

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Казанский (Приволжский) федеральный университет
Химический институт им. А.М. Бутлерова
Кафедра химического образования

С. С. Космодемьянская, С. И. Гильманшина

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ХИМИИ
ДНЕВНИК

УЧЕБНЫЙ ГОД _____ / _____, **КУРС** _____

УЧЕБНЫЙ ГОД _____ / _____, **КУРС** _____

ФАМИЛИЯ СТУДЕНТА

ИМЯ

ОТЧЕСТВО

Казань 2012

УДК 371.13
ББК 74.58

Рецензенты:

Р.Р. Миннулин, учитель высшей квалификационной категории, «МБОУ СОШ №133» г. Казани

В.А. Афонская, зам. начальника Муниципального учреждения «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани»

Космодемьянская С.С., Гильманшина С.И.

К 71 Педагогическая практика по химии. Дневник. – Казань: К(П)ФУ, 2012. – 60 с.

«Педагогическая практика по химии. Дневник» составлен в соответствии с Государственным образовательным стандартом. Представляет собой рекомендуемую форму отчетности по педагогической практике по химии студентов 3–5-х курсов Казанского (Приволжского) Федерального университета, обучающихся по специальностям: 050102.65 «Биология с дополнительной специальностью химия», 050101.65 «Химия с дополнительной специальностью биология», 050100.62 «Естественнонаучное образование», профиль химия. Дневник структурирован на 2 части, рассчитанные на первый и второй год педагогической практики. Материалы методических указаний будут полезны преподавателям, методистам и студентам других специальностей высших и средних специальных педагогических учебных заведений, а также учителям школ.

ЧАСТЬ 1

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ХИМИИ ДНЕВНИК

УЧЕБНЫЙ ГОД _____ / _____, КУРС _____

Фамилия студента

Имя

Отчество

Факультет/институт

Специальность

1.1. ДАННЫЕ ПО ШКОЛЕ

Срок педагогической практики с _____ по _____ 20____ г.

Школа/лицей/гимназия № _____ района г.Казани

класс _____

(профиль, если есть)

Директор

Завуч по учебной работе

Завуч по внеклассной работе

Учитель химии

Классный руководитель

Методисты:

Руководитель педагогической практики

Групповой руководитель

По педагогике

По психологии

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

№	ПЕРВАЯ СМЕНА	№	ВТОРАЯ СМЕНА
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	

1.2. СПИСОК УЧАЩИХСЯ _____ КЛАССА

№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ	№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ
1		19	
2		20	
3		21	
4		22	
5		23	
6		24	
7		25	
8		26	
9		27	
10		28	
11		29	
12		30	
13		31	
14		32	
15		33	
16		34	
17		35	
18		36	

1.3. РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

ПОНЕДЕЛЬНИК		ЧЕТВЕРГ	
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
ВТОРНИК		ПЯТНИЦА	
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
СРЕДА		СУББОТА	
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	

1.4. УЧЕБНАЯ РАБОТА

№	Название работы	Дата	Оценка	Подпись учителя
1				

1.5. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

№	Вид и тема внеклассного мероприятия	Дата	Оценка	Подпись учителя
1				

1.6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента _____ курса на период педагогической практики

Первая неделя с _____ по _____ 20____ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента _____ курса на период педагогической практики

Вторая неделя с _____ по _____ 20____ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента _____ курса на период педагогической практики

Третья неделя с _____ по _____ 20____ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента _____ курса на период педагогической практики

Четвертая неделя с _____ по _____ 20____ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента _____ курса на период педагогической практики

Пятая неделя с _____ по _____ 20____ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента _____ курса на период педагогической практики

Шестая неделя с _____ по _____ 20____ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента _____ курса на период педагогической практики

Седьмая неделя с _____ по _____ 20____ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента _____ курса на период педагогической практики

Восьмая неделя с _____ по _____ 20____ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента _____ курса на период педагогической практики

Девятая неделя с _____ по _____ 20____ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента _____ курса на период педагогической практики

Десятая неделя с _____ по _____ 20____ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента _____ курса на период педагогической практики

Одиннадцатая неделя с _____ по _____ 20____ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента _____ курса на период педагогической практики

Двенадцатая неделя с _____ по _____ 20____ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента _____ курса на период педагогической практики

Тринадцатая неделя с _____ по _____ 20____ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

1.8. РЕФЛЕКСИЯ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Уровень подготовки класса _____
2. Какие трудности возникли при подготовке и проведению уроков по химии? _____

3. Какие методы и приемы чаще всего использовались для активизации учащихся? _____

4. Как осуществлялся дифференцированный подход в процессе обучения химии на уроках и во внеурочной работе? _____

5. Как осуществлялся личностно-ориентированный подход на занятиях по химии и во внеурочной работе? _____

6. Какие технологии активного обучения использовались на уроках? _____

7. Какие уроки проводились интересно? Почему? _____

8. Как часто использовались наглядность, компьютерные технологии? _____

9. В чем, на Ваш взгляд, особенность проведения ученического эксперимента? _____

10. Самые интересные творческие дела _____

11. Собирались ли Вы работать в школе до педагогической практики? _____

12. Готовы ли Вы работать по специальности в дальнейшем? _____

13. Что из изученного на занятиях по методике и педагогике было использовано Вами во время педагогической практики? _____

14. На что необходимо обратить внимание при прохождении педагогической практике на следующем курсе? _____

15. Чему новому Вы научились в ходе педагогической практики? _____

16. С какими трудностями в учебно-воспитательном процессе Вы встретились? Чем довольны? Чтобы Вы хотели изменить? _____

17. Предложите свои выводы и пожелания по теоретической и практической подготовке студентов к самостоятельной работе _____

Студент _____

1.9. ОБЩИЕ ИТОГИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(подводится методистами)

Педагогическая практика студента _____

Оценивается за учебную работу _____ / _____

(групповой методист)

За внеклассную работу _____ / _____

(методист кафедры педагогики)

Психологическая характеристика ученика (класса) _____ / _____

(методист кафедры психологии)

Общая оценка по педагогической практике _____ / _____

Групповой методист _____ / _____

ЧАСТЬ 2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ХИМИИ ДНЕВНИК

УЧЕБНЫЙ ГОД _____ / _____, КУРС _____

Фамилия студента

Имя

Отчество

Факультет/институт

Специальность

2.1. ДАННЫЕ ПО ШКОЛЕ

Срок педагогической практики с _____ по _____ 20____ г.

Школа/лицей/гимназия № _____ района г.Казани

класс _____
(профиль, если есть)

Директор

Завуч по учебной работе

Завуч по внеклассной работе

Учитель химии

Классный руководитель

Методисты:

Руководитель педагогической практики

Групповой руководитель

По педагогике

По психологии

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

№	ПЕРВАЯ СМЕНА	№	ВТОРАЯ СМЕНА
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	

2.2. СПИСОК УЧАЩИХСЯ _____ КЛАССА

№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ	№	ФАМИЛИЯ, ИМЯ
1		19	
2		20	
3		21	
4		22	
5		23	
6		24	
7		25	
8		26	
9		27	
10		28	
11		29	
12		30	
13		31	
14		32	
15		33	
16		34	
17		35	
18		36	

2.3. РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

ПОНЕДЕЛЬНИК		ЧЕТВЕРГ	
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
ВТОРНИК		ПЯТНИЦА	
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
СРЕДА		СУББОТА	
1		1	
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	

2.4. УЧЕБНАЯ РАБОТА

№	Название работы	Дата	Оценка	Подпись учителя
1				

2.5. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА

№	Вид и тема внеклассного мероприятия	Дата	Оценка	Подпись учителя
1				

2.6. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента _____ курса на период педагогической практики

Первая неделя с _____ по _____ 20____ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента _____ курса на период педагогической практики

Вторая неделя с _____ по _____ 20____ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента _____ курса на период педагогической практики

Третья неделя с _____ по _____ 20____ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента _____ курса на период педагогической практики

Четвертая неделя с _____ по _____ 20____ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента _____ курса на период педагогической практики

Пятая неделя с _____ по _____ 20____ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента _____ курса на период педагогической практики

Шестая неделя с _____ по _____ 20____ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента _____ курса на период педагогической практики

Седьмая неделя с _____ по _____ 20____ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента _____ курса на период педагогической практики

Восьмая неделя с _____ по _____ 20____ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента _____ курса на период педагогической практики

Девятая неделя с _____ по _____ 20____ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

работы студента _____ курса на период педагогической практики

Десятая неделя с _____ по _____ 20____ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

2.8. РЕФЛЕКСИЯ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. Уровень подготовки класса _____
2. Какие трудности возникли при подготовке и проведению уроков по химии? _____

3. Какие методы и приемы чаще всего использовались для активизации учащихся? _____

4. Как осуществлялся дифференцированный подход в процессе обучения химии на уроках и во внеурочной работе? _____

5. Как осуществлялся личностно-ориентированный подход на занятиях по химии и во внеурочной работе? _____

6. Какие технологии активного обучения использовались на уроках? _____

7. Какие уроки проводились более продуктивно? Почему? _____

8. Как часто использовались наглядность, компьютерные технологии? _____

9. В чем, на Ваш взгляд, особенность методики проведения ученического эксперимента? _____

10. Самые интересные творческие дела _____

11. Собирались ли Вы работать в школе до педагогической практики? _____

12. Готовы ли Вы работать по специальности? _____

13. Чтобы Вы предложили скорректировать в организации и проведении педагогической практики, чтобы максимально использовать ее возможности? _____

14. Что Вы использовали по результатам педагогической практики предыдущего курса? _____

15. Чему новому Вы научились в ходе педагогической практики? _____

16. С какими трудностями в учебно-воспитательном процессе Вы встретились? Чем довольны? Чтобы Вы хотели изменить? _____

17. Предложите свои выводы и пожелания по теоретической и практической подготовке студентов к самостоятельной работе _____

Студент _____

2.9. ОБЩИЕ ИТОГИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(подводится методистами)

Педагогическая практика студента _____

Оценивается за учебную работу _____ / _____

(групповой методист)

За внеклассную работу _____ / _____

(методист кафедры педагогики)

Психологическая характеристика ученика (класса) _____ / _____

(методист кафедры психологии)

Общая оценка по педагогической практике _____ / _____

Групповой методист _____ / _____

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ ПО ХИМИИ

Основная цель педагогической практики по химии – подготовка студента к выполнению функций учителя химии и классного руководителя, формирование навыков проведения системы учебно-воспитательной работы с классным коллективом.

Цели организации педагогической практики по химии:

- развитие педагогического мышления студентов, работа по становлению индивидуального педагогического стиля, формирование исследовательского подхода к работе;
- подготовка к целостному выполнению функций учителя химии и классного руководителя, к проведению системы учебно-воспитательной работы с учащимися;
- отработка педагогических умений по основным направлениям: целеполагания, диагностико-аналитических, коммуникативных и конструктивных умений в преподавании химии.

Задачи педагогической практики по химии:

- установить тесную взаимосвязь между теоретической подготовкой и педагогической практикой по химии в течение всех лет обучения, обеспечить общение студентов с непосредственным объектом их будущей профессиональной деятельности;
- приобретение профессиональных, а также личностных качеств будущего учителя химии;
- воспитание у студентов любви и уважения к профессии учителя;
- приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения и воспитания по химии;
- ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы по химии в учебно-воспитательном учреждении, с передовым педагогическим опытом, оказание помощи со стороны студентов в решении задач обучения и воспитания учащихся;
- организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение или навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании.

Поэтапная деятельность студентов в период педагогической практики:

Подготовительный этап начинается задолго до активной практики – в ходе изучения курсов психолого – педагогических и методических дисциплин.

1. Ознакомление студентов с новейшими концепциями школьного химического образования, Госстандартом по химии, лучшими федеральными учебниками, наиболее актуальными вопросами методики преподавания химии.
2. Подбор школ и классов для практики в соответствии с возможностями коллектива решать профессионально – методические задачи, квалификацией учителей, состоянием кабинета химии, педагогической проблемой, ценностная ориентация на которую позволит включиться практикантам в творческий поиск.
3. Распределение студентов по школам
4. Проведение установочной конференции

Деятельностный этап, содержанием которого является:

1. Посещение уроков учителей химии. Ход и структура уроков фиксируется студентами в протоколе, в котором отражается как деятельность учителя, так и учащихся. При этом выясняется: а) уровень теоретической подготовки учащихся, степень сформированности практических умений и навыков, развития познавательных способностей, необходимых для понимания химии; б) умение применения методики и техники проведения демонстрационного эксперимента на уроках химии, организации лабораторных опытов и практических занятий, методики решения расчетных и экспериментальных задач, применения технических средств обучения и компьютерных технологий, разнообразие форм учета знаний учащихся; в) состояние воспитанности учащихся, выявление приемов воспитания гражданственности, ответственного отношения к делу, трудолюбия, коллективизма, экологического сознания; г) оформление учителем поурочных и тематических планов, классного/электронного журналов; д) ведение учащимися рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и практических работ; приемы организации и проверки домашних заданий по химии; е) объем изученного школьниками материала овладение содержанием тем, пройденных к моменту практики и тем, которые предстоит изучить, руководствуясь при этом программой; ж) состояние и оборудование кабинета химии, оснащение его методической, учебной и научно-популярной литературой, химическими реактивами, приборами и другими средствами наглядности (коллекции, макеты, модели).

2. Проведение уроков по химии. Устный самоанализ и групповой анализ каждого урока под руководством учителя или методиста. При анализе необходимо обратить внимание на правильный выбор цели и задач урока химии, логическое построение хода урока, детальное продумывание его структуры, вовлечение большого числа опорных понятий при изучении нового материала, использование проблемности, четкое установление причинно-следственных связей, насыщение урока экспериментом, органичное

использование на всех этапах урока разного рода наглядности, организация самостоятельной работы, гибкое управление студентом вниманием, запоминанием и мышлением учащихся, на многочисленные обобщения по ходу урока, верное определение объема и содержания домашнего задания.

3. Разработка, организация и проведение одного внеклассного мероприятия по химии. Студентам необходимо изучить постановку внеклассной работы по предмету «Химия» в данной школе, определить массовые, групповые и индивидуальные формы работы, запланированные в текущем году, уточнив степень своего участия в этой работе; ознакомиться с содержанием и оформлением документации по внеклассной работе, имеющейся в кабинете химии, с литературой, имеющейся в библиотеке школы.

Итоги педагогической практики. Деятельность студентов в период педпрактики дает возможность оценить их профессиональные качества, адаптацию к работе учителем химии провести педагогическую аттестацию по следующим параметрам:

- научно-теоретический уровень отбираемого для уроков химии учебного материала; заинтересованность в занятиях,
- самостоятельность в подготовке конспектов уроков; творчество, умение проводить педагогический эксперимент по предмету,
 - химическая грамотность,
 - владение классом, поддержание дисциплины на уроке,
 - техника и методика демонстрационного и ученического эксперимента,
 - владение ТАВСО, компьютерными технологиями,
 - глубина и гибкость изложения материала,
 - разнообразие методических приемов,
 - аккуратность в оформлении отчетной документации.

Итоги педагогической практики проводятся на итоговых конференциях.

Организация и управление педагогической практикой

Педагогическое руководство практикой студентов по химии в Казанском Приволжском (Федеральном) университете осуществляется методистами кафедры химического образования совместно с методистами по биологии, педагогике и психологии, а также с администрацией учебно-воспитательных учреждений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К УРОКУ ХИМИИ

Уважаемый студент!

В зависимости от того, в каком классе (лицейском, гимназическом, обычном) Вы преподаете химию, это определяется выбор модели урока. Одновременно рекомендуем выделить ведущие идеи темы, которые следует донести до сознания школьников; определить круг вопросов, наиболее трудных для усвоения учащимися; наметить приемы активизации познавательной деятельности учеников, учесть особенности данного класса и отдельных учащихся на предстоящем уроке. Особо советуем прогнозировать результаты урока: чему должны научиться дети на уроке? Кого поощрить, на кого обратить особое внимание? Какого типа поведения следует ждать от учеников?

Помните, что умение планировать и моделировать общение (контакт учителя с учащимися, стиль и лексика его обращений и замечаний, культура речи и т.д.) – залог успеха урока. Собственно практическая работа студента по подготовке урока включает в себя также консультации с учителем-предметником и методистом по теме предстоящего урока. Нередко студент-практикант, увлекаясь разработкой отдельных приемов обучения и обращая внимание на отбор и преподнесение учебного материала, забывает о формировании эмоционально-волевой сферы школьников. Поэтому очень важно учиться целостному подходу к продумыванию всех сторон своей деятельности на уроке.

При организации урока рекомендуем воспользоваться некоторыми практическими советами:

1. Приходите в кабинет немного раньше звонка с целью проверки подготовленности технических и наглядных средств. Добивайтесь, чтобы все ученики приветствовали Вас организованно. Старайтесь показать ученикам строгую привлекательность организационного начала урока, но стремитесь, чтобы на это уходило каждый раз все меньше и меньше времени.
2. Не тратьте времени на поиски страницы Вашего предмета в классном журнале, ее следует отметить заранее.
3. Не задавайте ученикам вопрос: "Кто не выполнил домашнее задание?". Это приучает к мысли, будто невыполнение задания – дело неизбежное. Необходимо вести урок так, чтобы каждый ученик был занят делом.
4. Увлекайте учеников интересным содержанием материала, созданием проблемных ситуаций, умственным напряжением. Контролируйте темп урока, помогайте учащимся поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс.

5. Обращайтесь с просьбами и вопросами несколько чаще к тем ученикам, которые могут отвлекаться и заняться посторонними делами.
6. Мотивируйте оценку деятельности ученика и ее результат, покажите деловой и заинтересованный характер своего комментирования. Укажите ученику достоинства его работы и то, над чем ему следует потрудиться. Обращайте внимание на речь учащихся, ее лексический запас, а также на культуру труда, общения и поведения.
7. Заканчивайте урок общей оценкой работы класса и отдельных учащихся, чтобы ученики испытали чувство удовлетворения от результатов своего труда. Необходимо заметить положительное в работе недисциплинированных ребят; если у Вас нет оснований похвалить результаты работы, оцените положительно **доказанные (!!!)** усилия.
8. Удерживайтесь от излишних и частых замечаний. Ирония и сарказм хороши лишь в устах авторитетного учителя.
9. Заканчивайте урок со звонком. Напомните об обязанностях дежурных.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА НАБЛЮДЕНИЯ УРОКА ХИМИИ

В результате наблюдения урока должна быть получена своего рода его «фотография». При этой необходимо соблюдать следующие требования:

1. Записываются общие сведения: дата наблюдения, школа, класс, количество учащихся на уроке.
2. Фамилия учителя, имя, отчество, предмет, место урока в расписании учебного дня.
3. Записывается тема урока и выясняется место данного урока в общей системе уроков по теме.
4. Записывается цель урока, которая может быть сообщена вначале урока или выясняется у учителя.
5. Отмечаются данные готовности к уроку:
 - а) санитарно-гигиенические условия (состояние помещения, классной доски – чистота, рациональность, удобство);
 - б) наличие аудио-видео-технических средств, наглядных дидактических материалов;
 - в) состояние рабочего места учителя и учащихся.

В карточку наблюдения, кроме указанного выше вносятся также и другие фактографические данные урока.

Содержание протокола урока:

- Наблюдающий должен рассматривать урок постоянно в двух аспектах — со стороны деятельности учителя и учащихся, и фиксировать, насколько это соответствует целям урока.
- Отметив организационный момент урока, фиксируют данные по вводной части, содержание, отражение образовательной, воспитывающей и развивающей функций, методы проверки домашнего задания, методы актуализации знаний для подготовки к восприятию нового материала, (содержание, конкретность и точность вопросов, использование наглядных пособий, химического эксперимента, дидактического материала), приемы активизации класса и их результативность, комментирование и оценка ответов учащихся, своевременность обнаружения ошибок в ответах, занятость класса во время учета знаний, подведение итогов вводной части, время, израсходованное на вводную часть.
- Далее отмечается, насколько логично устанавливаются связи при переходе к изучению нового материала, способствует ли отбор химического содержания развитию мыслительной деятельности учащихся, расширению их кругозора, формированию интереса к предмету, развитию самостоятельности. Отмечается научность содержания, его доступность для учащихся, системность и систематичность. В процессе наблюдения обращается внимание на методическую обработку содержания: доступным ли языком оно излагается, выделены ли в нем главные, существенные

моменты, правильно ли поделено содержание на отдельные законченные по смыслу части, как проводится обобщение.

- В протоколе указывают методы обучения, которыми пользуется учитель, и оценивают, насколько они отвечают комплексным целям урока, адекватность их содержанию и возрастным особенностям учащихся. Особое внимание следует уделить использованию на уроке элементов проблемного обучения, а также химического эксперимента, отмечая правильность его технической и методической обработки, соблюдение правил техники безопасности. Помимо химического эксперимента, фиксируется методика использования на уроке других средств обучения. В протоколе следует отмечать и методику использования классной доски.
- Необходимо фиксировать функционирование на уроке обратной связи и наличие методов ее использования.
- При характеристике работы учащихся учитывается: дисциплина на уроке, вид деятельности учащихся (продуктивный, репродуктивный), активность, внимание, заинтересованность.
- Наблюдая за работой учителя по закреплению знаний, отмечают место закрепления в системе урока (является ли оно последующим или сопровождающим), а также его виды (вопросы, задачи, упражнения, химический эксперимент, работа с книгой и т. д.), характер заданий (продуктивный или репродуктивный), комплексный подход к обучению, затраченное время (если закрепление последующее).
- Важной частью урока является объяснение домашнего задания. Наблюдателем должно быть отмечено место, время и объем сообщения задания, его разъяснение, дифференцированность и установление связи с последующим уроком.
- На основании протокола урока совместно с учителем анализируют и делают заключение о том, достигнуты ли цели обучения, носил ли урок образовательный, воспитывающий и развивающий характер. По окончании урока организуется обсуждение его при участии всех, кто присутствовал на нем. Главное в анализе — вскрытие причин неудач и достижений на уроке и предложения по их устранению или закреплению. При обсуждении урока вырабатываются рекомендации учителю в помощь при дальнейшей работе.
- При этом обязательно учитывается особенность личности самого учителя. Отмечается культура речи учителя, владение химической научной терминологией, владение техникой и методикой химического эксперимента, умение вести урок на эмоциональном подъеме, устанавливать контакт с классом и руководить его работой.

Если во время урока проводится лабораторный опыт или практическая работа, то необходимо дополнить наблюдения, отметив:

- готовность классного помещения к выполнению лабораторных опытов, обеспеченность рабочих мест учащихся и учителя необходимым оборудованием;
- формулирование учителем или учащимися цели работы;

- методический подход к выполнению работы (проблемный, исследовательский, иллюстративный);
- организацию самостоятельной работы учащихся по выполнению опыта: предупреждение о соблюдении правил техники безопасности, наличие устной или письменной инструкции, вводный инструктаж, распределение обязанностей между членами звена за столами, демонстрация необходимых приемов работы с лабораторным оборудованием;
- ход работы, поведение учителя и учащихся в процессе выполнения работы, сформированность практических умений, наличие и характер вопросов учащихся при выполнении опыта;
- методику обсуждения результатов лабораторной работы;
- организованность завершения лабораторной работы, порядок на рабочих местах;
- фиксацию результатов в тетрадях.

При анализе решения расчетных, качественных или экспериментальных задач учитывают, способствует ли решение задач развитию самостоятельности учащихся, мыслительной деятельности, воспитывает ли трудолюбие. При этом отмечают:

- дидактическую цель решения задачи на уроке (обучение учащихся расчетам, решению задач нового типа, закрепление знаний учащихся, проверка знаний и умений решать задачи известного типа, решение проблемы и т. д.);
- воспитательную цель (установление связи с жизнью, выявление практической применимости знаний, установление межпредметных связей);
- развитие и совершенствование приемов мыслительной деятельности учащихся;
- соответствие содержания задачи поставленным целям;
- методический подход к решению задачи; адекватность его цели и содержанию задачи;
- методику решения задачи (актуализация знаний, необходимых для решения, анализ условия задачи, составление химических формул и уравнений, разработка плана решения, выполнение решения, проверки результатов, соблюдение размерности величин в единицах СИ);
- соблюдение формы записи, пользование доской.

Внимание! Недопустимо превращать обсуждение и анализ урока (особенно, если он неудачный) в некое «судилище» над учителем, тем более молодым. Это может навсегда оттолкнуть его от избранной профессии. Надо помнить, что первые уроки молодого учителя связаны с большим эмоциональным напряжением, преодолением психологических барьеров и комплексов. Поэтому доброжелательность и искреннее желание помочь, поддержать, атмосфера дружелюбия, веры в возможности учителя должны быть обязательным условием обсуждения урока. Каждый урок, даже самый неудачный, обязательно содержит какой-то положительный элемент, который обязательно надо отметить и выделить.

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА АНАЛИЗА УРОКА

1. Готовность учителя и учащихся к уроку

- 1.1. Наличие плана урока.
- 1.2. Подготовка натуральных химических объектов, химического эксперимента.
- 1.3. Подготовка дидактического материала и других средств обучения к уроку.
- 1.4. Готовность учащихся к уроку.
- 1.5. Распределение учебного времени.

2. Организация урока

- 2.1. Ясность целей урока.
- 2.2. Целесообразность решаемых задач урока.
- 2.3. Логическая последовательность урока.
- 2.4. Отклонение от плана урока.
- 2.5. Причины, вызвавшие отклонения от плана урока.

3. Содержание урока

- 3.1. Тема урока и ее место в программе.
- 3.2. Соответствие содержания теме урока.
- 3.3. Компактность и системность излагаемого материала.
- 3.4. Связь с практикой, с жизнью.
- 3.5. Соответствие материала особенностям возраста, группы, отдельных учащихся.
- 3.6. Развивающие возможности урока.
- 3.7. Воспитательное значение урока.

4. Технология преподавания и учения

- 4.1. Направленность на получение гарантированных результатов.
- 4.2. Традиционные и инновационные технологии опроса и оценки знаний и умений.
- 4.3. Технология изучения нового материала.
- 4.4. Наглядность на уроке (предметная, изобразительная, символично-графическая, статическая и динамическая).
- 4.5. Использование химического эксперимента.
- 4.6. Приемы установления обратной связи, закрепления знаний и умений.
- 4.7. Применение учебника и различных видов самостоятельной работы.
- 4.8. Применение современных средств обучения, как организационно-управленческого средства обучения по химии, разнообразных познавательных заданий.
- 4.9. Методические приемы, используемые с целью реализации принципа направленности обучения (культурологической, нравственно-этической, гуманистической и др.).
- 4.10. Интегративный подход к выбору и реализации образовательных технологий, методов, средств и форм обучения химии.

5. Деятельность учащихся на уроке

- 5.1. Интерес и внимание при изучении нового.
- 5.2. Активность на этапе актуализации и применения знаний и умений.
- 5.3. Разнообразие видов и характера самостоятельной работы.
- 5.4. Участие в химическом эксперименте, наблюдении.
- 5.5. Дисциплина на протяжении всего урока.

6. Деятельность учителя на уроке

- 6.1. Речь учителя.
- 6.2. Реализация основных функций учителя.
- 6.3. Руководящая роль учителя (умение управлять классом).
- 6.4. Приемы сотрудничества и сотворчества.
- 6.5. Педагогический такт.

7. Результаты урока

- 7.1. Выполнение плана урока.
- 7.2. Достижение целей урока.
- 7.3. Качество знаний и умений учащихся.
- 7.4. Развивающее и воспитательное значение урока.
- 7.5. Сильные и слабые стороны урока.
- 7.6. Оценка урока.

Схема анализа лабораторного занятия

1. Общие сведения: дата, класс, тема занятия, преподаватель.
2. Содержание занятия: постановка цели занятия, понимание ее учащимися; соответствие теме и уровень сложности опытов; правильность пояснений методики и техники эксперимента, техники безопасности, наличие руководств (инструктивных карт); использование проблемных ситуаций; применение технологий; подведение итогов и выводы в конце занятия.
3. Деятельность учителя химии: организация занятия, развития и закрепления знаний, умений и навыков; правильность постановки вопросов и требований к форме отчетности; уровень участия в решении теоретических и экспериментальных проблем во время урока.
4. Деятельность учащихся: уровень самостоятельности, активности; наличие умений и навыков эксперимента, эстетика в работе; качество теоретических знаний и умений применять их на практике, осознанность эксперимента; умение работать организованно, в коллективе; интерес к занятию, эмоциональная атмосфера.
5. Структура занятия, распределение времени.
6. Личность и педагогическое мастерство учителя: знание материала, логичность в изложении; использование психологических принципов организации усвоения, эмоциональность; умение вовлечь всех учащихся в работу и следить за работой каждого; педагогический такт; культура речи, темп, дикция; внешний вид и поведение учителя.
7. Общее суждение о занятии, его положительные стороны, недостатки, пожелания.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА АНАЛИЗА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ХИМИИ

Примерная схема записи наблюдаемого внеклассного мероприятия

1. Класс... Количество учащихся на мероприятии...
2. Ф.И.О. учителя//студента, проводившего внеклассное мероприятие
3. Ф.И.О. классного руководителя
4. Цель посещения _____
5. Форма мероприятия _____ (классный час, клубный час, час общения....)

Деятельность учителя//студента	Деятельность учащихся	Оформление , наглядность	Химический эксперимент	Наблюдения замечаний

Выводы: _____
Предложения, рекомендации _____

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия по химии

1. Цели, форма, цели мероприятия. Актуальность темы, ее соответствие воспитательным задачам, возрастным особенностям, интересам учащихся. Познавательные и воспитательные цели мероприятия.
2. Подготовка учащихся к мероприятию. Участие студента-практиканта в подготовке внеклассного мероприятия по химии, определение совместно с классом темы, формы проведения мероприятия; составление плана, его продуманность, советы по распределению поручений, оформление помещения, использование наглядных пособий, технологии, организация подготовки демонстрационного опыта с соблюдением правил техники безопасности; контроль и помощь учащимся.
3. Проведение мероприятия. Точность и организованность начала, четкость и соответствие дальнейшего хода программе мероприятия, его завершение. Отступление от плана мероприятия и его обусловленность. Связь с жизнью, задачами класса, школы. Участие школьников в проведении мероприятия, массовость, отношение к поручениям, самостоятельность, инициативность, ответственность. Организационные умения студента-практиканта, стиль его работы: находчивость, эмоциональность, решительность, четкость, педагогический такт.
4. Общие выводы. Достижение цели. Степень подготовленности к проведению данной формы работы с учащимися.

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1	3
1.1. Данные по школе	4
1.2. Список учащихся класса	5
1.3. Расписание уроков.....	5
1.4. Учебная работа.....	6
1.5. Внеклассная работа.....	6
1.6. Индивидуальный план (по неделям).....	7
1.7. Итоги педагогической практики.....	20
1.8. Рефлексия студента по итогам педагогической практики	22
1.9. Общие итоги педагогической практики.....	24
ЧАСТЬ 2	25
2.1. Данные по школе.....	26
2.2. Список учащихся класса	27
2.3. Расписание уроков.....	27
2.4. Учебная работа.....	28
2.5. Внеклассная работа.....	28
2.6. Индивидуальный план (по неделям).....	29
2.7. Итоги педагогической практики.....	39
2.8. Рефлексия студента по итогам педагогической практики	41
2.9. Общие итоги педагогической практики.....	43
Приложение 1. Особенности педагогической практики по химии	44
Приложение 2. Методические рекомендации по подготовке к уроку химии.	47
Приложение 3. Примерная программа наблюдения урока химии	49
Приложение 4. Примерная программа анализа урока.....	52
Приложение 5. Примерная схема анализа внеклассного мероприятия.....	54
Литература	

Использованная и рекомендуемая литература:

1. Гильманшина, С.И. Профессиональное мышление учителя химии и его формирование: монография / С.И. Гильманшина. – Казань: Изд-во Казанск.ун-та, 2005. – 204 с.
2. Гильманшина, С.И. Методические рекомендации по выполнению курсовых и выпускных квалификационных работ по химическим специальностям / С.И. Гильманшина, С.С. Космодемьянская, И.С. Низамов И.С. – Казань: ТГГПУ, 2011. – 29 с.
3. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. 2 изд., доп. испр. и перераб. – М.: Логос, 2000. – 383 с.
4. Кирюшкин, Д.М. Методика обучения химии: учебное пособие для пединститутов / Д.М. Кирюшкин, В.С. Полосин. – М.: Просвещение, 1970. – 495 с.
5. Космодемьянская, С.С. Методика обучения химии: учебное пособие / С.С.Космодемьянская, С.И. Гильманшина. – Казань, ТГГПУ, 2011 – 136 с.
6. Космодемьянская, С.С. Методические рекомендации по подготовке к педагогической практике по химии студентов III-V курсов / Космодемьянская С.С. и др. – Казань, ТГГПУ, 2008 – 56 с.
7. Космодемьянская, С.С. Дневник педагогической практики по химии студентов III-V курсов естественно-географического факультета ТГГПУ / Космодемьянская С.С. и др. – Казань, ТГГПУ, 2008 – 48 с.
8. Ксензова, Г.Ю. Оценочная деятельность учителя: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 128с.
9. Общая методика обучения химии / Под ред. Р.Г. Ивановой. – М.: Дрофа, 2007.
- 10.Общая методика обучения химии. Учебно-воспитательные вопросы. Пособие для учителей / Т.В. Смирнова, М.В. Зуева, Т.З. Савич и др.; под ред. Л.А.Цветкова. – М. Просвещение, 1982.– 223 с.
- 11.Осипов, П.Н. Стимулирование самовоспитания учащихся / П.Н. Осипов. – Казань: Карпол. – 1997. – 216 с.
- 12.Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.
- 13.Угай, Я.А. Общая и неорганическая химия. – М.: Высшая школа, 2002. – 527с.
- 14.Химия. Программы для общеобразовательных учреждений. 8-11 классы. Общая. Неорганическая. Органическая. – М.: Дрофа, 2010 г. –188 с.
- 15.Чернобельская, Г.М. Методика обучения химии в средней школе.: учебник для студ. высш. учебных заведений. – М.: Владос, 2000. – 336 с.
- 16.Чертков, И.Н. Химический эксперимент с малыми количествами реактивов: книга для учителя / И.Н. Чертков, П.Н. Жуков – М.: Просвещение, 1989. – 191с.

Светлана Сергеевна Космодемьянская
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры химического образования
Химического института им. А.М. Бутлерова
Казанского (Приволжского) федерального университета

Сурия Ирековна Гильманшина
доктор педагогических наук,
кандидат химических наук, профессор,
заведующий кафедрой химического образования
Химического института им. А.М. Бутлерова
Казанского (Приволжского) федерального университета

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО ХИМИИ.
ДНЕВНИК**

Макет – Космодемьянская С.С.

Подписано к печати 23.01.2012.
Формат 60x80^{1/16}. Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс». Печать ризографическая.
Усл.печ.л. 3,75. Тираж 100 экз.

РИО ГУ «РЦМКО»
420111, Казань, Дзержинского, 3.
Отпечатано с готового оригинал-макета заказчика.