

Физическое общество СССР

Ленинградское Физическое общество

Министерство образования РСФСР

Российский государственный педагогический университет
имени А. И. Герцена

Всесоюзная научно-методическая конференция

ФИЗИКА В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФССО - 91

Тезисы докладов

Ленинград - Репино
12-16 мая 1991 года

Ленинград
1991

курса "Естествознание" в 5-6 классах вызывает необходимость разработки методики формирования и развития физических понятий в рамках таких курсов.

Разрабатывая методику формирования и развития физических понятий у учащихся 5-6 классов, необходимо учитывать их возрастные особенности, в частности:

- то, что преобладающими видами деятельности являются учебно-познавательная и игровая (которые в данном возрасте очень близки);

- то, что у детей данного возраста конкретно-образное мышление развито сильнее, нежели абстрактное; и др.

Учет возрастных особенностей заставляет использовать нестандартные факторы урока:

- в качестве учебного пособия - иллюстративные материалы, - основное место в книге занимают рисунки с пояснениями (Гуревич А.Е., Исаев Д.А., Понтак Л.С. ФИЗИКА-ХИМИЯ 4-5. Экспериментальные материалы. Ч.1-У.-1988-90);

- использование игровой деятельности на уроках (например, при проведении ряда лабораторных опытов - "Геологическая экспедиция", "На подводной лодке" и др.); и т.д.

К ИСТОРИИ УЧЕБНИКОВ ФИЗИКИ ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Ф.М.Исмагилова

Елабужский государственный педагогический институт

1. В современных условиях, когда пересматриваются учебные планы и программы, уделяется серьезное внимание национальному вопросу, когда особенно острый характер приняли проблемы развития языков и всего, что с ними связано, необходимо изучить все ценное, что было в народном образовании любой страны, республики, народа, в т.ч. татарского.

2. Обратимся к истории народного образования Татарии конца XIX - начала XX в.в., когда к предметам, изучаемым в старометодной школе (мусульманская религия, священная история, Коран), прибавились общеобразовательные дисциплины, в т.ч. и физика. Первоначальные сведения о физических явлениях включались еще в книги для чтения. Таковыми были "Буш вакыт" ("На досуге", Ка-

зань, 1860) К.Насырова, "Белек" ("Знание", Казань, 1872) В.Радлова, "Монтазан кыйрагт китабы" ("Книга для чтения", Казань, 1909) С.Рахманкулова и др. Знания, полученные по этим учебникам, давали шакирдам (учащимся) возможность изучать основы наук в средних (рошти медресе) и старших (игъдади медресе) классах.

3. Авторами учебников по физике для татарских школ были Губайдулла Буби (Файзи), Харис Файзи, Харис Курбангалиев, Габдулла Шнаси, которые издавали свои книги в Казани, Уфе, Оренбурге. Что примечательно, учебники в основе своей можно было считать переводными. Да и сами авторы не скрывали этого. Так, Х.Курбангалиев свой учебник физики "Хикмат табигья" ("Тайны природы", Уфа, 1912) составил на основе учебников, изданных на русском и турецком языках. Г.Шнаси при составлении книги "Хикмат табигья дэреслеге" ("Учебник о тайнах природы", Уфа, 1916) опирался на учебные книги К.Краевича и А.Гано.

4. В современных условиях, когда учебники для национальных школ являются, в основном, прямыми переводами с русского на родной единого учебника, изучение учебных книг интересовавшего нас периода представляет большой интерес: структура, в особенности содержание учебников по физике, их появление на родном языке свидетельствуют об эффективности вооружения учащихся естественными знаниями на родном языке. Переводы были не прямые, а творческие, переосмысленные с учетом этнических особенностей, жизненных условий, производственного окружения, с учетом духовного и познавательного уровня татарского населения. Все это представляет интерес для учителей-составителей учебников сегодняшней национальной школы, тем более ныне, когда предусматривается выпуск альтернативных учебных пособий.

ФИЗИКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

Г.Кару

Тартуский государственный университет

1. По перспективному учебному плану общеобразовательных школ Эстонской республики предусмотрена более чем двукратная внешняя дифференциация объема физического образования учащихся школ естественно-научного и гуманитарного профиля