

УДК 34.047:796

DOI 10.14526/00_1111_05

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ К ПОЛУЧЕНИЮ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ

Л.Ю. Коткова - кандидат педагогических наук, доцент
Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма,
г. Набережные Челны

Л.Ш. Шаймарданова - старший преподаватель
Елабужский институт (филиал) Казанского Федерального Университета,
г. Елабуга

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PROFILE TRAINING REALIZATION FOR GETTING PHYSICAL EDUCATION OF PUPILS WITH DEVIATIONS IN HEALTH

L.Y Kotkova. - candidate of pedagogics, associate professor
Povolzhskaya State Academy of Physical Culture, Sports and Tourism,
Naberezhnye Chelny

L.S Shaymardanova - senior teacher
Yelabuga Institute (branch) of the Kazan Federal University,
Yelabuga

e-mail: klumeg@mail.ru

Ключевые слова: профильная подготовка, принципы обучения, учащиеся с отклонениями в состоянии здоровья

Аннотация. Статья посвящена изучению основ построения и педагогических условий реализации профильной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к профессиональной деятельности в области физической культуры. Ведущей задачей современной школы является подготовка учащихся к выполнению различного рода социальных ролей, адаптация их к жизни в обществе и с обществом. В рамках учебно-образовательного процесса она осуществляется в форме профильного обучения – системе специализированной подготовки, направленной на формирование у учащихся профессионально-ориентированных знаний, подготовки к будущему профессиональному самоопределению. В структуре специального (коррекционного) образования практически отсутствует и до конца не разработана система профильной подготовки учащихся к получению физкультурного образования. На наш взгляд, необходимо повысить интерес у учащихся к специальностям в области физической культуры и спорта как ведущей деятельности по активизации их жизнедеятельности, формированию основ здорового образа жизни, дальнейшей социализации и адаптации в обществе. Данное обстоятельство актуализирует проводимое исследование.

Материал. Раскрываются базовые положения (принципы), отражающие общие требования к построению и организации профессионально ориентированной работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья, дается обоснование условий эффективной организации профильной подготовки к получению физкультурного образования.

Методы. В рамках исследования были использованы методы анализа научно-методической литературы по проблеме исследования.

Результат. В ходе проведенного исследования были определены группы основополагающих принципов реализации профильной подготовки учащихся с отклонениями в состоянии здоровья к профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры и теоретически обоснованы педагогические условия осуществления профильной подготовки учащихся с отклонениями в состоянии здоровья к получению физкультурного образования.

Заключение. Процесс организации профильной подготовки школьников с отклонениями в состоянии здоровья к получению физкультурного образования необходимо строить с учетом общеметодических, специально-методических и социально-гуманистических принципов обучения, обеспечивая условия реализации интересов всех участников образовательного процесса.

Keywords: *profile training, the principles of teaching, pupils with deviations in health*

Annotation. *The article is devoted to the study of the basis of organization and pedagogical conditions realization of the disabled pupils' profile training for professional activity in the sphere of physical culture. One of the main aims of a modern school is pupils' training for different social roles fulfillment, their adaptation to life in society and with society. In terms of an educational process it is realized in the form of a profile training – a system of a specialized training, directed at pupils' profession-oriented knowledge formation, training for the future professional self-determination. In the structure of a special (correctional) education the system of pupils' profile training for getting physical education is not formed. In our opinion, it is necessary to increase pupils' interest to the specialties in the sphere of physical culture and sport as a leading activity of their life activation, formation of the bases of a healthy life-style, further socialization and adaptation in society. This circumstance actualizes the carried out research work.*

Material. The main theses (principles), which reflect general requirements to construction and organization of professionally oriented work with the disabled pupils are revealed, the conditions of effective profile training organization for getting physical education are substantiated.

Research methods. The methods of scientific-methodical literature analysis on the problem of the research work were used.

Results. During the carried out experiment the groups of the basic principles of profile training realization among the disabled pupils to professional activity in the sphere of an adaptive physical culture were determined. Also the pedagogical conditions of a profile training realization among the disabled pupils for getting physical education were theoretically substantiated.

Conclusion. The process of profile training organization of the disabled pupils for getting physical education is necessary to build, taking into consideration general methodical, special-methodical and social- humanistic principles of teaching, providing the conditions for the interests realization of all the members of an educational process.

Актуальность. Одной из важных проблем, стоящих перед системой среднего (общего) образования, является проблема получения будущими выпускниками практико-ориентированных знаний, основанных на личностно-индивидуальном подходе, подготовки их к последующей профессиональной деятельности. Планомерное осуществление данного процесса возможно через организацию профильного обучения, способствующему

самореализации, осознанному профессиональному определению и социальной зрелости учащихся, заканчивающих школу.

В настоящее время профильное обучение признано являться одной из ведущих форм организации педагогического процесса в общеобразовательной школе. По своим целевым установкам и предметному содержанию профильное обучение находится между общим средним и профессиональным образованием, обеспечивая функциональную взаимосвязь и преемственность между ними [7].

Профильное обучение представляет собой систему специализированной подготовки в старшем звене общего образования школы, ориентированной на индивидуализацию обучения, успешную социализацию учащихся, а также на кооперацию старшей ступени школы с учреждениями среднего и высшего профессионального образования [6].

Ю.И. Дик, С.Н. Чистякова, И.А. Сасова и др. определяют профильное обучение как особый вид дифференциации и индивидуализации обучения; форму организации учебной деятельности старшеклассников, при которой учитываются их интересы, склонности и способности, создаются условия для максимального развития учащихся в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями [4].

В контексте модернизации системы российского образования внедрение профильного обучения на этапах основного и общего среднего образования является одним из ведущих направлений современной модели образования. Не вызывает сомнения большой общественный интерес к этой проблематике.

В частности, определена методологическая основа построения профильного обучения, соотношение базового и профильного компонентов обучения, выявлены общие подходы к построению отдельных образовательных профилей (Аксенова Э.А., Артемова Л.К., Вахрушева И.Г., Жафяров А.Ж., Меднис Н.С., Зимняя И.А., Качалова Л.П., Телеева Е.В., Кравцов С.С., Кузнецов А.А. и др.). Авторами даны практические рекомендации по реализации программ профильной подготовки (Виблиемский А.Б., Воронкова С.А., Гапоненко А.В., Гладкая И.В., Древницкая Н.Л., Ермаков Д.С., Кудинова Н.С., Немова Н.А., Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф. и др.).

Однако, обращает на себя внимание практически полное отсутствие научных исследований и работ, затрагивающих вопросы профильного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Предметом исследования имеющихся научных разработок в основном являются общие проблемы организации образования инвалидов, в которых акцент смещается на вопросы реабилитации и профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья (Евсеев С.П., Бордовский Г.А., Буданова Л.Б., Волосовец Т.В., Ермаков С.Н., Латчук В.И., Малофеев Н.Н., Осколова Е.А., Самыличев А.С., Старобина Е.М., Станевский А.Г., Федоров И.Б. и др.). Данные направления деятельности затрагивают отдельные характеристики организации процесса специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, несомненно, являясь ее важными элементами. Упоминание же о профильной подготовке как о необходимом и ключевом факторе, определяющим вектор будущего профессионального выбора, носит лишь эпизодический характер, чем представляет собой актуальный и значимый предмет познания и осмысления.

В условиях концентрации внимания к проблемам специального образования учащихся с отклонениями в состоянии здоровья, профильная подготовка к получению физкультурного образования, на наш взгляд, должна выступать не только как начальная ступень профессионально ориентированной работы, способствующая выбору индивидуальной образовательной траектории, будущему становлению личности в избираемом поле профессиональной деятельности, но и как возможность дальнейшей социализации и адаптации в общество, коррекции недостатков физического и

двигательного развития, устранения ярлыка «неполноценности» и барьера между понятиями «инвалид» и «здоровый человек».

Приобщение людей к физической культуре на современном этапе развития общества становится всеобщей нормой. Физическая культура представляет собой специфический социальный фактор воздействия на процесс всестороннего гармоничного развития личности, по сути своей, являясь направляющим вектором к этапу физического совершенствования человека.

Результаты ее деятельности наилучшим образом отвечают условиям и требованиям различных сфер жизни: образовательной, социальной, профессиональной, бытовой и др. В связи с этим, освоение ценностей физической культуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья должно являться одним из важных этапов процесса адаптации и социализации их к реальным условиям жизни.

На наш взгляд, системное осуществление процесса профильной подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к получению физкультурного образования позволит более эффективно сформировать потребность и интерес данной категории людей к получению профессионального образования в области физической культуры и спорта при условии, если:

- теоретически обоснованы современные и учтены существующие подходы к организации педагогического процесса профильной подготовки в системе специального (коррекционного) образования;

- концептуальные положения системы профильной подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к получению физкультурного образования в своей основе содержат теоретико-методологическое обоснование отправных дидактических принципов, функций, направлений деятельности, обеспечивающих комплексный подход в осуществлении условий профессиональной ориентации школьников с отклонениями в состоянии здоровья в области физической культуры и спорта;

- экспериментальная программа на разных этапах профильной подготовки в процессе основного и общего специального образования обеспечивает условия для личностно-ориентированного развития, выстраивания индивидуально-образовательной траектории учащихся с отклонениями в состоянии здоровья с учетом индивидуально-дифференцированного подхода, их склонностей, интереса и потребностей;

- педагогические технологии в процессе профильной подготовки способствуют формированию знаний, опыта практической деятельности в сфере физической культуры и спорта, ориентированных на получение дальнейшего профессионального образования, а также воспитанию потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом на разных этапах системы непрерывного физкультурного образования.

Рассмотрение выявленных аспектов проблемной области позволило сформулировать **проблему исследования**: каковы теоретико-методологическая основа построения и организационно-педагогические условия реализации системы профильной подготовки к профессиональной деятельности в области физической культуры учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целью исследования явилось теоретическое обоснование построения профильной подготовки и совокупности педагогических условий, обеспечивающих реализацию профильной подготовки к профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры учащихся с отклонениями в состоянии здоровья.

Нами были определены следующие **задачи исследования**:

1. Определить группу основополагающих принципов реализации профильной подготовки к профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры учащихся с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Теоретически обосновать педагогические условия осуществления профильной подготовки к получению физкультурного образования учащихся с отклонениями в состоянии здоровья.

Результаты исследования. В качестве ведущих базовых положений, отражающих общие требования к построению и организации профессионально ориентированной работы со школьниками с ограниченными возможностями здоровья, должны выступать следующие группы принципов [5]:

1. Общеметодические – характеризуют общие закономерности процесса обучения. К ним относятся: *принципы сознательности и активности, доступности, прочности, систематичности, последовательности обучения.*

Они направлены на формирование осознанной необходимости и мотивационных установок в использовании средств адаптивной физической культуры в жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, соблюдая при этом посильную меру сложности в процессе их реализации и обеспечивая надежность освоения и закрепления двигательных умений.

2. Специально-методические – предполагают учет индивидуальных особенностей и психофизического состояния детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе их развития и обучения. Выделяют следующие:

- *принцип диагностирования* – учет закономерностей психофизического развития учащихся с отклонениями в состоянии здоровья и определение факторов, лимитирующих их двигательную активность;

- *принцип индивидуально-дифференцированного подхода* - предусматривает учет специфики основного дефекта, индивидуальных особенностей учащихся, их профессиональные интересы, мотивы, информированность в области физической культуры и спорта;

- *принцип стимулирования и мотивирования активности* - предусматривает повышение двигательной активности учащихся и заинтересованности в вопросах здорового образа жизни;

- *принцип тесной обратной связи и сопутствующей коррекции* - предусматривает гибкость, вариативность и вероятность коррекции содержания программы обучения при систематическом получении информации об эффективности используемых форм, методов и средств.

3. Социально-гуманистические – раскрывают роль и значение социума в становлении личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Из них следует выделить:

- *принцип гуманизации* - предусматривается внимание к каждому школьнику как отдельно взятой личности с ее интересами и потребностями;

- *принцип раскрытия творческого потенциала* – предусматривает раскрытие внутреннего мира учащегося как субъекта творческой деятельности, предоставления возможностей его саморазвития, самосовершенствования и самоопределения;

- *принцип педагогической интеграции* – обеспечение взаимодействия учащихся с отклонениями в состоянии здоровья со здоровыми сверстниками в процессе обучения в учреждениях системы образования;

- *принцип непрерывности физкультурного образования* – предполагает сохранение потребности в применении различных форм двигательной активности на протяжении всей жизни.

С целью обеспечения эффективной организации профильной подготовки к получению физкультурного образования учащихся с отклонениями в состоянии здоровья необходимо осуществить реализацию следующих **педагогических условий** [2]:

1) На разных ступенях получения среднего общего образования (начальная, основная и средняя) учитывать интересы, склонности, индивидуальные потребности и возможности школьников с отклонениями в состоянии здоровья.

2) Проводить регулярный мониторинг показателей психофизического здоровья учащихся с отклонениями в состоянии здоровья, исследование их профессионального самоопределения, отношения к различным видам физкультурно-спортивной деятельности.

3) Обеспечить тесное сотрудничество специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений с колледжем и вузом физической культуры в рамках организации консультаций, бесед, встреч по вопросам получения физкультурного образования и осуществления профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры.

4) Обеспечить научно-методическое сопровождение профессионально ориентированной работы в виде доступной научно-методической литературы, электронных пособий, видеофильмов, учебных стендов.

5) Привлекать учащихся к активному участию в различных видах физкультурно-спортивной деятельности, выступая при этом в разных ролях: участника, судьи, помощника, ведущего, болельщика и др.

6) Осуществлять тесное взаимодействие всего педагогического коллектива в вопросах планирования и организации профильной подготовки учащихся на разных этапах получения среднего общего образования.

7) Организовать сотрудничество школы и семьи, обеспечивая активное включение родителей в решение вопросов профессионального самоопределения их детей.

Выводы. Таким образом, организация профильной подготовки к получению физкультурного образования школьников с отклонениями в состоянии здоровья, начиная с этапа основного общего образования, должна предусматривать реализацию группы педагогических принципов обучения, в направленности которых большое внимание уделяется индивидуально ориентированным интересам, запросам, мотивационным установкам учащихся при обязательном учете закономерностей их психофизического развития.

Эффективность осуществления профильной подготовки в системе специального (коррекционного) образования будет зависеть от соблюдения ряда педагогических условий: индивидуализации и дифференциации процесса обучения, диагностики психофизического состояния и профессионального самоопределения учащихся, формирование интереса к физкультурно-спортивной деятельности у всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей), консолидации усилий педагогического коллектива школы в решении вопросов организации профильной подготовки, активного привлечения родителей в этот процесс и обеспечения тесного сотрудничества между школой и учреждениями среднего специального и высшего образования физкультурной направленность.

Литература

1. Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие / Т.П. Бегидова.- М.: Физкультура и Спорт, 2007.- 192 с.
2. Буданова, Л.Б. Организация системы профильного обучения детей-инвалидов в условиях модели инновационного образовательного учреждения / Л.Б. Буданова // Профильная школа. 2007. № 3.- С. 34–39.
3. Инновационные технологии в образовании: теория и практика. Монография. Кн. 3 / Отв. ред. Я.А. Максимов. Красноярск: Научно-инновационный центр, 2011.- 370 с.
4. Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования: Проект / Ю.И. Дик, С.Н. Чистякова, И.А. Сасов и др. // Школьные технологии. 2002. № 4.- С. 79-91.
5. Коткова, Л.Ю. Теоретико-методологические основы профильной подготовки к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры учащихся с отклонениями в состоянии здоровья / Л.Ю. Коткова // Образование: традиции и инновации: Материалы III Международной научно-практической конференции. Прага. : 21.10.2013.- С. 186-190.
6. Остапенко, А.А. Пути реализации концепции профильного обучения в сельской школе / А.А. Остапенко, А.Ю. Скопин // Школьные технологии. 2003. № 4.- С. 39-48.
7. Программы образовательных учреждений. Физическая культура 5-11 классы. Базовый и профильные уровни. Автор- составитель А.П.Матвеев. М.: Просвещение, 2007.- 143 с.

Bibliography

1. Begidova, T.P. Fundamentals of adaptive physical culture: a manual / T.P. Begidova. - Moscow: Physical culture and Sports, 2007. - 192 p.
2. Budanova, L.B. Profile training system organization of disabled children in the model of innovative educational institution / L.B. Budanova // Profile school. 2007 . No. 3. – P. 34-39.
3. Innovative technologies in education: theory and practice. Monograph. Book 3 / editor Y.A. Maksimov. Krasnoyarsk: Scientific - innovative center, 2011. - 370 p.
4. The concept of profile training in secondary education establishments: Project / Y.I. Dick, S. N. Chistyakova, I.A. Sasov and others// School technologies. 2002 . No. 4. – P. 79-91.
5. Kotkova, L.Y. Theoretical-methodical bases of profile training for professional activity in the sphere of adaptive physical culture of disabled pupils / L.Y. Kotkova // Education: traditions and innovations: Materials of the III rd International scientific and practical conference. Prague: 21.10.2013. – P. 186-190.
6. Ostapenko, A.A. The ways of profile training concept realization at rural school / A.A. Ostapenko, A.Y. Skopin // School technologies. 2003 . No. 4. – P. 39-48.
7. Programs of educational institutions. Physical culture 5-11 classes. Basic and profile levels. The author A.P.Matveev. Moscow: Education, 2007. - 143 p.

Статья поступила в редакцию: 05.06.2014 г.