



**GULISTAN
STATE
UNIVERSITY**

PERSPECTIVES OF PHILOLOGY AND PRACTICAL POSSIBILITIES OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

**PROCEEDINGS
OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE**



GULISTAN, OCTOBER 16-17, 2024

THE MINISTRY OF HIGHER EDUCATION, SCIENCE AND INNOVATION
OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

GULISTAN STATE UNIVERSITY (UZBEKISTAN)

BALIKESIR UNIVERSITY (TURKEY)

KAZAN FEDERAL UNIVERSITY (RUSSIA)

PROCEEDINGS OF THE INTERNATIONAL CONFERENCE

**PERSPECTIVES OF PHILOLOGY
AND PRACTICAL POSSIBILITIES OF
TEACHING FOREIGN LANGUAGES**

GULISTAN CITY, OCTOBER 16-17, 2024

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

GULISTON DAVLAT UNIVERSITETI (O'ZBEKISTON)

BALIKESIR UNIVERSITETI (TURKIYA)

QOZON FEDERAL UNIVERSITETI (ROSSIYA)

**FILOLOGIYA ISTIQBOLLARI
VA CHET TILLAR O'QITISHNING
AMALIY IMKONIYATLARI**

XALQARO ILMIY-AMALIY KONFERENTSIYA MATERIALLARI

16-17 OKTABR 2024 YIL, GULISTON SHAHRI

UO‘K: 80+372.881.1
BBK: 80+74.261.7
F51

“O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish kontsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” O‘zbekiston Respublika Prezidentining 5847-sonli Farmonida ko‘zda tutilgan vazifalardan biri – ilmiy izlanish yutuklarini amaliyotga joriy etish yo‘li bilan fan sohalarini rivojlantirish, ya‘ni xalqaro ilmiy hamjamiyatda e‘tirof etilishiga xizmat qilishdir. Konferentsiyani o‘tkazish uchun asosi – O‘zbekiston Respublika Prezidentining 19 may 2021 yildagi 5117-sonli “O‘zbekiston Respublikasida xorijiy tillarni o‘rganishni ommalashtirish faoliyatini sifat jihatidan yangi bosqichga olib chiqish chora-tadbirlari to‘g‘risida” qarori, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 4 iyul 2023 yildagi PQ-200 "Ma‘muriy islohotlar doirasida oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar sohasida davlat boshqaruvini samarali tashkil etish chora-tadbirlarni to‘g‘risida" qarori va O‘zbekiston Respublikasi Oliy ta‘lim, fan va innovatsiyalar vazirining 18 yanvar 2024 yil 16-sonli buyrug‘i (2024 yilda xalqaro miqyosida o‘tkaziladigan ilmiy va texnik tadbirlar rejasi, №174). Shu va boshqa tegishli farmonlarda va qarorlarda belgilangan vazifalarini amalga oshirish maqsadida **2024 yil 16-17 oktabrda** Guliston davlat universiteti “Ingliz tili va adabiyoti” kafedrasidan “**Filologiya istiqbollari va chet tillar o‘qitishning amaliy imkoniyatlari**” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy konferentsiyasi o‘tkazilgan. Konferentsiya zamonaviy filologiya fanining eng dolzarb ilmiy mavzularini va uslubiy ishlanmalarini aks ettirishga qaratilgan.

ISBN: 978-9943-16-426-0

Mas‘ul muharrirlar:

fil.f.n., dotsent X. Tojiyev, PhD A. Pazilov, PhD Sh. Abdurazakova

Tahrir hay‘ati a‘zolari:

G. Norimova, F. Sharipov, Sh. Hakimova, D. Shavkieva, M.M. Bayeshanov,
R. Axmedov, B. Ummatov, E. Hamdamov, S. Xatamova, N. G‘oziyeva,
D. Ziyodullayeva, M. Shodmonova, M. Nuriddinova



To‘plamga kiritilgan ma‘ruza tezislarning mazmuni, undagi ma‘lumotlar va me‘yoriy hujjatlarning to‘g‘riligi hamda fikr-mulohazalar, keltirilgan takliflarga mualliflarning o‘zlari mas‘uldirlar.

SO'Z BOSHI

*“Xorijiy tillarni o'rgatish bo'yicha kelajak uchun mustahkam
poydevor bo'ladigan yangi tizimni yo'lga qo'yish vaqt-soati keldi.”
Sh.M. Mirziyoyev*

Hurmatli Prezidentimiz Sh. Miromonovich Mirziyoyev o'zlarining ma'ruzalarida “Yangi O'zbekistonning asosiy ustuni — bilim, ta'lim va tarbiya bo'ladi. O'zbekistonning har bir yetishib kelayotgan yosh avlod hech kimdan kam bo'lmagan, dunyo ta'lim standartlari darajasiga to'liq javob bera oladigan yetuk bilimli-ilmli bo'lishi shart va bunga jon-jahdimiz bilan kirishishimiz kerak” deb ta'kidlagan edilar.

Darhaqiqat bugungi kunga kelib chet tillari ayniqsa, ingliz tilini o'rganishga bo'lgan talab va qiziqish shunchalik kuchaydiki bog'cha yoshidagi bolalardan boshlab katta yoshdagi mutaxassislargacha ingliz tilini o'rganishga harakat qilyaptilar. Bu ijobiy holat albatta, chunki, til o'rganish o'sha tilda gaplashuvchi davlatlar madaniyati, tarixi va urf odatlarini o'rganish bilan birga shaxsiy manfaatlari yo'lida ham eshiklar ochilishiga zamin yaratadi.

Qayd etib o'tilganidek, mamlakatimizda O'zbekiston Respublikasining “Ta'lim To'g'risida”gi qonunini hamda Kadrlar tayyorlash milliy dasturini amalga oshirish doirasida chet tillariga o'qitishning kompleks tizimi, ya'ni uyg'un kamol topgan o'qimishli, zamonaviy fikrlovchi yosh avlodni shakllantirishga, jahon hamjamiyati standartlariga mos keladigan tizim yaratildi.

O'zbekistonning ochiqlik siyosati, turizmni rivojlantirish, dunyo bozoriga shahdam qadamlar bilan faol kirib borishi, barcha sohalarda hamkorlik kengayotgani, xorijiy tillarni o'rganishga katta ehtiyoj tug'diradi. Hozirda yurtimizda 25 ta oliy ta'lim dargohida chet tillarini o'qitish joriy qilindi. 2016-yilda atigi 7 ta edi. Xalqaro til sertifikatini olgan bitiruvchi o'quvchilar soni oxirgi 3 yilda 15 baravarga oshdi. Hozirgi kunda talabalarimiz nafaqat B2, balki C1 darjadagi milliy va xalqaro sertifikatlar olib quvontirmoqdalar.

Joriy yilda “El-yurt umidi” jamg'armasi orqali 350 nafar talabani nufuzli xorijiy universitetlarda o'qishi uchun stipendiyalar ajratildi. Bu o'tgan yillarga nisbatan 5 barobar ko'pdir.

Bir so'z bilan aytganda, davlatimizda bog'cha, maktab, oliy ta'lim korxonalarida zanjiri orqali aholining barcha qatlamlariga mos keladigan, audio-video va intensiv tarzda til o'rganishga moslashtirilgan qo'llanmalar ishlab chiqilmoqda. 2022-2023 o'quv yilidan boshlab barcha xorijiy til o'qituvchilari C1 darjadagi milliy va xalqaro sertifikatlar olish talabi qo'yildi va ishga qabul qilinayotgan chet tili o'qituvchilariga C1 darjadagi milliy va xalqaro sertifikatga ega bo'lish talabi kiritildi.

Guliston davlat universitetida o'tkazilayotgan “Filologiya istiqbollari va chet tillar o'qitishning amaliy imkoniyatlari” mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy anjuman sohani rivojlantirishga mas'ul bo'lgan mutaxassislarni boshini bir joyga qovushtirib, muammolarni o'rganish, va tavsiyalar ishlab chiqishga imkoniyat yaratadi.

Albatta, soha mutaxassislarni bir stol atrofida birlashib tajriba almashishi, yangi g'oyalari bilan o'rtoqlashishi, sohaga oid muammolarga yechim izlashida ushbu anjuman ulkan tajriba maydoni vazifasini o'taydi deb umid qilaman.

Barchangizga Guliston davlat universitetiga tashrif buyurganingiz uchun katta rahmat!!!

GulDU rektori, t.f.d., prof. M.T. Xodjiyev

2. Основы дифференцированного обучения в школе. [http:// gigabaza.ru/ doc/ 42542.html](http://gigabaza.ru/doc/42542.html)
3. Кларин М.В. Инновационные модели учебного процесса в современной зарубежной педагогике. – Москва: Луч, 2016.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Рахимова Алина Эдуардовна
кандидат педагогических наук, доцент,
Казанский федеральный университет (Россия)
Alina.Rahimova@kpfu.ru
Шемшуренко Оксана Владимировна
кандидат филологических наук, доцент,
Казанский федеральный университет (Россия)
oksana.shemshurenko@kpfu.ru

Аннотация: В современном мире, где информационные технологии играют всё более важную роль, образовательная среда также претерпевает значительные изменения. Одним из ключевых аспектов этих изменений является переход к цифровой образовательной среде, которая предоставляет студентам новые возможности для самостоятельной работы. В данной статье мы рассмотрим особенности самостоятельной работы студентов в условиях цифровой образовательной среды, а также её влияние на качество обучения. Авторы рассматривают ключевые аспекты самостоятельной работы в цифровой образовательной среде, ее преимущества и вызовы, а также роль преподавателей в этом процессе.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, самостоятельная работа, цифровизация образования, проектная деятельность, дистанционное обучение

В условиях цифровизации образования самостоятельная работа студентов приобретает новые формы и возможности. Цифровая образовательная среда предоставляет широкий спектр инструментов для организации эффективной самостоятельной работы студентов, способствует развитию информационной культуры, критического мышления, навыков самоорганизации и самообразования. Современная образовательная среда претерпевает значительные изменения благодаря внедрению цифровых технологий. Это создает новые возможности для организации самостоятельной работы студентов, что становится особенно актуальным в условиях дистанционного обучения.

Целью предлагаемой научной статьи является выявление особенности самостоятельной работы студентов в условиях цифровой образовательной среды, определить ее преимущества и выявить проблемы, требующие решения. В ходе работы над исследованием был проведен педагогический эксперимент, в ходе которого были:

1. Проанализированы существующие подходы к организации самостоятельной работы студентов в цифровой образовательной среде.
2. Определены ключевые инструменты и ресурсы цифровой образовательной среды, способствующие эффективной самостоятельной работе студентов.
3. Выявить преимущества и недостатки СРС в цифровой среде.
4. Предложить рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в условиях цифровизации образования [Ячина, Фернандез 2018, с. 136].

Цифровая образовательная среда представляет собой совокупность ресурсов и технологий, которые обеспечивают образовательный процесс и управление образовательными организациями. Она включает в себя платформы для дистанционного обучения, электронные учебники, базы данных и другие инструменты, способствующие функционированию образовательного процесса.

В настоящее время существуют следующие подходы к организации самостоятельной работы студентов в условиях цифровой образовательной среды:

1. Интеграция самостоятельной работы студентов в учебный процесс, в ходе которой самостоятельная работа студентов организуется как неотъемлемая часть учебного процесса, с четким распределением времени и заданий.

2. Использование электронных курсов и платформ, которые предоставляют студентам доступ к учебным материалам, заданиям, форумам для обсуждения и обратной связи.

3. Проектная деятельность, в процессе которой студенты работают над проектами, используя цифровые инструменты для сбора, анализа и презентации информации.

4. Индивидуальный образовательный маршрут, когда студенты самостоятельно выбирают темы и формы работы, исходя из своих интересов и целей [Токарева 2021, с. 138].

Цифровая образовательная среда обладает всеми необходимыми инструментами и ресурсами, способствующими эффективной самостоятельной работе студентов. Среди них выделяются, в частности такие, как:

1. Электронные библиотеки и базы данных, которые предоставляют доступ к разнообразным источникам информации.

2. Цифровые инструменты для создания и редактирования контента.

3. Цифровые возможности для коммуникации и взаимодействия.

4. Мультимедийные инструменты для анализа и визуализации данных

[Прохорова, Минеева 2020, с. 115].

Говоря о цифровой образовательной среде, необходимо отметить ее очевидные преимущества, делающей ее привлекательной особенно для самостоятельной работы студентов.

Одним из важных достоинств цифровой образовательной среды является ее доступность, поскольку студенты могут работать в удобное для них время и в любом месте. Кроме того, цифровая образовательная среда предлагает разнообразие форм и методов работы, что дает возможность выбора наиболее подходящих инструментов и ресурсов. Не требует также доказательств является тот факт, что цифровая образовательная среда способствует повышению мотивации при обучении иностранным языкам, так как предоставляет возможность выбора индивидуального темпа и форсы работы, а также получения обратной связи. Кроме того, цифровая образовательная среда обладает неограниченным количеством аутентичных материалов, что повышает, несомненно, интерес к изучению иностранных языков. Следует также отметить, что цифровая образовательная среда способствует развитию информационной культуры и цифровых навыков, поскольку работа с цифровыми инструментами и ресурсами способствует развитию критического мышления, навыков поиска и анализа информации [Хартманн, Пурц 2018, с. 12].

Однако, говоря о достоинствах цифровой образовательной среды, необходимо упомянуть и об имеющихся недостатках. В частности, трудно контролировать процесс выполнения заданий и соблюдение сроков, что говорит об отсутствии регулярного контроля. Кроме того, по причине недостатка коммуникации студенты могут чувствовать себя изолированными от преподавателей и однокурсников. Следует также отметить, что студенты, не привыкшие к самостоятельной работе, могут испытывать трудности с планированием времени и управлением задачами, что свидетельствует о недостатке навыков самоорганизации. Кроме того, возникающие технические проблемы и нестабильное интернет-соединение могут создавать проблемы с доступом к платформам и программному обеспечению [Кониг, Зайферт 2022, с. 202].

Обобщая вышеизложенное, представляется необходимым дать некоторые рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в условиях цифровизации образования:

1. Разработка четких инструкций и заданий: преподаватели должны предоставлять студентам четкие инструкции по выполнению заданий, указывать сроки и критерии оценки.

2. Использование разнообразных инструментов и ресурсов: преподаватели должны использовать различные цифровые инструменты и ресурсы для организации самостоятельной работы, чтобы удовлетворить разнообразные потребности студентов.

3. Организация коммуникации и взаимодействия: необходимо создавать условия для регулярного общения студентов с преподавателями и друг с другом, например, через форумы, чаты, вебинары.

4. Развитие навыков самоорганизации: преподаватели должны помогать студентам развивать навыки планирования времени, постановки целей и управления задачами.

5. Обеспечение технической поддержки: необходимо обеспечить студентов доступом к технической поддержке в случае возникновения проблем с использованием цифровых инструментов и ресурсов.

Таким образом, самостоятельная работа студентов в условиях цифровой образовательной среды представляет собой важный аспект современного образования. Несмотря на существующие вызовы, правильная организация этого процесса может значительно повысить качество обучения и подготовить студентов к требованиям XXI века. Важно продолжать исследовать и развивать методы поддержки самостоятельного обучения в цифровом контексте, чтобы обеспечить эффективное образование для всех участников процесса.

Все изложенные компоненты образуют комплексную систему, которая позволяет создавать эффективную цифровую образовательную среду. Учитывая их взаимосвязь и важность для успешного обучения, можно разработать более целостный подход к организации образовательного процесса в условиях цифровизации.

Список литературы:

1. Ячина Н.П., Фернандез О.Г.Г. Развитие цифровой компетентности будущего педагога в образовательном пространстве вуза // Проблемы высшего образования. 2018. №1. С. 134-138.
2. Токарева М.В. Цифровая компетенция или цифровая компетентность // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2021. №4 (52). С. 133-140.
3. Прохорова М.П., Минеева О.А., Благодинова В.В. Изучение отношения обучающихся вуза к цифровизации образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2020. Т.8. № 2. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/26PDMN220.pdf> (дата обращения: 15.10.2023).
4. Hartmann S., Purz D. Unterrichten in der digitalen Welt. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht GmbH & Co. KG, 2018, С. 9-25.
5. König J., Seifert A. Lehramtsstudierende erwerben pädagogisches Professionswissen // Ergebnisse der Längsschnittstudie LEK zur Wirksamkeit der erziehungswissenschaftlichen Lehrerausbildung. München, 2022.

ILMIY TADQIQOTCHILIKKA OID INTELLEKTNI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK OMILLAR

Raximov Baxtiyor Xudoyberdiyevich
GulDU professori, p.f.d.

Annotatsiya. Maqolada ta'lim jarayonida bo'lajak o'qituvchilarning tadqiqotchilikka oid intellektini oshirishda psixologik asoslar xususida fikr yuritilgan hamda oliy ta'lim muassasalarida talabalarining tadqiqotchilikka oid intellektini rivojlantirish uchun ularning intellektual sifatlarini aniqlashning zamonaviy shakl, metod va vositalari mazmuni yoritilgan.

Kalit so'zlar. Intellektual salohiyat, iqtidor, taraqqiyot, kuzatuvchanlik, ijodkorlik, xarakter, xususiyat.

Bo'lajak o'qituvchilarning intellektual rivojlantirish masalasi kishilik jamiyati taraqqiyotining barcha bosqichlarida psixolog olimlarning diqqat markazida bo'lib kelgan, barkamol insonning bo'lajak o'qituvchilarning intellektual tarbiyasida ilm-fanning o'rni haqidagi qarashlari bugungi kunda ham o'z dolzarbligini yo'qotmagan. G.Yu.Ayzenk, L.S. Vigotskiy, M.G.Davletshin, D. Dyui, V.M.Karimova, A.N.Markova, V.S.Merlin, L.M.Mitina, R.S.Nemov, A.Palmar, V.V.Pospyev, E.G'oziyev, A.A.Rean, I.E.Rogov, S.L.Rubinshteyn, Fridman kabi olimlarning tadqiqotlarida bo'lajak o'qituvchilarning bo'lajak o'qituvchilarning intellektual rivojlanishini tashkil etishning ijtimoiy-psixologik mohiyati asoslab berilgan. [2,3.4.5.]

Mazkur ilmiy muammo G'arb psixologiyasida ayrim olimlar tomonidan chuqur o'rganilgan, biroq, O'zbekiston uchun uning zaruriy, nozik jabhasi ob'ekt sifatida kam tadqiq etilgan. J.Piaje, V.Shtern uchun boshqalar intellekt hayotning turli sharoitlariga biopsixologik moslashishdir, deb qaraydilar. J.Piaje