

Язык представляет собой перманентно изменяющуюся структуру, следовательно, и формы его изучения и контроля должны параллельно и своевременно преобразовываться. На современном этапе технического развития открывается все больше возможностей совершенствования процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции и выявления уровня ее сформированности. Инновационные информационные технологии позволяют определить степень соответствия языковой и речевой подготовки учащихся социальному заказу общества на всесторонне развитую личность, обладающую социокультурной, интеркультурной, языковой и речевой компетенциями. При этом планомерный и грамотно организованный контроль позволяет определить уровень успешности обучения, своевременно устранить проблемы в знаниях, умениях и навыках, а также оказывает воспитательное воздействие на обучающихся, стимулируя их познавательную активность. Поэтому выбор технологий контроля, используемых при обучении иностранному языку, во многом определяет эффективность учебно-воспитательного процесса.

Одним из наиболее эффективных способов организации процесса обучения иностранному языку с применением информационных технологий является, на наш взгляд, использование режима видеоконференции с носителями изучаемого языка. Видеоконференция представляет собой область информационных технологий, обеспечивающую одновременную двустороннюю передачу интерактивной информации на расстояние в режиме реального времени. Видеоконференцсвязь позволяет организовать беседу двух или нескольких лиц, участники которой удалены друг от друга и общаются с помощью веб-камер. Одним из наиболее доступных программных обеспечений является программа Skype. Видеосвязь можно организовать с различными носителями языка, но наиболее эффективной является, на наш взгляд, организация совместных занятий с зарубежными преподавателями и с ровесниками обучающихся, что позволяет решить более широкий спектр дидактических задач.

Наиболее эффективно использование режима видеоконференции в формировании умений диалогической речи. Видеоконференция решает одну из основных проблем процесса обучения иноязычному говорению в условиях СОШ и, зачастую, вуза – отсутствие непосредственного общения с носителями языка. Сформированность умений диалогической речи предполагает развитые умения аудирования и говорения. При традиционном обучении аудированию с использованием аудиоаппаратуры одной из проблем успешного выполнения учащимися заданий на контроль умений аудирования является непонимание на интуитивном и логическом уровне интонаций носителя языка [2, с. 56], что связано, в частности, с отсутствием возможности наблюдения за мимикой и жестикуляцией говорящего. Использование же режима видеоконференции значительно облегчает восприятие иноязычной речи на слух, а ситуация непосредственного общения со сверстниками способствует снятию психологических барьеров, позволяет развивать компенсаторные навыки и развивает умения диалогического общения.