

Сибгатуллина Альфия Ашрафулловна

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Статья рассматривает деятельностный подход к обучению иностранным языкам в сравнении с компетентностным и личностно-ориентированным подходами в образовании, выделяет их общие черты. Автором дан анализ возможностей использования методик деятельностного обучения (станционного обучения, учения через обучение и свободного обучения) в подготовке будущего учителя иностранного языка. Применение обозначенных методик в процессе обучения должно, по мнению автора, способствовать формированию его профессиональной компетенции.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/1/2016/10/18.html

Статья опубликована в авторской редакции и отражает точку зрения автора(ов) по рассматриваемому вопросу.

Источник

Альманах современной науки и образования

Тамбов: Грамота, 2016. № 10 (112). С. 68-70. ISSN 1993-5552.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/1.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/1/2016/10/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: almanac@gramota.net

- манипулирование – передвижение частей текста на экране (перегруппировка, соединение, разделение и т.д.);
- перекодирование – перевод вербального текста в схему, таблицу или рисунок.

В ходе исследования был создан комплекс электронных упражнений для обучения пониманию текста по специальности при изучающем чтении. Они выступают в качестве образцов и служат основой для создания общего сценария электронного пособия.

Список литературы

1. **Ищенко Е. В.** Принцип окна в современной экранной культуре: дисс. ... к. культурологии. М., 2006. 248 с.
2. **Кондратьева Ю. Б.** Роль символов в социокультурной реальности: дисс. ... к. филос. н. М., 2004. 121 с.
3. **Майер Н. Я.** Психологические механизмы формирования зрительного образа: дисс. ... к. пед. н. Новосибирск, 1998. 197 с.
4. **Михайлова Е. Н.** Многослойность художественного пространства балетного театра Р. Щедрина: дисс. ... к. искусствоведения. Саратов, 2009. 191 с.
5. **Подкопаев Д. А.** Методика развития понятийно-образного мышления студентов с использованием мультимедиа технологий: дисс. ... к. пед. н. Магнитогорск, 2009. 195 с.

MODELING THE PROCESS OF TEACHING TO READ FOREIGN-LANGUAGE TEXT IN AN ELECTRONIC TEXTBOOK

Sergievskaya Irina Leonidovna, Ph. D. in Pedagogy, Associate Professor
Penza Artillery Engineering Institute
alexiz-17@yandex.ru

The combination of controlled monitoring and controlled visibility is a necessary condition for modeling the semantic problem solution with the help of an electronic textbook. The use of an electronic textbook as a means of controlled monitoring is focused on stage-by-stage monitoring of the process of the semantic problem solution, and its use as a means of controlled visibility is focused on visual modeling of an object of study, i.e. a text, at simultaneous modeling of the student's action on this object transformation.

Key words and phrases: electronic textbook; teaching to read; controlled monitoring; controlled visibility; modeling of object of study; modeling of student's action.

УДК 37

Педагогические науки

Статья рассматривает деятельностный подход к обучению иностранным языкам в сравнении с компетентностным и личностно-ориентированным подходами в образовании, выделяет их общие черты. Автором дан анализ возможностей использования методик деятельностного обучения (станционного обучения, учения через обучение и свободного обучения) в подготовке будущего учителя иностранного языка. Применение обозначенных методик в процессе обучения должно, по мнению автора, способствовать формированию его профессиональной компетенции.

Ключевые слова и фразы: деятельностный подход; компетентностный подход; личностно-ориентированный подход; станционное обучение; методика учения через обучение; свободное обучение.

Сибгатуллина Альфия Ашрафулловна, к. пед. н.
Казанский федеральный университет (Елабужский институт)
a.sibgatullina@bk.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В настоящее время существуют различные подходы к обучению иностранным языкам. Из современных подходов наиболее разработанными и изученными являются личностно-ориентированный и компетентностный. Одним из актуальных и интересных подходов к обучению иностранному языку является деятельностный подход. Он начал применяться впервые в конце XX века немецкими дидактиками, учителями-методистами и учителями-практиками. Данный подход активно используется в Германии, начиная с начальной ступени обучения и заканчивая обучением в высших учебных заведениях. Деятельностный подход, опирающийся на работы Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева и др., является законченной теорией учения, признанной в мире. Особенно актуальным он становится при оценивании результатов образования не с точки зрения приобретённых знаний, умений и навыков, а с позиции наличия у обучаемого определённых компетенций.

Чем это обусловлено?

1) Цель обучения при деятельностном подходе – дать будущему специалисту умение действовать, а знания должны стать средством обучения действиям. А. В. Хуторской отмечает, что компетентностный подход в рамках знаниевой парадигмы обуславливает набор компетенций как совокупность знаний, умений, навыков,

способов деятельности по отношению к определённым кругу предметов и процессов, необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним [4].

2) Деятельностная гуманистическая личностно-ориентированная парадигма основана на субъект-субъектных отношениях. Компетентностный подход также предполагает переориентацию на личностно-ориентированный характер процесса подготовки специалиста, что предполагает субъектно-субъектное взаимодействие, при котором обучающийся является активным субъектом обучения.

3) Деятельностный компонент содержания образования включает в себя: опыт творческой деятельности, опыт познавательной деятельности, опыт осуществлять действия по образцу, опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений [Там же]. Большинство исследователей проблемы компетентностного подхода в образовании также подчёркивают, что компетенции основаны на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности [3, с. 139].

При этом необходимо отметить, что все вышеназванные подходы к обучению очень тесно связаны друг с другом. Личностно-ориентированный подход базируется на идеях гуманистической психологии и педагогики, философской и педагогической антропологии, где человек рассматривается как неповторимая личность, имеющая свои черты характера, интересы, склонности, убеждения. Своей целью личностно-ориентированный подход ставит развитие личности и ее способностей как проявление ее уникальных черт.

В свою очередь, компетентностный подход, оперируя такими понятиями как компетенция и компетентность, направлен на развитие практико-ориентированной стороны образования, то есть нацелен не на усвоение суммы знаний, умений и навыков, а на формирование у личности способности принимать решение и действовать в зависимости от конкретной ситуации.

Деятельностный подход при обучении иностранным языкам является дополнением компетентностного подхода, так как в основе данного подхода лежит концепция «учения через деятельность». То есть, процесс обучения, процесс формирования компетенций и компетентностей у учащегося осуществляется посредством деятельности. Деятельность же в этом случае носит поисковый, творческий характер, что позволяет ученику получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно.

Используя деятельностный подход при подготовке учителя иностранного языка, для нас особенно актуальными являются его методики в обучении иностранным языкам.

Идея методики станционного обучения предполагает самостоятельное выполнение учащимися заданий по выбранной теме на различных станциях. Методика станционного обучения эффективна при подготовке и проведении уроков закрепления пройденного материала, уроков-практикумов, а также уроков контроля усвоения новой темы. Методика станционного обучения практически универсальна в использовании, т.е. она может применяться в преподавании любого предмета. Более того, эта методика успешно применяется во внеклассной работе для проведения предметных конкурсов, состязаний, заочных путешествий и других форм внеклассной деятельности учителя-предметника [1]. Данная методика является эффективной и при подготовке будущего учителя, так как она позволяет научить студента дифференцировать процесс обучения. Применение этой методики обучает студентов повышать интерес и мотивацию к изучению иностранного языка, создавать условия для саморазвития и самореализации учащихся, что в итоге должно вести к усвоению прочных и глубоких знаний.

Метод «Учение через обучение» (Lernen durch Lehren) впервые был разработан в начале 80-х годов прошлого века дидактиком, учителем-методистом, профессором Айхштеттского университета доктором Жан-Полем Мартином. Жан-Поль Мартин дает следующее определение данному методу: «Если ученик самостоятельно разрабатывает учебный материал, а затем презентует его своим одноклассникам и интересуется, воспринята ли и понята ли информация другими учащимися, если он разрабатывает подходящие упражнения для усвоения темы, то из всех этих действий и складывается метод “Учение через обучение”» [5, S. 72].

При подготовке учителя данная методика является очень эффективной, так как это своего рода практика, где студент учится быть в роли учителя. Применение метода «Учение через обучение» на занятиях стимулирует студентов к активному и позитивному изложению нового материала. Данный метод помогает также полнее реализовать себя пассивным студентам, так как его применение позволяет повысить их уверенность в себе, почувствовать себя учителем ещё не в школьной, а в более «комфортной» для себя среде своей группы. Этот метод дает возможность внести в ход урока творчество, креативность, разнообразие.

Методика свободного обучения является на сегодняшний день недостаточно изученной и имеет множество интерпретаций. Разработкой данного вопроса занимались немецкие педагоги Г. Брюгельманн, Ф. Пешель, Й. Рамсегер, В. Валльрабенштейн. Фалько Пешель выделяет следующие отличия свободного (открытого) обучения от других форм учебного процесса: в центре обучения находятся индивидуальные дисциплинарные и междисциплинарные способности и интересы каждого ребенка, которые определяют структуру и организацию учебного процесса, а также самостоятельную разработку учениками внеклассных мероприятий, выходящих за пределы учебного процесса [6, S. 54]. Концепция «открытого обучения» (offener Unterricht) означает «открытость» содержательного, методического и организационного аспектов обучения и имеет целью создание максимально свободного творческого пространства как для учителя, так и для учеников.

Рассмотренные нами выше методики деятельностного обучения являются хорошо зарекомендовавшими себя в обучении иностранным языкам, а также подходящими для воспитания самостоятельности будущих учителей иностранного языка и формирования их социальной, коммуникативной, методической компетентности.

Современный учитель иностранного языка – это учитель не только знающий, но и владеющий новыми педагогическими технологиями, участвующий в различных конкурсах и фестивалях, то есть деятельный учитель. А для того чтобы студент педагогических специальностей таковым стал, и обучать его необходимо соответствующе.

Список литературы

1. Мишина В. А. Использование методики стационарного обучения в преподавании английского языка // Английский язык. 2010. № 8. С. 36-42.
2. Поздеева С. И. Коммуникация: деятельность, процесс, компетенция, технология? [Электронный ресурс]. URL: <http://pr.tsu.ru/articles/97> (дата обращения: 18.06.2010).
3. Селевко Г. К. Компетентности и их классификация // Народное образование. 2004. № 4. С. 138-143.
4. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 23.04.2002).
5. Martin J.-P. Weltverbesserungskompetenz als Lernziel? // Pädagogisches Handeln – Wissenschaft und Praxis im Dialog. 2002. 6. Jahrgang. Heft 1. S. 71-76.
6. Peschel F. Offener Unterricht. Hohengehren, 2002. Teil II. Fachdidaktische Überlegungen.

USING ACTIVITY APPROACH WHEN FORMING PROFESSIONAL COMPETENCES OF A FUTURE FOREIGN-LANGUAGE TEACHER

Sibgatullina Al'fiya Ashrafullovna, Ph. D. in Pedagogy
Yelabuga Institute (Branch) of Kazan (Volga Region) Federal University
a.sibgatullina@bk.ru

The article examines activity approach to foreign-language teaching in comparison with competence-based and person-oriented approaches, identifies their common features. The author analyzes potentials of using active teaching methods (station teaching, learning through teaching and free learning) in the future foreign-language teacher's training. According to the researcher, using the mentioned methods in the teacher's training process should promote formation of his/her professional competence.

Key words and phrases: activity approach; competence-based approach; person-oriented approach; station teaching; "learning through teaching" methodology; free learning.

УДК 37.026.4

Педагогические науки

В статье проанализированы особенности визуальных рядов учебных пособий 60-х годов XIX века, предназначенных для массового обучения грамоте. Описаны способы организации визуального ряда в массовых учебных пособиях для обучения грамоте, типичные графические средства; определена их роль на разных этапах начального обучения. Автором показано, что система графических символов в массовых учебных пособиях 60-х годов XIX века проходила этап своего становления, постепенно совершенствуясь.

Ключевые слова и фразы: визуальный ряд; система графических символов; азбука; склады; прямые слоги.

Старцева Наталия Михайловна, к. филол. н., доцент

Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого
nstarceva@bk.ru

**ВИЗУАЛЬНЫЙ РЯД РОССИЙСКИХ АЗБУК И БУКВАРЕЙ:
МАССОВЫЕ ИЗДАНИЯ 60-Х ГГ. XIX ВЕКА**

Работа поддержана грантом РГНФ 16-06-00113а.

К середине XIX века первоначальное обучение чтению и письму стало в России сравнительно массовым явлением. В помощь тем, кто осваивал грамоту, в обеих столицах и в провинциальных городах выходили «Азбуки» и «Буквари», адресованные разным категориям учащихся и учащихся. Среди использовавшихся пособий известны роскошные учебные книги, иллюстрированные гравюрами, раскрашенными вручную литографиями, сложными орнаментами и многочисленными рисунками. Часто они задумывались и выполнялись авторами как подарок – к Рождеству, именинам или другому празднику [1; 2; 4; 8; 9]. Однако такого рода издания не имели широкого распространения: уровень развития полиграфии не позволял сделать их дешевыми и доступными. В учебниках массовых, предназначенных для народной школы, иллюстративные материалы, как правило, отсутствовали вовсе либо занимали очень незначительное место. Визуальный ряд (как общее зрительное впечатление, сочетание различных не-текстовых компонентов) не играл в них не только ведущей, но и заметной роли. В качестве примера рассмотрим несколько учебных пособий разного характера и разной адресации.

В 1865 году в Костроме вышла в свет «Азбука, составленная для Муравьищенской школы Чухломского уезда» [3]. Создание этого пособия, возможно, было инициировано и финансировано волостным земством. Издание было предельно удешевлено: небольшой объем (24 страницы), полное отсутствие иллюстраций, однообразное оформление, однотипные шрифты – в итоге цена составила всего 5 копеек.