

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО, ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА

Сборник научных трудов
по материалам международной
научно-практической конференции

31 марта 2015 г.

Часть 16



Тамбов 2015

УДК 001.1

ББК 60

С56

Современное общество, образование и наука: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 марта 2015 г.: в 16 частях. Часть 16. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. 148 с.

DOI: 10.17117/2015.03.31.16

<http://ucom.ru/doc/conf/2015.03.31.16.pdf>

ISBN 978-5-990660-71-7

ISBN 978-5-990670-87-7 (Часть 16)

В сборнике научных трудов рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения научных результатов по материалам международной научно-практической конференции «Современное общество, образование и наука» (31 марта 2015 г.).

Сборник предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все включенные в сборник статьи прошли научное рецензирование и опубликованы в том виде, в котором они были представлены авторами. За содержание статей ответственность несут авторы.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – РИНЦ по договору № 856-08/2013К от 23.08.2013 г.

Электронная версия сборника опубликована в **Электронной библиотеке** (свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77-57716 от 18.04.2014 г.) и находится в свободном доступе на сайте: **UCOM.RU**

DOI: 10.17117/2015.03.31.16

<http://ucom.ru/doc/conf/2015.03.31.16.pdf>

ISBN 978-5-990660-71-7

ISBN 978-5-990670-87-7 (Часть 16)

Габдрахманова Р.Г., Хусаинова Р.М., Чиркина С.Е.
Рефлексивная деятельность студента в
индивидуальной образовательной траектории

ФГАОУ ВПО КФУ, Казань

Современный этап развития высшего образования предполагает качественное изменение подходов к определению его содержания, а также способов и форм определения образовательных результатов учебно-познавательной деятельности студентов [3, с.183]. Это связано с формированием новой парадигмы высшего образования, в основе которой лежит идея измерения образовательных результатов, прозрачности способов и форм проверки. Также предусматривается организация индивидуальных образовательных маршрутов для студентов. Если в одной лишь группе несколько студентов обучается по индивидуальной программе, то возникает необходимость в инструментах, которые могут быть использованы для измерения образовательного результата. Особый аспект в исследуемой проблеме приобретает то, что умение рефлексировать включено в число общеучебных умений обязательных для овладения студентами высшей школы.

Несмотря на давнее обсуждение категории рефлексии в философской и психолого-педагогической литературе, фиксируется дефицит научно-практических знаний о методах и методиках развития и фиксирования рефлексии у студентов высшего учебного заведения. В психологии рефлексия понимается как процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, как фундаментальный ментальный механизм самоанализа, осмысления и критической оценки индивидом собственных действий. Владение навыками рефлексии становится особенно важным, когда речь идет о студентах психолого-педагогического направления обучения в вузе.

Педагогическая деятельность рефлексивна по своей сути, однако рефлексия как педагогическая категория изучена недостаточно. А.А. Бизьева под педагогической рефлексией понимает сложный психологический феномен, проявляющийся в способности учителя входить в активную исследовательскую позицию по отношению к своей деятельности и к себе как ее субъекту с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для развития личности ученика [1, с.101].

Изучение учебных планов основных образовательных программ в вузе, позволяет заметить, что на самостоятельную работу студентов выделяется существенно большее количество часов, нежели на аудиторную работу. В таких условиях ответственность студента и преподавателя за образовательные результаты повышается [4, с. 112]. Необходимо, чтобы студент обладал высоким уровнем рефлексии (в данном случае самооценки), а преподаватель должен иметь возможность делать замеры и определять изменения, динамику в рефлексии студента.

Рефлексия выступает в данном случае показателем субъектности и позволяет личности регулировать собственную активность, влиять на систему норм и стандартов, управлять учебной и практической деятельностью. Занимая рефлексивную позицию, студент анализирует, критически осмысливает свою деятельность, сравнивает ее цели и результаты, стремится понять ее особенности, недо-

статки и достоинства. Рефлексия понимается нами как способность человека осознавать собственную деятельность, видеть в ней успехи, ошибки [2, с.146].

Итак, рефлексия строится вокруг выяснения так называемых точек опоры – уже имеющихся знаний, умений, навыков, которые позволяют добиваться успехов и точек роста – дефицитов и трудностей, которые тормозят достижение запланированных результатов.

...

1. Бизяева А.А. (2004) Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков: ПГПИ им.С. М.Кирова:216.

2. Rezeda M. Khusainova, Svetlana E. Chirkina, Rashida G. Gabdrakhmanova. (2015) The Role of the Reflective Activity of Students in Individual Educational Trajectory. Review of European studies. Vol 7, 5 , DOI: 10.5539/res.v7n5p146 The Role of the Reflective Activity of Students in Individual Educational Trajectory.

3. Габдрахманова Р.Г., Хузиахметов, А.Н. (2014). Работа преподавателя по культурной социализации студентов: Теоретические и прикладные вопросы образования и науки. Тамбов. <http://ucom.ru/confx.html>

4. Хузиахметов, А.Н., Габдрахманова, Р.Г.(2011). Социализация личности школьника: проблемы, поиски, решения. Казань, К: Хэтер.