

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

Валева М.М.

Научные руководители – профессор Хузиахметов А.Н., старший преподаватель Садриева Р.А.

Социально-экономические преобразования общественной жизни, обновление всех ее сторон, расширение гласности, развитие демократии и построение гражданского общества явились причиной актуализации проблем формирования духовно-нравственной сферы личности подрастающего поколения. Современная ситуация в обществе характеризуется не только конструктивными изменениями, но и целым рядом негативных процессов, наметившихся в сфере духовной жизни, а именно – утратой духовно-нравственных ориентиров среди подростков.

Поэтому не случайно премьер министр России Д.А. Медведев отметил, что сегодня «необходимо преодолеть широко распространённые представления о том, что все существующие проблемы должно решить государство или кто-то ещё, но только не каждый из нас на своём месте. Личный успех, поощрение инициативы, повышение качества общественной дискуссии, нетерпимость к коррупции должны стать частью нашей общенациональной культуры, именно частью общенациональной культуры. Для достижения этих целей начинать надо с самого начала – с воспитания новой личности уже в школе».

Становление новой системы образования, направленной на вхождение в мировое образовательное пространство, связано с поиском моделей образования, которые позволят формировать духовно-нравственные и культурно-исторические традиции отечественного образования и воспитания. На сохранение духовно-нравственного компонента в воспитании подрастающего поколения ориентируют официальные документы: Национальная доктрина образования РФ, Концепция модернизации Российского образования, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности в России и др. На формирование мировоззрения учащихся, духовное и нравственное становление молодых людей школа, несомненно, оказывает сильное влияние.

Воспитательный потенциал педагогического коллектива школы, в первую очередь классных руководителей, направлен на решение проблем, связанных с преодолением духовного кризиса в обществе (рост детской преступности, алкоголизма, наркомании, суицида, беспризорности, оккультизма и т.д.).

Однако современная школа не использует в полной мере тот потенциал, которым обладают субъекты учебно-воспитательного процесса. Кроме того, социальные институты не имеют такой модели, которая бы целенаправленно формировала духовно-нравственные ценности у подростков. По мнению В.И. Андреева, в круг наиболее значимых приоритетных проблем входит и проблема разработки и внедрения новых методов, педагогических технологий обучения и воспитания. Переход к новой школе вызывает необходимость обогащения содержания деятельности общеобразовательного пространства школы, методов ее осуществления и поиска новых воспитательных технологий. Как отмечают отечественные исследователи, традиции татарского народа могут стать именно тем источником, с помощью которого расширяются возможности для формирования духовно-нравственных ценностей подрастающего поколения.

Духовно-нравственные устои общества особенно наглядно проявляются в среде подрастающего поколения. Подростки – многочисленная, относительно целостная социальная общность, отличающаяся специфическими характеристиками, многоуровневыми функциями и определённым статусом. Это не только и не столько объект воздействия со стороны общества и его социальных институтов, сколько активный субъект социальной жизни.

Развитие подростка в социуме предполагает его взаимоотношения с обществом (социализация), и этот процесс рассматривается как вхождение личности в социальную среду и её приспособление к культурным, психологическим и социальным факторам.

Дальнейшее развитие нашего общества во многом связано с необходимостью разработки программ, направленных на духовно-нравственное воспитание подростков. Особый акцент при этом необходимо сделать на воспитательной работе с подростками, поскольку именно этот возрастной период является сензитивным для воспитательного воздействия.

Однако, несмотря на исключительную общественную значимость данной проблемы, в педагогической науке остались еще не решенными многие вопросы преодоления кризисного состояния в сфере воспитания, предупреждения и профилактики наркомании, алкоголизма, деморализации среди учащихся, вопросы сохранения и укрепления психического здоровья детей и подростков.