

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ
В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ**

**Сборник научных трудов
по материалам
Международной научно-практической конференции**

31 октября 2013 г.

Часть 5



ТАМБОВ 2013

Обращаясь к опыту зарубежных стран в области развития персонала образовательных организаций, следует отметить, что основной акцент здесь направлен на построение индивидуальных профессиональных траекторий, в ходе которых выделяется несколько этапов карьерного развития, а также реализация комплексного подхода к развитию преподавательских, исследовательских и предпринимательских навыков у персонала вуза.

1. Путин В.В. Строительство справедливости. Социальная политика для России // Комсомольская правда. 2012. URL: <http://www.kp.ru/daily/3759/2807793/>

2. Newman J.H. The Idea of a University. Notre Dame, IN: University of Notre Dame Press, 1982.

**Дикопольская Н.Б.,
Билалова Г.А., Шайхелисламова М.В.
Адаптация сердечно-сосудистой
системы студентов к учебной нагрузке**

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань
bettyn@mail.ru*

В настоящее время одной из важнейших проблем системы высшего профессионального образования является адаптация организма студентов к учебной нагрузке. Обучение в вузе – это сложный и длительный процесс, который предъявляет высокие требования к здоровью молодых людей. За период обучения студенты подвергаются воздействию различных факторов. Труд студентов требует напряжения памяти, внимания, мыслительных процессов, поскольку учеба связана с постоянным восприятием и переработкой широкого объема новой информации. Адаптация студентов к обучению в вузе является актуальной современной проблемой, тесно связанной с вопросами их здоровья, профилактики заболеваний, вызванных условиями обучения и разработки способов коррекции состояния организма. Нарушение режима труда и отдыха, питания, умственное и психоэмоциональное напряжение студентов могут приводить к срыву процесса адаптации, существенному снижению умственной и физической работоспособности, и развитию целого ряда заболеваний. Умственный труд сопровождается целым рядом функциональных изменений со стороны нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой и других систем организма. Наиболее чувствительным индикатором адаптации организма студентов к учебной нагрузке является сердечно-сосудистая система (ССС). Частота сердечных сокращений (ЧСС) и артериальное давление (АД) являются динамичными и весьма информативными показателями функционального состояния СССР, величина которых определяется работой сердца, количеством крови, поступающей в сосудистую систему, интенсивностью ее оттока на периферию, сопротивлением стенок сосудов, их эластичностью и другими факторами. Установлено, что в период адаптации к учебному процессу в вузе нагрузка на СССР студентов значительно увеличивается. Это сопровождается появлением функциональных изменений в деятельности сердца и сосудов.

Нами исследовалось влияние однодневной и недельной учебной нагрузки на показатели ССС студентов 5 курса Казанского федерального университета. Измерялись основные показатели гемодинамики (ЧСС, АД), рассчитывались ударный и минутный объемы крови. Изучалась реакция ССС на дозированную физическую нагрузку. Сравнительный анализ динамики исследованных параметров выявил изменение их в течение учебного дня и учебной недели. Наблюдалось достоверное повышение уровня ЧСС ($p < 0,001$) и АД ($p < 0,01$) после занятий и в конце дня, что свидетельствует о напряжении механизмов адаптации ССС студентов. При этом наибольший сдвиг ЧСС обнаружен в понедельник после занятий, к среде этот показатель снижается и возрастает к пятнице. Самое значительное повышение систолического и диастолического артериального давления выявлено в среду после занятий и в конце дня. Наблюдаемое к концу занятий достоверное увеличение минутного объема крови ($p < 0,05$), наиболее выраженное в понедельник, обеспечивается повышением ЧСС студентов. Значения ударного объема крови после занятий увеличивались незначительно. К концу дня показатели ударного и минутного объемов крови несколько снижались. Реакция ССС студентов на дозированную физическую нагрузку сопровождалась ярко выраженным хронотропным эффектом, с длительным восстановлением ЧСС, что наиболее выражено в среду и наименее выражено во вторник.

Таким образом, выявлен симпатический тип реагирования ССС на дневную и недельную учебную нагрузку, который может привести к истощению адаптационно-компенсаторных возможностей организма студентов. Изучение динамики показателей сердечно-сосудистой системы студентов в течение учебного дня позволяет своевременно выявлять развивающееся утомление с целью профилактики переутомления.

Дмитриева И.Е., Волкова М.Г.
Семасиологический подход в обозначении
зеленого цвета в английском языке

ТПУ, Томск
IDmitrieva@yandex.ru

Обозначение цвета в любом языке играет колоссальную роль в жизни каждого человека. Цвет может указывать нам как на описание предмета, так и являться обозначением определенных знаков (светофоров, символов). Помимо этого, цвета могут иметь и переносное значение, описывая настроение человека, его эмоции, чувства, внешний вид, жизнь и деятельность. Также в основе цветообозначения могут лежать самые разнообразные мотивы, связанные с окружающей природой и животным миром, однако в разных языках цветообозначение и, соответственно, цветовосприятие производится по-разному.

Система цветообозначения в современном английском и русском языках достаточно разнообразна, помимо этого происходит активное пополнение и обогащение лексики в данной сфере.

В нашей статье мы рассматриваем обозначения зеленого цвета с точки зрения семасиологии, которая сосредоточена на семантической структуре слова