

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра общей психологии

ПСИХОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

Сборник материалов

**XIX Всероссийской научно-практической конференции
для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых
и преподавателей вузов**

Казань, 14–15 марта 2025 г.

Выпуск 19



**КАЗАНЬ
2025**

УДК 159.9
ББК 88.2
П86

*Печатается по рекомендации Ученого совета
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета
(протокол № 6 от 27.02.2025)*

Ответственный редактор

кандидат психологических наук, доцент **А.В. Чернов**

Научный редактор

доктор психологических наук, профессор **А.О. Прохоров**

Редакционная коллегия:

доктор психологических наук, профессор **Б.С. Алишев;**

доктор психологических наук, доцент **М.Г. Юсупов;**

кандидат психологических наук, доцент **Л.В. Артищева**

Психология психических состояний: сборник материалов XIX Все-
П86 российской научно-практической конференции для студентов, ма-
гистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов
(Казань, 14–15 марта 2025 г.) / отв. ред. А.В. Чернов. – Казань:
Издательство Казанского университета, 2025. – Вып. 19. – 694 с.

ISBN 978-5-00130-888-1

Сборник включает в себя статьи участников Всероссийской научно-практической конференции «Зимняя школа по психологии состояний». Тематика представленных работ охватывает различные аспекты психических состояний человека, а также связанные с этим вопросы психологии личности, возрастной, педагогической, клинической психологии и др. Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны для аспирантов, научных работников, преподавателей вузов и учителей, а также для всех, кто интересуется проблемами психологии состояний человека.

УДК 159.9

ББК 88.28

ISBN 978-5-00130-888-1

© Издательство Казанского университета, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абаулина Д.А.</i> Психические состояния и стратегии поведения молодежи в трудных ситуациях глобального риска	12
<i>Абдуллина С.В., Катунцова В.В.</i> Вклад социальных факторов во встречаемость копинг-стратегий у детей младшего школьного возраста	17
<i>Абитов И.Р., Сайкина К.И.</i> Иррациональность в условиях стресса у одаренных	21
<i>Абросимова А.А., Фахрудинова Л.Р.</i> Особенности психических состояний в первые годы супружеской жизни	25
<i>Айдарова А.И., Салихова Н.Р.</i> Психические состояния в зависимости от удовлетворенности профессиональным выбором на первой и третьей ступени высшего образования.....	31
<i>Алексеева В.З.</i> Психические состояния в информационном мире	35
<i>Алексеева Г.А.</i> Состояния общения подростков со сверстниками в среде с повышенной учебной нагрузкой.....	38
<i>Ананьева А.И., Шевелёва А.М.</i> Взаимосвязь профессионального стресса с увлеченностью работой у сотрудников коммерческой организации	43
<i>Артищева Л.В.</i> Типичные состояния, переживаемые в общении субъектами образовательного процесса.....	47
<i>Атагунов Р.И.</i> Стресс, подходы к его пониманию. Постстрессовые состояния и их регуляция	51
<i>Ахатова А.Ф.</i> Состояние одиночества в современном цифровом обществе	56
<i>Баранов А.А.</i> Состояние психического выгорания и эмоциональный интеллект матерей детей дошкольного возраста: особенности проявления и взаимосвязь	60
<i>Баранов А.А., Деятов А.Н.</i> Ведущие эмоциональные состояния студентов в зависимости от их погруженности в интернет-пространство.....	65
<i>Белоголова Т.А., Мамонова Е.Б.</i> Тревожность и волевой самоконтроль младших подростков	69
<i>Благодарумова М.Г., Галиахметова Н.П.</i> Мониторинг психического состояния и способности к адаптации студентов медицинского вуза в предэкзаменационный период	74
<i>Болтенко О.В.</i> Особенности совладания с трудными жизненными ситуациями женщинами молодого возраста	78
<i>Боровиков А.В.</i> Антиципационная состоятельность и депрессия: опосредующая роль воспринимаемого стресса у женщин	83

занятых в других сферах деятельности и других типах профессий, а также изучение личностных и организационных факторов, способствующих устойчивости работников к негативному действию профессиональных стресс-факторов.

INTERRELATION OF OCCUPATIONAL STRESS AND WORK ENGAGEMENT IN COMMERCIAL COMPANY' EMPLOYEES

Ananeva A.I., Sheveleva A.M.

Southern Federal University (Rostov-on-Don)

Abstract. The article describes the results of the work engagement and occupational stress factors and symptoms study among 84 company employees. The distributions of work engagement and stress factors indicators are described, and the interrelations of work engagement with stress factors and symptoms are established. The article contents the results of the employees groups with different types of occupation research. In signonomic jobs, over-satiety has a more negative impact on job efficiency. The most protective factor of work engagement is enthusiasm. In socionomic jobs, the most protective factor of work engagement is energy. The practical recommendations for the occupational stress prevention are given.

Keywords: occupational stress, stress-factors, work engagement, object of work, occupational types.

Авторы: **Ананьева Александра Игоревна**, г. Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет, магистрант 3 курса, anane@sfedu.ru.

Шевелёва Анна Максимилиановна, г. Ростов-на-Дону, Южный федеральный университет, канд. психол. наук, доцент, amsheveleva@sfedu.ru.

ТИПИЧНЫЕ СОСТОЯНИЯ, ПЕРЕЖИВАЕМЫЕ В ОБЩЕНИИ СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Артищева Л.В.

Казанский (Приволжский) федеральный университет (г. Казань)

Аннотация. В статье отражены результаты исследований, направленные на изучение феноменологии состояний общения, в частности, выявлялись типичные состояния, переживаемые в коммуникативном процессе. Использовался авторский опросник, контент анализ. Результаты исследования показали, что обучающиеся разных профилей подготовки в качестве типичных состояний общения выделяют состояния радости

и заинтересованности, относящиеся к эмоциональным и познавательным состояниям, соответственно. Выявленные различия обусловлены спецификой будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: психические состояния, состояния общения, коммуникативные состояния, общение, типичные состояния.

Общение пронизывает все сферы жизнедеятельности человека, будь то учебная или профессиональная деятельность, общение в семье и со сверстниками, общение с собой и природой. В процессе общения человек реализует свой потенциал, удовлетворяет определенные потребности, передает эмоциональное содержание информации, воспринимает собеседника или собеседников, оценивает ситуацию и партнера по общению, получает обратную связь и т.д. Известно, что в каждый момент своей жизни человек находится в определенном психическом состоянии, оно может изменяться, быть определенного качества и модальности (Прохоров, 2011). Общение любого плана также сопровождается психическими состояниями (Андреева, 2001; Бодалев, 1995; Ильин, 2009; Сафина, 2016 и др.), более того, некоторые психические состояния могут вызвать потребность в общении, влиять на ход и результат общения, выступать вариантом невербального компонента общения, но и сам процесс общения детерминирует специфику переживаемых состояний.

Анализ изученной научной литературы дает понимание того, что есть психические состояния, которые являются коммуникативными, то есть переживаются только во взаимодействии с другими людьми. Но есть и состояния, которые могут относиться к классу эмоциональных, познавательных, функциональных, психофизиологических, равновесных и неравновесных состояний, но выполнять функцию общения. Они сопровождают общение, определяя ее динамику, содержание, результат, выступают критерием уровня развития человека, обеспечивают понимание общающихся, способствуют успешности и эффективности коммуникативного процесса. Такие состояния можно назвать условно, «функциональные состояния общения», пока не углубляясь в определение (пока еще рано давать определение, так как исследования коммуникативных состояний, или состояний общения, еще недостаточны).

Наше грантовое исследование направлено на изучение состояний общения, их феноменологические и системно-структурные характеристики. Для выявления феноменологии психических состояний, сопровождающих общение, нами был разработан опросник, включающий в себя 20 вопросов. Вопросы ориентированы на обозначение респондентами психических состояний, переживаемых на разных этапах общения, в различных ситуациях общения, на выявление динамики состояний при из-

меняющихся условиях общения, при смене ролей и позиций в процессе одного акта общения. Общее число респондентов, принявших участие в исследовании 341 человек. Из них студенты дефектологического профиля (111 чел.), психологического профиля (173 чел.), профиля Конфликтология (11 чел.), программирование (30 чел.), филология (16 чел.).

В данной статье раскроем, какие типичные состояния в общении переживают субъекты образовательного процесса.

Первая волна исследований была направлена на выявление типичных состояний в общении у студентов психологов (38 чел.) и дефектологов (111 чел.). Целью было провести сравнительный анализ и выяснить, имеются ли различия в данных группах. Что типичным является для студентов разных профилей обучения, но схожих в специфике профессиональной деятельности (помогающие профессии). Было выявлено, что респонденты определяют широкий спектр психических состояний (30-70 различных психических состояний), переживаемых на каждом из этапов общения. Есть психические состояния, которые можно определить как единичные случаи, и которые можно отнести к числу типичных, посчитав их частоту встречаемости. Потребность в общении у дефектологов в основном вызвана положительными психическими состояниями высокого и среднего уровня психической активности, тогда как у психологов помимо этого общение может быть вызвано еще и состояниями отрицательной модальности. Дефектологи чаще психологов на разных этапах общения тревожны, беспокоятся, волнуются, могут переживать страх. Психологи, напротив, более сосредоточены, внимательны, бывают задумчивыми и увлеченными. К числу типичных психических состояний на всех этапах можно отнести заинтересованность, сосредоточенность, вовлеченность, внимательность, тревожность, волнение и беспокойство.

В некоторых случаях, отражающих ситуации общения, различия в названных психических состояниях определялась профилем обучения. Так дефектологи при общении с инвалидами и лицами с ОВЗ называли состояния радости, желание и стремление помочь, спокойствие, что полностью отсутствовало в ответах психологов. В ситуации общения с детьми дефектологи часто переживают состояния спокойствия, умиления, счастья, бодрости, а психологи – сосредоточенность, вовлеченность и любопытство. Дефектологи чаще работают с детьми, чем со взрослыми, а психологи, напротив, в основном ориентированы на взрослый контингент, чем и объясняются различия в этих случаях коммуникативного процесса.

В целом, резюмируя результаты первой волны исследования, отметим, что состояния общения отражают различные сферы человека – эмоциональную, познавательную и физиологическую, могут быть

высокого, среднего и низкого уровня психической активности, иметь положительную и отрицательную модальность. Чаще называемые состояния в каждой группе единые, это состояния радости и заинтересованности, относящиеся к эмоциональным и познавательным состояниям, соответственно. Физиологические состояния в большей степени располагаются на периферии.

Наше исследование было продолжено, и в него были включены респонденты более широкого круга, это были студенты ВУЗа и колледжа. Данные первой волны также вошли в общий анализ, всего 341 респондент (выше расписано по профилям). На данный момент контент анализ проведен по первым двум вопросам, раскрывающие типичные состояния в коммуникации, названные респондентами, а также психические состояния, переживаемые на разных этапах коммуникативного процесса (начало, середина, конец). Показано, что состояния радость и заинтересованность респонденты чаще всего относят к состояниям общения. Этапы общения сопровождаются состояниями разного уровня психической активности и модальности. Начало и середина общения чаще обусловлены радостью и заинтересованностью, периферия состояний уже отличается: в начале общения отмечаются состояния смущения и тревоги, а середина - спокойствие, воодушевление, бодрость. В конце коммуникативного процесса респонденты чаще всего отмечают удовлетворенность, а также радость, спокойствие, грусть.

Выводы:

1. К состояниям общения можно отнести психические состояния разного уровня психической активности и модальности, определяемые спецификой будущей профессиональной деятельности, этапами ситуациями общения;

2. В ядро состояний общения можно включить психические состояния радость и заинтересованность, которые относятся к различным классам состояний (эмоциональные и познавательные, соответственно). На периферии (меньшая частота встречаемости) в основном эмоциональные состояния.

Благодарность. Исследование выполнено за счет гранта Российского научного фонда № 25-28-00893.

Литература

Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 290 с.

Бодалев А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с.

Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с

Прохоров А.О. Психология состояний: Учебное пособие / А.О. Прохоров. – М.: Когито-Центр, 2011. – 624 с.

Сафина А.Р. Ментальное состояние коммуникантов и его влияние на достоверность высказывания / А.Р. Сафина // Вестник Костромского государственного университета. – 2016. – Т. 22. – № 5. – С. 184–187.

TYPICAL STATES EXPERIENCED IN COMMUNICATION BY SUBJECTS OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Artishcheva L.V.

Kazan (Volga Region) Federal University (Kazan)

Abstract. The article reflects the results of research aimed at studying the phenomenology of communication states, in particular, typical states experienced in the communicative process were identified. The author's questionnaire and content analysis were used. The results of the study showed that students of different training profiles identify states of joy and interest related to emotional and cognitive states, respectively, as typical states of communication. The revealed differences are due to the specifics of future professional activity.

Keywords: mental states, communication states, communication, typical states.

Автор: **Артищева Ли́ра Влади́мировна**, г. Казань, Казанский (При-волжский) федеральный университет, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии, ladylira2013@yandex.ru.

СТРЕСС, ПОДХОДЫ К ЕГО ПОНИМАНИЮ. ПОСТСТРЕССОВЫЕ СОСТОЯНИЯ И ИХ РЕГУЛЯЦИЯ

Атагунов Р.И.

Военный учебно-научный центр Сухопутных войск
«Общевойсковая ордена Жукова академия Вооруженных Сил
Российской Федерации» (г. Москва)

Аннотация. В статье исследуется актуальность изучения стресса как явления общественной жизни, рассматривается история изучения понятия «стресс», выделяются три подхода к определению данного термина. Рассматривается понятие посттравматического стрессового состояния, критерии выявления ПТСР, а также методы регуляции.