

Братья и сестры. Почему они дерутся?

Мухарлямова А.Ю. Казанский федеральный университет, ассистент кафедры психологии, г. Елабуга, Россия. aleksahka13@mail.ru

Brothers and sisters. Why they fight?

Mukharlyamova A.Yu. Kazan federal university, assistant to chair of psychology, Yelabuga, Russia

Аннотация: Статья посвящена проблеме конфликтных взаимодействий братьев и сестер, вопросам воспитания и предотвращения конфликтов между детьми. Проанализирован и рассмотрен порядок рождения в семье, основные причины конфликтов между братьями и сестрами, представлены практические рекомендации для родителей.

Summary: Article is devoted to a problem of conflict interactions of brothers and sisters, education and conflict prevention questions between children. The birth order in a family, the main reasons for the conflicts between brothers and sisters is analysed and considered, practical recommendations for parents are submitted.

*«Многие братья и сестры
имеют не одних и тех же
родителей».*

Франсуаза Дольто.

Жизненный опыт меняет нас, мы сегодняшние сильно отличаемся от тех кем мы были вчера и кем будем завтра, меняется наш возраст, внешность, внутренние качества, отношения к миру и, безусловно, мир во круг нас. Меняется наше мировоззрение и установки, манера поведения, взгляды на воспитание детей. Тридцатипятилетняя женщина, родившая ребенка, может ничем не напоминать себя же двадцатилетнюю, только познающую азы материнства.

Немаловажным фактором, влияющим на развитие ребенка, является восприятие его членами семьи. З. Фрейд был первым, кто заметил, что позиция ребенка среди сестер и братьев имеет важнейшее значение во всей его последующей жизни. Можно попытаться найти объяснение очень

распространенному вопросу родителей: «Почему в нашей семье дети такие разные? Росли в одной семье, относились мы к ним одинаково, а в результате один - серьезный, спокойный и рассудительный, а другой - шалун, капризный и очень впечатлительный».

Согласно Адлеру положение первенца завидно пока он единственный ребенок в семье. Много веков в мире господствовало право превосходства, ставивших первых детей в привилегированное положение. Часто видными политиками, руководителями становятся старшие дети.

Родители сильно переживают по поводу появления первого ребенка, стараясь сделать все «как надо». Недостаток опыта, желание воспитать правильно ведет к поиску в книгах правильных решений и указаний. Можно сказать, первый ребенок в семье - экспериментальный. Такому ребенку свойственны ответственность, добросовестность, честолюбие. Он склонен брать на себя часть родительских функций, заботясь о младших братьях и сестрах, особенно в случае болезни и потери родителей. Он может чувствовать себя ответственным за семейное благосостояние, продолжение семейных традиций и часто развивает в себе лидерские качества. Рождение следующего ребенка приводит к лишению его исключительной позиции в обладании любовью матери и часто сопровождается ревностью к сопернику. Старшие дети, особенно мальчики, чаще других наследуют профессию отца и деда, и с ними семья в большей степени связывает успехи в карьере. Акцент на высокие достижения делает старшего ребенка более серьезным, стремящимся к совершенству и менее склонным к играм, чем другие. Поэтому, довольно распространенной проблемой старших детей является тревога не оправдать чьи-либо ожидания [3].

Большое влияние на развитие личности первого ребенка оказывает рождение второго. Когда в семье появляется новорожденный, даже те дети, которые с нетерпением ждали его, могут чувствовать себя забытыми, отверженными. «Маленького принца (принцессу) согнали с трона», - так может воспринять ребенок эту ситуацию. Он вынужден искать новые формы

поведения. Чтобы добиться внимания и любви родителей, ощутить свою значимость в семье, ребенок может использовать такие формы поведения, как агрессивность, капризность, упрямство. Более соперничают между собой дети одного пола и с небольшой разницей в возрасте (до 4-5 лет).

Психолог может дать родителям следующие рекомендации:

- после появления новорожденного в доме постарайтесь избежать существенных изменений в жизни семьи, в ваших отношениях со старшим ребенком;

- старайтесь уделять старшему ребенку достаточно внимания, демонстрируйте ему свои нежные чувства;

- помогите старшему найти адекватную форму вхождения в жизнь изменившейся семьи - как помощника, как друга малыша.

Средний ребенок часто вырастает самым независимым от семьи. У него есть старший брат или сестра, которые задают темп его развития. Таким образом, у него присутствует ориентация на достижения. Промежуточная позиция средних детей стимулирует развитие у них социальных навыков. Они часто умеют вести переговоры и ладить с различными людьми, поскольку были вынуждены научиться жить в мире со старшими и младшими братьями и сестрами, наделенными разными характерами. Однако, часто средний ребенок, если он только не является единственным мальчиком или единственной девочкой в семье, вынужден бороться за то, чтобы быть замеченным и получить свою роль в семейной системе. Если все дети одного пола, то средний ребенок находится в самом проигрышном положении. Он получит меньше всего внимания и будет наиболее тревожным и самокритичным. Такие дети бывают лишены авторитета старших детей и спонтанности младших. Альфред Адлер, автор теории о комплексе неполноценности и сам будучи вторым сыном в большой семье, писал: «Средний ребенок в семье находится под постоянным давлением с обеих сторон - борясь за то, чтобы опередить своего старшего брата, и боясь, что его догонит младший» [3].

Младшие привыкли к заботе. Это ребенок для души. Его самоутверждению может препятствовать пример старшего. Ему может быть мало знакомо чувство долга, однако он может быть очень эмоционален. Они отличные манипуляторы, дипломаты, различные дипломатические ходы младшие дети обычно отрабатывают на старших. В конфликтах умеют снижать напряженность. Им не хватает усидчивости. Если в браке состоят двое младших детей, то возможно, что каждый может ждать, что другой о нём позаботится, и, в результате, никто не сдвинется с места. Младшие дети более творческие и самостоятельные, но под покровительством и защитой старших у них может сложиться заниженная самооценка и чувство неполноценности. Старший ребенок, провоцируя младшего на различного рода состязания, являясь в них победителем, может высмеять его, демонстрируя свое превосходство. Тогда младший ребенок выбирает по отношению к родителям испытанный способ поведения: «Когда я беспомощен и слаб, я могу требовать всего, чего хочу, родители обязательно будут заботиться обо мне». Для младшего ребенка гораздо больше свойственны беззаботность, оптимизм и готовность принимать чужое покровительство. Для членов своей семьи он может так навсегда и остаться малышом. К его достижениям родители, как правило, относятся менее требовательно. Как писал один основателей психоанализа Альфред Адлер: «Положение младшего брата всегда чревато опасностью быть избалованным и остаться семейным ребенком» [3].

Единственные дети больше чем другие чувствительны к правилам и ожиданиям родителей, и стараются им всячески соответствовать. Им свойственно мерить себя по взрослым стандартам. Они более традиционны, честолюбивы, добиваются больших высот и нередко обладают лидерскими качествами. Единственный ребенок может вырасти достаточно эгоцентричным, что может создать трудности в принятии им другой точки зрения. Такой ребенок может быть как консервативным, так и строптивым: он либо принимает все ценности родителей, либо восстаёт против них. Он редко придерживается середины. Ему требуется публичная оценка достижений [3].

Многие родители предполагают, что чем меньше разница в возрасте между детьми, тем дружнее они будут жить в дальнейшем. Но ожидания оправдываются не всегда. Существует много разных теорий о том, когда нужно заводить второго ребенка. В литературе часто указываются 2 года, 7–8 и 12–14 лет. Многие авторы оптимальным периодом считают 3–4 года. Это обусловлено не только физиологическим фактором восстановления женского организма после первых родов, но и психологическим моментом. Первые 3 года мать и дитя представляют собой в некотором смысле единое существо. В возрасте 3–4 лет происходит первый и самый серьезный психологический кризис в детском сознании, появляются самостоятельные «хочу» и «могу». Это сигнал о том, что ребенок начинает отделять себя от мамы. В этом возрасте он стремится получить в семье новые обязанности, ответственность, желает все делать сам, поэтому уход и забота о младшем братике или сестренке может прийти ему по душе [2].

Нам кажется, что наши дети с рождения должны быть запрограммированы на любовь друг к другу. Что им приятно делиться игрушками, смотреть, как мама играет с малышом, помогать ей его купать или кормить. Но в том-то и дело, что нам все это только кажется: а почему, собственно, появление маленького «незнакомца» должно вызывать у ребенка именно такие приятные эмоции? Если повезет, вашим братом или сестрой может стать человек, которого бы вы хотели иметь своим другом. Но часто бывает совсем наоборот. Даже если братья и сестры очень общительны по природе, все равно в их отношениях сохраняются такие качества, как соревновательность, зависть и соперничество. А если они менее дружелюбны друг к другу, ситуация еще более чревата раздорами. Естественно, временами братья и сестры испытывают по отношению друг к другу чувства злости, ненависти и недовольства. Но дружеским отношениям между братьями и сестрами мешают не только соперничество и обиды, которые мы несем в себе с детских лет. Несмотря на то, что братья и сестры наследуют примерно

половину одних и тех же генов, мы можем быть похожими не больше, чем два незнакомых человека, случайно оказавшихся рядом на улице.

В чем же заключаются основные причины соперничества братьев и сестер?

-Роли «любимец» - «отвергнутый».

Обратите внимание на то, нет ли среди ваших детей явных «любимчиков», которым позволено все, или, наоборот, бедных Золушек, которые вынуждены лишь покорно ждать взросления, когда они смогут освободиться от ваших предрассудков. С психологической точки зрения, и изгой, и любимчики все равно травмированы. Первые обижены, но не свободны: они всю жизнь пытаются любыми средствами заполучить доказательства любви и признания. Вторые избалованы и плохо подготовлены к реальной и, главное, самостоятельной, жизни.

- Отсутствие личного пространства.

Личные вещи очень важны для детей, они подпитывают чувство их индивидуальности. А если братья или сестры постоянно берут эти вещи или портят их, дети могут относиться к этому так же, как вы отнеслись бы к ограблению или даже насилию. Естественно, временами братья и сестры испытывают друг к другу чувства злости, ненависти и недовольства. Если взрослые старательно закрывают на это глаза, враждебность просто загоняется в подполье, где подогревается еще и обидой, чувством непонятости, виной или страхом. Детям важно чувствовать, что к каждому из них относятся справедливо. Справедливо не обязательно означает одинаково. Ребенок точно оценит ваше внимание, если вы позаботитесь именно о его эксклюзивных потребностях, а не подарите ему то же самое, что и его сестре.

- Чувство обделенности родительским вниманием.

Несмотря на то, что ребенок «старший в семье», он все же остается ребенком, которому так же как и младшему необходима забота и внимание. Выделите специальное время для общения с каждым ребенком. При появлении в семье нового ребенка, определите время, посвященное общению только со

старшим ребенком. Не позволяйте ничему постороннему мешать этому. Старший ребенок должен знать, что у него всегда есть особое время, которое он может провести наедине с кем-то из родителей.

Что делать если конфликт уже произошел? Вот несколько рекомендаций:

- Не заступайтесь (не вставайте на сторону того или иного ребенка). Не берите на себя роль судьи, прокурора или адвоката. Не наказывайте виновного и не утешайте невинного. Если вы почувствуете, что кто-либо может серьезно пострадать, то молча предотвратите это. Если, допустим, кто-то из детей возьмет палку, вы можете молча отобрать ее у него, не останавливая самой драки. Если вы сделаете это решительно, но в то же время в дружелюбной манере, не прибегая к помощи слов, то ответственность за саму драку все еще будет лежать на детях, участвующих в ней. При желании вы можете молча и спокойно вывести их за пределы того места, где происходит драка, чтобы она не причиняла вам лишних беспокойств и не испортила домашнюю мебель. Если вы решите, что надо разнять детей, отведите их обоих в отдельные места, чтобы они остудили свой пыл [1].

- Успокойте дерущихся детей. Можно присесть, чтобы стать с ними одного роста. Ласково дотроньтесь до них. Примирительно посмотрите на каждого из них, не осуждая и не сердясь ни на кого. Не надо запугивать их, чтобы остановить драку. Не прибегайте к помощи таких фраз: «Ваши драки просто выводят меня из себя» или «Если вы не перестанете драться, я закрою на ключ каждого в своей комнате».

- Не выносите сами приговор в споре, создайте обеим сторонам одинаковые условия. Например, если две сестры спорят над тем, какую книгу им почитать, «поместите их в одну лодку», соедините в команду, сказав следующее: «Когда вы вдвоем решите, какую книгу вам почитать, подойдете и скажете мне». Это удержит вас от вынесения приговора и необходимости выбирать, какому ребенку отдать свое предпочтение, а также научит их умению договариваться между собой и ответственно относиться к разрешению собственных проблем. Если дети дерутся из-за игрушки, подождите, пока они

успокоятся, протяните руку к предмету, из-за которого они дерутся, и скажите им следующее: «Вы снова получите эту игрушку, когда придете к согласию, как поделить ее, чтобы никто не был обижен». Затем удалитесь из комнаты вместе с игрушкой, и пусть они сами разберутся во всем. Научите их умению меняться игрушками и поочередно сменять друг друга в каком-либо деле. Для этого полезно воспользоваться таймером или часами, которые помогут маленьким детям делать что-нибудь в порядке очереди [1].

- Помогите ребенку отчетливо осмыслить, в чем заключается его злость, и подведите его к тому, чтобы он сумел высказать свои чувства брату или сестре. Когда вы прокомментируете увиденное и сообщите ребенку, что понимаете его чувства, злость дерущихся «поостынет», и вы сможете перейти снова к переговорам.

- Совершите неожиданный поступок. Например, если ваши дети обзывают друг друга, присоединитесь к ним в игровой манере. Через несколько минут все уже будут смеяться над тем, какие забавные названия они придумали.

Нередко маме или отцу кажется, что вот еще чуть-чуть, и он сможет исправить любую детскую проблему, что он может для своих детей сделать все. Но это не так. Ребенок орет и «не выключается». Двое детей цапаются, и вы ничего не можете с этим поделать, хотя прочли кучу умных книжек и даже были на консультации у специалиста. В жизни наступает момент, когда родителям приходится признать ограниченность своих собственных возможностей. Да, мы можем для наших детей и с нашими детьми делать далеко не все. Дети, причем начиная с самого рождения, — отдельные от нас существа. У них, например, нет кнопки. Они не выключаются. Ограниченность родительских возможностей проявляется, когда детей становится двое и больше. Мама и папа могут в лепешку расшибаться, узнавая все возможные «правильные» способы реагирования, и все равно дети будут ссориться. Потому что это их «высокие» отношения. И они не подвластны даже вам, самому близкому человеку [2].

Братья и сестры – важнейшие учителя друг для друга. С ними приходится ссориться и мириться, соперничать за внимание родителей, делить комнату, игрушку и конфеты. Старшие подвигают малышей тянуться за ними, становятся такими же умелыми и самостоятельными, дарят ни с чем не сравнимое чувство защищенности. Младшие учат старших заботе, великодушию, ответственности, своим безоглядным обожанием делают им «прививку» от низкой самооценки. Как бы далеки они ни были географически, по жизненному опыту или психологически, между братьями и сестрами существует сильная связь. Может быть, она и толкает их друг к другу. И это замечательно когда есть брат или сестра, когда можно сказать: «мы – семья» – ведь это то слово, которое вызывает в нас чувство защищенности и безопасности, то место, куда мы всегда можем вернуться и попросить помощи, то пространство, которое создаем мы сами, даря любовь и заботу своим детям.

Список литературы

1. Кэтрин, Дж. Кволс. Переориентация поведения детей. СПб. : Деан, 2000. - 320 с.
2. Фабер А., Мазлиш Э. Как помочь своим детям жить дружно / пер. Новиковой Т. О.: Эксмо-Пресс, 2011 – 320 с.
3. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности основные положения, исследования и применение / Пер. С.Меленевской и Д.Викторовой.: Питер Пресс, 1997. – 607 с.