Каждый житель республики должен понять свою значимость и вносить весомый вклад в дело охраны окружающей среды, участвовать в различных субботниках и акциях по уборке территорий. Но высоких результатов мы добьёмся лишь тогда, когда сплотимся в одну большую команду.

Мое родное село –Ульянково, Кайбицкого района. Село, в котором я родилась, не очень большое, но красивое. Под склоном могучих ив, протекают прозрачные родники. Нашу деревню делит пополам река Бирля. Неподалеку от нашего села есть пруд, куда мы ездим с детьми ловить рыбу, поплавать и позагорать.

Природа нашего леса сказочно разнообразна и богата. Войдешь летом в лес и залюбуешься его великолепием. Вот стоят вековые великаны-дубы, недалеко – белые кудрявые березы, заросли орешника и черемухи, краснеет земляника. А какой здесь чудесный воздух! Подует ветерок и обдаст тебя запахом хвои или

березового веника, и если присядешь на полянке, то вдохнешь аромат луговых цветов. Среди цветов порхают бабочки и жужжат пчелы, собирают мед с цветов. Тишину и лесной покой будит трелями соловей, кукушка угадывает, сколько вам лет, а белобокая сорока следит за непрошеными гостями. Где-то за кустиком притаилась хитрая лисичка, дрожит от страха заяц, ежик направляется к своей норке. А сколько в лесу грибов! Убери листву, и ты найдешь белого груздя, по пенькам рассыпались опята, а под березой сидит белый гриб. Лес полон жизни.

И нашей главной целью остается сохранение красоты нашего прекрасного уголка. Я думаю, каждый из нас может внести лепту в это дело. Главное - не сорить, ведь как гласит поговорка: «Чисто не там, где убирают, а там, где не сорят!». Посадить деревья и помочь природе восстановиться – долг каждого человека. Возможно, тогда она тоже пойдет нам навстречу. Жить станет намного лучше. Я верю, что так оно и будет. Иначе нельзя быть спокойным за будущее своё и будущих поколений.

Поспешి сохранить историю и гордись, что среди лесов,
Есть деревня – малая Родина, твое детство, твой мир, твой кров.

Список источников

1. Авторский коллектив Н.Х. Газеев, М.Г. Галеев, З.С Миннуллина «Хартия Земли» «Заман» 2011г.
2. З.Ф. Аксенова «Войди в природу другом» - ООО «ТЦ Сфера», 2008г
3. Н.В. Коломина «Воспитание основ экологической культуры в детском саду» - «ТЦ Сфера» 2008г.
4. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» - СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014г.
5. [Электронный ресурс] - <https://rt-online.ru/p-rubr-selo>
6. [Электронный ресурс] –<https://nsportal.ru>

Тукай янәшәсендә хатын-кызлар

Шакирова Л.Ә., тәрбияче, Татарстан Республикасы Арча муниципаль районы “Арча шәһәренең гомуми үсеш бирү төрендәге 6 нчы номерлы “Сандугач” балалар бакчасы” муниципаль бюджет белем бирү учреждениясе

Быел бөөк шагыйрь Габдулла Тукайның тууына 135 ел булды. Мин Арча төбәгенә килен булып төшкәч, белемем буенча татар теле һәм әдәбияты укытучысы буларак, бу төбәкнен йөзек кашы булган Габдулла Тукай ижаты, тормышы белән ныклап кызыксына башладым. Балалар бакчасында тәрбияче булып эшкә урнашкач, нәни Тукай оныклары белән аның ижатын өйрәнүгә игътибар бирдем. Ә шәхсэн үзем өчен Тукайның хатын-кызга булган мөнәсәбәте кызыксындырды, шуңа да аның мөхәббәт чагылыш тапкан шигырь укый башладым.

“Килер заман: һәр язучының үзен, сүзен вә шәхси тормышын энәсеннән жебенә кадәр тикшереп чыгарлар”, - дип язган иде бөөк шагыйребез Габдулла Тукай. Ул заман килде. Бүгенге көндә фәнни фактлар, истәлекләр арасында “Тукай хатын-кызлардан качкан” дигән фикер чагыла. Аны “татар Пушкины” дип йөртсәләр дә, дәртле рус әдипеннән аермалы буларак, 27 елга якин гомерендә Тукай бәхетле сөю хисләрен кичереп өлгермәгән.

Габдулла Тукайның хатын-кызларга, аналарга дан жырлаган, кешеләрнең акылын һәм хисен әсир итә алган әсәрләре кемнәргә генә мәгълүм түгел икән? Аның шундый югарылыкка ирешүендә, бәлки, аралашкан хатын-кызлары да сәбәпче булгандыр. Беренчедән, бу-Тукаебызның әнисе, икенчедән, Зиннәтулла бабасының кызы Сажидә, өченчедән, атаклы мөгәллимә, шагыйрә Маһруй абыстай, дүртенчедән, мәгърифәтче хатын-кызлар. Тукайның ижатына гашыйк туташлар күп булса да, ул гүзәл затлар белән аралашудан гел качкан. Ләкин тун йөрәкне эретерлек бер туташ була, ул- Жаекта укыган чакта күз атып йөргән кызы -Зәйтүнә Мәүлидова. Тукай аны нибары биш мәртәбә генә күргән. Әмма шагыйрьнең күңелендә мөхәббәт турында берничә гүзәл әсәре туу өчен шунысы да житкән.

Чыннан да, Тукайны хатын-кызлар бик яраткан. Туташлар аның кайларда йөрүен белү өчен жаннарын фида кылырга риза була: очраклы очрашу ясарга хәйләләр кора. Тик шагыйрь алардан качу юлларын бик тиз эзләп тапкан. Тукайга гүзәл затлар белән якынаерга нәрсә комачаулаган соң? Ниндидер психологик һәм физик киртәләр булганмы? Монысы безгә билгесез. Ялгызак, үз эченә бикләнеп яшәүче Тукай үз кайгыларын беркайчан да берәүгә дә сөйләмәгән.

Аның бердәнбер илһам чыганагы Зәйтүнә Мәүлидова- “очраклы” очрашуларны эзләп йөрүче туташларның берсе була. Бөөк Тукай белән биш тапкыр очрашуы

турында Зәйтүнә Мәүлидова шагыйрь турында хатирәләрендә сурәтли(бүген әлеге кулъязмалар Казанның Габдулла Тукай музеенда саклана). “Татар матбугатында Тукайның берәр шигырен ләззәтләнеп укуга, түземсезләнеп икенчеләрен көтә идем,- ди Зәйтүнә үз хатирәләрендә.- Шундый шигырьләр язган кешене бик күрәсем килде, аның үз шигырьләрен ничек укуын ишетәсем килде. Миндә аның белән танышу теләге туды һәм мин мөмкинлекләр эзли башладым”.

Зәйтүнәнең бөөк шагыйрь белән беренче очрашуы редакциядә була. “Тукай безнең белән карашын күтәрмичә генә исәнләште. Хәлебезне сорашкач, үз эшен дәвам итте. Без берәз утырдык та киттек”.

Икенче очрашу күз ачып - йомган мизгелдә узган: трамвайның ачык тәрәзәсеннән кызларны күргән Тукай аларга баш игән.

Өченче очрашу редакция янында була: бу юлы шагыйрь, кызга берәз вакытын биреп, аның белән озаграк сөйләшергә мәжбүр була. “Ул бик кыюсыз иде, карашлар белән очрашмаска тырышты. Гел китү юлын карады, ә мин, аның сөйләвен озаграк тыңлау өчен, төрле сәбәпләр табып тоткарларга тырыштым”, - дип искә ала Зәйтүнә.

Дүртенче очрашу вакытында Тукай үзен иркенрәк хис итә. Бер әдәби кичәдән соң алар бик озак сөйләшеп торалар.

Ә Тукай белән бишенче һәм соңгы очрашуында Зәйтүнә ана үпкәләп кала. 1908 нче елда Зәйтүнә кире Чистайга кайтып китәргә уйлый. Габдулла Тукай белән сабуллашырга дип, редакциягә килә. Алар сөйләшеп торалар, ниләр турындадыр сорашалар, Зәйтүнә кайсы пароход белән китүен дә хәбәр итә, Тукай Зәйтүнәне пароходка озатырга килергә сүз бирә. Ләкин...Тукай пристаньга килеп, озатырга вәгъдә итсә дә, башка күренми.

Ә биш елдан соң язмыш аларны тагын бер тапкыр очраштырмакчы була. Клячкин хастаханәсенә шагыйрьнең хәлен белергә килгән Зәйтүнәне шагыйрь кире бора. “Китсен, мине болай мескен һәм зәгыйфь килеш күрүен теләмим”, - ди.

Менә шулай итеп, бөреләнеп кенә килгән мэхәббәт күңелләрдә генә урын таба. Кызның үзенә хисләрен аңлата алмаса да, ул үз мэхәббәте турында шигырьләрендә бәян иткән.

Мин сөям, хәтта ки гакълымнан шашам,

Сөйгәнемнән шүрәле төсле качам,

Юлда күрсәм, күз йомам, күрмим, имеш...

“Кызык гыйшык” шигыреннән.

Габдулла Тукай яшь, өйләнмәгән кеше булган бит, шуңа күрә кызлардан оялу-эхлаклы, иманлы кешеләр өчен табигый хәл. Ә шагыйребезнең матур әхлагы хатын-кызларга булган олы хөрмәтендә, аларга багышлап язган шигырьләрендә чагыла. Без бүген дә чиксез горурулык хисләре белән сөекле шагыйребезнең шигырьләрен кабатлыйбыз. Һәр йөрәктә Тукай моңы, Тукай рухы!

Кулланылган әдәбият исемлеге

1. “Атна вакыйгалары” гәзите. 25 март, 2011. / Венера Беляева: Тукайның бердәнбер сөйгәне /.
2. Рәсүлева З. Тукай эзләреннән. - Казан: Татар кит. нәшр., 1985. - Б. 63.
Тукай Г. Тормыш һәм ижат елъязмасы / Ә.Х.Әлиева, З.З.Рәмиев ред. / - Казан: Татар кит. Нәшр., 2003. - Б. 271

Организация краеведческой исследовательской деятельности учащихся в начальной школе

**Батанова Д.А., МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного
возраста «Староильмовская начальная школа - детский сад»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан, с. Старое
Дрожжаное**

Краеведение — это всестороннее исследование своего края населением, проживающим на данной территории. Всестороннее исследование предполагает изучение истории, природы, хозяйства, населения, его культуры и быта.

Изучение родного края с младшими школьниками осуществляется при организации различных видов деятельности учащихся:

- 1) Ценностно-ориентационная деятельность, которая необходима для понимания учащимися многогранного значения природы родного края;
- 2) Художественно-эстетическая деятельность, направленная на восприятие эстетических свойств природных объектов;
- 3) Трудовая природоохранная деятельность необходима для сохранения и улучшения окружающей среды.

Осознание специфики каждого вида деятельности и их взаимосвязи позволяют учителю более эффективно осуществлять эколого-краеведческую работу с учащимися.

Краеведческий подход в начальной школе реализуется на уроках учебного курса «Окружающий мир». Изучив ФГОС НОО. [6], можно сделать вывод о том, что краеведческая направленность отражена как в личностных результатах стандарта, так и в предметных. Проанализировав, как представлен краеведческий материал в современной программе курса «Окружающий мир» УМК «Школа России» (автор А.А. Плешаков), можно сделать вывод о том, что в данной программе краеведческий компонент реализуется наиболее целостно и широко. В данном учебно-методическом комплексе идет непрерывное знакомство ребенка с родным краем с первого по четвертый класс. Краеведческий материал выстроен последовательно и отлично сочетается с проектной деятельностью, которая позволяет младшим школьникам узнавать и открывать для себя новые стороны своей малой Родины. Во втором разделе «Экспериментально-практическая работа по реализации проектной деятельности с младшими школьниками» представлено обобщение опыта педагогов по реализации проектной деятельности с младшими школьниками [5, С. 167].

Краеведческая исследовательская деятельность в начальной школе является необходимым условием для формирования у младших школьников практических умений по оценке и изучению состояния окружающей среды своей местности, её улучшению, для интереса к познанию окружающего мира и гармоничного взаимодействия с ним, а также способствует развитию наблюдательности. Наблюдательность тесно связана с таким качеством личности как любознательность, которая также развивается в процессе эколого-краеведческого образования. Любознательность ребенка — это одно из условий формирования логического мышления, так как увиденное ребенком часто вызывает немало вопросов. Эколого-краеведческая работа предполагает широкую практическую деятельность, которая необходима для того, чтобы включить учащихся в решение

различных задач, для выработки активной жизненной позиции, основанной на экологических знаниях и формировании экологического мировоззрения на основе изучения краеведческого материала [2, С. 17].

Таким образом, краеведческая исследовательская деятельность необходима для духовного обогащения детей посредством общения с природой родного края. Местный материал доступен ребенку для освоения, именно на нем понимает свою связь с окружающим миром, осознает значимость наследия родного края, учится разбираться в проблемах окружающего мира и самостоятельно находить пути их решения, именно поэтому, данная работа должна быть построена непрерывно и осуществляется как на уроке, так и во внеурочной работе.

Список источников

1. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.64-75.
2. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. // Начальная школа. - 2003. - № 9. - С.16-20.
3. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учебник / Б.С. Волков. - М.: Академический проспект, 2011. - 208 с.
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе / Н.Ф. Виноградова. - М.: «Академия», 2003. - 315 с.
5. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. / А.А. Плешаков. - М.: Просвещение, 2009. - 167 с.
6. ФГОС Начальное общее образование. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020).

Внеурочная деятельность «Краеведение»

Гинаятуллина Т.Ш., учитель начальных классов МБОУ «Алькеевская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» тесно связана с учебным курсом «Мир вокруг нас» А.А.Плешакова, имеющего экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического

образования в современных условиях. Познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за ее пределами. А.А.Плешаков подчеркивает, что очень важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, например, на внеклассных занятиях. Так возникла идея организации внеурочной деятельности по изучению родного края.

Основная цель – формирование целостной развитой личности, развитие их познавательного интереса, создание условий для духовно-ценностной и практической ориентации ученика в окружающем микромире.

Ученик любознателен, он хочет знать окружающий мир, в котором живет.

Итак, объект изучения: край

- его социальная
- культурная
- природная среда.

Для детей начальной школы понятие край достаточно узкое, соответствующее восприятию детей: это свое село, район. Из класса в класс познавательные возможности детей возрастают и расширяется осознание своего места в окружающем мире у детей.

"Я, мое село, район, мой край - моя республика Татарстан, мое Отечество - Россия, мир.

Первоначальное знакомство с краем целесообразно начать с временного состояния села. Хотя жизнь края в древности вызывает интерес у детей, но в силу возрастных познавательных возможностей дети не могут оценить значение исторических процессов, происходивших на территории края. Но проведение ряда занятий по изучению истории села всё же необходимы.

Особое внимание уделяю на формирование у учащихся бережного отношения к хлебу, на необходимость личного участия каждого в общем деле охраны природы, на необходимость выполнения правил личной безопасности. Считаем, что дети должны знать проблемы своего села (района) и уметь радоваться достигнутым успехам.

Очень важно сохранить познавательный интерес у школьников к познанию своего края. Будучи в старших классах, чтобы они могли применить краеведческие знания на практике и продолжили работу по изучению своего края.

При составлении тематического планирования старалась обратить внимание на необходимость бережного отношения к природе, сделать акцент на важность сохранившихся традиций, а так же на ценность окружающих памятников культуры.

Учитывая возрастные особенности учащихся - их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, мы стремимся к тому, чтобы каждое занятие было интересным. Использование разнообразных форм и методов, наглядных пособий, отрывков из художественной и научно-популярной литературы о родном крае, различных игровых приемов способствуют лучшему усвоению материала.

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Она состоит из пяти разделов: «Ты – член семьи и общества», «Природа нашего края», «Буинск – районный центр», «Культура края», «Здоровье и безопасность». На изучение каждого раздела указано примерное количество часов.

Классы	Разделы					
	Ты - член семьи и общества	Природа нашего края	Буинск - районный центр	Культура края	Здоровье и безопасность	Всего часов
1 класс	10	11	4	5	4	34
2 класс	10	12	4	5	3	34
3 класс	8	10	4	6	6	34
4 класс	10	8	4	6	6	34

Она составлена с учетом возрастных и психологических особенностей детей, не перегружая детей младшего возраста излишней информацией, с включением в ее содержание такого материала, который поможет ребенку посмотреть иными глазами на знакомое окружение.

В разделе «Ты – член семьи и общества» в первом классе изучается тема: «Мой дом, улица, школа. Моё село – Алькеево». Во втором классе – «Мой район. Населенные пункты в районе». Дети работают по карте района. В третьем классе расширяется понятие «Родина»: село, район, республика Татарстан. Дети работают по карте Татарстана. В каждом классе проводится беседа о дружбе народов. В четвертом классе рассматривается тема: «Наша Родина – Россия».

Ведется работа по карте России, рассматриваются темы: Республики, края, области. Города России. Соседи нашей страны. Народы России.

В разделе «Природа нашего края» программа предусматривает расширение и углубление знаний. Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувство милосердия норм поведения в природной среде, следование которым составляет основу экологической культуры личности.

В разделе «Культура края» дети знакомятся с памятными местами села, района, с достопримечательностями Татарстана, с традиционными праздниками русского и татарского народов, изучают песни. Организовываем встречи со знатными, талантливыми людьми села, района.

В разделе «Буинск - районный центр Буинского района» дети знакомятся с учреждениями, предприятиями и организациями района.

В разделе «Здоровье и безопасность» уделяется внимание на укрепление и сохранение здоровья и на необходимость выполнения правил личной безопасности.

Из опыта работы по эколого-нравственному воспитанию в школе

Садыкова А. Р., педагог дополнительного образования МБУДО «ЦДТ «Детская академия» Советского района, г.Казань

Сиразетдинова А.Ф., учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 51», г.Казань

Начальная школа является важным этапом формирования нравственного, познавательного и деятельностного отношения ребенка к окружающему миру. В этом возрасте знания и эмоции выражаются как единое целое. Однако, такие моральные качества как милосердие, вежливость, правильное поведение в обществе, уважение к старшим, патриотизм - не приобретаются по наследству, а требуют целенаправленного воспитания. В современных условиях глобальных экологических проблем, возрастает значимость отношения человека к природе, поэтому экологическое воспитание становится важной составной частью нравственного воспитания. Базовые ценности, основываясь на которых происходит эколого-нравственное воспитание: духовный мир воспитанника, этические нормы, любовь к «Малой родине», забота и охрана природы, творческое созидание.

На начальном этапе обучения учащиеся осваивают основные понятия, определения, экологические проблемы, здоровьесберегающие законы, по которым «каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, который необходим для поддержания его здоровья и благосостояния» [2].

Затем дети выполняют творческие задания, совершают экскурсии, на которых они учатся видеть и понимать красоту природы, выявлять наносимый человеком вред окружающей среде. Дети не только изучают правила поведения на природе, но и знакомятся с редкими растениями и животными, занесенными в «Красную Книгу» [3].

Например, изучаем водные богатства Татарстана, их разнообразие (река, озеро, пруд), как они используются человеком. О влиянии жизнедеятельности человека на водные богатства дети рассказывают, основываясь на своих наблюдениях: загрязнение прибрежных зон, плохое качество воды (запрещены купания в Казанке). Одна из достопримечательностей Казани – озеро Кабан. Оно состоит из трех озер. С ним связаны истории и легенды. По преданиям, во времена Ивана грозного, на озере спрятали драгоценности из казны Казанского ханства. Было несколько попыток найти клад, но до сих пор сокровища не найдены. Об этом снят даже художественный фильм «Сокровища ОК».

Воспитание чувства любви к Малой родине и патриотизма, духовного и нравственного богатства учащегося осуществляется через знакомство с прошлым и настоящим родного края, известными и талантливыми людьми родного края и их творческим наследием. На берегу озера Кабан памятник Шигабуддину Марджани (установлен в 2019г), создан по проекту народного художника Баке Урманче. Марджани - ученый этнограф, литератор, просветитель XIX века. Написал много научных работ в разных областях: филологии, фольклора, педагогике, истории, художественной литературе [1].

У памятника Мусе Джалилюна площади 1 мая, установленном в 1966 году, воспитанники узнают, что он - единственный человек в стране, который имеет и звание Героя Советского Союза за подвиг в Великой Отечественной войне и звание Лауреата Ленинской премии за поэтические работы [4]. Во-первых дети убеждаются, что заслуги земляков признаны и не забыты, во-вторых появляется возможность проявить свои знания (дети наперебой принимаются перечислять произведения Мусы Джалиля и читать его стихи), в-третьих появляется мотивация узнать о них еще больше.

Такие экскурсии и походы развивают у детей стремление к творчеству сочинению стихов и сказок, созидательной деятельности –участию в работах по озеленению и уборке мусора, очистке водоемов, изготовлению поделок из природного материала. Оформление рисунков и плакатов на природоохранную тему. Выпуск экологических газет также является важным средством экологического и патриотического воспитания. Такой подход к изучению природы и национального наследия родного края способствует осознанию молодым поколением всей важности экологических и нравственных проблем. Это позволяет надеяться, что наши учащиеся смогут определить правильные ориентиры в современной жизни, их творческая созидательная деятельность будет направлена на сохранение здоровья нации и будущего Родины в целом.

Список источников

1. Ахунов А. Ш. Марджани – 200 лет со дня рождения. Быть великим непросто // Казанский альманах: Жемчуг / [сост. и отв. ред. А. Мушинский]. Казань: Татарское книжное издательство, 2018.
2. Всеобщая декларация прав человека. ООН, 1948г.
3. Красная Книга республики Татарстан. ИДЕЛ-ПРЕСС. Казань-2006
4. Мустафин Р.А. Муса Джаилиль: Жизнь и творчество: Довоенный период.: Татарское книжное издательство, 1986.

Лэпбук "Мой родной край"

Шавалиева Г.М., воспитатель по обучению татарскому языку МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Сандугач» г. Арск»

Актуальность:

Развитие ребенка уже с малых лет невозможно без нравственно-патриотического и этнокультурного воспитания, которое, начиная с привития любви к малой родине (родной семье, народу, городу, краю), закладывает ментальные основания всестороннего развития личности. Идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая всё большее общественное значение, становится задачей государственной важности.

Аннотация:

Дидактическое пособие лэпбук «*Мой родной край*» представляет собой картонную папку формата А2, обклеенную самоклеящейся бумагой. На

страницах папки имеются различные кармашки, карточки, в которых собрана информация по теме. Методическое пособие содержит практический материал для проведения занятий с одним ребенком или подгруппой детей. На основе лэпбука с целью изучения нового и закрепления ранее изученного материала.

Пояснительная записка:

Дидактическое пособие лэпбук «*Мой родной край*» предназначено для детей старшей и подготовительной группы дошкольного возраста, содержание лэпбука можно пополнять и усложнять.

Данное пособие является средством развивающего обучения. Он помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по теме и лучше понять и запомнить материал. Это отличный способ для закрепления материала. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденный материал. Лэпбук хорошо подойдет для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Лэпбук развивает творческие способности и коммуникативные навыки. И это просто интересно! Дошкольникам нужны эмоциональные, яркие и увлекательные занятия!

Цель пособия:

Все дидактические игры и упражнения данного пособия направлены на закрепления знания детей о родном крае, истории татарского народа, культуре, обычаях и традициях, о родном городе Арск, и познакомить с его достопримечательностями.

Задачи:

Образовательная:

Прививать интерес к культуре, традициям и обычаям родному народу, ознакомить детей с костюмами разных народов, обогатить словарный запас.

Развивающая:

Способствовать развитию мыслительной активности и воображения, развивать самостоятельность, творчество, художественный вкус.

Воспитательная:

Приобщать детей к общечеловеческой культуре, историческому и нравственному самосознанию, познанию своих корней, воспитывать любовь к родному краю, чувства привязанности, преданности к своей Родине.

В него входит 7 развивающих заданий, дидактических игр.

1. Дидактическая игра «Угадай места достопримечательности»

Цель: закрепить в дошкольниках знания родного города, полученные в процессе бесед воспитателя с детьми; патриотическое воспитание.

Ход игры: воспитатель показывает фото детям, а они, в свою очередь, называют их. Желательно, чтобы ранее была проведена ознакомительная беседа по каждой карточке, в процессе которой воспитатель объяснил бы детям, чем знаменито то или иное место, изображенное на карточке. Тогда в процессе игры, когда ребенок будет называть памятник, он может вспомнить, в честь кого он был установлен и в каком городе. Если дошкольник не помнит, другие дети ему могут помочь.

2. Дидактическая игра «Домино- татарский орнамент»

Цель: научить ребенка играть по правилам, соблюдать очередь; развитие логического мышления, внимательности; знакомить с татарским национальным орнаментом.

Ход игры: Сначала выбирается «ведущий», игрокам раздается по семь карточек, на каждой из которых изображена пара картинок, остальные карточки откладываются в резерв — это «базар». Ведущий делает первый ход — кладет одну из своих карточек на «поле» (на стол). Остальные игроки по очереди подкладывают свои карточки так, чтобы продолжить цепочку, составляя пары из одинаковых картинок. Если подходящей карточки для того, чтобы продолжить цепочку, у игрока, чья очередь ходить, нет, он должен сходить «на базар», пока ему не попадется нужная. Выигрывает тот, кто быстрее остальных избавится от своих карточек.

3. Дидактическая игра «Составь узор на салфетке»

Цель: учить детей составлять татарский национальный узор или орнамент на салфетке. Развивать умение составлять красивые композиции. Обогащать словарь детей, названиями татарского национального орнамента. Развивать мелкую моторику, зрительно-моторные координации. Воспитывать интерес к истории татарского народа и его традициям

Ход игры: В игре используются «салфетки» белого цвета, элементы татарского орнамента - тюльпаны, колокольчики, листики. Каждый игрок берет по одной и выбирая элементы татарского орнамента выкладывает на ней узор.

4. Дидактическая игра «Угадай национальный костюм»

Цель: формировать у детей представления о национальных костюмах к знанию национальных костюмов.

Ход игры: Перед детьми выкладываются карточки с изображением людей национальных костюмах. Каждый участник выбирает по одному карточку и показывают элементы национальных костюмов данных народов.

5. Дидактическая игра «Символы нашего края»

Цель: закрепление знаний о гербе и флаге города Татарстана, развитие логическое мышление, память дошкольника

Ход игры: дети должны собрать необходимую композицию. Проводить эту процедуру можно также в виде соревнования нескольких команд. Та команда, которая правильно соберет символику, должна объяснить элементы, изображенные на ней, а также историю их возникновения

6. Дидактическая игра «Разрезные картинки»

Цель: закрепить знания о выразительных средствах, применяемых в разных промыслах, упражнять в составлении целой картинки из отдельных частей, развивать внимание, сосредоточенность, стремление к достижению результата, наблюдательность, творчество, вызвать интерес к декоративному искусству.

Ход игры: в игре может принять участие один ребенок или группа. Воспитатель показывает образцы, дает возможность внимательно их рассмотреть. По сигналу взрослого играющие собирают из частей изображение какого-либо изделия. Выигрывает тот, кто первым справится с заданием.

7. Дидактическая игра «Найди лишнее»

*Цель:*учить находить предметы определенного промысла среди предложенных; развивать внимание, наблюдательность, речь – доказательство.

Ход игры: выставляются 4-5 предметов. Следует найти лишний и объяснить почему, к какому промыслу относится, что ему свойственно. В игре может быть постоянный ведущий. Тот игрок, кто правильно ответит, получает фишку (жетон). Победителем станет тот, кто соберет больше жетонов.

Эффективность Лэпбука

Можно использовать Лэпбук, как для коллективной работы, групповой, подгрупповой, индивидуальной, так и для самостоятельной работы.

Результаты использования лэпбука в совместной деятельности:

- быстрое запоминание материала по теме;
- проявление повышенного интереса к содержанию;
- проявление самостоятельности при работе с лэпбуком.

Экологическое обучение и воспитание младших школьников

Ёлхина Л.С., учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Коргузинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Афанасьева А.П.» С.Коргуза Верхнеуслонского района РТ

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом её звучание становится сильнее, слишком уж великий урон нанесён живой природе. И ни кто как будто специально чёрным этим делом не занимался. Получается, что это как бы само собой происходит. Часто мы не видим настоящее жизни земли. Детям машина, скажем, друг и брат, а обыкновенная полынь – это где-то, где-то....

Мы со своей очевидностью начинаем осознавать: стихийно и бесконтрольно использовать природные ресурсы нельзя. Очевидно и то, что от детской экологической вседозволенности (сорвать цветок, погубить бабочку) до взрослой (вырубить кедровый лес, извести море, повернуть реки) дорога очень короткая, если она накатана. Но дальше.... Дальше эта дорога обрывается пропастью.

Важнейший аспект в решении вопроса сохранения земли – образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение. Началом формирования экологической направленности - начальная ступень образования, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь, остаются в памяти человека.

Любовь к земле, всегда связана с любовью к родным местам – к своему городу, селу, где человек родился и живет.

Дети сами нуждаются в доброте и ласке. И вместе с тем они способны бескорыстно и безмерно отдавать свою доброту всему живому. Это и будет экологическое воспитание. «Любовь к природе – это эстетичное чувство, формирующее взгляды, вкусы, - писал Ч. Дарвин, - утрата этих вкусов равносильно утрате счастья и может вредно отразиться на умственных способностях, а ещё на нравственных качествах».

А может, стоит задуматься ещё и над тем, как разные времена года позволяют затрагивать разные струнки в душах детей?

Чтобы такое воспитание осуществлять, нужно решить, по крайней мере, 3 задачи:

1. Доказать детям, что в природе всё взаимосвязано.
2. Помочь понять им, для чего нужны природные связи: для того, чтобы их не нарушать, ибо нарушение людьми природных связей влечёт за собой плохие последствия (и для природы, и для человека), зная же эти связи можно использовать природу разумно и бережно.
3. Помочь детям научиться строить своё поведение в природе. На основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценки возможных последствий своих поступков.

Какие изменения в природе нас интересуют при знакомстве с природой, прежде всего?

Во - первых, сезонные, в основе которых лежит действие естественных факторов. Во- вторых, те, которые вызваны деятельностью человека.

Воспитательная работа связана со всеми видами детской деятельности.

Свои первые впечатления дети передают в рисунках, играх, аппликациях. На уроках изобразительного искусства они рисуют различными методами, но больше всего им нравится метод «тычка». «Тычок» подчёркивает пышность растения, пушистость животного.

В начальных классах дети с большим удовольствием выполняют поделки из природного материала. На уроках технологии изготавливаются различные поделки. Что может получиться из простой шишки? Засушенных листьев? Скорлупы грецкого ореха?

Полученные знания закрепляются на уроках окружающего мира в дидактических играх: «С какого дерева листок?», «Знаешь ли ты грибы?», «Узнай и назови», «Путешествие по лесу» и т.д.

Богатую почву для размышлений дают экологические минутки, например;

- Ежедневно на планете вырубается более 33 000 га леса.
- Общая площадь лесов в мире составляет 19 млн. км, из них 10 млн. км занимают широколиственные леса.
- Вся растительность планеты за год «выдыхает» 175 млн. тонн биологически активных веществ.

На уроках математики совместно с расширением кругозора и любознательности идёт процесс решения экологических задач.

Задача :Небольшой лиственный лес отфильтровывает за год 70 тонн пыли, а такой же хвойный лес – 35 тонн пыли. Во сколько раз больше пыли отфильтровывает за год лиственный лес, чем хвойный?

Так постепенно в процессе работы, стараемся воспитывать у детей доброту, отзывчивость, развиваем детскую пылкость, любознательность, интерес, любовь к родной природе, желание заботиться о ней. Результат работы виден. Многие дети не ломают веток, не срывают цветы, возмущаются, когда не только их ровесники, но и взрослые ведут себя в этом смысле неподобающе.

А главное – земля становится ближе.

Список источников:

1. Беденко М.В. Сборник текстовых задач : 1-4 класс, Москва, «Вако»,2006-272с.
2. Максименко Н.А. Математика: занимательные сказочные экологические задачи на уроках в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2006.-90с.
3. Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание. Планета Земля: учебно-методическое пособие для учителей начальной школы. Ростов на Дону: Издательство «Учитель»,2003.-128с.

**Стендовый доклад по экологическому воспитанию дошкольников в
условиях реализации ФГОС в ДОУ.**

Шамиева Г.Р., воспитатель МБДОУ ««Детский сад общеразвивающего вида «АБВГДЕЙКа» города Буинска Буинского муниципального район Республики Татарстан», г. Буинск

О.В.Андреева, воспитатель МБДОУ ««Детский сад общеразвивающего вида «АБВГДЕЙКа» города Буинска Буинского муниципального район Республики Татарстан», г. Буинск

Г.А.Хасанова старший воспитатель МБДОУ ««Детский сад общеразвивающего вида «АБВГДЕЙКа» города Буинска Буинского муниципального район Республики Татарстан», г. Буинск

Экологическое образование должно сопровождать человека на протяжении всей его жизни: в раннем детстве – формируется чувство эмоциональной близости с миром живой природы; в школьные годы - способствовать пониманию

целостной картины мира; в периоды взросления и зрелости - развиваем экологическое мировоззрение, воспитываем чувство ответственности за состояние природы, помогать осознанию необходимости личного участия в экологической деятельности.

Любовь и бережное отношение детей к природе — одна из актуальных проблем настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас. Чтобы сохранить природу нужны образованные и доброжелательные люди к живым существам, объектам природы. Первые шаги экологической культуры мы должны закладывать в дошкольном детстве.

Эффективным методом расширения знаний дошкольников по экологии является использование в детском саду сказок, стихов, поговорок, загадок, дидактических и сюжетно-ролевых игр на экологическую тематику. Цель экологического образования: Воспитание экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

Особую роль в экологическом образовании и воспитании занимает период дошкольного детства, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. Исходя из этого мы составили Лэпбук по экологической наравленности в ДООУ «Любите и охраняйте природу». Цель: использование лэпбука как средства обучения экологической грамотности детей дошкольного возраста, обучение их экологически целесообразному образу жизни через игру.

Задачи: 1. Воспитывать у детей элементарные основы и знания экологической культуры. 2. Познакомить с представителями живой и неживой природы ;3. Сформировать у детей своей группы эмоционально – положительное отношение к природе . 4. Воспитывать желание постоянно соблюдать правила поведения в природе. 5. Обогащать речь детей через систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром. 6. Развивать познавательный интерес к миру природы через игру.

Организация экспериментально-опытной деятельности в ДОУ.

Корунова О.А., воспитатель МБДОУ ««Детский сад общеразвивающего вида «АБВГДЕЙКа»города Буинска Буинского муниципального район Республики Татарстан», г. Буинск

Хасанова Г.А., воспитатель МБДОУ ««Детский сад общеразвивающего вида «АБВГДЕЙКа»города Буинска Буинского муниципального район Республики Татарстан», г. Буинск

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Когда ребенок слышит, видит и делает сам – это усваивается прочно и надолго. Творчество в экспериментирование обуславливает создание новых проявлений способности ребенка.

В 1990 году профессор, академик Академии творческой педагогики РАО Н.Н.Подъяков, проанализировав и обобщив свой богатейший опыт исследовательской работы в системе дошкольного образования, пришел к заключению, что в детском возрасте ведущим видом деятельности является экспериментирование.

Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, образовательные области, прогулку, сон. Ребенок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя интерес кразличного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют показать связи между живым и неживым в природе. Элементарные опыты, эксперименты помогают ребенку приобрести новые знания о том или ином предмете. Эта деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого дошкольник познает их свойства и связи, недоступные при непосредственном воспитании.

В работе по организации опытно-экспериментальной деятельности дошкольников целесообразно использовать комплекс разнообразных форм и методов. Их выбор определяется возрастными возможностями, а также характером воспитательно-образовательных задач. Необходимо помнить, что у ребенка должна быть возможность выразить свои впечатления в игре,

изобразительной деятельности, слове. Тогда происходит закрепление впечатлений, постепенно дети начинают ощущать связь природы с жизнью.

В процессе экспериментирования у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно-экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.

Экспериментирование с объектами наблюдается с раннего возраста и происходит при помощи элементарных действий: размазывание краски по листу, попробовать на вкус, испытать на прочность (укусить, бросить, извлечь звук). Средние дошкольники способны к более длительным наблюдениям, они активно пополняют словарный запас и стремятся использовать в самостоятельной деятельности приобретенные навыки.

Ни одна воспитательная или образовательная задача не решается без плодотворного контакта с семьей и полного взаимопонимания между родителями и педагогом. В беседах, консультациях через различные виды наглядной агитации необходимо убеждать родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям, поощрения стремления ребенка узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, вникнуть в суть предметов и явлений. Для родителей создается картотека элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома (например «Цветные льдинки»)

В образовательном процессе ДОО детское экспериментирование позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, устанавливать взаимосвязи и закономерности.

Занимаясь с дошкольниками экспериментированием, важно воспитать у ребенка познавательный интерес к объектам природы, желание и умение наблюдать, экспериментировать, понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано. При организации и проведении исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста необходимо придерживаться следующих правил в данной работе. (3)

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую

любопытность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. У каждого ребенка индивидуальные познавательные способности. Способности обнаруживаются не в знаниях, умениях и навыках, как таковых, а в динамике их приобретения от простого к сложному. В процессе экспериментирования идет развитие всех психических процессов. У ребенка постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, обобщения и поляризации.

Детское экспериментирование свободно от обязательности: мы не можем заставить ребенка во время эксперимента, он должен захотеть сам; не следует регламентировать продолжительность опыта; дети не могут работать, не разговаривая: лишение детей возможности общаться друг с другом; учитывается право ребенка на ошибку.(1)

Соблюдение правил безопасности – это предмет особого внимания, так как дошкольники в силу возрастных особенностей еще не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков. Увлекаясь работой, они забывают об этом.

Познание ребенком окружающего мира обязательно включает познание природы. В.А. Сухомлинский писал: «Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума». Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться в нее и вслушиваться.(2)

Таким образом, экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира.

Список источников

- 1.А.И.Иванова. Детское экспериментирование как метод обучения.// Управление ДОУ-2004
- 2.Н.А.Короткова. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников. //Ребенок в детском саду-2002, №1,2,3

3. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. // под ред. Л.Н. Прохоровой – М. АРКТИ, 2004

Особенности формирования экологической культуры у школьников
Садыкова Я.Н., учитель начальных классов МБОУ «Гимназия им. М.М. Вахитова», г. Буинск

Школьный возраст характеризуется периодом активного познания детьми окружающего мира, происходящих в нем процессов, а также развития познавательных способностей.

Формирование экологической культуры считается неотъемлемой частью образования человека, которая составляет базис личностной культуры и отражает накопленный нравственно-ценностный опыт взаимодействия с природой.

И.Д. Зверев [1, с.10] и Н.А. Рыжова [4, с.51], учитывая непрерывность экологического воспитания, раскрывают специфику целей и задач данного направления.

1. Формирование системы экологических знаний, представлений и умений, обеспечивающих экологическую грамотность (понимание и соблюдение правил) и ответственное отношение к окружающей среде.
2. Формирование экологической культуры, гуманного отношения, эстетических чувств, которая отражается в умении видеть и чувствовать красоту природы и желании ее сохранить.
3. Формирование экологического сознания, осознанно-правильного отношения к природе, посредством привлечения школьников к деятельности по уходу за растениями и животными.

Экологическое воспитание школьников тесно связано с экологическим образованием. Ее стратегическая цель предполагает достижение определенного результата, идеалом которого является модель выпускника, сформулированная в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Так называемый «портрет выпускника начальной школы», включает в себя такие характеристики как: любящий свой народ; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; способный управлять своим поведением и планировать свои действия.

При реализации экологического воспитания детей, упор делается на закреплении бережного отношения к природе, выработке трудовых умений в природе, воспитанию эмоционально-нравственного отношения детей к объектам природы, знакомство детей с рядом животных, растений, уход за ними. Все это, безусловно, играет значимую роль в приобретении детьми знаний правильного взаимодействия с окружающей средой, однако этого недостаточно: для осознания детьми потребности вести себя экологически грамотно.

Чаще всего «правила поведения» носят не действенный характер и нередко выполняются только под контролем взрослых, поэтому ребенок, в первую очередь, должен понимать необходимость их выполнения. Поэтому, при рассмотрении конкретных экологических ситуаций, важно показать какое значение имеет поведение и деятельность человека в природной среде. При выполнении этих условий, можно подвести детей к выводу о необходимости охраны и защиты объектов природы.

Взаимодействие и активизация всех анализаторов ощущений обеспечивают закрепление в памяти усваиваемые школьниками новые знания. Педагогами используются яркие художественные и музыкальные образы природы, сказки и легенды, наблюдения и опыт, которые благотворно влияют на создание условия эмоционального воздействия на чувства и восприятие детей.

Формирование экологической культуры осуществляется в двух направлениях:

- на обучающих занятиях;
- в повседневной жизни.

В процессе формирования экологической культуры применяются следующие виды деятельности:

- практическая деятельность по созданию или поддержанию условий для живых объектов, находящихся на территории школы;
- общение и контакт с окружающими объектами природы;
- комплексная деятельность, предполагающая наблюдение, любование, деятельность по уходу за объектами живой природы;
- экспериментирование, которая должна учитывать потребности живых объектов и не наносить вреда окружающей среде;
- изучение книг, видеороликов экологического содержания и др.

Большие возможности воспитания экологических чувств по отношению к окружающему миру заложенных в играх, прежде всего дидактических [2, с.31], [3, с.28].

Таким образом, из всего вышесказанного следует, что формирование у ребенка любви и уважения к самому себе, к окружающим его людям, к миру природы начинается уже в кругу семьи и в образовательном учреждении, поэтому следует уже с раннего возраста привлекать детей к экологически целесообразной деятельности.

Список источников

1. Зверев Н.Д. Экогласность и образование [Текст] / Н.Д. Зверев // Советская педагогика. – 1998. – №1. – С.9-11.
2. Иванова Г. Об организации работы по экологическому воспитанию [Текст] / Г. Иванова, В. Курашова // Дошкольное воспитание. – 2006. - №3. – С.10-12.
3. Николаева С. Н Сюжетные игры в экологическом воспитании [Текст] пособие для педагогов дошкольных учреждений /С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М.: ГНОМ и Д, 2003. – 100с.
4. Рыжова Н.А. Интегрированный подход в экологическом воспитании [Текст] // Экологическое образование в школе — 1999. — №1 — С.48-57.

**НОД для детей дошкольного возраста (4-5лет) «Природа наш дом»
Залялова А.Р., воспитатель МБДОУ ««Детский сад общеразвивающего вида
«Алтынчеч» города Буинска Буинского муниципального район Республики
Татарстан», г. Буинск**

Цель: Воспитывать бережное отношение к природе.

Задачи:

Образовательные:

- Обобщать знания детей о диких животных, о среде их обитания, о птицах, о деревьях.
- Активизировать в речи детей имена прилагательные, характеризующие времена года, особенности деревьев, диких животных и птиц.

Развивающие:

- Развивать мыслительные операции, сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать. Развивать внимание, память, мышление.

Воспитательные:

- Воспитывать любовь, бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.

Методические приемы: Художественное слово, загадывание загадок, игровая мотивация, объяснение, показ, физкультминутка, музыкальное сопровождение.

Материал: иллюстрации с изображением деревьев, животных, птиц; лучики из бумаги, солнышко; запись «Голоса леса».

Предварительная работа: комплекс занятий по ознакомлению с окружающим миром на тему: «Лес».

Участие в дидактических играх: «Кто где живёт?», «Кто чем питается?», «Времена года».

Трудовая деятельность по сбору мусора на участке для прогулки.

Беседа о мусоре: откуда берется, какие виды мусора бывают, чем вреден мусор и т.д.

Ход занятия:

Воспитатель: - Ребята, давайте поприветствуем друг - друга:

Проводится игра «В лесу».

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

В стороны руки, плавно помашем –

Это к нам птицы летят.

Как тихо садятся покажем –

Крылья сложила назад.

Сюрпризный момент.

- Ребята, мне сегодня утром, почтальон принес письмо, вы хотите узнать, кто нам пишет?

- Тогда слушайте:

«Дорогие ребята, я, лесовичок - хозяин леса жил в лесу с друзьями. Но случилась беда! Люди, которые приходили отдыхать, оставляли мусор: консервные банки, пластиковые бутылки, пакеты, бумажки. Все растения

погибли, звери, птицы, насекомые исчезли, солнце не светит. Как мне хочется видеть чистые ручьи, ходить по чистому, никем не замусоренному лесу, видеть своих друзей. Только вы сможете мне помочь. Если вы дружные и смелые, находчивые и веселые, отправляйтесь на помощь лесу!

- Ну что ребята, поможем лесовичку? Для этого нам надо вместе повторить волшебные слова:

«Мы не хотим стоять в стороне,
Мы за порядок на нашей Земле!»

- Вот ребята, мы дружно произнесли наши волшебные слова, и оказались на лесной полянке.

Иллюстрация полянки.

- Ой, как грустно, ой, как скучно, темно и грязно. Не слышно пения птиц. Нужно обязательно помочь лесу. Поможем? Ребята с каждым выполненным заданием в лесу станет чище и светлее.

Задание 1:

- Послушайте первое задание (иллюстрация с изображением осени)

- Ребята! Какое сейчас время года?

- Осень! (ответ детей)

- Ребята, назовите признаки осени?

- Птицы улетают на юг, падают листья, дождливая погода (ответ детей)

- Молодцы! Справились с первым заданием.

Появляется первый лучик в лесу.

Задание 2(загадка - вопрос)

- Ребятки, как вы думаете, какие самые высокие растения растут в лесу?

- Деревья! (ответ детей)

- Молодцы! Мы выполнили второе задание.

Появляются два лучика.

Задание 3:

- Ребята, а кто живет в лесу?

- Дикие животные (ответ детей)

Иллюстрации с изображением диких животных.

- Медведь, лиса, белка, заяц, ежик, волк... (ответ детей)

- Молодцы, вы хорошо справились с заданием!

Появляется третий лучик.

Задание 4:

- Ребята, скажите пожалуйста, как называют птиц, которые осенью улетают на юг?

- Перелетные птицы (ответ детей)

Иллюстрации перелетных птиц (соловей, ласточка, жаворонок, кукушка).

- А как называются птицы, которые зимуют у нас. Они круглый год остаются на родине и не совершают перелета. Таких птиц называют?

- Зимующие птицы (ответ детей)

Иллюстрации зимующих птиц (воробей, ворона, синичка, сорока, дятел, снегирь).

- Молодцы, вы хорошо справились с заданием!

Появляется четвертый лучик.

Задание 5:

- Ой ребята, в лесу быстро темнеет, а когда в лесу темно – страшно! И нам пора домой, мы самое главное задание, которое написал нам лесовичок еще не выполнили... Какое это задание?

- Навести порядок в лесу! (ответ детей)

- Давайте, соберем мусор в мешок, чтобы у нас было чисто.

- Полянку мы в порядок привели, справились со всеми заданиями. Посмотрите, как в лесу стало светло и чисто. Запели птицы.

Появилось пять лучиков и солнышко.

- Молодцы ребята!

Все задания выполнили правильно.

Воспитатель

- Мы юные защитники природы, мы будем внимательны ко всему живому на нашей планете и будем оберегать все живое.

- Вы были сегодня активны, все отвечали и поэтому мы с вами так быстро справились со всеми заданиями.

- А теперь нам пора возвращаться в детский сад. Дружно встаем в круг и повторяем за мной:

- Повертелись, покружились и в саду мы очутились.

- Вам понравилось наше путешествие?

- (ответ детей)

- Где мы с вами были?

- (ответ детей)
- Что мы делали в лесу?
- (ответ детей)
- Ребята, какое правило надо соблюдать по отношению к диким животным?
- Не будем ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых;
- Не будем обижать лягушек;
- Не разорять птичьи гнезда и звериные норы;
- Не будем ловить диких животных и уносить их домой;
- Не будем стрелять в птиц;
- Не будем разводить костры;
- Только вместе, только дружно,
Помогать природе нужно!

Список источников

1. Воронкевич О.А «Добро пожаловать в экологию», С-П «Детство-пресс», 2006 год
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.Мозаика-Синтез, 2008 год
3. Веракса В.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева, «Конспекты занятий в средней группе». От рождения до школы, М.: мозаика-Синтез, 2011 год
4. Журнал дошкольное воспитание, (стр. 38-43, №4-2010; стр. 36-39, №3-2012; стр. 43-44, №2-2012, стр. 122-126, №6-2012).
5. Журнал «Ребёнок в детском саду» (стр. 58-62, №2-2010).

Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами «Дошкольник» как средство развития профессионального потенциала педагогов в ДОУ.

Мавлюдова А.Ш., воспитатель Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №68комбинированного вида» Советского района г.Казани

Сегодня дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности выбирает свою модель образования и конструирует педагогический процесс на основе современных идей и технологий. Чтобы педагог мог осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, применять педагогически

обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания, ему необходимо повышать свой профессиональный уровень, совершенствовать профессиональную компетентность. Одним из путей её развития является включённость педагогов в сетевые формы взаимодействия междуразличными организациями: образовательными учреждениями, научными центрами, коммерческими и некоммерческими общественными организациями. Это стало возможным, благодаря активному использованию информационно-коммуникационных технологий: цифрового оборудования и возможностей сети Интернет, которые помогают эффективно решать задачи установления контактов при организации дистанционного общения между людьми и организациями, расположенными на значительном удалении друг от друга в масштабах нашей страны.

Начиная с 2020 года, наш детский сад стал участником Всероссийского научного сетевого взаимодействия с учебным центром ЗАО «Крисмас+» г. Санкт-Петербург. Все участники сетевой площадки (дошкольные образовательные организации всей Российской Федерации) объединены общей темой совместной деятельности: «Наблюдения и экспериментирование с природными объектами с детьми старшего дошкольного возраста, направленных на расширение их представлений об объектах и явлениях природы».

Вход сетевого взаимодействия педагоги получают возможность:

- развития профессиональных компетенций за счёт участия в качестве слушателей в вебинарах и на курсах повышения квалификации, опыта тьюторского сопровождения при подготовке конкурсных проектно-исследовательских работ обучающихся,
- широкой апробации своего педагогического опыта в ходе конференций, конкурсов и открытых презентаций;
- открытого доступа к информации о деятельности других участников сетевого взаимодействия и пополнение библиотеки ДОУ изданиями учебно-методической литературы издательства ЗАО «Крисмас+».

Большую помощь педагогам в нашем детском саду при организации экологического образования в группах дошкольного учреждения оказывает разработанный ЗАО «Крисмас+» учебно-методический комплект «Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами» «Дошкольник». Это подборка простейшего оборудования с методическим

пособием для педагогов, предназначенная для проведения практических занятий по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) с природой посредством включения в игровую деятельность элементов исследовательской работы. Состав набора позволяет применять его при работе с детьми в условиях группы детского сада, на прогулке, на экскурсиях в природу. Он помогает детям получить информацию об окружающем мире, увидеть, каким образом различные природные объекты и явления связаны между собой, как деятельность человека в окружающей среде влияет на его жизнь и здоровье.

Применение УМК «Дошкольник» в образовательном процессе направлено на обогащение зоны ближайшего развития ребёнка; коммуникативное, эмоциональное и эстетическое развитие ребёнка; обогащение игровых форм взаимодействия, готовит ребёнка к обучению в школе; обогащение образовательного пространства ДОУ; поддержка развития профессионального и творческого потенциала педагогов; создание условий для развивающего вариативного образования.

Набор «Дошкольник» позволяет воспитателю обеспечить проведение с детьми 17 разных наблюдений в природе (погодные явления, растения, насекомые и др.) и 38 экспериментов с объектами живой и неживой природы (15 экспериментов с водой, 7 экспериментов с воздухом и почвой, 9 экспериментов с магнитом и светом, 3 эксперимента по гигиене питания человека, 4 эксперимента по демонстрации удивительных химических свойств некоторых веществ).

В пособии-руководстве доступно изложена общая методика организации различных видов практических занятий с детьми дошкольного возраста, и приведены подробные описания выполнения различных наблюдений и экспериментов с природными объектами. Практические работы подобраны с учетом содержания основных образовательных программ дошкольного образования соответствующих ФГОС и разбиты на несколько основных групп:

- **Эксперименты с водой** («Форма, запах, вкус и цвет»; «Такая разная вода (лёд, жидкость, пар)», «Растворится или не растворится?», «Плавает или тонет?», «Вода для жизни», «Какая вода нужна человеку»);
- **Эксперименты с воздухом и почвой** («Воздух, которым мы дышим», «Вес, цвет и запах», «Почва для жизни»);
- **Эксперименты, демонстрирующие свойства света и магнита** («Свет повсюду», «Свет и тень», «Солнечные зайчики», «Как сделать радугу»,

«Волшебная рукавичка», «Волшебная цепочка (эффект намагничивания)», «Свойства магнитных сил»);

• **Эксперименты, демонстрирующие химическое взаимодействие разных веществ** («Кислоты в продуктах питания», «Говорящее пятно»);

Гигиена питания и здоровье человека («Невидимки на кухне», «Продукты питания и здоровье (выращивание плесневых грибов на разных продуктах питания)», «Нитраты под контролем»).

Описания всех наблюдений и экспериментов проиллюстрированы. Наблюдения организуются и выполняются под руководством взрослого, а эксперименты могут выполняться как педагогом и носить исключительно демонстрационно-наблюдательный характер, так и детьми в группе или индивидуально, под контролем и руководством воспитателя и являться элементом свободного детского экспериментирования.

Получив в руки учебно-методический комплект «Дошкольник», педагоги нашего ДООУ получили возможность творческого поиска своих подходов к проведению эколого-ориентированных образовательных мероприятий для дошкольников с включением детской поисково-исследовательской деятельности. Благодаря этому комплекту при проведении образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, воспитатель получил возможность давать ребенку правильные научные представления о явлениях природы, учит наблюдать, сравнивать и выделять существенные признаки в воспринимаемых явлениях, понимать простейшие связи между ними, применять научные знания в доступной для понимания ребенком форме.

Ожидаемые результаты работы:

- сформированы профессиональные компетенции педагогов для успешной реализации вариативной парциальной программы по экологическому образованию;
- увеличение доли педагогов, использующих в образовательном процессе метод проектов и элементы эколого-ориентированных технологий исследований окружающей среды;
- разработаны и апробированы детские (старший дошкольный возраст) экологические проекты по исследованию окружающей среды с использованием набора «Дошкольник»;

- создано современное предметно-развивающее пространство, ориентированное на интеграцию естественно-научного и инженерно-технического (в том числе, экологического) образования;
- повышение качества образовательных услуг в ДОУ.

Список источников:

1. Орликова Е.К. Наблюдаем, делаем, познаем: наблюдения и экспериментирование с природными объектами в детском саду. Методическое пособие-руководство для воспитателей детских садов и родителей.- СПб.: Изд-во ЗАО «Крисмас+», 2019.- 193с.
2. Рыжова Л.В.Методика детского экспериментирования [Текст]: книга для педагогов и родителей /Л.В. Рыжова. - Анжеро-Судженский городской округ, МБОУ ДОД «ДЭБЦ им. Г.Н. Сагиль», 2013. – 221 с.

Экологический материал к урокам в начальной школе

Рябова Е.С., учитель начальных классов МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей)», г. Буинск,

Карпова С.А., учитель начальных классов МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей)», г. Буинск,

Природа нашей страны очень красива и разнообразна. В последнее время мы только и слышим с экранов телевизоров, да и в жизни, что в нашей стране и на планете в целом сложилась плохая экологическая обстановка. Это значит, что загрязнена природа, а именно: воздух, почва, вода. От этого страдают растения, животные, люди. И нам кажется, что загрязнил природу кто-то другой, а мы тут вообще ни причем. Да, по большому счету виноваты взрослые. Но ведь и они когда-то были детьми, так же ходили в школу, и, видимо, именно в школе их не научили любить и беречь природу.

Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс. Младшего школьника нужно подвести к выводу, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья человека, и поэтому оберегать экологические качества окружающей среды - значит, заботиться о здоровье человека, его нормальной жизнедеятельности. Необходимо развивать у учащихся эмоциональную отзывчивость, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Воспитывать у детей любовь к родному краю, охране растений и животных можно не только на уроках по ознакомлению с окружающим миром, но и на уроках русского языка, математики, чтения.

Чтобы ребёнок научился понимать природу, чувствовать её красоту, читать её язык, беречь её богатства, необходимо подбирать задания экологического характера. Подобранные задания воспитывают бережное отношение детей к природе, раскрывают эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей.

Например, задания следующего характера:

- дописать предложение: чтобы природа не погибла, надо ..., люди не могут жить без природы, потому что она ...;
- дописать рассказ: однажды утром я увидел, как соседский мальчик ломает ветки нашей любимой березки. Тогда я ...;
- составить тексты, рассказывающие, как надо вести себя в природе: когда ты обнаружишь птичье гнездо; когда встретишь красиво цветущие растения; когда собираешь ягоды; когда собираешь грибы; когда увидишь в лесу муравейник; когда увидишь поврежденные березы; когда увидишь в лесу маленьких детенышей животных; когда завтракаешь на лесной поляне;
- сочинить правила подкормки птиц;
- сочинить правила лесной вежливости;
- напиши, что произошло бы с лесом, если бы вдруг исчезли все дубы, все сосны и ели, все белки, все птицы.

Так же можно использовать игры, например, «Что же это такое?». Задача детей узнать, о чем идет речь, если не с первой фразы, то со второй, третьей, с четвертой или с пятой.

1. Его делают из песка.

Чаще всего оно прозрачное.

Когда падает, оно разбивается.

Если его нагреть. Оно становится тягучим, как тесто. (Стекло)

2. Это получается, когда становится старым или ломается.

Это можно увидеть везде: в городе, в деревне, даже вдоль дорог.

Это можно сдать и получить за него деньги.

Это можно переплавить, чтобы сделать что - то новое.

Это бывает цветное, и его тоже можно сдать на переплавку и получить за него деньги. (Металлолом)

3. Она бывает разноцветной, ее очень трудно сломать.

Предметы, сделанные из нее, весят мало.

Если ее поджечь, то появится черный едкий дым.

Многие игрушки сделаны из нее.

Ее нельзя выбрасывать, так как в природе она обычно не разлагается.

(Пластмасса)

4. Его мало в деревне, но много в городе.

Особенно силен он в городе, где много заводов, фабрик.

От него люди болеют, много нервничают, громко кричат, и его становится еще больше.

Его издают разные приборы и машины.

А когда его очень много, то он вызывает у людей состояние, близкое к опьянению. (Шум)

Дети должны прийти к следующим выводам:

- Природа — друг человека. Она дает ему все необходимое для жизни: плодородную почву, на которой растет зерно и цветут сады; леса и луга, реки и озера; разные полезные ископаемые.

- Люди не могут жить без чистого воздуха, чистой воды, свежей зелени, солнечных лучей.

- Люди любят природу за красоту, за загадки, которые она им загадывает, за ее мудрость и бесконечное разнообразие... Давайте же ее уважать и беречь!

- Люди! Если не можете помочь природе, то хотя бы не навредите ей!

Список источников

1. Зайцева С.К. Экология для младших школьников. Начальная школа. - 2015. - №4.

2. Суворова, В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт.-сост. В. А.Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 189 с.

Использование экологических задач на уроках в начальной школе.

Сиразетдинова Л.З., учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Многопрофильный лицей № 186 - «Перспектива», г. Казань

Как показывают многочисленные исследования, межпредметные связи являются важнейшим условием и результатом комплексного подхода к обучению и воспитанию учащихся.

Использование экологических задач на уроках в начальной школе не только стимулирует детское любопытство, но и способствует развитию заботы и беспокойства о состоянии природы, а также дает детям базовые знания и навыки для понимания сложности окружающего мира.

Также неотъемлемой частью экологического образования и воспитания является формирование у младших школьников отношения уважения к окружающим людям, к результатам их труда и к природной среде.

Экологические задания для младших школьников могут различаться по сложности, в зависимости от класса и подготовки детей. Это могут быть народные пословицы или поговорки. Знание природы и жизненный опыт народа дали начало пословицам и обеспечили их долголетие, так как полная зависимость от природы заставляла крестьян тщательно изучать окружающий мир, обращать внимание на "мельчайшие подробности случайностей природы", улавливать закономерности и связи одних явлений с другими, и это привело к появлению целого набора правил, примет, тонких и точных наблюдений. Например, «Возле леса жить-голоду не видеть», «Срубили кусты-прощай птицы».

Другие виды экологических задач-это загадки о растениях и животных или природных явлениях. Например, при изучении темы "Растения и животные леса" можно спросить детей: "Иглы нужны для шитья, но кому нужны иглы для жизни?" (Ежик.) Загадка станет заданием, если учитель не ограничится отгадыванием, а предложит детям ответить на более сложный вопрос, вытекающий из ее содержания: "Зачем ежику иголки? Какую роль они играют в его жизни?".

При изучении природных сообществ в рамках темы "Растения и животные луга" можно спросить детей: "Что произойдет с природным сообществом, если мы

разорим гнездо шмеля на лугу? Это занятие знакомит детей с одним из основных законов экологии - "Все связано со всем", которая показывает универсальную взаимосвязь между процессами и явлениями в природе.

Писателями и поэтами написано много произведений о природе для детей младшего и среднего возраста, которые можно использовать на уроках литературного чтения для демонстрации сложных экологических связей.

На уроках математики учащиеся не только количественно оценивают состояние природных объектов и явлений, но и могут при направляющей роли учителя указать на положительные и отрицательные последствия деятельности человека в природе и социальной среде.

Следует отметить, что в учебниках математики есть много заданий с экологическим содержанием, например: "К прилету птиц пятеро мальчиков смастерили по три скворечника, а Петя сделал два скворечника. Сколько всего скворечников сделали мальчики?». [2]

Экологическому воспитанию также способствует решение математических задач, которые говорят об устранении ущерба, наносимого человеком окружающей среде, например: «В школьном саду посадили 15 рябин, 4 из них были сломаны. Нужно посчитать убыток, понесенный школой, если одна рябина стоила 400 рублей?». Анализ этой проблемы влияет на осознание и понимание негативного действия, что, в свою очередь, может предотвратить соответствующие действия учащихся.[1]

К сожалению, при решении задач на уроках математики главной целью стоит сознательный выбор действия, с помощью которого решается задача, и обучающиеся не воспринимают их как экологическое поучение.

Экологические задачи на уроках в начальном звене можно использовать как по теме, так и независимо от темы урока. В том или ином случае они будут развивать внимание и мышление учащихся, настраивать их на работу, повышающую эмоциональный фон урока.

Решение задач экологической направленности должно преследовать еще одну важную задачу - пробудить у молодого поколения чувство ответственности за будущее нашей планеты.

Систематическое и комплексное использование заданий экологического содержания на уроках в начальной школе способствует лучшему усвоению

знаний, расширяет кругозор учащихся, помогает учащимся понять необходимость бережного отношения к окружающему миру.

Список источников

- 1.Алексеева А. Задачи на экологическую тему 1-4 классы [Электронный ресурс].
– URL: [https://nachalo4ka.ru/zadachi-na-ekologicheskuyu-temu-1-4-klassyi/\(05.04.2014\)](https://nachalo4ka.ru/zadachi-na-ekologicheskuyu-temu-1-4-klassyi/(05.04.2014))
- 2.Думшас Е. Экологические задачи для начальной школы [Электронный ресурс].
– URL: [https://znanio.ru/media/ekologicheskie-zadachi-dlya-nachalnoj-shkoly-2622099\(30.06.2020\)](https://znanio.ru/media/ekologicheskie-zadachi-dlya-nachalnoj-shkoly-2622099(30.06.2020))

Эколого-психологическое занятие «Путешествие в сказочный лес».

Долгова Л.Н, учитель начальных классов, педагог-психолог МБОУ «Кильдюшевская СОШ» Тетюшский район, село Кильдюшево,

Цель: Воспитание доброго отношения к природе, любви к родному краю.

Задачи:Расширять знания о диких животных и растениях

- Снять состояния эмоционального дискомфорта.
- Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность

Материально – техническое обеспечение: Компьютер, проектор, экран, клубок с нитками, мяч, тарелка с яблоком, ромашки настроений, подносы с песком, кленовые листочки разного цвета, раздаточный материал.

Ход занятияб

Учитель:Добрый день! - тебе сказали,

- Добрый день! - ответил ты

Как две ниточки связали-

Теплоты и доброты!

Психолог: Приветствие «Клубочек»: Здравствуйте, мои хорошие! Посмотрите, у меня есть клубочек с волшебными ниточками. Сейчас мы с помощью этого клубочка поприветствуем друг друга. Берем ниточку, и передаем клубочек соседу, приветствуем его, говоря «...Я рада тебя видеть».

Дети по очереди приветствуют друг друга.

Вот, ребятки, мы с вами и поздоровались. Посмотрите, ниточка объединила нас всех вместе, потому что мы дружные, приветливые, добрые. (Дети снимают с пальчика нитку. Психолог сматывает нитки в клубочек.)

Дети рассаживаются в круг

Учитель: Ребята, сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие. Я приглашаю вас в Сказочный лес.

- На каком транспорте можно попасть в сказочный лес?»

Игра с мячом.

Ответы детей: на самолете, на поезде, на автобусе, на машине....

- Как назвать одним словом всё перечисленное вами?

- Ответы детей: Транспорт. Виды транспорта.

- Ребята в Сказочный лес мы сможем попасть только при помощи волшебства. У меня есть волшебное яблочко, которое будет катиться по блюдечку. А для этого нужно проговорить слова:

Катись, катись, яблочко, по цветному блюдечку,

Покажи ты мне на блюдечке

Города и поля, и леса, и моря,

Горы, и луга, и, наконец, сказочный лес.

Учитель: Ребята, мы попали в Сказочный лес. Посмотрите, какой он красивый!

Фонетическая зарядка

Свистит ветер — ССССССС...

Шумят деревья — ШШШШШ...

Летит пчела — ЖЖЖЖЖ...

Комар звенит — ЗЗЗЗЗЗЗЗЗ...

Стучит дятел -д-д-д-д....

Какие красивые цветы, давайте понюхаем.

Дыхательная гимнастика

- А какие это цветы?

- Ромашки

- Давайте вспомним игру «Ромашка настроений». Я вам показываю ромашку, а вы угадываете, какое настроение у ромашки. А какое настроение у вас в сказочном лесу?

- Веселое, радостное.

Игра «Ромашки настроений»

- Ой, ребята в лесу кто – то прячется, давайте узнаем, кто же это?

- А для этого нам необходимо отгадать ребусы.

- Лиса, заяц, волк, белка, собака.

- Ребята определите лишнее слово. (Ответы детей)

- Почему оно лишнее?

- Каких ещё вы знаете диких животных? (Ответы детей)

- А сейчас ребята давайте угостим диких животных сказочного леса. А кормить мы будем их по- особенному. Вы должны взять картинку с угощением и определить, сколько слогов в названии картинке и сказать, кому вы отдадите. (Мясо, орешки, кора, курица, мёд)

- Какое слово лишнее? Кто питается медом?

Релаксационное упражнение «Волшебный сон»

Психолог: Ребята в Сказочном лесу мы немножечко устали, давайте отдохнем. Представьте, что вокруг летают красивые бабочки, поют птички, ярко светит солнышко. Располагайтесь по удобнее и слушайте мой голос.

(Звучат звуки природы)

Реснички опускаются, глазки закрываются.

Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко,

Напряженье улетело, и расслаблено все тело.

Будто мы лежим на травке, на зеленой мягкой травке.

Греет солнышко сейчас, ноги теплые у нас

Жарче солнышко сейчас, тело теплое у нас

Дышится легко, ровно, глубоко

(длительная пауза)

Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали

Хорошо нам отдыхать, но пора уже вставать.

Реснички поднимаются, глазки открываются.

Ведущий: Пока мы отдыхали, наши обитатели леса придумали для вас еще одно задание.

Игры с песком. Упражнение «Необыкновенные следы»

1. «Идут медвежата» - ребенок кулачками и ладонями с силой надавливает на песок.

2. «Прыгают зайцы» - кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

3. «Ползут змейки» - ребенок расслабленными пальцами рук делает поверхность песка волнистой.

4. «Бегут жучки – паучки» - ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение насекомых, (можно полностью погружать руки в песок, встречаясь под песком руками друг с другом – «жучки здороваются»).

Учитель: Ребята, пора нам прощаться с жителями Сказочного леса и вновь вернуться в школу.

- Что вам запомнилось, понравилось больше всего на занятии. Давайте оценим нашу работу смайликами – листочками.

(зеленые листочки – мне все понравилось, желтые листочки – не очень понравилось, красные листочки – не понравилось).

Спасибо за работу!

Список источников:

1. Шмидт Е.М. Коррекционно-развивающее занятие для детей. [Электрон,Ресурс]. – URL: <https://multiurok.ru/files/korreksionno-razvivaiushchee-zaniatie-dlia-dete-9.html>. (15.10.21)

Современные тенденции формирования экологического мировоззрения в начальной школе.

Тюркова С.В., учитель начальных классов МБОУ «Школа №130», г.Казань

«Каждый из нас – порождение своей природы и своей среды»

С.Моэм

Экология как наука о взаимоотношениях между растительным, животным миром и окружающей средой в последние годы значительно усложнилась философскими, социальными, экономическими, техническими и географическими аспектами. Экологическое мировоззрение должно способствовать правильному пониманию места и роли человека в окружающей среде, являющегося ее продуктом и неотъемлемой составной частью.

Экологическое мировоззрение – это система знаний о природной среде, состоящей из тесно взаимосвязанных метасистем. В структуре мировоззрения можно выделить следующие основные компоненты: знания; ценности; убеждения, чувства, эмоции.

Знания, как основной компонент в структуре мировоззрения, задают обобщённую модель мира и места в нём человека. В них представлены

важнейшие универсалии или категории культуры, формирующие целостный образ реальности (время, закон, судьба, гармония, благо и др.).

Ценности в мировоззрении выполняют нормативно-регулирующие функции. Они определяют правила и принципы социальной жизни человека, детерминируют важнейшие императивы и ориентации его поведения и деятельности.

Эмоционально-чувственные компоненты в структуре мировоззрения определяют личностно-субъективный фон восприятия человеком окружающей действительности и своего места в социальном и природном мире. Они придают мировоззрению характер мироощущения, наполняют его личностным смыслом и значением.

Взгляды – определенная совокупность знаний, выраженных в представлениях и понятиях: они составляют основу мировоззрения.

Убеждения – особое состояние знаний, характеризующихся твердой уверенностью.

Экологическое мировоззрение, развитие которого является ведущей целью экологического образования, вбирает в себя в качестве составляющих компонентов интеллектуальный, эмоционально-ценностный и действенно-практический блоки.

Процесс развития и становления экологического мировоззрения личности учащегося сложен и многогранен, он происходит в течение длительного времени и обусловлен воздействием на личность социального фактора, отражающего уровень развития общества, в котором происходит процесс становления экологического мировоззрения личности и его экологической культуры, то есть норм и правил поведения при взаимодействии ее с объектами этого окружения. В зависимости от степени усвоения личностью этих норм и следования им в повседневной жизни можно судить об уровне развития экологической культуры индивида. Основу экологического мировоззрения составляет пласт обобщенных знаний об окружающем мире, о месте в нем человека, о возможных взаимосвязях в системе «человек – окружающий мир», о сформировавшихся на основе этих знаний, убеждений (что не всегда является гарантом их практического применения) именуемый экологическим сознанием эгоцентрического типа.

Экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением развития всей системы обучения и воспитания, систематизирующим фактором образования, поэтому, наступил тот период в организации экологического образования, когда повышение его эффективности может быть достигнуто только комплексным, системным подходом – экологизацией всего учебного заведения, всех составляющих учебно-воспитательного процесса в школе.

И поэтому одна из основных задач в воспитании сегодня – это формирование у школьников целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе. Это комплекс мероприятий, который включает в себя: введение экологии в школьные предметы, проведение интегрированных уроков по разным предметам, разработка отдельных экологических - проведение внеклассных мероприятий, социально-значимых и исследовательских проектов.

Для достижения поставленной цели, ставятся следующие **задачи**: воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников; активизация практической деятельности школьников экологической направленности; организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой; формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни; вовлечение всех групп учащихся в проектную деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Младший школьный возраст - это начальный этап формирования личности человека, его ценностных ориентаций в окружающем мире. В этот период закладывается познавательное отношение к миру, к себе, к окружающим людям, к природе. Поэтому столь важно уже в этом возрасте заложить правильное понимание природы, интерес к ее познанию, любовь и бережное отношение ко всему живому. Важно, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе – есть забота и о человеке, его здоровье, о его будущем. То, что наносит вред природе, наносит вред и самому человеку.

Формирование экологического мировоззрения должно стать неременной частью деятельности всей системы образования.

Экологическая викторина для начальных классов

**Вильданова Г.Ф., учитель начальных классов МБОУ "Лицей № 2" Буинск
БМР РТ, г. Буинск**

Экологические игры помогают сформировать у детей отношение к правильному поведению на природе, среди сверстников и в кругу взрослых, сформировать соответствующее эмоциональное отношение к такому поведению.

Актуальность моей работы заключается в формировании экологических знаний учащихся. Ребенок не только играет сам, но и наблюдает за играми других детей. Таким образом, возникают предпосылки для формирования осознанного поведения в природе и обществе, самоконтроля за действиями и поступками, то есть происходит практическое освоение моральных норм и правил поведения.

Цель игры: - расширить и углубить экологическую культуру детей;

- создавать условия, побуждающие детей относиться к природе и всему живому с вниманием и заботой;

- привлечение внимания учащихся к существующим экологическим проблемам,

- воспитание экологической культуры подрастающего поколения.

Распределите участников на 5 команд. Команды получают маршрутные листы.

1. Игра «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА»

Участники получают вопросы на карточках:

1. Зачем зайцу нужны большие уши?

Варианты ответов:

а) чтобы лучше слышать;

б) для торможения на повороте;

в) чтобы не перегреться (в жару уши забирают 1/3 тепла, выделяемого при обмене веществ).

2. Почему страус прячет голову в песок?

Варианты ответов:

а) от страха;

б) в поисках пищи;

в) избавляется от паразитов (засовывает их в горячий песок и ждет столько, сколько сможет, пока все паразиты не умрут или не сбежать).

3. Почему у дятла мозги целы, хотя он постоянно стучит клювом по дереву?

Варианты ответов:

- а) маленькие мозги;
- б) голова на амортизаторах (между клювом и черепом – амортизаторы - упругая хрящевая ткань);
- в) череп очень крепкий.

4. Почему мышь дрожит?

Варианты ответов:

- а) боится кошки;
- б) проветривает шкурку;
- в) нагревается (при встряхивании резко ускоряются биохимические реакции выделения тепла);

5. Зачем белке нужен хвост?

Варианты ответов:

- а) чтобы согреться;
- б) для красоты;
- в) для музыкальных упражнений (хвост может воспроизводить любой звук от фортепианного концерта до крика зайца).

2. Игра "ДВОЙНАЯ ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ"

Задача - угадать слова, которые соответствуют названиям различных живых существ:

1. Любитель зимнего плавания. (Морж.)
2. Промежуточная опора моста. (Бык.)
3. Пешеходный переход. (Зебра.)
4. Устройство для ввода информации в компьютер. (Мышь.)
5. Безбилетник в автобусе. (Заяц.)
6. Длинный рычаг у колодца. (Журавль.)
7. Заменитель колес у трактора и танка. (Гусеница.)
8. Любитель вставать очень рано. (Жаворонок.)
9. Любитель ложиться спать очень поздно. (Сова.)
10. Небольшой выступ на передней части ствола стрелкового оружия, служащий для прицеливания. (Мушка.)
11. Сторона монеты, противоположная решке. (Орел.)
12. Шахматная фигура, которая движется с буквой Г. (конь.)
13. Детская игрушка в виде круга или шара на вращающейся оси. (Волчок.)
14. Детская игрушка на веревочке, запущенная в небо. (Змей.)

15. Пупырышки на коже от холода или озноба. (Мурашки- муравьи.)

3. Игра «КТО КАК ГОВОРИТ?»

Задание - запомните, как “разговаривают” следующие птицы и животные и покажите пантомиму. (Каждая команда по очереди вытягивает по 3 карты и готовится к пантомиме в течение 3 минут.)

- голубь ... (воркует);

- утка ... (крякает)

- филин... (ухает);

- гусь... (гогочет);

- воробей... (чирикает);

- ворона... (каркает);

- медведь... (рычит);

- козел... (блеет);

- лошадь... (ржет);

- свинья... (хрюкает)

- слон... (трубит);

- комар... (пищит);

- пчелка... (жужжит).

4. Игра «Головоломка»

Каждой команде по очереди задаются загадки, на которые сразу же даются ответы

1. Не корень, а в земле,

Не хлеб, а на столе.

И к пище приправа,

И для микробов управа. (Лук)

2. Он похож на огурец

И такой же молодец!

Он греет свой бочок солнцем

Сочные, вкусные... (кабачки)

3. Я вырос в саду

А когда я созреваю,

Варят из меня томат,

В щи кладут

И вот так едят. (помидор)

4. Закопали в землю в мае

И сто дней не вынимали,

Не одну нашли, а целых десять!

Как ее название дети? (картофель)

5. Красная мышка

С белым хвостом

В норке сидит

Под зеленым листом. (Редиска)

6. Летом - в саду, свежие, зеленые,

А зимою - в бочке, крепкие, соленые. (Огурцы)

7. С королевой овощей

Заводи друзей поскорее!

Стол не будет пустым

Если ты вырастишь... (Капуста)

8. В огороде перед нами

Куст усыпан колпачками.

Если красный, то пламя скрывает –

Тот, кто его съест, будет плакать.

Если сочным славен тельцем,

Это называется сладким... (перец)

9. Ты круглая, вкусная, красивая!

Ты сочная, ну просто чудо!

Борщ, свекла, винегрет...

без тебя это не обед!

Цвет у блюд совсем не блеклый.

И зовем тебя мы... (Свекла)

5. Игра «УГАДАЙ-КА»

Узнайте по именам литературных персонажей животных, птиц, насекомых:

Гена (крокодил)

Рикки-Тикки-Тави (мангуст)

Каа (удав)

Людвиг 14 (лисенок)

Матроскин (кот)

Серая шейка (утка)

Шушара (крыса)

Торила (черепаха)

Балу (медведь)

Шарик (пес)

Мурка (корова)

6. Игра «РЫБНАЯ»

Буквы рассыпались. Из этих букв вам нужно составить название рыб. Кто больше?

тапвол (плотва); балакам (камбала);

ёгмас (лосось); дукса (судак);

торёс (осетр); арьсак (карась);

щель (лещ); щаук (щука);

ганава (навага); секрат (треска);

шкарюко (корюшка); куала (акула).

7. Игра «ЗАБАВНАЯ АНАТОМИЧЕСКАЯ»

1. У кого есть язык (язычок), но нет рта? (у колокольчика, у ботинка, у пламени.)

2. У кого есть зубы, но нет языка, рта? (у пилы, у расчески, и шестеренки.)

3. У кого есть ухо, но нет головы? (у иголки)

4. У кого есть кисти, но нет рук? (у винограда, рябина.)

5. У кого есть спина, но нет живота? (у стула, дивана, кресла.)

6. У кого есть ноги, но нет рук и головы? (у стола, табуреток, дивана.)

7. У кого есть ручки, но нет ног? (У дверей, у окон, у чашек и кружек.)

8. У кого есть нос (носик), но нет лица? (у корабля, чайника.)

9. У кого есть голова, но нет волос, ручек и ног? (у спички, булавки, луковицы.)

10. У кого есть почки, но нет желудка и печени? (У дерева, у куста.)

Список литературы:

1. М.Давыдова, И. Агапова "Праздник в школе. Сценарии, конкурсы, викторины;

2. Г.Г. Кулинич "Сценарии общешкольных и клубных мероприятий. 1-4 класс;

3.Н.Т.Брыкина "Нестандартные и интегрированные уроки по курсу "Окружающий мир";

4. Н.Ф. Дик "Разработка классных часов и каникул в 1-2 классах".

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны экологик-әхлакый тәрбияләүдә ТРИЗ алымнары куллану.

А.Р.Хабибрахманова, г.Зеленодольск МБДОУ №21 “Незабудка”

Экологик проблемалар бөтен дөнья проблемасы булып торалар. Шуңа күрә балаларга экологик-әхлакый тәрбия бирү әһәмияте көннән-көн үсә. Экологик тәрбия ул-табигатькә карата аңлы рәвештә дәрәс мөнәсәбәт формалаштыру. Һәм моны мөмкин кадәр иртәрәк башларга кирәк. Чөнки кечкенә балалар хисчәнрәк була. Аларның тәэсирләре көчлерәк. Ә һәр нәрсәгә карашның эмоциональ сфера аркылы формалашуы-бәхәссез.

Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны экологик-әхлакый тәрбияләүнең төп максаты- һәр балада табигатькә карата сакчыл мөнәсәбәт теләген формалаштыру. Чөнки бу мөнәсәбәт табигатькә генә түгел, ә шушы әйләнә-тирә дөнъяның кечкенә генә кисәге булган-кешегә-ягъни, үзөбөзгә дә кагыла. Табигать белән кеше бик тыгыз бәйләнгән.

Экологик тәрбияне мин иң беренче чиратта балалар белән түгел, ә аларның эти-әниләре белән башлап җибәрәм. Әңгәмәләр үткәрәм, балалар өчен үткәрә торган шөгыйльләр белән таныштырам. Бу тәрбия чараларын балалар бакчасында гына түгел, өйдә дә уңышлы алып барырга, балаларның уңайлы шартларда үсешенә ярдәм итә. Ата-аналар катнашында үткән шөгыйльләр дә зур роль уйный. Алар балаларга үз мисалында әйләнә-тирә дөнъяга сакчыл караш тәрбияләүдә үрнәк күрсәтәләр. Нигездә, бу-уртак уеннар, төркем эчендәге, һәм, шулай ук, ачык һавда үтә торган шөгыйльләр.

Балалар нишләргә ярата соң? Әлбәттә инде, уйнарга! Шуңа күрә бөтен мөһим мәсьәләләренә дә мин уен аша чишәм. Билгеле булганча, бала туганда ук ижади шәхес булып туа. Ул уйлап чыгарырга, ижади, стандарт булмаганча фикерләргә ярата. Балага кызык булса гына, аңа нәрсәдер “сеңдереп” була. Шуңа күрә, уен эшчәнлегә тагын да кызыктырак, нәтижелерәк булсын, балаларның хисчәнлеген үстерүгә мөмкинлек бирсен, килеп туган ситуациядән чыгу юлларын мөстәкыйль рәвештә таба алсын, фикер алышу юлы белән нәтижә ясарга өйрәнсен, зирәклеке арттырсын, тагын да яңа белемнәргә омтылсын өчен мин ТРИЗ алымнарын кулланам. ТРИЗ алымнары- (теория решения изобретательных задач-уйлап табу мәсьәләләрен чишү теориясе) инновацион педагогик системалар арасында иң популяры һәм яңасы. Фәнни һәм педагогик юнәлеш

буларак Генрих Саулович Альтшуллер ТРИЗ технологиясе безнең илдә 1946 елларда барлыкка килә. ТРИЗ башта техник мәсьәләләрне чишәр өчен уйланылса, соңыннан кеше эшчәнлегенең барлык өлкәләрендәге төрле проблемаларны чишү өчен кулланыла башлый. Шул рәвешле, 1980 нче елларда педагогикага да килеп керә.

Экологик тәрбия бирүдә ТРИЗ алымнарын куллану экологик характердагы теләсә нинди теманы өйрәнүне кызыклы уенга әйләндерергә сәләтле. ТРИЗ алымнары ярдәмдә балалар шәхси үзенчәлекләрен ачалар, креатив фикерләргә, предмет һәм күренешләрнең билгеләрен, каршылыкларны табарга һәм аларны чишәргә өйрәнәләр. Экологик тәрбияләүдә ТРИЗ алымнарын куллану балаларны кызыксындырырга, эзләнү, табигать сакчылары буласы килү теләген уятырга ярдәм итә. Ижади биремнәр махсус жиһаз булдыруны таләп итми. Бу-күңелле уен һәм, шул ук вакытта, интеллектуаль эш тә. Шул рәвешле, мин балаларны уйнарга мәжбүр итмим, ә уенга карата кызыксыну уянсын өчен шартлар тудырам.

Эшемнең беренче этабында мин балаларны анализаторлар-сизү, тоемлау органнары (күрү, ишетү, тәм, ис сизү, капшап сизү органнары), ягъни, “акыллы башның ярдәмчеләре” белән таныштырам (Т.А. Сидорчукның «Я познаю мир» методик комплексы). Сидорчук Т.А. әйләнә-тирәне танып белүдә анализаторларның роленә игътибар итә: “Кеше дөньяны төрле алымнар һәм ысуллар белән танып-белә, ләкин әйләнә-тирәне танып белүдә беренче адымнары ясарга “акыллы башның ярдәмчеләре”- сизү, тоемлау органнары мөмкинлек бирә”.

“Акыллы башның ярдәмчеләре” белән танышу”. Без балалар белән көзге урманда (паркта, бакчада, урамда һ.б.). Тирә-якка күз салдык та, нәрсә күрүбезне атый башладык (агачлар, куаклар, үләннәр, чәчәкләр, кошлар һ.б.). Шул рәвешле без, “акыллы башның ярдәмчеләре”-күзләр “эшли” икән ачыкладык. Шуннан мин проблемалы ситуация булдырдым-күзләрен йомарга тәкъдим иттем һәм балалардан хәзер нәрсә күрүләрен сорадым. Алар бернәрсә дә күрмибез, дип җавап бирделәр. Шуннан соң мин тынлыкны “тыңларга” куштым. Шулай итеп, “акыллы башның ярдәмчеләре”-колакларны “эшкә җиктек”. Балалар аяк астында яфрактар кыштырдавын, кошлар сайравын, ботаклар сынуын ишетүләрен әйттеләр. Аннан соң без күзләрен йомдык, колакларны капладык. Хәзер нәрсә сизәбез? Кемдер юеш үлән исен, кемдер

гөмбә исен сизә икән. Күзләр йомык, колаклар ябык булганда, чираттагы “ярдәмче”-борын эшлэгәнлеген аңлаттым. Куллар ярдәмендә исә, агач кайрысының кытыршы, яфракның-шома; агач кәүсәсенә-калын, ботакның-нечкә булуын белдек. Тагын бер “акыллы башның ярдәмчесе”-тел аркылы без урманда очраткан алмагачларның алмаларын юып ашагач, аларның баллы да, әче дә булуын ачыкладык.

“Акыллы башның ярдәмчеләре” белән танышканнан соң, балалар белән терек һәм терек булмаган табигать объектларын гел тикшереп торабыз. Балалар рәхәтләнеп күргәннәрен сөйләргә өйрәнәләр.

Эшемне дәвам итеп, мин балаларга нинди дә булса предметка карата бәйләнешле сүзләр табарга тәкъдим итәм.

Бәйләнешле сүзләр әйт. Мәсәлән: агачлар: үсә, шаулый, яфрак коя, карта; кояш-чыга, балкый, кыздыра, байый; яңгыр: ява, коя, туктый һ.б.

Аннан нинди дә булса объектның, күренешнең яхшымы, начармы икән ачыклайбыз. Бу алым тирә-юньдәге каршылыкларны күрә белергә, аларны атарга һәм чишәргә ярдәм итә.

Яхшы-начар (каршылыклар алымы). “Кояш-яхшы. Чөнки көн жылына, яктыра. Көн жылы булгач, су коенырга мөмкин. Кояш-начар. Чөнки эссе, үләннәр кибә, көя”.

Соңыннан без үзез без нинди дә булса предметка “әйләнәбез” һәм дөньяга шушы предмет исемнән карап, хис-кичерешләребезне сөйлибез. Һәр бала үзен берәр образ итеп күз алдына китерә. Мәсәлән: чәчәк, күлләвек, күбәләк, гөмбә, песнәк һ.б.

“Образга кер” (эмпатия алымы). *Мин-матур күбәләк. Минем канатларым, күк йөзә шикелле, зәңгәрсү. Мине балалар бик ярата. Мин-иң матур бөҗәк. Кояш та мине ярата, иркәли”.*

Һәр балага биремне катлауландырам. Уйланырга мәжбүр итәм. Мәсәлән: син-күбәләк, һәм сине тоттылар ди. Шулчак син нинди хисләр кичерәсең? Син-песнәк. Сина кем дә булса таш атты, яралады. Син үзеңне ничек хис итәсең? Син-чәчәк. Сине таптап киттеләр. Сина рәхәтме? Син-каен. Синең кәүсәңне тиштеләр. Ниләр кичерәсең? Шулай итеп, һәр баланы табигать белән тыгыз бәйләнешкә “кертәм”, шул рәвешле табигатькә карата сакчыл караш тәрбиялим.

Ә хәзер без ТРИЗның махсус алымнары ярдәмендә экологик табышмаклар, әкиятләр уйлап табарга өйрәнү өстендә эшлибез.

Экологик-эхлакый тәрбия бирүдә элеге алымнарны куллану безнең һәркайсыбыз Жир шары өчен жаваплы икәнне аңлауга китерә.

Йомгаклап, шуны әйтәсем килә, балага балык түгел, аны тотарга кармак бирергә кирәк.

Список источников.

1. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Составление детьми творческих рассказов по сюжетной картине: Методическое пособие для воспитателей детских садов и родителей. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2014. – 40 с.: ил. (Растем умными (Технология ТРИЗ))
2. Гин С.И. Триз-педагогика для малышей: конспекты занятий для воспитателей и родителей. М.: КТК «Галактика», 2018. – 138 с.: ил.
3. Сидорчук Т.А. «Я познаю мир» Методический комплекс для работы с дошкольниками - г.Ульяновск, ООО «Вектор – С», 2014 г. – 124 с.
4. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе : методический материал для работы с родителями в дошкольном учреждении / С. Н. Николаева. - М. : Новая школа, 1993. - 64 с.
5. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). – М: ВАКО, 2005 - 240с.
6. Сидорчук Т.А., Корзун А.В. «Воображаем, размышляем, творим» - Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2006. – 201с.

Раздел II. Использование инновационных образовательных технологий в эколого- географическом образовании

«Школьная лига РОСНАНО» - инновационный образовательный проект по развитию географического образования

Бикчантаева А.Р., заместитель начальника по учебно-методической работе МКУ «Управление образования Буинского муниципального ра»она", г.Буинск

Аннотация. Для того чтобы учителям стало интересно работать, нужно приложить силы, чтобы они стали участниками тех или иных педагогических сообществ, так называемых внутренних ресурсов муниципальной системы образования для решения актуальных задач, в т. ч. при изучении предметов естественно-научного цикла и кардинальном улучшении качества этого образования. Можно использовать различные ресурсы, например, методические модули УМК «Школьной лиги РОСНАНО». С начала 2019 года к проекту «Школьная лига РОСНАНО» присоединились 4 общеобразовательные школы Буинского муниципального района, преследуя при этом цель повышения качества образования школьников и престижа естественных наук.

Ключевые слова: управление качеством естественно-научного образования, развитие географического образования, современная организация образовательного процесса.

В настоящее время в школьном естественно-научном образовании существует масса проблем. Эти проблемы имеются и в общеобразовательных организациях Буинского района Республики Татарстан. Об их наличии свидетельствуют результаты Единого государственного экзамена и Всероссийских проверочных работ, низкая эффективность участия школьников района на региональном этапе предметных олимпиад по естественно-научному направлению. Популярность специальностей, связанных с географией, при выборе приоритетных профессий выпускниками 11 класса очень низкая.

Естественно-научное образование, в том числе и географическое, требует существенно больших материальных затрат по сравнению с гуманитарным. Материально-техническая база большинства школ не обновлялась с советских времен. Имеющееся в школах оборудование не позволяет сделать современным

процесс обучения и не позволяет качественно осуществлять проектную деятельность школьников. И, зачастую, поэтому руководителям школ «невыгодно» формировать классы естественно-научного профиля. Из 20 средних общеобразовательных учреждений района данный профиль представлен только в двух (МБОУ «Гимназия им.Вахитова города Буинска РТ» и МБОУ «СОШ им.Сагдеева» Буинского муниципального района РТ), что составляет 10 % от общего количества средних школ района.

Мы понимаем, что всё так или иначе зависит от учителя. Как только появляется увлеченный учитель, так сразу в школе отмечают рост интереса детей к предмету. Если мы хотим, чтобы учителям стало интересно работать, нужно приложить силы, чтобы они стали участниками тех или иных педагогических сообществ, так называемых внутренних ресурсов муниципальной системы образования для решения актуальных задач.

Муниципальная служба района реализует сетевую организацию методической работы и координирует деятельность 6 ресурсных центров, школьных команд по реализации инновационных проектов и программ, стажировочных и пилотных площадок, работу тьюторских групп и педагогических мастерских, 15 районных методических объединений учителей-предметников и 6 методических объединений педагогов по направлениям деятельности. Эти сообщества выступают инструментом повышения качества образования обучающихся и одновременно профессиональной компетентности педагогов. Здесь учителя получают не только богатый профессиональный и личный опыт, но и обучаются новым способам и формам работы. Методические объединения — это не только одна из форм развития профессионализма и мастерства учителей, это ещё и площадка для старта и запуска новых идей. Учителя представляют свой опыт через проведение мастер-классов, организацию деятельности методических площадок. Мы проводим конференции, вдохновляющие семинары, методические конкурсы.

Чрезвычайно важной задачей по обеспечению качества образования, в том числе и географического, является освоение учителем различных образовательных технологий. От того, как и какими технологиями обучения владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности учащихся. Необходимо на уроках давать практико-ориентированный материал и нужно втягивать

ребенка в то, что называется «сделай сам». Мы убеждены, что в школе необходимо внедрять проектный и междисциплинарный методы.

Безусловно, разрешить все обозначенные проблемы возможно только совместными согласованными усилиями. Появление такого инновационного проекта, как «Школьная лига РОСНАНО», является доказательством того, что современная школа не останется один на один с указанными трудностями.

С начала 2019 года к проекту «Школьная лига РОСНАНО» присоединились 4 общеобразовательные школы Буинского муниципального района, преследуя при этом цель повышения качества образования школьников и престижа естественных наук. Каждая образовательная организация, имеющая статус школы-участницы, сформировала проектную команду, в состав которой вошли учащиеся, педагоги и администраторы. Задача проектной команды заключается в реализации ежегодного календарного плана работы «Школьной лиги РОСНАНО», а также координации иной деятельности, направленной на достижение результатов программы.

Какие возможности появились у педагогов и школьников? Они могут реализовать совместные образовательные проекты и мероприятия, направленные на качественное улучшение школьного естественно-научного, в том числе и географического, образования, пользуясь при этом всем спектром возможностей и преимуществами специально созданной сетевой среды.

Большой популярностью у школьников и педагогов пользуется журнал «Я Леонардо». Учащиеся используют материалы журнала в разработке своих проектов, а педагоги — для подготовки интересных уроков и внеклассных мероприятий. В разделе представлен широкий спектр научно-популярной и методической литературы по естественно-научным дисциплинам, которыми активно пользуются педагоги при подготовке внеурочных занятий и мероприятий.

«Школьная лига РОСНАНО» ежегодно проводит ряд мероприятий («Неделя высоких технологий», «Дни межпредметной интеграции» и др.), организаторы которых предлагают подробные методические рекомендации для проведения каждого мероприятия с избыточным перечнем возможных событий. Проведение данных мероприятий позволит обеспечить включение в деятельность Лиги школьников всех классов, начиная с начального уровня образования и завершая старшеклассниками.

Видеоресурсы и презентации телевизионной передачи «Галилео» позволяют наглядно и доступно объяснить школьникам различные направления использования нанотехнологий. На уроках географии учителя используют фрагменты документального сериала «Жизнь замечательных идей». Школьники не только обсуждают просмотренный материал, но и выполняют творческие задания, предложенные учителем.

Материалы раздела «Сообщества» позволяют нам не только познакомиться с опытом работы других школ, но и проанализировать и оценить свою деятельность, а также наметить дальнейшие пути развития.

Активное использование таких образовательных технологий, как деловая игра «Журналист», «Детективное агентство», «Образовательное путешествие», информационно-коммуникативные технологии, межпредметные погружения, позволяет изменить образовательное пространство школы, внести новое, свежее, современное, интересное для учащихся, раздвинуть рамки уроков, связать школьное пространство с окружающим миром.

По итогам апробации платформы «Школьная лиги РОСНАНО» педагоги отмечают повышение мотивации учащихся к изучению естественно-научных дисциплин, рост количества школьников, желающих участвовать в мероприятиях Лиги и формирование устойчивых исследовательских навыков. «Школьная лига РОСНАНО» помогает общеобразовательным школам создавать условия для устойчивого развития современного образования.

Применение инновационных технологий в образовательном процессе

Хасанов И.М., методист МКУ «Управления образования Буинского муниципального района», г. Буинск

Хасанова Э.Ф., методист МКУ «Управления образования Буинского муниципального района», г. Буинск

Стремительное развитие общества диктует необходимость изменений в технологиях и методиках учебного процесса. Выпускники образовательных заведений должны быть готовы к тенденциям изменчивой современности. Поэтому внедрение технологий, направленных на индивидуальный подход, мобильность и дистанционность в образовании, представляется необходимым и неизбежным.

Используемые методы работают не так эффективно применительно к новому поколению учеников. Стандартизированное обучение не учитывает индивидуальных качеств ребенка и необходимости творческого роста.

Несмотря на ряд проблем, которые не решаются старыми способами, есть затруднения с введением новшеств. Учитель должен понимать, что введение инновационных методов помогает не только его воспитанникам эффективнее усваивать материал, развивает их творческий потенциал. Но это также помогает педагогу реализовывать собственный интеллектуальный и творческий потенциал.

Виды педагогических инноваций

В школьном образовании применяются самые разнообразные педагогические инновационные методики. В выборе огромную роль играет профильная направленность учебного заведения, его традиции и стандарты.

Наиболее распространенные новшества в процессе образования:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- личностно-ориентированное обучение;
- проектная и исследовательская деятельность;
- игровые технологии.

Подразумевает интеграцию преподавания дисциплин с информатикой, а также компьютеризацию оценивания и коммуникации в целом. Компьютер может использоваться на любых этапах учебного процесса. Школьники обучаются работе с основными программами, изучают материал благодаря электронным учебникам и пособиям. С помощью компьютера и проектора преподаватель излагает материал. Презентации, диаграммы, аудио- и видеофайлы благодаря наглядности способствуют лучшему усвоению темы. Самостоятельное создание слайдов, схем, карт памяти помогает структурировать знания, что также помогает в запоминании.

Наличие компьютера, интернета и специальных программ делает возможным дистанционное преподавание, онлайн-экскурсии, конференции и консультации.

В конце изучения темы в качестве контроля могут быть использованы тесты на компьютере. Школы используют систему электронных журналов, в которых можно отследить результаты отдельного ребенка, класса или же успеваемость по конкретному предмету. Входят в обиход и электронные дневники, где

выставляются оценки и фиксируются домашние задания. Так что родители могут узнать баллы ребенка и наличие заданий.

Важно научить школьников правильно использовать интернет, поисковые системы и социальные сети. При грамотном подходе они становятся неисчерпаемым источником информации и способом коммуникации школьников с учителем и между собой.

Популярность набирает создание педагогом собственного сайта. Благодаря ему можно делиться интересными книгами, пособиями, статьями, обучающими видео и аудио, удаленно отвечать на вопросы учеников. Может использоваться при разработке группового проекта: участники делятся друг с другом и куратором наработками, результатами и решают возникающие проблемы.

Проектная и исследовательская деятельность. Главной целью является развитие способности самостоятельного, творческого поиска данных, постановки и решения задач, задействования информации из разных сфер знаний. Задача преподавателя заключается в пробуждении интереса к поисковой деятельности и создание условий для ее реализации.

При работе над групповым проектом повышаются и навыки работы в команде, коммуникации, умения прислушиваться к чужому мнению, критиковать и принимать критику.

Применение этой технологии в школе развивает способности познавать мир, анализировать факты, делать выводы. Это основа и помощь при поступлении в высшее учебное заведение и работе над дипломными и магистерскими диссертациями.

Игровые технологии. Ценность игровой технологии заключается в том, что, являясь по своей сути отдыхом, она выполняет образовательную функцию, стимулирует творческую реализацию и самовыражение. Конечно, наиболее она применима в младшей группе школьников, поскольку соответствует их возрастным требованиям. Использовать ее необходимо дозированно.

По желанию учителя весь урок можно провести в игровой форме: конкурс, викторина, КВН, постановка сценок из произведения. Возможно использование игровых элементов и на любом этапе занятия: в начале, в середине или в конце в качестве опроса. Правильно организованная игра стимулирует память школьников, заинтересованность, а также преодолевает пассивность.

Изменения в образовательной сфере необходимы и неизбежны. И стоит заметить, что в большинстве своем ученики с радостью принимают что-то новое, интересное, необыденное. Они готовы и способны к восприятию. Последнее слово — за педагогами.

Список источников

1. Колесникова Т.А., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б. ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-2. – С. 261-269;

«Использование инновационных образовательных технологий в эколого-географическом образовании»

Шлямина И.Б., учитель географии МБОУ «Гимназия №93» Советского района г. Казани

В настоящее время, процесс образования, является одной из злободневных тем общественного дискурса, так как судьба любого государства и общества напрямую зависит от системы образования от ее главных аспектов и направлений. Сегодня, инновационный этап развития образования требует нового подхода к организации учебного процесса. Поэтому каким ему быть и как его внедрять, в какой-то степени зависит от нас учителей. Учить, а точнее, как учить, этот вопрос волнует педагогическое сообщество постоянно. Для решения этого вопроса предлагаются различные инновационные подходы к обучению. Одним из таких подходов является внедрение современных информационных систем в образовательном процессе.

В век научно технического прогресса объем знаний непосредственно возрастает, увеличивается интеграция учебных дисциплин. Поэтому перед нами стоит задача не только самим идти в ногу со временем, но и уметь создавать условия для образовательного процесса, который будет способствовать развитию потребности обучающихся к самореализации. Сочетание и интеграция различных технологий в учебном процессе влияет на качество образования. Применение инновационных образовательных технологий на уроках географии и экологии позволяет учителю значительно повысить заинтересованность детей к обучению.

Технология проблемного изучения - это система обучения которая основывается на получении новых знаний учащимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера по изучению географии и экологии. Она позволяет обучающимся активизировать свои возможности при поиске решения стимулирует у них познавательную деятельность. В своей работе мне часто приходится обращаться к такому методу работы, он позволяет учащимся значительно расширить кругозор своих знаний по предмету. Особенно при изучении некоторых разделов физической географии и экологии, объясняя те или иные физические процессы в природе.

Метод проектов один из главных в педагогической технологии, так как ориентируется не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний. Важнейшая составляющая этого метода – проектная деятельность. На уроках географии существуют широкие возможности применения проектной деятельности. Большое внимание в своей работе я уделяю мини проектам на уроках. Такой вид работы используется мной очень часто, особенно в девятом классе, при изучении различных отраслей промышленности. Ребята создают проекты по созданию различных предприятий, а также проекты освоения территорий, разработки месторождений полезных ископаемых. Такие задания позволяют детям более глубоко изучить темы. В 5-6-7 классах я в основном использую мини проекты. В старшем звене - долгосрочные проекты. Иногда такая работа может проходить в течение всего года.

Мультимедийные и интерактивные технологии занимают большое место в моей работе. Я, как педагог с 38 летним стажем, стараюсь выстроить преемственность традиционного обучения с внедрением информационной образовательной среды. Так как использование информационных технологий на живом уроке значительно повышает интерес учащихся к материалу и дает большую наглядность, а также способствует повышению качества обучения. Я использую электронные образовательные ресурсы, интерактивные географические карты, которые входят в состав информационного геокомплекса, а также обучающих и развивающих программ, энциклопедий, мультимедийных презентаций в Power Point.

Особенно это актуально стало в связи с введением *дистанционного обучения* в период пандемии. Каждый учитель решал для себя один из главных вопросов:

как организовать обучение в сложившихся условиях? Проанализировав предложенные и рекомендованные образовательные платформы: «Я класс», «учи. ру», «InternetUrok», «Открытая школа» «Мобильное электронное образование», я столкнулась с проблемой, что не смогла выбрать для работы универсальную вариант. Так как у каждой платформы были свои преимущества и свои слабости из-за того, что материал, который предлагался к обучению был не адаптирован к вариативности школьных программ по географии. Многие темы были раскрыты не полностью и требовали доработки. Отсутствовала во многих образовательных платформах по географии преемственность по классам. Иногда даже наблюдалось отсутствие некоторых тем, и даже разделов, затрудняли использование этого материала для системной работы.

Главная проблема данных современных информационных систем в образовании, на мой взгляд, заключается в том, что их создают централизованно в виде единых универсальных продуктов, которые имеют узкую направленность и ограниченность в использовании. Стремительное изменение внешних условий и самих технологий привели к крайне низкой эффективности вложений в создание этих систем. Учитывая сложности, с которыми я столкнулась в своей работе, мне пришлось использовать эти платформы избирательно. При работе в старших классах, я больше всего ориентировались на образовательную платформу «Я класс», а с младшими школьниками в основном использовала платформу «учи. ру».

Образовательный процесс *лично-ориентированного* обучения позволяет каждому обучающему получить субъективный опыт, дает возможность к дальнейшей самореализации и социализации в будущем с учётом его интересов и способностей.

Надо помнить, что с овладением любой новой инновационной технологией начинается новое педагогическое мышление педагога: четкость, структурность, ясность методического языка. Применяя инновационные педагогические технологии на уроках географии и экологии и во внеурочное время, я убедилась, что они способствуют повышению качества обучения и делают процесс обучения более интересным и позволяющим школьникам добиваться высоких результатов

Использование геоинформационных технологий в процессе обучения географии.

О.С.Саушкина, магистрант I курса Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань,

Р.А.Уленгов, канд. геогр. наук, доцент Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань,

Современная школа строится на основе федеральных стандартов, но даже они не могут обеспечить всестороннее развитие учащихся. Следовательно, надо искать методы, способы или средства, с помощью которых можно повысить качество уроков. Так, например, геоинформационные технологии представляют широкий спектр возможностей для работы с учащимися.

Географическая информационная система (ГИС) – современная компьютерная технология для картографирования и анализа объектов реального мира и событий, происходящих на планете [2, с. 110]. Карты, созданные с помощью ГИС, можно смело назвать картами нового поколения. В отличие от бумажной карты, электронная содержит скрытую информацию, которую можно «активизировать».

ГИС хранит информацию о реальном мире в виде набора тематических слоев [4, с. 126]. Слой «Океан» полезен при изучении Мирового океана, дает информацию о рельефе дна, давлении, скорости течений; слой «Земля в 3-х мерном пространстве» позволяет совершить виртуальную экскурсию на уникальные природные объекты; слой «Красивые места планеты» отражает панорамные снимки локальных объектов; слой «Огни городов Земли» дает представление о расселении населения по земному шару, агломерациях, мегаполисах; слой «Природные явления» наглядно демонстрирует природные явления, раскрывает механизмы их возникновения; в отдельный слой вынесены землетрясения и вулканизм.

Нами было проведено внедрение ГИС в учебный процесс. Цель - выяснить, какие ГИС-сервисы мы можем использовать на уроках географии и какие умения сформируются у учащихся в результате применения данных технологий. Сервис MapsGoogle позволяет получить представление о шарообразности Земли. Интерес учащихся пробуждается динамической моделью данного сервиса, в которой все объекты можно вращать. Сервис наделен 3-D

изображением. Спутниковые карты помогают учащимся выявить следствия вращения Земли вокруг Солнца. При изучении спутника планеты, учащиеся могут заглянуть на обратную сторону Луны, понять причины солнечного затмения. Карты позволяют раскрыть тему «План местности», которая изучается в 5 классе. Полные впечатления о извержении вулканов поможет дать сервис Mapgroup. Он позволяет оценить все величие орографической сети мира, вести наблюдения за явлениями в природе. Существуют множество сервисов для изучения объектов гидросферы. Сервис habr позволяет изучать типы речных дельт. При изучении биосферы полезно использовать сервис GlobalForestWatch, где можно дать оценку лесистости территории.

На своих уроках применяли также ГИС «Живая география». Ее использование облегчает создание проблемных ситуаций, требующих построение цепочки причинно-следственных связей. В помощь приходит возможность работы с тематическими слоями не только одной карты, но и наложение разных карт. Например, наложив на карту рельефа карту тектоники, можно оставить только слой «Границы четвертичных оледенений». При укрупнении масштаба видно, что четко прослеживается связь границы оледенения с рисунком Северных и Сибирских Увал. Это совпадение должно натолкнуть на очевидность этой взаимосвязи с последующим выстроением цепочки выяснения причин.

Применение ГИС позволяет активизировать ряд функций. Наглядно-образная функция дает возможность учащимся расширить и обогатить круг географических представлений по средствам чувственного восприятия, развивает наблюдательность, мышление, познавательные способности, помогает более глубокому и прочному усвоению учебного материала.

Роль воспитывающей функции заключается во включении в учебно-воспитательный процесс учащихся разнообразные задания по работе с ГИС. Учитель может решать задачи экологического, эстетического воспитания и т. д. [1, с. 108]. Развивающая функция проявляется через систематическое, целенаправленное использование ГИС, что способствует умственному развитию учащихся. Постепенное и непрерывное усложнение заданий приведет к повышению интереса изучаемого объекта, простимулирует учащегося к самостоятельному творческому подходу решения дальнейших задач.

Информационная и пропагандирующая функции реализуются через систематическую работу с ГИС, т.к. она несет значительную смысловую и информационную нагрузку как любое средство обучения [3, с. 205]

Считаем целесообразным применять ГИС-технологии на уроках, ведь они способствуют формированию географических важных географических умений, а именно читать информацию на цифровых географических картах; осуществлять поиск географических объектов заданным параметрам; проводить измерения и расчеты по цифровым картам; формировать пространственное мышление учащихся; составлять собственные цифровые карты.

Список источников

1. Ашанина Е.Н. Современные образовательные технологии: Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 165 с.
2. Капралов Е.Г., Кошкарев А.В., Тикунов В.С. и др. Основы геоинформатики: Учеб. пособие. – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 480 с.
3. Марков Д.С. Основы использования геоинформационных систем в образовании / Д.С. Марков. - М.: Издательские решения, 2019. - 617 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Полат - М., 2018. – 205 с.

Формирование образовательных компетенций обучающихся при помощи геоинформационных систем

Гайнутдинова К.С., учитель географии МБОУ «СОШ №54», г. Казань

Уленгов Р.А., канд.геогр.наук, доцент ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет", г. Казань

В современном быстром темпе жизни, перед человеком стоит большое количество задач, от скорости и качества выполнения которых зависит карьерный успех. Опыт применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) позволяет стать многозадачным и конкурентоспособным. Ошибочно полагается, что данные навыки формируются лишь при изучении школьной дисциплины информатика и ИКТ.

Сегодня, для решения множества повседневных проблем, умение пользоваться интерактивными картографическими средствами становится одним из условий

повышения качества городской жизни. Геоинформационные системы (ГИС) позволяют быстро ориентироваться в пространстве, отслеживать взаимосвязь различных объектов, процессов и явлений, прогнозировать изменения в географической оболочке и необходимость применения дальнейших мер. Поэтому их изучение в школе становится необходимым и на базовом уровне изучения дисциплины.

ГИС являются разновидностью многофункциональных и комплексных картографических средств обучения. [4]

Согласно проведенным опросам, ГИС использует всего 24% опрошенных учителей географии, при этом 82% применяют ИКТ средства на каждом уроке. Проанализировав некоторые иностранные статьи по использованию ГИС в их образовательных учреждениях, было отмечено, что зарубежные коллеги Tim T. Favier, Joop A. из Голландии также отмечают необходимость использования ГИС, но описывают проблемы: сложность обучения геоинформатике школьников и их учителей, отсутствие стандартизации к процессу и контролю. [1, С. 666–677] Mustafa G. Kogucu из Северного Кипра сожалеет о том, что ГИС не включён в школьный курс географии для ранней профориентации и подготовке к жизни, но отмечает позитивную направленность государственной образовательной политики в пользу включения геоинформационных систем в учебный план педагогических вузов. [2, С. 209 – 215] В Малайзии, как и в России, ГИС еще не были введены в географию по причине отсутствия необходимого технического обеспечения процесса при желании большинства педагогов использовать данные средства.

Необходимым элементом обучения ГИС в школах должно стать изучение методик составления тематических карт и работы с ними. Оно должно происходить поэтапно, начиная с отдельных практических работ, направленных на навыки сбора, систематизации и разноуровневого отображения данных, изучения разновидностей ГИС, ознакомления с их функциональными возможностями, до сложных оперативных процессов ввода данных и прогнозирования развития процессов и явлений на их основе.

В качестве подготовки к использованию ГИС в 5-7 классах целесообразно использование интерактивных карт с ограниченным функционалом: тектоническая модель Земли из сервиса электронных образовательных ресурсов, которая позволит отследить взаимосвязь границ литосферных плит с

орогенными и сейсмическими процессами, спрогнозировать дальнейшее изменение положения участков суши; онлайн карты Google Earth и Яндекс.Карты позволят отслеживать динамику физических и социальных процессов при помощи наложения необходимых слоёв.

В 8-11 классах предлагается использование более профессиональных инструментов – «Информационный геокомплекс» от КБ «Панорама», который является частью реальной ГИС, используемой кадастровыми инженерами всей России. Кроме профориентационного значения, ученики получают возможность получить навыки построения орографических 3D моделей местности; прогнозирования затоплений территорий при подъёме уровня вод мирового океана; нахождения взаимосвязей тектонических структур с крупными формами рельефа. Они смогут самостоятельно построить карту, слой, добавить объекты, их описание и характеристики на уже существующих. [3, С. 642-646]

Таким образом, возможности школьных ГИС обширны, со временем их значение будет только возрастать. Современному миру нужны люди, соответствующие тенденциям развития технологий, а жизненные условия требуют этого. Грамотное использование геоинформационных систем может стать хорошим подспорьем для ведения научно-исследовательской и проектной работы школьников. Для педагогов общеобразовательных учреждений, работающих в дистанционном режиме (что актуально в современных условиях) использование ГИС уже может не казаться чем-то невообразимо новым и сложным в воплощении, рамки устанавливаются самим педагогом, его взглядами и творчеством. Стандартизированные требования к навыкам и опыту применения ГИС на базовом уровне изучения географии отсутствуют.

Список источников

1. Tim T. Favier , Joop A. van der Schee. Exploring the characteristics of an optimal design for inquiry-based geography education with Geographic Information Systems// Journal «Computers & Education» 58. - 2012 - С. 666–677. Amsterdam, The Netherlands
2. Mustafa G. Korucu. GIS and types of GIS education programs// Procedia - Social and Behavioral Sciences 46. - 2012 - С. 209 – 215. Nicosia, North Cyprus
3. Уленгов Р.А. К вопросу изучения геологии и геоморфологии в курсе географии // Научный альманах. - 2015 - N12-1(14). - С. 642-646

4. Уленгов Р.А., Уразметов И.А., Габдрахманов Н.К., Давлетбаева К.С. Проблемы и перспективы применения геоинформационных систем в школьной географии в условиях внедрения новых образовательных стандартов // Современные проблемы науки и образования. - 2017. - №3.

Некоторые особенности использования информационных технологий при изучении естественнонаучных дисциплин в общеобразовательных учреждениях

Хаялеева А.Д., доцент кафедры теории и методики географического и экологического образования, Казанский (Приволжский) федеральный университет, (КФУ), г. Казань

Косова В.С., студентка 1 курса КФУ, Казань

Бекетова С.И., доцент кафедры теории и методики географического и экологического образования, КФУ, Казань

В Российском образовании идет процесс перехода к стандартам нового поколения, в связи с этим определяется роль информатизации и подтверждается факт вхождения человечества в эпоху глобализации информационных процессов. Внедрение новых информационных технологий - это попытка предложить один из путей, который делает учебный процесс более интенсивным, поднимает интерес обучающихся к изучению предмета, реализовывает идеи развивающего обучения, повышает темп урока, увеличивает объём самостоятельной работы. Способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда[3].

Примерами использования информационных технологий на занятиях естественнонаучных дисциплин могут служить презентации, которые позволяют представить информацию наглядно, красочно, выделить и обратить внимание на главное, интерактивные тесты, которые позволят обучающемуся проверить и оценить свои знания, электронные библиотеки, которые открывают доступ к большому количеству новой литературы, различные форматы дидактических материалов, виртуальные эксперименты и опыты. Ярким примером может служить использования на занятиях интерактивной доски. Она позволяет не только разнообразить изучаемый материал на занятиях, но и открывает новые возможности как для школьников, так и для преподавателей.

Использование в обучении информационных технологий позволяет: развивать учащихся навыки исследовательской деятельности, творческие способности; усиливать мотивацию учения; формировать умение работать с информацией, развить коммуникативные способности; активно вовлекать учащихся в учебный процесс; качественно менять формы контроля деятельности учащихся; приобщать учащихся к достижениям информационного общества[2].

Изучение естественнонаучных дисциплин является необходимой частью образовательной подготовки практически для всех направлений основного и среднего образования в России. Роль естественнонаучных знаний состоит не только в формировании естественнонаучной картины мира; не менее важен их гуманитарный аспект, их развивающая функция. Естественнонаучные дисциплины обладают широкими возможностями развития мышления, творческих способностей человека. Естественнонаучные знания являются основой будущей профессии; качества будущего профессионального мышления специалиста определяются, прежде всего, его фундаментальной подготовкой [1,2].

На современном этапе в преподавании дисциплин естественнонаучного цикла особое внимание уделяется овладению обучающимся традиционными методами научного познания окружающего мира: теоретическому и экспериментальному, что не всегда интересно детям с низкой познавательной активностью. Современные школьники все меньше обращаются за информацией к книгам, а стараются ее получить из компьютера. Интерес к предмету формируется под непосредственным влиянием преподавателя, его увлеченности предметом, умения передать учащимся свое отношение не только к предмету, но и к процессу самосовершенствования методик преподавания.

Применение информационных технологий в преподавании предметов естественнонаучного цикла основано на широких возможностях вычислительных средств, компьютерных сетей и компьютерных обучающих программ. Одной из предпосылок использования новых информационных технологий в процессе преподавания является создание, как для учителей, так и для учащихся благоприятных условий для свободного доступа к учебной и научной информации, что характерно для дистанционного обучения [2,3].

В современных условиях модернизации системы российского образования возрастают требования к культурному, нравственному и научному уровню преподавателя, его профессиональному педагогическому мастерству и

творческим способностям. В связи с этим одним из важных критериев оценки профессионализма современного преподавателя является его подготовка в области информатики и информационных технологий – информационная культура преподавателя.

Список источников

1. Гайсин, И. Т. Эколого-географическое образование студентов педагогических вузов / И. Т. Гайсин, К. Н. Мамирова // Профессионально-личностное развитие будущих специалистов в среде научно-образовательного кластера: Материалы 14-ой Международной научно-практической конференции, Казань, 28 мая 2020 года. – Казань: Редакционно-издательский центр "Школа", 2020. – С. 409-413.

2. Камалева, А.Р. Научно-методическая система формирования основных естественнонаучных компетенций учащейся молодежи (при примере обучения\ предметам естественнонаучного цикла): Монография. – Казань: ТГГПУ, 2011. – 330 с.

3. Хаялеева А.Д. Формирование эколого-географической компетенции у учащихся старших классов в процессе изучения естественнонаучных дисциплин / А.Д. Хаялеева, И.Т. Гайсин, Н.В. Савинцева // Проблемы современного педагогического образования – Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2019. – Вып.64. – Ч.2. – 335с.

Организация инновационной деятельности в рамках реализации образовательных модулей экологического профиля «Геоквантум» ("Geoquantum)

Князькина Е.П., педагог дополнительного образования, учитель географии МБОУ «Лицей 35» -ОЦ «Галактика» Приволжского района г. Казани РТ, г. Казань

В настоящее время идет активное развитие технологий, предназначенных для сбора и обработки пространственной информации. Они становятся все доступнее, и сейчас даже ребенок может собрать и правильно представить интересную ему пространственную информацию в виде карт или трехмерных моделей.

Актуальность

В век компьютерных игр, Интернета, телевидения приходится постоянно бороться за внимание подростка. В связи с этим возникает вопрос, что предложить в качестве альтернативы? Как отвлечь детей от неправильного использования компьютера? Как привлечь детей на улицу, но с особым интересом? С помощью использования квадрокоптеров в условиях активного отдыха.

В 2019 году, летом, мы ходили в поход на Байкал, где использовали квадрокоптер. На Участках мы могли посмотреть, что нас ждет впереди, есть дороги и в каком состоянии реки (т.к мы были там, где так раз было наводнение), так же могли посмотреть видовое разнообразие. По приезду домой решили создать такого проект. Мы дали объявление в школе и оказалось, что у многих ребят есть квадрокоптеры, но они не знают как правильно пользоваться. Были приглашены ребята и родители для данного проекта.

Все предметы, находящиеся в окружающем нас мире имеют свои пространственные координаты, которые можно выразить цифровым методом. Свойства объектов с течением времени могут изменяться. Это приводит к устареванию данных. Чтобы отслеживать изменения объектов необходим своевременный непрерывный мониторинг, позволяющий поддерживать информацию в актуальном состоянии.

Часто именно дети, в силу гибкости и отсутствия обратной зависимости, находятся на передовой позиции в использовании информационных технологий и данный курс позволит им развить исследовательские навыки, освоить технологические приемы, воплотить свои идеи, проявить творческие способности.

Цель: Расширение базовых знаний по таким предметам как география, экология, информатика, физика, картография, геодезия, спутниковая навигация, аэрокосмический мониторинг, геоинформатика, биоквантум (биология); через создание и реализацию собственных проектов, помогающих решать актуальные задачи региона. Отвлечь подростков от улицы, заинтересовать чем-то новым, необычным. Например: разработать уникальные программы активного отдыха для детей, подростков и их родителей

Ценностное предложение: В настоящее время идет активное развитие технологий, предназначенных для сбора и обработки пространственной информации. Они становятся все доступнее, и сейчас даже ребенок может

собрать и правильно представить интересную ему пространственную информацию в виде карт или трехмерных моделей.

Литература:

1. Беккер А. А., Агаев Т.Б. Охрана и контрользагрязнения природной среды. Л., 1989.
 2. Грачев Александр Информационные технологии в экологии и природопользовании, Бибком: 2013
 3. Карпенков, Степан Харланович. Современные средства информационных технологий: учеб.пособие для студентов вузов / . - 2-е изд., испр. и доп. - М. : КНОРУС, 2015. - 400 с.
- Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб.пособие. - М.: Педагогика, 2001. - 318 Г.

Педагогические технологии в экологическом образовании обучающихся школ

Фаттахова Г. Г., к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны

Киямова А.Г., к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», г. Набережные Челны

На современном этапе общества появилась необходимость изменения подходов к экологическому образованию обучающихся школ. Обновление необходимо и в содержательном, и в процессуальном аспектах. В содержательном отношении, наряду с усвоением экологических знаний и умений, желательно усилить формирование навыков природоохранительной деятельности, а также ценностных ориентаций. Также больше надо уделять внимание экологическим проблемам своей местности, своего края или области.

В процессуальном отношении наряду с обновлением форм и методов обучения, на наш взгляд, необходимо внедрение педагогических технологий в экологическое образование, таких как, технология проблемного обучения, проектного обучения, игровых и компьютерных технологий [1].

При использовании технологии проблемного обучения выбираютсялично значимыедля обучающихся экологические проблемы, которые существуют в

своей местности. У них появляется желание изучить эти проблемы и участвовать в их решении.

Технология проектной деятельности учит детей ориентироваться в информационном пространстве; разрабатывать план реализации проекта; проходить определенные этапы проекта и представить конечный результат по улучшению экологической ситуации своей местности [2].

На наш взгляд, интересен будет проект «Набережные Челны – экологически чистый город» или «Экологическое состояние моего села». Данные проекты ориентированы на самостоятельную, исследовательскую деятельность обучающихся.

При организации и проведении экологических игр по возможности необходимо включить и исследовательскую деятельность обучающихся. Необходимо приобщить их к работе с дополнительной, научно-популярной литературой, периодической печатью, а также с Интернет-ресурсами. В младших классах организуются ролевые игры, а в более старших классах - деловые игры, где обучающиеся принимают определённые решения. Большую роль играет данная технология в формировании эмоционально-ценностных отношений к окружающей среде.

Также интересны будут интеллектуальные игры по экологии, а также организация экологических троп.

Принципиально новые возможности в экологическом образовании открывают компьютерные технологии. Особенно интересно изучение и принятие решение в моделируемых экологических ситуациях, экологических прогнозах. С помощью Интернет можно поучаствовать в тематических конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Таким образом, внедрение педагогических технологий в экологическое образование способствует формированию экологических знаний и умений, знаний о состоянии своей окружающей местности, экологического мышления, нравственно-ценностных отношений и навыков природоохранительной деятельности.

Список источников

1. Киямова А.Г. Формирование экологической культуры учащихся 6-9 классов на основе национально-региональных детерминантов в процессе

естественнонаучного образования: на примере Республики Татарстан: дис. ... канд. пед. наук. - Казань, 2005. - 228с.

2. Финаров, Д.П. Методика обучения географии школе: учеб. пособие для студентов вузов/ Д.П. Финаров. - М.: АСТ: Астрель, Хранитель, 2007.-382 с.

«Экологические компетенции – основа успешной социализации школьников»

Шамсутдинова З.А., учитель географии МБОУ «СОШ №1пгт. Актюбинский» Азнакаевского муниципального района РТ, п.г.т. Актюбинский

Экологические компетенции являются важнейшими в общем образовании каждого человека. Уровень этих знаний напрямую зависит от навыков и умений, которые были вложены в человека, на ранних этапах становления личности. Поэтому роль школьного образования по данному направлению, является основополагающей и незаменимой, в формировании мировоззрения школьников.

Невозможно только объяснением сформировать необходимые знания у подрастающего поколения в данном направлении, нужно мотивировать обучающихся для достижения поставленных целей путем привлечения к различным формам экологической деятельности.

Экология не входит в перечень обязательных школьных предметов для изучения в современной школьной программе, хотя жизненные условия требуют экологической грамотности и культуры от каждого выпускника. Как сформировать те необходимые компетенции у учащихся, чтобы впоследствии их действия по отношению к природе не шли в разрез с нормами общества, не приносили вреда окружающей среде, а помогали им быть экологически грамотными и культурными людьми. В школьном курсе основу экологических компетенций учащиеся в основном получают на уроках географии и биологии в среднем и старшем звене, а также во внеурочное время, участвуя в различных экологических мероприятиях. Уборка пришкольных территорий, участие в сборе макулатуры, озеленение являются важнейшими составляющими в приобретении учащимися экологических навыков и способствуют им получить позитивный

опыт и понять личную значимость в таких простых, но очень важных делах для общества.

Бережное отношение к природе должно стать не просто красивыми словами, но и красивыми поступками. Выясняя значимость человека в природе, необходимо заострить внимание детей на решение житейских проблем, которые часто возникают перед нами. Во-первых, это отношение их к школьной мебели. Мне часто приходится приводить весомый довод, что каждый испорченный стул или парта – это не только ущерб, нанесенный семье, школе, государству, но прежде всего природе. Ведь каждый стул, каждая парта, прослужившая больше положенного времени, позволяет сохранить огромный участок леса, площадь которого может составлять около нескольких десятков га леса. Пример того, что 400 молодых деревьев за лето позволяют задержать за лето более 300 кг пыли, является очень важным для учащихся в осознании своей значимости в сохранении природы. А бережное отношение к учебникам, тетрадям позволит увеличить их век, а это тысячи сохраненных деревьев, от которых зависит жизнь многих видов животных. Поэтому, подобные задачи позволят с ранних лет формировать бережное отношение к окружающему миру.

На уроках географии я уделяю большое внимание формирования ответственного отношения к природным богатствам страны, так как обучающиеся должны научиться рачительно и экономно пользоваться природными богатствами на практике. Одним из таких ресурсов является вода. Мы знаем, что запасы воды на Земле велики, но их бездумное использование может привести планету к коллапсу- губительным последствиям, которые невозможно будет исправить. Вода для человека- это жизнь. Испокон веков люди селились вокруг водоемов. Потребность человека в воде с каждым днем увеличивается. Сегодня на планете, появляются безжизненные пространства, от безжалостного отношения к водным ресурсам. Что же нужно сделать сегодня чтобы остановить этот процесс? А просто экономить воду. Если из крана капает очень тонкая струйка воды, значит утечка за сутки может составить около 40-50 ведер. А если это не один кран, а тысячи? Что будет с планетой в ближайшие годы? Значит, экономить водные ресурсы необходимо каждый день, а не от случая к случаю, и относиться как самому дорогому богатству, которым обладает человечество.

Обучающиеся должны правильно представлять роль человечества на Земле. Они должны понимать, что только бережное отношение человека к природе является

залогом выживания самого человечества на планете. Правильное отношение к природе предполагает не только бережливость, но и разумный рациональный подход к использованию богатств, этой уникальной планеты Земля.

Развивая экологические компетенции школьников на уроках и внеурочное время, я формирую их духовный мир, их волю и характер, воспитываю коллективизм и патриотизм будущих заботливых хозяев родной земли. Чем бережнее отношение к природе сегодня, тем в будущем богаче нация. Целенаправленное воспитание чувства ответственности за сохранность природы, поможет школьникам выработать активную жизненную позицию правильно социализироваться в будущем.

Человечество должно знать и понимать, что необходимо беречь природу для себя и будущих поколений. Это гражданский долг каждого человека, и насколько ответственно учащиеся его исполняют, прежде всего зависит от нас педагогов, которые формируют мировоззрение подрастающего поколения, его экологическую культуру.

Дәрестән тыш эшне оештыруда укучы эшчәнлегенә эчке мотивларын формалаштыру ысуллары

Юнусова М.М., учитель родного (татарского) языка и литературы МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова» г. Буинск

Дәрестән тыш эшне оештыруда укучы эшчәнлегенә эчке мотивларын формалаштыру ысуллары төрле. М.М. Вахитов исемендәге гимназиядә балаларның туган тел буенча кызыксынуларын арттыруга юнәлдерелгән дәрестән тыш эшчәнлекнең төрле формалары кулланыла.

Олимпиадалар. Сәләтле балалар белән эшләү - безнең гимназия эшчәнлегенә иң мөһим юнәлешләренә берсе. Гимназия “Яңа буын ФДББС тормышка ашыру шартларында гимназиядә белем бирү эшчәнлеген субъекларның ижади потенциалын формалаштыру һәм үстерү юнәлешендә алып бару” темасы буенча эшли. Бүгенге көндә безнең төп бурычыбыз – баланың табигатьтән бирелгән сәләтен үстереп, аны ижади шәхес буларак тәрбияләү.

Һәр сыйныфта сәләтле, кызыксынучан балалар бар. Без аларны һәрвакыт игътибар үзәгендә тотарбыз, аларның бу сыйфатларын үстерергә тырышабыз, дәрестән соң олимпиадаларга эзерлек эше алып барабыз. Мондый укучылар

белән шөгылльлэнгәндә, эзләнәргә, яңа мөмкинлекләрдән файдаланырга туры килә.

Ел саен укучылар татар теле һәм әдәбиятыннан үткәрелгән олимпиадаларга катнашып килә. Билгеле, аңа эзерлек укытучыдан һәм укучыдан күп көч, түземлек сорый. Олимпиадага юл гади дәресләрдән башлана. Әлбәттә, жиңүләр жиңел бирелми. Без телне яхшы белгән, әдәбиятны яратып укыган, бу фәнне өйрәнүгә теләге булган, башка фәннәрдән олимпиадага бармаучы укучыларны эзерләргә тырышабыз. Бу алым отышлы килеп чыга.

Проект эшчәнлеге. Укучыларны фән дөнъясына алып керү, кызыксындыру, танып белү активлыгын үстерү; укучыларны мәктәптә фәнни-тикшеренү эшчәнлегенә өйрәтү максатыннан, 10 нчы сыйныфта “Проект эше” курсы алып барыла. Курсның актуальлеге шунда:

-проект эше уку курсының бер формасы булып тора; - укучыга, бирелгән эшнә гамәлгә ашыру өчен, дәрәс юлны сайлай белергә; үзбәяне күтәрергә; мәгълүмати компетентлыкны үстерергә ярдәм итә; -төркемдә эшләү формасы шәхси кыйммәтләр тәрбияли; - проектларның тема төрлелеге предмет һәм метапредмет универсаль уку гамәлләрен формалаштыра; уку эшчәнлегендә нәтижеләлеккә китерергә булыша. Укучылар төрле проект темалары сайлап ала.

Ул темалар безнең мәктәп тарихы, аның күренекле шәхесләре, аларның эшчәнлеге белән бәйле. Эшләр мәктәп музеега, дәресләрдә материал итеп кулланы өчен эзләнә. Укучыларга, мәктәпне тәмамлап, югары уку йортында укый башлагач, фәнни хезмәтләр: докладлар, курс эшләре, проектлар язарга туры киләчәк. Фәнни-тикшеренү эшен язганда өйрәнгәннәре - чыганаclarны эзләп табу, иң кирәкле мәгълүматларны туплау, аннан соң нәтижеләр ясау проект эше белән шөгылльлэнгән балаларга күпкә жиңелрәк булачак.

Шулай итеп, укучыларга фәнни-эзләнү эше белән шөгылльләнәргә шартлар тудыру – аларның югары сыйфатлы һәм бүгенге көн таләпләренә жавап бирә торган белем алуга хокуclarын тормышка ашырырга ярдәм итә.

Мәктәбебезне тәмамлаган укучылар үзләре теләгән уку йортларына укырга кергәндә, көндәшлеккә сәләтләрен кулланып, максатларына ирешәчәкләр. Иң мөһиме: аларның күңелләре, хисләре байый, ә инде күңеле бай кешенең фикерләү сәләте дә югары була. Шушы максатка ирешәбез икән, димәк, үз бурычыбызны үтәдек дигән сүз.

Төбәкне өйрәнү эше. Дәрестән тыш эшне оештыруның бу формасы “Музей эше” түгәрәге аша тормышка ашырыла. Укучылар, экскурсоводлар буларак, музейга килүчеләрне уку йортының тарихы, данлыклы шәхесләре белән таныштыралар, очрашулар оештыралар.

Якташыбыз, Россия Федерациясе Дәүләт премиясе, Г.Тукай исемендәге Дәүләт премиясе лауреаты, халык шагыйре Ренат Харис, фольклорчы-галим, Г. Тукай исемендәге Дәүләт премиясе лауреаты Л.Ш. Жамалетдинов, Бөтендөнья татар конгрессы каршындагы «Ак калфак» татар хатын-кызлары ижтимагый оешмасы рәисе К.Р. Идрисова, Ульяновск өлкәсе татар төбәк милли мохтариат Башкарма комитеты рәисе Р.Ф. Сафин һ.б. белән оештырылган очрашулар – башкарылган эшләрнең ачык дәлиле.

Бала үзе эшчәнлеккә катнашканда гына, күзләре белән күрү, куллары белән тотып караганда гына, үзе өчен ачышлар ясый, белгәннәрен бүтәннәргә дә җиткерә ала. Үзендә сәләт, белеп эшләү сыйфатын үстерә, башкарган эшенең нәтижәсе белән кызыксына. Эчке мотив, ягъни танып-белү мотивы шулай тормышка ашырыла.

Список источников

1. Бакулина Г. Укучыларның интеллектуаль сәләтләрен үстерү. - Казан, Мәгариф нәшр., 2001
2. Валеева Р.А. Этнопедагогика семьи: Энциклопедический словарь. - Казань: ТГГПУ, 2010. – 314 с. (научный редактор и автор статей).
3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: Методическое пособие/ науч.ред. Муштавинская И.В., Т.С. Кузнецова Т.С. – Санкт-Петербург:КАРО, 2016, 256с.

Использование на уроках и во внеурочной деятельности по биологии и географии шлемов виртуальных шлемов VR квадрокоптеров в сельской школе.

Галяутдинова Р.К., учитель географии и биологии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «СтароИштерьякская основная общеобразовательная школа» Лениногорского муниципального района Республики Татарстан, село Старый Иштерьяк

В рамках плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с сентября 2020 года в нашей школе начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки роста», нацеленный на повышение качества подготовки школьников. В связи с этим в нашу школу поступило новейшее оборудование шлем виртуальной реальности – VR и квадрокоптеры. Поступление такого оборудования именно для сельской школы считаем, большая удача и ценное приобретение, как для педагогов, так и для учащихся и их родителей. Центр «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного современного образования для ребят нашей школы, поможет сформировать у них современные технологические и гуманитарные навыки. Ребятам даст возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах.

Моделей VR-шлем дает возможность смотреть картинки, на это реагирует повороты головы или движения в пространстве так, как будто мы видим реальные объекты. Важным отличием этих шлемов является 6 степеней деятельности, то есть в этих шлемах вы можете не только смотреть по сторонам, но и ногами передвигаться в виртуальном пространстве.

Оборудование просто так использовать невозможно, чтобы погрузиться в виртуальную реальность, нужно, надосначала создать или можно скачивать по интернету нужный материал.

Основное преимущество VR в обучении – уровень погружения в ситуацию. Благодаря VR мы можем вовлечь человека в процесс обучения и сделать его интересным. Каждый урок можно записывать и сохранять. Обучающие приложения могут быть разного уровня сложности и включать в себя режимы тестирования, отработки ошибок.

«В школах на уроках биологии актуальна проблема как заинтересовать, привлечь и удержать внимание ученика в условиях растущей конкуренции со стороны индустрии развлечений. Использование VR в сочетании с научной достоверностью показывает, что можно повысить заинтересованность и школьников, помочь усвоить сложную программу предмета.

Экологическое образование это – одно из направлений воспитания и социализации в Федеральном государственном стандарте. В связи с этим, в нашей школе была разработана программы внеурочной деятельности для обучающихся 7-8 классов, «Юный эколог». В рамках этой программы,

предоставляется возможность, широко использовать квадрокоптеры. Применение квадрокоптеров в учебном процессе происходит в следующих вариантах:

I. Съёмка квадрокоптером необходимых объектов ландшафта с высоты от 50 до 200м.

II. Возможность обучающимся, самостоятельно использовать квадрокоптера. При изучении раздела «Мониторинг окружающей среды». В рамках проектных работ учащихся, обучающимся можно предложить самостоятельно обследовать территорию села и выявить несанкционированные свалки бытового мусора, работу можно проводить в группах. Данное обследование дает возможность обучающимся принять участие в общественном мониторинге окружающей среды, сформировать экологические представления, почувствовать свою значимость в вопросах защиты природы, серьезнее относиться к проблемам утилизации твердых бытовых отходов.

Инновационной работой нашей школы является деятельность над Республиканским сетевым проектом «Школа после уроков» и экологическим мониторингом «Здоровье моей школы», разработанный Министерством образования и Науки и Министерством экологии и природных ресурсов РТ в 2012 году для составления экологической карты Татарстана. В рамках этого проекта, получив оборудование, на занятиях кружка, мы с воспитанниками изучили строение, принципы, формы работы над проектом и 2 раза в месяц представляем результаты мониторинга в экологический центр города Казани.

Работая над этим проектом, воспитанники выполняют исследовательские работы, участвуют в конкурсах, конференциях, фестивалях различного уровня, где становятся призерами и победителями.

III. Фенологические 2018 году мы совместно с Федеральным государственным бюджетным учреждением науки Ботаническим институтом им. В.Л.Комарова Российской Академии Наук (БИН РАН), совместно с МБОУ «Старо-Иштерьякская ООШ», заключили договор с целью изучения, обобщения опыта и внедрения инновационных образовательных технологий, способствующих повышению качества образовательного и воспитательного процесса и проведение совместных мероприятий на базе учреждений Санкт-Петербурга для ведения фенологических наблюдений на территории нашего сельского поселения, где находится заказник «Степной».

Целью нашей работы является: Наблюдения за ходом сезонного развития отдельных природных компонентов позволяющим создать общее представление о сезонном развитии природы в условиях определенного места.

Задачи:

- 1) сведения о фенологических явлениях использовать в практике зеленого строительства, в садово-парковом деле, в ландшафтном дизайне.
- 2) На их основе проводится множество сезонно-зависимых работ с необходимым учетом всех параметров среды, в которых будут развиваться растения.

В программы для фенологов включены наблюдения за гидрометеорологическими явлениями, явлениями в мире растений, за грибами, за некоторыми видами насекомых, птиц и млекопитающих, за культурными растениями, в том числе садовыми и сельскохозяйственными.

Ценность таких наблюдений связана с выполнением ряда правил и требований, обеспечивающих эффективный сбор фенологических данных при регулярных ежегодных наблюдениях за одними и теми же объектами в одном и том же месте.

Места наблюдений должны находиться в пределах ландшафта, характерного для данной местности, где достаточно полно представлены все предполагаемые объекты наблюдений. В этой деятельности мы совместно с членами кружка «Школьное лесничество» начали использовать квадрокоптеры.

В современном мире обучение в школе должно охватывать не только возможность получить знания в рамках школьной программы, но и возможность освоить современную технику, научиться пользоваться и применять её для решения поставленных задач.

Список литературы:

1. Иванов А. В., д. х. н., доцент каф.аналитической химии химического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова и Смирновым И. А., к. б. н., методист сектора экологии ДНТТМ (Москва), « Методические рекомендации по созданию сети школьного экологического мониторинга».
2. ИКТ Казань Мир визуальных инновации. Республиканский сетевой научно-практический проект.2012год.
3. Сайт Министерства образования и науки mon.ru.

Экологическая тропа как средство развития познавательной активности учащихся.

Валиева Л.М., учитель географии МБОУ «Апастовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Апастовского муниципального района Республики Татарстан, пгт Апастово

Экологическое образование и воспитание - многоаспектный процесс, цель которого - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое основывается на базе экологического сознания. Ответственное отношение к природе - означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе. [1]

В настоящее время экологическое образование и воспитание в школе становится более приоритетным направлением. Необходима система экологического просвещения, в которую бы входили не только средства массовой информации и экологические курсы в учебных заведениях, но и непосредственное общение человека с природой. Исследования показывают, что дети школьного возраста, включая старшекласников, проявляют заботу и бережное отношение лишь к тем объектам природы, о которых они имеют достаточно глубокие и разносторонние знания, в других случаях в их поведении проявляется нейтрально-безразличное отношение, а часто и просто отрицательное.

В этом случае поможет экологическая тропа. Особенность процесса экологического воспитания на тропах природы состоит в том, что он строится на основе непринуждённого усвоения информации и норм поведения непосредственно в природном окружении.[3]

Экологическая тропа – маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную и историческую ценность, на котором идущие получают устную или письменную информацию об этих объектах. Это одна из форм воспитания экологического мышления и мировоззрения.[2]

Данная экологическая тропа знакомит экскурсантов с разными объектами природы, находящимися в пределах поселка, и испытывающими антропогенную нагрузку, позволяет передать учащимся знания о естественных явлениях и объектах, создать предпосылки для экологического воспитания и природоохранного мышления.

Вашему вниманию предлагаем прохождение экологической тропы

Экологическая тропа рассчитана на учащихся 5-8 классов. Маршрут проложен по окрестностям п.г.т. Апастово. Протяженность маршрута 3 км, время прохождения 4 часа.

Экологическая тропа состоит из 6 станций, в каждой из них предполагается изучение теоретической и выполнение практической части.

Первая станция называется «Протяни руку дружбы природе».

Цель данной станции внедрение обучающихся в экологическую тропу.

Для эффективного прохождения тропы и вовлечения в экологическую деятельность в начале в игровой форме проводим командообразование, далее каждая команда выбирает себе капитана, девиз и представляет команду. С целью развития навыков командной работы ребятам выдаются карточки с экологическими задачами. За определенное время они должны обсудить, решить задачу и дать ответ.

По сложившейся традиции – заканчиваем работу первой станции – загадыванием желаний в березовой роще и дальше выдвигаемся в путь.

Вторая станция – «Речная».

Цель данной станции – выявление экологических связей между растениями, животными и условиями их среды обитания.

Наш поселок расположен на долине реки Табарка. Это небольшая река – левый приток реки Улема. Длина 22,6 км., исток у деревни Тюбяк-Чирки, имеет 4 притока. Питание смешанное с преобладанием снегового. Но примечательно то, что на северо-западе от поселка образовано водохранилище, которое является самым крупным у нас в районе. По берегам реки Табарки растут ольха, ива, черемуха в воде кувшинки, камыши. Из животных зеленая жаба, озерная и остромордая лягушка, прыткая ящерица, обыкновенная гадюка, бобр европейский, ондатра. Из рыб: карась, щука, ерш.

Практический материал состоит из двух пунктов:

1. определение скорости течения реки ;

2. Определение элементов строения речной долины.

Да, не все опыты получаются, из-за обмеления реки в последние годы мы с ребятами не смогли определить скорость течения реки, но они с удовольствием принимали участие в проведении исследования

Третья станция – называется «Палеонтологическая».

На территории нашего района долине реки Улема найдена уникальная палеонтологическая находка- скелет древнего звероящюра. Эта находка произвела большой интерес в мировом плане, его возили даже в Австралию, но и там аналогов не нашли. Тогда ученые были вынуждены этот скелет ящюра назвать по месту находки «Улемозавром». Сейчас подлинный скелет хранится в Москве в палеонтологическом музее, а его копия в Музее Естественной истории в Казани. Так кем же был Улемозавр? Чем питался и как передвигался?

Улемозавр- растительноядный дейноцефал , обнаруженный летом 1929 года студентами московской горной академии. Обитал в среднепермскую систему, около 265 млн. лет назад. Это не динозавры, а их далекие предки. Улемозавры представляли собой крупных животных достигавших 3-4 метра в длину, большую часть жизни проводили в воде, но из-за громоздкого телосложения вряд ли хорошо плавали. Предполагается, что являлись они преимущественно растительноядными. С макетом улемозавра можно познакомиться в Апастовском краеведческом музее.

Четвертая станция «Учебная».

Основная задача станции, приобретение навыков работы с учебным оборудованием: компасом, нивелиром и барометром анероидом. Здесь ребята находят азимут, измеряют относительную высоту и атмосферное давление. Фиксируют данные и делают выводы.

Пятая станция называется «Туристская».

Цель станции приобретение навыков направленное на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

В этой станции ребята знакомятся с видами палаток, критериями выбора места для установки палатки, учатся правильно укладывать туристический рюкзак.

И последняя шестая станция–«Лесная».

Цель станции лесная совершенствование знаний о типичных представителях растительного и животного мира лесного сообщества.

Под воздействием многовекового сельскохозяйственного освоения естественная растительность района значительно изменена. На сегодняшний день растительность района представлена лесами. Лугами, кустарниковыми зарослями и с/х угодьями.

Леса района занимают всего 8 % от общей площади территории и сохранились на водораздельных плато. Доминирующими породами являются дуб и липа. Второй древесный ярус обычно образован кленом, к которому примешивается вяз и ильм. По поймам рек, склонам оврагов и по болотам разбросаны мелкие участки кустарников из ольхи, ивы и черемухи и др. пород. Животный мир представлен лисой, кабаном, лесным хорьком, барсуком, зайцами.

В практической части ребята по карточкам определяют растения и животный мир широколиственного леса.

Заключение.

Таким образом, организация экологической тропы способствует:

- проведению учебной и пропагандистской работы по вопросам охраны природы;
- созданию условий для воспитания экологически грамотной культуры поведения человека в окружающей среде;
- приобретению педагогами опыта образовательно-воспитательной работы с детьми в природных условиях;
- изучению и наблюдению учащимися объектов и явлений природы и дальнейшему нахождению тем для будущей научно-исследовательской работы.

Хотя экологическая тропа у нас была разработана совсем недавно, она вызвала широкий интерес среди учителей и учеников нашей школы. Значение и роль ее использования в процессе обучения и воспитания велика: решаются образовательные задачи по большинству предметов естественного цикла, воспитательные задачи по экологической культуре, патриотическому воспитанию школьников.

Мы постараемся, чтобы наша экологическая тропа стала предметом заботы и гордости для всего посёлка.

Список литературы

1. Третьякова С.И. Особенности экологического воспитания в начальной школе. [Электронный ресурс].- URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2015/02/24/osobennosti-ekologicheskogo-vozpitaniya-v-nachalnoy>

2. Экологическая тропа «Удивительное рядом» [Электронный ресурс].- URL: <https://multiurok.ru/files/ekologhichieskaia-tropa-udivitiel-noie-riadom.html>

3. Гараева В.Р. Значение и создание экологической тропы для учащихся.[Электронный ресурс].- URL: <https://novaum.ru/public/p1167>

Учебная экологическая тропа «Савиново»

Гяркин И.А., учитель географии МБОУ «Гимназия №174» Советского района, г. Казань,

Республика Татарстан и г. Казань в области экологического образования и воспитания занимают особое место. Однако, несмотря на широкий спектр учебных заведений готовящих профессиональных экологов, включение в школьные программы знаний экологической направленности, воспитание экологического мышления в дошкольном возрасте, активной пропаганды со стороны средств массовой информации и стремления органов государственной власти изменить сложившуюся ситуацию в деле охраны природы -экологическая культура населения желает быть лучше и вызывает опасение за судьбу планеты. Такое положение вещей ставит под сомнение всю существующую систему экологического образования и воспитания. И толкает ученых экологов к написанию все новых и новых учебных пособий и методических рекомендаций в помощь учителю. Большое «количество» учебников не переходит в «качество» - экологических грамотных школьников. Выход из ситуации, как ни странно лежит на поверхности. Естественные науки, как нельзя лучше подтверждают аксиому «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Обучение будет продуктивным только тогда – когда учебным классом будет берег реки, опушка леса, или моховое болото. Явления природы нельзя познать по рассказу учителя или иллюстрации в учебнике, их нужно наблюдать в естественной обстановке, необходимо почувствовать всеми фибрами души, дабы понять что, зачем и почему происходит в окружающем нас мире природы. И только тогда подрастающее поколение не по указке учителя будет ценить и охранять мир природы.

Впервые идея создания учебной тропы вдоль памятника природы реки Казанка была предложена в 1998 году Гяркиным И.А. сотрудником ОЭО ЦВР "ЭКО", тогда же был намечен маршрут и определены природные объекты

представляющие научно-познавательный интерес. При выборе маршрута было акцентировано внимание на три главных требования, которым должна удовлетворять тропа: 1. Привлекательность которая складывается из трех компонентов: красоты природы, ее своеобразия и разнообразия. 2. Доступность для посетителей - одно из главных требований. 3. Информативность, т.е. способность удовлетворять познавательные потребности людей в области географических, биологических, экологических и иных проблем [1, с. 38]. На протяжении многих лет тропа пользовалась в качестве экспериментальной площадки ОЭО ЦВР "ЭКО", для апробации ряда мероприятий: тематические и сезонные экскурсии, однодневные походы, сбор фактического материала для научно-исследовательских работ, обучения полевым методам исследования окружающей среды.

Движение по маршруту тропы, предполагает остановки в определенных точках - видовых площадках с которых открывается вид на объекты природы представляющие интерес для экскурсантов. Начальной точкой тропы является ул. Гаврилова г. Казани. На базе городского участка тропы экскурсант получает представление о плюсах и минусах жизни в современном городе. Происходит знакомство с синантропными животными и растениями. Городской участок плавно перетекает в район пос. Савиново - где акцентируется внимание на истории села, быте и занятиях местных жителей, домашних животных и культурных растениях. Выйдя за пределы поселка, движение происходит вдоль р. Казанка, вверх по течению. Двигаясь по маршруту можно получить представление о геологическом строении, рельефе, гидрологической сети, почвах, флоре и фауне района. Большое внимание уделяется хозяйственной деятельности человека. Движение по маршруту завершается в районе слияния рек Солонка и Казанка. Экскурсанты знакомятся с наиболее интересными и значимыми объектами природы находящимися на пути следования: поселок Савиново, река Казанка, карстовый провал, коренной берег реки Казанки с почвенными обнажениями, пойменный луг, болото, озеро, месторождение торфа, следы жизнедеятельности различных животных.

Анализируя опыт по созданию учебных экологических троп в различных регионах РФ, можно выделить ряд особенностей присущих тропе «Савиново». Многопрофильность – имеется один центральный базовый маршрут, который

дает общее представление об участке местности, по которому проходит тропа и знакомит с природными объектами, расположенными вдоль маршрута. Для более детального знакомства с флорой, фауной, гидрологической сетью, почвами района существует возможность разработки профильных экскурсий. Информативная насыщенность, которая складывается из разнообразия явлений и объектов природы. Следуя по тропе, экскурсант знакомится с природными объектами, природными зонами, населенными пунктами, флорой, фауной, хозяйственной деятельностью человека, местами археологических раскопок и накопления палеонтологических остатков. Зональность – тропа последовательно пересекает три зоны: город, сельское поселение, участок реки Казанки с двумя естественными и шестью антропогенными притоками. Такое расположение маршрута показывает зависимость биоразнообразия от плотности населения и масштаба хозяйственной деятельности человека. А также открывает большие возможности перед образовательными учреждениями города Казани по использованию тропы в учебных целях, благодаря её удобному расположению.

Список источников

1. Чижова В.П., Добров А.В., Захлебный А.Н. Учебные тропы природы. – М.: Агропромиздат, 1989. – 159 с.
2. Гулевич И.И. Проектирование внеурочной деятельности// Методист. - №2, 2013, 16-22с.
3. Заһидуллина Д Ф. Урта мәктәптә татар телен һәм әдәбиятын укыту методикасы. – Казан: Мәгариф нәшр., 2000
4. Ильина Т.А. Психолог в школе: первый год. – Новосибирск, 1999, 69с. – в соавторстве с Ефимкиной Р.П., Григорьевой Т.

Полевая практика как метод эколого-нравственного воспитания школьников

Баранова Н.И., учитель биологии МБОУ «Старошешминская сош»

Нижекамский муниципальный район, с. Старошешминск

На практике часто организую полевые практики в качестве внеурочной деятельности по предметам биология, география, экология. Внутреннее стремление детей к познанию позволяет создавать на таких занятиях условия для воспитания высоконравственного человека, который будет знать и понимать

окружающую природу, соблюдать правила поведения в природе, заботиться о сохранении природных объектов. Данная форма организации ставит перед учителем несколько целей, том числе и формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, основ гражданской идентичности, умения выбирать индивидуальную образовательную траекторию, создание ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции, экологическую грамотность.

В сельской школе не составляет труда подобрать место для проведения практики. Для своих занятий я часто выбираю территории, на которых возможно комплексное исследование и изучение объектов. Так, например, одним из пунктов нашей полевой практики стала река Ошняк. Расположена недалеко от села, есть родники, посещаемые людьми, есть участки с древесно-кустарниковой и степной растительностью, овраг и геологический разрез. На данном участке хорошо просматриваются последствия антропогенного воздействия как бытового характера, так и промышленного. Обучающиеся осматривают заброшенные территории сельхозпредприятия, наблюдают за изменениями растительности и почвы после пала травы, сброса отходов, очищают от мусора, разрабатывают проекты по восстановлению нарушенных ландшафтов.

Некоторые обучающиеся выполняют исследовательские работы по итогам полевой практики. Темы работ могут быть различными и подбираются по интересам ребенка. Моими детьми выполнялись такие работы: «Влияние пала травы на состав почвы», «Изучение степени загрязнения почвы горюче-смазочными материалами в местах скопления сельхозтехники», «Использование родниковой воды в быту современного сельского жителя», «Изучение загрязненности окрестностей села Старошешминска бытовыми отходами» и другие

Ценность этих работ заключается в том, что на полевой практике дети не только собирают материал, проводят отбор проб, создают исследовательскую работу, но в том, что они выступают на школьных конференциях с результатами своего исследования. (Фото 5) И вот на этих конференциях обучающиеся активно обсуждают полученные результаты, приходят к выводам, которые формируют положительное отношение к своей малой родине. На конференциях сверстники показывают фотографии именно знакомого села, но измененных человеком территорий. В ходе возникающих дискуссий разрабатываются мероприятия по

сохранению и развитию территории, формируется правильное экологическое мышление у подростков. Так, одно из исследований «Родники нашего края» привело к тому, что был обустроен родник по детскому проекту. Этот родник стал любимым местом отдыха школьников. Они ухаживают за его территорией, очищают от мусора и ила, летом косят траву.

Таким образом, полевые практики, которые проводит учитель для учащихся всех возрастов, способствуют воспитанию высоконравственных граждан нашего общества. Они не позволят себе относиться к окружающей природе потребительски. Экологическое воспитание – это, по моему мнению, не теория, лозунги и нравоучения. Это практика, изучение окружающей действительности, сравнение и выбор в пользу экологически грамотного использования, улучшения и сохранения окружающей среды.

Лыжный поход-дело сложное (из опыта работы)

Замалетдинов И.В., педагог дополнительного образования МБУ ДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»

«Фамилию учителя можно и забыть, важно, чтоб осталось слово – учитель» И каждый человек, мечтающий стать учителем, должен раствориться в памяти народа, с которым и для которого он жил».

В. Астафьев

Педагог, который становится руководителем туристского объединения, постоянно решает массу задач. Но самое главное, в непростых условиях современного общества – сохранить детский коллектив, сберечь уникальные традиции отечественного туристско-краеведческого движения в своем объединении. Для этого педагог должен хорошо представлять возможности развития детского коллектива и воспитания преемственности традиций, пути налаживания самоуправления. Возможно, данная статья окажется полезной для педагогов, учителей, руководителей походов. Моим надежным советчиком в методических вопросах были книги одного из творцов теории методики воспитательной работы А.С. Макаренко и я нашёл много причин придерживаться методов «русла», проложенного им. Здесь познакомился с практикой организации походов А.С. Макаренко и его крылатым выражением «Поход – дело сложное». Пережил распад и возрождение государства, уход с

педагогической арены октябрат, пионеров, комсомольцев, серьезную реформу дополнительного образования детей, где работаю более сорока пяти лет. Всего за время работы педагогом с детьми провел более сотни многодневных дальних путешествий, в каждом из которых приняло участие от 10 до 15 человек. Это, не считая однодневных походов. Активно и успешно под моим руководством школьники выступали на Всероссийских, республиканских соревнованиях по дисциплине «Маршрут». Постоянно занимаюсь над повышением туристской квалификации. Преодолею в горах около сотни горных перевалов, участвовал в пяти лыжных походах высшей категории сложности по полуострову Таймыр, по островам Северной Земли, акватории Северного Ледовитого океана. Существуют разнообразные средства формирования детского туристского коллектива в кружке школы. В начале работы перед созданием кружка встала проблема с чего и с кем начать работу? Начал с того направления, которым лучше владею – лыжный туризм, как деятельность внешне более привлекательная для романтических подростков. Легче увлечь, сплотить вокруг себя единомышленников, научить их лыжной технике и создать условия для физического развития детей. Каждый вид туризма сложен и опасен по-своему, но в контексте некоторых социальных стереотипов детский лыжный туризм и вовсе невымыслим, потому что зимой очень холодно. К счастью, невымыслимость лыжного туризма до сих пор не мешала его существованию, а опытдоказывает, что детский лыжный туризм существует. Лыжные походы, как ни какие другие виды туризма развивают волевые качества у детей. Коллективный характер, прочность установившихся межличностных связей проявляется в туристской группе после первого лыжного путешествия. За сорок пять лет в походах случалось всякое, случались травмы, но никто в них не погиб от мороза, ни разу серьезно не обморозился (уши и пальцы не в счет). Детский лыжный туризм доказал свою жизнеспособность. Холод, создающий основную проблему в лыжном туризме, обеспечивает данному виду туризма специфическую эффективность в смысле образования. Лыжные походы, как ни какие другие, развивают волевые качества школьников. Так происходит потому, что, как говорил Руал Амундсен: «к холоду привыкнуть нельзя», и на протяжении недели совершения лыжного путешествия школьник не имеет возможности ни на секунду расслабиться.

Организацию группы начинал с объявления и собрания для всех тех, кто решил заниматься, из шестых – седьмых классов, в которых вел уроки физкультуры. На теоретические и практические занятия, а также в однодневные походы стал брать всех желающих. А вот в первый поход с ночевкой взял тех, кто не пропускал занятия, освоил умения и навыки в пяти однодневных походах. Двухдневный поход с ночевкой считался у новичков итоговым, по результатам предыдущих походов. Первый серьезный поход должен быть удачным, трудным и самостоятельно подготовленным. Сводив школьников в поход, начал понимать, что он может иметь большое значение в воспитании ребят и создания дружного коллектива. Где, как не в походе, они учились обслуживать себя, жить в коллективе, совместно преодолевать трудности, любоваться природой, общаться, познавать мир. В походе в большей мере, чем в школьной обстановке, действует метод А.С. Макаренко: «Воспитание в коллективе и через коллектив». В сложных и непривычных условиях походной жизни юные туристы испытывают на себе, как велика сила коллектива, видят, что многое можно сделать, многого можно добиться, если рядом с тобой друг, если в трудную минуту ты уверен, что тебя поддержат, тебе помогут твои друзья. И наоборот тебе будет плохо, если будешь противопоставлять себя коллективу. В походе общие интересы, радость и тревоги, совместное преодоление трудностей сближают детей, позволяют им лучше узнать друг друга. Поэтому важно понимание того, что дисциплина – это, прежде всего, подчинение интересам коллектива. Мне нравится ходить в лыжные походы с детьми, наблюдать за тем как они растут, как изменяются. И где-то после пяти лет работы учителем и руководителем туристской группы, стал осмысливать спортивный туризм как очень хорошую школу взросления. В начале – в форме наблюдений за детьми, позднее стал выстраивать своё видение педагоги детского туризма. Лыжный поход всегда сложнее аналогичного летнего. Зимой приходится прокладывать лыжню по глубокому снегу, и препятствия становятся сложнее и опаснее.

Конечно, у Антона Семеновича не найдешь готовых рецептов, которые можно, не думая, перенести из 20-30-х годов в 21 век, из коммуны в туристский кружок. Но, на мой взгляд, думать, решать вопросы воспитания и создания коллектива, никто не научит лучше, чем Макаренко. Он считал такие качества, как мужество, целеустремленность, воля и многие другие не могут быть воспитаны

без специальных упражнений. А «гимнастическим залом» для таких упражнений может стать только правильно организованный коллектив. Для моих кружковцев важно доверие и самостоятельность. Работая в школе, где учились дети и со сложными судьбами, много раз убеждался в действенной силе воспитания походов. Начиная свою туристскую деятельность в сотрудничестве с известными туристами Республики Татарстан мастерами спорта СССР А.В. Евсеевым, М.Н. Соколовым, инструктором по туризму Е.В. Журавлевым, и на основе собственного опыта стал разрабатывать методику организации лыжных походов, путешествий, экспедиций с детьми. Лыжный туризм нужен в нашей полосе уже в осенние, зимние и весенние каникулы можно ходить в лыжные походы. Полигоном для организации таких занятий стала соседняя с нами Республика Марий Эл. Её интереснейшие объекты: Кленовая гора, озера Конан-ер, Мушан-ер, Яльчик, Глухое. Чертов спуск, Дуб Пугачева, река Илеть–лесные районы, где можно разводить костры и ночевать в армейской шатровой палатке с печкой, где дежурные постоянно поддерживали огонь. Поэтому внутри было тепло. А вот утром, выйдя из теплой палатки, дежурным приходится готовить завтрак на морозе. Легкая носимая печь изготавливается из тонкой листовой стали (0,3-0,5 мм толщиной). Зная специфику организации и проведения туристских походов с детьми, как в период окончания советского периода, так и в современных условиях, не посмею осуждать учителей в неиспользовании воспитательных возможностей детского туризма.

В туристских походах реализуется мысль А.С. Макаренко. Истинным смыслом человеческой жизни является завтрашняя радость. И естественно целесообразно легко выстраивается рекомендованная им логика воспитательного процесса через создание системы перспектив близкой, средней и далекой. С детьми стал выстраивать систему отдаленных перспектив – трехдневные походы по родному краю, двух- трех недельные походы по партизанским тропам Крыма, Краснодарского края, на Алтай, в Карелию, Карпаты, на Кольский полуостров или по Бородинскому полю Подмосковья. Не усложняющиеся походы ничему не учат, никак не развивают и никак не воспитывают юных туристов. Одним из важных законов коллектива А.С. Макаренко считал «закон движения коллектива». Если коллектив достиг поставленной цели, а новых перспектив перед собой не поставил, наступает самоуспокоение, нет больше стремлений, воодушевляющих участников коллектива, нет у него будущего. Развитие

коллектива останавливается. Коллектив всегда должен жить напряжённой жизнью, стремлением к определённой цели.« Остановка в развитии – смерть коллектива» А.С. Макаренко. А к этому нужно готовиться серьезно: и физически и теоретически, прохождение одно – двухдневных походов в разные времена года, выполнение норм на значок «Юный турист», «Турист России», участие в научно-практических конференциях. Любая, даже маленькая прогулка с ребятами должна быть запланирована, тщательно продумана совместно с членами кружка. Ожидание предстоящей прогулки, маленького похода должна быть для них радостью. Тем более необходимо заранее основательно продумать лыжный поход. Зимний поход в наступающем году необходимо планировать осенью текущего года. И наконец, все эти события, в конечном счете, влияют на реализацию намеченной далекой перспективы формирования разносторонне гармонически развитой личности. Именно в туристском походе легко и грамотно организовать систему детского взрослого самоуправления. Из слов А.С. Макаренко: «... дело рождает самоуправление, а не наоборот». Первые дни лыжного похода трудны даже для опытных юных туристов. На третий – четвертый день новичок обнаруживает, что идти стало гораздо легче. Появляется время, чтобы полюбоваться окружающими пейзажами. Привычная работа на биваке выполняется быстро, у костра можно послушать туристские рассказы или песни. Активные дети быстро привыкают к сложностям, их привлекают все более трудные походы. Поход и подготовка к нему помогали добиваться высокого воспитательного, образовательного и оздоровительного эффекта. Своим опытом работы в коммуне имени Ф. Э. Дзержинского А. С. Макаренко доказал, что в каникулярный период «...нет лучше метода развития и образования молодежи как летние походы».

При подготовке к сложному походу складываются эффективные формы взаимодействия с родителями детей - участников похода. Из личного опыта сложились несколько функций такого взаимодействия: ознакомление родителей с содержанием и правилами жизни деятельности в походе, психолого-педагогическое просвещение родителей, включение родителей в совместную с детьми деятельность. Организация работы с родительским активом. Корректировка воспитания в отдельных семьях детей - участников похода. Оправдывают себя такие формы взаимодействия в педагогическом треугольнике как руководитель – родители – дети в условиях организации и проведения

дальнего туристского похода. Использование родителей как специалистов в разных сферах, геологии, топографии, истории и культуры.

Внимательно приглядываюсь к ученикам 6-7-х классов (на них до окончания школы всегда самая верная надежда), выявляю тех, кто хочет и мечтает ходить в дальние походы, заниматься поисково-краеведческой работой. Постепенно, в каждом классе находились увлеченные ребята, которых стал вовлекать в поисковую работу. Разъяснял им задачи, стоящие перед кружком, рассказывал, для чего нужна эта деятельность. Через несколько лет, почти в каждом классе, костяк ребят, которые прошли со мной путешествия по родному краю и стране. Сотни ребят выполняли нормативы на значки «Турист России», «Юный турист», а более тысячи – выполнили спортивные разряды по туризму. За годы обучения каждый учащийся, независимо от его склонностей и увлечений, получал определенную «порцию туризма». Постепенно из наиболее деятельных ребят выявились лидеры – сегодня они моя пора в нашем коллективе – это живой, развивающийся организм, когда одни учащиеся уходят самостоятельную жизнь, их место занимают другие. Проводя исследовательскую работу, мои обучающиеся реализуют свой творческий потенциал и свои авторские достижения. Наша учебно-исследовательская деятельность в экспедиции направлена не только на изучение какого-либо природного объекта, но и на публичное выступление с результатами своего исследования после похода на различных конкурсах, конференциях. Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, журналами и интернетом до экспедиции и после экспедиции. А.С. Макаренко писал, что ничто так не укрепляет коллектив, как традиция. Воспитать традиции, сохранить их – чрезвычайно важная задача в воспитательной работе. В 1980 году состоялся выпуск первого туристского кружка, но на последнем его заседании постановили, что работа кружка не должна прекращаться. Собранные отчеты о походах и неосуществленные планы решили передать классу и просить комитет ВЛКСМ прикрепить из 10 класса туристов в помощь пионерам. Так был создан школьный совет туристского кружка.

Организовать с детьми работу, как в период подготовки, так и в самом походе – вот основа воспитательной работы. По видам этот труд чрезвычайно разнообразен, а по количеству – значителен. Походный труд имеет и свои особенности, которые необходимо учитывать для достижения педагогических

целей. Во-первых, поход объективно ставит каждого человека перед необходимостью трудиться. Здесь как нигде подходит выражение: «Кто не работает, тот не ест». Во-вторых, труд в походе носит общественный характер, работа одного необходима для всех. В- третьих, в процессе труда учащиеся приобретают жизненно необходимые навыки (приготовление пищи в полевых условиях, разведение костра в любую погоду, обустройство походного быта). И, наконец, самостоятельный поход воспитывает организаторские способности, развивает инициативу, деловитость, активность. Не случайно именно туристы часто возглавляют школьные органы самоуправления. Ребенку нужна цель – стать чемпионом, первопроходцем. Это прекрасно понимал А.С. Макаренко – его воспитанники покоряли Кургяж, осваивали передовые по тем временам технологии (собирали ФЭД). И будет просто здорово. Если дети, двигаясь к основной цели, могут попутно достигнуть и еще несколько второстепенных целей.

В походе все его участники получают определенные должности (командир, завхоз, ремонтник, казначей, медик и т.п.) и каждый несет ответственность перед коллективом за выполнение своей работы. Наделение туристов походными должностями обязанностями коренным образом отличаются от обязанностей в классе, школе. Детей кружка вовлекаю даже в решении сугубо своих дел. Обычно смету похода составляю сам, а при подготовке сложного похода привлекаю актив группы, которые наравне со мной принимают решения по вопросу питания в походе, расходах на хозяйственные нужды. Так привлекаю детей к решению практических, жизненно важных для них вопросов. Привлекаю к этому и старшеклассников, побывавших в зимних походах. В смете предусматриваю определенную сумму денег, на чей - то день рождения, который будет отмечаться в пути. Туристский поход – это постоянная, напряженная работа педагога руководителя по обучению и воспитанию ребят. Здесь у него нет специального «рабочего времени» для отдыха – он на работе всегда, все дни похода. Руководитель иначе раскрывается перед детьми в походе, обнаруживаются те грани его способностей, которые часто бывают, скрыты на уроке. Ребёнок узнает, что руководитель пишет стихи, владеет гитарой. «Ты знаешь, мама, наш учитель в походе совсем не такой, как в школе», - говорят дети, вернувшись домой из похода. А мне каждый лыжный поход даёт возможность убедиться в том, что все дети талантливы. Ученики предстают

передо мной в совершенно ином свете. Рождается взаимопонимание, возникают душевные связи. Замечено, что ученики с большим уважением начинают относиться ко мне, которые хоть раз вместе со мной были в походе, меняется даже их отношение к моему предмету. Они и здороваются потом при встрече иначе, чем прежде: с улыбкой и искренней симпатией. Лыжные походы стали неотъемлемой частью жизни школы. Половину учебного года пронизывает ощущение «завтрашней радости», которое, по словам А.С. Макаренко, совершенно необходимо детям. Обсуждаются возможные маршруты предстоящего похода, бурлят идеи, составляются проекты путешествий. Ученики 8 – 10-х классов читают отчеты. Каждый находит себе то, чем ему хочется заниматься при подготовке экспедиции, то есть реализует свой творческий потенциал. А.С. Макаренко уже давно сделал вывод, что жизнь коллектива – это его движение вперед, смерть – остановка. А движение вперед требует основательной, длительной, нарастающей работы по использованию коллектива в целях воспитания. Что может быть труднее, чем сплотить коллектив.

Размышление молодого учителя руководителя туристского кружка в школе. Никак не возьму в толк, почему мои трудные школьники на уроках отравляют мне уроки, а Важной с педагогической точки зрения особенностью детского туризма и краеведения является максимальная приближенность педагогического влияния к первичному детскому коллективу. Туристско-краеведческая деятельность объединяет детский и педагогический коллективы в единой деятельности, которая становится содержательной основой для совместного образовательного процесса, общения, трудовой деятельности и игры. А.С. Макаренко отмечал, что работа педагога должна заключаться в наибольшем приближении к первичному коллективу, в наибольшей дружбе с ним, в воспитании на основе сотрудничества. Приближение к детскому коллективу придает силу педагогическому влиянию. Мой многолетний опыт показал, что в работе с детскими туристскими группами особенно новичков, при организации самоуправления эффективно использовать идеи А.С. Макаренко постоянных и сводных отрядов, и организации работы совета командиров. В начале своей трудовой деятельности я работал с детьми, пионерами, комсомольцами от 8 – 15 лет. А.С. Макаренко работал с подростками и ранней юности от 13 – 18 лет. Это судьбоносный этап взросления детей, время выбора жизненного пути. Поэтому

проблема производственного труда как основа самостоятельности и жизненной активности человека стала поистине первостепенной в его педагогике. За 45 лет моей туристской практики сменили друг друга уже несколько поколений воспитанников. И всех этих ребят объединяло одно: желание вести здоровый образ жизни, спортивный азарт, стремление научиться выживать в экстремальных условиях, сформировать в себе жизненную самостоятельность. В заключении, я не могу не сказать и о самом «неуловимом», но очень важном результате занятий туризмом: к счастью, он дает возможность существенного общения человека с человеком. Этому очень помогает отсутствие мобильных связей в походе – ребята просто вынуждены обратить внимание на тех, кто находится рядом. Это не так-то легко, у многих уже в транспорте начинается настоящая «ломка», многие страдают без телефона, не знают, чем себя занять, не умеют развлечься общением со сверстниками. Но выхода нет – приходится учиться. Преодолевая в походе, да даже на туристских слетах, настоящие жизненные трудности, появляется столько шуток, успеваешь пошутить вместе, столько раз просишь помощи и помогаешь тем, кто рядом с тобой, что невольно раскрываешься товарищам, и они для тебя становятся родными. Поэтому и руководитель в походе имеет возможность, разделяя с учениками все трудности, поделиться своим опытом, своим мировоззрением и своим отношением к жизни. Именно это открытое общение в условиях преодоления трудностей походного маршрута делает ребят друзьями на всю жизнь. В «Педагогической поэме» есть слова – напутствия «... иди, действуй – дело – святое». Я думаю, что дело, которым я занимаюсь, святое, потому что в основе его любовь.

Экскурсия по экологической тропе.

Горохова Т.Л, учитель географии МБОУ «СОШ №3» РТ, г. Мензелинск ,

Объяснительная записка.

Необычный урок, экскурсия вызывает познавательный интерес к изучению родного края, воспитывает патриотические чувства и необходимость бережного отношения к природе.

Целями и задачами разработки являются:

1. Способствовать обогащению знаний об окружающей природе.
- 2.. Помогать развитию умений использовать теоретические знания на практике.

3. Воспитание любви и бережного отношения к природе малой Родины.
 4. Экскурсия рассчитана на учащихся 5-6 класса, продолжительностью 1-2 урока.
- Апробировалась с учащимися этого же возраста в мае 2019 года.

Методика подготовки и проведения экскурсии.

1. Предварительная подготовка экскурсии.

При выборе объектов необходимо обращать внимание на то, чтобы на них были отчётливо выражены такие элементы природных явлений, которые раскрыли бы на экскурсии изучаемую тему. После этого учитель составляет план, который отражает цель экскурсии. Затем с учащимися проводится предварительная беседа. Здесь же даётся установка для практических работ по группам, которые предстоит выполнить на предстоящей экскурсии.

2. Проведение экскурсии. Одним из важнейших условий успешного проведения экскурсий является активизация учащихся. Это достигается выполнением ряда практических работ на местности, связанных с изучением данного объекта. Многие из того, что видят на экскурсии, им хорошо знакомо. Одни явления природы им известны из личных наблюдений, о других они узнали из учебной литературы. Выполняется важнейшее методическое правило «Говори на экскурсии только о том, что можешь показать».

3. Подведение итогов экскурсии. Этот завершающий вид работы, играет важнейшую роль в учебно-краеведческой работе. Он заключается в обработке и оформлении материала экскурсии и подведении итогов на классном занятии. При этом ученики коротко рассказывают о том, что они видели на экскурсии, а учитель дополняет и углубляет отдельные затронутые на экскурсии вопросы.

1. Изучение плана маршрута «Экологической тропы».

Маршрут находится в юго-восточной части от школы. Расстояние составляет приблизительно 300м. Дорога до озера идёт по шоссе. Сворачивая на тропу. Местность ровная.

2. Остановка-озеро.

План изучения:

1. Географическое положение озера.
2. Выделить преобладающие виды растений. Собрать гербарий.
3. Каждому ученику найти не менее 3-х признаков ориентирования на местности
4. Причины образования озера. Определить качество воды в озере, температуру, жёсткость.

5. Признаки определения близкого залегания грунтовых вод.
6. Значение подземных вод и их использование. Воздействие человека на водоём. Перечислить меры по сохранению озера.
7. Подведение итогов. Составление описания озера.

Образец результатов работы.

Озеро расположено между Организациями Горгаз и Строительной базой в юго-восточной части. Расположение озера вдоль оврага. Озеро сточное. Из озера вытекает ручей, поэтому вода не застаивается. Вода вытекает из песочного слоя, ниже которого лежит глина водоупорный слой. Вода без запаха, чистая и прозрачная, мягкая, температура воды +2 градуса. Вокруг озера почва влажная, трава зелёная. Побережье озера облагорожено, проложены дорожки, находится смотровая беседка с мостиком сконструированная вглубь озера, вдоль озера освещенная аллея. Травы сочные, отличаются большим видовым составом. Обитателями озера являются- кувшинка, тростник, ряска, планктонные водоросли, водомерки, жуки-плавунцы, стрекозы, моллюски и конечно рыбы (карась, окунь), находят удобные места в камышах утки. Отдыхая у озера, никогда не нужно забывать, что мы находимся в гостях. Поэтому необходимо не рвать цветы, не ломать деревья, не разорять птичьи гнёзда, не разжигать костры и уносить мусор с собой. Озеро является местом обитания уток, жители приходят порыбачить.

Методические рекомендации определения прозрачности, жёсткости:

Набрав из озера в пробирку воды и дав ей отстояться, замечаем, что осадков на дне пробирки нет, следовательно, в воде нет взвешенных частиц и вода прозрачна. Жёсткость воды определяем с помощью мыльного раствора. Для этого набираем из источника четверть стакана воды и растворяем в ней мыло. Если вода хорошо пенится, мыло не свёртывается, то это указывает на отсутствие извести в воде. Значит вода мягкая. Цвет и прозрачность воды определяют при помощи белой тарелки. Тарелка укрепляется на шнуре, на котором размечены цветными нитками деления на метры и дециметры. При погружении прибора на глубину 15-20 см наблюдается на белом фоне тарелки слой речной воды, определяют её цвет. При дальнейшем погружении прибора определяют момент, когда тарелка перестаёт быть видима. По делениям на шнуре определяем прозрачность.

Используемая литература:

- 1 Бутаков Г.П. «География Татарстана» Казань «Магариф», 1994.
- 2.Рифкин Е.Ю. «Организация туристической работы со школьниками» М. «Аркти», 2001г.
- 3.ПоляхинН. «Однодневный поход» М.1982г.
- 4.МинибаевР.К. «Родной край-Татарстан» Казань «Татарское книжное издательство», 1993г.
- 5.КуриловВ И. «Краеведение и Туризм» М. «Просвещение» 1988.
- 6.Вопросы охраны природы, Казань «Татарское книжное издательство», 1999г.
7. «Мензелинский край» краеведческий сборник.

Организация проектной и исследовательской деятельности при обучении географии и биологии

Загруднинова И.З., методист по кадровой работе и аттестации педкадров, Муниципальное казенное учреждение «Управление образования» Буинского муниципального района, МКУ «Управление образования», город Буинск.

Федеральные государственные образовательные стандарты ставят задачу перед школой - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся. А в реализации данной задачи мы видим организацию исследовательской деятельности школьников. Современной стране требуются молодые люди, которые обладают технологией работы с информацией, навыками самоподготовки, самообразования. Исследовательская и проектная деятельность являются одним из важных направлений развития современного образования. На уроках географии и биологии исследовательская и проектная деятельность должна направлять обучающихся к поиску нового, развивать умение добывать новые знания самостоятельно.

В настоящее время педагоги ставят задачу максимально развивать у учащихся универсальные учебные действия. Основным подходом при этом является системно-деятельностный подход. Наиболее эффективным методом реализации данного подхода является проектная деятельность. Именно через проектную деятельность формируются все универсальные учебные действия. Позволяет организовать обучение путем самостоятельного добывания знаний в процессе решения учебных проблем, способствует развитию творческого мышления

школьника. Чтоб проект ученика был более успешным, учитель не должен выполнять за них работу, а курировать этот проект, корректировать и консультировать обучающихся. Перед учителем стоит задача выбрать то, что доступно и необходимо детям для развития их познавательной деятельности. Проектный метод носит исследовательский характер. Но нельзя путать эти два понятия. Исследовательская деятельность позволяет обучающимся принимать самостоятельное решение, проверить свои силы и повышает мотивацию к изучению предметов. Тем самым можно выделить некоторые сложности как увеличение умственной нагрузки, риск неудачного выполнения работы и увеличение объема работы учителя.

Через проектную исследовательскую деятельность у обучающихся формируются такие общие учебные умения: рефлексивные, исследовательские, навыки оценивания, коммуникативные, презентационные, информационные.

Выше перечисленные умения, приобретенные в процессе обучения, очень важны в реальной жизни. А задача учителя - адаптировать обучающихся к жизни в социуме.

Роль исследовательской работы в школе очень важна, и учить приемам такой работы нужно уже на самых начальных этапах обучения географии и биологии. Самое главное - найти что-то значимое в обычном явлении, найти проблему, увидеть противоречия там, где другим всё кажется очень простым. Школьникам такой вид работы нравится. Они учатся на собственном опыте и опыте других. Тем самым у них формируются различные ключевые компетенции и креативное мышление. Участие в исследовательской работе позволяет раскрыть заинтересованность, интеллектуальный и творческий потенциал. Лучше занимаются исследованиями обучающиеся, имеющие повышенную учебную мотивацию, испытывающие интерес к учебному предмету и обладающие нестандартным мышлением. И эти обучающиеся с удовольствием участвуют на олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня.

В управлении образования Буинского муниципального района работаю методистом 15 лет. Курирую учебные предметы химия, биология и география. Школьная география и биология обладают в этом отношении огромным потенциалом, и обуславливает необходимость подготовки школьников к самостоятельной познавательной творческой деятельности, формированию у

них умений и навыков ведения исследовательской работы. В этом плане ведется целенаправленная работа в образовательных учреждениях района по организации проектной и исследовательской деятельности школьников. Проектная исследовательская деятельность в образовании нашего района уже доказала свою эффективность. Формы организации проектной и исследовательской деятельности школьников, используемые учителями района в рамках системы, представлены элективными курсами (3 курса с охватом 35 учеников), кружками (12 кружков с охватом 152 обучающихся), работой секции школьных научных обществ обучающихся (15 НОУ, с охватом 300 учеников), подготовкой к олимпиадам, конкурсам, научно-практическим конференциям разного уровня. Так, учителя, которые в своей деятельности применяют исследовательскую и проектную деятельность добиваются высоких результатов. Доказательством того являются результаты обучающихся:

- последние три года по 2 ученика ежегодно становились призерами республиканской олимпиады по химии «Путь к олимпу»;

- в 2020 и 2021 году 2ученика стали победителем и призером регионального этапа ВОШ по экологии и биологии;

- призеры Поволжской научной экологической конференции школьников им. Терентьева;

- победители и призеры всевозможных НПК республиканского уровня (НПК им. К.Насыри, Лобачевского).

Ежегодно учащиеся района и города активно участвуют в конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня.

Ежегодно на базе нашего района проводятся республиканские научно-практические конференции: «Время открытий», «Моя малая Родина» и «От школьного проекта к формированию интеллектуальной элиты РТ». Ежегодно проводим районные экологические конференции школьников.

При применении проектного метода обучения учителя замечают, как обучающиеся становятся активнее на уроках, смелее отвечают на заданные вопросы, самостоятельнее при выполнении заданий и в преодолении трудностей. Всё это важно для социализации личности в современном обществе. Меняется роль учителя при применении этих методов. Учитель становится квалифицированным экспертом, консультантом. Исследовательская деятельность заставляет и приучает обучающихся работать с книгой и

журналами, когда в основном дети увлечены компьютером. Задача учителя-направить деятельность учеников в нужное и полезное русло. Таким образом, проектно-исследовательская деятельность способствует раскрытию таланта, развивает природные задатки детей.

Современная школа признана формировать и развивать умения находить, выявлять и отыскивать проблемные решения многим проблемам. И одним из путей решения этой проблемы является - исследовательская деятельность.

Список источников

1. Вишнякова З.М. Исследовательская деятельность в обучении географии// География. Всё для учителя!№10 2018
- 2.Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: ВЛАДОС, 2001
- 3.Суматохин С.В. Требования ФГОС к учебно- исследовательской и проектной деятельности// Биология в школе.-2013.- №5.
- 4.Серухина Е.В. Исследовательская и проектная деятельность школьников в современной школе//География. Всё для учителя!№1 2017
5. Тихонова И.А. Организация исследовательской и проектной деятельности на уроках географии// География. Всё для учителя!№1 2019
- 6.Швецова В.П. Проекты как технология достижения метапредметных и личностных результатов в экологическом образовании/ Биология в школе.- 2013.- №4.

«Формирование цифровых компетенций учителя географии»

Мингалиева И.Р. учитель географии МБОУ «Лицей – интернат г. Буинска РТ», г. Буинск

Информационное общество сегодня предъявляет особые требования к учителю, его профессиональной компетентности, одной из важнейших составляющих которой является ИКТ - компетентность.

Современный учитель должен идти в ногу с современными технологиями, а не просто ждать, что они придут к нему сами. Информационно-коммуникационные технологии, обновляя содержание образования, дают возможность вести эффективный поиск разнообразной информации, используя не только печатные источники, но и электронный ресурс, в частности, Интернет.

Электронная почта, форумы, чаты, видеоуроки и видеоконференции позволяют наладить коммуникации людей, разделённых и в пространстве и во времени, организовать сетевое взаимодействие, позволяющее обмениваться информацией, учиться друг у друга.

Китайская мудрость гласит: "Не бойся, что не знаешь, бойся, что не научишься".

Использование компьютерных технологий на уроках географии - это существенное обновление содержания географического образования, и поэтому учитель должен быть компетентным в отрасли компьютерных технологий.

Важно различать ИКТ-грамотность и ИКТ-компетентность.

ИКТ-грамотность - это умение «нажимать на кнопки», знания о том, что такое персональный компьютер, программные продукты, компьютерные сети (в том числе Интернет), каковы их функции и возможности, а также ограничения, связанные с их использованием.

ИКТ-компетентность – не только использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в педагогической деятельности.

Содержание ИКТ- компетентности учителя географии включает несколько уровней по мере развития компетентности от базового к повышенному уровню

Благодаря федеральным проектам быстро развиваются порталы с образовательными ресурсами для среднего образования.

Например:

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (**ЦОР**) формируется на основании списка потребностей системы образования в цифровых образовательных ресурсах, который разрабатывается издательством «Просвещение», Институтом содержания и методов обучения Российской академии образования и Институтом новых технологий.
- Коллекция «Интерактивные модели по географии» включают мультимедийные обучающие ресурсы по темам: «Природа Земли и человек», «Материки и океаны, народы и страны», «География России», «Экономическая и социальная география мира» .
- Географические обучающие модели, которые способствуют овладению способами ориентирования во времени и пространстве на основе моделирования

наблюдений за временем и местом восхода и захода солнца и его видимым движением над горизонтом, продолжительностью дня и ночи.

Полный перечень материалов по географии (более двадцати разделов с цифровыми образовательными ресурсами) размещён по адресу <http://school-collection.edu.ru>

- Отдельно следует отметить тематическую коллекцию "Дидактические материалы дистанционного зондирования Земли", разработанные коллективом сотрудников Института космических исследований РАН.

Данные космического мониторинга могут служить основой для проведения факультативных и углубленных занятий.

- В дальнейшем, получив опыт работы со специально подготовленными для учебной работы космоснимками, учащиеся смогут самостоятельно использовать новые источники географической информации на основе космических снимков, таких как Google Планета Земля и Карты Google. Сегодня мы имеем два вида наиболее популярных сервисов: Карты Google (Google Maps) и Google Планета Земля (Google Earth).

Адрес в Интернете: <http://maps.google.ru>

Адрес в Интернете: <http://earth.google.com/intl/ru/>

- С опытом разработки цифровых материалов к уроку можно познакомиться на страницах сайта методической лаборатории географии МИОО (<http://geo.metodist.ru>) в разделе «ИКТ на уроке» - рубрике «Опыт применения ИКТ на уроке» .

- Мультимедиа курс по-новому представляет содержание учебника, который позволяет осуществлять и самостоятельный поиск учебного материала, и обобщение и систематизацию новых знаний. Видео и фотоматериалы развивают образное мышление, формируют географические представления. Элементы анимации («живые» схемы) позволяют смоделировать на экране географические процессы и явления в динамике.

- Все медиаобъекты способствуют формированию чувственных образов предметов и явлений действительности, составляющих первоначальный этап процесса формирования новых географических знаний.

- Интерактивные карты — новый тип интерактивных средств обучения географии. Благодаря мультимедиа-технологиям учебный материал представлен ярко и увлекательно в виде разнообразных носителей информации:

иллюстраций, видеофрагментов, компьютерной анимации, слайдов, текстов, сопровождаемых словами диктора и музыкой, что способствует мотивации учебной деятельности школьников.

В ходе урока ИКТ использую на всех этапах учебного процесса. В зависимости от целей и задач урока информационные технологии применяю на уроке изучения нового материала, для обобщения и систематизации заданий, творческих заданий, при контроле знаний и умений.

Применение информационных компьютерных технологий на уроках географии не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности ребёнка;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Также использование компьютерных технологий создает возможности доступа к большим массам современной, свежей информации. А сочетание цвета, мультипликации, музыки, звуковой речи, динамических моделей и т.д. расширяет возможности представления учебной информации.

Применение компьютера в обучении позволяет управлять познавательной деятельностью школьников.

Современные дети владеют компьютером лучше нас. Учитель в своей работе должен стараться найти этому применение. Мои учащиеся выполняют научно-практические и творческие работы не только в виде рефератов и проектов, но и на компьютере в виде презентаций.

Следует сказать, что современные информационные технологии требуют формирования интеллектуальных умений, обучения способам и приемам рациональной умственной деятельности, позволяющей эффективно использовать обширную информацию, которая все более доступна. Выпускник должен обладать умениями получать информацию из различных источников, обрабатывать ее с помощью логических операций и применять в реальных ситуациях.

Для меня компьютер – это источник не только информации, средство моей успешной работы, это будто живой организм, который порождает энергию для творческих планов, преодоления трудностей, которые обязательно возникают,

когда ты занимаешься творчеством и в то же время информационно - пространственный аккумулятор питательных сил, которые создадут успешного ученика, успешного человека.

Список источников:

Полезные и интересные сайты по географии:

- geo.historic.ru - географический справочник.
- geo.1september.ru – журнал "География".
- geographer.ru - туризм и путешествия.
- geo-site.ru - географический портал Ойкумена.
- geo-tour.net - всё, что Вы хотели знать о географии.
- rgo.ru - новости Русского географического общества.
- webgeo.ru - портал география - Электронная Земля.
- kino.rgo.ru - портал фильмов Русского географического общества
- statdata.ru - сайт о странах, городах, статистике населения и пр.
- geographyofrussia.com - география физическая, экономическая, общая, занимательная.
- interesnie-fakty.ru - интересные факты обо всём в мире.
- maps-world.ru - карты мира.
- nat-geo.ru - National Geographic - научно-популярный географический портал.
- omyworld.ru – все достопримечательности мира.

- образовательного процесса (онлайн-сервисы

Learning apps, Class

Tools, Online Test Pad, Wizer me, kahoot.com, ресурсы Google);

Электронно-образовательные ресурсы по географии:

1.Единая коллекция ЦОР.

2)География 6-10 классы. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/523e4226-60b8-b9f7-d940-984745d86418/118882/?interface=catalog&class=48&subject=28>

3) География. Планета Земля. 6 класс. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?interface=catalog&class=48&subject=28>

2.Географический атлас (geography.su/atlas)
<http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>

4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ).
<http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>

5. Мир карт ([mirkart.ru](http://www.mirkart.ru)). <http://www.mirkart.ru/>

Тема «Использование проектного метода как средство моделирования учебно-познавательной ситуации»

Костина Т.А., зав. школьным информационно-библиотечным центром МБОУ «БСОШ № 2» Спасского муниципального района РТ, г.Булгары

Сценарий виртуальной экскурсии «Seeingisbelieving» и квест–игры «Fourkeys»

Ведущие: Где бы мы ни жили – мы любим свою «малую Родину». Нет ни одного населённого пункта, который бы не имел истории. История страны складывается из истории малых городов, сёл, из истории людей, живущих в них. И понятно, что нельзя познать историю своего государства, не зная прошлого и настоящего своей маленькой родины, земли, где родился и вырос.

Ребята, вы любите играть? Сегодня вы совершите виртуальную экскурсию по достопримечательностям нашего края и станете участниками квест – игры «Fourkeys».

1. Нам нужно разделиться на команды:

Игра «Колечки». Весь класс выходит к доске. Условие: сколько раз ведущий (становится в сторонке, чтобы его все видели) хлопнет в ладоши, по столько человек, взявшись за руки и дружно произнеся: «Мы готовы!», — ученики образуют «тесное» колечко. Например, после трех хлопков, все разбиваются в колечки по тройкам — кто быстрее! После серии хлопков: то четыре, то восемь, то два раза, то три хлопка (в достаточно быстром темпе!) — ведущий хлопает так, чтобы число учеников в колечках соответствовало числу участников команд.

2. Виртуальная экскурсия. (ScriptofBolgarExcursion) – учащиеся 8-9 кл. демонстрируют созданный фильм и озвучивают его

Part 1

Our native town is located in a peaceful place, on the bank of the river Volga. Our home place is small and quiet but famous for its history. Many ages ago our home place was the centre of the ancient state called Volga Bulgaria

Bulgarian state historical and architectural Museum-reserve is included in the world heritage of UNESCO.

It is a new federal tourist centre.

The city was founded by the Volga Bulgars in the X century.

It began to develop in the XIII century.

Buildings were built at that time.

Architectural monuments are a part of the Museum-reserve.

The Black Chamber

The Black chamber is one of the famous buildings of Bolgar.

The Black Chamber has two floors.

The Black Chamber was built of white stone.

It was built in the 14 century.

The scientists say that judgments took place in the Black Chamber.

The White Chamber

The White Chamber was built in the 14th century. It served as a bath

At that time the bath was a place for rest.

It was used for conversations, discussions and meetings.

The White Chamber proves that people of Bolgar tried to be clean and tidy.

In our time **the Small Minaret and the Khan's Vault** are the cultural and historical places.

The height of the small minaret is 12 metres, it has 48 steps.

Small Windows are carved for lighting in the walls.

On the territory of the Bolgar settlement we can see **The Northern Mausoleum**

Ancient gravestones are kept there.

The inscriptions on them are the only source of Bulgarian literature

В Северном мавзолее на территории Болгарского городища хранятся древние могильные плиты. Надписи на них – единственный источник болгарской письменности.

Part 2

The legend of the Black Chamber

The Black Chamber is famed in legends.

They say that many ages ago enemies set the town of Bolgar on fire during the war.

Suddenly people saw a beautiful girl appear upstairs of the Chamber. It was Khan's daughter called Altinchech. The enemies' leader Timur fell in love with her and

wanted her to be his wife .Altinchech said no. She refused him. She hated cruel enemies.

Timur caught two brothers of Altinchech. It was sad. So the girl agreed to be Timur's wife. But she demanded that if the leader let her brothers be free she would agree.

Timur had done it. Riding the horses Altinchech's brothers left the town of Bulgar . Beautiful Altinchech in white dress flew in to the sky and disappeared from the sight.

The fire was terrible. The walls became black. Since that time the Chamber is called the Black Chamber.

A legend of the Gabdrakhman's well

The legend says, that

Many ages ago the daughter of the Bulgarian Khan fell ill.

No one was able to cure her.

Once saint people came from the other lands.

They were Muslims, called sahibs.

They learned about the maiden's illness and promised to help her

Sahib Gabdrakhman touched the ground with his staff .

Suddenly a spring with healing water appeared.

Khan's daughter washed her face and hands.

Healing water helped her feel well.

After that event Khan and his people converted to Islam.

A well called after Gabdrakhman has been made on this place.

Since that time people have been coming to the well because of the healing water.

A legend of Rabiga's Lake.

Once upon a time the great Khan of the Bulgar State had a daughter. His daughter Rabiga was very beautiful. She could not leave the Palace alone, but one day Rabiga managed to escape from the Palace. She loved to walk with her friends. She joined her girl-friends. They sang songs, danced, played games. They turned into swans and flew over the forest. That day Khan went hunting. He saw the swans in the sky. He shot the arrow and the beautiful Swan fell on the ground. When Khan came to the Swan he saw his daughter Rabiga. She was dead. Khan had been crying for the whole night. Suddenly the lake appeared on that place. The Lake is as pure as the father's tears. It is as deep as the father's grief. Unfortunately it's a sad story.

Part 3 Traditional festivals

There are many holidays, which people celebrate in Bolgar. The most important and impressive are Sabantui and Russian Maslenitsa (Pancake Day).

Sabantui, a national tatarfestival is celebrated in June in the region of Rabiga's lake. We can watch horse racing, wrestling. The winners get traditional prizes. Boating on the lake is a great fun for children. There are sack races and tug-of-war competitions. You can try your hand in lots of games with prizes. Besides you can have a picnic or barbecue.

Russian Maslenitsa (Pancake day) is celebrated in February or in March. It says goodbye to winter and welcomes spring. People wear traditional costumes, sing folk-songs and dance, take part in different competitions. Boys have snowball fights. Both children and adults enjoy going sledging. We bake delicious pancakes and eat them with honey, jam, butter. A straw doll- Lady Maslenitsa is burned on a big bonfire. This is certainly one of the most spectacular sights!

Enjoy the charms of Bolgar!

3. Квест-игра «Fourkeys»

Участники квест-игры 3 команды учащихся 6 класса -получают путеводные карты с маршрутом по 4 станциям.

На каждой станции их встречают организаторы – учащиеся 8-9 классов, разработчики квестов, объясняя задания.

1. Соберете легенду и подберите к ней название:

I). They say that many ages ago enemies set the town of Bulgar on fire during the war.

Suddenly people saw a beautiful girl appear upstairs of the Chamber. It was Khan's daughter called Altinchech. The enemies' leader Timur fell in love with her and wanted her to be his wife. Altinchech said no. She refused him. She hated cruel enemies.

Timur caught two brothers of Altinchech. It was sad. So the girl agreed to be Timur's wife. But she demanded that if the leader let her brothers be free, she would agree.

Timur had done it. Riding the horses Altinchech's brothers left the town of Bulgar. Beautiful Altinchech in white dress flew in to the sky and disappeared from the sight.

The fire was terrible. The walls became black. Since that time the Chamber is called Black.

a) *The Legend of Rabiga's Lake.*

b) *The legend of the Black Chamber.*

c) *A Legend of the Gabdrakhman's Well.*

II). Once upon a time the great Khan of the Bulgar State had a daughter. His daughter was very beautiful. She could not leave the Palace alone. But one day she managed to escape from the Palace.

She loved to walk with her friends. She joined her girl-friends on the bank of the lake. They sang songs, danced, played games. They turned into swans and flew over the forest.

That day Khan went hunting. He saw the swans in the sky. He shot an arrow, and the beautiful Swan fell down on the ground. When Khan came up to the Swan he saw his daughter. She was dead.

Khan had been sobbing for the whole night. Suddenly, a lake with crystal water appeared on that place. Thus the Lake is as pure as the father's tears. It is as deep as the father's grief. Unfortunately, it's a sad and touching story.

a) *A legend of Rabiga's Lake.*

b) *A legend of the Black Chamber.*

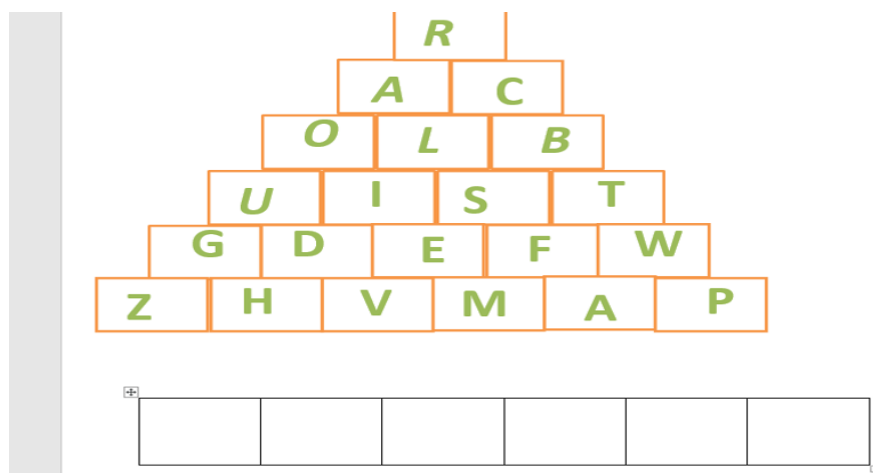
c) *A legend of the Gabdrakhman's Well*

2. Замените буквы алфавита на предыдущие и вы узнаете, как звали прекрасную царевну Булгар, которая исцелилась водой источника, возникшего от удара посоха сахиба Габдрахмана.

3. Выберите из каждого ряда сверху вниз по одной букве.

Впишите нужные буквы в окошко, и вы узнаете имя очаровательной ханской дочери, превратившейся в лебедя. (пирамида)

(*Rabiga – Рабига*)(Отсюда произошло и название озера – Рабига-куль)



4. Станция «Traditions and holidays»

Играет праздничная музыка (Масленица)

1 ведущий. Winter ends, spring begins. The days are getting longer and brighter, the sun shines brightly in the blue sky. Cheerful holiday has been celebrating for a whole week: fairs, songs, dances and games. The main meal in this celebration is pancakes with honey, butter, jam. It is an ancient symbol of the sun. Could you tell me what kind of holiday I am speaking about? (**Maslenitsa Масленица**)

2 ведущий This festival is held in the beginning of summer, at the end of spring field work. The Tatar national holiday. One of the most popular competitions is the national wrestling. According to the tradition, the winner gets a sheep. Can you guess? What kind of holiday is it? (**Sabantui Сабантуй**)

Отлично! Молодцы! Теперь давайте поиграем! Все знают игру «Ручеек»?

3. Все участники команды встают в ручеек. Человек, который остался без пары, выполняет задание.

Задание: Участнику даётся 20 секунд, чтобы из множества слов подобрать то, которое можно отнести к праздникам «Maslenitsa and Sabantui», пробежать через ручеек и взять себе пару. Оставшийся без пары участник снова проходит задание.

Заключительная часть игры.

Команды с 4 ключами возвращаются в библиотеку (исходную позицию) .

На каждом ключе написано кодовое слово, из слов складывают пословицу-пароль «East or West home is best». Команда, выполнившая задания первой – победительница. Она и получает заветный «древний клад с драгоценностями» (бочонок с леденцами).

Have a nice time!

Исследовательская деятельность в обучении географии

Вишнякова З.М., учитель географии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №2» г. Буинска Республики Татарстан (МБОУ «Лицей №2» г. Буинска БМР РТ), г. Буинск

Исследовательская деятельность является на сегодня одной из важнейших форм учебного процесса. Научные кружки, лаборатории, форумы, конференции - всё это позволяет обучающимся начать полноценную научную работу, найти

единомышленников по ней, с которыми они могут посоветоваться, поделиться результатами своих исследований. Выполнение проектов, написание исследовательских работ невозможно наверно без проведения каких-то собственных своих исследований. Со стороны педагогов нужны внимание и поддержка к таким обучающимся. Важнейшей характеристикой профессиональной компетенции педагога является «направленность на ученика». Такая направленность учителя преследует цель выработать у ученика мотивацию учения, познания окружающего мира, интерес к предмету. Она предполагает заботу о ребёнке, интерес к нему, любовь, содействие развитию его личности и максимальной самоактуализации его индивидуальности.

Ведущая идея моего опыта - повышение качества географической подготовки школьников на основе использования различных форм и технологий. На мой взгляд, одним из путей решения этого вопроса является внедрение исследовательской деятельности как современной педагогической технологии. Выпускники наших школ насыщены в основном теоретическими знаниями, однако не все выпускники умеют их применять на практике. Поэтому сегодня большее значение приобретает направление, предусматривающее участие школьников в научно-практической, исследовательской, проектной деятельности, которое формирует у обучающихся умение и навыки практического применения теоретических знаний, самостоятельности. Именно это направление учит постановке целей, задач и поиску способов их достижения, развивает логику. Школьная география – это, предмет, обладающий огромным потенциалом для подготовки школьников к познавательной творческой деятельности, раскрывающий у них навыки ведения исследовательской работы.

Методической темой моей деятельности является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся через исследовательскую деятельность, создание условий для развития творческой личности, её самоопределения и самореализации, формирование интереса к исследовательской деятельности. Познавательную деятельность организую как на уроке, так и вне его, направляя на формирование устойчивого интереса обучающихся к изучению географии. География – это безграничный простор для юных исследователей, она настолько тесно переплетена со всеми сторонами жизни,

что можно найти тему для работы каждому учащемуся в какой - бы отрасли знаний не относились его интересы.

Уроки-практикумы, уроки-исследования, уроки-путешествия проводятся как при изучении нового материала, так и при закреплении и проверки знаний обучающихся. Такие уроки интересны, если получаемые новые знания опираются на примеры из жизни своего родного края. Использование краеведческого материала на уроке географии сильно обогащает содержание образования, делает его доступным, более живым, очень интересным. При этом у обучающихся повышается активность, самостоятельность на уроках, это способствует активному усвоению главных географических закономерностей и важных понятий, формируются знания о многообразии различных природных и экономических объектах своего края. Развитие познавательного интереса школьников к географии оказывает влияние на развитие всех компетентностей. Компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности способствует развитию коммуникативных качеств личности, формированию самостоятельности, умений работать с разными источниками информации, приобретению опыта деятельности, возникновению потребности постоянно развиваться.

Исследовательскую работу в школе необходимо начинать уже на первых этапах обучения географии. Используя на уроках исследовательский метод обучения, развиваю у обучающихся навыки исследовательской деятельности и формирую положительные мотивации к предмету география. Исследовательская деятельность обучающихся на уроках географии это путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск, это первые шаги к творчеству, к самостоятельности.

Основная задача исследователя - увидеть что-то новое в обычном, противоречия в простом, где другим все кажется простым и ясным. Также нужно развить у себя умение заметить проблемы, смотреть на одни и те же предметы с разных точек зрения.

Среди трудностей, с которыми приходится, сталкиваться при организации исследовательской деятельности учащихся, можно выделить:

- большая загруженность учащихся, отсутствие времени;
- боязнь вовлечь детей в «несвойственную им научную деятельность».

Исследовательская работа ученика проводится совместно с педагогом, поэтому тема должна вызывать интерес не только у ученика, но и у учителя. Для того чтобы этот интерес соблюсти, надо стараться ориентировать детей на то, что интересно вам, на то, в чем вы сами хорошо разбираетесь.

Обязательно нужно учитывать индивидуальные возрастные особенности детей для целенаправленного формирования всех компонентов исследовательской культуры обучающихся: логических умений и навыков; глубокий анализ и выделение самого главного; сопоставление, обобщение и систематизация знаний; определение и объяснение всех понятий; конкретизация, доказательство и опровержение; умений видеть противоречия; умений и навыков работать с литературой, со справочниками, с энциклопедиями. Для проявления личных творческих способностей, активного участия на уроках также нужно обучающимся давать домашние задания исследовательского характера. При выполнении творческого характера заданий, у обучающихся формируются как новые, так и закрепление знаний по темам на основе исследовательской работы, т.к. задания в основном связаны с практикой. Формы таких заданий могут быть различны: сбор, анализ информации, проведение наблюдений, экскурсии, работа с периодической печатью, интернет ресурсами.

Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности учащегося, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Исследовательская деятельность способствует формированию ключевых компетентностей обучающихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Во время выполнения исследовательских работ обучающиеся совершают первые шаги к самостоятельному научному творчеству, учатся работать с различной литературой, справочниками, энциклопедиями, приобретая навыки критического отбора и анализа необходимой информации, которые могут пригодиться в дальнейшем студенческий период жизни при написании курсовых работ, выполнении дипломной работы, где происходит дальнейшее развитие творческой и познавательной способности.

Список литературы:

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в

основной школе: от действия к мысли / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.

2. Волжина И.А. Формирование экологического мышления школьников в процессе предметно-практической деятельности / И. А. Волжина - М., 2009. - с.35

3. Юлпатов Е.А. Формирование исследовательских умений в обучении / Е.А. Юлпатов. – Волгоград, 2007. – с. 53-57.

Сельский туризм, как средство экологического воспитания учащихся.

Якупова Г.И., учитель биологии и географии МБОУ «Марсовская СОШ» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Жители нашей страны уже привыкли отдыхать в экзотических странах, но за последние годы возрос интерес молодежи к своим «родным» достопримечательностям. Я считаю, что лучших путешествий, чем к своим истокам не найти.

Для многих жителей особенно городских отдых в деревне кажется путешествием в другую страну и возможностью оказаться в иной реальности. Сельский туризм (этнотуризм) дает шанс поближе познакомиться истоками своего происхождения. Поэтому, использование сельского туризма, как средство экологического воспитания учащихся является актуальной и дает возможность познакомить их с жизнью бабушек и дедушек, с бытом прошлого, экологическим состоянием окружающей среды села. Это очень нужно и важно, так как современный мир он меняется.

Привлечение учащихся к созданию маршрутов сельского этнографического и экологического туризма дает возможность не только познакомить их с прошлым, но и прививать любовь, уважение и бережное отношение к своей «Малой Родине».

В рамках внеурочной деятельности в школе учащимся был предложен как вариант разработать проект сельского туризма туристический маршрут по природным и культурно – историческим местам сел Верхние и Нижние Каракитяны, Татарская Бездна Дрожжановского района Республики Татарстан. «Путешествие к истоку сельской красавицы «Еранка».

Для подготовки такого маршрута учащимися школы был собран материал из архива и музея школы, составлены топографические карты, общение со старожилыми села, экскурсии по предполагаемому маршруту, сбор растений и описание животных данного маршрута. Были изучены ресурсные возможности Дрожжановского района в сфере сельского туризма.

Экскурсия – это результат двух важнейших процессов: ее подготовки и проведения. Они связаны между собой, взаимообусловлены. Невозможно обеспечить высокое качество проведения экскурсии при непродуманной подготовке. Учащиеся с большим интересом занимаются подготовкой маршрута. При разработке маршрута вырабатываются навыки экологически грамотного поведения, сознательного отношения к природе. Эта деятельность является мастерской для труда и трибуной для выступления. Это отдых на природе с использованием познавательных конкурсов, викторин, игр, ведет к всестороннему развитию школьников. Здесь укрепляется взаимосвязь интеллектуального и эмоционального познания.

Результатом работы учащихся является схема туристического маршрута «маршрут выходного дня».

Схема маршрута.

(Схема маршрута примерная, изменения и дополнения можно включать в зависимости от времени года.)

1 день. Приезд. Знакомство. Ужин. Организация театрализованного представления с участием туристов «Аулак өй». Организация досуга по интересам. Баня. Вечерние посиделки с коренными жителями.

2 день. 1-я половина дня. «Культурно историческое наследие села Татарская Безда с 1000 летней историей».

2-я половина дня. «Путешествие к истокам «мишар», их быт, и промыслы.

В селе Каракитан можно организовать посещение дома, где жил Ш.Мударис. Посещение музея который расположен в здании школы. В музее собрана огромное количество экспонатов относящихся разному времени жизни села. Посещение исторического памятника «Ветряная мельница». Встреча старожителями села. Организация трудового быта крестьян. Показать результаты сельского труда в разные годы жизни села. Село во времена Великой Отечественной Войны. Знакомство с трудами известных людей. История выведения сорта «Каракитянка» учащимися Марсовской средней школы

(Просмотр фильма). На ночлег летом можно предложить устроить палаточный лагерь у водоема «Еранка». Ужин на костре и вечерние посиделки у костра.

3 день. « Экологическая тропа» Организации экскурсии по природным местам к истоку водоема «Еранка», по лесу к роднику «Тукая». Сбор трав, ягод, грибов летом. Зимой катание на лошадях до незамерзающего родника. После пикника у родника с самоваром и чаем из родниковой воды продолжить путь по границам соседних регионов по пустующим деревням Шамкино, Алмалы и Чилим. В Чилиме можно показать Екатеринин мост

« Кэтерина юлы», который был специально построен для проезда кареты Екатерины Великой крестьянами жителями села Чилим.

После возвращения с экскурсии и отдыха в специально обустроенном по старину сельском доме можно предложить занятие по желанию туристов. Вечером после ужина прощание и отъезд. Как приложение к маршруту разработали видеоэкскурсию.

Список источников.

1. Научный журнал: «Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий// «Сельский туризм в р Республике Татарстан: предпосылки, направления развития, проблемы» -2014.-№1- с58-61

2. Электронный ресурс -<https://ru.wikipedia>.

3. Кизиляева, Е. Ю. // Теория и практика образования в современном мире : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — Т. 1. — Санкт-Петербург : Реноме, 2012. — С. 185-187. 15.10.2021). Справочник – пособие по сельскому туризму (демоверсия), Череповец 2010.

5. Личный архив Миначетдинова Забиха Зарыповича «История села Каракитаны»

Оценка современного состояния этнографического туризма в Татарстане и перспективы его развития

Юсупов Н.И., учитель географии МБОУ «Гимназия №5 г. Буинска РТ», г.

Буинск

Поскольку этническое разнообразие с каждым годом уменьшается, многие культуры постепенно исчезают, поэтому тема развития этнического туризма так актуальна. Важными функциями этнографического туризма являются его экологическая направленность и активное вовлечение местного населения в эти

процессы. Процветание этнографического туризма должно способствовать не только сохранению природного и культурного наследия, но и устойчивому развитию территорий России [1, с. 188].

Организация этнографического туризма в Татарстане - одно из перспективных направлений программ развития туризма.

Татарстан - это республика, в которой идеально сочетаются различные этнографические культуры. Как известно, Татарстан - многонациональная республика, где каждый проживающий народ имеет свои праздники, события, обряды и, в том числе, национальную кухню. В связи с этим, проведение национальных праздников и событий в республиканском масштабе помогут развитию этнического туризма в республике.

Основными центрами развития этнографического туризма в Татарстане считаются Болгар, Свияжск. Однако, в республике имеются и другие этнографические объекты. Один из этнографических объектов Республики Татарстан - этнографический музей под открытым небом «Татар авылы» (Зеленодольский район, д. Исаково), где полностью сохранены быт и традиции татарских поселений средних веков, также этнографический комплекс «Туган авылым» (Казань), расположенная в центре Казани, сочетает достоинства этнографического музея под открытым небом и развлекательного центра, русское село Никольское (Лаишевский район), здесь проводится местный русский народный праздник «Каравон» - всероссийский фестиваль русского фольклора.

Центром привлечения этнических туристов также являются Арский район, историко-этнографический музей «Казан арты»(Арск), где сохранились в первоначальном виде традиции, быт татарского народа, Пестречинский район со своими многочисленными кряшенскими деревнями, Старотатарская слобода Казани, где имеются многочисленные мечети, дома казанских купцов, национальный парк развлечений «Бибарс Сарай», музей чак-чака и другие.

Развитию этнографического туризма благоприятствует чересполосное проживание мари, русских, татар и других народов в сельской местности. Возможна организация туров, позволяющих сравнить быт, культуру, кухню, традиционную архитектуру и обычаи этих народов. Интерес представляют традиционные занятия населения (вышивка, лозоплетение, производство мочала и изделий из него, бортничество и др.), сохранившиеся в ряде мест республики.

Наиболее популярными у туристов являются такие объекты этнографического туризма. Современное состояние этнографического туризма в Татарстане и в России в целом определяется следующими аспектами:

- недостаточное предоставление информации об объектах этнографического туризма (в том числе частичное отсутствие культурных, исторических и этнических объектов на мировом туристическом рынке);
- неустойчивый спрос на этнотуристские продукты из-за низкой осведомленности населения (хотя есть положительная тенденция в этом плане);
- недостаточная инвестиционная поддержка строительства и обслуживания туристической инфраструктуры;
- недостаточное количество комфортабельных объектов инфраструктуры средней ценовой категории с высоким уровнем обслуживания (особенно в малых и средних городах);
- низкий уровень рекламного продвижения этно-туристских брендов [2, с. 67].

Для решения данных проблем необходимо сделать следующее:

- обеспечить эффективную государственную поддержку развития индустрии этно-туризма в Татарстане;
- создать благоприятный финансовый климат для привлечения инвестиций в туризм;
- продвигать региональный туристический продукт на внешнем и внутреннем туристическом рынке;
- обеспечение взаимодействия местных бизнесменов и инвесторов с республиканскими властями, привлечение одного или нескольких крупных российских туроператоров к туристическому продукту;
- обеспечение межрегионального и международного сотрудничества в сфере туризма.

Решение этих задач будет способствовать формированию имиджа Татарстана как привлекательного и процветающего места для этнокультурного отдыха, возрождению традиционных ремесел, привлечению рабочей силы в сельскую местность, проведению праздников и народных гуляний.

Для вовлечения коренного населения в развитие татарстанского туризма необходимо проведение конференций, собраний, выступлений, мастер-классов, конкурсов на тему этнографического туризма в регионах, где он еще слабо

развит. Из этого следует, что туристам мало известно о существующих на территории России этнотурах. В связи с этим, необходимо проводить рекламные кампании, информационные туры с привлечением специалистов по туризму, преподавателей и студентов соответствующих специальностей.

Таким образом, проанализировав потенциал для развития этнографического туризма Татарстана, можно сделать вывод, что многонациональная республика Татарстан обладает достаточным потенциалом для развития на их территории рассматриваемого вида туризма, но не все имеющиеся объекты вовлечены в туристическую индустрию. На данный момент сдерживающим фактором организации этнографических туров является неудовлетворительное состояние туристской инфраструктуры, недостаточная маркетинговая и финансовая политика.

Список источников:

1. Боголюбов В. С. Экономика туризма. / В.С. Боголюбов, В.П. Орловская. - М.: Академия, 2005. - 192 с. -ISBN 978-5-7695-8542-5-Текст: непосредственный.
2. Исаченко, Т.Е. Этнический туризм как фактор деградации и сохранения традиционного культурного ландшафта / Т.Е. Исаченко // Современные проблемы сервиса и туризма. - 2014. - №1. - С.61-68. - Текст : непосредственный.

Изучение Малой Родины на уроках географии.

Гафурова Г.К., учитель географии МБОУ «Альшиховская СОШ»

**Буинского Буинского муниципального района Республики Татарстан»
г.Буинск**

Каждый человек должен знать свою Малую Родину. Незначительные знания сначала он берет из ближайшего окружения. Ему помогают взрослые, понять окружающий мир. Чуть взрослея, он начинает оценивать его природные ресурсы, природные условия сидя за партой в школе. Он понимает, что без этих колоссальных богатств, без этой огромной территории ему, и в целом людям, не прожить. Ощущение бескрайних степей, дыхание утреннего ветра, пение птиц, утром, когда он идет в школу, все это те таинства, которые ему еще неподвластны. В этом случае есть школа, где учителя объяснят и покажут, расскажут обо всем. Главное-это увидеть мир, увидеть свою Родину, полюбить всей душой. Завершив школу остаться на селе и помогать всеми силами, сохранить все те обычаи и традиции, которыми славится Буинский район.

Району есть чем гордиться. Есть замечательные люди, квалифицированные труженики. Например, учителя, медицинские работники, комбайнеры, доярки и др. Все они преумножают богатства Малой Родины, обучают подрастающую молодежь всем азам науки и воспитывают бережное отношение к природе и людям.

На уроках географии при изучении раздела «География Республики Татарстан», я уделяю особое внимание на лесные, почвенные ресурсы Буинского района.

Лес-это легкие нашей планеты, значит без этого исчерпаемого но возобновимого ресурса, нам не прожить. Лес –дом зверей, птиц и насекомых. Самое многочисленное население леса- насекомые. Большинство из них питается растениями, нанося огромный вред лесному хозяйству. Много в лесу и полезных насекомых- пчелы, шмели, божьи коровки и др.

Река Кама и Волга делят территорию Татарстана на три природных района: Предкамье, Закамье и Предволжье. В состав Предволжья входят территории к юго-западу от реки Волги(правобережье Волги) с административными района: Тетюшским, Буинским, Дрожжановским, Апастовскими и др. Район включает почти целиком бассейн реки Свияга.

По характеру растительного покрова Предволжье относится к лесостепной зоне. В южной части Предволжья преобладают открытые равнинные пространства. Лесистость составляет 10 %. Преобладают поля зерновых и технических культур на месте бывших степей. Прежде в естественной растительности доминировали разнотравно-злаковые степи и луга. От тех ландшафтов сохранились черноземы-основной природный ресурс района.

Среди бывших степных массивов пользуются известностью черноземно-полевая равнина по левобережью реки Свияги в пределах Буинского и частью Дрожжановского районов, называемая Буинской степью. Благодаря лучшим в Татарстане чернознамам, умеренному климату, равнинному рельефу и, главное трудолюбию и хозяйственным навыкам населения, тружеников, сформировался один из главных центров зернового хозяйства Республики.

Почва. Господствуют выщелоченные и оподзоленные черноземы. В восточной части Буинского района представлены светло-серые, серые и темно-серые слабо подзолистые почвы, в долине р. Свияги- аллювиальные почвы. Преобладающей почвой района является средний чернозем, содержащий от 6% до 10%перегноя;

за ним идет серый лесной суглинок, имеющий распространение главным образом по окраинам района.

Краеведческая деятельность- это одна из привлекательных форм организации деятельности учащихся в системе экологического образования и воспитания. Если она правильно организована, то позволяет учащимся с разных сторон раскрыть свои творческие возможности, сочетать умственный и физический труд, пропагандировать природоохранные работы.

Изучение на уроке географии Малой Родины, позволяет школьникам и учителям возможность создавать различные жизненные ситуации, решение которых требует от подростков творческого подхода, активной деятельности. Задания по изучению и оценке состояния окружающей среды. Побуждает учащихся не только использовать свои знания из разных учебных предметов, но и – самое важное – принять посильное участие в трудовых природоохранных делах. Самостоятельная исследовательская работа укрепляет взаимосвязь интеллектуального и эмоционального познания. В итоге рождается важнейшее качество личности – убежденность, которая опирается не только на знания, но и на чувства, на жизненный опыт школьников. У них вырабатывается навыки экологически грамотного поведения, сознательное отношение к природе.

Использованная литература:

- 1.И.Н. Балбышев «Из жизни леса» Лениздат.:1987 г.
2. А.С. Тайсин «География Республика Татарстан», Издательство «Магариф», 1998г.
3. Зиннатуллин А.Л, Зиннатуллин Л.Б «География Буинского муниципального района Республики Татарстан», К.: «Слово», 2014 г.

Формирование экологической культуры во время экскурсии и практической работы в природе.

Бызова М.А., учитель географии МБОУ « СОШ имени академика Р.З.Сагдеева» Буинского муниципального района РТ, г.Буинск

Макаров Михаил, студент 3 курса КНИТУ факультет ФТПМ, отделение «Нефтегазовое дело», группа 5191-71, г.Казань

Экскурсия - один из практических способов воспитания экологической культуры школьника. Психологи отмечают зону ближнего как основу воспитания. Сухомлинский применял этот метод как основу восприятия окружающего мира, большое внимание уделяя эмоциональной составляющей. Выбирая для экскурсии различные цели, определяя задачи, можно решить множество учебных, воспитательных задач, формирование функциональной грамотности.

Учебная экскурсия в природу – сложная в методическом и организационном отношении форма занятий с учащимися, требующая тщательной подготовки учителя и учащихся. Целесообразно на учебных экскурсиях по физической географии ориентировать деятельность учащихся на изучение изменённой человеком природы, на установление взаимосвязи в системе “природа – общество – природа”, т.е. отразить на этих экскурсиях связи с вопросами социальной и экономической географии.

Организация каждой экскурсии включает в себя три этапа:

1. Подготовка к ней учителя и учащихся
2. Проведение экскурсии
3. Оформление полученного материала

Подготовка учителя к проведению учебной экскурсии в природу включает:

1. Формулировку цели и задачи экскурсии
2. Выбор маршрута, ознакомление с ним на местности, изучение природы района экскурсии и его достопримечательностей
3. Определение количества и местоположения остановок во время экскурсии, составление индивидуальных и бригадных домашних заданий
4. Отбор содержания и методов подготовки учащихся к экскурсии
5. Определение возможностей использования материалов экскурсии на уроках географии.

Формируя цель и задачи экскурсии, учитель исходит, прежде всего, из требований школьной программы по географии. Необходимо учитывать время проведения экскурсии, так как этим определяется подготовленность учащихся к самостоятельной работе при выполнении практических заданий, а также возможность сбора краеведческого материала для тем курса, подлежащих изучению в дальнейшем.

Для проведения экскурсии в природу выбирается район, расположенный вблизи школы и знакомый учащимся. Район должен отвечать следующим требованиям:

1. Быть разнообразным в физико-географическом отношении и в то же время типичным для природной зоны, в которой живут учащиеся 2. Иметь доступный для изучения пересечённый рельеф, хорошие обнажения горных пород, разнообразный почвенно-растительный покров и наличие водных объектов (источников, рек) 3. Должен быть вполне доступен для прохождения (исключаются труднопроходимые болота, не обеспеченные переправой глубокие реки, осыпи, обрывы и прочие объекты, опасные для здоровья и жизни учащихся).

Методика проведения экскурсии в природу

1. Вводная беседа учителя. Её начинают с обзора окружающей местности (напоминание учащимся цели и задачи экскурсии), краткой характеристики природных особенностей местности и отдельных краеведческих объектов. Учитель рассказывает, как выделить простейшие природные комплексы и дать им характеристику, повторяет методику их описания в дневнике, напоминает правила поведения в природе.

2. Самостоятельная работа бригад по изучению природных объектов по намеченному плану 3. Заключительная беседа, оформления собранных материалов, завершение записей в дневниках, оформление отчётов – индивидуальных и всей бригады

План проведения экскурсии

Тема: Изучение гидрографической сети родников. Измерение правого склона первой террасы р.Свияга. Изучение природных сообществ»

Цель: Научить учащихся самостоятельно работать, приобретать опыт творческой деятельности через краеведческую направленность в области географии.

Задачи:

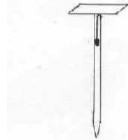
1. Отработать навыки ориентирования по компасу и Солнцу, сформировать представление о формах рельефа, горных породах и водах окрестности г.Буинск РТ
2. Показать развитие речной долины под воздействием внешних процессов, выход родников, их практическую значимость для природы и человека.
3. Развивать наблюдательность, умение пользоваться приборами(нивелиром, компасом, флюгером), фиксировать природные объекты и явления.

Оборудование

1. Бригадное снаряжение: лопата, шест, две рейки, верёвка с грузом, рулетка, колышки, верёвка, нивелир, компас, флюгер.

2. Индивидуальное снаряжение: планшет с компасом, чистые листы для чертежей, карандаш, резинка, линейка.

Место остановок. Что изучается на остановках.	Содержание наблюдений	Практические работы	Выводы
Остановка №1 Ориентирование по компасу и Солнцу	1. Устройство компаса и ориентирование его. 2. Определение сторон горизонта по компасу 3. Определение азимута по компасу		Человек должен уметь ориентироваться на местности.
Остановка №2 Формы земной поверхности.	1. Какие формы поверхности различают на земном шаре? 2. На какой форме поверхности расположен г.Буинск? 3. Какие части речной долины вы можете назвать? Как называется место мы проводим практикум?		г.Буинск расположен на равнине. Мы находимся на первой террасе р.Свияга
Остановка №3 Изучение обнажения.	1. Какими породами сложена данный склон?		Осадочные породы доломиты, глина, песок

<p>Остановка №4 Изучение склона</p>	<p>Наблюдение, измерение и описание склона. 1. Где находится? 2.Измерение относительной высоты</p>		<p>Правый склон террасы р.Свияга Высота 50-70м</p>
<p>Остановка №5 Изучение водного объекта.</p>	<p>1.Как он называется? 2. Какими водами питается река? 3. Как используется река, родники местным населением?</p>	<p>Изучение Родников</p>	<p>р.Свияга Снего-дождевое, грунтовыми водами Для орошения, отдыха, родниковая питьевая вода</p>
<p>Остановка №6 Изучение сообществ</p>	<p>1. Описать биологическое сообщество террасы, территории вокруг родника 2. Описать выход воды в роднике; каковы вкус, запах, прозрачность .</p>	<p>Описание</p>	<p>Подземные воды находятся на различной глубине от поверхности земли.</p>
<p>Остановка №7. Помоги природе</p>	<p>Описать экологическое состояния окружающей среды Акция «Чистый берег»</p>	<p>Акция «Чистый берег»</p>	<p>Заиленость родников,заболч енность русла родников,смена растительности с пойменной до болотной, Засоренность мест выхода и</p>

			<p>русла родников. Сбор мусора,очистка русел и мест выхода родеиков,впадаю щих в реку.,участка береговой линии.</p>
Остановка №8	Подведение итогов	Обсуждение	

Раздел III. Эколого-нравственное воспитание обучающихся общеобразовательных организаций и студентов ссузов и вузов

Учебно-исследовательская деятельность на уроках русского языка

Таиркина Л.И., учитель русского языка и литературы МБОУ «Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан», с. Альшихово

«Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки», - писал Д.С.Лихачев

Вся моя деятельность как учителя направлена на развитие самостоятельной, активно развивающейся творческой личности, способной к самореализации в обществе. Для достижения этой серьёзной цели я стараюсь создать на своих занятиях необходимые условия для самовыражения учащихся, для развития их творческого и интеллектуального потенциала, используя различные педагогические технологии, в частности, исследовательскую деятельность, навыки ведения которой должны быть сформированы во всей её полноте на старшей ступени школы (ФГОС ОО по русскому языку).

Большей частью формирование исследовательской культуры учащихся проходит на уроках через задания проблемно-поискового и исследовательского характера, но несколько лет назад мы обратились непосредственно к исследовательской работе. А толчком стало включение в программу по русскому языку (по учебнику М.Т.Барановой и Т.А.Ладыженской) урока развития речи: подготовить устное публичное выступление о происхождении имен, постараться убедить, как интересно изучать происхождение имен. Материал по данной теме не представлен. Я подобрала необходимые материалы и постаралась убедить учащихся в том, что знать историю и значение своего имени интересно и полезно.

Так, уже на протяжении нескольких лет мы с ребятами занимаемся исследовательской работой по русскому языку с краеведческой направленностью. Начинать строить исследовательскую деятельность на краеведческом материале можно в любом детском возрасте.

Для исследования нами был выбран очень интересный и для учёных, и для читателей раздел языкознания – ономастика (наука о собственных именах). Объектом исследования были взяты имена жителей нашего поселка. Детями был изучен, собран и обобщён большой материал - о происхождении и значении имён (на примере антропонимов жителей нашего села Альшихово) и -об истоках происхождения и значения фамилий жителей нашего села.

По результатам анкетирования (опрошено 50 жителей села), 89,5% жителей не знают, что имена людей изучает антропонимика, жители знают о происхождении и значении своего имени (некоторые для поиска информации использовали различные словари и справочники), что им дали имя в честь дедушек и бабушек, в соответствии с церковным календарем и днем ангела, непосредственно по желанию родителей, а кого-то в честь Улыб -батыр.

Имя – своего рода живая история. Имя доносит до нас множество забытых, никем не записанных слов и многих утраченных живой речью форм. Интерес к именам и названиям, их значению и происхождению вызывает интерес к изучению малой родины, исследованию различных страниц ее истории и географии, живого мира и этнографии, трудовых традиций – а это и есть единственно верный путь к формированию у детей любви к Родине и патриотизма. Сформировалось ли у ребенка чувство любви к Родине, судить очень трудно, но уважительное отношение к людям труда, к истории, культуре, обычаям и традициям родного края легко прослеживается. Оно формируется постепенно в процессе накопления знаний об окружающем, вырастает из любви к близким, родному краю.

Таким образом, исследовательская деятельность на краеведческом материале решает следующие задачи:

- вовлечение учащихся в активный познавательный процесс;
- формирование активной гражданской позиции, воспитание патриотизма, привитие чувства любви к Родине, сопричастности к ее проблемам, достижениям;
- формирование исследовательской культуры учащихся;
- приобщение учащихся к работе в коллективе, совершенствование коммуникативных навыков;

Я считаю, что исследовательская деятельность учащихся – это конечная цель изучения любого учебного предмета. Это та деятельность, которая помогает

самосовершенствоваться ученику, будит в нём неподдельный интерес к получению новых знаний, даёт возможность проявиться всем лучшим качествам в нём, то есть способствует развитию его талантов. А ведь это и есть главная цель моей преподавательской деятельности.

Список источников

1. Ступницкая М.А. Что такое учебный проект? М.: Первое сентября, 2010.
2. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности на уроках литературы. - М., 1998;

«Тәтеш татар мәктәбәндә биология фәннен гамәли юнәлештә укыту»

**Хәснәтдинова Г.М. МБГБУ «Тәтеш татар уртагомуми белем бирү мәктәбе»
биология укытучысы**

Биология-тере табигать турында фән ул, шуңа күрә балалар лаборатор һәм практик эшләрне күзәтә, анализлый, үткәрә белсен өчен, экспериментлар һәм тәҗрибә, тикшеренү һәм проект эшләре башкарырга кирәк. "Россия Федерациясендә мәгариф турында" 29.12.2012 ел, № 273-ФЗ Федераль закон (31.07.2020 ел ред.) өстәмә, керү. 2020 елның 1 сентябреннән 20, п5 статьясы нигезендә мәгариф өлкәсендә эксперименталь һәм инновацион эшчәнлеккә зур игътибар бирелә. Практик юнәлешле алымны куллану мәктәптә башлангыч һәм югары һәм урта һөнәри белем бирү системасына максатчан рәвештә күчәргә тиеш, диелә.

Әмма бүгенге көндә милли мәктәпләрдә биология укытуда шактый проблемалар бар. Шулар арасынан мин түбәндәгеләрне билгеләп үтәр идем.

- 1) Федераль дәүләт белем бирү стандартларын гамәлгә кертү сәбәпле, биология укытуда уку программасында сәгатьләр саны кимедә: 5 сыйныфта-1 сәгатькә, 6 сыйныфта -1 сәгатькә, 7 сыйныфта- сәгатькә , 10 һәм 11 сыйныфларда шулай ук -1 сәгатькә кимедә;
- 2) уку программасында теоретик материал күп , ә практика аз;
- 3) татар телендә биологияне укыту системасын оештыру өчен юлында төп укыту-методик әдәбиятның бик аз булуы ;
- 4) татар мәктәпләрендә биология фәннен ана телендә укучы балалар Бөтенроссия тикшерү эшләрен, төп дәүләт имтиханнарын һәм бердәм дәүләт имтиханнарын

русча төзелгән биремнәр буенча эшләргә мәжбүри, шуңа укучыларга биологик терминнарны, төшенчәләрне ике телдә белү мөһим;

5) укучылар Татарстан Республикасының кызыл китабына кергән үсемлекләрне, хайваннарны начар үзләштерәләр, татарча белән русча аңлатмалар бутала.

Шушы проблемаларны истә тотып Тәтеш татар мәктәбенең укыту процессына биологияне татар телендә гамәли-ориентлашкан юнәлештә укытуны тирәнтен тормышка ашыру- ул төп максатларның берсе булып кала.

Биология фәнен укытуда мин үземә түбәндәге бурычларны алдым :

- 1) Практик-юнәлешле эшчәнлек барышында биология фәнен укытуда туган кыенлыкларны хәл итү юлларын булдыру ;
- 2) укыту-методик материаллар һәм аларга туры килүче уку формаларын булдыру;
- 3) Татарстан Республикасы, Тәтеш районында яшәүче хайваннар, үсүче үсемлекләр, шул исәптән ТР кызыл китабына кергән төрләрне өйрәнү;
- 4) укучыларда тикшерү проектлары, тәҗрибә-гамәли һәм ижади эшләр күнекмәләрен үстерүне давам итү;
- 5) биологик һәм экологик яктан грамоталы шәхес формалаштыру, укучыларда гражданлык позициясен тәрбияләү, Ватанга һәм туган якка мөһабәт, эхлакый һәм экологик культура тәрбияләү.

Методик системаның әйдәп баручы педагогик идея ул милли - төбәк компонентын карап тоту, системалы эшчәнлек ,метапредмет алымнарны интеграцияләү, укуны индивидуализацияләү, укучыларны мотивацияләүнең югары дәрәжәсен тәмин итүче методлар һәм алымнарны куллану аша дәрәсләрнең гамәли юнәлешен көчәйтү. Югарыдагы идеяләрне тормышка ашарып өчен Тәтеш татар урта мәктәбенең биология фәнен укытуды түбәндәге методлар булып тора: проблемалы, эзләнү, ижади эшләрне алып бару, лаборатория һәм гамәли дәрәсләр, күзәтү, мәгълүмат жыю , аны анализлау. Укучылар биология дәрәсләрендә һәм дәрестән тыш вакытта (түгәрәкләр, электив курслар) инновацион технологияләр кулланып мөстәкыйль укыту- ижади, гамәли, тикшеренү һәм проект эшчәнлеген алып баралар. Укучылар табигать саклау буенча практик акцияләрдә һәм чараларда, төрле дәрәжәләрдә конкурсларда һәм фәнни-гамәли конференцияләрдә актив катнашалар.

Быелгы 2020-2021 уку елында мәктәп базасында «Яшь урманчы» түгәрәге булдырылды. «Тәтеш урманчылыгы» оешмасы һәм мәктәп арасында килешү

төзелде. Мәктәп урманчылыгы укучыларда урманга һәм туган як табигатенә карата мэхәббәт һәм сакчыл караш тәрбияли, урман белемен (шул исәптән терминология, бездә яшәүче хайваннар атамалары, исемләре өйрәнелә).

Туган ягыңны өйрәнү-белемнең иң тере чыганакларыннан берсе. Бу мәктәптә алган белемнәрне жиңелрәк үзләштерергә, тирәнерәк нытырга, аларны әйләнә-тирә тормыш белән бәйләргә, патриотизм хисе, табигатькә мэхәббәт тәрбияләргә ярдәм итә. Шуның белән бәйле, туган якның табигатен, усемлекләрен, хайваннарын өйрәнү максаты белән “Туган як табигате” исемдәге авторлык программа төзелде. “Туган як табигате” программасы:

- 1) Укучылар белән иркенләп лаборатор һәм практик эшләрен эшләргә, күзәтергә, экспериментлар һәм тәҗрибәләр үткәергә, тикшерү һәм проект эшләрен алып бирергә мөмкинчелек бирә,
- 2). Ижади һәм интеллектуаль потенциалны арттыруга ярдәм итә, танып – белү эшчәнлеген активлаштыра, укучыларда биологик-экологик белемнәрне, мөстәкыйльлекне тирәнәйтә;
- 3). Биология фәннә татар телендә укытуны тирәнәйтә.

Экологический quiz на уроках английского языка

Ягудина Г.З. учитель английского языка МБОУ «СОШ имени Р.З. Сагдеева», г. Буинск

В рамках учебного предмета «Английский язык» большое внимание уделяется экологическому воспитанию. УМК «Spotlight» предусматривает изучение некоторых экологических тем на уроках английского языка. Учитывая связь с экологическим образованием, его важность на современном этапе развития общества, я широко использую экологический материал на уроках английского языка. В этом направлении выполняются экологические проекты, краеведческие проекты, основанные на местном материале. Ученики пишут сочинения, письма в поддержку того или иного исчезающего вида растительного или животного мира, выполняют творческие работы. На уроках проводятся экологические минутки, ученикам предлагаются экологические тексты. Квизы на платформе Kahoot– один из самых популярных видов работ на уроке. **Цель:** предложить обучающимся задуматься о собственном бережном отношении к **окружающей среде**. Материал подбирается с учётом знаний и жизненного опыта подростков и

носит межпредметный характер. Ключи, помимо правильных ответов, также содержат новую информацию и носят познавательный характер. После выполнения заданий обучающимися обсуждаем, на знания каких фактов построены правильные ответы. Викторина помогает повысить уверенность обучающихся в своих знаниях **английского языка**, тренировать различные виды речевой деятельности.

Примерные вопросы экологического quiz a

Question 1. You are busy in your house tidying up going from room to room spending five to ten minutes in each. Which is the best way to **save energy**?

- a) Switch the lights on and off every time you move from room to room.
- b) Keep the lights on as you move about the house.

Question 2.

You are hungry and want to bake a potato. Which method is 'greener'?

- a) Put it in an electric oven for an hour.
- b) Quickly heat it in the microwave oven.

Question 3.

You are thirsty so you go to a café to buy a drink. What do you choose?

- a) A bottle of mineral water.
- b) A cup of coffee in a polystyrene cup.

Question 4.

Do you leave the tap on when you brush your teeth?

- a) Yes
- b) No

Question 5.

Which is the 'greenest' way to wash your clothes?

- a) Machine wash in cold water.
- b) Hand wash in hot water.

Question 6.

Which form of transport is better for the environment?

- a) Driving by car
- b) Flying by plane

Question 7.

When you go to the supermarket how do you take your shopping home?

- a) In plastic carrier bags from the supermarket

b) In your own bag or basket

Question 8.

If you have the choice, how do you prefer to buy a cold drink in a café?

a) In a can

b) In a glass bottle

Question 9.

How many of our home wastes can be recycled?

a) Half

b) All

Список источников

1. Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский в фокусе. 7. М.: Просвещение, -2016.

2. Ваулина Ю.Е., Дули Д. Английский в фокусе. 8. М.: Просвещение, -2015.

«Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия имени М.М.Вахитова»

Шаймарданова Л.М., учитель биологии и географии МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г. Буинска

В настоящее время перед обществом остро стала проблема загрязнения окружающей среды. К сожалению, общество осознало это, когда уже стали ощутимы отрицательные последствия потребительского отношения людей к природе, когда состояние среды обитания отрицательно сказалось на здоровье огромного количества людей, когда на планете практически не осталось уголков нетронутой природы. Рост промышленности, нерациональное использование природных ресурсов ведет к гибели природы, а значит и человечества. Основными решениями данной проблемы является воспитание «нового» человека, становление экологической культуры личности и общества. В развивающейся системе непрерывного экологического образования все более весомую роль стало играть экологическое воспитание .

Экологическое образование направлено на формирование у человека гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Оно должно помочь людям выжить, сделать их среду обитания приемлемой для существования.

На сегодняшний день перед нами стоит задача в том, чтобы сформировать не только определенный объем знаний по экологии, но и осознанию и осмыслению своей практической помощи природе каждого из нас.

Человеку необходимы новые знания, которые нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами. Экологическое образование и воспитание в современной гимназии должно охватывать все возрасты – стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все

Совершенствования образования школьников в области экологии, мотивации работы по развитию экологической культуры, повышения уровня общей, коммуникативной и исследовательской компетенции и применение знаний в повседневной жизни.

Сегодня перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. В современном сложном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды приобрели мировой масштаб. Современное образование и воспитание в школе зависит от того, в каком пространстве обучаются школьники, в каких условиях организована эколого-практическая деятельность. Мы «Юные защитники природы» хотим сегодня ознакомить вас с нашей экологической работой, как мы помогаем природе в повседневной жизни.

В нашей гимназии экологическое воспитание начинается не в начальной школе, а с дошкольного возраста. Мы тесно сотрудничаем с ДООУ «Теремок» и «Аркаен», с Заволжским территориальным управлением Министерства экологии и природных ресурсов РТ, Государственным заказником «Зяябуллары» и Управлением Россельхознадзора и с родителями гимназии.

В гимназии действует кружок «Экологический патруль» руководитель Шаймарданова Л.М., учитель биологии и географии, мы члены которого изучаем экологическое состояние нашей местности, определяем проблемы, представляющие наибольшую угрозу, предлагаем свои способы решения проблем по улучшению экологического состояния родного края, проводим общественные экологические акции, участвуем в экологических проектах, готовим «экологические спектакли», которые являются наиболее

популярными средствами обучения экологии. Они позволяют выявить природные связи и основные этапы изучения природы и окружающей среды.

В нашей гимназии большое внимание уделяется проведению массовых мероприятий экологического направления, поскольку они дают возможность не только повышать уровень знаний учащихся, но и помогают молодежи определиться в выборе профессии. Были проведены такие мероприятия и акции как «Единый экологический урок», «Экологическая конференция», «Урок чистоты»; «Очистим планету от мусора», «День биологического разнообразия», «День Воды», «День птиц», «Марш парков», «День Земли», «День охраны окружающей среды».

Наша школа принимает участие в ежегодной природоохранной акции "Сдай батарейку!". Акция проводится в целях пропаганды природоохранной деятельности и привлечения внимания людей к проблемам загрязнения окружающей среды и замусоривания планеты, а также развития у них навыков хозяйственного отношения к окружающему миру и повышения уровня экологической культуры и грамотности.

Экологические акции как эффективная форма деятельности в экологическом воспитании школьников.

Каримова Л.З., учитель биологии МБОУ «Лицей № 2» г. Буинска БМР РТ, г. Буинск

В современных условиях жизни приобщение школьников к экологической культуре является делом, необходимым как для каждого человека, так и для всего общества в целом. Основы экологической культуры могут быть заложены лишь в процессе общения с природой и педагогически грамотно организованной деятельности. Важно, чтобы в процессе экологического воспитания приобретение умений не являлось самоцелью, а способствовало формированию основ экологической культуры, поведения, позволяющего без вражды, терпеливо относиться к чужому мнению. Экологическое сознание ребенка постепенно поднимается на более высокий уровень, если создается интерес, установка на восприятие природы, занятия затрагивают чувства ребенка, вызывают сопереживания.

Цель экологического воспитания – формирование нового типа школьников с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой.

Воспитание начинается с детства, это такая деятельность, которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения ребенка и социализации его на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, бережного отношения природе и окружающей среде.

В МБОУ «Лицей № 2» в 2018 году в моем классном коллективе был создан экологический отряд «Экодесант РДШ», так как экологическое воспитание это одно из приоритетных направлений воспитательной работы современной школы.

Сформировать высокий уровень экологической образованности недостаточно путем проведения уроков и классных часов. Наиболее эффективный результат дает вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, где постоянно формируются не только знания, но и умения и воспитывается бережное отношение к природе. Эта деятельность проводилась в нашем лицее через практическую работу по озеленению кабинетов, пришкольной территории, проведению предметных недель по экологии, различных экологических акций и трудовых десантов. Дети должны познавать мир через собственные действия, наблюдения и опыт.

Экологические акции – одна из форм развития экологического воспитания подрастающего поколения – привлечение учащихся в практическую природоохранную деятельность по изучению и охране окружающей среды. Эту работу мы осуществляем через разнообразные экологические акции, которые активизируют нравственно-экологическую воспитанность учащихся, а экологическая культура в широком смысле включает в себя и воспитание активной жизненной позиции. Эту работу мы ведем с сентября 2018 года. Экологические акции эти традиционные формы работы и с каждым годом она становится все более разнообразной и насыщенной.

Перед началом каждой акции формируется творческая группа из участников, которые разрабатывают положение об акции, формулируют цели, задачи и ожидаемые результаты. В ходе ознакомительной кампании информация об

акции распространяется на страницах социальной сети Инстаграм <https://instagram.com/mboulitseino.2g.buinska?igshid=gq13p4fxix3c>
https://instagram.com/biology_ecology_lyceum2?igshid=abl1af7829v8

В организационный период готовится инвентарь, распределяются участки работы. Наш трехлетний опыт проведения природоохранных акций показывает важность подготовительного этапа. Каждый участник должен понимать и осознавать, какую пользу природе, другим людям принесёт его работа.

Экологические акции, проводимые моими детьми в лицее.

1. «Сохраним леса Татарстана»
2. «Зеленая Россия»
3. «Помоги птицам зимой»
4. «Час Земли»
5. «Цветочная клумба»
6. «Сдай батарейку - спаси планету»
7. «День Земли»
8. «Зеленая весна»
9. «Всемирный день здоровья»
10. «Оставайтесь дома! Мойте руки»
11. «Эковесна – 2019», «Эковесна – 2020»
12. «Подарю книгу»
13. «Голубь мира»
14. «Добрые крышечки»

Все эти экологические акции стали доброй традицией в нашем лицее. Год от года все больше ребят принимает участие в них. Они стали хорошей, проверенной жизнью, формой участия в полезных, добрых делах на благо общества.

Таким образом, изучение природы родного края во внеурочной деятельности обладает достаточным потенциалом для формирования экологической культуры школьников и выступает эффективным средством для формирования у детей патриотического, экологически-осознанного отношения к природе родного края.

Список источников

1. Андреева Н.Д., Азизова И.Ю., Малиновская Н.В. Методика обучения биологии в современной школе. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. – М.: «Юрайт», 2017.

2. Д. В. Моргун. Роль дополнительного экологического образования в образовательном пространстве // Биология.- №11. – 2019.

Экологическое просвещение на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности

Гарифуллина В. В., учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия №93», г. Казань,

По ФГОС предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя «Историю России. Всеобщую историю», «Обществознание» и «Географию». Изучение данной предметной области должно обеспечить «владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды»[2].

Зарождение экологии уходит своими корнями в Древнюю Грецию. Всем известно, что термин «экология» в переводе с древнегреческого означает «наука о доме»[3]. Именно афинским архонтом Солоном еще в шестом веке до нашей эры было замечено разрушительное воздействие человека на природу. Солон предложил запретить культивировать крутые склоны – во избежание эрозии почвы. Этот факт на уроках истории вызывает неподдельный интерес пятиклассников: великий политический деятель заботился о сохранности природы!

Знакомясь с текстом Конституции Российской Федерации (на уроках обществознания и во внеурочной деятельности), обучающиеся узнают о том, что в основном законе закреплена обязанность «сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» [1]. И мы вместе: учитель и ученики – разрабатываем план-проект «Сохраним и приумножим», в который включаем сбор макулатуры, посадку растений и уход за ними на пришкольном участке, создание зеленого уголка в классе, участие в субботниках, изготовление кормушек, скворечников, участие в субботниках, в благотворительных концертах и др.

К сожалению, в современном мире экология оказалась в тяжелом положении и требует к себе пристального внимания. Многие государства озаботились

охраной окружающей среды, понимая, что экологический кризис – это глобальная проблема человечества. И в нашей стране принято много правовых документов, все вместе они образовали самостоятельную отрасль права, которое так и называется – экологическое право, регулирующее отношения в области охраны и рационального использования природных ресурсов и направленное на защиту прав человека на благоприятную здоровую окружающую среду и возмещения ущерба, причинённого экологическим правонарушением здоровью и имуществу человека.

Изучая законы «Об охране окружающей среды», «О животном мире», «О мелиорации земель», «Об использовании атомной энергии» и др., обсуждая на диспутах причины возникновения экологических угроз, размышляя о мерах борьбы с ними, создавая проектные и исследовательские работы по темам «Экологические преступления», «Экономическое развитие и защита окружающей среды», «Мой вклад в сохранение природы», старшеклассники начинают задумываться о поиске решения экологических проблем и о личной ответственности каждого.

Одна из задач школьного учителя – помочь ученику твердо усвоить, что человек был создан природой и является её неотъемлемой частью. Разрушая природу, человечество губит своё будущее и ставит под сомнение своё существование. Сохраняя природу, заботясь о природе человечество получает шанс сохранить жизнь на планете для следующих поколений. Значит, экологическое просвещение – это шаг на пути спасения. Сделаем этот шаг!

Список источников

1. Конституция РФ. – М.: Проспект, 2021. – 64 с.
2. ФГОС ООО. – М.: Просвещение, 2019. – 61 с.
3. Философский словарь /Под ред.И.Т. Фролова.– М.: Политиздат, 1991. – 560 с.

Проблемы утилизации твердых бытовых отходов

Хаялеева А.Д., доцент кафедры теории и методики географического и экологического образования Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Сабилова Р. студентка 3 курса, Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Валиев М.Р. ст. преподаватель кафедры теории и методики географического и экологического образования Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань

В последнее время в мире экологическим проблемам стало уделяться значительно большее внимание, чем раньше. В процессе развития человеческой цивилизации абсолютное количество твердых бытовых отходов (ТБО) неуклонно возрастало. Это связано с ростом населения, с чрезмерной концентрацией его в городах и изменением образа жизни людей. Накопление твердых бытовых отходов может привести кочень губительным последствиям, которые отразятся не только на экологии мира, но и на нашем здоровье[1].

Неправильная утилизация ТБО отходы могут создать антисанитарные условия, и эти условия в свою очередь, может привести к загрязнению в окружающей среде и к вспышкам трансмиссивных заболеваний, то есть заболеваний, распространяемых грызунов и насекомых. Задачи управления твердыми отходами представляют собой сложные технические задачи. Они также создают широкий спектр административных, экономических и социальных проблем, которые необходимо решать и решать.

В настоящее время в России забыта перерабатывающая промышленность, не организована система сбора вторичных ресурсов, не оборудованы в населенных пунктах места для сбора вторичных ресурсов (металл), не везде налажена система вывоза образующихся отходов, слабый контроль над их образованием. Это влечет за собой ухудшение состояния окружающей среды, негативное воздействие на здоровье человека.

Однако в России уже создали первые технологические линии, где вторичное сырье превращается в гранулы. Используя восстановленный полимер, например фосфогипс и лигнин, можно изготавливать продукты домашнего назначения и конструкционные материалы. Как показала первая партия, качество вторичного

полимера ничем не хуже, чем первичный, и его даже можно использовать в "чистом" виде [2].

Большинство людей не задумывается над тем, какую опасность проблема мусора несет для человечества. Прежде всего, газы, образующиеся на свалках, создают так называемый «парниковый» эффект. Это основная причина глобального потепления, которое грозит вымиранием многим видам животных и затоплением значительных участков суши.

Все твердые бытовые отходы вывозятся в лучшем случае на мусорную свалку, в худшем в ближайшую лесополосу или в подвал соседнего дома. Поэтому необходимо уже в домашних условиях сортировать мусор в разную тару и, по возможности, сдавать вторичное сырье в пункты приема [3].

Если мусор подвергать сортировке, а бумагу и стекло сдавать на вторичную переработку, то количество мусора уменьшится. А если собирать пищевые отходы и компостировать их, в дальнейшем использовать как удобрение, то количество мусора в городе можно снизить почти на половину.

Список источников

1. Гайсин, И.Т. Эколого-географическое образование студентов педагогических вузов / И. Т. Гайсин, К. Н. Мамирова // Профессионально-личностное развитие будущих специалистов в среде научно-образовательного кластера: Материалы 14-ой Международной научно-практической конференции, Казань, 28 мая 2020 года. – Казань: Редакционно-издательский центр "Школа", 2020. – С. 409-413.
2. Доан, В. А. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации / В. А. Доан // Кооперация и предпринимательство: состояние, проблемы и перспективы: сборник научных трудов IV Международной конференции молодых ученых, аспирантов, студентов и учащихся, Казань, 27 ноября 2020 года. – Казань: Общество с ограниченной ответственностью "Печать-Сервис-XXI век", 2020. – С. 219-221.
3. Хаялеева, А. Д. Особенности педагогического аспекта естественно-географических дисциплин в формировании экономико-географической компетентности студентов среднего профессионального образования / А. Д. Хаялеева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук: Сборник научных трудов IV Международной конференции профессорско-преподавательского состава, Казань, 20 марта 2020 года. – Казань: Общество с ограниченной ответственностью "Печать-Сервис-XXI век", 2020. – С. 105-109.

Формы и методы экологического воспитания в МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина» Дрожжановского района РТ
Казакова Г.Н., учитель географии МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А.Уганина» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

На данный момент население должно обеспокоиться проблемами экологической обстановки. Всё чаще можно заметить людей, не задумывающихся о будущем нашей планеты.

Экологическое воспитание детей происходит редко и чаще всего этому вопросу не уделяют много времени. Нужно прививать экологическое поведение с раннего возраста. Дети школьного возраста уже способны находить различия и делать сравнения. Для этого хорошо подойдут картинки нетронутой природы и природы, пострадавшей от рук человека. Детям необходимо задавать вопросы, касающиеся не только того, что мы увидели на картинке, но и пытаться прийти к умозаключениям, вариантам решения проблемы, подвести итог. Экологическое образование и воспитание в нашей школе охватывает все возрасты, ведь экологическими знаниями должны обладать все.

Цель экологического воспитания:

повышение экологической грамотности учащихся

Задачи:

вовлечение школьников к участию в природоохранных акциях .

воспитание у детей стремление жить и работать в «чистой республике»;

развитие у учащихся чувства причастности к экологическим проблемам района и стремления эти проблемы решить.

Актуальность:

Правильное экологическое воспитание позволит сформировать гармонично развитую личность с чувствами сопричастности к окружающему миру, любви к малой родине и гуманным отношением к природе, что в дальнейшем поможет предотвратить многие экологические проблемы человечества. Постепенно стал заметен большой интерес школьников к различным экологическим проектам, акциям. На данном этапе учащиеся сами предлагают принять участие в различных мероприятиях, совместно с преподавателями намечают направления исследовательских работ и мероприятий, акций. Сегодня как никогда перед

человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества.

Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

В настоящее время экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования.

Однако, стало совершенно понятно, что обучить школьника любить и охранять природу только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы: занятия в кружке, экскурсии на природу, работа в лаборатории и внеклассные мероприятия, так называемые «интерактивные формы образования»: дискуссии, диспуты, экологические вечера, спектакли, беседы, ролевые игры и другие мероприятия. Для экологического воспитания школьников в школе создан зимний сад.

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся педагоги нашей школы наполняют все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, районе, селе, используя данные администрации нашего района.

Обучающиеся нашей школы ежегодно принимают участие в муниципальном этапе Республиканской олимпиады по экологии. В школе имеется экологический 8 класс. Классные руководители проводят экологические викторины, классные часы и другие мероприятия и акции.

Экологическое воспитание учащихся должно проводиться в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Процесс экологического воспитания зависит от многих факторов. Он требует применения разнообразных методов и средств. Педагоги активно вовлекают

школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, уход за цветниками, сбор плодов и семян луговых и древесно-кустарниковых растений, охрана и подкормка птиц.

Успех в экологическом образовании и воспитании школьников во многом зависит от того, в какой степени учитель побуждает интерес, стремление глубже познать окружающий мир и совершенствоваться во всех видах экологической деятельности. Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения. Поэтому очень важно укрепить в сознании каждого школьника понимание того, что человек принадлежит природе и его долг и обязанность заботиться о ней.

Любовь к природе, особенно у детей, выросших в 21 веке, не приходит сама собой- ее нужно пробудить.

Исследования показывают, что дети школьного возраста, включая старшеклассников, проявляют заботу и бережное отношение лишь к тем объектам природы, о которых они имеют достаточно глубокие и разносторонние знания. В других случаях в их поведении проявляется нейтрально- безразличное отношение, а часто и просто отрицательное. В основе этого лежит феномен непонимания подростком, а затем и взрослым состава нарушения в своем поведении в окружающей природе-над этой проблемой школа продолжит работать и в последующие годы.

Чтобы сформировать у детей сознательное отношение к природе, необходимо продуманно использовать окружающую природную и предметную среду, показывать взаимосвязь растений и животных с внешними условиями, их приспособленность к среде обитания, зависимость жизни и состояния организма от воздействия внешних фактов, деятельности человека

Экологическое воспитание школьников на уроках английского языка.

Исхакова В.Н., учитель английского языка МБОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова», г.Буинск

В современном мире проблемы окружающей среды приобрели глобальный масштаб. В этой связи экологическое воспитание детей школьного возраста

становиться актуальным и должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным.

Мне бы хотелось остановиться на аспекте экологического воспитания учащихся на уроках английского языка, основываясь на собственном опыте работы в данном направлении. Главная цель экологического воспитания – создание комплекса условий для формирования и развития практических умений и навыков учащихся в решении экологических ситуаций.

УМК, по которому я работаю, «Английский в фокусе» (Spotlight) имеет модульную структуру от 8 до 10 модулей, в составе каждого есть «Экологическая страница», содержащая интересный материал по экологическим проблемам современности. Поэтому экологические уроки включены в программу каждого педагога и являются основным, но не единственным, средством экологического воспитания учащихся. Формы их интересны и многообразны: урок-дискуссия «Да или нет зелёным поясам вокруг больших городов» (10 класс), урок-суд «Природа обвиняет человека» (9 класс), урок – виртуальная экскурсия по заповедным местам России (10 класс), урок-лекция «Глобальные катастрофы» (8 класс), урок – экскурсия «Река Свяга и его обитатели» (6 класс)

Темы уроков говорят сами за себя: одна из тем 9 класса – «В опасности», где учащимся предлагается задуматься над проблемами окружающей среды, приводящими к вымиранию диких животных. «Электронные отходы,... почему их так много?» - на этом уроке девятиклассники выясняют причины появления электронных отходов. Большой интерес вызывает у школьников и тема «Зелёный транспорт», где они знакомятся с видами экологически безопасного транспорта, существующими в мире. А на уроке «Антарктида» ученики пытаются ответить на вопрос «Что надо сделать, чтобы защитить животных Антарктиды?».

В 10 классе экологической проблеме посвящён один из модулей учебника. И называется он «Земля в опасности!» Ученики изучают международный опыт по созданию юношеских экологических движений и организаций, знакомятся с экологической ситуацией в мире, предлагают свои способы решения глобальных проблем. В рамках модуля десятиклассники беседуют, составляют монологические и диалогические высказывания, делают проекты и на другие темы, такие как «Большой Барьерный риф», где изучаются проблемы экологии

в Австралии - стране с уникальной природой и удивительным животным миром; «Тропические леса» - о вырубке лесов и том, как страдают от этого дикие животные, такие как, например, панды. Не остаются в стороне и экологические проблемы нашей страны. Выполняя лексико-грамматические задания, ученики одновременно узнают о том, что грозит амурскому тигру и какие действия предпринимаются по его защите. «Зелёные страницы» учат перерабатывать разные материалы, не быть равнодушными к загрязнению воздуха, мирового океана, почвы, а также экономить электроэнергию и природные ресурсы.

Обобщение данных разделов учебника с привлечением ресурсов Интернета, дополнительных учебных пособий на экологическую тему, а также собственных разработок позволяет выстроить последовательную систему экологического образования учащихся на уроках английского языка.

Другим средством экологического воспитания является проект, представляющий из себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов. Эффективность экологических проектов на уроке английского языка в том, что учащимся предоставляется возможность выразить свои собственные идеи в удобной для них форме: изготовление афиш, объявлений, брошюр, плакатов, инструкций по применению. Они могут выступить в роли журналиста, освещающего экологические катастрофы, корреспондента, ведущего репортаж с места, где произошло чрезвычайное природное явление, менеджера ресторана, предлагающего своим клиентам меню из экологически чистых продуктов, менеджера по рекламе, гида, предлагающего посетить экологически чистый район. Это способствует творческому развитию учащихся, развивает у них интерес к изучению английского языка, не оставляет их равнодушными к проблемам окружающей среды. Основными методами выполнения учебных проектов являются наблюдение, фотографирование, опрос и анкетирование.

Таким образом, экологическое воспитание учащихся на уроках английского языка и во внеурочной деятельности многообразно, и разносторонне, но я не останавливаюсь на достигнутом.

Я считаю, что экологическое воспитание - очень важный аспект в целостной системе воспитания. Мы, педагоги, должны не только помочь нашим учащимся овладеть экологическими знаниями, но и научить их жить в гармонии с собой и природой.

Список использованных источников:

1. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О. Е., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» / Учебник для общеобразовательных организаций (9 класс)– Москва, Express Publishing / Просвещение, 2019
2. Ердаков Л. Н. Экологическое воспитание учащихся. - М.: Просвещение, 2018 г. с. 144-152.
3. Филашова О.А. Экологическое воспитание на уроках английского языка.//lit-yaz.ru/kultura/80144/index.html
4. Экологическое воспитание на уроках английского языка с учетом ФГОС// <http://psenglish.ucoz.com>.
5. <https://infourok.ru>

Эколого-нравственное воспитание школьников на уроках смежных дисциплин (география, биология, ОБЖ)

Ахмедов Р.Р., Учитель географии, ОБЖ, к.г.н., доцент МБОУ «Джалильская гимназия» Сармановского района, пгт Джалиль

Вопросами экологии помимо географии изучается еще и биологией, химией, физикой, а также на уроках ОБЖ в разделе нравственного воспитания юнармейцев. В чем все-таки состоит предмет изучения экологии с точки зрения географии? Экология – наука изучающая жизнь различных организмов в их естественной среде обитания или окружающей среде. Экологическая культураэто составная часть общемировой культуры, которая характеризуется глубоким и всеобщим осознанием себя как части природной среды, и как субъекта, ответственного перед собой, перед живущими и последующими поколениями.

Уникальность предмета географии в том, что она изучает взаимодействие природы, общества и хозяйства в пространстве и во времени, рассматривает вопросы рациональной территориальной организации общества в целом. Основы экологической и географической культуры должны быть заложены еще в школе, на базе которой будет строиться жизнь общества. География может рассматривать вопросы экологии в локальном, региональном и мировом масштабах. Системно структурный подход в формировании мировоззрения на охрану окружающей среды и формирование экологической культуры на

современном этапе позволяет ставить вопросы от локального к глобальному. В частности ученик говорит почему взрослые так неуважительно относятся к природной среде, взрослый человек ставит вопрос почему государство так хищнически распоряжается природными ресурсами, страны апеллируют к мировому сообществу.

Экологическое воспитание на уроках смежных предметов начинается естественно с понимания простых и локальных проблем края. Почему бросаем мусор везде и как попало, почему завод сбрасывает отходы в близлежащий родник, почему водители автомобилей зачастую выбрасывают мусор и сигареты прямо на трассу вслед едущим автомобилям? Здесь можно воедино соединить экологическую и общую культуру.

Эколого-нравственное воспитание – постоянный процесс, который начинается прежде всего с семьи, его традиций, культуры взаимоотношений. Далее дошкольное образование, школа, вуз. Одним из наиболее значимых систем в формировании эколого-нравственной культуры принадлежит школе. В начальных и средних классах школьники изучают экологию прежде всего эмпирически, видят природные явления, наблюдают, оценивают взаимодействие природы и общества. В старших классах в частности на уроках экономической географии рассматривают процесс взаимодействия «природа-общество-хозяйство», на уроках биологии изучают процессы загрязнения окружающей среды, на уроках ОБЖ можно применить комплекс мероприятий по защите окружающей среды своего края. На этом уровне они должны самостоятельно интегрировать новые знания в систему собственных знаний, уметь проектировать новые способы решений, представлять работы в виде рефератов, проектов. Им предстоит выявить причины возникновения и обосновать пути решения экологических проблем.

Содержание экологических знаний раскрываются в последовательности: потребности человека - виды воздействия - антропогенная нагрузка - изменения в природе - последствия для человека и способы рационального природопользования. Одним из основных путей по формированию экологической культуры является моделирование последствий вмешательства человека в природу.

Примером воздействия на природную среду, которая привела к экологической катастрофе, можно отметить Аральское море (на основе представленных карт и

аэрофотоснимков в 1960 и 2015гг. можно дать задание ученикам проанализировать ситуацию, выявить причины и возможные пути решения проблемы), загрязнение Атлантического океана отходами из пластиковых бутылей и дворовых территорий обитаемого жилья.

Формы и виды деятельности учебной и внеурочной работы при формировании экологической культуры широко раскрыты учеными. Это индивидуальная и коллективная форма обучения - написание докладов, рефератов, выступления, различные географические кружки. В последние годы возрождается деятельность Русского географического общества, Президентом которого является Министр обороны РФ С.Шойгу, что повышает значимость географии в повышении экологической культуры и нравственного воспитания

Нравственное воспитание экологической культуры у школьников на уроках географии, биологии, ОБЖ требует системного и последовательного изучения материала, умения анализировать, делать выводы и находить наиболее рациональные пути решения экологических проблем.

Список источников

1. Гайсин И.Т., Федорова Т.Т. Совместная работа общеобразовательных учреждений и вузов по эколого-географическому образованию обучающихся // Развитие творческого потенциала личности в процессе обучения естественно-географических дисциплин в школе и вузе: предметный и метапредметный подход : тезисы докл.Второй Всер.конф. (Казань,24-25 марта 2016г.)-Казань, 2016. - С.215-221.
2. Зиятова Д.Х. Формирование экологической культуры на уроках географии //Современные проблемы географии населения и рынка труда: тезисы докл.
3. Всерос. конф. (Казань,20-21 мая 2011г.). – Казань,2011. – С. 64-68.
4. Орлов Е.В. Коэволюционный подход в формировании экологической культуры школьников: Автореф. дисс .канд. пед. наук. – М., 0977. – 22с.
5. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей / - М.:АКАДЕМА, 2005. – 336с.

Интернет ресурсы.

Эколого-нравственное воспитание обучающихся на уроках русского языка и литературы

Сунгатуллина А.Ф. учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия им.М.М.Вахитова» г. Буинск

Экологическая культура подрастающего поколения – составная часть общей культуры общества. Ее формирование и воспитание протекает чаще всего незаметно, ненавязчиво, начиная с раннего детского возраста, заканчивая периодом взросления, становления личности.

Природа является важнейшим фактором воспитания детей, их умственного, эстетического, нравственного развития. Учащиеся в процессе изучения различных предметов получают новые знания об экологии. Нравственное и эстетическое воспитание сосредотачивает внимание детей на бережном отношении к природе, любви к ней, умение наслаждаться ее красотой.

Учитель русского языка и литературы должен на материалах учебника, с помощью художественных текстов раскрыть красоту нашей природы, вызвать чувство любви к ней, обязательно показать, как должен вести себя в природе разумный человек, привести примеры бережного отношения к природе. Важно вызвать чувство ответственности за состояние окружающей среды, чувство тревоги по поводу глобальных экологических проблем.

Экологические вопросы должны прослеживаться на уроках и на факультативных занятиях. Уроки русского языка дают интересный материал для формирования ответственного отношения учащихся к природе. Элементы экологического образования можно использовать на любом этапе урока русского языка, например, при организации словарной работы.

Методов и способов работы над экологическим воспитанием на уроках русского языка и литературы множество: это и диктанты, и сочинения, анализ повестей, рассказов, стихотворений экологического характера, задания на экологическую тему.

Уроки русского языка и литературы играют огромную роль в экологическом воспитании, на которых, помимо речевых навыков, формируются мировоззрение и основополагающие нравственные качества. Усваивая лингвистический материал в виде языковых норм, учащиеся работают с предметным материалом, который представлен в виде текстов (художественных, учебных,

публицистических, официально - деловых), содержащих экологическую информацию. Это тексты о природе, с проблемными вопросами, требующие решения, обучающие умению делать собственные выводы. Например, при изучении публицистического стиля в качестве домашнего задания может послужить подбор материалов из местных газет об экологии города и района и предложение самостоятельно написать статью на экологическую тему.

Большими возможностями для осуществления экологического образования обладают уроки литературы и произведения писателей – натуралистов, включенные в учебники. Эти произведения позволяют формировать знания об объектах природы, о мотивах охраны природы. Можно рассказать детям об увлечениях природой В. Бианки, о роли природы в творчестве А.С. Пушкина, С. Есенина, М. Пришвина. Учителя предлагают давать детям заучивать перед экскурсией стихотворение о природе, используя для этого стихи И. Бунина, Ф. Тютчева, С. Есенина. Использование стихотворений развивает у детей умение сравнивать состояние природы в различное время года, видеть многообразие форм и настроений природы, эмоционально отзываться на ее красоту, формировать свое видение окружающего мира, видеть отношение человека к природе. На уроках литературы художественные произведения могут служить наглядным примером равнодушного отношения к родной природе, ведь она вечный источник мысли и добрых чувств.

Русский язык обладает большим нравственно - экологическим потенциалом. В учебниках русского языка Л.А. Ладыженской и др. подбор текстов, иллюстраций и связанных с ними творческих заданий серьезно освещает проблему экологического воспитания. УМК Л.А.Ладыженской призван пробуждать у школьника желание не только знать о проблемах экологии, но и пытаться решать их в силу своего возраста. Тексты, несущие экологическую информацию, представлены как диктанты и изложения. Лингвистический материал, работа с языковыми нормами представлены в текстах, наполненных содержанием экологического характера. Большое количество упражнений – это тексты, отрывки, отдельные предложения из русской художественной литературы XIX – XX веков и публицистики, посвященных природе.

Важную роль в экологическом воспитании играют уроки развития речи: изложения, сочинения, пробуждающие чувства и мысли, заставляют ребят задуматься над самыми различными вопросами гармонии и единства всего

созданного на планете. Задача учителя-словесника состоит в воспитании у обучающихся экологических представлений, способствующих бережному отношению к природе, утверждению добра на Земле. Благодаря разнообразным формам и методам работы происходит обогащение нравственного опыта детей, воспитание положительных качеств личности, формирование этических чувств, воспитывается бережное отношение к природе, стремление изменить мир к лучшему.

Список источников

1. Дейкина А.Д. «Обучение и воспитание на уроках русского языка».- М.: «Просвещение», 1990.-176 с.
2. Захлебный А.Н., Суравегина И.Т. «Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе». - М.: «Просвещение», 1984. - 160 с

Эколого-нравственное воспитание обучающихся общеобразовательных организаций и студентов ссузов и вузов

Давыдова Н.П., учитель МБОУ «Рунгинская СОШ Буинского муниципального района Республики Татарстан, село Рунга

Формирование нравственной культуры неизбежно соприкасается с экологическим воспитанием личности. Экологическое воспитание - составная часть нравственного воспитания. Экологическое воспитание - это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Нужно отметить взаимовлияние двух планов воспитательных воздействий: во - первых, это комплексное воздействие на формирование отношения школьников и студентов к природе в единстве экологических, нравственных и эстетических компонентов; во - вторых, собственно нравственное воспитание в широком смысле в целях формирования у школьников и студентов эстетического, экологического отношения к действительности вообще и к природе как ее части. Цель экологического воспитания - формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и

охране природы своей местности. Теоретическая база нравственно-экологического воспитания основывается на решении трех задач в их единстве: обучения, воспитания и развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания можно сформировать экологически грамотную и нравственно воспитанную личность.

В педагогической практике используются различные формы и методы проведения занятий. На первых этапах наиболее целесообразны методы, которые анализируют и корректируют сложившиеся у школьников экологические ценностные ориентации, интересы и потребности. Используя их опыт наблюдений и природоохранительной деятельности, педагог в ходе беседы с помощью фактов, цифр, суждений вызывает эмоциональные реакции учащихся, стремится сформировать у них личное отношение к проблеме.

На этапе формирования экологической проблемы особую роль приобретают методы, стимулирующие самостоятельную деятельность учащихся. Задания и задачи направлены на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы, на формирование проблемы и рождение идей о пути ее решения с учетом концепции изучаемого предмета.

Стимулируют учебную деятельность дискуссии, способствуя проявлению личного отношения учащихся к проблемам, знакомству с реальными местными экологическими условиями, поиску возможностей их решения.

На этапе теоретического обоснования способов гармонического воздействия общества и природы можно обратиться к рассказу, который позволяет представить научные основы охраны природы в широких и разносторонних связях с учетом факторов глобального, регионального, локального уровней. Познавательная деятельность стимулирует моделирование экологических ситуаций нравственного выбора, которые обобщают опыт принятия решений, формируют ценностные ориентации, развивают интересы и потребности школьников. Активизируется потребность в выражении эстетических чувств и переживаний творческими средствами (рисунок, рассказ, стихи и т.п.). Искусство позволяет компенсировать преобладающее число логических элементов познания. Свойственный искусству синтетический подход к действительности, эмоциональность особенно важны для развития мотивов изучения и охраны природы.

Средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям выступают ролевые игры. Они строятся с учетом специфических целей учебного занятия. Среди нетрадиционных форм организации работы на занятии, которым можно придать экологическую ориентацию, следует выделить уроки- праздники и тематические уроки (Праздник леса, Лесной карнавал, Береги природу, и др.). Содержание натуралистических праздников может быть различным, но принципы организации их в основном общие. Не важно, какая тема избрана для того или иного праздника, главное, чтобы он был направлен на всестороннее развитие школьников, формирование их активной жизненной позиции, гражданской ответственности за судьбу родной природы и надолго запечатлелся в памяти всех его участников. “Охрана природы - долг каждого” - вот основная идея, которая красной нитью должна проходить через композицию всякого натуралистического дела.

Большую часть воспитательной нагрузки несет на себе период коллективной подготовительной работы праздника. В ходе подготовки надо стимулировать творческую инициативу, находчивость, выдумку школьников и студентов.

Заслуженной популярностью у ребят пользуются конкурсы и турниры. Игровые конкурсы носят обычно комплексный характер, представляя собой сплав традиционных викторин, различных соревнований, выступлений. Так, турнир знатоков природы может включать несколько этапов:

1. Конкурс на лучшего знатока тайн природы (требуется выдвинуть свою гипотезу относительно разгадки одной из ее тайн).
2. Конкурс рисунков “Природоохранные знаки” (командам предлагается нарисовать различные природоохранные знаки, которые можно установить в лагере, в лесной зоне заботы, на экологической тропе).
3. Эстафета эрудитов (она проводится цепочкой: первая команда задает вопрос второй, вторая - третьей и т. д.).
4. Конкурс устных рассказов на тему “Красная книга природы” (участники турнира должны рассказать о самом удивительном, на их взгляд, представителе флоры или фауны, попавшем на страницы Красной книги). Для конкурса можно предложить и такие темы: “Самый красивый уголок нашего края”, “Удивительное растение (животное)”, “Очевидное -- невероятное” и т.п.

Победителей в личном и командном первенстве определяют по итогам турнира в целом.

Удачным сочетанием игровой и познавательной деятельности школьников и студентов являются игры-экскурсии. Экскурсии являются важнейшим средством формирования и развития нравственных качеств и свойств личности школьника и студента: самостоятельности и самодеятельности, инициативы, определенных организаторских способностей, умения работать вместе, проявлять подлинную заботу друг о друге и оказывать взаимопомощь. На экскурсии проводятся наблюдения, которые помогают присматриваться, приглядываться к окружающей природе, учат ценить ее разнообразную красоту. Наблюдения природных явлений в разные времена года, в разную погоду создают условия для единства эстетического и нравственного развития детей. Общение с природой создает у ребенка радостное настроение, что в свою очередь существенным образом влияет на его поведение в коллективе: ребенок становится добрее и отзывчивее к окружающим.

При изучении некоторых тем целесообразно применение такого приема, как изложение новой темы в форме экологической сказки. Сказка не только развлекает, знакомит ребят с явлениями окружающего мира, а так же является источником формирования элементарных экологических понятий. Цель экологической сказки – дать точную, научно – достоверную информацию. В таких сказках, как правило, очень точно подмечены особенности многих животных, растений природных явлений, описываются национальные и культурные традиции.

Из всего сказанного ранее следует, что воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика.

Для создания педагогических условий нравственно-экологического воспитания школьников и студентов в процессе учебной деятельности В УДОД требуется не только знание методики преподавания, но и умение направить свою деятельность на нравственно-экологическое воспитание в учебной деятельности. Нравственно-экологическое воспитание школьников и студентов будет успешно осуществляться:

а) только в реализации воспитательных возможностей содержания учебного материала на занятии;

б) в использовании педагогом методов, средств, способствующих формированию нравственно-экологических знаний, умений.

Литература

1. Л.С. Литвинова, О.Е. Жиренко «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва 2005 г.
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы. - М.: Просвещение, 1990.
3. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Г. В. Соколов, В.Н.Куров. – Ярославль: Академия развития, 1997.
4. М.Х. Левитман. Экология – предмет: интересно или нет?//Соз С. – Петербург 1998 г.
5. Щербакова Ю.В., Козлова И.С. Занимательная биология //» Глобус» Москва, 2008 г.
6. Луконина Н., Чадова Л. Утренники в детском саду: сценарии о природе// Айрис – пресс Москва, 2002 г.
7. Грехова Л.И. В союзе с природой (методическое пособие)//»ЦГЛ» Москва – Ставрополь, 2002 г.
8. Потапова Л.М. Детям о природе. Экология в играх// «Академия развития» Ярославль, 2002 г.

Эколого-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы.

Аскарова Х.Х., учитель русского языка и литературы МБОУ “Старо-Казеевская СОШ”, с.Старое-Казеево, Камско-Устьинский район, РТ

Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения.

К. Паустовский

Уровень развития общества определяется качеством образования подрастающего поколения. Каждое историческое время вносит свои коррективы в образовательный процесс. Разразившийся с середины XX века экологический кризис поставил человечество на грань выживания, тем самым, приведя к пониманию того, что сохранение равновесия в системе «природная среда –

общество – человек» – одна из важнейших задач развития человеческого общества.

Перед современной системой образования остро стоит вопрос о приоритетном значении экологического и нравственного воспитания и становления личности, которая бы заботилась не только о своём собственном совершенствовании, саморазвитии, благополучии, но и прониклась бы заботой об окружающей природе, близких и родных людях, мире, человечестве.

Поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы разбудить эти чувства в каждом ребенке. Не случайно Н.А. Городецкая, Т.В. Денисова и др. отмечают, что человек будет готов и способен ответственно относиться к окружающей среде, будет вести себя нравственно по отношению к природе только в том случае, когда в процессе экологического воспитания научные знания сочетаются с личным участием в природоохранной деятельности и пропаганде современных идей по оптимизации отношений общества и природы.

Экологические проблемы человечества придется решать нынешнему молодому поколению.

Отношение человека к природе – это показатель его нравственности.

Толковый словарь С. И. Ожегова понятие «нравственности» определяет так: «Правила, определяющие духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил поведения».

Важный вклад в дело воспитания бережного отношения к природе вносит литература. Рассказы Пришвина, Паустовского, Астафьева в самых незатейливых сюжетах призывают к сочувствию ко всему живому на земле. Рассказ В.Белова «Скворцы» учит доброте и любви к «братьям нашим меньшим».

Особенно остро ставится проблема взаимоотношения человека и природы в произведениях писателей последних десятилетий прошлого столетия. Произведение Чингиза Айтматова «И дольше века длится день» призывает к поискам гармонии, равновесия в отношении человека и природы. Виктор Астафьев в романе «Царь-рыба» показал два типа охотников, их отношение к природе и отношение природы к ним.

О нравственной стороне произведений написано немало критических статей различных авторов: Е. Н. Ильина, Г. И. Беленького, Н. А. Троицкой, М. Г.

Качурина, А. Я Васильевой, А. К. Кузнецовой и многих других. И каждый выдвигает свою точку зрения по определённой проблеме.

Ученики на уроках литературы учатся разбираться в людях, отличать истинное от ложного. В их душах происходит очищение, как оно произошло и с героями рассказа «Юшка» Они все пришли проститься с Юшкой. Возможно, чье-то слепое сердце прозрело, пусть ненадолго.

В наше время людям не хватает отзывчивости, сердечности, сочувствия. Важно, чтобы дети не выросли жестокими, черствыми. Уроки литературы помогают нам воспитывать в них умение оценивать себя и свои поступки. Изучая рассказ Носова «Кукла», мы ведем серьезный разговор о нравственных ценностях. Примером морального обнищания, нравственного падения людей, по мнению ребят, являются те, кто поиздевался над куклой: сожгли волосы, выдавили глаза, сделали дырку на месте носа горячей сигаретой и выбросили в грязный придорожный кювет.

А как часто в жизни подобное проделывают с живым человеком! Задача учителя литературы, как и автора, помочь школьникам задуматься о том, для чего дана жизнь, чтобы они проверяли свои поступки сознанием: не причиняют ли они зла людям своими действиями, чтобы они поступали по совести, так, чтобы людям рядом с ними было хорошо.

Часто учащиеся становятся вместе с героем произведения перед нравственным выбором, рассуждают о том, как поступил бы он в той или иной ситуации, а вместе с тем поддерживает, оправдывает или осуждает героя..

Воспитание нравственности не ограничивается уроками литературы, оно продолжается на уроках русского языка. Безусловно, для этого необходима подборка специальных текстов (для различных видов разбора, текстов изложений и др.), подбор предложений, чему я уделяю особое внимание при подготовке к учебному занятию. Воспитание продолжается во внеурочной деятельности по предмету: литературные гостиные, вечера памяти, работа в школьной газете.

Особенность уроков заключается в том, что преподавание русского языка идет через посредство отдельных слов или предложений, а также с помощью текстов художественной литературы. В связи с этим, эколого-нравственное воспитание на уроке будет опираться на характер текстов, которые даны в учебнике или специально подобраны учителем. Как правило, используются на уроке такой

текстовый материал, который позволяет проводить воспитательную работу в разных ее вариациях. Разговор с детьми о нравственности может быть начат и в том случае, если того требует специфика текста упражнения из учебника по русскому языку.

Проблемы нравственности волнуют многих педагогов-методистов (Н. А. Троицкая, М. К. Качурин, Е. И. Ильин и др.), и каждый из них приводит немало аргументов о становлении духовного мира человека на уроках литературы. Конечно, это очень обширная тема, и отразить весь нравственный процесс уроков литературы невозможно.

Воспитание нравственности через художественное произведение представляет собой обширную тему.

В 5-6 классах упор делается на внеклассное чтение. Работа проводится в виде обсуждения, размышления над прочитанным. Учитель постоянно возвращается к проблемам нравственности в произведениях.

Изучая в 5 классе сказку «Тёплый хлеб» К. Паустовского, стараюсь убедить учащихся, что положительные качества в человеке всегда одерживают превосходство.

Подобным образом рассматриваем программные произведения, делая акцент на нравственные проблемы. Это и **"Кубок" В.А. Жуковского** (к разговору о благородстве и жестокости героев баллады), и **"Чёрная курица" А. Погорельского** (проблема нравственного выбора мальчика Алёши), и **"Муму" И.С Тургенева** (разговор о протесте Герасима против самодурства и рабства), и **"Кавказский пленник"** (к разговору о товариществе) и др.

Параллельно ребята ведут читательские дневники, в которых пишут заметки по прочитанным произведениям. Предлагаю по нравственной тематике прочитать: сказки **В.Гауфа "Маленький Мук"**, **"Карлик-нос"**, **"Холодное сердце"**.

Также для самостоятельного рассмотрения ученикам предлагается рассмотреть произведения **Г.Х. Андерсена "Девочка, наступившая на хлеб"**, **"Тень"**; **А. де Сент-Экзюпери "Маленький принц"**; **О. Уальда "Мальчик-звезда"**, **В. Короленко "Слепой музыкант"**, **Н. Лескова "Зверь"**, **В. Железнова "Каждый мечтает о собаке"**.

Уроки литературы также представляют собой широкое поле для воспитательной деятельности. Как и на уроках русского языка и даже в большей степени,

воспитательная работа опирается, прежде всего, на тексты изучаемых по программе художественных произведений.

Русский язык и литература является общепризнанными источниками нравственного воспитания. Обладая огромной силой воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства.

Таким образом, эколого-нравственное воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования, с которой, бесспорно, справится урок русского языка и литературы.

Список источников

1. Баранова А.Н., Барышникова Г.Б., Вагнер И.В. [и др.]. Социально-педагогические основы воспитания экологической культуры детей и подростков в условиях модернизации образования: моногр. М.: ИСВ РАО, 2006.
2. Голева М.В. Экологическое воспитание школьника в условиях современной школы. Апробация, 2016. № 10 (49). С. 69-71.
3. Дежникова Н.С. Экологическое воспитание в контексте социокультурной динамики//Педагогика. 2002. № 10. С. 51-56.
4. Модели экологического воспитания детей: метод. пособие для педагогов/под общ. ред. Д.Л. Теплова, И.В. Цветковой. М.: МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2005.
5. Растёгина Н.В., Рыков С.В., Суслов А.Н. Проведение самостоятельных научных исследований учащимися//Современные образовательные технологии в естественнонаучном образовании: монография. Пенза, 2013. С. 37-46.
6. Сорокина С.Н. Нравственно-экологическое воспитание обучающихся на уроках и внеурочной деятельности в школе. Актуальные проблемы естественнонаучного образования, защиты окружающей среды и здоровья человека. 2016. Т. 4. № 4. С. 336-347.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Валеева Э.М., учитель английского языка МБОУ «Гимназия им. М.М. Вахитова», г. Буинск

На сегодняшний день внимание общества всё больше нацелено к вопросам экологического воспитания подрастающего поколения. Это обусловлено ростом приводящих к катаклизмам глобальных проблем во всём мире. К сожалению, многие не считают экологические проблемы своим личным делом, не осознают, что все слои общества должны быть заинтересованы в том, чтобы уберечь наш общий дом – планету Земля от экологического кризиса. В этой статье мы рассмотрим тему экологического воспитания на уроках английского языка, как важное составляющее образования подрастающего поколения в целом.

Экологическое образование необходимо строить на системном подходе к формированию у учащихся основ экологической философии и принципов новой экологической этики. Важно воспитывать у детей правильные представления о моральных категориях, нравственных нормах и эколого-эстетических идеалах.

Экологическое образование школьников через предмет «английский язык» может осуществляться путем дополнения традиционных тем информацией экологического содержания. В качестве одной из форм работы на уроках мы широко применяем компьютерные технологии, которые можно использовать в качестве отличного инструмента для развития мотивации при изучении английского языка и для более продуктивного усвоения учебного материала. В средней школе мы широко используем беседы по экологической проблематике о мире, в котором мы живем, о необходимости сохранения природы, быть ответственным за нее.

Одним из наиболее эффективных средств развития коммуникативных навыков является игра. В процессе игры формируются гибкость в мышлении и действиях, богатое воображение, восприятие неоднозначных вещей, уверенность в своих силах и способностях, развиваются умения высказывать оригинальные идеи.

Таким образом, у учеников в результате формируется активная жизненная позиция: желание сделать окружающий мир лучше, развивается экологическая ответственность, и озабоченность будущим своей страны.

Учащиеся непосредственно через новую лексику понимают всю суть проблемы и начинают представлять свои решения. Предмет «английский язык» обладает мощным воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом. Он, так же как и предметы естественно-научного цикла, может способствовать формированию экологической культуры личности. Вот почему возникает

необходимость изучения и разработки новых путей и условий повышения эффективности экологического воспитания школьников средствами иностранного языка.

На уроках иностранного языка ставятся следующие цели и задачи:

- формирование у учащихся убежденности в необходимости природоохранительной деятельности в стране в целом, а также в своем городе, селе, поселке;
- воспитание гражданской ответственности за свои действия по отношению к природной среде;
- развитие понимания, что при бережном, построенном на научной основе природопользовании, реально не только сохранить, но и улучшить окружающую среду;
- включение в активный словарь учащихся необходимой лексики, расширение объема словаря школьников с учетом экологической направленности;
- расширение кругозора учащихся, их информированности, общей эрудиции.

Экологическое образование школьников через предмет «английский язык» может осуществляться путем дополнения традиционных тем информацией экологического содержания. В начальной школе уроки по темам «Животные», «Еда», «Окружающая среда», «Путешествие», в среднем звене изучаем темы «Моё здоровье», «Защита окружающей среды», «Дорога и транспорт» и другие также имеют прямую связь с целями и задачами экологического образования. Учащиеся непосредственно через новую лексику понимают всю суть проблемы и начинают представлять свои решения. На разных этапах обучения уровень разработки экологической проблематики будет существенно отличаться: на начальной ступени это отдельные ее фрагменты, на среднем и старших она присутствует в расширенном объеме, что позволяет достигать поставленные задачи на более высоком уровне. Например, учащиеся непосредственно через новую лексику понимают всю суть проблемы и начинают представлять свои решения.

Также разучивание стихов, песен, пословиц, разгадывание загадок классах помогает расширению словарного запаса по экологической тематике. Уже с первых лет изучения иностранного языка ставится задача прививать детям

любовь к природе, стремление помогать животным и маленьким пернатым друзьям.

Экологическое образование и воспитание школьников является важной задачей современной школы и основной формой экологической культуры, включающую систему научных знаний и убеждений, способствующих становлению ответственности за состояние окружающей среды, охраны природы и рационального природопользования. Возможности комплексного воспитания экологической культуры школьников средствами иностранного языка позволяет учащимся повысить уровень практического владения иностранным языком, развить навыки работы над ним и более полно реализовать его функции как средства общения.

Литература

1. Гальскова Г.Д. Новые технологии в контексте современной концепции образования в области иностранных языков// Иностранные языки в школе. - 2009. - №7. - с. 9.
2. Бикеева А.С. Экологическая минутка на уроках английского языка// Иностранные языки в школе. - 2017. - №5. - с. 60.
3. Гапонова С.В. Английские стихи для школьников. - М.: КОО «Знания», 2000.

Эколого-нравственное воспитание студентов ссузов на уроках физической культуры

Камаретдинов И.Г., преподаватель физической культуры ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум», г.Буинск.

Физическое воспитание – составная часть общего воспитания. Его цель состоит не только в оздоровлении учащихся, сообщении им определенных знаний, выработке двигательных умений, навыков и развитии физических качеств, но и, прежде всего, в гармонизации физического и духовного развития в соответствии с гуманистическим идеалом физически современной личности.

Формы организации учебного и внеучебного процесса, средства и методы, используемые в процессе решения основных задач физического воспитания, могут эффективно содействовать решению различных задач экологического воспитания: расширять и формировать экологические знания; развивать нравственно-экологические качества; прививать навыки правильного поведения

в природе; формировать эко-отношения (к себе, другим людям, к окружающему социальному и природному миру) и др.

На уроках физкультуры обучающиеся закрепляют элементарные знания об организме и охране здоровья с помощью природных факторов и ЗОЖ (в особенности движение и закаливание), развивают сознание значимости гигиенических навыков и умений в сохранении и укреплении своего здоровья.

Основными средствами физической культуры считаются физические упражнения, естественные силы природы (солнце, воздух, вода) и гигиенические факторы. А физическая культура входит в общее понятие "культура", которое отражает образ мышления, характер поведения человека, общества. Отношение человека к природе определяет уровень его культуры.

Таким образом, физическая культура играет немаловажную роль в адаптации организма к изменению природных и социальных условий среды. Человек использует естественные силы природы как сопутствующие и относительно самостоятельные средства физического воспитания. Оптимальное использование солнечных, воздушных и водных ванн при выполнении различной двигательной деятельности способствует развитию двигательной активности человека, в частности при выполнении физических упражнений. Посредством двигательной деятельности осуществляется взаимодействие организма с окружающей средой, происходит его приспособление к изменяющимся условиям.

В многочисленных трудах подчеркивается роль игры в жизни детей как формы деятельности, создающей условия для всесторонней подготовки и гармоничного развития личности. Поэтому в своей работе по экологическому воспитанию я выбрал именно эту форму. Начиная с начальной школы, на уроках физической культуры ребята знакомятся с народными играми. Почему именно подобные игры я использую в своей практике и связываю их с экологическим воспитанием?

Во-первых, через игровую форму дети успешно усваивают экологические знания, перевоплощаясь в различные образы живой и неживой природы; моделируют экологически целесообразные действия и поступки, которые формируют у них экологические чувства, экологическое отношение к себе и ко всему, что их окружает.

Во-вторых, характерной особенностью подвижных игр является то, что в основе их содержания лежит ярко выраженная двигательная деятельность. По существу двигательная деятельность и связанная с ней педагогическая задача (развитие определенных физических качеств) является в подвижной игре ведущей. Поэтому применяемые в практике физической культуры подвижные игры уже сами по себе выступают как средства экологического воспитания, поскольку развивающе могут воздействовать на те качества и стороны личности обучающегося, которые органически входят в экологическую культуру личности.

С появлением различных гаджетов большая часть людей отказались от двигательной активности, отдав предпочтение виртуальной. У нас все меньше времени остается на походы выходного дня, туристические слеты, лыжные походы, а это и есть непосредственное общение с природой. Здесь происходит формирование важнейших качеств для человека, а тем более для студентов. Оказываясь наедине с природными факторами, студенты учатся противостоять не только окружающей среде, но и борются сами с собой, воспитывая в себе морально-волевые качества. Развитие экологической культуры у студентов есть не что иное, как процесс накопления личного опыта в отношениях к самому себе, социальному и природному окружению.

Список литературы:

1. Ашмарин, Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании / Б.А.Ашмарин. - М.: Физкультура и спорт, 2008. - 223с.
2. Бальсевич, В.К. Физическая культура для всех и для каждого / В.К.Бальсевич. - М.: Физкультура и спорт. 2018. - 207с.
3. Яновская, М.Г. Эмоциональные аспекты физического воспитания / М.Г.Яновская. – М.: РГУФК (ГЦОЛИФК), 2011

Литературная экология.

Павлова И.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия им.М.М.Вахитова», г.Буинск

Проблемы взаимодействия природы и общества в последние десятилетия волнуют не только учёных, но и общественных деятелей, писателей. Учебником жизни назвал когда-то писатель Н.Чернышевский художественную литературу.

В художественных произведениях отразились представления людей определённой эпохи о принципах взаимодействия человека и природы, воссозданы картины изменяющейся окружающей среды под влиянием различных причин. Впервые понятие «литературная экология» появилось в печати в 1993 году. Это направление литературоведения, рассматривающее проблемы взаимодействия литературного текста и его творца со средой обитания. Она подразумевает «экологию души», «экологию сознания», «экологию быта», «экологию политики», «экологию жизни».

Неповторимая красота родной природы во все времена побуждала братья за перо. Сколько писателей в стихах и в прозе воспели эту красоту!

В своих произведениях они не только восхищаются, но и заставляют задуматься, предупреждают о том, к чему может привести неразумное потребительское отношение к природе.

В литературе первой половины XIX века отношение к природе в основном созерцательное. Пейзажи А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, И.С.Тургенева, С.Т. Аксакова – это великое мастерство. Каждый из них создавал свой собственный вариант мира и природы, её красок, звуков и настроений

Для Ивана Сергеевича Тургенева природа является душой России. В произведениях этого писателя прослеживается единство человека и мира природы, будь то зверь, лес, река или степь. Это хорошо показано в рассказах, которые составляют знаменитые "Записки охотника".

Творчество М.Пришвина от начала до конца полно глубокой любви к родной природе. Писатель был одним из первых, кто заговорил о необходимости сохранения равновесия сил в природе, о том, к чему может привести расточительное отношение к природным ресурсам. В любом произведении писателя звучит высокая любовь к природе, и не зря его называют «певцом природы».

Литература всегда чутко реагировала на все изменения, происходящие в природе и окружающем мире. От решения экологической проблемы зависит наше будущее и будущее наших детей. Этой проблеме посвящён ряд произведений таких знаменитых писателей, как Леонид Леонов («Русский лес»), Чингиз Айтматов («Плаха»), Валентин Распутин («Прощание с Матёрой»), Сергей Павлович Залыгин («Экологический роман»), Татьяна Толстая («Кысь»), Виктор Астафьев («Царь-рыба», «Васюткино озеро») и другие.

Леонид Леонов первым из современных писателей заговорил об опасности, грозящей лесу, природе. «Русский лес» — роман о настоящем и будущем страны, которое воспринимается в тесной связи с сохранностью природных богатств. В 1957 году Леонид Леонов стал первым лауреатом возрожденной Ленинской премии за роман «Русский лес». Заслуга его в те годы была необычайно высока тем, что он с патриотической страстью поставил перед общественным мнением проблему разумного и бережного отношения к лесным богатствам, сохранения их для потомков.

В 1993 году Сергей Павлович Залыгин, писатель, редактор журнала «Новый мир» пишет одно из последних своих произведений, которое называет «Экологический роман». Главная тема романа – Чернобыльская катастрофа. Чернобыль здесь не только глобальная трагедия, но и символ вины человека перед природой. Роман Залыгина проникнут сильным скептицизмом по отношению к человеку, к бездумной погоне за фетишами технического прогресса. Осознать себя частью природы, не разрушать её и себя – вот к чему призывает «Экологический роман».

В 2000 году Татьяна Толстая пишет роман-антиутопию «Кысь», где все темы, разрабатываемые в русской «природной» литературе ранее, как бы приведены к общему знаменателю. В романе она описывает жизнь после ядерного взрыва, показывая трагедию экологического плана и потерю нравственных ориентиров, которые стоят для автора совсем рядом, как это должно быть для каждого человека.

В произведениях современных писателей таких, как А.Рубанов («Хлорофилия»), С.Чекмаев («Пепел обитованный»), А.Буторин («Север») раскрывается отношение человека к природе — одна из наиболее злободневных проблем современности, так как природа в опасности, она нуждается в спасении. Сейчас нельзя сказать, что человек — царь природы. Я написала далеко не обо всех произведениях, затрагивающих вопрос взаимоотношений человека и природы. Природа для писателей - не просто среда обитания, она - источник доброты и красоты. В их представлениях природа связывается с истинной человечностью (которая неотделима от сознания своей связи с природой). Остановить научно-технический прогресс невозможно, но очень важно задуматься над ценностями человечности.

Список источников

1. Ахатов А. Г. Экология. Энциклопедический словарь. — Казань, 1995. — 368 с.
2. Буторин, А. Север. – Москва, 2010
3. Полякова, Д. В. Проблема экологии в рассказах В. П. Астафьева «Васюткино озеро» и «Царь-рыба» / Д. В. Полякова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 21 (80). — С. 795-797. — URL: <https://moluch.ru/archive/80/14349/>.
4. Розинер Ф. Литературная экология. // Общественные науки и современность. - 1993. № 2. С.140-146.
5. Рубанов, А. Хлорофилия. Живая земля. Романы. – Москва, 2021.
6. Чекмаев, С. TimeZero: Пепел обетованный. – Москва, 2008

Эколого- нравственное воспитание школьников на уроках географии
Нигматуллина Ф.Р., учитель географии МБОУ «Черки-Кильдураская
СОШ», Буинский район

Целью взаимодействия нравственного и экологического воспитания является формирование человека с высоким уровнем нравственно–экологической культуры. Проблемы экологического воспитания затрагивают все больше вопросов нравственного характера. Правильно организованное экологическое образование среди учащихся неразрывно связано с укреплением нравственных форм поведения в обществе, с развитием эмоционально-нравственных чувств учащихся, обогащением их новым содержанием.

Уроки географии несут в себе огромный потенциал для эколого- нравственного воспитания, они обладает возможностями влиять на становление очень многих качеств личности. Одной из основных задач, стоящих перед учителем, является воспитание у школьников чувства гордости за свою Родину, любви к родному краю. Дети желают знать как можно больше о своей великой стране и своей малой Родине. Они с большим удовольствием знакомятся с героической историей страны, с памятниками архитектуры, с великими достижениями культуры и искусства, гордятся богатствами и необыкновенной красотой России. Учителя географии призваны прививать любовь и ответственное отношение к окружающей среде малой Родины, чувство ответственности за будущее страны и человечества на всей Земле. Наш предмет, содержание

учебной программы позволяет проводить эколого-нравственное воспитание на уроках и во внеурочное время.

Формирование ответственного отношения к окружающей среде должно строиться на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

В современной школе сложилась уникальная система внеклассной и внешкольной работы в области экологического образования. Участники кружков, клубов, НПК и фестивалей получают прекрасную эколого-природоохранную подготовку. Это наиболее удачный вариант профессиональной ориентации учащихся. Эффективность работы во многом зависит от того, насколько активно они работают в природе, бережно используют ее ресурсы. Выход школьников в природу, их участие в практической природоохранной деятельности - обязательное условие, без которого не может быть решена основная задача экологического образования [1:30].

Комплексный подход к процессу обучения и воспитания экологически грамотного человека продолжается в рамках работы школьного лесничества, основанного в школе с 2020 года. Учащиеся 8-10 классов включены в природоохранную деятельность. Основной целью работы школьного лесничества является формирование экологической культуры учащихся, развитие их интеллектуальных способностей, вовлечение в исследовательскую работу, участие в районных и республиканских мероприятиях по сохранению окружающей среды.

Основные направления работы школьного лесничества «Лесной дозор»: учебно-исследовательское, природоохранное, лесохозяйственное, эколого-просветительское.

Участие в учебно-исследовательской деятельности:

Члены ШЛ «Лесной дозор» участвовали в различных конкурсах и акциях: «Осень на ладошке», НПК школьников «Время открытий», «Я и Красная книга», Марш парков-2020, «Елочка –зеленая иголочка».

Природоохранная деятельность:

В школе проходят различные акции, по сбору макулатуры «Сдай макулатуру-спаси дерево!» , « Помогите птицам зимой», «Сделай кормушку сам», «Чистый берег», « Сад Памяти», «Мы за чистоту села», «ЭКОВЕСНА».

Участвуя в разных мероприятиях, ребята из школьного лесничества приобретают творческий, профессиональный, социальный опыт, занимаются исследовательской деятельностью, тесно сотрудничая с представителями лесхоза г.Буинска и Буинского района РТ. **Лесохозяйственная деятельность:** Вдоль периметра школы были посажены саженцы ели, для дальнейшего формирования вечнозеленой аллеи на территории школы. Саженцы для посадки предоставил безвозмездно Буинское лесничество. Каждый год учащиеся школы активно участвуют в сборе лекарственных трав. В этом году также всем классам была распределена норма сбора лекарственных растений. Зимой развешивали 15 кормушек для птиц, а весной 9 скворечников. Также была организована очистка леса на территории 2 га.

Эколого-просветительская деятельность: Школьное лесничество учебные месяцы в основном использует для теоретических занятий. Были проведены экологические уроки по темам: «Разделяй с нами», посвященный на тему раздельного сбора мусора; «Один день из жизни оператора харвестера и форвардера», о лесных профессиях; «День леса», «День чистой воды», «День птиц», «День Земли» и т.д.

1. Ермакова Д.С. «Экологическое образование после уроков», 2010г., 30стр.

Эколого-нравственное воспитание обучающихся средней школы

Юсупова С.А., учитель географии МБОУ «Стародрожжановская средняя общеобразовательная школа №1», РТ, Дрожжановский район, село Старое Дрожжаное

В наш век технологий, когда остро стоит вопрос о необходимости современного подхода в образовании, о быстротечных изменениях, насыщенных потоков информации, постоянно обновляющихся технологий особенно остро встает вопрос о будущем, которое ожидает это самое современное поколение. Сейчас особенно остро стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения. Опыт показал, что экологическое образование должно охватывать

все возрасты. Задача школы состоит не только в том, чтобы дать знания по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, сознанию значимости своей практической помощи природе и формированию экологической культуры. Главная задача экологического образования — содействие формированию гражданина. Естественно, что такая важная цель не может быть достигнута только на единичных, бессистемных уроках одного предмета, поэтому сразу же встает необходимость системного экологического образования в школе во всех классах, когда у каждого ребенка сложится единая картина мира, в котором взаимосвязь с окружающим миром и природой будет единой. Немаловажное значение имеет и воспитание у школьников чувства привязанности к своей малой родине, к природе и окружающей среде родных мест. Поэтому нужно знакомить детей с конкретной природой конкретного района опытным путем, то есть погружать ребенка в мир природы, а не навязывать ему только лишь теоретические знания, которые малоприменимы к жизни. Так же одним из важных аспектов образования является развитие аналитических способностей ребенка, когда школьник сначала в образовательной среде знакомится с состоянием мира окружающего, а затем самостоятельно или коллективно может прогнозировать, что будет в конкретном городе или поселке через 20-30 лет. Педагоги могут помочь в подобном деле найти творческий подход к решению данной задачи. К сожалению, из-за остроты проблемы возникает опасность сосредоточенности учащихся на проблемном подходе. Здесь появляется задача актуализации знаний о природе, воспитание эстетического чувства, когда ребенок воспринимает природу как прекрасное и хрупкое, нуждающееся в защите. В нашей школе ежегодно все учителя географии активно участвуют в предметных неделях, экологических неделях. Показывают открытые уроки и мастер-классы. Проводятся мероприятия, приуроченные разным экологическим датам: «День Земли», «Урок чистой воды» и др. В каждой четверти, согласно плану, проводятся заседания методического объединения учителей географии с выездом в разные школы района, где учителя делятся опытом, проводят уроки, мероприятия и мастер-классы.

Учащиеся школы участвуют в акциях: «Мой зеленый школьный двор», сбор батареек, операция «Скворечник», выставка поделок из природного материала «Природа и фантазия», туристические походы: конкурс фотографий «Я люблю

природу», конкурс творческих работ «Экология родного края», экологических квестах, «Марш парков», «Росточек» и т.д. В результате этих акций ребята участвуют в очищении парков, лесопосадок от мусора; сажают деревья; зимой подкармливают птиц. Значение внеклассных занятий, какую бы форму они ни принимали, трудно переоценить и в образовательном и в воспитательном отношении. Внеклассная форма занятий открывает широкие возможности как для проявления педагогической творческой инициативы учителя, так и для многообразной познавательной деятельности учащихся и, главное, их воспитания. В процессе внеклассной работы появляется возможность максимально приблизить к жизни теоретический материал, изучаемый на уроках, учесть разносторонние интересы школьников.

Еще одной важной задачей образования является раскрытие понятия «экологическое потребление» и привитие школьникам основных принципов «зеленого потребления». Хотя сейчас это направление в школах получило особое внимание (проводятся экологические акции, во многих учреждениях есть контейнеры для раздельного сбора отходов), но важно ввести эти единичные проявления в хорошую привычку, которая будет сопровождать ребенка на протяжении всей его жизни и в школе, и в быту, и в общении со сверстниками. Пришло время перешагнуть очередной этап классического восприятия экологии и перейти к решению задач по улучшению качества окружающей среды, качества жизни, задуматься над устойчивым развитием мира и перейти к «зеленой экономике». Ознакомить и привить обучающимся новые принципы: системности, экологической безопасности, предотвращения ущерба, предосторожности, сбалансированности экологических, социальных и экономических интересов, гармонизации потребления и равенства возможностей нынешних и будущих поколений. Таким образом, современное экологическое образование помогает не только углубить собственные знания в области экологии, но и получить на выходе умение применить на практике в различных областях современного общества.

Список источников:

1. Самарина О.И. Актуальные проблемы экологического образования и воспитания школьников: методические рекомендации. [Электронный ресурс]. - URL:https://uchebnikfree.com/vospitatelnyiy-protsess_996/zadachi-ekologicheskogo-vospitaniya-66283.html

2. Максимов Н.А. За страницами учебника географии: Книга для чтения учащихся средней школы - 3-е издание, переработанное и дополненное - М.: Просвещение, 1988.-190 с. – 137 с.

Экологическая составляющая уроков физической культуры

Камалетдинов Р.И., учитель физической культуры МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г.Буинск

Известно, что здоровье начинает формироваться с детства. В жизни людей всех возрастов важную роль играет физическая культура — мощный фактор развития физических и духовных сил человека. Охрана здоровья детей и подростков является предметом заботы государства и также считается одной из важнейших задач-обеспечить воспитание, начиная с самого раннего возраста, физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физических и духовных сил. В последнее время обоснованную тревогу специалистов вызывает состояние здоровья современных школьников. Большинство врачей и учителей признает его неудовлетворительным. Это объясняет интерес педагогической общественности к идеям здоровьесбережения, предметом которой является здоровье здорового человека, а в качестве основной задачи выдвигается сохранение, укрепление здоровья учащихся. В последнее время, наряду с этим определением, упоминается и социальное благополучие, потому что перемены, произошедшие в стране, привели к появлению негативных социальных явлений, отражающихся в первую очередь на здоровье людей. Ребенок-барометр, реагирующий на любые изменения, происходящие во взрослой жизни, и, конечно же, ему приходится сталкиваться с проблемами, решение которых не всегда по силам даже взрослым. Как никогда, остается актуальной проблемой, сохранения и укрепления здоровья с раннего детства. На уроках физической культуры я уделяю особое внимание организации здоровьесберегающих факторов. Если организовать работу ОУ в сфере охраны здоровья только задачей-минимум — защитой ученика от вредных воздействий — то лишь небольшая часть образовательного потенциала гимназии окажется задействованной в интересах здоровья учащихся. Такой подход на мой взгляд, не отвечает стратегическим принципам здоровьесбережения и не приводит к достижению целей системы образования.

Ведь получается, что пока ребёнок в нашей гимназии, о нём заботятся, за порогом же образовательное учреждение снимает с себя всякую ответственность за здоровье своего воспитанника. Усилия в этой сфере не могут ограничиваться только фильтрацией воздействий, непосредственно связанных с образовательным процессом, ролью счита от них. У нашей гимназии достаточно ресурсов для помощи своим воспитанникам в сохранении здоровья, как в период обучения, так и после окончания гимназии. Это и учебно-воспитательные программы, и внеклассная работа, и воздействие через родителей учащихся, и т. д. Содействие процессам формирования адаптационных ресурсов ребёнка, возможностей противостоять патогенному воздействию окружающей среды — как природной, так и социальной — важнейшая стратегическая задача, решаемая доступными образовательным учреждениям средствами — обучением, воспитанием, содействием развитию. В соответствии с этим и понимание ЗОТ представляет нам как задача-оптимум, включающая решение задачи-минимум, а также формирование у учащихся физического, психического, духовно-нравственного здоровья, воспитание у них культуры здоровья, действенной мотивации на ведение здорового образа жизни. Тогда более правильным представляется определение здоровьесберегающих образовательных технологий как совокупности всех используемых в образовательном процессе приёмов, технологий, не только оберегающих здоровье учащихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной сферы, но и способствующих воспитанию у учащихся культуры здоровья. «Рядовой» признак ЗОТ, как и всех образовательных технологий, определяется учебно-воспитательным процессом, исполняющим роль методологического стержня, к которому адресуются все конкретные технологии, приёмы и методы. Поэтому и противопоставление условий организации образовательного процесса (устранение вредных воздействий, достижение максимальной работоспособности без ущерба для здоровья) его содержанию, в связи с вопросами здоровья, весьма условно. Очень часто учителю не хватает корректного экологического материала для занятий с детьми, для грамотной постановки вопросов, для проверки знаний детей. Достаточно сложные экологические понятия необходимо адаптировать к возрастным особенностям детей. Начиная с детского сада и до старших классов средней школы, удобно, например, использовать интерактивные методы образования,

предлагаемые в книге Дж. Корнелла. Применяя его способы конструирования игр, насытим их экологическим содержанием. Вот пример такого подхода к обучению экологии. Познакомим детей с действием различных проявлений температурного фактора на организмы и приспособлениями к жаре или холоду. Это удобно сделать во время экскурсий или прогулки. Процесс познания экологических закономерностей при этом будет происходить через собственные ощущения детей, оказавшихся в определенной ситуации. Игра: «Спасаемся от холода». Место: школьный двор, пустырь. Участники: ученики. Время проведения: зимний день. Во время прогулки или урока физкультуры детям предлагается придумать, как можно спастись от зимней стужи. Это могут быть прыжки на месте, догонялки, постройка снежной крепости, надевание толстой шубы, укрытие за имеющимися во дворе постройками, забором и др. Тут же свои варианты они должны применить на практике. В ходе игры дети вспоминают и имитируют движения животных, спасающихся от холода тем или иным способом. (Энергично прыгая и бегая — заяц, укутывается в толстую шубу лиса, многие прячутся в снегу и теплых норах: мыши, хомяки, медведи; используют различные защищающие от ветра укрытия — воробьи, они же еще и греют друг друга, сбиваясь в тесные компании, птицы нахохливаются, травы и кустарнички прячутся под снежным одеялом и т. п.). Человек в разных ситуациях может использовать эти варианты. Впоследствии здесь же на улице или в помещении дети один за другим описывают свой способ спасения от холода. Можно предложить другим участникам занятия назвать животных или растения с подобным вариантом защиты, нарисовать этот организм. Дети также обмениваются мнениями, чья защита от холода эффективнее. Экологические законы и правила, использованные в занятии: закон поверхности тела, правило мехового покрова. Физиологические механизмы защиты от холода: прилив крови к поверхности открытых частей тела, мышечные сокращения с интенсивным выделением тепла. Игра: «Против ветра». Место: школьный двор, стадион. Участники: школьники 5–7 классов. Время проведения: весна или осень, ветреный день, можно во время урока физкультуры с последующим обсуждением результатов на уроке экологии. Условия игры-эстафеты: пробежать как можно быстрее дистанцию с различными по площади и конструкции предметами в руках. Дети делятся на две команды. Каждый ребенок, как и в любой эстафете, должен пройти несколько этапов: а) бег против

ветра с большим листом фанеры в руках, помещенным перед собой (можно с раскрытым большим зонтиком, причем его используют в двух положениях: ручкой к себе и от себя); б) бег со щитом в виде угла, расположенного вдоль тела, внутри прикреплен ручка; в) бег с палкой в вытянутых руках. Каждый этап эстафеты фиксируется во времени. После такого спортивного мероприятия появляется предмет для обсуждения. Школьники сами приходят к выводу о наиболее подходящей форме тела животного, приспособленного к быстрому бегу на открытых пространствах, где обычны сильные ветры. Здесь осваиваются как экологические закономерности (приспособление к увеличению скорости передвижения организмов в воздушной среде), так и законы физики, на которых они основаны. Как вы уже заметили, такие простейшие игры можно придумывать, используя в качестве основы любую адаптацию организма — повышение и понижение температуры, снежный покров, многочисленные приспособления к конкретным средам обитания — водной, наземно-воздушной, к почве. Все это является материалом для учителя из которого он в состоянии составить бесконечное число игр во время любого выхода не только в лес или на луг, но и в парк или сквер. Даже посещение клумбы с цветами может дать возможность составить игру о сложных и интересных взаимодействиях ветра и растений, или растений и насекомых-опылителей. Задача нашей гимназии состоит не только в том, чтобы сохранить здоровье учащихся на период обучения, но и в том, чтобы подготовить их к дальнейшей успешной и счастливой жизни, не достижимой без достаточного уровня здоровья. Экологические здоровьесберегающие технологии помогают воспитывать у школьников любовь к природе, стремление заботиться о ней, приобщение учащихся к исследовательской деятельности в сфере экологии и т. п., все это обладает мощным педагогическим воздействием, формирующим личность, укрепляющим духовно-нравственное здоровье учащихся:

Проект «Формирование экологической культуры обучающихся»

Гильмиева Г.Г., учитель МБОУ «Гимназия №27 с татарским языком обучения», г. Казань.

Одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности подрастающего поколения в нашей гимназии является экологическое

воспитание учащихся. В настоящее время изучение мотивации взаимодействия с природой молодежи становится наиболее актуальным ввиду того, что экологическая ситуация окружающей среды ухудшается. Одной из причин ухудшения экологической обстановки является невысокий уровень экологической культуры общества и потребительское отношение к природе.

Входная диагностика в пятом классе показала, что уровень сформированности экологической культуры учеников находится чуть ниже среднего уровня. Несоответствие между общественной потребностью в экологически грамотной личности и недостаточной результативностью экологического образования в классе выявило проблему: как обеспечить формирование экологической культуры школьников? Актуальность проблемы определила выбор темы проекта. По главной проблеме была намечена цель. Исходя из цели, были поставлены соответствующие задачи, для решения которых были разработаны направления работы с коллективом класса.

Цель и основные задачи проекта

Цель – реализация естественных потребностей детей в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирования экологического сознания подрастающего поколения, экологической культуры. Основные задачи: создание условий для удовлетворения интересов детей, развития личности, раскрытия её творческого потенциала; воспитание эстетического отношения к миру, чувства любви к природе; воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом и природой; формирование экологической культуры, ответственности за состояние окружающей среды, стремления к активной природоохранной деятельности, практическому решению экологических проблем родного края, отечества; повышение уровня экологической культуры родителей; формирование гражданской позиции; воспитание у детей уверенности в своей значимости, чувства человеческого достоинства, понимания ценности человеческой жизни и осознание собственной ответственности за сохранение здоровья.

План реализации проекта

1. Поисково-аналитический этап. Определение темы, анализ проблемы; изучение психолого-педагогической литературы по теме; диагностика и анализ уровня

сформированности экологической культуры обучающихся; изучение и обобщение педагогического опыта по теме, анализ соответствующей литературы, информации, программно-методической документации; постановка цели и разработка задач; пошаговое планирование.

2.Практический этап. Выполнение запланированных действий по реализации проекта.

1) Выезд с родителями на природу, проведение практического занятия по уборке территории .2) Проведение анкетирования родителей, родительских лекторий, повышение экологической культуры родителей с использованием интернет-ресурсов и через персональный сайт www.kgu.ru(ежегодно).3) Проведение классных часов, уроков чистоты, интеллектуальных игр для учащихся, экскурсий (в течение года).4) Изготовление плакатов, социальных роликов по экологической тематике (ежегодно).5) Разработка индивидуальных проектных/исследовательских работ обучающимися по экологической тематике и участие с проектами в НПК .6) Сотрудничество с министерством экологии и природных ресурсов РТ.7)Участие в субботниках по очистке общественных мест города Казани, очистка береговой зоны водоемов (ежегодно по плану министерства экологии республики Татарстан), посещение специализированных лабораторий, экологических выставок.8) Изготовление скворечников, посадка деревьев (ежегодно по плану).9) Благоустройство пришкольной территории (в течение каждого года).10) Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел экологического направления: проведение заповедного урока, участие с международной олимпиаде «Великие реки мира», оказание практической помощи по очистке территории РТ (участие в проекте «Школьный Экопатруль» в течение года), участие в открытом молодежном всероссийском конкурсе «Чистый взгляд», во всероссийской акции «Сделаем вместе», в марафоне добрых дел по сбору макулатуры, батареек, проведение акции «дай вторую жизнь вещам» и т.д. (ежегодно).11) Участие в интеллектуальных конкурсах экологической направленности (ежегодно).12) Включение задач экологического содержания в учебный процесс на уроках математики .13) Проведение диагностики на уровень сформированности экологической культуры . 14) Корректировка плана работы (по необходимости).

3.Презентационный этап. Подготовка к проведению презентации проекта, подготовка отчета и выпуск буклета, обобщение опыта работы на семинарах.

4.Контрольный этап .Анализ результатов. Оценка качества проекта.

При реализации проекта были использованы следующие диагностики:

1. Модифицированный вариант методики «Диагностика уровня экологической культуры личности» по С.С. Кашлеву, С.Н. Глазычеву для диагностики учащихся 5–6-х классов.
2. Тест «Экологическая культура учащихся» Е.В. Асафова для 7–8-х классов.
3. Тест «Самооценка экологической культуры» Е.Ю. Ногтева, И.Д. Лушников для 9-х классов.

Результативность реализации практики

Ожидаемые результаты оправдались: повышение экологической культуры, ответственности за состояние окружающей среды; умение реализовывать свои права и обязанности по отношению к самому себе, своим близким, родному краю, Отечеству; понимание и осознание ценности человеческой жизни, ответственности за сохранение здоровья и ведение здорового образа жизни. Цель достигнута.

Коллектив класса имеет множество побед и достижений в конкурсах и конференциях экологической направленности. Опыт работы был представлен на государственном уровне.

Гимназия №27 города Казани является абсолютным победителем среди общеобразовательных организаций в Республиканском конкурсе «Эколидер».

На сегодняшний день несколько выпускников являются членами молодежного Республиканского (добровольческого) экологического движения «Будет чисто».

“Мөхәммәт Мәһдиевнең “Торналар төшкән жирдә” повестенда экологик проблемаларның чишелеше”

Жәләлова Л.Г., Буа шәһәре “ТР Буа шәһәре М.М. Вахитов исемдәге гимназия”нең татар теле һәм әдәбияты укытучысы

Язучы-прозаик буларак, Мөхәммәт Мәһдиевнең исеме матбугатта 1960нчы елларның ахырларынан күренә башлый. Кыска гына вакыт эчендә ул татар әдәбиятының алгы сафына баса. М. Мәһдиевнең прозада беркемне дә кабатламый торган үз стили, үз язу рәвеше бар. Ул әсәр өчен материал сайлауда, аңа якын килү һәм аны сәнгатьчә сурәтләү алымнарында гаять үзенчәлекле язучы.

“Торналар төшкән жирдә” повестенда автор 1970 нче еллар ахыры әдәбияты өчен актуаль булган ижтимагый проблемалар – татар авылының үткәне, бүгенгесе, буыннар арасында бәйләнешләр өзәлү, туган нигезне оныту, табигатькә сакчыл караш, тирәлекне саклау кебек мәсьәләләрне алга куя. Повестька кереш сүз хикәялүчене житди, тормышның моңлы якларына күбрәк игътибар бирүче, яшәшкә фәлсәфи карашлы хикәялүчене тәкъдим итү белән башланып китә: “Безнең авылдан бер генә герой да, бер генә академик та чыкмаган. Гап-гади, иң гадәти бер авыл. Анда зур сулар, таулар, иркен болыннар юк, кыялар юк. Тагын бик күп нәрсә юк. Бөтен булган байлыгы – урман, чишмәләр һәм кешеләр”... Әйе, кешеләр. Авылны кешеләреннән башка күз алдына китереп булмый. Мөхәммәт аганы юкка гына “авыл кешеләренә мәдхия жырлаучы язучы” димиләр бит. Табигать һәм авыл. Бу бергәлек мең еллар буге дәвам итә. Авыл кешесе табигать белән бербөтен. Әгәр табигатьтән аерсалар, ул инде авыл кешесе булып яшәүдән туктаячак. Ул үзен бары тик табигать белән гармониядә яшәгәндә генә бәхетле итеп сизәчәк.

Мөхәммәт Мәһдиев “Алай да чишмә бар әле...” бүлеген шагыйрь Сибгать Хәким сүзләре белән башлап китә.

Чишмәләр үзләре минем

Учларыма су салды.

Су салды алар яшәргә

Көчәйтеп тик сусауны.

Чишмә образы яшәүгә дәрт бирүче шул ук вакытта сусауны – яшәүгә омтылышны ныгытучы чыганак мәгънәсендә килә. Биредә әлегә яшәешне күзәтүче вазифасын башкаручы Сафый абзый тарихы сөйләнелә. Сафый абзый тышкы кыяфәте белән дә, эш-гамәлләре белән дә башкалардан аерылып тора: “кызгылт бит, зәңгәр күз, очлы ияк, сирәк сакал, өстә – кызыл сатин күлмәк”. Кушаматы – чирмеш. Ләкин ул бу кушаматына бер дә кимсенми, киресенчә, шуны расларга тырыша шикелле. Аның су буенда утырган бакчасында ниләр генә үсми. Бакча – таулы. Киртләч-киртләч. Авылда бүтән мондый бакча юк. Ул чорларда әле бәрәңгедән гайре әйбер үстерә белмәгән авыл кешесе өчен бу бакча – “кыргый оҗмах”. Аның йорты да тау битендә, ә тау – гади генә түгел, чишмәле тау.

Сафый абзыйның төп гамәле – яшәешнең башлангычы символы булган чишмәне саклау: “Чишмәне ул карап тора, өстен яба, тамагын чүп-чардан чистарта,

эйләнә-тирэдәге чүп үләнне йолка, үзенең хикмәтле, кирәмәтле бакчасына кереп югалганчы чишмәне бер әйләнә”. Чишмә яшь-жилкенчәк өчен очрашу урыны да эле ул. Күпме гашыйк жаннарны бергә кавыштырган ул. Ә яшьләр – авылның килчәге. Жәй көннәрендә чишмә тирәсендә көне буге хәрәкәт туктамый. Төш чакларында анда уракчы хатыннар әвэрә килә: ”...бит юалар, көлтә бавы чылталар, өстикәгә су тутыралар”. Аннары, арбасына мичкә салып, өлкән ат караучы Әхмәт абый килә. Атын сугарганнан соң, мичкәгә су тутыра. Автор Сафый абыйны шушы мизгелләрдә бик бәхетле кеше итеп сурәтли: “...керт-керт атлап, таудан чишмә өстенә үк төшә дә, бәрхет чирәмгә утырып, кәеф-сафа кора. Ул караган чишмәнең суын бүген колхозның житмешлэгән аты рәхәтләнеп эчәчәк”. Кичке якта чишмә буена вак-төяк кыз бала жыелачак, анда инде яна бәрәңге юу, бүген суйган тавыкны юу, ит юу кебек эшләр башлана. Бу эш-гамәлләр бик зур төгәллек белән көн дә башкарыла. Иртәгә дә, аннан ары да... Автор Сафа абыйны аз сүзле, эшчән кеше итеп тасвирлый. Аның кешегә дә, үзалдына да яратып кабатлый торган сүзе бар:

– Алай да чишмә бар әле...

Сафа абыйны чишмәдән башка, чишмәне Сафа абыйсыз күз алдына китерүе дә кыен. Алар – гармониядә. Сафа абый кебек кебек кешеләр булганда гына чишмәләрнең килчәге бар. “Бу чишмә әле дә шулай чурлап ага, безнең авылдан читкә киткән кешеләр, авылга кайткач, әле дә булса, беренче чиратта, шул чишмәгә төшөп, битләрен, кулларын юалар, рәхәтләнеп суын эчәләр”.

– Алай да чишмә бар әле...

Кулланылган әдәбият

1. Мәһдиев М. С. Кеше китә – жыры кала: повестьлар / Мөхәммәт Мәһдиев ; [проект жит. Л. Шәех]. – Казан : Татар. кит. нәшр., 2015 Б.263 – 495
2. Мәһдиев М. С. Сызып ак нур белән...: шәхесләребез тарихыннан : фәнни-публицистик мәкаләләр / Мөхәммәт Мәһдиев ; [төз. Г. Хәсәнова; кереш сүз авт. Д. Заһидуллина]. – Казан : Татар. кит. нәшр., 2014. – 583 б.
3. Әдәбият (XX йөзнең 30 – 90 нчы елларында әдәбият) : татар телендә урта гомуми белем бирү мәкт. 11 нче с-фы өчен д-лек / [А.Г. Әхмәдуллин һ.б ; А.Г. Әхмәдуллин ред.]. – Төзәт. 4 нче басма. – Казан : Татар. кит. нәшр., 2011. – 399б. : рәс. б-н.
4. https://kpfu.ru/staff_files/F1633060750/M.M_diev.sjuzhet.strukturasy.pdf

Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә туган якка мэхәббәт тәрбияләү
Исмагилова Г.Т. Буа шәһәре М.Вахитов исемендәге гимназиянең татар
теле һәм әдәбияты укытучысы

Туган жир... Туган авыл. Йөрәккә нинди якын, кадерле сүзләр. Безнең һәрберебезнең газиз туган йорты, нигезебез урнашкан кадерле туган авылы бар. Һәр авылның үзенә генә хас кабатланмас, истә кала торган урыннары күп. Кая гына барсак та, нинди генә матур урыннарны күрәп соклансак та, туган төбәгебезнең гүзәллеген берни дә алыштыра алмый.

Мин – татар теле һәм әдәбияты укытучысы. “Дәресләрдә һәм сыйныфтан тыш чараларда укучыларның сөйләм телен үстерү” өстендә даими эшлим. Максатым – һәр укучыга ижади мөмкинлекләрен табарга ярдәм итү, үзенә көченә ышандыру, туган якларның матурлыгын күрә белү, барлык эшләргә булдыра алырдай шәхес икәннен күрсәтү. Минем фикеремчә, татар теле һәм әдәбияты дәресләренең төп бурычы – укучыда эчкә матурлыкка омтылыш тәрбияләү, дөньядагы төрле вакыйгаларга дәрес бәя бирү, үзлегеңнән белем алуга өйрәтү. Ә бу максатларга ничек ирешергә соң? Бу сорауга һәр укытучы үзенчә җавап бирәдер. Шәхсэн мин үзем аның турыда көн саен уйланам. Җавапны да даими эзләргә туры килә.

Кайчагында фәнни һәм методик әдәбиятта, хезмәттәшләремнең тәҗрибәләрендә, ә кайчагында укучыларның күзләрендә.

Замана таләбе буенча, теләсәң, теләмәсәң дә, фәнгә, телгә мэхәббәт уяту өчен яңа методик алымнар эзләргә туры килә. Индивидуаль якын килеп эшләгәндә генә, укытучы укучыларында үз фәнненә карата мэхәббәт уята, тормышка яраклы шәхесләр тәрбияли ала. Шунның өчен дәрес темасын аңлатканда төрле алымнар кулланырга кирәк. Шәхсэн үзем, урта сыйныф укучылары белән традицион дәресләрдән тыш, дәрес-очрашу, дәрес-сәяхәт, уен - дәрес, практикум - дәресләргә отышлы дип тапсам, югары сыйныф укучылары өчен дәрес-дискуссия, конференция, семинарлар үткәрүне югары нәтиҗәгә ирешүнең бер юлы дип саныйм. Проект яклау дәресләре һ.б. үткәрәм. Билгеле, туган якка кагылышлы темаларны сайлыйбыз. Өй эшләре биргәндә, гомумән, индивидуаль якын килергә тырышам.

Балаларның ижади фикерләү сәләтен үстерү, яңа материалны ныклап үзләштерү максатыннан төрле алымнарга мөрәҗәгать итәм. Әдәбият дәресләрендә шигырь

язуга да игътибар бирәм. Укучыларның ижат жимешләрен жыеп барам, жыентык итеп тә чыгарам.

Фәнни житәкче булу да жиңел түгел. Укучыңа дәрәс юнәлеш күрсәтү өчен, үзәң дүрт-биш тапкыр күбрәк укырга, фәлсәфи фикер йөртәргә кирәк. “Якташ язучыларыбыз ижатында туган як образы”, “Райондашларым – Габдулла Тукай премиясе лауреатлары”, “Әхмәт Рәшит ижатында тел-стиль чаралары”, “Рифат Сәлах ижатында кабатлаулар”, “Гөлнур Айзетуллова ижатында туган як образы”, “Якташ шагыйрьләр ижатында туган як образы”, “Туган авылым тарихы”, “Райондашларым Рифат Сәлах һәм Әхмәт Рәшит ижатында туган як образы”, “Каенлык авылы тарихы” һ.б. темасына язылган эзләнү эшләрем - йокысыз төннәрәмнең нәтижәсе.

Әдәбият дәрәсләкләрәндә урын алган күп кенә шагыйрьләребез әсәрләре дә экологик теманы күтәрәп чыга. Шигърияттә бу темага урын бирмәгән шагыйрьне табуы кыендыр. Табигать темасына язылган шигърьләр исемлеге бай һәм төрле. Әлеге әсәрләр балаларны табигатьне аңларга, яратырга, аның байлыкларына сакчыл караш формалаштырырга, туган жирнең кадәрен беләргә өйрәтә. Шулай да мәктәп дәрәсләкләрәндә зур урын бирелгән кайбер шәхесләребезне аерым әйтәп китү кирәктер: Г.Тукай, М.Жәлил, А.Алиш, Х.Туфан, Ш.Галиев, Р.Миңнуллин, Р.Вәлиева һәм башкалар шигърьләрәндә жәнләкләрне, кошларны, бөжәкләрне яратырга, аларга мәрхәмәтле, шәфкатьле булырга өнди, нәфис сүз, сәнгать чаралары ярдәмәндә Жир-анага игелек, хөрмәт хисләрен уяталар, шигъри бизәкләрә белән табигатьнең гүзәллеген ачып, кешеләкнең экологик һәләкәт каршында торуын да искәртәләр.

Укучыларыбыз белән без үз Туган төбәгәбез тарихын ныграк өйрәнәбез икән, аның киләчәге турында да тирәнрәк уйланырбыз дигән нигез бар. Үткәнәбез турында мәгълүматлар табарга, тарихи фактларны ачарга һәркемнең кулыннан килә. Мәктәпләрдә Туган якны өйрәнү эшен тагын да киң жәелдерсәк, әлеге исән булган өлкән яшьтәге кешеләр белән очрашсак, аларның истәләкләрән һәм сөйләгәннәрән язып алсак, район китапханәсенә һәм Туган якны өйрәнү музеена мөрәжәгать итсәк, Туган ягыбыз безгә үзәң кабатланмас тарихы һәм матур үзәнчәләкләрә белән тагын да тирәнрәк ачылыр иде. Аны белү, тарихи истәләкләрне бергә туплау, саклау укучыларга тормышта үз урыннарын табарга, Ватаныбызга файдалы булып үсәргә ярдәм итәр. Һәрбер яңа буынның язмышы үткән заман белән аерылгысыз бәйләнәштә тора.

Туган жир – изге жир, тудырып үстергән ата-ана – бөөк затлар. Аларның кадерен белик. Суын эчкән чишмәләр, жиләк-жимеш ашап үскән әрәмәләр, үрмәләп менгән таулар, икмәк үстергән кырлар – барысы да безнең үткәнебез, бүгенге көнебез һәм киләчәгебез. Беренче чиратта, без укучыларга шушы матурлыкны күрергә, аны саклый белергә өйрәтергә тиешбез. Ә үзебезнең ярату хисләрен без шигырь, проза, рәсем сәнгате аша да күрсәтә алабыз. Хатирәләргә бай туган ягыбыз турында әле өйрәнәсе дә өйрәнәсе...

Кулланылган әдәбият:

Заһидуллина Д.Ф. Урта мәктәптә татар әдәбиятын укыту методикасы. – Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2000.

Низамов А.М. Милли мәктәп тәрбия нигезләре.- Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2005.

Сәхипова Р.Ә. Халыкпедагогикасынигезендәукыту һәм тәрбия бирү. –Казан: Татарстан китапнәшрияты, 2005.

Экологические проблемы в системе экологического образования школьников

Пигасова Ю.М., учитель географии МБОУ «Школа № 171» с углубленным изучением отдельных предметов Советского района г. Казани

В последнее время стала происходить экологизация разных областей жизни. Применительно к содержанию предметов естественного цикла это означает глубокое изучение фундаментальных и прикладных проблем экологии в их взаимосвязи. Методически правильно поставленное изучение приводит учащихся к пониманию взаимосвязи живого вещества в биосфере. В ней нет лишней энергии, которую можно применять без последствий, и каждая использованная человеком единица энергии должна быть восстановлена и возвращена биосфере [1].

Основные правила природопользования должен знать каждый грамотный человек. Систематизация последствий неконтролируемого и несогласованного с законами биосферы развития техники (производственные загрязнения воды, почвы, воздуха, нерациональное использование природных ресурсов, аварии и др.) позволяет школьникам ориентироваться в решении вопросов о предпочтительных направлениях развития современного производства, поможет

сделать выбор среди альтернативных путей развития энергетики, сельского хозяйства, медицины и т.д.

Школьный курс географии и биологии подводит базу под проблему экологизации производства, способствует подготовке будущего специалиста к принятию обоснованных решений о структуре экономики [2]. Экологически грамотный человек уже будет строить безотходное производство, уважая законы живой природы, соотнося с ними хозяйственную деятельность.

Взаимодействие человека, общества и природы происходит на базе связей в основном причинного характера, поэтому развитие знаний должно строиться на базе принципа детерминизма в сочетании с объяснением целей деятельности человека. Для этого эффективно могут быть использованы задания, требующие опоры на все функции причинности – объяснительную, прогностическую, обобщающую. Эта деятельность может развиваться и в процессе решения задач, например, типа мыслительного эксперимента – «что будет, если», процесс решения которых включает такие действия, как оценка ситуации, формулирование цели деятельности, цели управления, выбор решения на основе цели, оценки состояния и способов деятельности.

При обучении географии и биологии дети осваивают научные основы таких мер по охране природы, которые направлены на сохранение генофонда биосферы, связаны с оценкой состояния популяций и их использования человеком, с защитой окружающей природной среды от загрязнения.

Очевидна необходимость и целесообразность заповедного дела в разнообразных ее формах, обеспечение воспроизводства и расселения популяций, создание банка генов и широкое развитие селекции. При изучении охраняемых территорий необходимо показать не только ее экологическую необходимость и целесообразность, но и социальную сущность.

В процессе развития умений и навыков самостоятельного исследования укрепляется взаимосвязь интеллектуального и эмоционального начал познания. В итоге рождается важнейшее свойство личности – убежденность, которая опирается на личный опыт ученика, успешнее осмысливаются нравственные и правовые основы поведения человека в окружающей природной среде.

Список источников

1. Миркин Б. М., Наумова Л. Г. Экология России. Учебник для 9-11 классов общеобразовательных школ. – М.: АО МДС, Юнисам, 1995. С. 181-203.

2. Современные проблемы экологии: Кн. для учителя / Ф. М. Баканина, Н. Ф. Винокурова, Г. С. Камерилова и др.; Под ред. А. А. Касьяна. – М.: Просвещение, 1997. – С. 75-76.

Экологическое образование и воспитание в школе.

Бадрутдинов Р.Р. учитель географии МБОУ «Мурзинская СОШ» с.Эбалаково

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование системы экологического образования и воспитания в школе с учетом индивидуальных качеств личности учащихся в урочной и внеурочной деятельности на разных этапах обучения и воспитания.

Задачи:

- ✓ Дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- ✓ формировать интерес к изучению природы родного края;
- ✓ научить применять на практике полученные знания;
- ✓ формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- ✓ прививать чувство доброжелательного отношения к окружающему нас миру;
- ✓ способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;
- ✓ углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
- ✓ формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- ✓ развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- ✓ развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Экологические проблемы, глобальные проблемы, а значит, они затрагивают всех, и решить их можно только совместными усилиями. Поэтому экологическое

образование, формирование экологической культуры приобретает всё большее значение. Необходимо чтобы экологическое образование сопровождало человека всю его жизнь. Экологизация образовательного процесса в нашей школе включает в себя такие экологические мероприятия. Месячники по охране окружающей среды и экологии. В рамках этих месячников проходили следующие мероприятия:

организованы конкурсы, посажено деревьев и кустарников, очищено родников, берегов рек и озер.

Обучающиеся нашей школы активно участвуют в Международных акциях:

«Очистим планету от мусора», «День биологического разнообразия», «Каждой пичужке – наша кормушка», «День Воды», «День птиц», «День Земли», «День леса». Проходят экологические уроки, конкурсы, акции:

Акция «Сделаем вместе», Урок леса, Урок «Разделяй с нами», Урок «Живая Волга» («Сохраним Волгу»), Урок «Хранители воды», Урок «Моря России» - Урок «Единый всероссийский заповедный урок». Участвуют в движении «Экокласс». Урок «Вторая жизнь отходов».

Конкурс рисунков «Разноцветные капли», Конкурс «Вместе ярче», Экоигра «Сокровища Черного моря», Квест «Лесомания».

Все эти мероприятия направлены на формирование у обучающихся целостного экологического мировоззрения и этических ценностей по отношению к природе. Формирование экологической культуры является необходимым компонентом всех основных направлений воспитания.

Успех экологического образования и воспитания в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания. Эффективность определяется также преемственностью деятельности обучающихся в условиях школы и условиях окружающей среды. Важным примером формирования у обучающихся знаний о правилах поведения в природе являются упражнения в применении этих правил на практике.

Таким образом, в предметах учебного плана школы воспитывается ответственное отношение к природе, забота школьников о сбережении ее красоты, внимание друг к другу, что создаёт наилучшие условия для решения задач всестороннего гармоничного развития личности в процессе взаимодействия с природной средой.

Наша задача, как педагогов–воспитать активную, творческую личность, способную вести самостоятельный поиск, делать собственные открытия, решать возникающие экологические проблемы, принимать решения и нести за них ответственность. Мы должны научиться жить в гармонии с природой и научить этому наших детей. Равнодушию не должно быть места!

Содержание школьного курса естественно-научных дисциплин способствует экологическому воспитанию обучающихся и имеет для этого огромные возможности. В каждом школьном учебном предмете есть возможности, реализация которых способствует воспитанию экологической культуры.

Мәктәптә экологик тәрбия

Тимуршина М.Н., МБОУ”Бакрчинская основная общеобразовательная школа имени ШаукатаГалиева», село Бакрче, Апастовского района

“Балачакта алган тәрбияне сонрак бөтендөнъя халкы да үзгәртә алмас»- дигән канатлы сүзләре бар Р.Фәхретдиннең. Шуңа нигезләнеп, без, Татарстан Республикасы Апастов районы "Шәүкәт Галиев исемендәге Бакырчы төп гомуми белем бирү мәктәбе " гомуми белем муниципаль бюджет учреждениесенен укучылар коллективы балаларда табигатькә сакчыл караш тәрбияләүне даими күз алдында тотарбыз.

Мәктәп системасында экологик тәрбия мөһим урынны алып тора. Эшчәнлегез без башлангыч гомуми белем бирүнең төп белем бирү программасында урын алган. “Экологик культура, сәламәт һәм куркынычсыз яшәү рәвешен формалаштыру программасы», ел башында төзелгән “Укучыларга экологик тәрбия бирү” планы нигезендә тормышка ашырыла. Сентябрь ае «Көзгә мәрхәмәтлелек атналыгы» акциясе белән башланып китә. Шунның нигезендә урманнарны саклау, агач - куаклар утырту эшләрендә катнашабыз, мәктәп тирәсен жыештырабыз, жимеш куаклары утыртабыз. Бу эштә һәр класс укучылары актив катнаша.

Уку елы дәвамында табигатькә сакчыл караш тәрбияләү биология –география дәрәсләрендә һәм дәрестән тыш эшләрдә яхшы чагыла. Республика күләм табигатьне саклау “Урманнар атналыгы- 2018” акциясе кысаларында ГКУ РТ “Кайбыч урман хужалыгы”ның Балтай бүлекчәсе җитәкчесе Каюмов Фиргат

Кабирович белән очрашу үтте. Ул укучыларга урманнарның әһәмияте хакында сөйләде, тирәлектә урманнар барлыкка килү тарихы белән таныштырды. Урман житәкчеләренен эшләре, урман белән бәйлә һөнәрләр турында мәгълүмат бирде. Чыгарылыш сыйныф укучыларын урман хужалыгына бәйлә профессия сайларга өндәде.

“Бергә булдырабыз”(“Сделаем вместе”) акциясендә барлык укучылар да катнашты. Мәктәп яны, су буе территорияләрен чүпләрдән чистарттылар.

Ел саен январь аенда 7 сыйныф укучылары белән кошларга жимлекләр куябыз. Жимлекләргә укучылар эти-әниләре белән берлектә өйдә ясыйлар. Жимлекләргә жим салып, кошларның туклануын күзәтәбез. Март аенда ел саен “Сыерчык оялары” конкурсы уздырыла. Ояларны укучылар эти-әниләре белән берлектә өйдә ясыйлар, димәк, мәктәп гаилә белән берлектә балаларга хезмәт тәрбиясе бирә. Иң яхшы сыерчык оялары район конкурсына жиберелә.

1 апрель - Халыкара кошлар көне уңаеннан, биология укытучысы Тимуршина Миләүшә Наилевна житәкчелегендә ел саен “Кошлар – канатлы дуслар” дигән КВН үткәрелә. Укучылар бик теләп катнашалар, кошлар турында белгән яңалыклары белән бүлешәләр.

Мәктәп бакчасында язын яшелчә орлыкларын чәчәбез, жәен практика вакытында тәрбияләп үстерәбез, көзен мул унышларны жыеп сөнәбез, ә ел дәвамында, эшләгәннәребезне искә төшереп, витаминнар белән тукланабыз.

Узган ел #экояз2021 акциясендә укучылар һәм укытучылар коллективы белән берлектә зур эш башкардык. Нәтижеләребез мәктәпнең, районның инстаграм һәм сайт битләрендә яктыртылып барды.

Күп белдерүгә караганда аз белдереп, эзләнү орлыгын салу, эзләгәннен үзе табарга өйрәтү юлларын күрсәтү-мөгаллим бирә торган хезмәтләренен ин кадерлесе, иң зурысыдыр, дигән Ризәддин Фәхретдин.

Федераль дөүләт стандартларына нигезләнеп, укучыларның метапредмет нәтижеләрен билгеләү максатыннан, 2012 елдан һәр сыйныф проект эшләре яклы башлады. Ул традицион рәвештә ел саен үткәрелә. Бу проект эшләрендә укучылар табигатькә кагылышлы темаларны аеруча яратып алалар һәм куелган максат-бурычларын бик төгәл итеп ачып бирәләр.

Проект эшлэре белэн укучыларыбыз ел саен “Фэнгә адымнар” исемендәге Халыкара Бөтенрәсәйфәнни-гамәли конференциясендәунышлы гына чыгыш ясылар, жиңүләр яулылар. Әлеге конференция 2019 елда Апас муниципаль районы «Апас урта гомуми белем бирү аерым фәннәрне тирәнтен өйрәнү мәктәбе”ндә үтте. Анда 9 класс укучысы Сафина Ләйлә “Гади суның гадәти булмаган үзлекләре” дигән проект эше белән катнашты (Житәкчесе Тимуршина М.Н.).

2014 елда КФУның география һәм экология институты тарафыннан үткәрелгән “Татарстан республикасында туризм үсеше һәм перспективалары” конференциясендә 7 класс укучысы Калимуллин Азат “Туган ягым сулары” темасына чыгыш ясады. 2019 елда укучылар өчен III Региональ фәнни –практик “ЭКОЛОГИЯ” конференциясендә 9 класс укучысы Тимуршин Ильсаф һәм 7 класс укучысы Вафина “Каты көнкүреш калдыклары һәм аларны үтильләштерү ысуллары” дигән темага проект эшен яклап лауреат исеменә лаек булдылар (Житәкчесе Тимуршина М.Н.). Димәк, мәктәптә экологик тәрбия бирүнең нәтижәсе бар! Мин укытучы буларак, укучыларда табигатькә карата ярату тәрбияли алам!

Алтыннан бәһалә, оҗмах нигъмәтләреннән кадерле булган нәрсә - тәрбияле баладыр. Ата вә ана өчен тәрбияле бала дәрәжәсендә олуг байлык һич булмас. Тәрбияле бала дөнъяда жанга шатлык вә ахирәттә йөзгә аклык китерер дигән Р.Фәхретдин.

Кулланылган мәгълумат

1. Электронный ресурс –URL:<http://shahrikazan.ru/news/yazmalar/balalar-bel-n-aralashyrga-kirk>
2. Электронный ресурс –URL: <https://magarif-uku.ru/teachers-room/zaman-belen-berge-2/>
3. Нурислам Ибрагимов, Камил Бикчәнтәев, Әдип Мадияров, Азат Низамиев. Балаларга үгет-нәсыйхәт//Тәрбияле бала/-2001.-3 бит;

Устные средства обучения и воспитания как путь экологизации образовательного процесса.

Цандер С.А., студент ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Киямова А.Г., ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», Набережные Челны

Целью данной работы является раскрытие экологического подхода при организации образовательного процесса за счёт устных средств обучения и воспитания, минимизирующих экологические риски.

В современном мире существуют прививаемые потребителю средствами массовой информации тенденции покупать товары «в красивой упаковке», в том числе канцелярские принадлежности и все то, что обучающийся использует в ходе урока в качестве подручных материалов. Для того, чтобы обеспечить обучающихся типично необходимым, вырубаются и обрабатываются деревья, выпускается новый пластик, и, впоследствии, принадлежности обучающегося представляют наглядный пример для нерационального расходования природных ресурсов, распространения вредных для окружающей среды средне- и тяжело-разлагаемых веществ, которые ежечастно, отслужив свой срок, выкидываются.

В данной связи решением проблемы может стать ограничение подобного потребления, введение эко-условий процесса обучения, где в большей степени используются устные средства обучения, а школьные принадлежности заменены на легкоразлагаемые, не вредящие среде и не являющиеся энергозатратными. Психология неосознанного потребления начинается уже со школьной скамьи, если не отнестись к данной проблеме внимательно и заинтересованно. Путь реализации подхода эко-условий возможен через осознанность педагога в использовании средств обучения и контроле используемых для процесса материалов обучающимися. Наиболее приемлемыми дидактическими средствами в данном случае будут средства устного типа, то есть слово, речь учителя, преподавателя.

Выделяют две большие группы средств обучения: средство – источник информации («идеальные средства») и средство – инструмент освоения учебного материала («материальные средства»)[4]. В применении материальные средства должны дополнять идеальные. Умственные действия совершаются с

помощью идеальных средств. Следовательно, для продуктивной мыслительной деятельности необходимо преобладание идеальных средств. Говорение подразделяют на 2 вида в зависимости от участников процесса – монолог и диалог. Монолог – это «продолжительный и организованный тип речи, не предназначенный для непосредственной вербальной реакции собеседника» [3: 246]. Диалог – это «обмен высказываниями, причем у каждого коммуниканта периоды речевой активности сменяются периодами восприятия и обработки полученной информации» [3: 232]. Важность использования данных видов речевой деятельности определяется не только экологичностью неиспользования сподручных материалов, но и снижением воздействия зрительной нагрузки, моторной нагрузки при письме, увеличением мотивации запоминания входящей информации на слух и одновременном ее структурировании в ходе внутренней речи. Следует обратить внимание на уровень внутренней экологической культуры самокоммуникатора, умения вести проблемное изложение, что способствует переходу к более критическому осмыслению с последующим включением активных приемов, обратной связи в качестве идей, мнений, предположений и вопросов по освоению темы, поиску путей решения экологической проблемы. Личность обучающего становится неотъемлемой в цепи образовательных траекторий с внедрением эко-условий, осознанности в получении знаний как продукта и продуктов производств как материала для учебного процесса. Идея первоначально внедряема при обучении студентов средних специальных и высших образовательных учреждений, по психологическим характеристикам уже имеющих устойчивое внимание, должный уровень академического языка. Преимущество подхода – основа для развития экологической культуры и дальнейшего видения процесса развития при соблюдении элементарных правил эко-условий. Будет формироваться личность с «экоцентрическим», «адекватным экологическим сознанием», обладающая единством взглядов на текущие экологические проблемы, ориентированная на экологическую целесообразность [1: 18-22]. Здоровьесберегающие технологии (ЗСТ) и ресурсы помогут организовать здоровьесберегающее пространство, направленное «на всестороннее развитие личности субъекта образовательного процесса в гармонии трех ее начал (духовного, нравственного, физического)» [2: 12], сохранение «ресурсного состояния» учителя. Устные средства обучения, воспитания и развития могут

выступать как путь экологизации образовательного процесса при их рациональном использовании и введении ограничений на используемые материальные средства.

Список источников

1. Зарипова Р.С. Основы экологической культуры : учебное пособие для вузов / Р.С. Зарипова, В.Р. Махубрахманова. – М. : Юрайт, 2021. – С. 16 – 22. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/467778> (17.10.2021)
2. Мавзютова И.П. Здоровьесберегающее образовательное пространство медицинского колледжа как условие подготовки конкурентоспособных специалистов : автореф. ... дис. канд. пед. наук. – Казань, 2001.
3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О.И. Трубицина [и др.] – М. : Юрайт, 2021. – С. 232 – 246. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469537> (17.10.2021)
4. Библиотека Учителя. – URL:<http://bibl.tikva.ru/base/B352/B352Chapter2-11.php> (17.10.2021)

Экономико-географическая характеристика городов Казанской агломерации

С.Р.Хуснутдинова, к.г.н., доцент кафедры методики географического и экологического образования ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Д.И.Касимов, Аспирант кафедры методики географического и экологического образования ФГАОУ ВО "Казанский (Приволжский) федеральный университет", г. Казань,

Аннотация. В статье приводится общее содержание экономико-географической характеристики городов Казанской агломерации, как целостного понимания экономической ситуации, устойчивости и конкурентоспособности Казанской агломерации.

В Республике Татарстан разработана и принята Стратегия социально-экономического развития до 2030 г. Согласно Стратегии РТ - 2030 выделяются 3 городские агломерации – Казанская, Камская и Альметьевская. Казанская агломерация сформировалась на базе Казанско-Зеленодольского

промышленного узла и в нее входит шесть муниципальных образований – городской округ Казань и пять муниципальных районов - Зеленодольский, Верхнеуслонский, Высокогорский, Пестречинский, Лаишевский и городской округ Казань в составе Казанской агломерации формируют агломерационный пояс. Из 24 городов республики 4 находятся в Казанской агломерации –Казань, Зеленодольск, Лаишево, Иннополис.

В общей численности населения Казанской агломерации на город Казань приходится наибольшая доля населения. Численность постоянного населения города на 1 января 2021 года составила 1 257,341 тыс. человек[2]. Общая площадь Казани составляет 638,4 кв. км. Казань расположена на левом берегу реки Волги, при впадении в неё реки Казанка, в 820 км к востоку от Москвы. Территориально город разделен на 7 административных районов. 62% от общего объема промышленного производства города приходится на пять видов деятельности: производство химических веществ и химических продуктов – 25,2%, обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха – 19,1 %, производство резиновых и пластмассовых изделий – 6,6%, производство машин и оборудования, не включенных в другие группировки – 5,9%, производство прочих транспортных средств и оборудования – 5,2%.

В городе функционируют предприятия инновационной направленности - сеть технопарков и бизнес-инкубаторов, осуществляется инвестиционно-венчурное финансирование, имеется система поддержки инновационных компаний на этапе старта, ведут свою деятельность объединения промышленников и предпринимателей, консалтинговые, лизинговые компании, осуществляется поддержка малого и среднего предпринимательства, в т.ч. в статусе самозанятого[3].

Второй по численности населения Казанской агломерации является город Зеленодольск. Численность населения на начало 2021 г. составляет 100009 человек[2]. В общей численности населения Казанской агломерации население Зеленодольского района составляет около 10.1%. Зеленодольск окружён лесами и примыкает к Раифскому участку Волжско-Камского государственного природного биосферного заповедника. С южной стороны граница города проходит по реке Волга с десятками островов.

Вокруг города расположены 4 санатория и 11 лагерей детского отдыха. Основными отраслями экономики города и района являются судостроение, машиностроение, деревопереработка, производство продуктов питания, складная логистика. Уникальные логистические возможности города дают огромный положительный эффект в развитии Казанской агломерации: пересечение транспортных коридоров («Восток - Запад», «Север - Юг»); пересечение 3-х железнодорожных направлений (Москва – Казань - Урал; Зеленодольск – Ульяновск - Волгоград; Зеленодольск - Йошкар-Ола); пересечение 2-х федеральных автотрасс (М-7, А-295) [5].

Лаишевский муниципальный район в общей численности населения Казанской агломерации составляет около 8%. Численность населения на начало 2021 г. в г. Лаишево составляет 8854 человека[6].

Лаишевский район имеет выгодное географическое расположение. С точки зрения физико-географической характеристики важно отметить протяженную береговую линию р.Волга и р.Кама, а также Саралинский участок Волжско-Камского государственного природного биосферного заповедника.

Логистическая инфраструктура представлена развитыми дорожными сообщениями (федеральная трасса «Казань – Оренбург» и дорожное сообщение «Сорочьи горы – Шали» и Обухово), воздушными сообщениями (Международный Аэропорт Казань) и водными сообщениями (Куйбышевское водохранилище).

Промышленность в районе устойчиво развита и представлена во многих отраслях: в производстве товаров, в оказании работ и услуг, в переработке продукции, в строительстве. Основными предприятиями района являются предприятия группы компаний «Нэфис». На территории Лаишевского района находится крупнейший в республике аэропорт – «Международный аэропорт Казань». На сегодняшний день в городе созданы и осуществляются деятельность двух промышленных площадок: промышленная площадка «Лаишево», площадь 2.5 га; промышленный парк «Ферекс-Лаишево», площадь 3 га[4].

Город Лаишев – историческое поселение, было основано булгарами в X-XI в. В 1557 г. город ведет свою историю как русское поселение Лаишевский острог, представлявший укрепленную крепость. С Лаишевским районом связано имя Г.Р.Державина, родившегося в с.Сокуры [1]

Иннопрлис – самый молодой город Казанской агломерации. На начало 2021 года численность населения города Иннополис составило 866 человек[2]. Иннополис находится в 40 километрах от Казани на правом склоне Куйбышевского водохранилища, напротив Свияжска. Транспортная доступность Иннополиса обеспечена подъездными автомобильными дорогами, отходящими от автомобильной дороги федерального значения М7 (прямой и проходящей через Введенскую Слободу), речными теплоходами и вертолётным транспортом. В инфраструктуру ОЭЗ входит многофункциональный технопарк имени Александра Попова с офисами, центрами разработок и конференц-залами[6]. Иннополис имеет органы местного самоуправления и развивающуюся социальную и рекреационную инфраструктуру, подготовленную для сотрудников компаний-резидентов. По состоянию на 2020 год в городе действуют детский сад, школа, IT-лицей на 153 ученика, спортивный комплекс, медицинский центр, отделения почты и банков, супермаркеты, бары, кафе, рестораны и другие объекты.

Таким образом, предложенная общая экономико-географическая характеристика городов Казанской агломерации характеризует портрет самой агломерации, ее точки роста, центры дальнейшего стратегического развития внутри опорного каркаса агломерации. Приведенная краткая экономико-географическая характеристика может представлять интерес для подготовки уроков и внеурочных занятий в средней школе.

Список источников

1. Лаишевский муниципальный район: официальный сайт. – URL: <https://laishevo.tatarstan.ru/istoriya-3649737.htm> (дата обращения: 01.10.2019). – Текст: электронный.
2. Регионы России. Основные социально-экономические показатели городов. 2020: Стат. сб. / Росстат. М., 2020. 456 с;
3. Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года, вторая редакция, версия 25.03.2015;
4. Стратегия социально-экономического развития Лаишевского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2021 годы и плановый период до 2030, версия 2019 г.;

5. Стратегия социально-экономического развития Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2021 годы и плановый период до 2030, версия 2019 г.;
6. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Республике Татарстан: официальный сайт. – URL: <https://tatstat.gks.ru/> (дата обращения: 01.10.2019). – Текст: электронный.;
7. Устав муниципального образования «город Иннополис», версия 07.11.2018 г.

Возможности математики в экологическом воспитании школьников

С.И.Гарипова, с. Нижний Наратбаш, учитель математики МБОУ «Нижне-Наратбашская ООШ Буинского муниципального района РТ»

Каковы возможности математики в экологическом воспитании школьников?

Чтобы ответить на эти вопросы я, на уроках математики предлагаю своим ученикам составленные мною задачи экологического содержания о природе нашего края. При решении этих задач заставляют учащихся проникнуться проблемами экологии.

Многие задачи относятся к курсу 5-6 классов, поскольку, для их решения требуются умения правильно выполнять арифметические действия с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями; находить дробь от числа; высчитывать проценты, читать и составлять диаграммы; для решения составлять простые уравнения. При решении таких задач формируются экологические знания, экологическая культура, проявляется активность через участие в пропаганде идей охраны окружающей среды, проявляется выражение нетерпимости к хищническому отношению к природе, чуткость к чужой боли, верность в исполнении обязанностей по отношению к природе.

Когда ученики решают задачи с экологическим содержанием, у них возникает желание придумывать, составлять, оформлять и решать свои задачи экологического содержания, т.е. происходит активизация творческого, познавательного интереса к вопросам экологии.

Предлагаю несколько задач, которые я использую на уроках математики.

1. Влияет несколько факторов на здоровье человека, из которых: на экологию и генетику приходится по 20%, на здравоохранение -10 %, на образ жизни -50%.

Составьте круговую диаграмму влияния этих факторов. Какой можно сделать вывод исходя из этой диаграммы?

2. На нашей планете ежегодно 1,2 млрд. человек лишены чистой воды; 2,4 млрд. человек живут в условиях антисанитарии; около 5,1 млн. людей ежегодно умирает от болезней, вызванных употреблением плохой воды. Сколько всего людей страдает от нехватки воды?

3. Сколько вёдер, емкостью 10 литров попусту вытекает из крана за месяц (30 дней), если известно, что за одни сутки через неплотно закрытый кран со струёй толщиной в спичку теряется 300 л воды?

4. Из открытого водопроводного крана каждую минуту уходит в канализацию до 15 литров воды. Сколько можно потерять впустую воды, если кран не будет закрыт в течение недели?

8. На мытьё горки посуды под сильной струёй уходит в среднем свыше 80 литров воды, а в раковине с закрытой пробкой сливом не более 15 литров. Сколько воды можно сэкономить за 1 день, если мыть посуду в закрытой раковине после завтрака, обеда, ужина?

9. Одна энергосберегающая лампочка за свой длительный срок работы предотвращает выброс в атмосферу более 180 кг углекислого газа. Какой можно предотвратить выброс в атмосферу вредного вещества, если в 2-х комнатной квартире будут использоваться по 2 такой лампочки на каждую комнату (не забудьте учесть прихожую, ванную, туалет)?

11. В мире сейчас производится свыше 300 млн. тонн бумаги и картона в год. Сколько этой продукции приходится на душу населения земного шара, если на нашей планете примерно 5905 млн человек?

12. Из 1 тонны макулатуры можно изготовить 250 тетрадей; 60 кг макулатуры сберегают от вырубки 1 дерево. Сколько тетрадей можно изготовить из 10000 кг макулатуры и сколько при этом сохранить деревьев?

13. Одна тонна макулатуры экономит 200 м^3 воды и 1000 кВт/ч. электроэнергии. Какую экономию воды и электроэнергии можно получить от 6500 кг макулатуры?

20. В питомнике посадили 150 семян ольхи, берёзы – в 1.5 раза больше, а тополя на 350 семян меньше, чем ольхи и берёзы вместе. Вычислите, сколько может вырасти деревьев, используя диаграмму всхожести семян.

Список источников:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под ред. Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. Астафьева, О. Е.
2. Экологические основы природопользования : О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 354 с. Боголюбов, С. А.
3. Основы природопользования и охраны окружающей среды : С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. Вартапетов, Л. Г.

ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

М.М.Зиннатуллина, г. Буинск

МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова» г.Буинска РТ,

учитель русского языка и литературы

Экологическая культура школьников – это составная часть общей культуры общества. Она формируется чаще всего незаметно, ненавязчиво, начиная с раннего детского возраста, заканчивая периодом взросления, становления личности.

За время моей работы в школе накоплен достаточно большой опыт по экологическому воспитанию детей на уроках. Думаю, что экологическая культура начинается с воспитания любви, бережного отношения к природе, «братьям нашим меньшим», своей малой родине, наконец, – к Родине. Этому способствуют, без сомнения, уроки литературы. Ведь любовь к природе возникает не на основе полученных знаний, а на основе эмоциональных переживаний, и именно на уроках литературы происходит её воспитание в детях. Художественная литература имеет непреходящее значение в формировании нравственного облика, в духовном развитии детей, пробуждении в них отзывчивости, душевной щедрости.

Природа является одной из «вечных тем» литературы. Проблеме взаимоотношений человека и природы посвящены многие произведения литературы XX века.

Главный герой романа Бориса Васильева «Не стреляйте в белых лебедей» Егор Полушкин беспредельно любит природу, всё то, что его окружает. Работает он

всегда на совесть, живёт смиренно, по законам сердца и совести, а всегда виноватым оказывается. Причина этому в том, что не мог Егор нарушить гармонию природы, боялся вторгаться в живой мир. Герой понимал природу, и она понимала его. Но люди не понимали его и считали не приспособленным к жизни, а Егор призывал беречь и уважать родную землю. «Никакой человек не царь ей, природе-то. Не царь, вредно это – царём-то зваться. Сын он её, старший сыночек. Так разумным же будь, не вгоняй в гроб маменьку». В конце романа Егор погибает от рук тех, кто не понимает красоту природы, кто привык покорять её. Но подрастает сын Полушкина, Колька, который сможет заменить своего отца. Станет любить и уважать родную землю, беречь её. Роман Б.Васильева утверждает непобедимость добра, необходимость сострадания и любви ко всему живому на земле.

Отношение к миру природы является одним из определяющих нравственных критериев, своеобразной проверкой персонажей на человечность. Именно с этих позиций проблему взаимоотношений человека и природы поднимает в своём творчестве писатель Чингиз Айтматов. Глубокое негодование к людям, безнравственно относящимся ко всему живому, рождает повесть «Белый пароход». Написанная в жанре философской притчи, она взывает к совести и уму. В центре повести – обыкновенный семилетний мальчик, который пытливо вглядывается в мир, проходит первые суровые испытания жизнью и постигает её уроки. Поэтический мир мальчика – это мир добра, красоты и справедливости. Он противопоставлен в повести миру жестокости и уродства. А Орозкул – носитель всего старого, косного, что есть в мире. Он враждебен всему нравственному, что живёт в народе, не верит в древнюю легенду, что «все мы дети Рогатой матери-оленихи. Да ерунда всё это, какая там, к чёрту, олениха, когда за копейку готовы друг другу в горло вцепиться или в тюрьму засадить! Это в прежние времена люди верили в олениху. До чего же глупые и тёмные были люди, смешно!» - рассуждая так, Орозкул отрекается от народного идеала добра и справедливости.

“Прощание с Матерой” В.Г.Распутина— книга о том, что взаимоотношения человека и земли — проблема не обычная, а глубоко нравственная. Не случайно слова “Родина”, “народ”, “родник”, “природа” — одного корня. В повести образ Родины неизменно связан с образом родной земли. Матера — это и остров, и древняя деревенька с таким же названием. И все это должно исчезнуть с лица

земли. Оттерто будет все: дома, огороды, луга, кладбище — вся земля уйдет под воду навечно.

Понимает старуха Дарья, что человек с потерей маленького уголка, где стоит его дом, теряет нравственную опору, чувство уверенности в жизни, внутреннее спокойствие. И таких затопленных деревень, посёлков – великое множество, а ещё больше людей, которые уже никогда не смогут вернуться на родину, полюбоваться красотой дорого сердцу уголка.

Как пожарный набат звучит голос Распутина: мы все вместе ответственны за порядок в своём доме, нам его сообща и наводить.

В своих произведениях писатели обращаются прежде всего к каждому из нас. Чтобы мы помнили, что человек и природа – понятия, неотделимые друг от друга. Убивая природу, человек обрекает себя на гибель.

Обращаясь к лучшим произведениям советских и русских писателей XX века, учащиеся открывают для себя, каким должно быть отношение человека к природе в бурный век научно-технической революции. Потребность человечества в природных ресурсах возрастает, и поэтому особенно остро встают вопросы защиты природы, так как экологически неграмотный человек в совокупности со сверхмощной техникой может нанести непоправимый урон окружающей среде.

В настоящее время, учитывая требования ФГОС и общие представления о современном выпускнике общеобразовательной школы как о человеке любознательном, активно познающем мир, наряду с другими ценностями, нужно особое внимание обратить на формирование экологической культуры учащихся. Любовь к природе, ощущение слитности с её судьбой рождает в человеке такие качества, как доброта, бережливость, чувство гордости за землю, на которой он живёт, а значит и чувство ответственности за неё, готовность оградить её от равнодушных и жестоких. Это должно стать долгом каждого человека.

Литература.

1. Ч.Айтматов. Собрание сочинений, т.2. М., Молодая гвардия, 1983
2. Б.Васильев. Повести и рассказы. Барнаул, 1987
3. В.Распутин. Повести. Рассказы. Т.1,2. М., Дрофа,2002

Раздел IV. Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся

Работа школьных библиотек по экологическому воспитанию школьников Еремеева З.А., методист МКУ «Управление образования Буинского муниципального района», г. Буинск

Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры, то есть совокупности экологически развитых сознания, эмоционально — чувственной деятельности сфер личности. Задачей экологического воспитания является подготовка такого человека, который знает, как его образ жизни влияет на окружающую среду и как выбор взаимодействия с окружающей средой способствует ее сохранению или уничтожению. Экологическое воспитание имеет широкую материальную базу: музеи, парки, экологические центры. Практически все учебные предметы: биология, химия, общественные, а также математические и художественные дают понимание об окружающей среде и способах ее сохранения. Немаловажную роль в формировании экологической культуры у школьников отводится и школьной библиотеке.

Работу школьной библиотеки необходимо начать с изучения ресурсов библиотечного фонда, обработки собранного материала, составления мероприятий различной формы и тематики. Проанализировав фонд, можно создать: тематические картотеки такие как «Экология – путь к пониманию природы», «Писатели и поэты о природе», «В помощь учителю «Всё об экологии»».

Книжные выставки привлекут внимание читателей к литературе, которая рассказывает об экологических проблемах, раскрывает многообразие жизни на планете, показывает красоту окружающего мира. В библиотеке можно оформить постоянную книжную выставку, или тематический стенд, тематические полки.

Одним из способов привлечения внимания людей к существующим на сегодняшний день экологическим проблемам является экологический календарь. В дни, отмеченные в календаре, в разных уголках Земли проходит обсуждение данных проблем, поиск путей их решения, проводятся различные природоохранные мероприятия. В экологическом календаре представлены

значимые события и даты, характеризующие историю и развитие экологического движения в мировом сообществе. Для различных категорий, учитывая возрастные особенности читателей, можно использовать традиционные, хорошо зарекомендовавшие себя на практике формы работы: циклы тематических вечеров, обзоров и бесед, экологические акции, конференции, викторины, выставки детских рисунков, экологические аукционы. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста рекомендуем провести конкурс поделок из природного материала «Фантазия и природа», конкурс сочинений «Мой домашний любимец», экологические викторины. При проведении цикла занятий «Правила поведения на природе» материал можно сгруппировать по темам: «Береги природу от огня», «Береги растения», «Береги животных», «Береги природу от мусора». Дети осваивают модели правильного поведения на природе: как убирать за собой мусор, разводить и тушить костёр. Ребятам необходимо показать возможность альтернативных действий: если нельзя срывать цветы, то можно их фотографировать, если нельзя включать громкую музыку, то можно надеть наушники.

Библиотеки постоянно ведут поиск новых результативных форм и методов работы в области распространения экологических знаний среди детей и подростков. Квест – это командная приключенческая интеллектуальная игра-поиск, задача участников игры – найти клад или приз. Такую игру можно провести в библиотеке или за её пределами. В эко-квест для 12–14 лет можно включить интеллектуальные задания и головоломки. Предложите участникам разгадать ребусы, составить пазлы, разыскать книги о природе в фонде библиотеки, ответить на вопросы о растительном и животном мире, ознакомиться с картой особо охраняемых природных территорий России, нашей республики и Буинского района.

Интерактивные выставки в библиотеке призваны не только обеспечить обратную связь между читателем и библиотекарем, но и организовать живое общение между посетителями выставки, призвать их к обсуждению экологических проблем. Цель выставки-предостережения – показать возможные последствия загрязнения окружающей среды и помочь читателю чётко определить свою позицию. На специальном стенде «Открытое мнение» вывешиваются чистые листы, на которых читатели могут выразить своё отношение к прочитанному, поразмышлять о путях решения экологических

проблем. Мнение сверстников, как известно, более значимо для детей, чем мнение взрослых. При организации выставки-отзыва осуществляется рекомендация читателями наиболее интересных для них книг. Можно оформить выставки –«деревья», где на листочках дети указывают свои читательские предпочтения, любимых авторов и книги. Информацию о проводимых интерактивных выставках можно разместить на веб-сайте библиотеки.

Для привлечения внимания читателей к экологическим проблемам можно использовать пособия малых форм: книжные закладки, листовки, буклеты, памятки, рекомендательные списки литературы: «Соседи по планете», «Календарь народных примет», «Экологический календарь». В связи со стремительным развитием электронных технологий у школьных библиотек появилась новая огромная ниша для творчества. Библиотеки могут предложить своим читателям подборку полезных экологических сайтов; рекомендательные аннотированные библиографические списки и указатели по экологии при определении круга чтения; оповещение по электронной почте о новых поступлениях документов экологической тематики в фонды библиотеки; виртуальные экологические книжные выставки; размещение читательских отзывов о любимых и понравившихся книгах по экологии.

Экологические мероприятия вне стен школьной библиотеки –Марши парков, экологические экскурсии, игры-путешествия на природе способствуют знакомству с миром природы. В лесу, в парке, можно проводить мероприятия по экологии, подвижные игры, организовать творческие мастерские. Школьные библиотеки могут заниматься и непосредственно природоохранной деятельностью, провести экологический рейд «Моё село -не свалка», «За чистоту окружающей среды» по выявлению неблагополучных мест на территории села, провести высадку цветов возле школы.

Возможно проведение акции «Живая вода» по поиску и очищению родников или берегов рек. Организация таких акций явилось бы совмещением теоретических знаний с практическими шагами помощи окружающей среде.

Школьные библиотеки уже заняли свою нишу в формировании экологического мировоззрения детей и подростков. И продолжают это делать, используя в своей деятельности традиционные и инновационные библиотечные формы и методы работы, привлекая современные

информационные технологии для решения задач, направленных на экологическое воспитание просвещение, образование школьников.

Список источников:

- 1.Алексашина Е.М., Долгачева В.С. Методические рекомендации к работе по экологическому образованию и воспитанию младших школьников. - М., 1996.
- 2.Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала. // Начальная школа. - 2003. - №2. Жукова И.
- 3.В помощь экологическому воспитанию учащихся. // Начальная школа. - 1998. - №6.
- 4.Инновационная деятельность библиотек «Есть идея!»: работа по экологическому просвещению населения : методические рекомендации / АОНБ им. Н. А. Добролюбова ; сост. Л. В. Шамардина. – Архангельск, 2016. – 14 с.
- 5.Якубов Э. Н.Интерактивный проект «Экологический календарь» / Э. Н. Якубов // Библиотековедение. –2013. –№2. –С. 121–122 : фот.

Экологические сайты для детей

- <http://www.zveryshki.ru>-Зверушки.Ру, подборка фото животных
- <http://unnaturalist.ru>–журнал «Юный натуралист»
- <http://biodat.ru/db/rb/index.htm>-Красная книга в сети Интернет
- <http://birds.krasu.ru>-птицы Средней Сибири
- <http://www.vita.org.ru/>-Центр защиты прав животных
- <http://www.rbcu.ru/>-Союз охраны птиц России (СОПР)
- <http://www.greenplaneta.ru/>-«Зеленая планета», Общероссийское общественное детское экологическое движение
- <http://www.floranimal.ru/about.php>-FlorAnimal, информационный ресурс о различных видах животных и растений
- <http://www.ecosoop.ru>Экологическое содружество, Детский телекоммуникационный проект
- <http://forestforum.ru>-Лесной форум Гринпис России
- <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>-Энциклопедия «Флора и фауна»
- <http://zoo.rin.ru/>-«Природа и животные на Rin.ru»
- <http://cat.mau.ru/>-кошки, САТС-портал
- <http://ecowiki.ru> -«Эковики», эко –сообществ.

Опыт работы по организации краеведческой исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательном учреждении.

Мавлютова Г.Р., учитель химии и биологии, МБОУ Большечирклейская средняя школа Николаевского района Ульяновской области, с. Большой Чирклей

В рамках проекта «Образование» запущен Федеральный проект «Успех каждого ребенка», направленный на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В нашей образовательной организации созданы новые места дополнительного образования для детей, где одним из направлений является экологическое краеведение. Приобщение молодёжи к экологической работе через краеведческий материал является важнейшим компонентом экологического образования и необходимым условием формирования экологического мировоззрения. Основной вклад в экологическую деятельность учащихся вносят экологические исследования и работы по оценке состояния окружающей среды, которые в максимальной степени работают на содержание образования школьников.

Представим свой опыт работы.

Программа дополнительного образования «Экологическое краеведение» ориентирована на развитие творческих способностей в области экологического исследования, на развитие экологического воспитания личности ребёнка, даёт возможность реализовать свой потенциал детям одарённым, раскрывая таланты научного познания, а так же организовать досуг в виде экскурсий на различные объекты природы.

В программу включены различные виды деятельности: экскурсии на природные объекты, исследования различных показателей качества воды, воздуха, почвы в полевых условиях, лабораторные и практические работы.

Исследовательская деятельность проводится по двум направлениям:

исследования объектов живой природы (растительный и животный мир)

исследования объектов неживой природы (вода, воздух, почва).

Исследование объектов живой природы проводится в 3 этапа.

1 этап. Прикосновение (экскурсии, сбор краеведческого материала).

2 этап. Деятельность (работа с изучением краеведческого материала).

3 этап. Результат (создание проекта).

Результатом исследования объектов живой природы являются брошюры «Видовой состав флоры сухоходольных лугов окрестностей села большой Чирклей», «Животный мир родного края»; коллекции гербарного материала, коллекция насекомых.

Объекты неживой природы исследуются с применением цифровой лаборатории «Архимед» и современных портативных тест систем.

Пример работы с применением цифровой лаборатории.

Тема: Измерение освещённости прибрежной зоны.

Оборудование: цифровая лаборатория Архимед, датчик влажности Дт009-4 .

Ход работы.

Освещённость — световая величина, равная отношению светового потока, падающего на малый участок поверхности, к его площади.

1. Подключите датчик освещённости Дт 009-4 к ноутбуку.
2. Включите программу MultiLab. Нажмите ПУСК.
3. Сохраните результаты измерений.
4. Результаты занесите в таблицу.

Контрольные точки	№1	№2	№3
Освещённость			

Пример работы с применением тест систем «Крисмас».

Тема: Определение содержания аммиака в воздухе.

Оборудование и реактивы: тест система для анализа воздуха «Аммиак», таблица для определения концентрации аммиака.

Ход работы.

1. Вскройте пакет и извлеките индикаторную полоску из пакета.
2. Срежьте край индикаторной полоски вместе с небольшим участком тканевой основы, открыв рабочий участок для доступа воздуха.
3. Отметьте время от начала контроля до момента срабатывания. Изменение цвета с жёлтого на синий наблюдайте со стороны срезанного конца полоски.
4. **Определите концентрацию аммиака по таблице.**

Время срабатывания окраски, с	Концентрация аммиака, мг/м ³
90	10
60	100
1	1000

Практические навыки и знания, полученные учащимися в процессе подготовки и проведения школьных исследований в рамках экологического краеведения, дают возможность исследовать, анализировать, обобщать знания, логически мыслить и грамотно излагать свои мысли, уметь спроектировать опыт, провести его и оценить результат, тем самым как нельзя лучше отвечают целям школьного и дополнительного образования.

Список литературы

1. Ашихмина Т.Я. Школьный экологический мониторинг. - М.: Академия, 2000. - 385с.
2. Косов В. И. Гидроэкология: учебн.-лаб. практикум / В. И. Косов, В. Н. Иванов, Р. В. Сухарукова.- Тверь: Тверской государственной технический университет, 2000.- 344 с.
3. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – 7-е изд. – СПб.: Крисмас+, 2020. – 176 с.: ил. ISBN: 978-5-89495-265-9.

“Яз килә кошлар канатында” (сыйныфтан тыш эшчәнлек)

Садыкова Д.А., учитель родного(татарского) языка, МБОУ «Лицей№2» г.Буинска БМР РТ, г.Буинск

Максатлар.

1. Укучыларны йола бәйрәме – “Карга боткасы”, аның үзенчәлекләре белән таныштыру.
 2. Кара-каршы сөйләшү нигезендә укучыларның сөйләм осталыкларын арттыру.
 3. Татар халкының милли-гореф-гадәтләренә, мәдәниятенә кызыксыну һәм хөрмәт, кошларга карата сакчыл караш тәрбияләү; игътибарлылык һәм ритмик ишетүне үстерү;
- Регулятив УУГ.* Укытучы ярдәме белән максат кую һәм эшне планлаштырырга өйрәнү.
- Танып белү УУГ.* Тиешле мәгълүматны табу, билгеләү, фикерләрне логик чылбырга салу.

Коммуникатив УУГ. Сыйныфташлар белән әңгәмә кору, гомуми әңгәмәдә катнашу, сораулар бирү, тыңлау һәм башкаларның сорауларына җавап бирү, үз фикереңне төгәл һәм дөрөс итеп җиткерә белү.

Предметара бәйләнеш. Рус теле, әйләнә-тирә дөнья.

Җиһазлау. Йорт макеты, каргалар костюмы, казан, кәрзин азык-төлек, ут имитациясе, экран, каргалар тавышы яздырылган язма, агач, тасмалар.

Фикерләү тибы(тип мышления). Яңа белемнәрнең үткәннәре белән бәйләнеше.

I. Оештыру өлеше

- Исәнмесез, укучылар! Хәерле көн! Кәефләрегез ничек?

- Яхшы, рәхмәт! Татар телен, Тукай телен

Өйрәнергә, дип килдек!

- Укучылар, әйдәгез әле, табигатькә дә сәлам юллыйк!

- Хәерлеиртә, агачлар!

- Хәерлеиртә, кошлар!

- Хәерлеиртә, табигать!

- Хәерлеиртә, дуслар!

II. Актуальләштерү

Экранда яз фасылына караган рәсемнәр. Сораулар буенча әңгәмә.

- Рәсемнәрдә елның кайсы фасылы?

- Яз айларын санагыз әле.

- Укучылар, яз килү белән табигатьтә нинди үзгәрешләр барлыкка килде?(кояш көлә, кар эри, сулар ага, кошлар кайта)

- Әйе, дөрөстән дә, әле күптән түгел генә әйләнә-тирәбездә кар ята иде, кошлар кайту белән, ул эри башлады. Кошлар безгә яз алып кайтты.

- Укучылар, туган ягыбызда яз җиткәч, нинди кошлар кайта? (Кара каргалар, сыерчык, торна, карлыгач, аккошлар һ.б.)

- Әйдәгез, без дә кошлар телендә сөйләшеп карыйк әле.

(кошлар булып киенгән балалар сөйли)

« Карр, карр! Ашарга барр, барр»,- ди карга.

«Фьють, фьють»,- дисыерчык.

«Торрыйк, торрыйк»,- диторналар.

«Тук-тук»,- ди безнең якларда кышлаучы тукран.

«Чыррыйк, чыррыйк»,- дип, кушыла чыпчык.

- Балалар, кошларга әйтелә торган эндәшләр беләсезме соң?

Сьерчык, сьерчык,
Күк ыштаның киеп чык!
Үзеңеке булмаса,
Атаңныкын киеп чык!
Атаңныкы булмаса,
Бабаңныкын киеп чык!
Тук, тук тукран,
Тукылдатыпугырам.
Мичтә бәләш пешәме,
Шуны көтеп утырам!
Карга әйтә Кар!Кар!
Мичтә бәләш бар! бар!
Мичтән бәләш алыр идем,
Өйдә хужа бар! бар!

III. Максатка чыгу

(Магнитофон язмасыннан кара каргалар тавышы ишетелә. Укытучы дәвам итә)

- Чү, бу нинди кошлар тавышы ? (Кара каргалартавышы)

-Кара каргалар кайчан кайта? (Язжитү белән, март аенда һ.б.)

-Сез кара каргалар тавышын ишеттегезме әле?

(кара карга булып киенгән ике бала “карр-карр” дип очып керәләр)

Укытучы: Күрегезәле, балалар! Каргалар монда да очып килгәннәр!

Бала. Кара әле, дустым, кара!

Кара карга очып бара.

Син беләсеңме, Марат,

Ул да бит сөйләшә ала.

1нче карга.

Мин – карга, карр, карр

Бик тиз эреп бетте кар.

2нче карга.

Канатымда хатым бар,

Буең житсә тартып ал!

Бала.

Укымый да беләбез бит

Хатыңда ни язылганын.

Бөтен кошлар һәм балалар

Язны, жәйне сагынганын.

(эби керә)

Әби. Исәнмесез, балалар! Нидән болай бик шат сез?

Бала. Кара каргалар килгән, әбекәй!

Бала. Ризык тулып торсын өчен,

Бер ризык кирәк безгә.

Дуслар, ботка житми!

Әйдә, пешерик тизрәк!

Әби. Балалар, каргалар килгәч, ни өчен ботка пешергәннәр соң? Сез бу турыда беләсезме? Карга боткасының тарихы ерак гасырларга барып тоташа. Нилектән яз килгәннен белмәгән заманнарда, аны кара каргалар алып килә, дип уйлаганнар. Карлар эреп, сулар ага башлагач, алар хөрмәтенә бәйрәм ясый торган булганнар. Шул хөрмәتكә карга боткасы пешергәннәр. Бу көнне балалар, матур итеп киенеп, ярма, йомырка жыеп, халыкны бәйрәмгә чакырып йөргәннәр. Аннары табигатьнең матур жиренә чыгып, ботка пешергәннәр, төрле уеннар уйнаганнар, жырлаганнар, такмаклар әйтешкәннәр.

Балалар. Әйдәгез әле, без дә авылга барыйк!

Халыкны бәйрәмгә чакырып, сый жыйыйк!

Балалар, күмәк жырлап, 1нче өй янына киләләр.

Бергә. Жырлыйк әле, жырлыйк әле,

Жырлыйк әле жидене.

Жырласак та килешәдер

Бүген бит бәйрәм көне.

Бер бала тәрәзә шакый.

Өйдәме, түтәй?

Тизрәк бир күкәй!

Бирсәң безгә өч күкәй,

Тавыгың салыр йөз күкәй!

Әби. Мәгез, балалар, алыгыз!

Балалар. Рәхмәт сиңа, түтәй. Безгә бәйрәмгә кил!

Икенче тәрәзә каршында жырлыйлар.

Бергә. Сандугачның балалары

Талга кунганнар икән.

Кызларыгыз тырышып эшли

Бигрэк уңганнар икэн.

Бала. Өйдәме, түтэй?

Май кирэк, ярма кирэк!

Карга туена бар да кирэк!

Әби: Бар, балакайларым, бар! Барысын да бирәм.

(Әби балаларга төрле ризыклар биреп, кәрзиннәренә салып озата. Балалар әби белән бергә “су буена” китәләр.

Бала.И әбекәй, әбекәй!

Пешер безгә тәмлекәй.

Әби. Булыр, балалар, бар да булыр.

Карга килер – казан асар.

Торна килер – тоз салыр.

Саескан килер – салма салыр.

Песнәк килер - пешерер.

Чыпчык килер – тикшерер.

Карга ашап бетерер!

Балалар, барыгыз, ботка пешкәнче, рәхәтләнеп уйнагыз!

1нче укучы. Нинди уен уйныйбыз?

2нче укучы. Өйдәгез, “Чума үрдәк, чума каз”ны уйныйбыз.

(Ялгыз калгач, жәза йөзеннән жырлату һәм биетү)

Әби. Балалар, табынга рәхим итегез!

(бүленгән боткаларны өләшә, теләкләр әйтә)

Менә бусы – Жир-анага.

Жир анасы – Асылбикә!

Тамырына ныклығын бир!

Менә бусы – суга.

Су иясе тотмасын!

Менә бусы – күккә,

Яңгыр бирсен!

Кояшлы жылы көннәр бирсен!

Илгә туклык, гаиләгә иминлек килсен!

Бусы - каргаларга. Канат очларында

Язны алып килгән өчен. (чуеннан ботка алып, жиргә сибә)

Каргалар. Карр, карр, тәмле ботка барр, барр!

Карр, карр, әйбәт дуслар барр, барр!

Әби. Ә сезгә, балалар, күкәй! Сыйланыгыз! Муллык килсен! Бәхет килсен!

Инче укучы. Рәхмәт, әби! Ашаттың-эчерттең, жырлаттың-биеттең!

Укытучы. Уйнадыгыз гөр килеп,

Жырладыгыз бергәләп.

Әйтерсең сез бакчадагы

Очып йөргән күбәләк.

Элекке заманнарда халык карга боткасын пешергәч, ашап бетермәгән, ә төрле теләкләр теләп, агач төпләренә, яланга сипкәннәр. Кайтып киткәндә, теләкләре кабул булсын дип, яланда үскән агач ботагына тасмалар, яулыктар бәйләгәннәр. Укучылар, сезнең дә теләкләрегез бар бит. Әйдәгез, без дә аларны әйтеп, агач ботагына тасмалар элик. (Укучылар тасмалар эләр, теләкләрен әйтәр)

Илләр тыныч булсын!

Гаиләләр имин яшәсен!

Кояшлы жылы көннәр бирсен!

Яңгырлар вакытында яусын!

Табыннар мул булсын!

Балалар шат яшәсен!

Укытучы. Иң күңелле язгы бәйрәмнәрнең берсе – “Карга боткасы”на багышланган сыйныфтан тыш эшчәнлегез ахырына якинлашты. Яраткан укучыларым, сез иң акыллы һәм кыю балалар булдыгыз! Рәхмәт барыгызга да! Халкыбызның милли бәйрәмнәрен өйрәнгез, хөрмәтләгез, кошларга карата ихтирамлы булыгыз.

Кулланылган әдәбият исемлеге

1. Вәлиуллин М.А. Балачак илендә. Башлангыч сыйныф укытучыларына, сыйныф житәкчеләренә кулланма. – Казан, 2009
2. Закирова К.В. Күңел ачык бергәләп. Казан, 2003.
3. Закирова К.В. Иңматурсүзкитабы. Казан, 2000.
4. Мәгариф // 1998, апрель.
5. Мәгариф // 1994, май.
6. Халикова Р.Ш. Раушан көзгә. – Казан, 2009

Экологическое просвещение на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности

Гарифуллина В. В., учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия №93», г. Казань

По ФГОС предметная область «Общественно-научные предметы» включает в себя «Историю России. Всеобщую историю», «Обществознание» и «Географию». Изучение данной предметной области должно обеспечить «владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды»[2].

Зарождение экологии уходит своими корнями в Древнюю Грецию. Всем известно, что термин «экология» в переводе с древнегреческого означает «наука о доме»[3]. Именно афинским архонтом Солоном еще в шестом веке до нашей эры было замечено разрушительное воздействие человека на природу. Солон предложил запретить культивировать крутые склоны – во избежание эрозии почвы. Этот факт на уроках истории вызывает неподдельный интерес пятиклассников: великий политический деятель заботился о сохранности природы!

Знакомясь с текстом Конституции Российской Федерации (на уроках обществознания и во внеурочной деятельности), обучающиеся узнают о том, что в основном законе закреплена обязанность «сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам» [1]. И мы вместе: учитель и ученики – разрабатываем план-проект «Сохраним и приумножим», в который включаем сбор макулатуры, посадку растений и уход за ними на пришкольном участке, создание зеленого уголка в классе, участие в субботниках, изготовление кормушек, скворечников, участие в субботниках, в благотворительных концертах и др.

К сожалению, в современном мире экология оказалась в тяжелом положении и требует к себе пристального внимания. Многие государства озаботились охраной окружающей среды, понимая, что экологический кризис – это глобальная проблема человечества. И в нашей стране принято много правовых документов, все вместе они образовали самостоятельную отрасль права, которое

так и называется – экологическое право, регулирующее отношения в области охраны и рационального использования природных ресурсов и направленное на защиту прав человека на благоприятную здоровую окружающую среду и возмещения ущерба, причинённого экологическим правонарушением здоровью и имуществу человека.

Изучая законы «Об охране окружающей среды», «О животном мире», «О мелиорации земель», «Об использовании атомной энергии» и др., обсуждая на диспутах причины возникновения экологических угроз, размышляя о мерах борьбы с ними, создавая проектные и исследовательские работы по темам «Экологические преступления», «Экономическое развитие и защита окружающей среды», «Мой вклад в сохранение природы», старшеклассники начинают задумываться о поиске решения экологических проблем и о личной ответственности каждого.

Одна из задач школьного учителя – помочь ученику твердо усвоить, что человек был создан природой и является её неотъемлемой частью. Разрушая природу, человечество губит своё будущее и ставит под сомнение своё существование. Сохраняя природу, заботясь о природе человечество получает шанс сохранить жизнь на планете для следующих поколений. Значит, экологическое просвещение – это шаг на пути спасения. Сделаем этот шаг!

Список источников

4. Конституция РФ. – М.: Проспект, 2021. – 64 с.
5. ФГОС ООО. – М.: Просвещение, 2019. – 61 с.
6. Философский словарь /Под ред.И.Т. Фролова.– М.: Политиздат, 1991. – 560 с.

Организация краеведческой деятельности обучающихся

Галялтдинова Г.Р., учитель географии, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 62» Авиастроительного района г. Казань

Курс географии начинается по новым стандартам с 5 класса, а в 6 классе закладывается основа географических знаний, пробуждается интерес к географии, как к предмету о природе, явлениях и процессах в ней, человеке, который является частью природы. Программа курса «Юные краеведы»

рассчитана на учащихся 6-8 классов. С учётом того, что в учебных планах сокращены часы, отведённые на изучение географии, многие вопросы географии рассматриваются на уроках очень поверхностно. «План и карта» - одна из сложных тем в содержании географического образования. С неё начинается изучение курса географии. Однако на последующих этапах обучения вопросам этой темы уделяется мало внимания. В вопросах ОГЭ в 9 классе тоже много вопросов на эту тему. С целью более глубокого усвоения темы «План и карта», а также эффективной работы в практических занятиях, в программе отведены часы для закрепления этой темы.

Программа курса составлена с опорой на краеведческий материал, потому что краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Краеведческая работа наряду с тем, что воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, осмыслению сложных закономерностей развития природы и общества на местном материале.

Программа «Юные краеведы» предполагает изучение экологических проблем родного края. Перспективы разрешения экологических проблем зависят не только от уровня развития науки и техники, но и от всеобщей культуры населения, от понимания истоков, сущность возникших проблем. Поэтому экологическое воспитание становится крайне необходимым в современных условиях. Программа предполагает привлечение внимания детей к экологическим проблемам нашего города, и рассмотрение вариантов решения этих проблем. В ходе работы по программе «Юные краеведы» будет систематически привлекаться доступный пониманию обучающихся материал из современной экономической и политической жизни, проводится работа по воспитанию у учащихся бережного отношения к природным богатствам на основе прочного знания закона об охране природы.

Занятия географическим краеведением способствуют развитию общего интеллектуального и творческого потенциала детей.

Дополнительная образовательная программа «Юные краеведы», являясь профилированной программой, предполагает создание условий для удовлетворения познавательных интересов, приобретения знаний и

самореализации подростков в таких областях знаний как география, краеведение, история, экология, математика.

Программа даёт возможность изучить явления природы и создаёт основу для углубления понятий о природе, о причинах определённой последовательности изменения органического мира, в том числе в результате хозяйственной деятельности человека.

Занятия юных краеведов проводятся в основном, в игровой форме: викторины, конкурсы, интеллектуальные игры. Практическая направленность курса осуществляется через самостоятельную работу во время проведения опытов и экспериментов в природе, работ на пришкольном участке и во время экскурсий, походов.

В программе обучения ребята получают наиболее полное представление о Татарстане, его природе, о населении. Учащиеся приобретают более глубокие знания об основных исторических событиях, экономическом, географическом положении, климате, природных богатствах республики.

В процессе обучения в начале преобладают игровые формы, затем требования усложняются, ребята приобщаются к исследовательской деятельности, выполнению более сложных заданий.

Выполнение практических работ даёт возможность более осознанно усвоить учебный материал.

Силами наших учеников проводим различные акции. В 2015-16 учебном году начали акцию «Опасные отходы» по сбору отработанных батареек. Эта акция проводилась не только в рамках своей школы, но и среди жителей нашего микрорайона. Мы обратились к ним через листовки и проводили опросы на улице. Итогом является то, что они до сих пор приносят отработанные батарейки к нам школу. В коридоре школы стоит коробка по сбору батареек, которую по мере заполнения отвозим в крупные центры, где стоят контейнеры.

Цели: воспитание патриота малой родины, знающего и любящего свой край, (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

Пробудить у учащихся познавательный процесс к родному краю и к его изучению; способствовать осмыслению и систематизации имеющихся у школьников знаний; формированию новых, необходимых для его

самостоятельного познания, а также оценочных суждений; создавать условия, при которых ребенок сможет применять и углублять знания, умения, оценки в активной самостоятельной деятельности.

Воспитательные задачи:

Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, любви к родному месту жительства; формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона; укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только уч-ся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества уч-ся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье); формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

Развивающие задачи:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае; выбора профессии и места работы; формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Основные методы обучения: Лекции, беседы, опережающие задания по использованию дополнительной литературы и местного материала, рефераты, конференции и дискуссии, работа с картами, исследовательские работы, практические занятия, игровые ситуации, конкурсы, викторины, составление презентаций.

Учащиеся должны уметь:

вести наблюдение, поиск, сбор нужного материала; определять взаимосвязь условий жизни и деятельности людей с особенностями природных условий и ресурсов; давать описание природных и хозяйственных объектов; вести исследовательскую деятельность в сфере личных интересов; определять взаимосвязи условий окружающей жизни людей и природы.

Учащиеся должны знать: основные краеведческие понятия; особенности природы, населения, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, путях ее сохранения или улучшения и рационального использования; историю Татарстана, особенностях его исторического и культурного развития.

Список источников.

1. Зиганшин И.И. Краеведение: физико-географическое положение, население, экономика, культура, история Татарстана: учеб. пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров, О.А. Нестерова. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2009. – 184 с
2. Татарская энциклопедия: В 6 т /Гл. ред. М. Х. Хасанов, отв. ред. Г. С. Сабирзянов. — Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ.
3. История Татарстана: /Б. Ф. Султанбеков, Ф. Ш. Хузин, И. А. Гилязов и др. — Казань, 2001.
4. Романенко Н. “Краеведение – путь познанию своей Родины”. журнал “Народное образование” № 4, 2001
5. Шмидт Г. “Краеведение на уроках” журнал “Сельская школа” № 5, 2004.
6. Фокеева И. М. “Историческое образование в РТ” журнал “Народное образование” № 6, 1993.

«Краеведение во внеурочной деятельности»

Аслямова Э.Ш., воспитатель МБОУ «Лицей-интернат (школа для одаренных детей) г. Буинска РТ», г. Буинск.

Аннотация

В условиях перехода современной школы на новые образовательные стандарты актуальным направлением продолжает оставаться изучение своего родного края. Родина - это и великая страна с великой историей, это и тот уголок земли, где ты родился и рос, где ты познал первые радости и неудачи.

Актуальность данной темы в том, что краеведение раскрывает обучающимся связи родного края с Россией, помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города, села с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. И поэтому без исследовательской работы обучающихся и педагога не обойтись и во внеурочной деятельности.

Динамическое развитие общества требует формирования личности, способной использовать все приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения жизненно-практических задач и способностей оставаться собой в постоянно меняющемся мире. В основе исследовательской работы лежит самостоятельная поисковая работа, направленная на приобретение новых знаний. Она способствует формированию опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

Исследовательская деятельность позволяет учащимся решать задачи, как творческого характера, так и исследовательского. Поэтому исследовательская деятельность, на мой взгляд, способна увеличить образовательное пространство, углубляя и актуализируя знания учащихся не только на уроках географии, но и во внеурочной деятельности. Учителю нужно лишь помочь учащимся осознать это, и тогда они будут сами охотно работать, ведь у них всегда есть объект исследования. И никого не надо заставлять и убеждать. Нужно им только на всех этапах исследования предоставлять как можно больше самостоятельности. И тогда можно говорить о самораскрытии и самоанализе, о самоорганизации и самоконтроле и, конечно, о самооценке учащихся.

Исследовательская деятельность краеведческой направленности – одно из основных направлений всей исследовательской работы с детьми, целью которой является: воспитание чувства патриотизма, формирование духовно-нравственных качеств личности на основе изучения исторического и культурного наследия родного края, национальных традиций.

Без краеведения не будет успешно проходить становление человека, как личности, его социализация. Краеведением определяются взаимоотношения поколений, способность человека, опираясь на прошлое, созидать для будущего, нести миссию справедливости, иметь чувство достоинства. Именно краеведение помогает новым поколениям реализовать свое призвание совершать подвиги в

отстаивании культурных и природных ценностей, беречь и преумножать традицию, нести по жизни и передавать своим детям веру и надежду отцов.

Краеведческое исследование – это изучение объектов, процессов и явлений характерных для конкретного региона, края. Существуют разные отрасли краеведческой науки – краеведение историческое, экологическое, географическое, литературное и т.п.

Особый интерес у юных краеведов возникает, когда заходит речь о сборе материала для исследовательской работы. Так как краеведы изучают историю своего края, этнографических традиций и истории села, то и материал для исследования могут дать старожилы села. Делаем вывод, что пожилые люди охотно общаются, любят передавать опыт, рассказывать о старине. Можно начать беседу с вопроса о родине рассказчика: как давно он живет в этой местности? Как называлась эта улица /район/село/город раньше, сохранилось ли это наименование до сих пор? Какие названия бытуют среди местных жителей? Какие исторические места расположены неподалеку? Какие легенды /таинственные истории, связанные с этим городом /районом/ селом вы знаете?

При работе над выбранной темой учащимся легче работать во внеурочное время, они просматривают литературу, обращаются к компьютеру, находят в сети Интернет нужные сведения, проводят наблюдения, посещают музеи, узнают о символах государства, исторических справках, географических справках, о народах, населяющие страну, город, особенности их культуры и истории; знакомятся с образцами народного искусства; природное разнообразие, охрана природы, основы экологической культуры, роль природы в сохранении здоровья человека.

Найденный материал учащиеся просматривают с учителем, потом они вместе выясняют, что нужно провести анкетирование, опрос или эксперимент, какие подобрать фотографии и сделать видео сюжеты. Готовый материал вместе оформляют в виде мультимедийной презентации. Затем с этим видеоматериалом учащиеся выступают перед классом или на каком-либо конкурсе или научно-практической конференции.

Вывод.

Исследовательская работа – это самостоятельное произведение, свидетельствующее о знании литературы по избранной теме, ее основной проблематике. Она должна отражать точку зрения автора на данную проблему и

показывать умения и навыки исследовательской деятельности учащихся. Использовать все возможности краеведения удастся только при взаимодействии педагога и ребенка. Проведение простейшего краеведческого исследования требует не только усилий юного исследователя, но и серьезного педагогического руководства. Необходимо помочь юному краеведу с выбором темы, формы и методов исследования так, чтобы выбор соответствовал возрасту учащегося, уровню его знаний. Тема краеведческой работы должна быть избрана с учетом возрастной психологии подростка, соответствовать его интересам.

Список источников.

1. Борисова Методика историко – краеведческой работы в школе [Текст] / Н.С. Борисова // . – М.: 1982
- 2 Леонтович А.В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 4. – С. 12–17. Обухов, А.С.

Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся.

Гарипов Р. Р., учитель географии муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижне-Наратбашская основная общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан», с. Нижний Наратбаш,

Изучению родного края: его истории, природы, хозяйства, культуры, социальной жизни, быта, всех сторон деятельности человека в конкретном городе и районе, придавали большое значение многие передовые мыслители России. Они писали, что человек, не помнящий прошлого, обречен жить без будущего, ибо между прошлым и будущим существует неразрывная связь.

История Буинского района и нашего села Нижний Наратбаш многогранна и интересна, насыщена событиями, богата талантливыми, героическими и знаменитыми земляками. Но есть много неизученного, что вызывает споры и вопросы, поэтому так актуальна и необходима научно-исследовательская деятельность.

Цель научно-исследовательской деятельности - изучение поставленных и выявленных проблем истории родного края, анализ, систематизация, обобщение,

полученных результатов, их оформление, выступление на всероссийских, региональных краеведческих научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, выставках. Обобщение материала с целью написания учебно-методических пособий по краеведению и этнографии, экскурсий, разработки занятий по данным курсам.

Исследовательская деятельность осуществляется через направления: поисково-исследовательские задания, музейную работу, изучение краеведческого материала в туристических объединениях, проведение календарных мероприятий учреждения по краеведению и этнографии и работу военно-патриотических клубов.

Поисковые задания являются важным направлением исследовательской деятельности. Они разрабатываются на основе тематики Всероссийских и региональных туристско-краеведческих программ.

Разработаны и предложены для поисковой работы задания по темам:

«Топонимика нашего села», «Детство, опаленное войной», «Ветераны ВОВ в памяти нашей», «Мемориальные и памятные места ВОВ в Буинском районе», «Труженики тыла села Нижний Наратбаш», «Народные праздники, традиции, обряды, сказания и легенды села».

Для успешного выполнения поисковых заданий можно использовать формы работы: семинары, круглый стол, практикумы, участие в мероприятиях.

Данная кропотливая работа дисциплинирует, развивает творческий потенциал, любознательность, терпение, воспитывает патриотизм и чувство гордости за свою малую Родину.

Музееведение.

Собранный поисковый материал, в учебных заведениях, в дальнейшем служит отправной точкой для создания экспозиций школьных музеев.

Школьным музеям необходимы методички и памятки: «Правила оформления экспозиции музея», «Рекомендации по сбору информации и экспонатов», «Работа с экспозициями боевой славы», «Обследование школьной экспозиции», «Работа в архиве музея», «Сбор и хранение экспонатов», «Как опросить ветерана войны».

Экскурсионная работа.

Важным направлением исследовательской работы является разработка экскурсий и подготовка экскурсоводов из числа ребят, как для школьных музеев,

так и городских экскурсий. Это становится возможным благодаря обширному краеведческому материалу, который собран в ходе научно-исследовательской работы.

Этнографический поиск.

В летнее время можно проводить этнографические экспедиции, где собирать экспонаты по родному краю.

Сохранившиеся старинные предметы быта, утварь наших предков, народные костюмы, материал по самарским народным промыслам. Экспонаты можно использовать на краеведческих и этнографических занятиях и мероприятиях.

Военно-патриотическое движение.

Важнейшим направлением исследовательской деятельности является военно-патриотическая работа. Ребята заслушивают и записывают военные воспоминания ветеранов, рассказы очевидцев военных событий. Обучающиеся отчитываются о своей исследовательской поисковой работе перед ветеранами ВОВ.

Считаю, так же тема семьи должна стать главной в краеведческой работе. Сегодня чрезвычайно актуально внедрить в жизнь семьи элементы музейной культуры, основы архивного дела, формировать семейные коллекции, домашние архивы, благодаря которым воспитывается «любовь к отеческим гробам». Это стратегическая задача. Основными направлениями исследовательской деятельности считаю: создание родословного древа; выявление семейных реликвий, преданий; изучение судьбы семьи в контексте истории города и страны.

Создание родословного древа.

Составление простейшей схемы своего рода в виде родословного древа - посильное дело для любого школьника, даже младшего возраста. Составляя родословную, ребенок ощущает себя важным звеном в истории рода, узнает, где и как жили его родственники, о чем они мечтали, во что верили, чем дорожили. Ребята с удовольствием составляют свои родословные.

Выявление семейных реликвий.

Важнейшая задача краеведения – усилить внимание к семейному наследию. Сначала следует выявить и описать наиболее ценные предметы: различные документы, награды, письма, особо памятные вещи, о которых можно рассказать увлекательные истории. Рекомендую обучающимся – записать рассказы

прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек. Они заполняют первые страницы семейной летописи.

Изучение семьи.

Некоторые обучающиеся не знают, где работают их родители, дедушки и бабушки, никогда не бывают в местах их детства. Знакомясь с местами, где прошли годы жизни близких людей, дети глубже узнают свой родной край. Усиливают добрые чувства зарисовки этих мест, совместное фотографирование, разглядывание старых фотографий. Также с обучающимися писали исследовательские работы под рубрикой «История моей семьи – в истории народа». Работы были посвящены: событиям Великой Отечественной войны, эпохе послевоенного восстановления народного хозяйства, Хрущевской «оттепели», эпохе перестройки. Приобщение ученика к семейным духовным ценностям, их созидание образуют его духовный образ жизни, который в индивидуальном плане означает определенный комплекс качеств, свойств и умений, дающих ему возможность реализоваться, осуществлять самостоятельную, внутренне мотивированную деятельность.

В рамках этой работы исследователи устанавливают имена павших воинов, воинские части и соединения, которые вели бои в наших местах.

Для достижения конкретного результата ведется большая кропотливая работа с архивами, делаются запросы в военкомат, находимо записывать в ходе походов и экспедиций воспоминания очевидцев, ветеранов.

Обучающимся представляется широкое поле деятельности для научного исследования, которое дает им возможность реализовать полученные знания в конкурсах, самостоятельных краеведческих исследованиях и экскурсиях, показать свою любовь к родному краю, например, в благоустройстве памятников истории и культуры, экскурсоводческой, музейно-поисковой, экспедиционной работе.

Список источников:

1. Сысак М.Н. Экологическая культура как форма экологического гуманизма / Приволжский научный вестник. – 2013. // <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskaya-kultura-kak-forma-ekologicheskogo-gumanizma>.
2. Материалы из личного архива Х.Р. Шайхутдинова.
3. Материалы из личного архива З.Б. Хисамова.

4. Свободная энциклопедия Википедия, статья «Нижний Наратбаш».

Использование архивных документов в школе

**Раевский А.С, учитель истории МБОУ «Гимназия № 5 г. Буинска
Республики Татарстан»**

«Детей учат не для того только, чтоб учить, а для того, чтоб сообщать им знания, необходимые для жизни, т. е. такие знания, обладая которыми, можно быть полезным и себе и обществу». – таков лозунг народного педагога

К. Д. Ушинского

Знания, необходимые для жизни... получают ли ихнаши учащиеся в современных школах? Хочется надеяться, что получают...

На самом деле, в связи с современными реформами образования приходится наблюдать следующее явление: учителя, приложив неимоверное усилие, трудятся для того, чтобы их ученики, усвоив огромное количество информации, удачно написали очередной тест, а в конце учебного года сдали ЕГЭ результатами не ниже среднего по региону. На основании этих цифр, учитель может доказать, что его работа результативна, что он дает знания и, следовательно, имеет право получить надбавку к своей зарплате. В ЕГЭ по истории нет вопросов по истории родного края, соответственно, этому разделу истории в реальности уделяется меньше всего времени в обучении. И, с горечью приходится констатировать тот факт, что из наших школ выходят в жизнь люди, менее всего знакомые с тем, что должно стать им ближе всего, - со своей малой родиной и с тем, что имеет к ней непосредственное отношение.

Большая надежда в устранении данного пробела, конечно же, возложена на внеурочную деятельность. В школах имеются краеведческие музеи, кружки, занимающиеся поисковыми работами. К сожалению, количество посещающих и интересующихся данным видом деятельности учащихся, совсем небольшое. Здесь во многом сказывается перегруз детей информацией, неимение интереса и нежелание участвовать там, где предложен им выбор.

Перед учителем стоит задача заинтересовать учащихся (поисковой) исследовательской деятельностью. Современным школьникам, привыкшим «гуглить» все подряд необходимо объяснить, что в интернете нет готовых ответов еще на многие вопросы, касающихся их малой родины. Многое

предстоит открыть им самим, изучая не только опубликованные источники, а работая с самим архивным материалом, тем самым сделать свой вклад в исследовании, изучении традиций и обычаев родного края. Занимаясь с детьми краеведческой работой, учитель формирует именно те ценности, которые необходимы в жизни: патриотизм, духовности национальное самосознание. Дети получают знания, «обладая которыми, можно быть полезным и себе и обществу».

Конечно же, для начала сам учитель должен хорошо знать тот край, где он проживает, где преподает. Он должен систематически и всесторонне его изучать. Невозможно научить кого-то словом, научить можно только личным примером. Поэтому в нашей гимназии краеведческая работа начинается именно с этого, с самого учителя, точнее с организации его поисковой деятельности. Предлагая учащимся искать материалы об истории края в библиотеках школы, города, наше собственное исследование обращено к документам Ульяновского областного архива, так как Буинский уезд до 1920 года являлся административно-территориальной единицей Симбирской губернии. Нами уже выявлены материалы, касающиеся истории сел, исчезнувших деревень, разрушенных храмов, некоторых лиц, внесших вклад в историю малой родины. Данная информация изучается вместе с учащимися на кружках в гимназии, сравнивается с опубликованными источниками, с литературой, периодической печатью, которыми уже ознакомились учащиеся путем своей личной поисковой работы. В дальнейшем планируется обобщение и публикация работ учеников в районной газете и участие с работами на научных конференциях. Заинтересовавшимся поисковой деятельностью учащимся будет предложено в дальнейшем самим работать в архивах в свободное от учебы время, например, во время летних каникул.

Согласно действующему законодательству «Об Архивном фонде РФ и архивах», «документы государственной части Архивного фонда Российской Федерации и справочники к ним предоставляются для использования всем юридическим и физическим лицам». Здесь важно то, что в законе никакие ограничения по возрасту к доступу в архивные учреждения не оговорены. То есть учащийся может даже сам самостоятельно, без родителей и учителей, посещать архив и заказывать нужные ему документы. Для этого ему понадобится письменное отношение, которое адресовано в дирекцию архива. Письмо должно быть

завизировано печатью школы и подписью директора. В ней должна содержаться просьба о допуске учащегося для работы с архивными документами, и указана тема работы. Учащиеся на кружке ознакомятся с алгоритмом действий при работе с фондами архива.

Наша работа находится на начальном этапе своего развития. Данная работа будет и дальше продолжаться. Учитель будет развиваться в этой деятельности, а также пытаться привлекать и заинтересовывать учащихся гимназии.

Список использованной литературы:

1. К.Ушинский. Педагогика. Избранные работы 2-е изд.
2. Федеральный закон "Об архивном деле в Российской Федерации"(статья 20 Закона № 5341-1 от 07.07. 1993 г)

[Электронный ресурс]<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/rabota-s-arkhivami-i-arkhivnymi-dokumentami.html>

**Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся
Потапова С.А., учитель истории МБОУ «Болгарская средняя
общеобразовательная школа № 2» СМР РТ, г. Болгар**

По мнению многих ученых и экспертов, наиболее целесообразной формой использования творческого потенциала учащихся считается метод исследования, как одна из личностно-ориентированных технологий, способствующей формированию ключевых компетенций.

Несмотря на трудности, данный метод сохраняет за собой право быть составной частью обучения именно истории. Мной, учителем истории, с огромным удовольствием, этот метод используется как на уроке или на его конкретных этапах, так и во внеурочной деятельности. Особенно это касается исследований в области краеведения. Но здесь сразу же возникает ряд трудностей, решить которые непростая, но посильная задача для любого учителя.

Первая трудность. Каждый учитель сталкивается с отсутствием заинтересованности учащихся в предмете, мотивации к новым открытиям.

Это, наверное, самое сложное для учителя – заинтересовать. Для детей нет интересных и неинтересных предметов, просто необходимо поддерживать огонек любознательности изнутри. Да, это сложно. Но возможно. Перед началом

выбора темы исследования, как учитель я могу показать, например, фото нашего города начала 20 века, хранящееся в школьном музее. Я могу показать справку, страницу из метрической книги, родословную известной династии и многое другое. Особенно детям нравится выезжать в родовое имение известных дворян нашего Спасского уезда – семьи Сазоновых. И у ребенка моментально возникают вопросы, ответы на которые он и находит в результате своего исследования. Так же я использую индивидуальный подход к каждому: для какого – то ребенка будет достаточно показать нечто старинное и необычное. Для другого, само предложение попробовать что - то новое – это уже мотивация. А есть дети, которые вовлекаются в исследовательскую краеведческую деятельность, наблюдая за процессом.

Вторая трудность. Отсутствие конкретных целей в исследовании. «Я знаю и хочу, но не понимаю что!» - эту фразу очень часто можно услышать от любого ребенка.

Здесь учитель должен выступить в роли координатора, наставника, чтоб помочь определиться своему ученику с целью и двигаться в нужном направлении. Так же учитель должен подсказать с чего начать, какими ресурсами воспользоваться и какой материал подобрать.

Третья трудность. Недостоверность источников, используемых в ходе написания исследования.

Первое, что я делаю как наставник – отсеиваю интернет – источники для детей, потому что именно к ним они обращаются в первую очередь. Подсказываю им проверенные сайты и порталы. И здесь очень четко нужно понимать следующее:

- если предстоит исследование в области генеалогии, то мы обязательно обращаемся к оцифрованным метрическим книгам по Республике Татарстан и к portalу Родовод.ру, где содержится информация по фамилиям не только Татарстана и Спасского района, но и всей России.

- если исследование касается военной истории, то здесь бесценными помощниками выступают Центральный Архив Министерства Обороны и Виртуальный музей Великой Отечественной войны Республики Татарстан.

- если исследование предстоит об истории школы или отдельной личности, то в данном случае мы обращаемся в наш школьный музей МБОУ «БСОШ № 2», где собран бесценный материал обширной тематики – от истории создания школы до настоящего времени и сегодняшних побед.

Большую роль, конечно же, в исследованиях моих учеников играет наш Болгарский музей – заповедник, куда практически каждые каникулы мы посещаем увлекательные экскурсии, или экскурсоводы приходят к нам и делятся интересным материалом.

Бесценные материалы хранит наш районный архив, доступ в который открыт практически каждому. Материалы по исчезнувшим населенным пунктам, по затоплению старого города Спасска, данные о населении, об отдельных родах – все это мы можем найти в нашем архиве.

Только тогда, когда нам с ребятами удастся решить все вышеперечисленные трудности, у нас получаются довольно неплохие исследовательские работы, с которыми мы занимаем на районных, республиканских и всероссийских конкурсах призовые места: «Россия – моя история», «Я помню, я горжусь!», «Жить, помня о корнях своих», «Ожерелье Татарстана», «Юность в древнем Биляре» и другие.

Список источников:

- 1.Метрические книги церковей Казанской и Вятской губернии. Доступ в электронном виде по ссылке: <https://rodnaya-vyatka.ru/blog/1331/118819>
- 2.Многоязычное генеалогическое древо «Родовод.ру». Доступ в электронном виде по ссылке: <https://ru.rodovid.org/wk>
- 3.Виртуальный музей Великой Отечественной войны РТ. Доступ в электронном виде по ссылке: <https://www.kremnik.ru/node/457289>
- 4.Центральный Архив Министерства Обороны РФ. Доступ в электронном виде по ссылке: https://archive.mil.ru/archival_service/central/history.htm

Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся Дементьева Л.Г. библиотекарь МБОУ «Рунгинская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан», с.Рунга

Мы горячо любим свою Родину – Россию.

Но у каждого из нас есть особые чувства к родному краю, селу или городу, где нам довелось родиться, учиться, начать трудовую жизнь.

Это родной край наших отцов и матерей,

земля, которую нам хранить и украшать.

Д.И.Копылов.

Духовно – нравственное воспитание, формирование чувства любви к Родине, гордости за свой край, уважение традиций предков, воспитание патриотизма у современных школьников – эта проблема остро стоит перед образовательными учреждениями. Бесценна роль школьных библиотекарей в организации по освоению историко-культурного наследия своего края. Вопрос интеллектуального и творческого развития школьников в условиях библиотеки актуален на сегодняшний день, так как падение интереса к чтению вызывает беспокойство в нашей стране. Использование краеведческого материала в библиотеке, несомненно, играет большую роль в формировании патриотического сознания учащихся. Главным в нашей работе является развитие интеллектуального потенциала обучающихся и читателей.

Каждый библиотекарь, который работает в сельской местности, задумывается о необходимости в полной мере использовании богатого культурного потенциала и народных традиций своего края. Поэтому пришло осознание необходимости планомерной работы по организации краеведческой исследовательской деятельности обучающихся.

История Буинского района и нашего села многогранна и интересна, насыщена событиями, богата талантливыми, и знаменитыми земляками. Но есть много неизученного, что вызывает споры и вопросы, поэтому так актуальна и необходима научно-исследовательская деятельность.

Цель научно-исследовательской деятельности - изучение поставленных и выявленных проблем истории родного края, анализ, систематизация, обобщение полученных результатов, оформление, выступление в краеведческих научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, выставках.

Задачи:

1. Представить систему работы по использованию краеведческого материала при организации исследовательской деятельности с учетом возрастных и психологических особенностей школьников.
2. Отследить динамику успешности овладения исследовательской деятельностью обучающимися при изучении краеведческого материала. Новизна опыта заключается в следующем:

Использование местного краеведческого материала как средства обучения с целью духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности.

Включение материалов исследования в содержание в внеурочной деятельности.

3. Взаимосвязь библиотекаря, учителя-предметника, классного руководителя и родителей.

За годы работы собран богатый материал, изучены интересные факты из жизни и творческой деятельности наших земляков. В сборе материала применяла различные методы исследования: встречи с близкими людьми, работа с личными архивами, переписка через сеть Интернет, посещение краеведческого музея, работа с личными архивами жителей села Рунга.

Задания поискового характера являются важным направлением в исследовательской деятельности.

Обучающимся предложены задания по темам:

1. «История села Рунга»
2. «Фронтовые письма»
3. «Великая Отечественная война в судьбе ветеранов»
4. «Культурное наследие родного края»
5. «Знаменитые жители села Рунга»
6. «Памятники природы» (Утинская сурковая колония)

Для успешного выполнения поисковых заданий использовала формы работы:

- семинары,
- круглый стол;
- практикумы;
- экскурсии,
- участие в мероприятиях.

Данная кропотливая работа дисциплинирует, развивает творческий потенциал, любознательность, терпение, прививает любовь к чтению, воспитывает патриотизм и чувство гордости за свою малую Родину.

Свои работы мои ученики представляют на различных научно-практических конференциях и конкурсах. В Республике Татарстан 2016 год официально был объявлен Годом водоохранных зон. Учащимся было задано выполнить исследовательскую работу «Берегите нашу речку Карлу», лучшая работа была предоставлена на муниципальный этап конкурса.

9 Мая, во всех городах России проходит Всероссийская акция "Бессмертный полк". Наше село не стало исключением. "Бессмертный полк" проходит по Центральной улице до обелиска, где встречаем всех ветераны, гостей и жителей села. На данное время в нашем селе Рунга осталось в живых лишь один ветеран Великой Отечественной войны. Об этих ветеранов и сделали учащиеся исследовательскую работу «Великая Отечественная война в судьбе ветерана-односельчанина».

Краеведческая и исследовательская деятельность имеет и большое воспитательное значение не только для учащихся, но духовно обогащает всех участников этой деятельности. В ходе выполнения своих работ дети также интересуются и узнают, что наше село богата людьми, которые благодаря своему трудолюбию, упорству, профессиональному мастерству, таланту смогли добиться лучших результатов и оставить глубокий след в истории нашего села.

Среди этих известных людей - Алексеев Александр Иванович. Живет в родном селе, работает учителем технологии и изобразительного искусства в своей родной школе. Основное направление художественной деятельности А. И. Алексеева – изделия из дерева, графика и живопись, отражающие представления древних чувашей о предназначении и жизненном пути человека. Его работы получили высокую оценку на международных выставках в Санкт – Петербурге, Москве, Казани, Ульяновске и Чебоксарах.

Я считаю, что такой вид работы несет в себе огромный образовательный, воспитательный и развивающий материал. Именно в сельской местности есть большие возможности для развития краеведения, как основного направления исследовательской деятельности учащихся, пока живы бабушки и дедушки – носители этнографических знаний, жива память о событиях истории села, живут потомки участников этих событий.

Список литературы :

1. Бабошина Е.Б. Краеведение и школа: к постановке проблемы обучения. – Курган: Меридиан, 1992. 260 с.
2. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательских работ. – //М.: «Завуч», № 1, 2001. 82с.
3. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания. – // М.: «Завуч», № 1, 2001. 82с

«Моя малая Родина»

Ахметзянова Э.К., село Старое Шаймурзино, МБОУ «Старошаймурзинская СОШ» Дрожжановского муниципального района

Родина - это место, где ты родился, где сделал свои первые шаги, пошел в школу, нашел друзей настоящих и верных. А еще это место, где человек стал Человеком, научился отличать плохое от хорошего, творить добро, любить, где услышал первые добрые слова и песни...

У каждого человека есть Родина – край, где он родился и где всё кажется особенным, прекрасным и родным. Всё в нём до боли знакомо, некогда остановиться, оглянуться. Но бывают мгновенья, когда свой родной дом становится дорожке всего на свете, и мы связываем понятие человеческого счастья с отчим домом, улицей, селом, городом...

В настоящее время прослеживается высокий интерес к исследованию родного края, в частности в начальной школе. Краеведение в начальной школе является одним из ключевых источников формирования учебной мотивации, обогащения обучающихся знаниями о родном крае, воспитании любви к нему, развитие гражданских позиций и навыков.

Под «школьным краеведением» необходимо понимать всестороннее изучение обучающимися в учебно-воспитательных целях определенной территории своего края согласно различным источникам и, главным способом, на основе конкретных наблюдений под управлением педагога.

Организуя в начальной школе образовательную деятельность согласно изучению родного края, предполагается использовать местные ресурсы: школьный музей, краеведческий музей района и села, зоологический парк, библиотеки.

Музей гарантирует независимый подбор видов работы, в ходе которых создаются и формируются коммуникативные возможности; ориентацию в личностные интересы, потребности, возможности, позволяющей сформировать досуг школьников в свободное от учебных уроков время. Планируются многообразные формы занятий, например:

- викторины,
- встречи с знаменитыми людьми, презентации,
- заседания клубов,

- коллективные и индивидуальные проекты.
- мастерские,
- походы, посиделки,
- праздники,

Основными задачами которых является сформировать у обучающихся заинтересованность к предмету, малой отчизне, району. И содействуют формированию познаний обучающихся, развитию культуры мышления, речи, умений работы и общения в коллективе.

Часто проводим краеведческие конференции и уроки «Наши знаменитые земляки», «Наше село в Великой Отечественной войне». В качестве образца остановимся на методике организации и проведении краеведческой конференции на тему «История школы села», которое было приурочено 100-летия основания школы в селе. К данной конференции, можно порекомендовать следующие темы докладов:

1. начальная школа,
2. педагогический состав школы в годы войны,
3. семилетняя школа и т.д.

У нас в школе работает школьный музей. Где мы часто проводим классные часы, внеклассные мероприятия. Проводим встречи с знаменательными людьми, составляем коллективные и индивидуальные проекты.

В процессе работы над проектом «Моя малая родина» дети получили возможность рассказать о своей малой Родине, поделиться интересными историями. Это первые шаги первоклассников по созданию проектов. Класс у нас малочисленный, поэтому весь собранный детьми и родителями материал мы объединили в один общий коллективный проект. При помощи родителей были напечатаны фотографии, собран материал из архива села. Приятно было видеть, как проходила работа по созданию проекта: дети с большим интересом делились впечатлениями о том, что нового они узнали. Ребята выступали с подготовленными сообщениями, иллюстрировали их наглядными фотоматериалами.

Защита проектов проходила в актовом зале школы. На ней присутствовали родители учеников. Чувство волнения испытывали все: и дети, и родители, и учитель.

На защите проектов ребята очень волновались. Все участники проекта проявили

активность, получили эмоциональный заряд от проделанной работы. Материал для проекта собран в соответствии с требованиями и заслуживает высокой оценки.

Первоначальный опыт учеников интересен и актуален. Через использование активных форм обучения в начальной школе в нём прослеживается формирование ключевых компетентностей: учебно-познавательных, ценностно-смысловых, коммуникативных, информационных. Используя поисковую, исследовательскую деятельность, ученики расширили знания о родном крае.

В результате выполнения проекта учащиеся создадут: презентацию "Мое село", фотоальбом "Моя малая Родина", рисунки. Данный проект ориентирован на выполнение ФГОС НОО, а именно, направлен на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации внеурочной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие.

Ребёнок, который будет знать историю своего села, города, края, памятников культуры, архитектуры, никогда не совершит акта вандализма. Он просто будет знать им цену.

Он прислушается к своим родным, близким, которые объясняют ему что такое Любовь к Родине, Отчизна, родной дом, Семья.

Литература

1. Гайворовская Н. И. Краеведческий кружок как средство развития личности младшего школьника. // Начальная школа 2009. № 6. - 112 с.
2. Ижогина Е. Ю. Использование краеведческого материала на уроках в начальной школе // Школьная педагогика. — 2019. — №1. — 49 с.
3. Кокорева Е. А. Краеведение как средство патриотического воспитания в начальной школе. // Край родной Воронежский 1-й выпуск. /составление О. Е. Жиренко, Н. С. Махина, Л. В. Свердлова, Е. А. Шенстопалой, В. А. Яровенко. — Воронеж: ВОИПКиПРО, 2009.- 140 с.

Чистаем – туган оям

Хайруллина Л.А., Чистай муниципаль районы 1 нче урта белем мәктәбенен туган тел һәм әдәбияты укытучысы

Туган жир туфрагы

Жылысы йөрәктә.

Кошлары сайрыйлар

Өздереп тирәктә.

Туган як ,синнән дә

Якынрак жир бармы?

Чит жирдә чишмәләр

Челтерәп чыңлармы?

Туган төбәк, туган шәһәр, туган жир.... Бу сүзләр өлкән яшьтәге кешеләр өчен генә түгел, минемчә һәр сабый бала өчендә газиз һәм кадерле . Туган якның табигатен, аңа бәйле кызыклы фактларны, аның тарихын ,халыкның көнкүрешен, гореф-гадәтләрен , милли йолаларын белү- һәркемнең изге бурычыдыр ул. Һәркемнең туган ягы бер генә, шуңа күрә дә чит-ят жирләрдә гомер кичерүче кешене , үзенең көндөк каны тамган жире тешләренә кереп үзенә тартып кайтара.Бер уч туган туфраг.... күпме мәгънә салынган бу сүзләргә. Еллар узган саен кеше күбрәк үзенең туган ягын, туганнарын, балачагын ешрак искә төшерә.

Минем туган ягым – яшеллеккә күмелеп утыручы, бай тарихлы , 200 гә якын архитектура һәйкәле булган Чистай районы. Туган як табигатенең матурлыгы, чәчәкле болыннары, балыклы Чулман елгасы, киң иген кырлары, гөмбәле урманнары миңа бик якын.

Чистай тарихы.

Чистай шәһәренең тарихы бик еракларга барып тоташа.Тикшерүчеләр, өйрәнү эшләре вакытында, хәзерге Чистай каласының үзәк өлешендә X-XIV гасырларга караган табылдыкларга юлыккан. Иртә Болгар чорында ук Чистай шәһәрен икегә бүлеп торучы Кече һәм Олы Бирнә (Берняжка) елгалары буенда Болгар һәм Алтын Урда чоры бистәләре урнашкан булган. Ә Бирнә елгасының тамагында, сул яктагы калкулыкта, болгар чорында (X-XI – XIII гасырлар) ныгытма-кирмән төзелгән Жирле тарихчылар фикеренчә бу ныгытма-шәһәрнең урыны, урыс

ельязмаларында 1183 (1184) елгы вакыйгаларга бәйле искә алынган Тухчин шәһәре белән туры килә.

Чистай шәһәре жирлегендә X-XIV гасырларда яшәгән халыкның тормышын һәм бу чорда булып узган вакыйгаларны Жүкәтау шәһәре (X-XIV) яшәеше һәм тарихи язмышыннан аерып карау мөмкин түгел. Әлеге тарихи бергәлек Чистай шәһәре жирлегендә табылучы керамика белән Жүкәтау комплексында табылучы керамик материалның тәңгәл килүендә дә ачык чагыла. Археологик күзләү вакытында Чистай шәһәре биләмәсендә табылган керамиканың бер өлеше фәндә “Жүкәтау керамикасы” (X-XIV гасырлар белән билгеләнә) атамасында билгеле. Мондый типтагы чүлмәк, савыт-саба һәм башка көнкүреш җиһазлары заманында Жүкәтау шәһәрендә эшләнгән.. Чистай һәм Жүкәтау шәһәрлекләре жирлегендәге гидронимик һәм топонимик атамаларның татар телендә килеш, үзгәрмичә саклануы да, бу төбәктә тормышның өзлексез дәвам иткәнлеге турында сөйли. Мәсәлән, Берняжка – Бирнә, (бирелгән, бүләк), Жукотью – Жүкәтау, Килевка – Келәү (келәү, теләк белдерү) һ.б. елгаларның атамалары. Бу урында тормыш XV-XVI гасырларда да дәвам иткән. Бу турыда хәбәрләр риваятьләрдә сакланган. Аларда сөйләнгәнчә “элекке чорда Чистай шәһәре урынында исеме билгесез татар шәһәре булган”. Шәһәрне җимереп, исән калганның чукунырга мәҗбүр иткәч, бу җирдә халыкның бик азы гына яшәп кала. Шуңа сәбәпле тирә-яктагы басу кырлар, авыл-шәһәр биләмәләре бушап, “чиста кыр”га әйләнә. Чыганаclarда исә Чистай атамасы татар авылы буларак, беренче тапкыр 1678 елгы халык санын алу документларында искә алына.

Моңа дәлил итеп, зиратның борыңгы чорга караган өлешендә 66 кабер ташы табылуы . Зираттагы ташларның бер өлеше Алтын Урда чорына карый..

Район үзәге Чистай шәһәре үз исеме 1781 елда, XVIII гасыр башында нигезләнгән Чистое Поле авылына (Архангел бистәсе) Казан наместниклыгының (1796 елдан — губернасының) өяз шәһәре статусы бирелгәннән соң ала. Чистай шәһәренә хәзерге Тегермән мәйданы дип аталучы районында элек тегермәнлек булган. Чистай сәүдәгәрләре Англиядә, Германиядә, Голландиядә икмәк белән сәүдә иткәннәр һәм Каспий диңгезе буенча Иран, Һиндстан, Кытай белән элемтәдә торганнар Сәүдәгәрләр: М.Л.Мельников, А.К.Кутермин, И.Г.Стахеев, бертуган Г.А. һәм Д.А.Поляковларның үз акчаларына төзеткән биналары әле хәзер дә Чистай шәһәренә матур биналары булып торалар.

Илдә барган дәһшәтле вакыйгалар да Чистайны читләп үтмәгән. Репрессия жилләре дә шәһәребезгә кагыла, моңа нахакка рәнжетелгәннәргә куелган һәйкәл шагит. Дәһшәтле Бөек Ватан сугышы башлангач, илебезне сакларга Чистай шәһәре һәм районыннан 18 мең кеше үзе теләп сугышка китә, ләкин шуларның 11 меңенә туган якларына кире әйләнәп кайтырга насыйп булмый. Чистай шәһәрәнән 15 Советлар Союзы һәм 1 Россия Герое чыккан.

Чистай шәһәре дәһшәтле сугыш елларында 200 гә якын Мәскәү язучысын үзенә сыендырган. Чистай шәһәрәнә сугыш башлангач күп кенә завод - фабрикалар да эвакуацияләнә. Чистайда сугыш чорында госпитальләр дә булган, аларда яралы солдатларны дөвалаганнар. Алар Л. Толстой, Нариман, К.Маркс урамнарында урнашкан булганнар. “Укытучылар йорты” дип аталган бинада 1941-1943нче елларда Совет язучылары Союзының иң эре бүлекчәсе булган. Бу бинада Асеев, Исаковский шигырьләр, Леонов, Федин, Фадеев, Пастернак үзләренәң әсәрләрен укыганнар, артислар театр –спектакльләр куйганнар. Язучылар сугыш беткәч, үзләренәң әсәрләрендә шәһәребезне жылы сүзләр белән искә алалар

Чистай халкы мәдәниятле халык.

Шәһәребездә “Энжеләр” һәм “Ступени” ижат берләшмәләре эшләп килә. Хәйдәр Гатин, Елизаветта Сидорова, Мәүлидә Мифтахова, Фоат Хәсәнов, Шәйхинур Хафиз, Рәшит Хисми, Илдус Исламов һәм башка жирле язучыларыбыз һәм шагыйрьләребез ижат иткән һәм хәзер дә ижат итә. Һәр язучының да Чистай шәһәрәнә багышлап язылган әсәрләре бар, алар “Туган як энжеләре” дигән китапта урын алган.

Чистай районында –сәнгать осталары күп. Сәнгать осталары халкыбызның төрле милли йолаларын чагылдырган бәйрәмнәр уздыралар. Татар халкының Сабантуй, рус халкының Масленица бәйрәмнәре бар халыкның көтеп алган бәйрәмнәреннән санала.

Чистаемның танылган кешеләре.

Чистай шәһәрәнән күп кенә танылган шәхесләр чыккан: бөек рус химигы А. М. Бутлеров, тарих белгече – Н. П. Лихачев, Россиянең атказанган сәнгать эшлеклесе, композитор София Гобәйдуллина; Татарстанның атказанган артисты жырчы Резеда Галимова; Г. Камал исемендәге Татар дәүләт академия театры директоры, Татарстанның һәм Россиянең атказанган мәдәният хезмәткәре

Шамил Закиров;Бөтендөнъя татар конгрессы башкарма комитеты рәисе, Татарстанның һәм Россиянең атказанган мәдәният хезмәткәре Ринат Закиров;Россиянең һәм Татарстанның халык артисты Вера Минкина; Татарстанның халык артистыИдрис Мәзгутов;танылган юморист Сергей Чванов;эстраданың танылган яшь җырчылары :Румия Фәтхетдинова, Марина Тюрина, Фаил Фәсхетдинов;танылган рәссам, Россия Рәссамнар берлеге әгъзасы Эльмира Мостафина .Танылган татар язучулары һәм шагыйрьләре: Кояш Тимбикова, Гаяз Исхакий ,Барлас Камалов, Атилла Расих, Фатыйх Әмирхан , Флөра Тарханованың нәсел җепләре Чистай шәһәре белән тоташкан.

Кечкенә генә Нарат елга авылында бер гаиләдә туып үскән абыйлы- энеле Шамил һәм Ринат Закировлар Чистай шәһәренең горурлыгы. Яүширмә авылы да Чистай тарихында билгеле бер урынны били, зыялы Тархановлар гаиләсен Татарстанда да беләләр.Яүширмә - Гаяз Исхакийны да биргән авыл, шулай ук Советлар Союзы Герое үстергән авыл да ул.

Чистай шәһәрәндә Кояш Тимбикова һәм Гаяз Исхакий укулары булып уза.Безнең районыбызда татар әдәбиятында якты эз калдырган Кояш Тимбикова хөрмәтенә, аның исемендәге премия булдырылды.

Быел шәһәребез үзенең 240 еллыгын билгеләп үтте.. Чистай шәһәренең һәр йорты үзенә күрә бер тарих бит ул. Чистай гасырлар серен үзенә сәндәргән, кабатланмас архитектура һәйкәле булган борынгы һәм тарихи шәһәр.Чистай елдан ел үсә, матурая бара. Туган шәһәребезне бизәп төрле скверлар, ял итү урыннары барлыка килде.Яңа мәдәният йорты, Боз сарае , “Лидер “спорт комплексы үзенең залларында Чистай халкын көтеп ала. Яңа-яңа күп катлы өйләр сафка баса.Чистай шәһәрәндә туристларны күп очратырга була, чөнки Чистай тарихи һәм борынгы шәһәр.

Йомгаклау

Йомгаклап шуны әйтәсем килә: туган якның тарихын белү, аның белән кызыксыну һәркемнең бурычы.Мин эшли торган мәктәпнең дә тарихы бай. Элек бу бинада ирләр гимназиясе булган. Бөек Ватан сугышы елларында биредә снарядлар ясаганнар. Чистай шәһәренең 1нче номерлы мәктәбе- 3 Советлар Союзы Герое : Б.С Чекин; В.И.Маринин ;А.С Калашников укыган , 100 елдан артык тарихы булган мәктәп ул. Мин өч Советлар Союзы Герое укыган 1 нче мәктәптә,алар утырган сыйныф бүлмәсендә яраткан укучыларыма белем бирә

алуым белән горурланам. Мин үз шәһәрәмне яратам . Чистай шәһәре елдан - ел үссен, матурайсын дигән теләктә калам.

Кулланылган әдәбият:

- 1). Г.И.Лыков. Краткие описания по истории Чистополя. – Чистополь, 2007. – С. 9.2). Рафик Насыров. Сельское расселение в Западном Закамье (вторая половина XVI – начало XVIII вв.). – Казань: Институт истории АН РТ, 2007. – С. 200.
- 3) tashlar.narod.ru/text/chistay-tat.htm

Тәрбия бирүдә “Туган якны өйрәнү” мәктәп музееның роле

Хәсәнова Л.М., Татарстан Республикасы, Арча районы, МБГБУ “Иске Кырлай төп гомуми белем мәктәбе”, башлангыч класслар укытучысы.

Без Әзәк башлангыч гомуми белем мәктәбенең “Туган якны өйрәнү” музейен 2002 елда оештырып җибәрдек.

Музейның төп максаты:

- 1) Татар халкының гореф-гадәтләренә, йолаларына, тормыш-көнкүреш әйберләренә, аның мәдәниятенә караган экспонатлар җыю;
- 2) Музей предметлары аша укучыларны белемле, тәрбияле, әхлаклы шәхесләр итеп үстерү.

Татар халкының гасырлар буена тупланып килгән мирасын, күңел бизәкләренең матурлыгын балаларга җиткерү, аларның күңелендә милли мәдәнияткә мөхәббәт тәрбияләү изге эш ул. Халкыбызның сәнгәтен, көнкүрешен, тарихын өйрәнгәндә балаларда туган җиргә мөхәббәт, үткәннәргә хөрмәт хисләре уяна, буыннар арасында элементә, бәйләнеш туа.

Безнең музейда барлыгы 54 экспонат бар. Алар укытучылар һәм укучылар тырышлыгы белән тупланды. Бу әйберләр бик озын юллар, күп куллар аша үтеп, музейда үзләренең урыннарын алдылар.

“Туган якны өйрәнү” музейда һәрбер әйбер бай һәм тарихи әһәмияткә ия. Чөнки һәр экспонатта ата-бабаларыбызның күңел жылысы, аларның рухы, изге хатирәләре саклана. Безнең музей балаларда гына түгел, өлкән яшьтәге кешеләрдә дә зур кызыксыну уята. Балалар өчен мондагы экспонатлар яңа әйбер булса, олылар өчен якты хатирәләр... Алар тәэсирләнәп, балачакларына, яшьлекләренә кире кайткан кебек хис итүләрен сөйләләр.

Элек-электән оста куллы хатын-кызларыбыз мавыктыргыч кул эшләренә бөтен тырышлыкларын куеп зәвык белән милли киёмнәр теккәннәр. Өйне бизәү өчен төрле бизәкләр төшереп ефәк жепләр белән ашъяулыклар, сөлге-тастымаллар, намазлык, аяк чолгаулары чиккәннәр.

Безнең музейда да борынгы татар хатын-кызларының киёмнәре бар. Шулар белән беррәттән чигелгән калфак, кәләпүш, милли бизәкләр төшерелгән читек, чүәкләр урын алган. Чигелгән, тукылган сөлге-тастымаллар, ашъяулыклар күзгә ачылып торалар. Буыннан-

буынга күчәкилгән бизәкләрнең мәгънәләре югалса да, аларның матурлыгы саклана. Бу сөлгеләр үзләрен күңелгә ятышлы матур төсләре белән безнең күңелләребезгә бизәп торалар.

Музейда берничә төрле лампа, үтүкләр, борыч савыты, чәйнекләр, сәгать, йон тегү жайланмасы, орчык, патефон кебек күн күреш әйберләре урындалган.

Туку станогы элементлары, эшк кораллары да кешеләрдә зур кызыксыну уята. Бигрәк тә башлангыч сыйныф балаларында сораулар күп, музей экспонатларын тотып карыйсылары килә. Үткәннәребез турында сөйләгәндә аларның күзләрендә очкыннар кабына. Димәк, безнең ата-бабаларыбыздан калган мирас буыннан буынга күчәр, югалмас.

"Туган якны өйрәнү" музеенда түбәндәге экспозицияләр эшли:

татар халкының күн күреш әйберләре;

эш кораллары;

милли киёмнәр;

сәнгатьле чигү, тегү һ.б.

Күптән түгел жырлар яздырылган пластинкалар, радиоприемник, без балачакта караган диафильмнар, ТАССР чорында чыгарылган элеккеге китаплар да музейда үз урыннарын алдылар. Шулай ук мәктәп тарихы да саклана. 1936 елны Түбән Әзәк авылына жидееллык мәктәп төзелә. Дүрт авылдан йөрәп укыйлар: Иске Кырлай, Өтнә, Иске Иябаш, Әзәк авылы балалары. 1958 елны мәктәп бинасы сүтелә. Аны үзгәртеп, авыл уртасына салалар. Бу - 1960 еллар була. Шулар берүк бинада почта да, мәктәп тә, медпункт та була. Мәктәптә 3 класска 25 ләп бала укый. Шулар еллардан бирле авылда башлангыч мәктәп кенә кала. 2021 елда башлангыч мәктәп тә ябылды. Андагы музейны Иске Кырлай төп гомуми белем мәктәбенә күчәрдәк.

Мәктәп музейлары тәрбия эшендә зур әһәмияткә ия. Анда тупланган экспонатлар, материаллар ярдәмендә укучыларны актив эшчәнлеккә юнәлтәп, аларның күңелендә мәрхәмәтлелек, шәфкатьлелек хисе уятырлык күп төрле чара үткәргә була. Мәсәлән, “Әбиемнең күңел сандыгы”, “Халкыбызның гүзәл үрнәкләре”, “Ачык сандык янында” исемле кичәләр үткәргәндә без күп әйберне музейдан гына алып тордык.

Халык тормышын, көнкүрешен тирәнрәк өйрәнү максатыннан түбәндәге темалар буенча эзләнү-тикшерү эшләре алып барыла:

- Әби-бабаларыбызның тамырлары, үткәннәре, авыл тарихы.

- Борынгы кешеләр ничек дөваланганнар?

- Авылыбызның һөнәрчеләре.

Киләчәктә ирешелгәннәрдә генә тукталып калмыйча, музей эшен тагын да киңәйтәргә, аның фондын баетырга уйлыбыз.

Чыганак исемлеге:

1. Татарстан Республикасы Милли архивы. Народный комиссариат Просвещения ТАССР. Фонд Р-№3685, опись -3л, Ед.хр.№737. Отдел единой трудовой школы /Анкеты школ по Арскому кантону/1921 г., на 46 листах, №204

2. Шәхси һәм гаилә архивлары

Проект « Черемшан – село и крепость».

Суворова И.А., учитель географии МБОУ Черемшанская СОШ 2 им. С.А.Ларионова, с.Черемшаны

Информационная карта проекта.

1) Название проекта - **Черемшан – село и КРЕПОСТЬ...**

2) Цель проекта:

Организация краеведческой исследовательской деятельности с обучающимися

Зеленеют леса, золотятся поля...

Он еще не обрел мировую известность

Но для нас этот край – дорогая Земля!

Ты идешь по - утру, только солнышко встало

Ты здесь не был, наверное, несколько лет

Хлебороб и нефтяник, улыбнувшись, устало,

С пожеланием удачи махнут тебе вслед.

Здесь живет красота, в каждом времени года,

Ну, а главное, было и будет всегда

Это жизнь и дела трудового народа,

Чем силен наш район, чем Россия горда!!!!

И так дорогие друзья, мы предлагаем вам окунуться в прошлое нашего села....На 300 лет тому назад.. По приказу Анны Иоановны на территории нашего села..стала возводиться крепость военная ..оборонительная...от набегов воровских людей, калмык, башкир»...Вы начинаете понимать, о чем я говорю!?!?!Да-да...здесь 300 лет тому назад проходила государственная граница Российской империи

Но чтобы цели и задачи нашего проекта, были более понятны и доступны, позвольте не большой экскурс в историю. И так, конец 17 века, начало 18 века...После подавления башкирского сеитского бунта в Сенате в Петербурге, в 1652 году начинаются разговоры о постройке закамской военной укрепленной линии, «для убережи Закамской стороны от воровских людей, от башкирцев и калмыков». Она должна была стать заменой «черемшанских форпостов». Идея постройки укреплений на востоке империи принадлежала еще Петру Первому, он в своих указах говорил: «...путь в полуденную Азию отворить, а своевольный башкирский народ на вечные времена обуздать»....

И уже в 1731 году Сенат издает Указ, гласящий.... **«Для лучшего охранения низовых городов за Волгой вместо Черемшанских форпостов по реке Соку и другим до реки Яика учредить крепости и прочее»**

И воооот..... В 1732-1736 годах от Самары до Мензелинска строится пограничная укрепленная линия, эта линия фактически была и государственной границей Российской империи на востоке, примечательно, что тогдашняя граница совпадает почти с нынешней восточной границей Республики Татарстан. Вот сюда и вошли тогда две крепости Шешминская и Черемшанская, давшие потом свое название и селам – Шешминка (село в Черемшанском районе) и сам Черемшан, ныне районный центр.

Черемшанской крепости 290 лет, это единственный исторический памятник военной архитектуры в нашей местности, и его нужно сберечь, повторюсь – это исторический памятник 18 века.

А еще мы зацерились, за идею развития сельского туризма, возвращение исторического облика крепости Черемшан, формирования более привлекательного облика села как для внутреннего, так и для внешнего туризма, очень актуальна на современном этапе исторического развития...

Мы хотим, чтобы каждый житель села знал историю нашего села, облагородить нашу крепость и воссоздать картину минувших дней.

Сохраняя исторические памятники, в районе будет качественно и на новом уровне развиваться **патриотическое воспитание** у подрастающего поколения, обосновывая все это на конкретном примере! И все это, в свою очередь, приведет к расширению **мощной краеведческой работы**, работы кружков в районе, в дальнейшем.

- Задачи:

- начало развития туризма в селе Черемшан, начало формирования первоначального облика «Черемшанской крепости», как «колыбели» Черемшанского края, истории нашего края;
- установить баннеры вокруг села с информацией о нашей крепости
- также построить летнюю сцену со зрительным залом, для проведения различных семинаров, конференций, ит.д. и т.п.

Что из себя представляла Черемшанская крепость на рубеже 18 века??? Вот что мы нашли в источниках мемориального центра... «Черемшанская крепость – наиболее мощная в оборонительном отношении по всей Закамской укрепленной линии. Она построена в виде прямоугольника вытянутого с севера на юг, длиной 106 сажень или 225 метров, шириною 62 сажень или 132 метра (по внутреннему обмеру). С севера и юга были въездные ворота, внутри находился колодец, пороховой погреб, потайной ход. Высота вала состояла 10,5 метров, ров был обложен диким облицованным камнем. Внутри были оборудованы места для 16 пушек, и в ней легко мог укрыться гарнизон с 3000 людей.» Но солдаты здесь не жили, я имею ввиду крепость...Здесь они только служили..А жили они около крепости...Первая улица в Черемшане, это ныне Советская и центральная улица села...

Но уже к 1744 году началось строительство к востоку другой укрепленной военной линии, около Оренбурга...

Но как военное укрепление Черемшанская крепость пригодилась спустя пять лет, для подавления пугачевского восстания в наших краях...

И хочу сказать еще одно, во время пугачевского бунта Черемшанская крепость не сдалась повстанцам, а более того – «выбила» их из соседних деревень...

4) Адресат проектной деятельности:

село Черемшан Черемшанский район РТ.

5) Ожидаемые результаты.

1) Разработать маршрутные листы для различных социальных групп.

Уберечь территорию Черемшанской крепости, как исторического памятника 18 века, **от не целевого использования**

2) Сберегая сию историческую ценность, исторического облик крепости и развитии туриндустрии села, Черемшанский район и республика приобретает, мощный в будущем, туристический центр, в котором инфраструктура уже развита. В Черемшане есть и ледовый дворец, с бильярдом и кафе, ФОК с бассейном и тренажерным залом, здесь постоянно открыты два замечательных музея, есть дискозал и кинозал, огромная библиотека. Развита зона отдыха.

Возможность организовывать различные туристические и исторические маршруты, принесет за собой определенный позитивный результат реализации этой идеи, ну и определенные денежные вливания в казну.

3) А привлечение молодежи к общественным работам по восстановлению и сохранению исторического памятника «Черемшанская крепость», внесет свою прогрессивную лепту. Развитие **волонтерства** в наше время очень хорошо развито.

«Переполненные заботами сегодняшнего дня, мы порою не имеем возможности оглянуться назад, да и не всегда придаем прошлому должного значения, забывая веками выношенную мудрость: «чтобы успешно созидать день завтрашний, надо хорошо знать день вчерашний, и по-настоящему ценить день сегодняшний!»»

7) Автор проекта: Суворова Ирина Александровна, Суворов Максим

8) Адрес автора проекта: **423 100 РТ, Черемшан, Советская 34.**

9) **8937 292 93 07, 884396 телефон домашний - 2 58 99. Электронный адрес: Irinasyv2277@mail.ru**

10) Орган по делам молодежи, рекомендующий проект : **Отдел по делам молодежи и спорта Черемшанского муниципального района РТ.**

11) География участников проекта: **подростки в возрасте с 15 до 20 лет Черемшанского района.**

12) Количество участников: **20 человек.**

13) Сроки проведения проекта: **2021-2022 г.г.**

14) Имеющийся опыт работы: **Республиканский молодежный форум в 2012 году.**

15) Финансовое обеспечение проекта:

16) Особая информация и примечания. Презентация)

Список литературы

1) Николай Фролов – «Мы из Черемшана.»

2) Николай Фролов – Черемшан - Годы и Люди.

3) Николай Фролов Село Черемшанская крепость.

Организация эколого-краеведческой и исследовательской

деятельности учащихся в школе

Азизова Р.Р., учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия им. М.М.Вахитова», г. Буинск

Я убеждена, что воспитание достойного гражданина своей страны является основной составляющей в работе учителя истории. И здесь невозможно переоценить огромную роль эколого-краеведческой, исследовательской деятельности, которая позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к природному и культурному наследию страны и малой родины, развивать навыки применения на практике полученных на уроках и вне школы знаний и социального опыта.

Эколого-краеведческая работа с учащимися создает благодатную основу для воспитания у них любви к родной природе, своему краю. Особое внимание к изучению родного края, ее экологического состояния связано сегодня с ухудшением природной среды, нерациональным использованием природных ресурсов, что очень сильно отражается на растительном, животном мире и самом человеке.

В комплексном изучении родного края, его природных особенностей, истории, культуры, этнографии обязательно должны присутствовать элементы исследовательской деятельности. В различных видах исследовательской деятельности учащихся используются методы, апробированные на уроках истории, биологии, экологии, географии и т.д.: проектная деятельность, работа в

группах, индивидуальная работа. Конференции и конкурсы, турниры и брейн-ринги, олимпиады и круглые столы школьников – лишь некоторые формы их реализации. Для успешной подготовки учеников к выступлению на данных мероприятиях необходимо помочь им овладеть разнообразными методами исследования.

Содержание комплексного краеведения в Гимназии им. М.М.Вахитова можно условно разделить на шесть концентров – направлений исследовательской деятельности:

- мой дом (изучение родословного древа семей учащихся);
- моя улица (изучение топонимов и микротопонимов);
- моё село (прошлое, настоящее, перспективы развития);
- я и природа (комплексное изучение природных и географических особенностей родного края, его экологических проблем)
- история школы, её традиции;
- именитые земляки (биография жизни и творчества известных людей города и района).

Результаты выполненных исследовательских работ должны быть материальны, то есть, оформлены в каком-либо виде. Это могут быть видеофильмы, презентации, буклеты, альбомы, «бортжурналы путешествий», школьные газеты, альманахи, с которыми обучающиеся участвуют в конференциях и конкурсах, открытых мероприятиях и творческих отчётах. Ежегодно учащиеся принимают активное участие в различных экологических республиканских акциях и конкурсах и др. Большое внимание уделяется учебно-просветительская деятельности, которая заключается в пропаганде эколого-краеведческих знаний среди учащихся школы и населения города и включает в себя:

1. школьные и районные эколого-краеведческие конференции и семинары, посвященные презентации учебно-исследовательских работ учащихся, отражающих актуальные проблемы окружающей среды;
2. составление и распространение листовок, обращений, благодарственных писем, предупреждений жителям города;
3. краеведческие и экологические конкурсы (рисунков, листовок, плакатов). В школе традиционно проводятся недели, в рамках которой проводятся конференции, тематические выставки рисунков, плакатов, информационных

бюллетеней, листовок по охране окружающей среды, сохранению природных и исторических памятников родного края.

Учащиеся школы принимают активное участие во всех общешкольных экологических мероприятиях, проведении экологических конкурсов и акций, и становятся их победителями. Многие учащиеся, определили свою профессиональную ориентацию, поступили в вузы по специальности исторической, экологической направленности и обучаются по таким специальностям, как социокультурный сервис и туризм, учитель истории, географии, экологии.

В конечном счете, вся работа школы должна достичь главной цели воспитания: сформированности социальных и личностных качеств подрастающего поколения для наибольшей их реализации на благо экономического, культурного возрождения России, воспитание граждан, ответственных за судьбу своего Отечества, сформированности у молодёжи целеустремлённости (умение выбирать общественно полезные цели и достигать их), самостоятельности (способности мотивировать поступки и принимать решения в соответствии с общественными интересами), умение владеть собой (принимать и выполнять нравственные обязательства), способности к самоутверждению (отрицательные оценки своих недостатков и моделирование своего поведения).

Список использованных источников

1. Школьный экологический мониторинг Т. Я. Ашихмина М.: Агар 2002г
2. Практикум по экологии С. В. Алексеев М.: АО МДС 1996
3. Лабораторный практикум по экологии М.: 1986г.
4. Книга для учителя «Я иду на урок истории»
5. История в школе No7, 2001. научно-теоретический и методический журнал.
6. Белкин А.С. Ситуация успеха (Мастерство учителя: идеи, советы, предложения). Кн. для учителя. –Ек-г: УрГПУ, 1997.
7. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. -М.: 2003. -
11. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления: Практическое пособие. -Минск.: Харвест, М.: АСТ, 2000.
8. www.matriz.ru/ru/section.php?docId=4398

**Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся
в старшей школе**

**Рахматуллина Т.И., учитель истории и обществознания, МБОУ «СОШ
им.ак.Р.З.Сагдеева», г.Буинск**

Современное общество нуждается в людях, способных креативно подходить к любым изменениям, нестандартно и качественно решать возникающие проблемы. Поэтому развитие познавательной активности и творческих способностей учащихся является важнейшей задачей современного образования. Роль же учителя заключается в том, чтобы обеспечить усвоение знаний и научить основным методам их добывания, а также приемам исследования. А также важно то, каким целям подчинены данные изыскания? Поэтому, большое внимание уделяется воспитанию подрастающего поколения, воспитания патриотизма. Патриотизм – чувство любви и преданности Родине, Отечеству, своему народу, вера в его духовные возможности, готовность служить интересам своей Родины. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождается из любви к своей "малой родине". Так растет значимость краеведения в воспитании подрастающего поколения. Все это и способствует воспитанию патриота своей страны и народа, что сделать в наше непростое время сложно, но очень важно. Человек будет любить свой край, его историю, если будет знать его прошлое и настоящее, совершенствоваться и духовно расти. Важно заинтересовать ребят историей родного края, развить этот интерес, умело направлять желание знать больше. Наша буинская земля по красоте, по героям не уступает лучшим уголкам нашей планеты.

Научно – исследовательскую работу делю на несколько этапов:

1 – выбор темы исследования и постановка задачи. Тема должна быть для ребят интересна, посильна, информативна.

2 – определяем направления работы, краеведческий поиск и пути сбора информации. Ставим цель исследования и задачи, которые будут решены в ходе работы, определяем, как материал будет собираться.

3 – работа по сбору материала: работа с краеведческой литературой, архивными документами, беседа с краеведами и старожилками, картами.

4 – анализируем и систематизируем собранный материал, составляем целостную картину. Оформляем материал. Составляется план, в соответствии

с которым излагается наработанный материал с учетом требований, которые предъявляются к исследовательским работам: раскрываем мотивы, формулируем цель работы, представляем методы исследования, выводы и результаты.

5 – практикуем выступление на краеведческих конференциях и определяем перспективы дальнейшей краеведческой работы.

Заостряю внимание на историческом краеведении. Это не только исследования, но и деятельность, направленная на распространение знаний по истории края. Остановлюсь на исследовательских работах учащихся прошлого учебного года. В изучении исторического краеведения меня и моих учащихся заинтересовали Личности, оставившие большой след в истории не только нашего района, но и страны в целом. Они позволяют воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и «малой родины». Так, исследовательская работа «История крылатой дивизии» рассказала о нашем земляке Казанкине Александре Федоровиче, командире 1-й гвардейской воздушно-десантной стрелковой дивизии. Юноша-исследователь был восхищен, что уроженец нашего города стал «Первым «Батей» в десанте».

Очень живыми и значимыми для каждого исследователяполучаются работы обучающихся, в которых они изучают историю своей семьи, своих предков. Например, «Политические права женщин в СССР (на примере моей прабабушки)». В этой работе были рассмотрены судьбы женщин-руководителей, которые являлись и депутатами разных уровней: от Верховного Совета СССР до местного самоуправления. В работе есть следующие строки: «моя прабабушка своим трудолюбием всегда добивалась высоких достижений в работе, как честная коммунистка была предана КПСС. Я горжусь ею». Так происходит воспитание на традициях своей семьи. Значимо, что эта работа уже имеет продолжение. Мы направили работу на Всероссийский конкурс «Добровольцы локальной истории», в которых принимает участие команды из трех и более человек: учащийся, родители и наставник- то есть я, учитель истории. Так, школа и семья стали союзниками в «краелюбии».

Еще одна «семейная» исследовательская работа «Мой дедушка – родоначальник полицейской династии». В ней ученица 11 класса исследовала полицейскую династию: жизненный путь своего деда Абдуллина Касима и родственников,

работавших в полиции. Она поняла, что многие родственники, работая в органах внутренних дел, порой жертвуя собой и своим здоровьем, приносили пользу государству, раскрывали преступления, подвергали наказанию преступников по закону. А интервьюирование помогло девушке ближе узнать своего дедушку. Работу ученица заканчивает следующими словами: «Я очень ценю свою родословную и уважаю ее представителей. Через несколько лет, перечитывая свою работу, я буду получать массу позитивных эмоций. Данная исследовательская деятельность принесла мне большой опыт, я получала воодушевление и моральное удовлетворение».

Так, цель краеведческой работы - научить ребят любить, уважать свой народ, землю, край, семью, Родину в данных исследовательских работах были достигнуты. Творческий и созидательный характер положит начало воспитанию настоящих патриотов нашей великой Родины.

Список источников:

1. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/04/05/organizatsiya-issledovatel'skoy-deyatelnosti-uchashchihsya>

Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся сельских школ

Гарифуллина Г.Ю., учитель истории и обществознания МБОУ «Бишнинская основная общеобразовательная школа Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан», с. Бишня

Современное школьное краеведение испытывает новый подъём, так как его значение в воспитании подрастающего поколения села было признано многими учёными в нашей стране. Они неоднократно обращали внимание учителей на необходимость познакомить детей, особенно сельских детей с младших классов, с окружающей жизнью, трудом людей и окружающей их природой.

Краеведческая деятельность помогает соединить обучение с жизнью и активизировать научно-исследовательскую деятельность учащихся. Кроме того способствует трудовому воспитанию, общему образованию сельского ребёнка, расширяет его кругозор и развивает познавательные интересы, приобщает ученика к творческой деятельности, формирует у него практические и интеллектуальные умения, помогает ему в выборе профессии.

Сегодня, когда ключевым элементом модернизации российской школы является федеральный государственный образовательный стандарт, реализация которого закреплена Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возникает необходимость сделать акцент на организации проектной и исследовательской деятельности школьников как эффективных методов, формирующих умение учащихся самостоятельно добывать новые знания, работать с информацией, делать выводы и умозаключения.

В наши дни в сельской местности школа является центром социокультуры, основным учреждением воспитания и развития учащихся, молодёжи. Существование на селе школы с коллективом талантливых, активных учителей – дорогая находка, огромное счастье для учащихся, их родителей, сельчан. Именно к таким школам можно отнести Бишнинскую основную общеобразовательную Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».

Коллектив нашей школы, это «старая гвардия», которая никогда не сдаётся. Многие педагоги, начиная работу в этой школе еще с 80 годов, прошли огонь и воду. Через их заботливые и чуткие сердца прошли многие поколения детей. Дети, которых возвращаются «новыми учениками». Конечно же, они видят, что все меняется, меняются дети, которых они учат уже не один десяток лет.

Меняются и они. Но одно остается неизменным – блеск в глазах, от успехов учеников, переживания от неудач, и вера в то, что их ученики всегда самые лучшие. «Это дети» - и этим все сказано.

В данной школе созданы благоприятные условия для успешной организации образовательного процесса. Коллектив учителей и воспитателей школы – сада считается одним из опытных и уважаемых педагогических коллективов района. Коллективом школы создана образовательная система, способствующая самореализации и самовыражению, как учителей, так и учащихся.

Ежегодно, весной, с целью выявления одарённых детей, поддержки исследовательского творчества дошкольников и школьников, развития экологического образования, Управлением образования Исполнительного комитета Зеленодольского муниципального района, при поддержке заведующего кафедрой теории и методики географического и экологического образования Института управления, экономики и финансов КФУ, заслуженного учителя школы Республики Татарстан, доктора педагогических наук, профессора И.Т. Гайсина, при

поддержке заведующей кафедрой начального и дошкольного образования ГАОУ ДПО «Института развития образования РТ» Хамитовой Г.Р., а также при поддержке ГАОУ «Республиканского олимпиадного центра» МО и Н РТ, в лице директора Г.И. Исмагиловой и заведующей отделом экологического образования и воспитания ГАОУ «Республиканского олимпиадного центра МО и Н РТ» Аввакумовой О.В. на базе МБОУ «Бишнинская ООШ ЗМР РТ» вот уже восьмой год проходит Республиканский конкурс проектных и творческих работ старших дошкольников и обучающихся 1-IX классов «Край родной, навек любимый...».

Хочется выразить им огромную благодарность в организации и проведении данного конкурса. Цель которого:

- объединение усилий воспитателей дошкольных организаций, педагогов и родителей по развитию исследовательской и творческой деятельности детей;
- формирование проектно-исследовательской культуры;
- создание условий для презентации исследовательских, проектных и творческих работ в области изучения природы и истории родного края;
- формирование в глазах школьников образа патриота малой Родины как успешного человека, участвующего в решении важнейших социальных, экономических и экологических проблем края;
- осуществление интеграции государственных и общественных усилий во взаимодействии «Школа – наука – ВУЗ».

На основе содержания представленных материалов на конкурсы можно судить о том, что данная тема весьма актуальна, о чем свидетельствует география полученных работ. Среди материалов конкурса есть проекты, которых разработали воспитанники городских детских садов, школ и их педагоги городов Зеленодольск, Казань, Альметьевск, Набережные Челны, Нижнекамск, Елабуга, Бугульма, Агрыз, Бавлы, Ульяновск, Чистополь и т. д. Также, особое место в конкурсе занимают исследовательские работы сельских дошкольных учреждений и школ Республики Татарстан (Зеленодольский, Верхнеуслонский, Сабинский, Атнинский, Арский, Тюлячинский, Кайбицкий, Апастовский, Агрызский, Дрожжановский, Тюлячинский, Алексеевский, Азнакаевский, Бугульминский, Чистопольский муниципальные районы, и т.д.). Также представлены очень интересные творческие работы из Республик Марий-Эл. Коллектив нашей школы активно принимает участие в данном конкурсе, и

многие наши воспитанники занимают в нём призовые места. В марте 2022 года мы планируем провести девятый раз этот конкурс на базе нашей школы.

Проектно-исследовательская деятельность-это одна из конкретных возможностей использовать жизнь для воспитательных и образовательных целей. Вот почему можно сказать, что метод проектов расширяет горизонты в педагогической теории и практике. Он открывает путь, показывающий, как перейти от словесного воспитания к воспитанию в самой жизни и самой жизнью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кузнецов в.С. Исследовательско-проектная деятельность как форма учебного сотрудничества. Москва.1996 год.
2. Новиков А.М. Научно – экспериментальная работа в образовательном учреждении. Москва. 1998 год.
3. Жильцов П., А, Воспитательная работа в школе. - М: Просвещение, 1980.- 175 с.
4. Батыршина А. Р. Краеведение как средство нравственного воспитания сельских школьников. - Н. Челны,1997.-128 с.

Организация краеведческой деятельности обучающихся.

Галялтдинова Г.Р. учитель географии, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 62» Авиастроительного района, г.Казань

Курс географии начинается по новым стандартам с 5 класса, а в 6 классе закладывается основа географических знаний, пробуждается интерес к географии, как к предмету о природе, явлениях и процессах в ней, человеке, который является частью природы. Программа курса «Юные краеведы» рассчитана на учащихся 6-8 классов. С учётом того, что в учебных планах сокращены часы, отведённые на изучение географии, многие вопросы географии рассматриваются на уроках очень поверхностно. «План и карта» - одна из сложных тем в содержании географического образования. С неё начинается изучение курса географии. Однако на последующих этапах обучения вопросам этой темы уделяется мало внимания. В вопросах ОГЭ в 9 классе тоже много вопросов на эту тему. С целью более глубокого усвоения темы «План и карта», а

также эффективной работы в практических занятиях, в программе отведены часы для закрепления этой темы.

Программа курса составлена с опорой на краеведческий материал, потому что краеведение – одно из важных средств связи обучения и воспитания с жизнью, оно содействует осуществлению общего образования нравственному, эстетическому и физическому воспитанию учащихся, всестороннему росту и развитию их способностей. Краеведческая работа наряду с тем, что воспитывает любовь к своему краю, прививает интерес к познанию нового, осмыслению сложных закономерностей развития природы и общества на местном материале.

Программа «Юные краеведы» предполагает изучение экологических проблем родного края. Перспективы разрешения экологических проблем зависят не только от уровня развития науки и техники, но и от всеобщей культуры населения, от понимания истоков, сущность возникших проблем. Поэтому экологическое воспитание становится крайне необходимым в современных условиях. Программа предполагает привлечение внимания детей к экологическим проблемам нашего города, и рассмотрение вариантов решения этих проблем. В ходе работы по программе «Юные краеведы» будет систематически привлекаться доступный пониманию обучающихся материал из современной экономической и политической жизни, проводиться работа по воспитанию у учащихся бережного отношения к природным богатствам на основе прочного знания закона об охране природы.

Занятия географическим краеведением способствуют развитию общего интеллектуального и творческого потенциала детей.

Дополнительная образовательная программа «Юные краеведы», являясь профилированной программой, предполагает создание условий для удовлетворения познавательных интересов, приобретения знаний и самореализации подростков в таких областях знаний как география, краеведение, история, экология, математика.

Программа даёт возможность изучить явления природы и создаёт основу для углубления понятий о природе, о причинах определённой последовательности изменения органического мира, в том числе в результате хозяйственной деятельности человека.

Занятия юных краеведов проводятся в основном, в игровой форме: викторины, конкурсы, интеллектуальные игры. Практическая направленность курса

осуществляется через самостоятельную работу во время проведения опытов и экспериментов в природе, работ на пришкольном участке и во время экскурсий, походов.

В программе обучения ребята получают наиболее полное представление о Татарстане, его природе, о населении. Учащиеся приобретают более глубокие знания об основных исторических событиях, экономическом, географическом положении, климате, природных богатствах республики.

В процессе обучения в начале преобладают игровые формы, затем требования усложняются, ребята приобщаются к исследовательской деятельности, выполнению более сложных заданий.

Выполнение практических работ даёт возможность более осознанно усвоить учебный материал.

Силами наших учеников проводим различные акции. В 2015-16 учебном году начали акцию «Опасные отходы» по сбору отработанных батареек. Эта акция проводилась не только в рамках своей школы, но и среди жителей нашего микрорайона. Мы обратились к ним через листовки и проводили опросы на улице. Итогом является то, что они до сих пор приносят отработанные батарейки к нам школу. В коридоре школы стоит коробка по сбору батареек, которую по мере заполнения отвозим в крупные центры, где стоят контейнеры.

Цели: воспитание патриота малой родины, знающего и любящего свой край, (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

Пробудить у учащихся познавательный процесс к родному краю и к его изучению; способствовать осмыслению и систематизации имеющихся у школьников знаний; формированию новых, необходимых для его самостоятельного познания, а также оценочных суждений; создавать условия, при которых ребенок сможет применять и углублять знания, умения, оценки в активной самостоятельной деятельности.

Воспитательные задачи:

Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, любви к родному месту жительства; формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и

поликультурности региона; укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только уч-ся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества уч-ся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье); формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.

Развивающие задачи:

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае; выбора профессии и места работы; формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Основные методы обучения: Лекции, беседы, опережающие задания по использованию дополнительной литературы и местного материала, рефераты, конференции и дискуссии, работа с картами, исследовательские работы, практические занятия, игровые ситуации, конкурсы, викторины, составление презентаций.

Учащиеся должны уметь:

вести наблюдение, поиск, сбор нужного материала; определять взаимосвязь условий жизни и деятельности людей с особенностями природных условий и ресурсов; давать описание природных и хозяйственных объектов; вести исследовательскую деятельность в сфере личных интересов; определять взаимосвязи условий окружающей жизни людей и природы.

Учащиеся должны знать: основные краеведческие понятия; особенности природы, населения, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, путях ее сохранения или улучшения и рационального

использования; историю Татарстана, особенностях его исторического и культурного развития.

Список источников.

1. Зиганшин И.И. Краеведение: физико-географическое положение, население, экономика, культура, история Татарстана: учеб.пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров, О.А. Нестерова. – Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2009. – 184 с
2. Татарская энциклопедия: В 6 т /Гл. ред. М. Х. Хасанов, отв. ред. Г. С. Сабирзянов. — Казань: Институт Татарской энциклопедии АН РТ.
3. История Татарстана: /Б. Ф. Султанбеков, Ф. Ш. Хузин, И. А. Гилязов и др. — Казань, 2001.
4. Романенко Н. “Краеведение – путь познанию своей Родины” журнал “Народное образование” № 4, 2001
5. Шмидт Г. “Краеведение на уроках” журнал “Сельская школа” № 5, 2004.
6. Фокеева И. М. “Историческое образование в РТ” журнал “Народное образование” № 6, 1993.

Туган як тарихын өйрәнү - безнең эшнең төп юнәлешләренең берсе.

Саттарова А.М., учитель татарского языка и литературы МБОУ «Старо-Казеевская средняя общеобразовательная школа», с. Старо-Казеево

Бүгенге мәгълүмати жәмгыятьнең тиз темплар белән формалашуы мәгариф системасы алдына яшь буынга белем бирү максатын һәм бурычларын, форма һәм эчтәлеген тамырыннан үзгәртү мәсьәләсен куйды.

Мәктәпнең уку-уқыту системасына нинди генә үзгәрешләр кертелсә дә, хәзергә рухи-әхлакый тәрбия бирүдә тиешле нәтижәгә ирешелми эле. Яшь буынга әхлак, патриотик һәм рухи тәрбия бирүдә нинди үтемле чаралар кулланырга соң? Рухи кыйммәтләребез үз төсен югалта, онытыла барган бу чорда туган якны өйрәнү шул максатка ирешү юлы булып тора һәм мөстәкыйль, ирекле, намуслы, үз Ватанының лаеклы улы яки кызы булырлык шәхес тәрбияләргә ярдәм итә.

Бүгенге көндә дә туган якны өйрәнү - безнең эшнең төп юнәлешләренең берсе. Укучыларны туган як тарихы белән кызыксындыру эше бездән, татар теле укытучыларыннан шактый эзлекле, ижади, дәвавлы эш таләп итә. Укучыларда үз

төбәк халкың белән горурлану, безнең төбәктән чыккан танылган күренекле шәхесләренең тормыш юлын, ижатын өйрәнү, милли мәдәниятебезне, сәнгәтебезне үстерүдә милләтпәрварлар тәрбияләүне төп максат итеп куйдым.

Туган як тарихын **өйрәнү укучыларга** үз төбәкләрендә яшәгән кешеләр турында күбрәк белергә, якыннан танышырга мөмкинлек бирә. Аларның тормыш-яшәешләре **укучыларда** соклану һәм горурлану хисләре уята, өлкән буын кешеләренә карата хөрмәт тәрбияли.

Төбәгебез тарихы, шәхес ижатын сөйләп кенә бала күңеленә сәңдереп булмый. Бала эшчәнлеккә үзе катнашканда гына, үз күзләре белән күргәндә генә үзе өчен ачышлар ясый һәм белмәгәннәрен бүтәннәргә житкерә ала. Бу максатка ирешү юлында мин **укучыларны фәнни эзләнү эшләренә тартуны бурыч итеп куйдым.** Бу эшчәнлек укучыларны туган як, аның тарихи, географик, этнографик, әдәби, экономик һ.б. башка яктан өйрәнүне үз эченә ала. Ни өчен мин уз алдыма бу бурычны куйдым? Чөнки бүгенге көндә һәр әхлаклы кеше үзе яшәгән төбәгенең тарихын өйрәнәргә тиеш дип уйлыйм мин.

Шулай рәвешле яшъ буын эзләнергә, туган төбәгебез, аның данлы кешеләре белән горурланырга тиеш. Бу – һәркем өчен актуаль, аерым игътибарга лаек, һәр кешенең бурычы. **Яшъ буынны туган якның үткәне һәм киләчәге, данлы кешеләре, культура мирасы белән белән танышу зур әһәмияткә ия.** Туган якны өйрәнү укучыларны тарихи, әдәби истәлекләренә саклау эшенә жәлеп итү ягыннан да әһәмиятле булуын исәпкә алып, мин укучылар белән фәнни-эзләнү эше алып баруга зур әһәмият бирәм. “Шушы яктан, шушы жирдән” тематикасы кысаларында якташ әдипләренең ижатын, күренекле шәхесләренең тормышын өйрәнү максатыннан туган як тарихын өйрәнү буенча укучыларны эзләнү эшенә кызыксындыру алып барам. Әлеге эшчәнлегәбезнең максаты укучыларны туган төбәк белән кызыксындыру, өйрәнү омтылышы белән бергә горурлык, ватанпәрвәрлек хисе тәрбияләү. Шулай ук укучыда мөстәкыйль эшчәнлек күнекмәләрен булдырырга һәм һәр баланың шәхси мөмкинлекләрен ачарга, өлкән сыйныфларда укыячак профильне сайларга ярдәм итә.

Мәктәптә авыл китапханәсе, “Туган якны өйрәнү” музейе белән дә даими элементдә торып, туган якның мәдәниятен, горәф-гадәтләрен, телен, онытылган шәхесләренең мирасын пропагандалауны, туган төбәкне өйрәнүне максат итеп куеп, төрле ижади-эзләнү юнәлешендәге эшләр алып барабыз. **1. Туган як**

тарихын өйрөнү укучыга үзе яшаган төбөк турында магълумат бирүдөн баишлана .

Вак чиимэләрдән зур елгалар барлыкка килә, кечкенә авыллар тарихыннан олы тарихыбыз – туган илебез, Ватаныбыз тарихы туа. Кем булуыңны белү өчен туган ягыңны тарихи яктан гына өйрөнү эжитми, ә географик яктан өйрөнү дә зур әһәмияткә ия. Шул максатны истә тотып, мин укучылар белән берлектә үз авылыбыз тирәсендәге чиимә, тау, күпер һәм урман-каенлыкларның аталу тарихларын бик кызыксынып өйрәнәбез. Әлегә тикшерү – туган якның тарихын өйрөнү дигән сүз. Ә туган якны төрле яктан өйрөнөп, укучылар үзбездән тамырларны беләләр. Әлегә топонимик атамалар балаларга борыңгы әби-бабаларыбызның тормыш-көнкүреше, һөнәрләре, горейф-гадәтләре, тарихы, теле, төбөкнең табигате, географик үзенчәлекләре, авыл халкының этник составы, кәсебе турында мөһим магълумат бирәләр. Чөнки һәрбер жирле атама – үзенең килеп чыгышы, барлыкка килү магьнәсе белән чал тарих хәбәрчесе, халык ижатының гасырлар буена эсылып килгән асыл эсәүһәрләре, үзенчәлекле мирасы. Әнә шулай туган якны төрле яктан өйрөнөп, без үзбездән тамырларыбызны беләбез. Топонимик атамалар укучыларның күңеленә балачакның якты, кире кайтмас истәлегә булып кереп калырлар.

Алга таба да авылыбызныңның, районыбызның топонимикасын өйрөнүне дөвам итәргә уйлыйбыз, чөнки бу -- бик кызык, мавыктыргыч һәм шул ук вакытта файдалы шөгыл.

Авылыбызга багышлап ижәт ителгән эсирларда да микропонимнар киң чагылыш таба. Туган ягын өзелеп сөюче, аның матур табигате белән горурланып, үзенең язмаларында да даими чагылдырып ижәт итүче якташыбыз Туфан ага Миңнуллин «Чабыр тау» шигыре белән танышканнан соң, ирекседән якташыбызның «Тау ягы» истәлекләре эыентыгы белән танышасың. *Әйе, монысы инде тикшерер өчен өр яңа тема .*

Укучылар белән фәнни-эзләнү эшендә туган як язучыларыбызның ижәтларын өйрәнәгә зур игътибар бирәбез. Чөнки укучыларга туган якта туып-үскән каләм әһелләренең ижаты белән таныштырмый торып, әдәбияттан алар үзләштерергә тиешле белемне тулысынча алалар дип әйтеп булмый. Моны укытуда түбәндәге бурычларны хәл итүне сорый:

туган якныңәдәбият тарихын булдыру,аерым каләм әһеләренең иҗат йөзен ачыклау,якташ язучылар иҗатының гомумтатар әдәбиятында тоткан урынын билгеләү.

Шул рәвешле, язучы биографиясе туган якны өйрәнү материалларының бер өлешен тәшкил итә. Чөнки барлык язучыларның иҗаты туган ягы белән бәйләнгән.Районыбызның бай һәм гүзәл табигате үз халкы күңеленә затлы орлыклар, илаһи рухи байлык сала. Районыбыз - танылган драматургларны биргән як Фатих Халиди, М.Әблиев, Т. Миңнуллин, Р. Сәгъдиевләр һәркемгә таныш. Туган якны өйрәнүдә укучылар якташ әдипләренең китаптарын укыйлар, андагы геройлардан үрнәк алырга тырыша, шул әсәрләр нәтижәсендә укучылар туган төбәгенә, халкына мөхәббәтте арта. Язучы иҗаты белән горурлану хисе арта. Иң мөһиме укучыларда кызыксыну уята, эзләнү эшенә этәрә.Эзләнү эшендә газета-журналлар, төрле китаптар кулланып, язучыларны, аларның иҗатларын барлап, материал туплау алымнары кулланылар.Бу исә, укучыларны эзләнәргә, яңалыклар белергә өйрәтә.

Мин үз эшчәнлегемдә якташлар турында, авыл һәм район турында сөйләүче әдәбият һәм башка чыганаclar белән эшләүгә дә зур игътибар бирәм. Татар теле кабинетында “Туган жирем- гүзәл Кама Тамагы”, “Безнең як әдипләре һәм сәнгать әһелләре” исемле китап күргәзмәләре бар. Күргәзмәдә туган як тарихы, районыбызның авыллары, археологик һәйкәлләре, икътисади, иҗтимагый-сәясәти тормышы белән кызыксынучы укучылар өчен бик бай материаллар тупланган. Биредә үзбездәнең яктан чыккан язучыларның һәм артистларның фоторәсемнәре, аларның тормышы, иҗаты турында кыскача белешмәләр, әсәрләреннән өзекләр, китаптарының тышлыклары, әдипләр турында күренекле шәхесләренең тәкъбирләре тәкъдим ителә. Укучылар уз темасы буенча эзләнү барышында әлеге материалларны уңышлы кулланылар.

Соңгы елларда авылыбыз, мәктәп тарихы,төбәк язучыларыбыз иҗаты буенча фәнни-эзләнү эшләре белән республика, төбәкара конференцияләрендә катнашып, укучылар жиңү, призлы урыннар яулыйлар, хезмәтләре матбугатта басыла. Мәсәлән, К. Насыйри исемендәге халыкара конференциясендә “Авылым сугыш чорында”, “Туган ягымның топонимнары” исемле эшләребез лауреат, дипломат исеменә лаек булдылар,ә узган ел исә, “Мәктәп тарих битләрендә” дигән эшебез төбәкара конференциясендә жиңү яулады.

3.Төбәктә туган халык жәүһәрләрән өйрәнү- жирле халкының яшәшен ачыклай.Шуның өчен дә әдәби яктан гына түгел, тарих фәннән өйрәнгәндә дә археологик, этнографик һ. б. тикшерү нәтижәләреннән файдалану белән бергә, туган төбәктә туган халык авыз ижаты әсәрләренә дә еш мөрәжәгать итәбез. Чөнки халык аваз ижатында туган яктагы төрле тарихи вакыйгалар, халыкның бөтен тормышын, үй-теләкләре, эчке кичерешләре, омтылышлары, теге яки бу күренешкә, вакыйга, ижтимагый тормышка мөнәсәбәтләре, матур киләчәккә өметләре, үзенә көчәнә һәм жиңеп чыгуына ышанычы чагыла. Якташыбыз, авылдашыбыз РФ Дәүләт Думасы депутаты Гыйльметдинов Илдар тәкъдире буенча “Туган ягыбызда туган жәүһәрләр”исемендә эзләнү эшен башлап жибердек. Укучылар туплаган материаллар авылыбыз турында.

Йомгаклау. Мин үз эшемдә укучылар белән “Шушы яктан, шушы туфрактан без” дигән тема астында алып барган эзләнү эшләрен оештыруның кайбер алымнарына гына тукталып киттем.

Милләтебезгә, татар сәнгатенә мөһәббәт туган төбәктән башлануын һәрвакытта истә тотып, без яшь буынга белем һәм тәрбия бирүдә һәрвакыт үз эшебездә яңалыкка омтылырга, ижади эзләнү алып барырга тиеш. Чөнки бары тик эштә яңа инновацион технологияләр кулланып, үзен ижади шәхес булуын исбат итәрдәй сәләтле балалар тәрбияләргә мөмкин. Әнә шул вакытта гына жәмгыятькә файдалы һәм тормышта үз урынын табардай интеллектуаль яктан камил шәхес үстереп була.

Мин хезмәтемне авылдашыбыз Дәүләт Думасы депутаты Гыйльметдинов Илдар сүзләре белән төгәллисем килә: *“Кешенең аң дәрәжәсе үзенә килеп чыгышы тарихын белү белән бәйләнә. Әмма бу очракта, тарих дигәндә, мәктәптә укытыла торган дәресне генә күз алдында тотарга кирәкми. Тарих ул- милләт тарихы да, туган районың, авылың, гаиләң, нәселең тарихы да. Әлеге тарихны бөртекләп жыеп, өйрәнеп, башкаларга да тапшырырга кирәктер. Әби-бабай нигезен саклап калу – безнең бурычыбыз. Чөнки туган нигезен, туган ягын җитәрлек кадәр яратмаган шәхеснең кыйбласы нык булмый. Ә бу исә, бүгенге заманда бик кирәкле сыйфатлар.”*

Димәк, укучылар белән туган як тарихын өйрәнү барышындагы эзләнү эшчәнлегезгә хәзерге буыннарда гына түгел, ә киләчәк өчен дә әһәмияте зур. Мин әнә шундый нәтижәгә килдем.

Кулланылган әдәбият:

1. Ф.С.Сафиуллина. Г.Б.Ибраһимов. Хикмәтле дә, бизәкле дә туган тел. К., 1998.
2. “Гүзәл Кама Тамагы” китабы, К.,2006
3. Татар халык авыз ижаты. Табышмаклар.
4. Төрле елларда чыккан “Мәгариф” журналлары.

Укучыларда туган якны өйрәнү эшчәнлеген оештыру. Ләпбук - “Туган авылым - китапта”.

Камалова С.Р., Татарстан Республикасы Алексеевск муниципаль районы Урта Тигәнәле гомуми урта белем бирү мәктәбе муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе укытучысы

Үсеп килүче буынга – патриотик тәрбия бирү хәзерге заманның иң актуаль бурычларының берсе. Туган якны яратырга өйрәтү, туган якка мөхәббәт тәрбияләү- патриотик тәрбия бирүнең беренче адымы. Патриотизм орлыклары гаиләдә үк салынырга тиеш. Кешенең нинди мохиттә тәрбияләнүе тормышта зур роль уйный. Укучыларны жанга рухи дөва бирүче туган як табигате, аның сихри көчкә ия булган чишмәләре, сабий чакта уйнап үскән хәтфә үләнле болыннары аша туган илебезне чын күңеленнән яратучы, милли үзәккә һәм гражданлык хисенә ия булган шәхесләр - Ватанның лаеклы уллары һәм кызлары итеп тәрбияләү патриотизм тәрбияләү өчен мөһим шарт булып тора.

Патриотик тәрбия бирүнең икенче адымы-туган як тарихын өйрәнү.Туган як тарихы ул - шунда яшәгән кешеләр тарихы. Кешенең тарихта тамырлары гаиләсенең традицияләрендә, халкының, туган ягының үткәнендә. Туган як тарихын өйрәнү укучыларга үз төбәкләрендә яшәгән кешеләр турында күбрәк белергә, якыннан танышырга мөмкинлек бирә.

Үз тарихын белмәгән халыкның киләчәге юк.Моңың өчен һәр бала үз гаиләсенең тарихын белергә, шуның аркылы халык тарихына якынаерга тиеш. Шулай булганда гына яшь кеше милләт жанлы, үз халкының улы булып житлегә ала.

Тарихны сөйләп кенә бала күңеленә сәндәрәп булмый.Бала эшчәнлеккә үзе катнашканда гына, үз күзләре белән күреп, үз куллары белән тотып караганда гына үзе өчен ачышлар ясый һәм белмәгәннәрен бүтәннәргә житкерә ала. Шунлыктан, катлаулылыгы һәм күләме ягыннан төрле булган материалны укучы уңышлы үзләштерсен һәм истә калдырсын өчен, укытучы уку-укыту

эшчәнлегендә төрле ысуллар кулланырга тиеш. Шуларның берсе - лэпбукясау, улмәгълүматнысистемагасалудаэффektiv чара булып тора.

Нәрсә соң ул лэпбук? Лэпбук ул - интерактив тематик папка яки кулдан ясалган, кесәләре, тәрәзәләре, ишекләре булган, күрсәтмә һәм таратма материаллар тупланган рәсемле матур китап. Аны беренче мәртәбә Америкада кулланганнар. Лэпбук - инглиз сүзе (lap-тез, book-китап, «тездәге китап» дигәнне аңлата). Лэпбукны билгеле бер тема нигезендә эшләргә кирәк. Бу папкада балага өйрәнгән теманы яхшырак аңлау, истә калдыру һәм мәгълүматларны үз теләге буенча урнаштыру, системага салу, шулай ук үткән теманы кабатлау өчен материал туплана.

Укучыларда туган якны өйрәнү эшчәнлеген оештыру максаты белән “Туган авылым - китапта” исемле лэпбук төзелде.

1. Урта Тигәнәле авылы картасы.

Уен барышы:

Укучыларны Урта Тигәнәле авылы картасы белән таныштыру. Бу картаны 1998 нче елда татар теле һәм әдәбияты укытучысы Хайбуллин Әлфир Таһир улы ясаган. Укучылар үзләре торган өйне, урамны картадан табарга тиеш. Укучылар картаны карап хәзерге көн белән чагыштырырга тиеш.

2. Авыл турында жырлар, шигырьләр.

Уен барышы:

Авыл турындагы жырларны өйрәнү, караокега жырлау. Шигырьләргә сәнгатьле уку. Авылга багышлап шигырь язып карау.

3. Тигәнәле күлләре.

Уен барышы:

Күлләргә дәрәҗә итеп жыярга. Күлнең исеме, ни өчен шулай аталуын, кайда урнашканлыгын әйтәрә.

4. Авылым урамнары.

Уен барышы:

Урам исемнәре яшерелгән сканвордны чишәргә. Һәм табылган урамны картадан табып күрсәтергә.

5. Авылым буйлап сәяхәт.

Уен барышы:

Уенда берничә уенчы чираттан йөреш ясай. Яшел түгәрәктә тукталган уенчы сорауларга җавап бирә. Ә кызыл түгәрәк 2 адым артка китәргә куша.

6. “Сез үткән гомер юлы- тиндәшсез батырлык”

Уен барышы:

Укучыларны авылыбызның Бөек Ватан сугышы Ветераннары белән таныштыру. Гаиләләрендәге Бөек Ватан сугышында катнашкан гаилә әгъзаларын барлау. (сугыш чоры баласын, тыл хезмәтчәннәрен)

7. Тигәнәле һөнәрле халык.

Уен барышы:

Бу уенда һөнәрләр буенча кроссворд һәм ребуслар бирелгән. Укучылар шушы кроссвордларны һәм ребусларны чишәләр. Һәр һөнәрне кайсы өлкәдә кирәклеген аңлаталар.

Шулай итеп, уку-укыту эшчәнлегенә ФДГББСның фундаменталь үзәген тәшкил итүче универсаль уку гамәлләре белән кораллана. Димәк, ләпбук ясау эшлекле якин килү методын тормышка ашыру өчен бик кулай чара булып тора. Шундый эш алымнары ярдәмендә үткәрелгән дәресләр укучыларда телгә, әдәбият дәресләренә кызыксыну, сөю тәрбияли. Гомумән, ижади дәресләр генә эзләнүчән, бай рухлы, зирәк, сәләтле шәхесләр тәрбияләүгә булышлык итә.

Кулланылган әдәбият.

1. Гарипова Ф. Елгалар дөнъясына сәяхәт. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1992.
2. Шәйхетдинов Б.Г. Тигәнәле – Туган җирем. – Казан: Матбугат йорты. нәшр., 2005.
3. Шәйхетдинов Б.Г. Олы юлда - Тигәнәле. – Казан: Сүз. нәшр., 2006.

Тарих дәресләрендә һәм дәресләрдән тыш укучыларның эзләнү-тикшеренү эшчәнлеген оештыру

Заһидуллина Г.М., муниципаль бюджет гомуми белем бирү учреждениесе «Татарстан Республикасы Буа муниципаль районы Иске Суыксу гомуми белем бирү мәктәбе» тарих һәм жәмгыять белеме укытучысы, Иске Суыксу авылы

Эзләнү-тикшеренү эшчәнлегенә укучыларның мөстәкыйль танып белү эшчәнлеген үстерүгә, аларда критик һәм ижади фикерләүне формалаштыруга, төрле мәгълүмат чаралары белән эшли белүенә ярдәм итә, укучының үз-үзен мөстәкыйль камилләштерергә сәләтле социаль актив шәхес тәрбияләнүенә заманча бурычына тулы күләмдә җавап бирә.

Укучыларның проект-тикшеренү эшчәнлеген өчен темаларны шәхси, социаль әһәмияткә ия булганнарын сайлау бик отышлы, минемчә, чөнки андый темалар Россия, төбәк тарихын тирәнрәк өйрәнәргә мөмкинлек бирәләр. Максатчан эзләнү өчен тикшеренүнең ижтимагый әһәмияте һәм материалның житәрлек булуы да бик мөһим.

Эзләнү-тикшеренү эшчәнлеген максатлары:

1. Укучылар арасында тикшеренү эшчәнлеген белән шөгылләнүгә һәм булганнарын ачыклау һәм аларга ярдәм итү.
2. Укучыларның интеллектуаль, ижади сәләтләрен үстерү.
3. Шәхеснең үсешен, үз-үзенә актуальләштерүгә, үз-үзенә тормышка ашыруга сәләтләрен, даими үзгәрәп торган социомәдәни шартларда үз-үзен раслау.
4. Тикшеренү эшен күнекмәләрен формалаштыру һәм үстерү, тикшеренү эшчәнлеген белән кызыксынуны арттыру.

Тикшеренү эшендә туган якны өйрәнү юнәлешендә төрле мәгълүмат чыганакалары файдалануның әһәмияте зур, мәсәлән, архив материаллары, китаплар, энциклопедик материаллар, сүзлекләр, музей материаллары. Алар белән эшләгәндә, укучылар өстәмә белем туплай, кызыксындырган тикшерү объектын турында кирәкле мәгълүмат, тарихи һәм хронологик белешмәләр ала. Укытучы һәм укучыларның хезмәттәшлегенә - эзләнү-тикшеренү эшендә уңыш шартларының берсе. Бөек Ватан сугышының 75 еллыгына багышланган “Бөек Жинүнүн гәди тарихлары” эзләнү-тикшеренү эшен аерым билгеләп үтәсем килә. 2020 нче елның мартында Хөсәенова Алинә “Якташларым - Бөек Ватан сугышы батырлары” эшен белән район күләмдә 2 урынга лаек булды, октябрьдә Чистай районында уздырылган “Шенталинские чтения” бәйгесендә, “Нашу жизнь прочтут по следам. Отечества достойный сын” номинациясендә жинүнчә булды. Үз тәҗрибәдә мин укучыларның ерак, таныш булмаган әйбер белән бәйлә тарихи материалны истә калдыру кыен булуына инандым. Вакытлар узду белән, мин туган төбәктә тарихи вакыйгаларның укучыларда кызыксыну уятуын күрдәм, жинүнчә материал илебез тарихын өйрәнгәндә аерылгысыз һәм ин әһәмиятле өлешен, минемчә. 2021 нче елның февралендә уздырылган укучыларның «Мин авылны сайлайым» ХТреспублика фәнни-тикшеренү, проект һәм иҗат эшләрен бәйгесендә «Авил булса, мин дә булырмын!» секциясендә 8 сыйныф укучысы Хөсәинова Алинә “Авилым тарихы – күнелем түрендә” исемле тикшеренү эшен белән 3 урынга лаек булды.

Укучылар эзләнү-тикшеренү эше аша тарихны өйрәнәп кенә калмый, үзләренең ижади мөмкинлекләрен дә ача, туган якның аз билгеле битләрен, аерым гаилә тарихын, кичрәк файдалану өчен аерым фактлар ача, шул рәвешле, укучы үзен ижади яктан үстерүгә нигез сала. Укучылар тикшеренү эшләре белән актив шөгыльләнәп, тарихи чыганаclar белән эшләү үзенчәлекләре, ижади, рефератив һәм тикшеренү эшенең структурасы турында белемнәр алалар, төрле мәгълүматны анализлый һәм үз эшләрен дәрәс итеп төзи белү, максатлар һәм бурычларны куюны, аларны гамәлгә ашыруны, редакцияләүне, рецензияләү һәм яктарга өйрәнәләр. Мондый эшнең нәтижәсе - яңа белем-күнекмәләр алу һәм үстерү, шулай ук ижат эшчәнлегә һәм дөньяда (илдә, төбәктә, шәһәрдә) барган тарихи вакыйгаларга карата кыйммәтләрнең формалашуы ул.

Чыганаclar исемлегә

1. Буинские просторы. Буа ягым-тау ягым / [Ред. совет Закиров И. М. и др.]. - Казань : Идел-Пресс, 2000. - 447 с.

2. Исследовательская деятельность учащихся. Научно-методический сборник в двух томах. Том I. Теория и методика: Сборник статей/ Под ред. А.С. Обухова. - М.: Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь», 2007. - 701 с.

3. Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе современной школы: Монография [под ред. С.Д. Якушевой]. –Новосибирск: Изд. АНС СибАК, 2017 – 164 с.

Школьный музей как центр организации исследовательской деятельности обучающихся

Э.И. Гиззатуллина, с. Адав-Тулумбаево МБОУ «Адав-Тулумбаевская СОШ Буинского муниципального района РТ»

Воспитание учащихся – это сложный, многофакторный процесс. На воспитание личности обучающегося оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с которыми он взаимодействует в своей жизни.

Сегодня эффективным средством воспитания подрастающего поколения является школьный музей. Он становится средством творческой самореализации, является инициатором личностно ориентированного воспитания и образования, является основным исследовательским ядром по

сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Наш школьный музей «Моя малая Родина» был открыт 15 марта 2018 года. За три года существования нашего музея собрано достаточно много краеведческого материала, который очень активно используется при проведении уроков истории, внеклассных мероприятий. Музей нашей школы имеет историко-этнографическую направленность. Экспозиция музея составляет 120 экспонатов в разделах «Күңелем бизэклэре», «Тарих китабында безнең өчен бик күп хатирэлэр саклана», «Тарих эзлэре буйлап».

Школьный музей актуален тогда, когда он не стремится походить на классическое музейное учреждение. А в таком музее ценность музейного предмета определяется его образовательным назначениемⁱ.

Музей является не только хранилищем, но и местом проведения экскурсий.

В работе школьного музея используются следующие формы работы: поисково-собираательская, пропагандистская, учебно-воспитательная; на базе музея проводятся уроки, кружковые занятия, внеклассные мероприятия.

В работе музея принимают участие все обучающиеся школы с 1 по 11 классы, а также воспитанники дошкольных групп. Особо хочется отметить актив музея, учащихся 10-11 классов. Экскурсоводы Шайдуллина И., Муггалимова И. проводят экскурсии для учащихся нашей школы, гостей и воспитанников детского сада.

Одним из основных направлений деятельности музея в образовательном процессе школы является организация научно-исследовательской деятельности школьников.

Научно-исследовательские работы в нашем школьном музее ведутся в таких направлениях, как: история моей семьи, военно-историческое, краеведение, история нашей школы, родословная моей семьи.

В основе исследовательской деятельности человека лежит важнейшая потребность в новой информации, новых впечатлениях и знаниях, в новых результатах деятельностиⁱⁱ.

Именно эта потребность лежит в основе исследовательской деятельности учащихся нашей школы. В 2019 году Гиззатуллина Г. и Хайбуллина участвовали в VI межрегиональной научно-практической конференции «Шәжәрәләр – нәсел агачы». Гиззатуллина Г. представила свою работу «Моя родословная», а

Хайбуллина А. стала призером, защитив работу «История моей семьи». В 2020 году Галиуллина Р. ученица 7 класса на основе музейного материала оформила свою исследовательскую работу «История моего села», а ученица 4 класса Ямалетдинова М. оформила исследовательскую работу «История мечети моего села». С этими работами ученицы приняли участие в X НПЧ имени А.С.Тайсина «Край, в котором я живу». В 2021 году Хайбуллина А. ученица 9 класса и Галиуллина Р. ученица 7 класса участвовали VII Республиканской научно-практической конференции школьников имени Т. Миннуллина в номинации «Милли сандыкта – Туган тел музее».

Таким образом, в музее обучающиеся встречаются с прошлым, вступают в своеобразный диалог с музеем. Школьный музей имеет большое значение в гражданско-патриотическом воспитании. Учащиеся, знающие историю, культуру своей Родины, вырастают патриотами своего Отечества.

Список источников:

1. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / Под ред. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С. 51-58.
2. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. пособие по музейной педагогике / М-во культуры РФ. Рос. Ин-т культурологии. – М., 2001. – 154 с.

¹ Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. пособие по музейной педагогике / М-во культуры РФ. Рос. Ин-т культурологии. – М., 2001. – 58 с.

¹ Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / Под ред. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С. 51-58.

Раздел V. Формирование экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Основы экологического воспитания дошкольников с ОВЗ.

Волкова Л.А., учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида «Аленушка», г. Буинск

Мир природы таит в себе большие возможности для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ОВЗ, как и другие члены общества, обладают равными правами и потребностями в приобщении к разнообразным формам образования, культуры и труда.

Главная цель экологического воспитания детей с ОВЗ - формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, к себе и людям как к части природы. Формы и методы работы с детьми ОВЗ разнообразны. Это как традиционные: (циклы наблюдений за растениями и животными в уголке природы и на участке, ведение календарей, занятия, целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей) и современные (методы проектной деятельности «Экологическая тропа», игры-путешествия, ролевые и имитационные экологические игры).

Процесс воспитания экологической культуры включает в себя разнообразные виды совместной деятельности детей и взрослого. Воспитатель является носителем экологической культуры. Формирование экологической культуры есть осознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру. В то же время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умение индивида достигать гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально- ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно- экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей

экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей особенно дошкольного возраста, не является самоцелью. Они - необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к природе. Природный мир – это природное содержание в дошкольном учреждении: в помещении, на участке детского сада, а также имеющиеся зелёные насаждения в окружающих парках, скверах.

За время пребывания в детском саду ребенок учится замечать и выделять характерные особенности сезона, устанавливать простейшие связи и зависимости между предметами и явлениями, приобретает систематические знания о жизни животных и растений, которые конкретизируются в зависимости от возраста детей: постепенно расширяются и усложняются.

Экологическое воспитание детей с ОВЗ дошкольного возраста имеет важное значение, так как именно в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности:

- экологическая направленность;
- умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности: в игре, труде, повседневной жизни.

Список источников

1. Бобылева, Л. П. Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольников / Л. П. Бобылева // Дошкольное воспитание. – 2014. – №7. – С.10 – 15.
2. Рыжова, Н.А. Экологическое образование в детском саду: учебник / Н. А. Рыжова. – Москва: Просвещение, 2016. – 432 с.
3. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

Роль и значение совместной работы учителя и родителей по экологическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья

Халитова Л.К., учитель-дефектолог МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова», г. Буинск

Общество – это мир, в котором живет наше тело, природа – мир нашей души.

Виктор Гюго

Вопросы, связанные с экологическим состоянием окружающей среды, с каждым днем все более актуализируются. Быстрый темп информатизации, развитие новых технологий отражаются на экологических процессах. Данный фактор обуславливает необходимость более детального подхода к формированию экологически воспитанной личности с твердо установленной нравственной позицией.

Экологическое воспитание – это воспитание духовности, нравственности, любви и привязанности к природе. Несомненно, экологическое воспитание является неотъемлемой частью социализации личности. Экологическое воспитание ребенка должно происходить через его осознание неразрывности связей человека и окружающей его природы. Воспитание ребенка, прежде всего, начинается с семьи, а находит свое продолжение в школе. Практический опыт свидетельствует, что при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья наибольшую эффективность в экологическом воспитании приносит работа учителя и родителей во взаимодействии.

Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает решение ряда задач:

- нравственное воспитание (формирование гуманного, толерантного отношения к природе);
- интеллектуальное образование (формирование экологических представлений и знаний и дальнейшее их развитие и дополнение);
- эстетическое развитие (умение замечать, чувствовать и восхищаться красотой окружающей среды);
- охрана окружающей среды (бережный уход за растениями и животными).

Анализ практической деятельности указывает, что одними из наиболее эффективных форм работы по экологическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) во взаимодействии с родителями, являются:

- родительские собрания на темы экологического характера;
- совместная творческая работа: создание плакатов, поделок и т.п.;
- участие в различных мероприятиях, посвященных защите окружающей среды: круглый стол, конкурсы, экскурсии.

В рамках родительского собрания, необходимо затрагивать вопросы, связанные с назначением экологического воспитания. Например, обсудить вопрос о возможности создания «зеленого уголка» в домашних условиях детей с ОВЗ. Такая практика позволяет детям научиться самостоятельно ухаживать за растениями, животными, непосредственно наблюдать за природными процессами без нанесения вреда. По результатам апробации данной формы в своей практической деятельности, хотелось бы отметить её эффективность, поскольку прикладной характер рассматриваемой формы является более «привлекательным» и понятным для детей с ОВЗ.

Практика показывает, что дети с ОВЗ положительно относятся к совместной творческой работе с родителями и учителем. В процессе такой работы ребенок чувствует себя более уверенным и имеет возможность дополнить свои знания об окружающей среде и правильном отношении к ней путем включения принципа социального научения.

Одной из форм экологического воспитания является проведение различных мероприятий, посвященных экологическим темам. Роль таких мероприятий заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребёнка. Важно при проведении такого рода праздников, экскурсий («В гостях у Лесного царя», «Знакомство с жителями зоопарка», др.), конкурсов, игр («День птиц», «День Земли, воды и Солнца», «Угадай животное» и т.п.) не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включенность детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных пониманию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Внешкольная деятельность ребенка с ОВЗ имеет немаловажное значение для формирования экологического сознания. В связи с этим, взаимодействие педагога и родителей является неотъемлемой формой привития таких нравственных качеств, как бережливость, толерантность, инициативность и внимательность к окружающей среде.

Список литературы:

1. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. / – А.П. Букин. - М.: Просвещение, 1991. – 196 с.
2. Дерябо С.Д., Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-на-Дону, 1996. – 164 с.

3. Ибрагимова К.К. Основы экологических знаний: учебное методическое пособие / К.К. Ибрагимов, А.И. Зиятдинова, И.И. Рахимов. –Казань: ЗАО «Новое знание».
4. Скворцова Т. А. Из опыта работы по воспитанию экологической культуры в коррекционной школе VIII вида // Школьная педагогика. — 2016. — № 1 (4). – С. 70-71.

Формирование экологической культуры у детей с ОВЗ на уроках естествознания.

Митрофанова Т.В, учитель-дефектолог ГБОУ «Казанская школа №142 для детей с ОВЗ», г. Казань.

Современный мир стоит перед лицом экологической катастрофы. Человечество, не думая об окружающей природе, с каждым днем все больше и больше вредит природе. Поэтому важность экологического воспитания в современном мире невозможно переоценить. Главная задача его - формирование человека, который понимает важность природы и среды обитания в его настоящей и будущей жизни. Экологическое воспитание должно включать в себя бережное отношение к природе, к живым организмам, которые там живут.

Детям с ОВЗ свойственны снижение темпа и качества переработки информации; ограниченность, неполнота формирования образов и понятий. Слабое различение мышечных ощущений, неточность процессов восприятия, ощущений движения приводят к плохой координации. Характерные трудности восприятия пространства и времени замедляют процесс ориентировки в окружающем мире. Как таким детям привить нормы поведения, экологическую ответственность, чувство "защитника природы"? Как их научить принимать себя в окружающей среде?

Конечно, дети с ОВЗ являются полноправными членами общества и обладают потребностями к приобщению к разнообразным формам образования и труда, в том числе и к культуре. Они являются частью общества и способны внести свой вклад в окружающую среду. Больше всего понятия о природе и экологии они получают на уроках. На уроках естествознания учащиеся с ОВЗ получают основные знания о природе, взаимодействии человека и природы.

По новым стандартам ФГОС рабочими программами предусматриваются экскурсии по всем разделам программ. Необходимой частью каждой экскурсии является беседа. Беседа для детей с ОВЗ это не только метод развития связной речи, но и ознакомление с окружающим.

Пример:

- Дети, смотрите какой красивый куст шиповника. Потрогайте. Больно? Да, у шиповника есть иголки. Но разве ценность шиповника снижается из-за иголок? Можно из-за иголок уничтожить эти кусты? Нет. У шиповника есть ягоды, которые очень полезны. Вам дают в школе компот из ягод шиповника? А какие красивые цветы весной у шиповника...

Эта маленькая беседа показывает, что даже колючие растения имеют важность для природы. Они полезны для них самих витаминами, и они украшают природу. Игры на экскурсиях также расширяют кругозор, формируют познавательный интерес учащихся с ОВЗ, способствуют развитию экологической культуры. Например, игры: «У кого детки с этой ветки?», «Найди это дерево» и др. Интересны экскурсии в музеи, ботанические и зоологические сады, зоопарки. Эти экскурсии дают возможность показать учащимся объекты, которые невозможно увидеть на обычной экскурсии в природу (редкие растения и животные, или те, которые существовали много тысяч лет назад, ценные полезные ископаемые, драгоценные металлы и камни и т.д.).

На уроках естествознания в 7 классе, при изучении растений, дети проводят практические работы, которые помогают узнать, что не все растения «любят» обильный полив или много солнечного света. Обучающиеся преодолевают стереотипы о благоприятных условиях для растений. Например, ребятам предлагается обильно поливать засухоустойчивые растения, теневыносливые помещать на хорошо освещаемое место и т.п. вести за ними наблюдения и делать выводы о требованиях некоторых растений к условиям окружающей среды. Пользуясь микроскопом, наблюдают за семенами растений, за зародышем в семени.

При изучении многообразия животных в 8 классе необходимо не только рассказывать и показывать на видеофрагментах и на презентации последствия негативного влияния человека на природу в глобальном масштабе, но и рассматривать непосредственно деятельность каждого человека. Обучающиеся должны знать, что отдых на природе не должен быть связан с громкой музыкой,

шумными компаниями, так как это может беспокоить лесных обитателей. Например, птенцы разбегаются и теряют своих родителей, становятся лёгкой добычей хищников. Нужно донести до семиклассников мысль, что приходить в лес нужно для того, чтобы послушать пение птиц, журчание ручья, шуршание листвы, скрип снега. А слушать громкую музыку, громко петь песни можно и дома. Можно показывать эмоциональные видео про животных, но с этим надо быть аккуратным. Так как эмоциональный фон детей с ОВЗ не стабилен, они по-разному могут среагировать на эмоциональные картинки.

В 9 классе дети начинают изучать человека. На этих уроках они изучают не только строение тела организма человека. Так же они изучают витамины и в каких продуктах эти витамины содержатся. Дети составляют буклеты о правильном питании и о здоровом образе жизни. Эти приемы помогают понять обучающимся близкую связь человека и природы. Что человек может жить комфортно только в чистой природе с чистым воздухом.

Образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с обучающимися по ФГОС. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания. Экологическая культура – это очень сложная категория, которая развивается на протяжении всей жизни человека, начало она берёт в дошкольном детстве, её становление происходит при участии и под руководством взрослых.

Список источников:

1. Бовкун Е.Д. Формирование экологической культуры у детей с ОВЗ // То же [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2017/04/08/statya-formirovanie-ekologicheskoy-kultury-u-detey-s>
2. Карымова Л.А. Роль экологического воспитания в формировании нравственной основы личности // То же [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/rol-ekologicheskogo-vozpitanija-v-formirovanii-nravstvennoj-osnovy-lichnosti-4280233.html>
3. Кузьмина О.Н. Актуальные вопросы формирования экологической культуры у детей с ОВЗ // То же [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/aktualnie-voprosi-formirovaniya-ekologicheskoy-kulturi-u-detey-s-ovz-2484673.html>

4. Окладникова Л.П. Приемы формирования экологической культуры у обучающихся на уроках естественного цикла // То же [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/estestvoznanie/library/2019/11/03/priyomy-formirovaniya-ekologicheskoy-kultury-u>
5. Петрова Г.М. Экологическое воспитание детей с ОВЗ / Журнал «Молодой ученый» - 2017-№38 – С 128-129

Дерево в жизни человека - как первая ступень в ознакомлении с природой родного края.

Тумак С.А., учитель-дефектолог МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №63», г. Нижнекамск

Экологическое образование – огромный потенциал всестороннего развития ребенка. Совместная деятельность педагога и детей является основным в формировании экологической культуры у детей.

Именно поэтому был выбран проект по ознакомлению с окружающим миром. Тема простая и знакомая детям. Хотя, неизведанного много. С этой целью были поставлены конкретные цели и задачи работы.

Цель: формирование основ экологического мировоззрения и культуры детей старшего дошкольного возраста посредством установления взаимосвязи между явлениями, характерными признаками неживой и объектами живой природы

Задачи:

1. Развивать наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления с явлениями, особенностями, свойствами, характерными признаками неживой природы, их связью с объектами живой природы родного края.
2. Использовать интегрированный подход в экологическом воспитании дошкольников через различные виды деятельности на участке детского сада.
3. Обогащать развивающую среду по экологическому направлению в группе.
4. Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросам экологического воспитания родного края.
5. Формировать элементарные естественно - научные представления;

6. Расширять перспективы развития познавательно - поисковой деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

7. Развивать творческое воображение, фантазию.

8. Формировать познавательную активность.

Проект имеет четкую, ясную и легко прослеживаемую детьми структуру. Для этого был разработан краткий алгоритм реализации проекта с ясной фиксацией этапов (шагов), которые дети (ребенок) проходит вместе с взрослыми. Каждый этап, также как и сам проект в целом, начинается с фиксации вопроса, являющегося отправной точкой последующих действий, и заканчивается подведением итога, формулированием вывода.

В результате работы дети познакомились с подвижными играми:

«Раз, два, три – к дереву беги»; «У медведя во бору»; «Зайцы и волк»

Полнили уголок природы дидактическими играми: «С какого дерева лист»;

«Назови дерево»; «Хвойное - лиственное»; «Съедобное - несъедобное»;

«Можно - нельзя»

Наблюдение за деревьями. Наблюдение за веточками.

Уборка сломанных ветром веточек, экологическая акция «Помоги укрыть снегом корни деревьев»- очень понравились детям, так как акции носили практический и прикладной характер.

Беседы, которые помогли сделать вывод детям: 1. «Какой бывает лес?»;

2. «Деревья и кустарники»;

3. «Деревья нашего участка»;

4. «Обитатели леса» ОД: «Ёжик»

Красота русских литературных произведений помогли детям пополнить словарь детей эпитетами.

К. Ушинский —Спор деревьев.

Красота русских литературных произведений помогли детям пополнить словарь детей эпитетами.

А. Лопатина —Липкины дары, —Жизнь дерева, —Зеленая страна и др.;

Русские народные сказки —Лисичка-сестричка и серый волк, —Хвосты;

Рассказы из пособия Т.А. Шорыгиной —Какие звери в лесу?

Е. Пермяк —Русские сказки о природе; Н.Сладков — Сказки леса.

Работа в ходе проекта не окончательная. Именно она подводит детей к другому уровню получения знаний: Дерево - как источник ресурсов и Дерево- как вторичное сырье.

«Лес и бумага» , «Старой вещи – новая жизнь!»-вот темы для будущей работы!. Все это формирует у детей простые и первичные знания о Малой Родине, первые прекрасные чувства любви к ней.

Список источников:

- 1.. Веракса Н.Е., Комарова Н.Е., Васильевой Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.2014
- 2.Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми старшей группы детского сада.-М.: Просвещение,2012
- 3.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду.- М.: Просвещение,2012
- 4.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа).- М.: «Издательство Скрипторий 2003»,2010
- 5.Бойчук И.А.Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- 6.Лыкова И.А., Шипунова В.А. Народный календарь. ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ (книга для педагогов и родителей).- М.: Издательский дом «Цве

Формирование экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С.А. Телегина, учитель- дефектолог ГБОУ «Казанская школа №142 для детей с ОВЗ, г.Казань

Важность экологического воспитания в современном мире невозможно переоценить. Главная задача - формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место. Проблема охраны природы становится проблемой этики. Экологическое воспитание должно включать в себя бережное отношение к природе, раскрытие

эстетического, познавательного, практического, оздоровительного значения природы в жизни людей.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, как и другие члены общества, обладают равными правами и потребностями в приобщении к разнообразным формам образования, культуры и труда. На уроках биологии, географии, обществознания, труда учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают основные знания о природе, труде людей, взаимодействии человека и природы. Но все эти знания ограничены программными требованиями и не учитывают индивидуальные возможности каждого ребенка и особенности местности, в которой они проживают

Безусловно, большую роль в формировании экологической культуры играет семья. Именно идейно-нравственные ценности, привитые с детства, являются самыми устойчивыми в дальнейшей жизни. Позиция многих родителей не всегда является правильной, часто они перекладывают ответственность за формирование экологических убеждений на систему государственного образования: считая, что не подкрепленные вне учебных заведений знания и умения просто-напросто угаснут.

Характеризуя различные виды ощущений и восприятия детей с ОВЗ, необходимо все же сослаться на положение доктора психологических наук В.И. Лубовского о том, что детям с ОВЗ свойственны снижение темпа и качества переработки информации, а так же ограниченность, неполнота формирования образов и понятий. Слабое различение мышечных ощущений, неточность проприоцептивных ощущений движения, что приводит к плохой координации. Такие дети быстро устают, они отличаются пониженной работоспособностью, что в значительной мере связано с физическим недоразвитием. Отмечу также общую пассивность восприятия, проявляющуюся в желании подменить сложную задачу более легкой. Становится ясно, что характерные трудности восприятия пространства и времени замедляют процесс ориентировки в окружающем мире. Особенности восприятия окружающего мира слабослышащими, позднооглохшими, глухими, слабовидящими, слепыми детьми опосредовано ограниченными возможностями ребенка к познанию окружающего мира, бедностью запаса представлений об окружающем мире. Формирование представлений, познание окружающего мира такими детьми возможно только при создании специальных образовательных условий.

Восприятие, лежащее в основе формирования представлений об окружающем мире – необходимый этап познания, который заключается в целостном отражении предметов и явлений, возникающем при непосредственном воздействии физических раздражителей на органы чувств. Целостное восприятие является очень важным условием правильной ориентировки в окружающем предметном мире. Более подробно скажу об особенностях развития восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями: замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушения аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти, характерные для детей с ОВЗ, а именно для детей с интеллектуальными нарушениями, затрудняют знакомство с окружающим миром.

Характерным для детей с интеллектуальной недостаточностью является нарушение обобщенности восприятия, что проявляется в узости и недостаточной точности представлений об окружающей действительности, наличии частных и случайно запомнившихся фактов. Большое количество ошибок дети с интеллектуальной недостаточностью допускают при восприятии изображения перевернутых, по-разному расположенных предметов, ошибочно принимая их за совсем иные изображения, за «новый» предмет, расположенный правильно.

Нарушения зрительной сферы проявляются в основном в бедности и отсутствии дифференциации зрительных образов, инертности, непрочности зрительных следов и в отсутствии адекватной связи слова с визуализацией предмета. Указанные особенности являются характерными практически для любого вида восприятия, что подтверждают имеющиеся научные исследования. Искаженность предметно-пространственных представлений проявляется в сглаживании представлений, забывании деталей и важных элементов. Наблюдается уподобление одних предметов другим. Так же подчерну, что ориентировка в пространстве складывается постепенно, от осознания собственного тела до выработки стратегии поведения в физическом и социальном мире. Это сложный полифункциональный процесс, включающий такие составляющие, как целостность поля зрения, острота зрения, глазомер.

Поэтому программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в части экологической составляющей на ступени начального общего образования должна быть разработана с учётом факторов,

оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей с ОВЗ. Программа должна быть построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Быть направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с ОВЗ действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование экологической культуры личности – процесс сложный и длительный, подразумевающий под собой рациональное природопользование, осознанное выполнение экологических правил и требований, личной ответственности перед обществом за сохранение окружающей среды.

Список источников:

1. *Кудашова Ю.Ю.* Воспитание экологической культуры как основа экологического поведения подрастающего поколения// То же [Электронный ресурс]. URL: <https://bal-sch4.edumsko.ru/activity/pedsovet/post/337813>
2. Мельникова. Т.С.Методические основы формирования экологической культуры у младших школьников // То же [Электронный ресурс]. URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10911/2/10Melnikova.pdf>
3. Савчук Л. С. Формирование экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ// То же [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/formirovanie-ekologicheskoy-kulturi-bezopasnogo-i-zdorovogo-obraza-zhizni-obuchayuschih-s-ovz-2169833.html>

«Развитие личности ребенка с ОВЗ на уроке технологии»

Гадиева Р.М., учитель технологии и искусства МБДОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова», Г.Буинск

Трудовое обучение в классах с детьми ОВЗ (интеллектуальные нарушения) не просто один из предметов школьного курса. Его назначение гораздо шире, а влияние на дальнейшую судьбу трудно переоценить.

Целью трудового обучения в классах с детьми ОВЗ (интеллектуальные нарушения) является создание условий для получения и развития учащимися с интеллектуальным недоразвитием знаний и умений в области трудовой

подготовки, повышение уровня познавательной активности, развитие способности учащихся к осознанной регуляции трудовой деятельности, выявление и развитие индивидуальных особенностей, предрасположенностей каждого учащегося к тому или иному виду деятельности.

К основным задачам относятся :

- воспитание любви к труду и уважения к людям труда;
- формирование у обучающихся в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых навыков;
- побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профессиональной подготовки.

Работа в этом направлении является залогом того, что ребята в будущем смогут получить хорошую профессию, адаптироваться к взрослой самостоятельной жизни в обществе.

Коррекционная направленность и четкая организация трудового обучения позволяет подготовить большинство выпускников-детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитовпа» к работе по профессиям квалифицированного труда, предъявляющего определенные требования к интеллектуальным возможностям работающего. Это накладывает особую ответственность на учителей трудового обучения. Можно учить по-разному. Можно учить ребенка часами делать одну и ту же операцию, тренировать один и тот же навык выполнения стандартного изделия. Это будет обучение ремеслу. А возможно обучение поставить совсем по-иному. Можно организовать так, чтобы оно было связано с изучением материала и инструмента, чтобы ребенку стало ясно: для использования разного материала нужен разный инструмент, а также, зачем необходимо то или иное изделие, где и как его можно применять.

В связи с этим все задачи по трудовому обучению и воспитанию подрастающего поколения можно объединить в четыре блока:

1. Политехническая подготовка учащихся к труду.
2. Психологическая подготовка учащихся к труду.
3. Всестороннее развитие учащихся в труде.
4. Практическая подготовка учащихся к производительному труду.

Политехнический принцип в обучении предполагает ознакомление учащихся:

- предметом труда (обрабатываемыми материалами),

- орудиями труда (инструментами),
- деятельностью человека в труде (оперированием орудиями труда),
- продуктом труда (законченным изделием).

Важной задачей учителя следует считать систематическое ознакомление детей с орудиями труда (ножницами, ножом, иглой, отверткой, лобзиком и т. д.), приемами работы с ними и безопасными условиями их использования. Изучение приемов работы с ручными инструментами следует рассматривать как базу для изучения машинных орудий труда.

Не менее важная задача — знакомство учащихся с технологической последовательностью выполнения любого изделия.

Оно включает в себя несколько этапов:

- чертеж будущего изделия;
- последовательность изготовления;
- необходимые материалы и инструменты.

Рассказывая о технологическом процессе, учитель указывает на то, что в производительном труде все: и предмет труда и орудия труда, и деятельность человека в труде — соединяются в продукте труда, в законченном изделии, несущем в себе пользу для окружающих людей, для общества.

Психологическая подготовка учащихся к производительному труду предполагает формирование положительного отношения к трудовому обучению, интереса к производственным профессиям, развитие навыков трудовых процессов, создание условий для успешного овладения трудовыми умениями.

Психологическая подготовка к труду предусматривает развитие и совершенствование таких психических процессов, как чувственное познание, психомоторика, внимание, мышление, эмоции, воля.

Процесс трудового обучения в коррекционной школе организуется в различных формах (учебные занятия, производственная практика, общественно-полезный производительный труд, кружковая работа) и отражает определенную специфику:

- более низкий уровень сложности учебного материала;
- замедленный темп обучения;
- использование наглядных методов обучения;
- коррекция присущих учащимся недостатков.

К учебному занятию по технологии предъявляются следующие требования:

1. Целенаправленность занятий. Каждое занятие должно иметь конкретную учебную, реально выполнимую на данном занятии цель.
2. Научность содержания и оптимальность объема учебного материала. Для каждого занятия необходимо планировать содержание и объем учебного материала таким образом, чтобы он мог быть усвоен с преодолением определенных трудностей, учитывающих зону ближайшего развития учащихся.
3. Соблюдение дидактических этапов занятия. Каждое занятие должно иметь четко выраженную структуру или дидактические этапы (повторение пройденного материала, изучение нового, закрепление, обобщение и систематизация знаний, комплексное их применение, контроль, оценка и коррекция знаний, подведение итогов, рефлексия).
4. Соответствие методов обучения дидактическим целям и содержанию учебного материала. Необходимо подбирать такие методы обучения, которые в данных условиях дадут наибольший эффект в усвоении знания и овладении умениями и навыками.
5. Рациональное использование учебного времени. Каждая минута урока должна быть насыщена учебной работой. Темп практической части занятия должен постепенно возрастать.
6. Индивидуальный подход в обучении. Это требование означает создание оптимальных условий для обучения каждого ребенка с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

Соблюдение всех вышеперечисленных принципов ведет к исправлению недостатков, присущих детям с интеллектуальным недоразвитием, что позволяет ослабить или преодолеть дефекты ребенка, воспитать новые положительные качества и тем самым продвинуть его в развитии.

Показателем в развитии обобщенных учебных и трудовых умений служит уровень самостоятельности учащихся в учебной деятельности.

Литература:

1. Копылова, Т. Г. Система профессиональной работы в коррекционной школе VIII вида / Т. Г. Копылова, О. Л. Лашина // Дефектология. — 2006. — № 5
2. Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др. — М.: Дрофа, 2009. — С. 288–301.

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1–4 классы / Под ред. В. В. Воронковой; 4-е издание. — М.: Просвещение, 2006. — С. 157–160.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9 классы. В 2 сб. / Под ред. В. В. Воронковой. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. — С. 3–6.

Формирование экологической культуры у обучающихся с ОВЗ.

Константинова Н.А., учитель начальных классов МБОУ «Лицей-интернат г. Буинска Республики Татарстан»

В современном мире важность экологического воспитания невозможно переоценить. Внедрение инклюзивного подхода в обучении детей в учреждениях общего образования вносит существенные изменения в организацию учебно-воспитательного процесса, ориентирует педагогов на поиск специальных методов в обучении всех обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей. Нововведения неизбежно приводят к повышению требований к деятельности учителя, расширению его функциональных обязанностей, изменению профессионально значимых качеств личности.

Новые профессиональные компетенции педагога - формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место.

В образовательных организациях Буинского района количество классов, где организовано обучение детей с ОВЗ с другими детьми-33. Гимназия им. Вахитова являются базовыми школами, обеспечивающими внедрение ФГОС начального общего образования обучающимися с ОВЗ и ФГОС образования.

Эти дети с ограниченными возможностями здоровьяобладают равными правами и потребностями в приобщении к разнообразным формам образования, культуры и труда., как и другие члены общества, На уроках учащиеся с ОВЗ получают основные знания о природе, но эти знания ограничены программными требованиями и не учитывают индивидуальные возможности детей, особенности местности, в которой они проживают. Формирование экологической культуры личности – процесс сложный и длительный, подразумевающий под собой

рациональное природопользование, осознанное выполнение экологических правил и требований, личной ответственности перед обществом за сохранение окружающей среды.

Большую роль в формировании экологической культуры играет семья. Привитые с детства нравственные ценности, являются самыми устойчивыми в последующей жизни. Многие родители перекладывают ответственность за формирование экологических убеждений на систему государственного образования, а не подкрепленные вне школы знания и умения просто-напросто угаснут.

Доктора психологических наук В.И. Лубовский считает, что всем детям с ОВЗ свойственны снижение темпа и качества переработки информации; ограниченность, неполнота формирования образов и понятий. Он пишет, что такие дети быстро устают, понижается работоспособность, что в значительной мере связано с физическим недоразвитием. А это приводит к тому, что характерные трудности восприятия пространства и времени замедляют процесс ориентировки в окружающем мире. Познание окружающего мира такими детьми возможно только при создании специальных образовательных условий и правильный подбор методики педагогом.

Педагог должен показывать приемы осмотра (прослушивания, ощупывания) предметов и явлений, порядок выявления их свойств; маршруты движения руки, глаз; средства записи установленных свойств (рисунок, схема, слово) и др. Благодаря этому ребенок с ОВЗ сможет самостоятельно планировать работу, осуществлять ее в соответствии с замыслом, отделяя главное от второстепенного.. Восприятие, синтезируясь с другими видами познавательной деятельности (вниманием, мышлением), приобретает форму целенаправленного и произвольного наблюдения, обеспечивающих успешное познание окружающего мира.

Список источников

1. infourok.ru/statya-podgotovka-pedagogov-k-rabote-v...ovaniya-1352271.html
2. otherreferats.allbest.ru/psychology/00341534

«Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах»

Шакирова Р.Р., учитель-дефектолог МБДОУ «Гимназия имени М.М. Вахитова», г.Буинск

Чем глубже мы заглядываем в природу, тем больше мы понимаем, что она исполнена жизни, и тем основательнее узнаем, что вся жизнь – это великая тайна и что мы тесно связаны со всеми явлениями жизни в природе.

Иоганн Гёте

Об окружающей среде в наше время много говорят и пишут, и часто можно услышать или прочитать, что она загрязняется и гибнет, что может наступить её всемирное разрушение, тогда не выживет и человек. Во всех странах мира созданы экологические организации, которые ведут борьбу за сохранение чистоты воды и воздуха, плодородия почвы, за охрану леса и животных. Однако сохранить окружающую среду можно при условии, что каждый человек осознаёт эту необходимость и будет разумно и бережно относиться к природным богатствам. Поэтому в наше время каждый человек должен обладать экологическими знаниями и способами деятельности, необходимыми для использования природы без нанесения ей существенного вреда.

Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется очень рано. Дети замечают всё: трудолюбивого муравьишку на лесной тропинке, подвижного жучка на зеркальной глади воды, крохотного паучка в густой траве. Внимание детей привлекают сезонные изменения в природе, яркость красок, многообразие звуков, запахов. Они открывают для себя новый мир: стараются всё потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе. Необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды. В системе подготовки молодого поколения к рациональному природопользованию, ответственному отношению к природным ресурсам важное место принадлежит начальной школе.

Основу для развития ответственного отношения к природе, формирование экологической культуры младших школьников составляет содержание учебных предметов начальной школы, которые несут некоторую информацию о жизни природы, о взаимодействии человека с природой.

На основе накопления фактических знаний, получаемых из разных предметов, младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья подводятся к мысли, что природа - среда и необходимое условие жизни человека: в природе он отдыхает, наслаждается красотой природных объектов и явления, занимается спортом, трудится; из нее он получает воздух, воду, сырье для изготовления продуктов питания, одежды и т. д.

Содержание нравственных норм и правил поведения человека в природном окружении раскрываются перед детьми с ограниченными возможностями здоровья постепенно, по мере изучения вопросов охраны конкретных объектов природы. На доступных, наглядных примерах учатся понимать, что можно, а что нельзя делать в природе, чтобы не вызвать нежелательных последствий.

При обучении чтению подчеркивается эстетическая сторона охраны природы родного края, развивается умение учащихся эстетически воспринимать красоту природы. Эта же задача решается при обучении изобразительному искусству. В курсе окружающего мира уделяется большое внимание формированию знаний учащихся о правилах индивидуального поведения в природе. Учащимся разъясняется, что соблюдение правил поведения при общении с природой - одна из важнейших мер охраны природы. По окружающему миру проводятся экскурсии с целью ознакомления и изучения поверхности и растительности окружающей местности. Большое место в системе работы по воспитанию любви к природе должны занять экскурсии, прогулки, походы. Они могут быть связаны с изучением программного материала, носить краеведческий характер, могут быть просто посвящены знакомству с природой.

Урок окружающего мира дает больше возможности для воспитания у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья нового отношения к природе. Если человек экологически образован, то нормы и правила экологического поведения будут иметь под собой твердое основание и станут убеждениями этого человека.

Очень большое значение имеет раскрытие связей между человеком и природой. Причем, человек рассматривается как часть природы, он существует внутри природы и неотделим от нее.

Нужно активно вовлекать младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел очень много: это внутреннее и внешнее озеленение школы, сквера, уход за цветниками, сбор плодов и семян, охрана и подкормка птиц.

Таким образом, воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе.

Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Шарипзянова Л.Г., учитель-дефектолог МБОУ «Гимназия имени М.М.Вахитова», г.Буинск

Экологическая культура - это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношениях человека с природой. Основными компонентами экологической культуры личности являются: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. Под экологическим воспитанием понимается формирование у широких слоев населения высокой экологической культуры во всех видах человеческой деятельности, так или иначе связанных с познанием, освоением, преобразованием природы. Правильное экологическое воспитание обучающихся позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Ведь именно в школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли, нравственного облика. Не стоит считать, что дети с ограниченными возможностями здоровья не нуждаются в экологическом воспитании. Эти дети являются неотъемлемой частью нашего общества, вносят свой посильный вклад в окружающую их действительность, а став взрослыми, способны влиять на нее. Образовательные учреждения готовят своих обучающихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном

социальном окружении. Значит, дети с ОВЗ должны быть воспитаны так, чтобы их самостоятельное поведение в разнообразных жизненных ситуациях соответствовало существующим в обществе социальным нормам.

Нельзя привить эмоциональное отношение к природе только по книгам и рисункам. Детям с ограниченными возможностями здоровья необходимо ощутить запах травы, услышать пение птиц и в этом активно помогают ежедневные прогулки на свежем воздухе в парке, на пришкольной территории. Каждая прогулка включает в себя тематические беседы взрослого, чтение стихов, отгадывание загадок, игровые задания, дети учатся сосредотачивать внимание на предметах окружающего мира и явлениях природы, анализировать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи во время наблюдения за сезонными изменениями природы, птицами, насекомыми, растениями. Совместно с детьми делаем кормушки, подкармливаем зимующих птиц, наблюдаем, какие птицы остались, какие улетели, чем кормятся зимой. Осенью собираем разноцветные листья, шишки, семена деревьев, сушим цветы, тем самым, приобщая детей с ограниченными возможностями здоровья к работе с природным материалом, поделки из которого дают возможность «продлить жизнь» растениям, познать их красоту. Труд создаёт особенные благоприятные условия в развитии мышления и воспитания любви к природе. Практическая деятельность служит для человека одним из основных источников познания и развития. При уходе за комнатными растениями ребята часто оказываются равнодушными к зеленым друзьям, поливают автоматически, не задумываясь, полезно это или вредно для растений. Нужно заинтересовать детей. Дать им задание, например, выявить родину каждого растения. Большую роль в формировании познавательного интереса к природе играет исследовательская деятельность. Опыты, наблюдения требуют от детей с нарушением здоровья сосредоточенности, внимания. Я стараюсь задавать четкие, конкретные вопросы, направляющие детей на поиск информации, выслушиваю их ответы, доброжелательно реагирую на каждое сообщение. И самое главное - хвалю за правильный ответ, похвалой стимулирую дальнейший поиск информации. Наблюдения развивают у детей с ограниченными возможностями здоровья стойкий интерес к природе, формируют отчетливые конкретные представления о особенностях растений и животных, и их связи со средой обитания. Работа по воспитанию экологического сознания у детей ведется ежедневно, непрерывно, в

различных направлениях и напрямую зависит от образа жизни детей, от режима дня. В режим дня, после школьных занятий, включены вечерние прогулки с родителями в сосновом лесу, где они наблюдают за погодой, природой, растениями, птицами. Наблюдения проводятся исходя из деления природы на живую и неживую, в соответствии со временем года. Желательно составлять предложения, чтобы присутствовала положительная мотивация:

Береги ветки деревьев и кустарников.

Охраняй кору деревьев от повреждений.

Цветы красивы только в поле, в букетах они быстро вянут.

Береги гнезда птиц от разорения.

Физический труд во время прогулок также призван решать вопросы экологического воспитания, формирования общепринятых норм поведения. Это ежедневная уборка класса, прилегающей территории от бумажного и другого мусора. Большое значение для воспитания экологической культуры имеют такие мероприятия, как субботники.

Природа полна чудесных состояний красоты – естественно-гармоничных, безупречных, разнообразно богатых. Поэтому я стараюсь направлять внимание своих обучающихся на самые красивые формы, явления природы, чтобы они осознавали их таинственную целесообразность. Не забываю напоминать о хрупкости всего живого на земле. Очень важно, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья почувствовали реальность чужого страдания, и сопереживали ему, чтобы умели любить, жалеть, беречь, ценить и помогать.

И пусть результаты моей работы ещё не так различимы, но я считаю, что кропотливая работа в этом направлении способствует повышению общей культуры моих воспитанников, формированию их нравственного облика, приучает задумываться о своём поведении в природе, выбирать варианты взаимодействия. Таким образом, мы, педагоги, проводя систематическую работу по формированию у обучающихся экологической культуры, стремимся к тому, чтобы наши дети, стали полноправными рачительными хозяевами на нашей земле и умели противостоять антигуманным действиям по отношению к природе.

Кошлар безнең дусларыбыз.

8 сыйныфта укучы сәламәтлек ягыннан мөмкинлекләре чикләнган балалар өчен.

Насретдинова Ф.Ф., Татарстан Республикасы Апас муниципаль районы “Апас урта гомуми белем бирү, аерым фәннәргә тирәнтен өйрәнү мәктәбе”нең география – биология фәннәре укытучысы

Максаты: Сәламәтлек мөмкинлекләре чикләнган балаларның кошлар турындагы белемнәрен ныгыту.

Белем бирү максаты:

- балаларның күчмә кошлар һәм кышлаучы кошлар турындагы белемнәрен арттыру;
- кошларның төрлелеген күзаллау.

Үстерү бурычы:

- балаларның логик фикерләүләрен, сөйләм телен үстерү;
- танып белү эшчәнлеген үстерү.

Тәрбия бурычы: кошларга һәм аларның тормышына сакчыл караш тәрбияләү.

Укытучы: Исәнмесез, укучылар. Бүгенге дәресезне кошлар көненә багышлыйбыз. «Халыкара кошлар көне» ел саен 1 апрельдә билгеләп үтелә торган экологик бәйрәм. СССРда рәсми рәвештә 1926нчы елдан башлап бәйрәм ителә, Россиядә 1994нче елда яңадан торгызыла. Россия Федерациясендә билгеләп үтелә торган кошларга багышланган иң танылган бәйрәм булып тора. Жирдә барлыгы 100 миллиард чамасы кош яши. Татарстанда жәй көннәрендә 200ләп, кышын 40 төрдән артык кош очратырга мөмкин.

Укытучы: Шулай итеп, дәресезне табышмаклар белән башлап җибәрәбез.

1. Дөньядагы иң зур кош? (Африка страусы)
2. Жәй шакылдый бу чүкеч, кыш шакылдый бу чүкеч, ничек чыдый бу чүкеч. (Тукран)
3. Дөньядагы иң кечкенә кош? (Колибри)
5. Кыш көне бала чыгаручы кош? (Клест)
6. Нинди кош үз йомыркасын төрле ояларга салып калдырып йөри? (Күке)
7. Кошлар нинди ике төркемнәргә бүленәләр? (Кышлаучы һәм күчмә)
8. Кошларны өйрәнәчәк фән ничек дип атала? (Орнитология)
9. Нинди кошлар йомырка салмый?(Ата.)

Укытучы: Афэрин, укучылар. Сезнең каршыгызда кош исемнәре язылган биремнәр ята. Аларны “кышлаучы” һәм “күчмә” кошлар төркемнәренә дәрәс итеп бүлүргә кирәк. Моның өчен сезгә *өч* минут вакыт бирелә.

Кош исемнәре:

-Карга, чәүкә, чыпчык, суер, күгәрчен, тукран, кызылтүш, песнәк, ябалак, саескан, кара карга, сыерчык, торна, күке, карлыгач, аккош, лачын, сандугач, челән. Кызылтүш һәм песнәк безгә кышларга килә.

Кошларның дәрәс бүленеше таблицыда

<i>Кышлаучы кошлар:</i>	<i>Күчмә кошлар:</i>
-Карга, песнәк, чәүкә, чыпчык, суер, күгәрчен, ябалак. тукран, кызылтүш, саескан.	кара карга, сыерчык, торна, күке, карлыгач, аккош, лачын, сандугач, челән
-Кызылтүш һәм песнәк безгә кышларга килә.	

Укытучы: тактага зур хәрәфләр белән “КАРЛЫГАЧ” сүзен элеп куя.

Бирем: Кем бирелгән кош исемнән күбрәк сүз яза. Биремне үтәү өчен *ике* минут вакыт бирелә. Соңыннан балалар чиратлашып җавапларны әйтәләр.

Балалар: КАР. ЧАГА. РАК. АГАЧ. КЫЛ. АКЫЛ. АЧ.....

Укытучы: Һәрбер рәткә бирем бирелә. Биремнәрдә кошлар рәсемнәре. Аларның бу төркемдә кайсысы артык икәннен аерырга.

Беренче рәткә бирем: Сыерчык, песнәк, чыпчык

Балалар: Сыерчык артык

Икенче рәткә бирем: Козгын, лачын, ябалак

Балалар: Ябалак артык

Өченче рәткә бирем: Аккош, үрдәк, сандугач

Балалар: Сандугач артык

Дүртенче рәткә бирем: Тукран, карга, суер

Балалар: Карга артык

Укытучы: Афэрин, укучылар, булдырасыз. Ө хәзер һәрбер укучыга *ике* минут эчендә *өч* ижектән торган кош исемнәрен язарга.

Балалар: Күгәрчен, саескан, ябалак, акчарлак, карлыгач һәм башкалар.

Укытучы: Бирелгән вариантларда бу кошларның нәрсә белән туклануы дәрәс бирелгәнме? Балалар укытучы белән берлектә бу сорауга кошларның азык тупланмаларының дәрәсләгән тикшерәләр.

(Хаталы варианты)

Карабүрек агач һәм куак кайрыларындагы бөжәкләр белән туклана, жимлеккә дә бик рәхәтләнәп очып килә.

Песнәк көнбагыш, кабак, карбыз орлыклары белән туклана.

Чыпчык ярма, төрле орлыклар, ипи валчыкларын яратып ашый.

Миләш чыпчыгы яшелчә кабыклары һәм теләсә нинди азык калдыклары белән туклана.

Ала карга миләш һәм балан жимешләре белән туклана.

(Дәрәс варианты)

Карабүрек көнбагыш, кабак, карбыз орлыклары белән туклана.

Песнәк агач һәм куак каерыларындагы бөжәкләр белән туклана, жимлеккә дә бик рәхәтләнәп очып килә.

Чыпчык ярма, төрле орлыклар, ипи валчыкларын яратып ашый.

Миләш чыпчыгы миләш һәм балан жимешләре белән туклана.

Ала карга яшелчә кабыклары һәм теләсә нинди азык калдыклары белән туклана.

Укытучы:

Балалар, сезнең каршыгызда жимлек. Күргәнәгезчә, аның янында кошлар рәсемнәре. Сез рәсемдәге кошлар арасынан Татарстанда яшәуче кошларны сайлап алырга тиешсез.

Рәсемнәрдә карлыгач, чәүкә, сыерчык, чыпчык, кугәрчен, *киви* кошы, *дүдәк*, карга, саескан бирелгән.

Йомгаклау:

Видеофильм күрсәтелә. Эчтәлегә: урманда үз - үзенне тоту кагыйдәләре чагылдырылган.

Укытучы: Ә хәзер алдагы биремнәрдән, шулай ук видеофильмның эчтәлегеннән чыгып, урманны саклау буенча үз фикерләрегезне, парта өстенә куелган ак битләргә рәсем итеп төшерәбез.

(Укучылар рәсем ясылар. Музыка яңгырый. Дәрәс ахырында билгеләр куела).

Развитие самостоятельности учащихся с ОВЗ при обучении столярному делу.

Исмагилов И.И., учитель технологии МБОУ «Гимназия имени Вахитова» г. Буинска

Применение инновационных технологий (здоровьесберегающих, личностно-ориентированных и информационных) на уроках профессионально - трудового обучения в школах для обучающихся с ОВЗ и внедрение в педагогическую практику дифференцированного подхода позволяет активизировать потенциальные возможности организма школьников и способствует развитию творческих способностей, самоанализа и самоконтроля.

Для того чтобы обеспечить развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья, развития их самостоятельности, неповторимой индивидуальности, необходимости стереть границы между обучением и воспитанием на уроке, воспитывать незаметно, ненавязчиво, без поучений, делиться знаниями и опытом в естественной форме, приятной для ученика. Свои отношения с учащимися строить на основе демократичности, открытости, диалогичности, любви, уважения, толерантности, стараться проникнуть во внутренний мир каждого ребенка, почувствовать его психическое состояние, понять мотивы его поведения. Стремиться к созданию на уроке атмосферы хорошего настроения и ситуации успеха, сделать любой урок личностно значимым для ученика.

Актуальность.

Актуальность выбранной темы определяется необходимостью планомерно и систематического подхода к решению вопросов подготовки к самостоятельной жизни в социально-культурной среде детей с нарушением интеллекта в условиях школы для обучающихся с ОВЗ.

Назначение школы для обучающихся с ОВЗ – обучение и воспитание детей, имеющих стойкую умственную отсталость в степени дебильности. Общая, наиболее характерная черта всех детей с данным диагнозом – существенные нарушения в развитии познавательных

процессов, не позволяющие им учиться в условиях обычной массовой школы. Именно поэтому одной из приоритетов коррекционных классов является - коррекция недостатков познавательной деятельности учащихся. Данная задача ставится и перед трудовым обучением. Основной целью обучения и воспитания учащихся является их подготовка к самостоятельному труду в условиях обычных производственных отношений людей.

Проблема.

У учащихся с нарушением интеллекта плохо развиты самостоятельность, самоанализ и завышенная самооценка. В связи с их интеллектуальной недостаточностью слабо развита познавательная, мыслительная деятельность, воображение, восприятие, фантазия. Таким образом, в целом трудовая деятельность осуществляется на более низком уровне, чем у детей с нормальным интеллектом.

Технологии.

Педагогические технологии формируются из различных приёмов, форм, методов, средств, используемых педагогом для достижения результативности единого коррекционно – воспитательного процесса на каждом из уроков. Необходимым условием целенаправленной работы по развитию самостоятельности является отбор различных методов и приёмов, чтобы в итоге создать индивидуальное направление своей педагогической деятельности.

Для развития самостоятельности используются:

Личностно – ориентированные технологии.

Освоение учащимися полученными знаниями в соответствии с их возможностями и потребностями. Представление свободы выбора ряда элементов в процессе обучения. Формирование адекватной самооценки учащихся.

Заключение.

О значении самостоятельности и самоконтроле на уроках професионально - трудового обучения знают все учителя. Сложнее ответить на вопрос: как построить урок, чтобы раскрыть способности детей и повысить интерес к самостоятельной работе? Главным при построении таких уроков является система планирования. Она должна

охватить все годы обучения в среднем и старшем звене. С 5 класса учащиеся ведут тетради, в них они учатся кратко записывать теоретический материал (конспектировать), зарисовывать рисунки, схемы, данные по теме урока, выполненные образцы, хранятся в папках. За ведение тетрадей ученики получают отметки с краткой характеристикой их работы. На уроках регулярно используются инструкционно – технологические карты, карточки с заданиями, схемы, печатные пособия, многие учащиеся без особого труда умеют ими пользоваться при выполнении работы. На станках, получают опыт черчения, закрепляют знания о геометрических фигурах.

Список источников.

1. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. - Ростов-на-Дону, 2006.
2. Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учебно-метод. пособ. / Н.Ю. Борякова — М.: Гном-Пресс, 2002 — 64 с.
3. Галин А.Л. Психологические особенности творческого поведения. М., 1996.
4. Грузенберг С.О. Психология творчества. - Минск, 2005.
5. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Основы специальной психологии /под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Академия, 2002. – 54 с.
6. Тихомирова Л.В. «Развитие познавательных способностей детей», Ярославль, изд-во ТОО «Гринго», 2002

Формирование экологической культуры у ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС)

Мужикова М.А., учитель МБОУ «Бюргановская СОШ Буинского муниципального района РТ», с. Бюрганы,

В «Федеральном законе об охране окружающей среды» обозначена необходимость экологического просвещения, всеобщего комплексного экологического образования, в том числе и через систему образования.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями, в том числе и с РАС заключается в нарушении его связи с миром, бедности и отстранение

контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования. Решая перечисленные задачи, опираюсь на взаимосвязь с программным материалом, осваиваемый учеником с РАС на уроках по ознакомлению с окружающим миром, развития речи, чтения, труда, рисования; учитываю социальное окружение, индивидуальные психофизические особенности ребенка.

Я занимаюсь индивидуальным обучением с ребенком с расстройством аутистического спектра. По рекомендациям ПМПК он занимается по АООП 8.3. Ученик осваивает учебный предмет «Мир природы и человека», который включен в образовательную область «Естествознание». Программа является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе, формирование экологической культуры.

Цель: формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.**Задачи:**

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

К концу 1 года обучения ученик с РАС должен достигнуть предметных результатов

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления живой и неживой природы, окружающего мира;
- различать 2-3 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;

- различать 3-4 комнатных растений, их части, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных, описывать их внешний вид, называть место обитания;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года.

Строю работу так, чтобы экологическое воспитание и образование было непрерывным, последовательным, доступным для него, носило коррекционно-развивающий характер. Включаю ученика в самые разнообразные виды деятельности по экологическому направлению.

В индивидуальной форме организую наблюдения за природой, провожу экскурсии. Положительные эмоции вызывает у ученика такие разновидности индивидуальной деятельности, как изготовление поделок, лепка, создание рисунков. Использую на уроке иллюстративно-наглядный материал, в том числе и компьютерные презентации, видеоуроки.

Учитываю общедидактические требования, которые рекомендуется учитывать при составлении мероприятий (урока, игры, экскурсии) в рамках экологического образования детей с РАС.

Очень плодотворная работа идёт на интерактивной платформе «Учи.ру». Ученика я зарегистрировала на платформе мы уже 3 год с ним работаем не только по предмету «Окружающий мир», но и «Математика», и «Русский язык». Он легче осваивает, закрепляет и запоминает по интерактивным карточкам разной тематики и радуется, когда успешно с ними справляется.

Основой экологического воспитания и образования является непосредственное общение с природой. Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания школьников. Ребёнок понимает, что о природе надо заботиться, что значит польза и вред для природы. Имеет элементарные навыки природоохранной деятельности и умеет их проявлять.

Таким образом, важнейшим условием успешной работы по экологическому воспитанию и образованию является реализация комплексного подхода, создание среды, в которой мы, взрослые, личным примером демонстрируем детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с ними участвуем в природоохранной деятельности.

Список источников

1. Рабочая программа АООП МБОУ «Бюргановская СОШ Буинского муниципального района РТ» 1 класс, 8.3.
2. Дуброва Н.А. Социализация младших школьников с ОВЗ через коллективно-творческую деятельность /Н.А. Дуброва, Н.П. Мигунова, Е.Н. Пешкова//Научный электронный журнал Меридиан.-2017.-№2(5)- С.3-5.
3. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся. – М.: Изд-во РУДН, 2008.-159 с.
4. Красильникова Г.А. Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья/Г.А.Красильникова, Н.А. Белая//Вопросы педагогики.-2017.-№10 – С. 43-47.
5. Полозенко В.Я. Внеклассная работа по экологическому образованию и воспитанию учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционной школы VIII вида //Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья опыт, проблемы, перспективы: материалы II всероссийской (заочной) научно-практической конференции под ред. М.В. Сурниной. 2017-С.56-58.
6. Ситаров В.А.В. Адаптивная образовательная среда как педагогическое пространство обучения детей с ограниченными возможностями развития /В.А. Ситаров, С.Н.Глаголев, А.И.Шутенко // Знание. Понимание. Умение.- 2011.- №3.-С.222-230.
7. Скворцова Т.А. Из опыта работы по воспитанию экологической культуры в коррекционной школе VIII вида // Школьная педагогика.-2016. -№1 (4). - С.70-71.

Формирование экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Фарзутдинова В.М., Учитель - дефектолог первой квалификационной категории, ГБОУ «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Если мы хотим изменить мир, сначала предстоит изменить человека, систему его качеств и ценностей». (А. Печен) [6]

В XXI веке одна из главных проблем общества – это проблема сохранения окружающей среды. Люди владеют культурой поведения в обществе, но не

всегда правильно ведут себя по отношению к природе. На сегодняшний день вопрос: «Кем станут наши дети по отношению к окружающей среде завтра – творцами или разрушителями?» остается особенно актуальным.

Сегодня стало жизненно важно восстановить в обществе чувство любви к природе, к окружающему миру, бережного к нему отношения, сформировать у детей гражданские, социально значимые качества, которые они могут проявить в дальнейшем. [2]

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество [2].

Экологическая культура – способ согласования природного и социального развития, при котором обеспечивается сохранение окружающей природной среды. [3] Это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношениях человека с природой. Формирование экологической культуры личности – процесс сложный и длительный, подразумевающий под собой осознанное выполнение экологических правил и требований, личной ответственности перед обществом за сохранение окружающей среды. Основными компонентами экологической культуры личности являются: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Цель экологического образования и воспитания в школе является развитие экологической культуры, поведение учащихся в окружающей среде и формирование ответственного отношения к природе. Задачами экологического воспитания выступают: развитие критического отношения учащихся к результатам деятельности человека, умение анализировать собственное поведение в природе, формирование личной ответственности за состояние окружающей среды. [4]

Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют права и потребности в приобщении к разнообразным формам образования, культуры и труда [5, 1]. Но ограничения психических и познавательных способностей не позволяют самостоятельно справляться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общество. Формирование представлений об окружающем мире – необходимый этап познания, который заключается в целостном отражении предметов (явлений), возникающем при непосредственном воздействии

физических раздражителей на органы чувств. Целостное восприятие является важным условием правильной ориентировки в окружающем предметном мире [2]. Формирование представлений, познание окружающего мира такими детьми возможно только при создании специальных образовательных условий.

Экологические знания формируются на тематических занятиях, праздниках, беседах, творческой и трудовой деятельности. Эти экологические знания на протяжении определенного времени переводят в убеждения.

Конечная цель экологического образования — ответственное отношение к окружающей среде. [4] Повысить эффективность экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья на уроках природоведения и естествознания помогают разные формы и методы работы [8]:

- для стимулирования учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде проводим: уроки, дидактические и экологические игры («Третий лишний», «Экологическое лото», «Экологический калейдоскоп», «В мире животных»), уроки - сказки, беседы («Берегите воду», «Лекарственные растения нашей местности», «Леса Татарстана», «Редкие и исчезающие животные», «Деятельность человека и её последствия», «Природа и мы», «Энергосбережение»), викторины «Знатоки природы», «По страницам Красной книги»), КВНы, экологические праздники («День экологических знаний», «День Земли», «День воды»), экологические акции («Покорми зимующих птиц», «Очистим планету от мусора», «Чистый двор», «Капля жизни», «Посади дерево»);

- для развития творческого мышления, умения предвидеть последствия природообразующей деятельности человека наиболее эффективны беседы, наблюдения за сезонными изменениями в природе, опыты, лабораторные и практические работы, конкурсы рисунков («Вода – источник жизни», «Экология и мы», «Зелёный карандаш»), конкурсы поделок из природного и бросового материала;

- для вовлечения учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения организуются экологические субботники «Трудовой десант», экологические акции, лекции, как пропаганда экологических знаний, проектная деятельность (проект «Озеленение территории школьного двора», «Огород на подоконнике»), работа на пришкольном участке (проект «Зелёные грядки»). Основным показателем формирования экологической

культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья становится практический результат, который выражается в умении применять экологические знания и умения за пределами школы. Работа в данном направлении способствует повышению общей культуры детей с ограниченными возможностями здоровья, формированию их нравственного облика, приучает задумываться о своём поведении в природе, выбирать варианты взаимодействия, соответствующие закону и совести. В каждом человеке природа всходит либо злаками, либо сорной травой; пусть же он своевременно поливает первое и истребляет второе.

Список литературы

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.:Гуманит. Изд центр ВЛАДОС, 2003. - 368с.;
2. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2000. - 63с.;
3. Зверев И.Д. Суравегина ИТ. Отношение школьников к природе, - М. Педагогика, 1998. – 129с.;
4. Коваленко А. А. Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. пособие / Том. обл. универ. науч. б-ка им. А. С. Пушкина, Центр библиотечного обслуживания людей с ограничениями жизнедеятельности; отв. за вып.– Томск, 2014 – 47 с.;
4. Петракова Г.М. Экологическое воспитание детей с ОВЗ/ изд. «Молодой ученый», - Казань, 2017 №38 - 172с.;
5. Печен А. Мудрые мысли http://fedorovatat.blogspot.com/p/blog-page_36.html
6. Цитаты Бекона <https://burido.ru/1125-tsitaty-bekona> ;
7. Шишкина И. Л. Методика обучения биологии: учебно-метод. пособие. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани.
8. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб. пособие по музейной педагогике / М-во культуры РФ. Рос. Ин-т культурологии. – М., 2001. – 58 с.
9. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / Под ред. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006. С. 51-58.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Организация экспериментально-опытной деятельности в дошкольных образовательных организациях и в начальных классах

Гайнуллина Л.Ф. Проектно - исследовательская деятельность младших школьников	3
Сайфутдинова И.Р. Семейный туризм как условие краеведческой деятельности в ДОО	6
Зиннурова С.Н., Лызенцова Л.А. Краеведение как средство нравственно-патриотического воспитания младших школьников	8
Ахметова Г.М. Формирование нравственной культуры младших школьников через экологическое воспитание	13
Хасанзянова М.А. Использование краеведческого материала в начальной школе	16
Давлетшина И.З. Организация внеурочной деятельности по экологии в начальных классах	17
Мардашова Г.Ж., Салтыкова Н.Н. Научно – практическая конференция среди старших дошкольников «Туган як белгечләре - Знатоки родного края» как форма организации краеведческой и исследовательской детской деятельности	20
Зиганшина М.М. Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста на занятиях татарского (родного) языка	24
Мударисова Д.М. Исследование воды, определение ее жесткости при изучение темы «Вода моего края» на внеклассных занятиях в начальных классах	26
Гиззатуллин Ш.С. Формирование экологической культуры младших школьников	29
Макарова Л.Н. Мини-лаборатория в ДООУ, как средство формирования познавательной активности дошкольников через экспериментально-исследовательскую деятельность	33
Садыкова Л.С. Экологическая тропа – инструмент экологического просвещения воспитанников детского сада	36
Давлетшина Р.И. Чистай сөйләшәндә үсемлек атамалары	39

Селянкина Н.А., Бакирова Э.Р. Взаимодействие с заповедником, как форма организации работы по экологическому воспитанию в детском саду	42
Камаретдинова Г.Н. Опытнo-экспериментальная работа при изучении растений курса «Окружающий мир» в начальной школе	44
Замалдинова Л.Р. Детское экспериментирование к познанию окружающего мира и экологического воспитания	46
Латыпова А.Ф. Использование развивающего обучения - мнемотехники в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников и обучении их татарскому языку	48
Гибадуллина М.М. Экологический проект «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»	50
Афанасьева Н.В. Растительный и животный мир в народном фольклоре Татарстана	53
Михайлова И.А. Проект «Моя малая Родина – село Старый Студунец»	54
Шакурова Р.М., Матвеева А.В. «Экологический геокешинг-инструмент защиты родной природы»	56
Зиятдинова Ф.Г. Башлангыч сыйныф укучыларына экологик белем тәрбия бирү тәжрибәсе	58
Галиева В.Г. Табигать кеше белән авырый. Кеше Жирне газанланучы тере жан иясе дип күрә белмәде. Башлангыч сыйныф укучыларында экологик аң үстерү эшчәнлеге	60
Вильданова В.А., Хайруллина М.Г. Воспитание национально-культурных ценностей у дошкольников	62
Биктагирова А.А., Пигасова А.А., Сагдиева Э.А. Проект экологического воспитания детей дошкольного возраста «Зеленый десант»	66
Санатуллина Д.А., Камаретдинова Г.Р., Хасанова М.А. Проект «Моё дерево»	69
Гиматдинова А.Р. Проект во второй группе раннего возраста «Путешествие по Малой Родине»	73
Газизова И.И. Формирование мотивации для учащихся начальной школы при изучения родного края	76

Сулейманова З.Р. Формирование основ естественно-научной грамотности дошкольного и начального образования	79
Чекмарёва С.О., Бабунова Н.Н. Краеведение в детском саду	81
Шафигуллина О.А. Формирование экологического мировоззрения младших школьников	83
Мукусева Е.А. Сиктерме мое –родное село	85
Пулялина И.В. Малая родина – частица великой России	88
Шакирова Л.Ә.Тукай янэшәсендә хатын-кызлар	90
Батанова Д.А. Организация краеведческой исследовательской деятельности учащихся в начальной школе	93
Гинаятуллина Т.Ш. Внеурочная деятельность «Краеведение»	95
Садыкова А.Р., Сиразетдинова А.Ф. Из опыта работы по эколого-нравственному воспитанию в школе	98
Шавалиева Г.М. Лэпбук «Мой родной край»	100
Ёлхина Л.С. Экологическое обучение и воспитание младших школьников	104
Шамиева Г.Р., Андреева О.В., Хасанова Г.А. Стендовый доклад по экологическому воспитанию дошкольников в условиях реализации ФГОС в ДОУ	106
Корунова О.А., Хасанова Г.А. Организация экспериментально-опытной деятельности в ДОУ	108
Садыкова Я.Н. Особенности формирования экологической культуры у школьников	111
Залялова А.Р. НОД для детей дошкольного возраста (4-5лет) «Природа наш дом»	113
Мавлюдова А.Ш. Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами «Дошкольник» как средство развития профессионального потенциала педагогов в ДОУ	117
Рябова Е.С., Карпова С.А. Экологический материал к урокам в начальной школе	121
Сиразетдинова Л.З. Использование экологических задач на уроках в начальной школе	124
Долгова Л.Н. Эколого-психологическое занятие «Путешествие в сказочный лес»	126

Тюркова С.В. Современные тенденции формирования экологического мировоззрения в начальной школе	129
Вильданова Г.Ф. Экологическая викторина для начальных классов	132
Хабибрахманова А.Р. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны экологик-әхлакый тәрбияләүдә ТРИЗ алымнары куллану	137
Раздел II. Использование инновационных образовательных технологий в эколого- географическом образовании	
Бикчантаева А.Р. Школьная лига РОСНАНО» - инновационный образовательный проект по развитию географического образования	141
Хасанов И.М., Хасанова Э.Ф. Применение инновационных технологий в образовательном процессе	144
Шлямина И.Б. «Использование инновационных образовательных технологий в эколого- географическом образовании»	147
Саушкина О.С., Уленгов Р.А. Использование геоинформационных технологий в процессе обучения географии	150
Гайнутдинова К.С., Уленгов Р.А. Формирование образовательных компетенций обучающихся при помощи геоинформационных систем	152
Хаялеева А.Д., Косова В.С., Бекетова С.И. Некоторые особенности использования информационных технологий при изучении естественнонаучных дисциплин в общеобразовательных учреждениях	155
Князькина Е.П. Организация инновационной деятельности в рамках реализации образовательных модулей экологического профиля «Геоквантум»	157
Фаттахова Г.Г., Киямова А.Г. Педагогические технологии в экологическом образовании обучающихся школ	159
Шамсутдинова З.А. «Экологические компетенции – основа успешной социализации школьников»	161
Юнусова М.М. Дәрестән тыш эшне оештыруда укучы эшчәнлегенә эчке мотивларын формалаштыру ысуллары	163
Галяутдинова Р.К. Использование на уроках и во внеурочной деятельности по биологии и географии шлемов виртуальных шлемов VR и квадрокоптеров в сельской школе	165
Валиева Л.М. Экологическая тропа как средство развития познавательной активности учащихся	169

Гяркин И.А. Учебная экологическая тропа «Савиново»	173
Баранова Н.И. Полевая практика как метод эколого-нравственного воспитания школьников	175
Замалетдинов И.В. Лыжный поход-дело сложное (из опыта работы)	177
Горохова Т.Л. Экскурсия по экологической тропе	185
Загрутдинова И.З. Организация проектной и исследовательской деятельности при обучении географии и биологии	188
Мингалиева И.Р. «Формирование цифровых компетенций учителя географии»	191
Костина Т.А. Тема «Использование проектного метода как средство моделирования учебно-познавательной ситуации»	196
Вишнякова З.М. Исследовательская деятельность в обучении географии	201
Якупова Г.И. Сельский туризм, как средство экологического воспитания учащихся	205
Юсупов Н.И. Оценка современного состояния этнографического туризма в Татарстане и перспективы его развития	207
Гафурова Г.К. Изучение Малой Родины на уроках географии	210
Бызова М.А., Макаров М. Формирование экологической культуры во время экскурсии и практической работы в природе	212
Раздел III. Эколого-нравственное воспитание обучающихся общеобразовательных организаций и студентов ссузов и вузов	
Таиркина Л.И. Учебно-исследовательская деятельность на уроках русского языка	218
Хуснутдинова Г.М. Тэтеш татар мәктәбендә биология фәннен гамәли юнәлештә укыту	220
Ягудина Г.З. Экологический quiz на уроках английского языка	222
Шаймарданова Л.М. «Организация эколого-краеведческой исследовательской деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия имени М.М.Вахитова»	224
Каримова Л.З. Экологические акции как эффективная форма деятельности в экологическом воспитании школьников	226
Гарифуллина В.В. Экологическое просвещение на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности	229

Хаялеева А.Д., Сабирова Р., Валиев М.Р. Проблемы утилизации твердых бытовых отходов	231
Казакова Г.Н. Формы и методы экологического воспитания в МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С. А. Уганина» Дрожжановского района РТ	233
Исхакова В.Н. Экологическое воспитание школьников на уроках английского языка	235
Ахмедов Р.Р. Эколого-нравственное воспитание школьников на уроках смежных дисциплин (география, биология, ОБЖ)	238
Сунгатуллина А.Ф. Эколого-нравственное воспитание обучающихся на уроках русского языка и литературы	241
Давыдова Н.П. Эколого-нравственное воспитание обучающихся общеобразовательных организаций и студентов ссузов и вузов	243
Аскарлова Х.Х. Эколого-нравственное воспитание на уроках русского языка и литературы	247
Валеева Э.М. Формирование экологической культуры на уроках английского языка	251
Камаретдинов И.Г. Эколого-нравственное воспитание студентов ссузов на уроках физической культуры	254
Павлова И.Н. Литературная экология	256
Нигматуллина Ф.Р. Эколого-нравственное воспитание школьников на уроках географии	259
Юсупова С.А. Эколого-нравственное воспитание обучающихся средней школы	261
Камалетдинов Р.И. Экологическая составляющая уроков физической культуры	264
Гильмиева Г.Г. Проект «Формирование экологической культуры обучающихся»	267
Залялова Л.Г. Мөхәммәт Мәһдиевнең «Торналар төшкән жирдә» повестенда экологик проблемаларның чишелеше	270
Исмагилова Г.Т. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә туган якка мөхәббәт тәрбияләү	273
Пигасова Ю.М. Экологические проблемы в системе экологического образования школьников	275

Бадрутдинов Р.Р. Экологическое образование и воспитание в школе	277
Тимуршина М.Н. Мәктәптә экологик тәрбия	279
Цандер С.А., Киямова А.Г. Устные средства обучения и воспитания как путь экологизации образовательного процесса	282
Хуснутдинова С.Р., Касимов Д.И. Экономико-географическая характеристика городов Казанской агломерации	284
Гарипова С.И. Возможности математики в экологическом воспитании школьников	288
Зиннатуллина М.М. Вопросы экологии на уроках литературы	290
Раздел IV. Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся	
Еремеева З.А. Работа школьных библиотек по экологическому воспитанию школьников	293
Мавлютова Г.Р. Опыт работы по организации краеведческой исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательном учреждении	297
Садыкова Д.А. Яз килә кошлар канатында (сыйныфтан тыш эшчәнлек)	299
Гарифуллина В.В. Экологическое просвещение на уроках истории, обществознания и во внеурочной деятельности	305
Галялтдинова Г.Р. Организация краеведческой деятельности обучающихся	306
Аслямова Э.Ш. Краеведение во внеурочной деятельности	310
Гарипов Р.Р. Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся	313
Раевский А.С. Использование архивных документов в школе	317
Потапова С.А. Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся	319
Дементьева Л.Г. Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся	321
Ахметзянова Э.К. «Моя малая Родина»	325
Хайруллина Л.А. «Читаем – туган оям»	328
Хасанова Л.М. Тәрбия бирүдә «Туган якны өйрәнү» мәктәп музеең роле	332

Суворова И.А. Проект « Черемшан – село и крепость»	334
Азизова Р.Р. Организация эколого-краеведческой и исследовательской деятельности учащихся в школе	338
Рахматуллина Т.И. Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся в старшей школе	341
Гарифуллина Г.Ю. Организация краеведческой исследовательской деятельности обучающихся сельских школ	343
Галялтдинова Г.Р. Организация краеведческой деятельности обучающихся	346
Саттарова А.М. Туган як тарихын өйрәнү - безнең эшнең төп юнәлешләренең берсе	350
Камалова С.Р. Укучыларда туган якны өйрәнү эшчәнлеген оештыру. Ләпбук – «Туган авылым - китапта»	355
Загидуллина Г.М. Тарих дәресләрендә һәм дәресләрдән тыш укучыларның эзләнү-тикшеренү эшчәнлеген оештыру	357
Гиззатуллина Э.И. Школьный музей как центр организации исследовательской деятельности обучающихся	359
Раздел V. Формирование экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Волкова Л.А. Основы экологического воспитания дошкольников с ОВЗ	362
Халитова Л.К. Роль и значение совместной работы учителя и родителей по экологическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья	363
Митрофанова Т.В. Формирование экологической культуры у детей с ОВЗ на уроках естествознания	366
Тумак С.А. Дерево в жизни человека - как первая ступень в ознакомлении с природой родного края	369
Телегина С.А. Формирование экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	371
Гадиева Р.М. Развитие личности ребенка с ОВЗ на уроке технологии	374
Константинова Н.А. Формирование экологической культуры у обучающихся с ОВЗ	378

Шакирова Р.Р. Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в начальных классах	380
Шарипзянова Л.Г. Экологическое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	382
Насретдинова Ф.Ф. Кошлар безнең дусларыбыз	385
Исмагилов И.И. Развитие самостоятельности учащихся с ОВЗ при обучении столярному делу	388
Мужикова М.А. Формирование экологической культуры у ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС)	390
Фарзутдинова В.М. Формирование экологической культуры у детей с ограниченными возможностями здоровья	393

Подписано в печать 10.12.2021. Формат 64×80 1/16.

Бумага офсетная. Печать ризографическая.

Усл.печ.л. 25,375. Тираж 50. Заказ № 0015

Отпечатано с готового оригинал-макета

В типографии ООО «Новая Казань»

420044, г. Казань, ул. Х. Ямашева, 36.
