

УРОВЕНЬ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ КАК КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЦЕССА ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В новых социально-экономических условиях ведущим аспектом мотивации учебной деятельности выступает осознание учащимся личностной необходимости учения как базы профессионального становления, которая, в свою очередь, является условием выживания в рыночно ориентированном обществе.

Именно это оказывает решающее влияние на мотивацию учебной деятельности в условиях профильного образования и отбор необходимых учебных дисциплин.

Диагностика мотивации учения в профильной школе оптимизирует процесс формирования личностных качеств учащихся, обеспечивает целенаправленное усвоение общеобразовательных знаний и индивидуальную перспективную стратегию развития учащегося.

Учебный план школы предполагает специальный блок учебных дисциплин, который оптимизирует процесс формирования профессионального самосознания учащихся, мотивацию их учебной деятельности. Можно утверждать, что активным в профильном обучении будет тот старшеклассник, который осознает потребность в знаниях, необходимых в будущей профессиональной деятельности, поэтому необходимо, хотя бы в общих чертах, выявить уровни мотивации на данный профиль.

Первый уровень мотивации характеризуется малочисленностью мотивов учения и труда учащегося, его познавательные интересы аморфны, ситуативны и кратковременны, проявляются к знаниям лишь эмпирического, прикладного характера. Его деятельность не совпадает с полусферностью или полусферность достоверно не выявлена. (Выбор профиля может быть случайным.)

Второй уровень мотивации характеризует сознательное отношение учащихся к профильному обучению и профессии. Понимая значение изучаемых основ наук, они проявляют интерес к учебному предмету, их привлекает интересный, простой материал, несложные задания.

Третий уровень мотивации отличается достаточной сформированностью всех компонентов. Учащиеся четко выделяют учебные предметы, которые кажутся им наиболее важными и интересными. Здесь они активны, самостоятельны, могут ставить цели предстоящей учебной деятельности, сознательно стремятся овладеть знаниями и умениями, работать организованно и собранно.

Для четвертого уровня мотивации характерно глубокое осознание зависимости своего профессионального будущего от общеобразовательных и специальных предметов. Здесь ярко проявлены познавательная активность, потребность в саморазвитии. Этот уровень характеризуется общей целостностью учащихся, их упорством в овладении любыми учебными предметами. Они легко включаются в поисковую познавательную деятельность. Такие учащиеся глубоко изучают программу, занимаются самообразованием.

Орлова И.Р.

Казань, Городской
психологический центр

КРИТЕРИЙ ВЫБОРА ДИДАКТИЧЕСКИХ ТЕОРИЙ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Одним из структурных компонентов технологии обучения, определяющим ее целевую концепцию, является выбор варианта дидактического процесса.

Возникает необходимость в сравнительно-критериальном анализе возможностей дидактических теорий для проектирования технологий обучения. Из анализа существующих технологий обучения и опыта работы педагогов видно, что идет процесс интеграции дидактических теорий. Выбор дидактических теорий при проектировании технологии обучения, на наш взгляд, обусловлен следующими критериями:

- целеполагание (проектируемость результата: в зависимости от поставленной цели идет выбор дидактических теорий);
- трудоемкость (энергетические и интеллектуальные затраты педагога, его профессиональная подготовленность);
- временные затраты;
- специфика предмета;
- техническая и методическая оснащенность лаборатории учителя;
- экономичность (финансовые затраты);
- индивидуальные психологические особенности педагога (стиль преподавания).

Таким образом, в деятельности учителя проектирование технологий обучения выступает и как средство и как цель, являясь процессом сугубо индивидуальным.