

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В ОБУЧЕНИИ ПЕДАГОГИКЕ

Многолетний опыт обучения и специальные психолого-педагогические исследования показали, что эффективность обучения зависит от степени привлекения к восприятию всех органов чувств человека. Чем более разнообразны чувственные восприятия учебного материала, тем более прочно он усваивается. Эта закономерность уже давно нашла свое выражение в дидактическом принципе наглядности, в обоснование которого внесли существенный вклад Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, а в советский период и Л.В.Занков. Я.А.Коменский выдвинул «золотое правило»: «все, что ...можно, предоставлять для восприятия чувствам...». И.Г.Песталоцци показал необходимость сочетания наглядности со специальным мысленным формированием понятий. К.Д.Ушинский раскрыл значение наглядных ощущений для развития речи учащихся. Л.В.Занков подробно изучил возможные варианты сочетания слов и наглядности.

В своем развитии этот принцип прошел несколько этапов. От использования картинно-динамической наглядности — это различные фотографии, рисунки, картины, диафильмы, диапозитивы, немые кинофильмы, до объемной наглядности, представленной макетами, моделями, муляжами, панорамами, геометрическими телами и фигурами, и звуковой наглядности, предполагающей использование звуковых средств для воспроизведения звуковых образов, и прежде всего звукозаписи с грампластинок или записи на магнитной ленте художественного чтения отрывков литературных произведений, записи иностранной речи и звуковых изображений.

В настоящее время для наиболее эффективного обучения и актуализации совершенствования подготовки выпускника вуза внедряются новые информационные технологии, которые предполагают широкое использование компьютерной, телекоммуникационной техники и мультимедийных технологий, позволяющих наглядно структурировать учебный материал, системно излагать его, используя схемы, таблицы, логические цепочки и экземпляры уникальных карт. С внедрением в педагогическую практику современных информационных технологий с использованием компьютеров и видеотехники появилась возможность также качественно улучшить процесс усвоения материала, повысить его эффективность, обеспечить высокий уровень мотивации и индивидуализации обучения.

Современные компьютерные технологии позволяют преподавателю в процессе подготовки качественно улучшить материал за счет использования Интернет-ресурсов, познакомиться с исследованиями специалистов по изучаемым вопросам, а также с опытом коллег. Компьютер для преподавателя должен стать не предметом изучения, а средством, с помощью которого можно качественно улучшить наглядность.

Таким образом, использование информационных и телекоммуникационных технологий в педагогическом образовании позволяет:

- совершенствовать методы и технологии отбора и формирования содержания педагогического образования;
- развивать новые специализированные учебные программы связанные с информатикой и информационными технологиями;
- повышать эффективность обучения за счет его индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов;
- организовать новые формы взаимодействия в процессе обучения;
- изменять содержание и характер деятельности студента и преподавателя;
- лучше запомнить учебный материал, сэкономить учебное время.

В то же время, при всех положительных аспектах нужно отметить, что в настоящее время методика использования компьютерных технологий в преподавании педагогических дисциплин находится лишь в стадии разработки и есть свои недостатки, которые нужно отметить. Наиболее существенными проблемами можно назвать следующие:

- Требуется высокий уровень оснащения учебных помещений и рабочих мест для обучаемых.
- Сложность создания материалов. Создание аудио, видео и графики намного сложнее и дороже, чем написание обычного текста учебника. Отсюда вытекают и сложности с программным и аппаратным обеспечением. Программное и аппаратное обеспечение для мультимедийных приложений предъявляют более высокие системные требования к техническому обеспечению.
- Огромный выбор иллюстративного материала в ходе подготовки к занятию приводит к необоснованному его увеличению на занятии в ущерб другим методам работы. При этом подобные занятия превращаются в монолог преподавателя, утрачивается обратная связь со студентами.

Тем самым при всех недостатках, нет сомнения в том, что информационно-коммуникационные технологии способны предложить все возрастающее потенциальные возможности для развития педагогического образования, но педагогике необходимо правильно поставить задачи по использованию новых информационных технологий, чтобы увеличить эффективность учебного процесса и максимально раскрыть возможности этих технологий.

Голованова И. И., Казань, КГУ

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ «Я-КОНЦЕПЦИИ ТВОРЧЕСКОГО САМОРАЗВИТИЯ» СТУДЕНТОВ

Для подготовки специалиста, отвечающего потребностям современных рынков труда, необходима ориентация на формирование личностных качеств, спо-

собных стать частью этих качеств создаются технологических педагогическую те

Именно лидерство, которое хотели бы

Лидерство несет вательной ситуации обходимое условия результат обучения в ной и профессиональное развитие лидерского что в эпоху глобальные взаимосвязи ко меняется. Согла неса, «ошибаются, Практически кажды димо искать возм ше»¹.

Лидерство — это совершенствованию, подходов в личном гают уверенность в ния делать все по свои подходы и с по-иному.

Формирование самоопределения, одно из важных ус

«Я-концепция» самом себе и вкла ее можно рассмат направленных на осознания чело низации личности, ником ожиданий ч

¹ Aspire. Harvard