

**Новик Н.Н.,**  
кандидат педагогических наук,  
доцент ИПиО К(П)ФУ, Казань  
E-mail: novik-n-n@mail.ru

## **ЦИФРОВЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

*Аннотация.* Актуальность и перспективность исследования заключается в том, что пандемия COVID-19 способствовала стремительному развитию и поиску новых способов внедрения и организации цифровой образовательной среды во всех образовательных организациях. В настоящее время тенденция значимости и особого влияния цифровой образовательной среды просматривается в выборе цифровых технологий в процессе подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности. Исходя из вышеуказанного, целью является выявление, описание значимых цифровых детерминантов подготовки будущих педагогов. Результатом станет понимание специфики и влияния цифровых детерминант на процесс подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* цифровые детерминанты, цифровизация образования, цифровая образовательная среда, будущие педагоги, дошкольная организация.

В последние несколько лет произошло массовое обращение к цифровым ресурсам практически всех слоев населения: школьники и студенты получают знания, взрослые работают удаленно, наконец, все без исключения возрастные группы осуществляют процесс общения с помощью интернет-ресурсов.

Некогда новые понятия «цифровизация образования», «цифровая образовательная среда» стали для нас сейчас обыденными. Для визуализации данных понятий мы попросили студентов подобрать синонимы к указанным понятиям, либо описать какие ассоциации у них возникают с данными



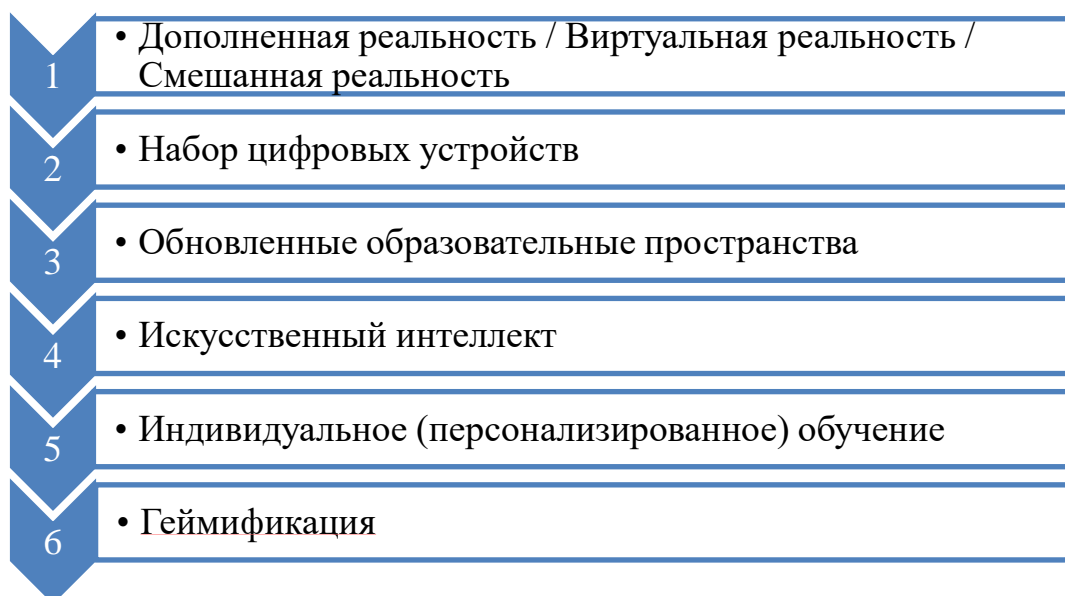
На волне тотальной цифровизации, благодаря вынужденной самоизоляции, цифровизация стала проникать в образовательный процесс всех ступеней образования. Никого не обошла стороной Пандемия COVID-19, которая способствовала стремительному развитию и поиску новых путей внедрения и организации цифровой образовательной среды.

Как показывает практика отечественной и зарубежной системы образования, без новых цифровых технологий уже невозможно представить современное общество. Цифровизация среды образования позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Некоторые ученые выступают за использование цифровых инструментов: так, Г.В. Ахметжанова и А.В. Юрьев считают, что цифровые технологии индивидуализируют образовательный процесс, развивают самостоятельность [1]; И.И. Медведев заметил, что в результате повышается качество образования, цифровизация трансформирует социальную парадигму жизни, открывает возможности для получения новых знаний, расширения кругозора [4]; а С. Величкович и Л. Стосич акцентируют наше внимание на том, что педагоги заинтересованы во внедрении ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в процесс обучения с целью повышения качества образовательно-воспитательной работы [2].

В настоящее время тенденция значимости и особого влияния цифровой образовательной среды на готовность будущих педагогов просматривается в выборе цифровых технологий в процессе подготовки к профессиональной деятельности.

При этом преподаватель будет создавать цифровую образовательную среду, предоставляющую принципиально новые возможности, в том числе и проектирование образовательного маршрута, отвечающего образовательным потребностям личности каждого студента.

По прогнозам Дэниела Ньюмана [5], основными трендам цифровой трансформации образования, которые, будут актуальны ближайшие несколько лет (рис.3):



*Рис.3. Тренды цифровой трансформации образования*

Учитывая вышеозначенные тренды мы постарались выявить цифровые детерминанты, готовности будущего педагога к профессиональной деятельности. Ими стали цифровое доверие и цифровая зрелость.

С. Касталдо описал четыре наиболее распространенных трактовки доверия: доверие как ожидание; доверие как готовность; доверие как уверенность или как убеждение; доверие как социальная установка [3]. Доверие является тем самым феноменом, который определяет готовность индивида положиться на партнера (в данном случае на гаджет) и даже пойти на риск. Цифровое доверие определяется как уверенность пользователей в способности людей, технологий и процессов создавать безопасный цифровой мир. В более широком смысле цифровое доверие – это уверенность людей в надежности и безопасности цифровых систем, процессов и технологий.

Цифровая зрелость или digital-зрелость – это показатель развития в цифровом образовательном пространстве. У человека высокий уровень цифровой зрелости, когда он использует современные цифровые технологии для обучения, коммуникации с другими людьми и т.п.

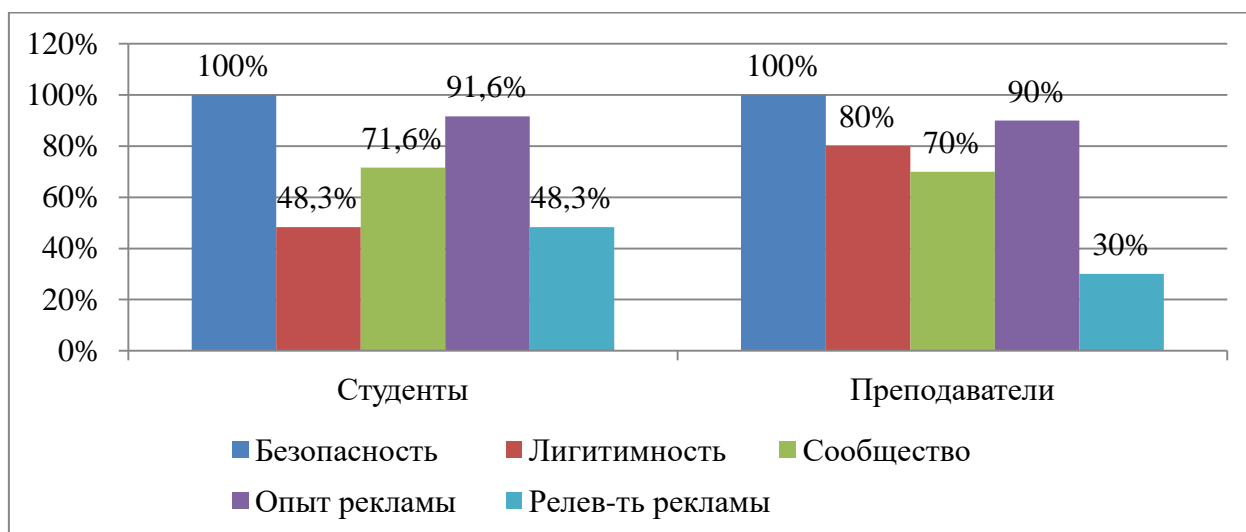
Среди студентов (2, 3 и 4 курсов очного обучения – всего 60 человек) и преподавателей кафедры дошкольного образования (10 преподавателей) был проведен опрос на цифровое доверие и цифровую зрелость. Опрос был

организован с помощью Яндекс-форм. Участники опроса онлайн ответили на вопросы.

Цифровое доверие оценивалось по пяти параметрам:

- безопасность (уверены ли пользователи в том, что платформы, на которых они работают защищает их данные и конфиденциальность),
- легитимность (считают ли пользователи, что они могут увидеть вводящий в заблуждение контент в социальных сетях),
- сообщество (чувствуют ли пользователи себя в безопасности, участвуя или публикуя сообщения в социальных сетях),
- опыт рекламы (считают ли пользователи, что платформа показывает им раздражающую, навязчивую или контекстную рекламу)
- релевантность рекламы (считают ли пользователи, что платформа показывает им релевантную рекламу).

Результаты опроса были оформлены в гистограммах (рис.4 и рис.5).



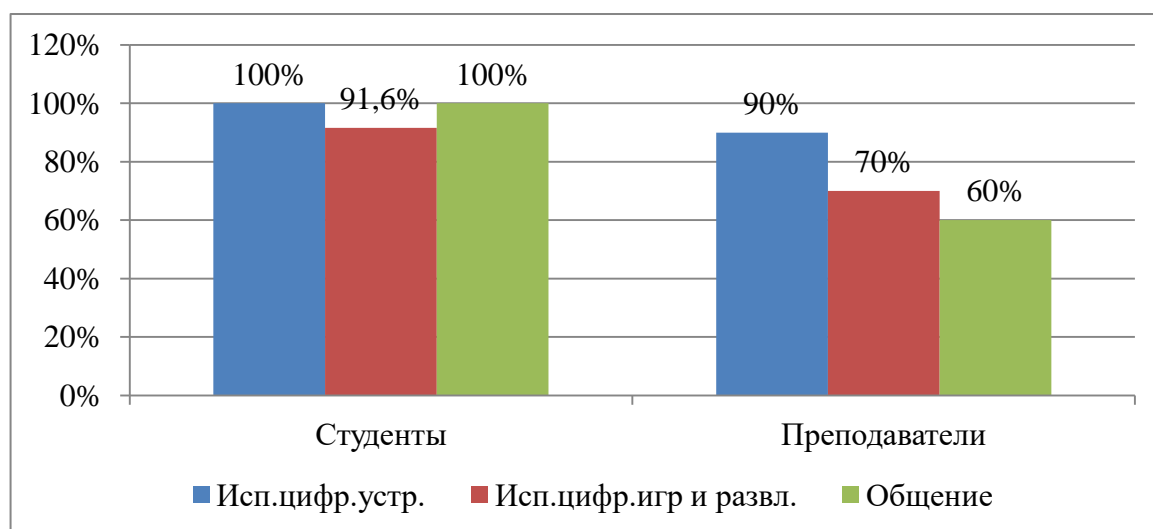
*Рис.4. Результаты опроса на «цифровое доверие»*

По рисунку 4 можно прийти к выводу, что и студенты и преподаватели – все (100%) думают о безопасности, работая онлайн – следят, чтобы сайты и платформы были надежными, чтобы их конфиденциальные данные не попали мошенникам. Также подавляющее большинство (порядка 90%) преподавателей и студентов ответили, что их преследует так называемая контекстная реклама, когда один раз в поисковой строке они осуществили

запрос на какой-то товар или услугу. Относительно чувства безопасности, когда опрошенные публикуют сообщения в социальных сетях, то и студенты и преподаватели одинаково (примерно по 70%) ответили утвердительно. При этом были и ответы студентов, которые поделились тем, что сталкивались и с «буллингом» и «хейтом» в социальных сетях. Вопросу легитимности, то есть достоверности, преподаватели (80%) уделяют особое внимание – для них и проверенный контент это главное. В отличие от студентов (48,3%) – студентов не заботит достоверность информации на сайте или платформе – они склонны доверять прочитанной и увиденной информации. Меньше всего процентов и у преподавателей и у студентов по релевантности рекламы.

Уровень цифровой зрелости оценивался по трем параметрам:

- готов использовать цифровые устройства;
- готов к цифровым играм и сетевым развлечениям;
- готов к общению с ровесниками посредством цифровых технологий.



*Рис.5. Результаты опроса на «цифровую зрелость»*

По поводу цифровой зрелости, то здесь все закономерно и очевидно – студенты опережают преподавателей по всем параметрам. При этом в защиту преподавателей можно добавить, что они стараются использовать и

совершенствовать свои цифровые компетенции не только в образовательном процессе, но и в процессе общения.

Исследуемые цифровые детерминанты показали, что цифровизация образовательного процесса, при подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности, хорошо подходит для индивидуального обучения или консультации. Чуть хуже (удовлетворительно) она подходит для формирования теоретических знаний, но плохо приспособлена для формирования практических умений и совершенно не учитывает мотивационные и психофизиологические особенности конкретного студента.

Существуют диаметрально противоположные мнения о внедрении цифровизации в образовательный процесс: одни исследователи видят риски, другие акцентируют внимание на новых возможностях, открывающихся благодаря цифровой активности. Поэтому необходимы дальнейшие исследования, чтобы разрешить возникшие противоречия.

#### *Список литературы*

1. Ахметжанова Г.В., Юрьев А.В. Цифровые технологии в образовании // БГЖ. 2018. № 3 (24). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-v-obrazovanii-1>. (дата обращения 10.12.2022)
2. Величкович С., Стошич Л. Готовность педагогов к внедрению современных информационных технологий в работу с дошкольниками // IJCRSEE. 2016. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preparedness-of-educators-to-implement-modern-information-technologies-in-their-work-with-preschool-children> (дата обращения: 04.12.2022).
3. Кастальдо С., Премацци К., Зербини Ф. Значение доверия. Контент-анализ различных концепций доверия в научных исследованиях деловых отношений // Журнал деловой этики. 2010. № 96 (4). С. 657-668.

4. Медведев И.И. Цифровые технологии. Опыт внедрения и применения в школе. URL: <http://tomedu.ru/2018/01/31/цифровые-технологии-опыт-внедрения-и-применения> (дата обращения 12.12.2022)
5. Ньюман Д. Главные тенденции цифровой трансформации: оценка после пандемии Covid-19. URL: <https://www.forbes.com/sites/danielnewman/2020/08/11/the-top-10-digital-transformation-trends-of-2020-a-post-covid-19-assessment/?sh=2958015877b4> (дата обращения 12.12.2022).
6. .US Digital Trust Study: Which social media platforms have the highest levels of digital trust among social users. URL: <https://www.businessinsider.com/us-digitaltrust-study-from-insider-intelligence-2020-9> (дата обращения: 17.12.2022).