

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
Казанский (Приволжский) федеральный университет

Хузиахметов А.Н., Насибуллов Р.Р., Яруллин И.Ф.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Учебно-методическое пособие

**КАЗАНЬ
2022**

УДК 371
ББК 74.202.764

*Учебно-методическое пособие печатается по рекомендации
Учебно-методической комиссии Института психологии
и образования Казанского (Приволжского) федерального
университета*

Рецензенты:

Габдрахманова Р.Г., кандидат педагогических наук, доцент
кафедры методологии обучения и воспитания КФУ;
Крылов Д.А., кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой теории и методики технологии
и профессионального образования МарГУ.

Хузиахметов А.Н., Насибуллов Р.Р., Яруллин И.Ф.

Производственная педагогическая практика: учеб.-метод.
пособие / А.Н. Хузиахметов, Р.Р. Насибуллов, И.Ф. Яруллин. –
Казань: Татарское книжное издательство «Хэтер», 2022. – 144 с.

Учебное издание предназначено для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) проходящих производственную практику: педагогическую практику на третьем курсе в шестом семестре, а также руководителям практики от университета и профильной организации. Учебно-методическое пособие содержит программу, справочно-методические материалы, методические рекомендации для подготовки и проведения различных мероприятий, игр, ситуационных задач, его анализа и самоанализа, а также образцы отчетной документации.

ISBN 5-7891-5-373-6

© Хузиахметов А.Н., Насибуллов Р.Р., Яруллин И.Ф., 2022
© Татарское книжное издательство «Хэтер», 2022

Оглавление

| | |
|---|-----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Раздел I. Общая характеристика содержания производственной практики: педагогической практики..... | 5 |
| Раздел II. Программа производственной практики: педагогической практики..... | 10 |
| Раздел III. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике: педагогической практике..... | 28 |
| Раздел IV. Памятка для руководителя практики КФУ | 79 |
| Раздел V. Требования по оформлению отчета..... | 91 |
| Раздел VI. Практические советы обучающемуся-практиканту | 126 |
| Рекомендуемая литература..... | 139 |

Пояснительная записка

Производственная практика: педагогическая практика обучающихся является важным звеном в системе подготовки будущего учителя.

Целями педагогической практики являются включение в профессиональную педагогическую деятельность в условиях пришкольного лагеря (детского оздоровительного лагеря) в качестве вожатого (воспитателя), формирование у обучающихся положительного отношения к профессии учителя (педагога-организатора, воспитателя), закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной работы, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности, как неотъемлемые компоненты системы общепрофессиональных и универсальных компетенций.

Впервые, принимая объединение школьников, обучающийся-практикант не только организует воспитательную работу с ними, но и несет юридическую ответственность за жизнь и здоровье воспитанников. Практика содействует осознанию и выполнению объективных требований самообразования и самовоспитания как необходимых условий профессионально-педагогического становления. В процессе деятельности происходит интенсивное обогащение профессионального опыта обучающегося в самостоятельном создании коллектива, его развитии, организации повседневной совместной жизнедеятельности воспитанников.

Руководителем практики от университета является преподаватель Института психологии и образования, руководителем от профильной организации – заместитель директора по воспитательной работе или руководитель пришкольного лагеря (детского оздоровительного лагеря).

Данное учебно-методическое пособие содержит рекомендации как для руководителей практики, так и для обучающихся. В учебном издании также представлена программа и фонд оценочных средств производственной практики: педагогической практики.

Раздел I. Общая характеристика содержания производственной практики: педагогической практики

Практика – вид учебной работы, направленный на развитие практических навыков и умений, а также формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования, является обязательной частью ОПОП ВО.

Организация проведения практики осуществляется КФУ на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Организация практики обучающихся КФУ регламентируется требованиями к организации практики, содержащимися во ФГОС ВО, а также ОПОП ВО и Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования.

Организация практики в КФУ включает в себя:

- разработку программы практики;
- выбор профильных организаций для проведения практики и заключение договоров;
- назначение и утверждение руководителей практики КФУ и согласование руководителей практики от профильной организации);
- составление и согласование руководителями практики индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики;
- составление руководителями практики совместного рабочего графика (плана) проведения практики;
- распределение обучающихся по местам прохождения практики;
- контроль организации практики;
- подведение итогов прохождения практики обучающимися.

До начала практики обучающимся в форме установочной конференции, разъясняется порядок прохождения практики, её цель, задачи, содержание, сроки и места проведения, обучающихся знакомят с программой практики и компетенциями, которые они должны приобрести в ходе практики.

По итогам практики проводится промежуточная аттестация обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом и утвержденной программой практики, а также с учётом требований ФГОС ВО.

Руководитель практики от КФУ:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся для выполнения в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- уточняет форму связи с обучающимися для решения текущих вопросов и консультаций на период практики;
- перед каждым видом практики проводит инструктаж обучающихся по охране труда при проведении учебной и производственной практики. Контрольный лист инструктажа хранится на кафедре вместе с отчетными документами обучающихся;
- оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

После прохождения практики руководитель практики от КФУ:

- принимает участие в подготовке итоговой конференции по результатам практики (в случае ее проведения);
- представляет заведующему кафедрой отчет о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки обучающихся.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- вправе оказать содействие в получении материалов обучающимися в соответствии с программой практики и тематикой курсовых и выпускных квалификационных работ;
- вправе выразить мнение о результатах прохождения практики обучающимся в форме оценивания уровня сформированности компетенций обучающегося (умения, владения), отзыва на обучающегося.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от КФУ и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если:

- профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики;
- заключен индивидуальный договор о прохождении практики.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или

непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

При оценивании результатов практики учитывается мнение руководителя практики от профильной организации, в которой обучающийся проходил практику. Мнение руководителя практики от профильной организации оформляется в виде отзыва, оценивания сформированности компетенций, прохождения практики в профильной организации. Промежуточная аттестация проходит в форме оценивания руководителем практики от КФУ результатов прохождения практики.

Промежуточная аттестация по практике осуществляется в срок не позднее последнего дня временного интервала, выделенного на проведение практики, в соответствии с календарным учебным графиком.

Обучающиеся, не выполняющие программу практики, в том числе не прошедшие практику в установленные сроки без уважительных причин, могут быть привлечены к дисциплинарной ответственности, включая отчисление из КФУ.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. При возникновении академической задолженности по практике обучающийся обязан её ликвидировать в течение установленной дополнительной сессии (повторной промежуточной аттестации).

Обучающиеся, не выполняющие программу практики, в том числе не прошедшие практику в установленные сроки, по уважительным причинам направляются на практику повторно по индивидуальному плану в свободное от учебы время.

Оценка по практике учитывает качество представленных обучающимся отчетных материалов и результаты контроля над отработкой практических навыков обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителей практики.

В случае несогласия с мнением руководителя практики от профильной организации о результатах прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием, руководитель практики от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение.

вированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Оценки по практике приравниваются к оценкам (зачётам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Оценки по практике проставляются одновременно в ведомость и зачетную книжку в соответствующем разделе руководителем практики от КФУ. Оценка «неудовлетворительно» («не зачтено») в зачетную книжку не выставляется.

Результаты промежуточной аттестации по практике учитываются при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Отчеты обучающихся о прохождении практики, предложения по ее совершенствованию и организации, отзывы от руководителей профильных организаций о результатах прохождения практики обучающихся хранятся в течение одного года после завершения освоения обучающимися ОПОП ВО. Отчеты руководителей о прохождении производственной практики обучающимися хранятся на кафедре в течение 5 лет после завершения освоения обучающимися ОПОП ВО.

Раздел II. Программа производственной практики: педагогической практики

Вид практики, способ и форма ее проведения.

Вид практики: производственная

Способ проведения практики: стационарная и (или) выездная

Для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности

Тип практики: педагогическая практика

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|------------------|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни |

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|--|
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций |

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

| Шифр компетенции, расшифровка компетенции | Индикаторы достижения компетенций |
|--|---|
| ОПК-1, способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ИОПК-1.1. Осуществляет поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-1.2. Понимает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.</p> <p>ИОПК-1.3. Соблюдает этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога в профессиональной деятельности.</p> <p>Знает: специфику направлений деятельности субъектов системы образования; особенности защиты прав субъектов образовательного процесса на основе российских и международных нормативно-правовых актов в сфере образования; правовые основы деятельности работника/воспитателя пришкольного лагеря, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в лагере.</p> <p>Умеет: организовывать исследовательскую деятельность в сфере образования; использовать современные приемы и формы обучения, в том числе проектные, информаци-</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>онные и компьютерные технологии; самостоятельно составлять проекты документов в сфере образования, обеспечить реализацию актов применения права; использовать полученные знания в процессе дальнейшего обучения и будущей научной и практической деятельности.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного получения информации для решения задач, требующих выбора подходящего метода решения; опытом совершенствования существующей педагогической практики, осмысления сущности своих методических «находок», открытий, понимания степени их новизны по отношению к опыту предшествующих поколений учителей и ученых, навыками анализа правоприменительной практики.</p> |
| <p>ОПК-3, способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ИОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Знает: целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса о в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных госу-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>дарственных образовательных стандартов; основы возрастной педагогики и психологии; управленческие аспекты деятельности вожатого, закономерности и тенденции развития детского самоуправления в условиях пришкольного лагеря; принципы оформления отрядного места; правила внутреннего распорядка в пришкольном лагере, правила по охране труда и пожарной безопасности; требования к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно-научные основы гигиенического воспитания детей; методику оздоровительной работы в отряде, методику организации режимных моментов в пришкольном лагере; способы профилактики у детей вредных привычек.</p> <p>Умеет: самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; анализировать результаты своей деятельности; в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; изучать индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива; взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе «педагогики сотрудничества»; управлять воспитательно-оздоровительным процессом, жизнедеятельности в отряде в соответствии с режимом дня; создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности; планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы; устанавливать благоприятный психологический климат во временном</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>детском коллективе; анализировать собственную педагогическую деятельность, возникающие педагогические ситуации и результаты работы отряда; действовать в интересах воспитанников в экстремальных ситуациях; самостоятельно повышать уровень профессионального мастерства и общекультурного уровня, самостоятельного расширения спектра знаний и овладения педагогическими технологиями.</p> <p>Владеет: технологией выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; проектными и конструктивными навыками (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер); организаторскими навыками (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя); коммуникативными навыками (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения); психодиагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива); способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.</p> |
| <p>ОПК-4, способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ИОПК-4.1. Демонстрирует знание базовых ценностей национальной культуры.</p> <p>ИОПК-4.2. Определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ИОПК-4.3. Формирует у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Знает: общие принципы и подходы к реализации и прогнозирует результаты для созда-</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>ния социально-педагогических условий духовно-нравственного воспитания воспитанников; индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов; современные методы психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива; основы конфликтологии, особенности конфликтов в условиях лагеря и стратегии выхода из них; характеристику комплексной организации смены лагеря (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены; особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях пришкольного лагеря; теорию и методику воспитательной работы в условиях учреждения, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела.</p> <p>Умеет: определять содержание, формы, методы, средства; прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни; разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры; оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, поделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.); организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, общественно-полезный труд с учетом требований техники безопасности;</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>разрабатывать и реализовывать программы культурно-просветительской деятельности; профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности; выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в летнем лагере.</p> <p>Владеет: приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания воспитанников; способами совершенствования профессиональных знаний, умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны; умением анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения; умением совершенствовать эффективность своей воспитательной работы; умением моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.</p> |
| <p>УК-3, способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>ИУК-3.1. Знает способы работы в команде, знает каким образом осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ИУК-3.2. Умеет применять способы командного взаимодействия, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>ИУК-3.3. Владеет навыками работы в команде приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Знает: свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет: самостоятельно планировать способы командного взаимодействия, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; выявлять интересы воспитанников к творческой деятельности и вовлекать их в кружки, секции, объединения соответствующего направления.</p> <p>Владеет: навыками работы в команде, выполняет роль лидера в командном взаимодействии, владеет приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия.</p> |
| <p>УК-6, способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни</p> | <p>ИУК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования.</p> <p>Знает: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; определять препятствия, которые мешают достичь успеха; оценивать свою конкурентоспособность; строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития на основе анализа слабых и сильных сторон личности.</p> <p>Владеет: навыками управления своим временем, выстраивания реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.</p> |

УК-7, способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ИУК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.

ИУК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни.

ИУК-7.3. Владеет средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования.

Знает: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности.

Умеет: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.

Владеет: способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни.

| | |
|--|---|
| <p>УК-8, способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>ИУК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).</p> <p>ИУК.8.2. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи.</p> <p>Знает: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; особенности действий водителя в экстремальных ситуациях в пришкольном лагере.</p> <p>Умеет: определять безопасные условия жизнедеятельности; поддерживать различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; использовать методы и приемы по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний фиксации и оценки поведения человека в реальной ситуации.</p> <p>Владеет: алгоритмом действий по предотвращению опасных ситуаций, с соблюдением временных нормативов; самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов; способен обосновать и прокомментировать свои действия.</p> |
|--|---|

Место практики в структуре ОПОП ВО.

Данная практика относится к разделу Б2.О.05(П) вариативной части основной профессиональной образовательной программы. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: Общие основы педагогики. История педагогики и образования. Теория и методика воспитания. Ознакомительная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика.

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: производственная практика: педагогическая практика.

Объём практики составляет 6 зачётных единиц, 216 часов.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 20 часов

В том числе:

практическая работа – 18 часов

КСР – 2 часа

б) Самостоятельную работу – 196 часов.

Базы практики.

Практика осуществляется в базовых образовательных организациях КФУ: в пришкольных лагерях гимназий, лицеев и СОШ, оборудованных в соответствии с современными требованиями к школьным кабинетам и имеющих необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение, позволяющее проводить работу с соблюдением правил техники безопасности с которыми заключен договор.

Содержание практики.

| № п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоемкость (часов) по видам учебной работы | | | Реализуемые компетенции |
|-------|------------------------|---|--|-----|------------------------|-------------------------|
| | | | Практические занятия | КСР | Самостоятельная работа | |
| 1 | Подготовительный этап. | 1. Вводный инструктаж (установочная конференция по практике). 2. Определение цели, задач практики, знакомство с программой практики. | 1 | 1 | 4 | ОПК-1 ОПК-3 УК-8 |

| | | | | | | |
|---|------------------------|--|---|---|----|---|
| | | <p>3. Посещение базы практики, знакомство с администрацией.</p> <p>4. Составление индивидуального плана-графика работы.</p> <p>5. Изучение техники безопасности.</p> | | | | |
| 2 | Производственный этап. | <p>1. Знакомство с администрацией лагеря, спецификой работы в лагере.</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Провести беседу с администрацией лагеря. - Ознакомление со спецификой работы специалистов лагеря, их состав. - Общие сведения об учреждении. - Структура, направления работы лагеря. <p>Оформить в отчете практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конспект беседы. - Зафиксировать сведения об учреждении. | 2 | 0 | 30 | ОПК-3 ОПК-4 УК-3 УК-6 УК-7 УК-8 |
| | | <p>2. Знакомство с методикой работы воспитателя (вожатого) в лагере.</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с составом детей в отряде. - Выяснить интересы, увлечения детей, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. - Изучение необходимой документации в работе воспитателя (вожатого), план. | 4 | 0 | 68 | ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 УК-3 УК-6 УК-7 УК-8 |

| | | | | | | |
|--|--|--|----|---|----|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Изучение методической литературы, необходимой для работы воспитателя (вожатого) в лагере. Оформить в отчете практики: - Список детей - (Ф.И.О., дата рождения, сведения о родителях, образовательном учреждении, интересы, заболевания, проблемы). - Список документации, ведущейся воспитателем; планирование работы. - Список методической литературы используемой в работе. | | | | |
| | | <p>3. Самостоятельная деятельность в условиях образовательного учреждения в летний период.</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить и провести с детьми различные игры: познавательные; развивающие; игры-упражнения и др. - Помочь ребенку выбрать кружок или секцию в соответствии с его возможностями и интересами. - Разработать методическую копилку воспитателя (вожатого) летнего лагеря. <p>Оформить в отчете практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развернутый план-конспект мероприятий (конспект игр, упражнений). | 10 | 1 | 90 | ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 УК-3 УК-6 УК-7 УК-8 |

| | | | | | | |
|---------------|----------------|--|----|---|-----|---------------|
| | | - Определить эффективность кружковой работы для детей. - Методическая копилка воспитателя (вожатого) летнего лагеря. | | | | |
| 3 | Итоговый этап. | 1. Рефлексивная оценка результатов своей практической деятельности. 2. Подведение итогов практики в образовательном учреждении, оформление отчетной документации. | 1 | 0 | 4 | ОПК-3 УК-8 |
| ИТОГО: | | | 18 | 2 | 196 | |

Форма промежуточной аттестации по практике.

Форма отчётности по практике: зачет с оценкой в 6 семестре.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

Перечень литературы, необходимой для проведения практики.

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.

1. Вожатый – профессия нужная - <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

2. Вожатый.py - <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

4. Журнал «Вожатый» - http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64

5. Журнал «Вожатый века» - http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26

6. Журнал «Начальная школа» - <http://nsc.1september.ru/index.php>

7. Каталог образовательных интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru/>

8. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому - http://www.salvetour.ru/_text01.html

9. Советы бывалого вожатого - <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>

10. Форум для вожатых - <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Производственная практика: педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, в лагерях с дневным пребыванием.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности база практики, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников (кабинеты имеют хороший уровень технического оснащения, эстетически оформлены, соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям и задачам образовательного процесса);

-
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством;
 - помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
 - актовым залом;
 - спортивными сооружениями (комплексами, залами, стадионами, спортивными площадками), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
 - административными и иными помещениями, оснащённым и необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
 - гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
 - участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки.

**Раздел III. Фонд оценочных средств для проведения
промежуточной аттестации по производственной практике:
педагогической практике**

Приложение 1
к программе производственной практики
педагогической практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по
производственной практике
педагогической практике**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: все

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемыми результатам обучения по практике
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Механизм формирования оценки по практике
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Индивидуальное задание
 - 4.1.1. Процедура проведения
 - 4.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Отчет по практике
 - 4.2.1. Процедура проведения
 - 4.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

| Код и наименование компетенции | Проверяемые результаты обучения для данной практики | Виды оценочных средств |
|---|---|---|
| <p>ОПК-1, способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Знает: специфику направлений деятельности субъектов системы образования; особенности защиты прав субъектов образовательного процесса на основе российских и международных нормативно-правовых актов в сфере образования; правовые основы деятельности работника/воспитателя пришкольного лагеря, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в лагере.</p> <p>Умеет: организовывать исследовательскую деятельность в сфере образования; использовать современные приемы и формы обучения, в том числе проектные, информационные и компьютерные технологии; самостоятельно составлять проекты документов в сфере образования, обеспечить реализацию актов применения права; использовать полученные знания в процессе дальнейшего обучения и будущей научной и практической деятельности.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного получения информации для решения задач, требующих выбора подходящего метода решения; опытом совершенствования существующей педагогической практики, осмысления сущности своих методических «находок», открытий, понимания степени их новизны по отношению к опыту пред-</p> | <p>Индивидуальное задание Отчет по практике</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>шествующих поколений учителей и ученых, навыками анализа правоприменительной практики.</p> | |
| <p>ОПК-3, способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает: целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса о в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основы возрастной педагогики и психологии; управленческие аспекты деятельности вожатого, закономерности и тенденции развития детского самоуправления в условиях пришкольного лагеря; принципы оформления отрядного места; правила внутреннего распорядка в пришкольном лагере, правила по охране труда и пожарной безопасности; требования к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно-научные основы гигиенического воспитания детей; методику оздоровительной работы в отряде, методику организации режимных моментов в пришкольном лагере; способы профилактики у детей вредных привычек.</p> <p>Умеет: самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; анализировать результаты своей деятельности; в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в</p> | <p>Индивидуальное задание Отчет по практике</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; изучать индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива; взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе «педагогики сотрудничества»; управлять воспитательно-оздоровительным процессом, жизнедеятельности в отряде в соответствии с режимом дня; создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности; планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы; устанавливать благоприятный психологический климат во временном детском коллективе; анализировать собственную педагогическую деятельность, возникающие педагогические ситуации и результаты работы отряда; действовать в интересах воспитанников в экстремальных ситуациях; самостоятельно повышать уровень профессионального мастерства и общекультурного уровня, самостоятельного расширения спектра знаний и овладения педагогическими технологиями.</p> <p>Владеет: технологией выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; проектными и конструктивными навыками (разработка</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер); организаторскими навыками (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя); коммуникативными навыками (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения); психодиагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива); способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений.</p> | |
| <p>ОПК-4, способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знает: общие принципы и подходы к реализации и прогнозирует результаты для создания социально-педагогических условий духовно-нравственного воспитания воспитанников; индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов; современные методы психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива; основы конфликтологии, особенности конфликтов в условиях лагеря и стратегии выхода из них; характеристику комплексной организации смены лагеря (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены; особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях пришкольного лагеря; теорию и методику воспитательной работы в условиях учреждения, методику организации массовых мероприя-</p> | <p>Индивидуальное задание Отчет по практике</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>тий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого дела.</p> <p>Умеет: определять содержание, формы, методы, средства; прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни; разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры; оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, поделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.); организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, общественно-полезный труд с учетом требований техники безопасности; разрабатывать и реализовывать программы культурно-просветительской деятельности; профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности; выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в летнем лагере.</p> <p>Владеет: приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания воспитанников; способами совершен-</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|---|
| | <p>ствования профессиональных знаний, умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны; умением анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения; умением совершенствовать эффективность своей воспитательной работы; умением моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.</p> | |
| <p>УК-3, способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>Знает: свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Умеет: самостоятельно планировать способы командного взаимодействия, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; выявлять интересы воспитанников к творческой деятельности и вовлекать их в кружки, секции, объединения соответствующего направления.</p> <p>Владеет: навыками работы в команде, выполняет роль лидера в командном взаимодействии, владеет приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия.</p> | <p>Индивидуальное задание Отчет по практике</p> |
| <p>УК-6, способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение</p> | <p>Знает: приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> <p>Умеет: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; опреде-</p> | <p>Индивидуальное задание Отчет по практике</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>всей жизни</p> | <p>лять препятствия, которые мешают достичь успеха; оценивать свою конкурентоспособность; строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития на основе анализа слабых и сильных сторон личности.</p> <p>Владеет: навыками управления своим временем, выстраивания реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.</p> | |
| <p>УК-7, способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Знает: способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности.</p> <p>Умеет: выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>Владеет: способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни.</p> | <p>Индивидуальное задание Отчет по практике</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>УК-8, способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> | <p>Знает: проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; особенности действий водителя в экстремальных ситуациях в пришкольном лагере.</p> <p>Умеет: определять безопасные условия жизнедеятельности; поддерживать различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; использовать методы и приемы по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний фиксации и оценки поведения человека в реальной ситуации.</p> <p>Владеет: алгоритмом действий по предотвращению опасных ситуаций, с соблюдением временных нормативов; самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов; способен обосновать и прокомментировать свои действия.</p> | <p>Индивидуальное задание Отчет по практике</p> |
|--|---|---|

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено | | | Не зачтено |
|--------------|--|--|--|--|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов) |
| <i>ОПК-1</i> | Сформированные систематические знания: | Сформированные, но содержащие отдельные | Общие, но не структурированные знания: | Фрагментарные знания: - спецификации направлений |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>- специфики направлений деятельности субъектов системы образования; особенности защиты прав субъектов образовательного процесса на основе российских и международных нормативно-правовых актов в сфере образования;</p> <p>- правовых основ деятельности работника/воспитателя пришкольного лагеря, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в лагере.</p> | <p>пробелы знания:</p> <p>- специфики направлений деятельности субъектов системы образования; особенности защиты прав субъектов образовательного процесса на основе российских и международных нормативно-правовых актов в сфере образования;</p> <p>- правовых основ деятельности работника/воспитателя пришкольного лагеря, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие</p> | <p>- специфики направлений деятельности субъектов системы образования; особенности защиты прав субъектов образовательного процесса на основе российских и международных нормативно-правовых актов в сфере образования;</p> <p>- правовых основ деятельности работника/воспитателя пришкольного лагеря, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образователь-</p> | <p>деятельности субъектов системы образования; особенности защиты прав субъектов образовательного процесса на основе российских и международных нормативно-правовых актов в сфере образования;</p> <p>- правовых основ деятельности работника/воспитателя пришкольного лагеря, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие и регулирующие образовательную деятельность в лагере.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | ющие образовательную деятельность в лагере. | ную деятельность в лагере. | |
| | Сформированное умение: организовывать исследовательскую деятельность в сфере образования; использовать современные приемы и формы обучения, в том числе проектные, информационные и компьютерные технологии; самостоятельно составлять проекты документов в сфере образования, обеспечить реализацию актов применения права; использовать полученные знания в процессе дальнейшего обучения и бу- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: организовывать исследовательскую деятельность в сфере образования; использовать современные приемы и формы обучения, в том числе проектные, информационные и компьютерные технологии; самостоятельно составлять проекты документов в сфере образования, обеспечить реализацию | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение: организовывать исследовательскую деятельность в сфере образования; использовать современные приемы и формы обучения, в том числе проектные, информационные и компьютерные технологии; самостоятельно составлять проекты документов в сфере образования, обеспечить реализацию | Частично освоенное умение: организовывать исследовательскую деятельность в сфере образования; использовать современные приемы и формы обучения, в том числе проектные, информационные и компьютерные технологии; самостоятельно составлять проекты документов в сфере образования, обеспечить реализацию актов применения права; использовать полученные знания в процессе дальнейшего обучения и бу- |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>душей научной и практической деятельности.</p> | <p>актов применения права; использовать полученные знания в процессе дальнейшего обучения и будущей научной и практической деятельности.</p> | <p>актов применения права; использовать полученные знания в процессе дальнейшего обучения и будущей научной и практической деятельности.</p> | <p>душей научной и практической деятельности.</p> |
| | <p>Успешное и систематическое владение: навыками самостоятельного получения информации для решения задач, требующих выбора подходящего метода решения; опытом совершенствования существующей педагогической практики, осмысления сущности своих методических «находок», открытий, понимания</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении: навыками самостоятельного получения информации для решения задач, требующих выбора подходящего метода решения; опытом совершенствования существующей педагогической практики, осмысления</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое владение: навыками самостоятельного получения информации для решения задач, требующих выбора подходящего метода решения; опытом совершенствования существующей педагогической практики, осмысления</p> | <p>Фрагментарное владение: навыками самостоятельного получения информации для решения задач, требующих выбора подходящего метода решения; опытом совершенствования существующей педагогической практики, осмысления сущности своих методических «находок», открытий, понимания степени их новизны по</p> |

| | | | | |
|---------------------|---|--|---|--|
| | <p>степени их новизны по отношению к опыту предшествующих поколений учителей и ученых, навыками анализа правоприменительной практики.</p> | <p>сущности своих методических «находок», открытий, понимания степени их новизны по отношению к опыту предшествующих поколений учителей и ученых, навыками анализа правоприменительной практики.</p> | <p>своих методических «находок», открытий, понимания степени их новизны по отношению к опыту предшествующих поколений учителей и ученых, навыками анализа правоприменительной практики.</p> | <p>отношению к опыту предшествующих поколений учителей и ученых, навыками анализа правоприменительной практики.</p> |
| <p><i>ОПК-3</i></p> | <p>Сформированные систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевой, содержательной, методической, процессуальной модели учебно-воспитательного процесса о в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с осо- | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевой, содержательной, методической, процессуальной модели учебно-воспитательного процесса о в образовательных учреждениях общего и | <p>Общие, но не структурированные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевой, содержательной, методической, процессуальной модели учебно-воспитательного процесса о в образовательных учреждениях общего и дополнительного | <p>Фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевой, содержательной, методической, процессуальной модели учебно-воспитательного процесса о в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>быми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ возрастной педагогики и психологии; - управленческих аспектов деятельности вожатого, закономерности и тенденции развития детского самоуправления в условиях пришкольного лагеря; - принципов оформления отрядного места; - правил внутреннего распорядка в пришкольном лагере, правила по охране труда и пожарной безопасности; | <p>дополнительного образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ возрастной педагогики и психологии; - управленческих аспектов деятельности вожатого, закономерности и тенденции развития детского самоуправления в условиях пришкольного лагеря; - принципов оформления отрядного | <p>образования, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ возрастной педагогики и психологии; - управленческих аспектов деятельности вожатого, закономерности и тенденции развития детского самоуправления в условиях пришкольного лагеря; - принципов оформления отрядного места; - правил | <p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основ возрастной педагогики и психологии; - управленческих аспектов деятельности вожатого, закономерности и тенденции развития детского самоуправления в условиях пришкольного лагеря; - принципов оформления отрядного места; - правил внутреннего распорядка в пришкольном лагере, правила по охране труда и пожарной безопасности; - требований к охране |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>- требований к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно-научные основы гигиенического воспитания детей;</p> <p>- методики оздоровительной работы в отряде, методики организации режимных моментов в пришкольном лагере;</p> <p>- способов профилактики у детей вредных привычек.</p> | <p>места;</p> <p>- правил внутреннего распорядка в пришкольном лагере, правила по охране трудовой безопасности;</p> <p>- требований к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно-научные основы гигиенического воспитания детей;</p> <p>- методики оздоровительной работы в отряде, методики организации режимных моментов в пришкольном лагере;</p> <p>- способов профилактики у детей вредных привычек.</p> | <p>внутреннего распорядка в пришкольном лагере, правила по охране трудовой безопасности;</p> <p>- требований к охране жизни и здоровья детей, педагогические и естественно-научные основы гигиенического воспитания детей;</p> <p>- методики оздоровительной работы в отряде, методики организации режимных моментов в пришкольном лагере;</p> <p>- способов профилактики у детей вредных привычек.</p> | <p>жизни и здоровья детей, педагогические и естественно-научные основы гигиенического воспитания детей;</p> <p>- методики оздоровительной работы в отряде, методики организации режимных моментов в пришкольном лагере;</p> <p>- способов профилактики у детей вредных привычек.</p> |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>Сформированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; - анализировать результаты своей деятельности; в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - изучать индивидуальные способ- | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; - анализировать результаты своей деятельности; в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с тре- | <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; - анализировать результаты своей деятельности; в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с тре- | <p>Частично освоенное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; - анализировать результаты своей деятельности; в том числе с детьми с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - изучать ин- |
|--|--|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>ности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива;</p> <p>- взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе 'педагогического сотрудничества';</p> <p>- управлять воспитательным-оздоровительным процессом, жизнедеятельности в отряде в соответствии с режимом дня;</p> <p>- создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности;</p> <p>- планировать собственную педагогиче-</p> | <p>бованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- изучать индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива;</p> <p>- взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе 'педагогического сотрудничества';</p> <p>- управлять воспитательно-оздоровительным процессом, жизнедеятельности в</p> | <p>бованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- изучать индивидуальные способности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива;</p> <p>- взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе 'педагогического сотрудничества';</p> <p>- управлять воспита-</p> | <p>ности, интересы и склонности воспитанников и уровень развития коллектива;</p> <p>- взаимодействовать с детьми, подростками и коллегами по работе, родителями детей или лицами, их заменяющими, на основе 'педагогического сотрудничества';</p> <p>- управлять воспитательным-оздоровительным процессом, жизнедеятельности в отряде в соответствии с режимом дня;</p> <p>- создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности;</p> <p>- планировать собственную педагогиче-</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>скую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать благоприятный психологический климат во временном детском коллективе; - анализировать собственную педагогическую деятельность, возникающие педагогические ситуации и результаты работы отряда; - действовать в интересах воспитанников в экстремальных ситуациях; - самостоятельно повышать уровень профессионального мастерства и общекультурного | <p>отряде в соответствии с режимом дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности; - планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы; - устанавливать благоприятный психологический климат во временном детском коллективе; - анализировать собственную педагогическую деятельность, возникаю- | <p>отряде в соответствии с режимом дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации поставленных целей, задач педагогической деятельности; - планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы; - устанавливать благоприятный психологический климат во временном детском коллективе; - анализировать собственную педагогическую деятельность, возникаю- | <p>скую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать благоприятный психологический климат во временном детском коллективе; - анализировать собственную педагогическую деятельность, возникающие педагогические ситуации и результаты работы отряда; - действовать в интересах воспитанников в экстремальных ситуациях; - самостоятельно повышать уровень профессионального мастерства и общекультурного |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>уровня, самостоятельного расширения спектра знаний и овладения педагогическими технологиями.</p> | <p>щие педагогические ситуации и результаты работы отряда; - действовать в интересах воспитанников в экстремальных ситуациях; - самостоятельно повышать уровень профессионального мастерства и общекультурного уровня, самостоятельно расширения спектра знаний и овладения педагогическими технологиями.</p> | <p>щие педагогические ситуации и результаты работы отряда; - действовать в интересах воспитанников в экстремальных ситуациях; - самостоятельно повышать уровень профессионального мастерства и общекультурного уровня, самостоятельно расширения спектра знаний и овладения педагогическими технологиями.</p> | <p>уровня, самостоятельного расширения спектра знаний и овладения педагогическими технологиями.</p> |
| | <p>Успешное и систематическое владение: - технологией выявления обучающихся с особыми образовательными</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении: - технологией выявления обу-</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое владение: - технологией выявления обучающихся с</p> | <p>Фрагментарное владение: - технологией выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; - проективными и конструктивными навыками (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер); - организаторскими навыками (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя); - коммуникативными навыками (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межлич- | <p>чающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; - проективными и конструктивными навыками (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер); - организаторскими навыками (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя); | <p>особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; - проективными и конструктивными навыками (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер); - организаторскими навыками (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя); - коммуни- | <ul style="list-style-type: none"> - действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; - проективными и конструктивными навыками (разработка творческих дел, игр, мероприятий, носящих воспитательный характер); - организаторскими навыками (организация жизнедеятельности детской группы, самоорганизация воспитателя); - коммуникативными навыками (умение обмениваться информацией, формировать позитивные межличностные отношения); |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--------------|--|---|--|---|
| | <p>ностные отношения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - психодиагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива); - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений. | <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативными навыками (умение общаться информацией, формировать позитивные межличностные отношения); - психодиагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива); - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений. | <ul style="list-style-type: none"> кативными навыками (умение общаться информацией, формировать позитивные межличностные отношения); - психодиагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива); - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений. | <ul style="list-style-type: none"> - психодиагностическими навыками (диагностика индивидуальных особенностей личности, межличностных отношений, уровня развития коллектива); - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений. |
| <i>ОПК-4</i> | <p>Сформированные систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общих принципов и | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:</p> | <p>Общие, но не структурированные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общих принципов | <p>Фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общих принципов и подходов к реализации и |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>подходов к реализации и прогнозирует результаты для создания социально-педагогических условий духовно-нравственного воспитания воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальных и возрастных особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов; - современных методов психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива; - основ конфликтологии, особенности конфликтов в условиях лагеря и стратегии выхода из них; - характери- | <ul style="list-style-type: none"> - общих принципов и подходов к реализации и прогнозирует результаты для создания социально-педагогических условий духовно-нравственного воспитания воспитанников; - индивидуальных и возрастных особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов; - современных методов психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива; - основ конфликто- | <p>и подходов к реализации и прогнозирует результаты для создания социально-педагогических условий духовно-нравственного воспитания воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальных и возрастных особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов; - современных методов психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива; - основ конфликтологии, особен- | <p>прогнозирует результаты для создания социально-педагогических условий духовно-нравственного воспитания воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальных и возрастных особенности детей и подростков, методы работы с детьми разных возрастов; - современных методов психологического и педагогического изучения личности ребёнка и детского коллектива; - основ конфликтологии, особенности конфликтов в условиях лагеря и стратегии выхода из них; - характеристик комплексной |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>стик комплексной организации смены лагеря (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены;</p> <p>- особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях пришкольного лагеря;</p> <p>- теории и методики воспитательной работы в условиях учреждения, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику</p> | <p>логи, особенности конфликтов в условиях лагеря и стратегии выхода из них;</p> <p>- характеристик комплексной организации смены лагеря (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены;</p> <p>- особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях пришкольного лагеря;</p> <p>- теории и методики воспитательной работы в</p> | <p>конфликтов в условиях лагеря и стратегии выхода из них;</p> <p>- характеристик комплексной организации смены лагеря (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены;</p> <p>- особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях пришкольного лагеря;</p> <p>- теории и методики воспитательной работы в условиях учрежде-</p> | <p>организации смены лагеря (логику смены), логику моделирования отрядной работы в зависимости от педагогических целей и задач каждого периода смены;</p> <p>- особенности и методику формирования временного детского коллектива в условиях пришкольного лагеря;</p> <p>- теории и методики воспитательной работы в условиях учреждения, методику организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методику коллективно-творческого</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>коллективно-творческого дела.</p> | <p>условиях учреждения, методике организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методике коллективно-творческого дела.</p> | <p>ния, методике организации массовых мероприятий и подготовки отрядного дела, формы и методы организации досуговой деятельности, методике коллективно-творческого дела.</p> | <p>дела.</p> |
| | <p>Сформированное умение: - определять содержание, формы, методы, средства; - прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - проводить работу по профилак-</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: - определять содержание, формы, методы, средства; - прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> | <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение: - определять содержание, формы, методы, средства; - прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> | <p>Частично освоенное умение: - определять содержание, формы, методы, средства; - прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - проводить работу по профилак-</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | <p>ке, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни; - разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры; - оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, поделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.); - организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию,</p> | <p>на основе базовых национальных ценностей; - проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни; - разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры; - оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприя-</p> | <p>на основе базовых национальных ценностей; - проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни; - разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры; - оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприя-</p> | <p>ке, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни; - разрабатывать коллективные творческие дела, мероприятия, сценарные планы, игры; - оформлять посредством изобразительного и прикладного творчества отрядные уголки и мероприятия (изготовление газет, поделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.); - организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию,</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>общественно-полезный труд с учетом требований техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы культурно-просветительской деятельности; - профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности; - выявлять и использовать возможности региональной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в летнем лагере. | <p>тия (изготовление газет, подделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, общественно-полезный труд с учетом требований техники безопасности; - разрабатывать и реализовывать программы культурно-просветительской деятельности; - профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской | <p>тия (изготовление газет, подделок, сувениров, призов, дипломов и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, общественно-полезный труд с учетом требований техники безопасности; - разрабатывать и реализовывать программы культурно-просветительской деятельности; - профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской | <p>общественно-полезный труд с учетом требований техники безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы культурно-просветительской деятельности; - профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности; - выявлять и использовать возможности региональной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в летнем лагере. |
|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в летнем лагере. | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности в летнем лагере. | |
| | <p>Успешное и систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания воспитанников; - способами совершенствования профессиональных знаний, умений путем использования | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания воспитанников; - способами совершенствования профессиона- | <p>В целом успешное, но не систематическое владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания воспитанников; - способами совершенствования профессиональных | <p>Фрагментарное владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и действиями по созданию и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания воспитанников; - способами совершенствования профессиональных знаний, умений путем использования возможностей инфор- |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | <p>возможно-стей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;</p> <p>- умением анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения;</p> <p>- умением совершенствовать эффективность своей воспитательной работы;</p> <p>- умением моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.</p> | <p>нальных знаний, умений путем использования возможностей информационных среды образовательного учреждения, региона, страны;</p> <p>- умением анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения;</p> <p>- умением совершенствовать эффективность своей воспитательной работы;</p> <p>- умением моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.</p> | <p>знаний, умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, страны;</p> <p>- умением анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения;</p> <p>- умением совершенствовать эффективность своей воспитательной работы;</p> <p>- умением моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.</p> | <p>мационной среды образовательного учреждения, региона, страны;</p> <p>- умением анализировать педагогические ситуации и находить для них оптимальные решения;</p> <p>- умением совершенствовать эффективность своей воспитательной работы;</p> <p>- умением моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума.</p> |
|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|------|--|---|---|--|
| УК-3 | Сформированные систематические знания: своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | Общие, но не структурированные знания: своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. | Фрагментарные знания: своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. |
| | Сформированное умение: - самостоятельно планировать способы командного взаимодействия, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - выявлять интересы воспитанников к творческой деятельности и вовлекать их в кружки, сек- | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: - самостоятельно планировать способы командного взаимодействия, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - выявлять интересы воспитанников к | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение: - самостоятельно планировать способы командного взаимодействия, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - выявлять интересы воспитанников к | Частично освоенное умение: - самостоятельно планировать способы командного взаимодействия, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; - выявлять интересы воспитанников к творческой деятельности и вовлекать их в кружки, сек- |

| | | | | |
|------|--|--|---|---|
| | ции, объединения соответствующего направления. | творческой деятельности и вовлекать их в кружки, секции, объединения соответствующего направления. | творческой деятельности и вовлекать их в кружки, секции, объединения соответствующего направления. | ции, объединения соответствующего направления. |
| | Успешное и систематическое владение: навыками работы в команде, выполняет роль лидера в командном взаимодействии, владеет приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении: навыками работы в команде, выполняет роль лидера в командном взаимодействии, владеет приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия. | В целом успешное, но не систематическое владение: навыками работы в команде, выполняет роль лидера в командном взаимодействии, владеет приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия. | Фрагментарное владение: навыками работы в команде, выполняет роль лидера в командном взаимодействии, владеет приемами личностного развития с учетом возможностей командного взаимодействия. |
| УК-6 | Сформированные систематические знания: приоритетов | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы | Общие, но не структурированные знания: приоритете- | Фрагментарные знания: приоритетов собственной деятельности, |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> | <p>знания: приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> | <p>тов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.</p> | <p>личностного развития и профессионального роста.</p> |
| | <p>Сформированное умение: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; определять препятствия, которые мешают достичь успеха; оценивать свою конкурентоспособность; стро-</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; определять препятствия, которые мешают достичь успеха; оценивать свою конкурентоспособность; стро-</p> | <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; определять препятствия, которые мешают достичь успеха; оценивать свою конкурентоспособность; стро-</p> | <p>Частично освоенное умение: составлять долгосрочные и краткосрочные планы; формировать портфолио; планировать свою профессиональную траекторию; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; определять препятствия, которые мешают достичь успеха; оценивать свою конкурентоспособность; стро-</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | <p>ить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития на основе анализа слабых и сильных сторон личности.</p> | <p>препятствия, которые мешают достичь успеха; оценивать свою конкурентоспособность; строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития на основе анализа слабых и сильных сторон личности.</p> | <p>препятствия, которые мешают достичь успеха; оценивать свою конкурентоспособность; строить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития на основе анализа слабых и сильных сторон личности.</p> | <p>ить профессиональную карьеру и определять стратегию профессионального развития на основе анализа слабых и сильных сторон личности.</p> |
| | <p>Успешное и систематическое владение: навыками управления своим временем, выстраивания реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении: навыками управления своим временем, выстраивания реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое владение: навыками управления своим временем, выстраивания реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.</p> | <p>Фрагментарное владение: навыками управления своим временем, выстраивания реализации траектории саморазвития на основе принципов образования.</p> |

| | | | | |
|------|---|--|---|---|
| УК-7 | <p>Сформированные систематические знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правил и способов планирования индивидуальных занятий различной направленности. | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правил и способов планирования индивидуальных занятий различной направленности. | <p>Общие, но не структурированные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правил и способов планирования индивидуальных занятий различной направленности. | <p>Фрагментарные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правил и способов планирования индивидуальных занятий различной направленности. |
| | <p>Сформированное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей | <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей | <p>Частично освоенное умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>ности; - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> | <p>бенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> | <p>бенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности; - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> | <p>ности; - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> |
| | <p>Успешное и систематическое владение: - способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении: - способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания на основе потребности в физической</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое владение: - способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания на основе потребности в физической активности</p> | <p>Фрагментарное владение: - способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиениче-</p> |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| | упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни. | активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни. | и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни. | ских и природных факторов с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни. |
| УК-8 | Сформированные систематические знания: - проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - особенности действий в экстремальных ситуациях в | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания: - проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; | Общие, но не структурированные знания: - проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - особенно сти дей- | Фрагментарные знания: - проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций; - особенности действий в экстремальных ситуациях в пришкольном лагере. |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | пришкольном лагере. | - особенности действий вожака в экстремальных ситуациях в пришкольном лагере. | ствий вожака в экстремальных ситуациях в пришкольном лагере. | |
| | Сформированное умение: определять безопасные условия жизнедеятельности; поддерживать различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; использовать методы и приемы по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний фиксации и оценки поведения человека в реальной ситуации. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение: определять безопасные условия жизнедеятельности; поддерживать различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; использовать методы и приемы по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний фиксации и оценки поведения | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение: определять безопасные условия жизнедеятельности; поддерживать различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; использовать методы и приемы по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний фиксации и оценки по- | Частично освоенное умение: определять безопасные условия жизнедеятельности; поддерживать различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; использовать методы и приемы по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний фиксации и оценки поведения человека в реальной ситуации. |

| | | человека в реальной ситуации. | человека в реальной ситуации. | |
|--|---|---|--|--|
| | Успешное и систематическое владение: алгоритмом действий по предотвращению опасных ситуаций, с соблюдением временных нормативов; самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов; способен обосновать и прокомментировать свои действия. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы во владении: алгоритмом действий по предотвращению опасных ситуаций, с соблюдением временных нормативов; самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов; способен обосновать и прокомментировать свои действия. | В целом успешное, но не систематическое владение: алгоритмом действий по предотвращению опасных ситуаций, с соблюдением временных нормативов; самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов; способен обосновать и прокомментировать свои действия. | Фрагментарное владение: алгоритмом действий по предотвращению опасных ситуаций, с соблюдением временных нормативов; самостоятельно и оперативно оценивает ситуацию, правильно выбирает и использует методы и средства защиты от вредных и опасных факторов; способен обосновать и прокомментировать свои действия. |

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой в 6 семестре.

Зачет оценивается в диапазоне: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "не зачтено".

Для зачета с оценкой:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 80 баллов.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 20 баллов.

Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;
- получения баллов не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

| Ответственный за оценивание | Оценочное средство | Максимальный балл | Документ, в котором выставляется оценка |
|---|---------------------------|--------------------------|---|
| Руководитель практики от профильной организации | Индивидуальное задание | 80 | Путевка обучающегося-практиканта |
| Руководителем практики от КФУ | Отчет по практике | 20 | Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ |
| <i>Итого</i> | | 100 | Итоговая оценка (сумма баллов) выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную ведомость и зачетную книжку. |

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может получить оценку: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от профильной организации (при наличии) или руководитель практики от КФУ в случае, если обучающийся проходит практику в КФУ.

За отчет по практике обучающийся может получить оценку: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от профильной организации, руководитель практики от КФУ самостоятельно принимает мо-

тивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Итоговая оценка по практике представляет собой среднее значение из оценок за прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и за отчет по практике. В случае невозможности установления среднего значения оценки за практику (например, «хорошо» или «отлично») оценка прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием имеет приоритетное значение.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в *профильной организации* в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики от профильной организации, самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ и руководителем практики от профильной организации.

Оценивается выполнение индивидуального задания. Обучающийся в установленные сроки выполняет индивидуальное задание. Демонстрирует руководителю практики от профильной организации выполненные задания.

4.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающимся:

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению;
- показывает умение применять полученные знания при решении конкретной поставленной практической задачи, а также находить правильное и рациональное решение;
- может применить приобретенные навыки и опыт в профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающимся:

- индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала;

- показывает хорошее умение применять полученные знания при решении конкретной поставленной практической задачи, а также находить правильное и рациональное решение;

- в основном может применить приобретенные навыки и опыт в профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающимся:

- задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала;

- с затруднением может показать умение применять полученные знания при решении конкретной поставленной практической задачи, а также находить правильное и рациональное решение;

- не может самостоятельно применить приобретенные навыки и опыт в профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала;

- не может показать умение применять полученные знания при решении конкретной поставленной практической задачи, а также находить правильное и рациональное решение;

- не может применить приобретенные навыки и опыт в профессиональной деятельности.

4.1.3. Содержание оценочного средства

| № п/п | Содержание индивидуального задания на практику (перечень и описание работ) | Сроки выполнения (график) |
|-------|--|---------------------------|
| 1 | <p>Знакомство с администрацией лагеря, спецификой работы в лагере.</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- Провести беседу с администрацией лагеря.- Ознакомление со спецификой работы специалистов лагеря, их состав.- Общие сведения об учреждении.- Структура, направления работы лагеря. <p>Оформить в дневнике практики:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конспект беседы.- Зафиксировать в дневнике сведения об учреждении. | 44-я неделя |
| 2 | <p>Знакомство с методикой работы воспитателя (вожатого) в лагере.</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- Познакомиться с составом детей в отряде.- Выяснить интересы, увлечения детей, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности.- Изучение необходимой документации в работе воспитателя (вожатого), план. Конвенция ООН «О правах ребенка», ФЗ «Об образовании в РФ», Закон РФ «О правах ребенка», Семейный кодекс, Трудовой кодекс, СанПиН, Профстандарт Вожатого.- Изучение методической литературы, необходимой для работы воспитателя (вожатого) в лагере. Знакомство с воспитывающим, развивающим и оздоровительным потенциалом летних каникул; задачами летних объединений по развитию интересов и способностей детей; понятием о временном детском коллективе; детский оздоровительный лагерь (ДОЛ), детская оздоровительная площадка (ДОП), профильный лагерь; принципами, функциями, приоритетными направлениями работы в лагерях. <p>Оформить в дневнике практики:</p> | 44-45 недели |

| | | |
|---|---|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Список детей - (Ф.И.О., интересы, заболевания, проблемы). - Список документации, ведущейся воспитателем; планирование работы. - Список методической литературы используемой в работе. | |
| 3 | <p>Самостоятельная деятельность в условиях образовательного учреждения в летний период.</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить и провести с детьми различные игры: познавательные; развивающие; игры-упражнения и др. - Помочь ребенку выбрать кружок или секцию в соответствии с его возможностями и интересами. - Разработать методическую копилку воспитателя (вожатого) летнего лагеря. <p>Оформить в отчете практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фрагменты 3-х программ/игр воспитательных мероприятий в лагере. - План-конспект и провести мероприятия (конспект игры, упражнения). - План-сетку тематического (одного) дня в лагере. | 44-48 недели |
| 4 | Написание эссе на тему: Работа вожатого с детьми различного возраста. | 47-я неделя |
| 5 | Подготовка и оформление отчета по практике. | 44-48 недели |
| 6 | Подведение итогов производственной практики: летней педагогической практики в образовательном учреждении. | 48-я неделя |

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Защита представляет собой краткий доклад о проделанной работе.

В начале доклада обучающийся должен коротко рассказать об образовательной организации, на котором проходила практика, а также о целях и задачах, которые он сам выполнял в данной организации. По сути, в этой части защиты обучающийся описывает задания, которые были даны ему перед практикой.

Дальше можно сказать несколько слов о необходимости практики для своей будущей профессиональной деятельности. Однако при желании эту часть можно и опустить.

После этого стоит описать функционал, который обучающийся выполнял в ходе практики. Это, пожалуй, главная часть выступления во время защиты отчёта по практике. Основой данного рассказа может послужить дневник практики, который «по идее» обучающийся должен заполнять ежедневно в течение всего периода практики.

И в самом конце защитной речи обучающийся даёт оценку своей практике, т.е. докладывает о выполнении целей и задач, которые были перед ним поставлены перед практикой.

Во время защиты обучающийся может использовать различные наглядные пособия, т.е. таблицы и графики. Не возбраняется и подготовка презентации. Скорее подобный вариант защиты даже приветствуется: при спорной оценке такой подход обязательно будет зачтён, как дополнительный плюс.

4.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- показывает всесторонние знания процесса работы по своему профилю в рамках, поставленных перед практикой целей и задач. При этом отчёт составлен по всем правилам, защита проведена уверенно, а ответы на все вопросы были чёткими и правильными; Индивидуальное задание по практике (задачи) выполнены. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- способен решать задачи, поставленные перед ним во время практики, грамотно формулирует свои мысли, однако недостаточно уверен во время ответов на дополнительные вопросы Из-

ложение материалов полное, последовательное в соответствии с требованиями программы. Допускаются несущественные и стилистические ошибки. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- овладел теоретическими знаниями общего характера, однако не до конца разобрался в особенностях будущей профессии, т.е. не справился с частью поставленных перед практикой задач. Изложение материалов неполное. Оформление неаккуратное. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- показал, что имеет значительные пробелы как в теоретических, так и практических знаниях по своему профилю. Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не вполне соответствует требованиям. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- **Титульный лист**

- **Содержание**

- **Введение**

- **Основная часть**

- Общие сведения о месте прохождения практики.

- Цели и задачи, особенности работы лагеря

- Психолого-педагогическая характеристика отряда

1. Состав группы:

Девочки _____

Мальчики _____

2. Дети с ослабленным здоровьем _____

3. Характеристика взаимоотношений, микрогруппы

4. Характер отношений между группами (преобладание ценностей, норм поведения).

-
5. Краткая характеристика лидеров (входят ли они в официальный актив).
 6. Количество и краткая характеристика «отверженных».
 7. Состояние дисциплины в группе, нормы поведения детей, навыки и привычки социального поведения.
 8. Влияние социального окружения, родителей и ответственности на группу.
 9. Характеристика деятельности группы (какие виды деятельности предпочитают и т.д.).
 10. Цель и задачи в работе с группой (на период практики).
 - Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность лагеря и работу воспитателя (вожатого).
 - Самостоятельная деятельность в условиях образовательного учреждения в летний период:
 - Фрагменты 3-х программ/игр воспитательных мероприятий в лагере.
 - План-конспект мероприятия (конспект игры, упражнения).
 - План-сетка тематического (одного) дня в лагере.
 - Эссе на тему: Работа вожатого с детьми различного возраста.
- **Заключение (отчет о прохождении практики)**
- Описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.
 - Коротко о базе практика.
 - Краткая характеристика группы.
 - Какая воспитательная работа проводилась с детьми, другие виды работ.
 - Воспитательная деятельность. Достоинства и недостатки собственной деятельности.
 - Перспективные направления самообразования и саморазвития для работы в качестве руководителя коллектива учащихся.
 - Общие выводы (Ваши впечатления от работы с детьми).
- **Список использованных источников**
- **Приложения**
- Индивидуальное задание (план-график)

-
- Путевка обучающегося-практиканта
 - Дневник

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/ факультет/ кафедра);

- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;

- дневник практиканта с приложением. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой руководителя практики от профильной организации о выполнении индивидуального задания.

Приложение 2
к программе производственной практики
педагогической практики

**Перечень литературы, необходимой для проведения
практики**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: все

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Основная литература:

1. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103279-4 (online).

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515330>

2. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>

3. Андриади И.П. Основы педагогического мастерства / Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011222-0

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517427>

4. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки: учебное пособие / Цепляева С.А. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615241>

Дополнительная литература:

1. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / О.А. Фиофанова. - М.: ФЛИНТА: НОУ ВПО МПСИ, 2012. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-9770-0661-3 (НОУ ВПО МПСИ).

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462738>

2. Шмакова А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: монография / А.П. Шмакова. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1578-9

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=462991>

3. Здоровье ребенка в современной информационной среде: Учебно-методическое пособие / Леван Т.Н. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-040-5

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501273>

Приложение 3
к программе производственной практики
педагогической практики

**Перечень информационных технологий, используемых при
проведении практики, включая перечень программного
обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: все

Квалификация выпускника: бакалавр

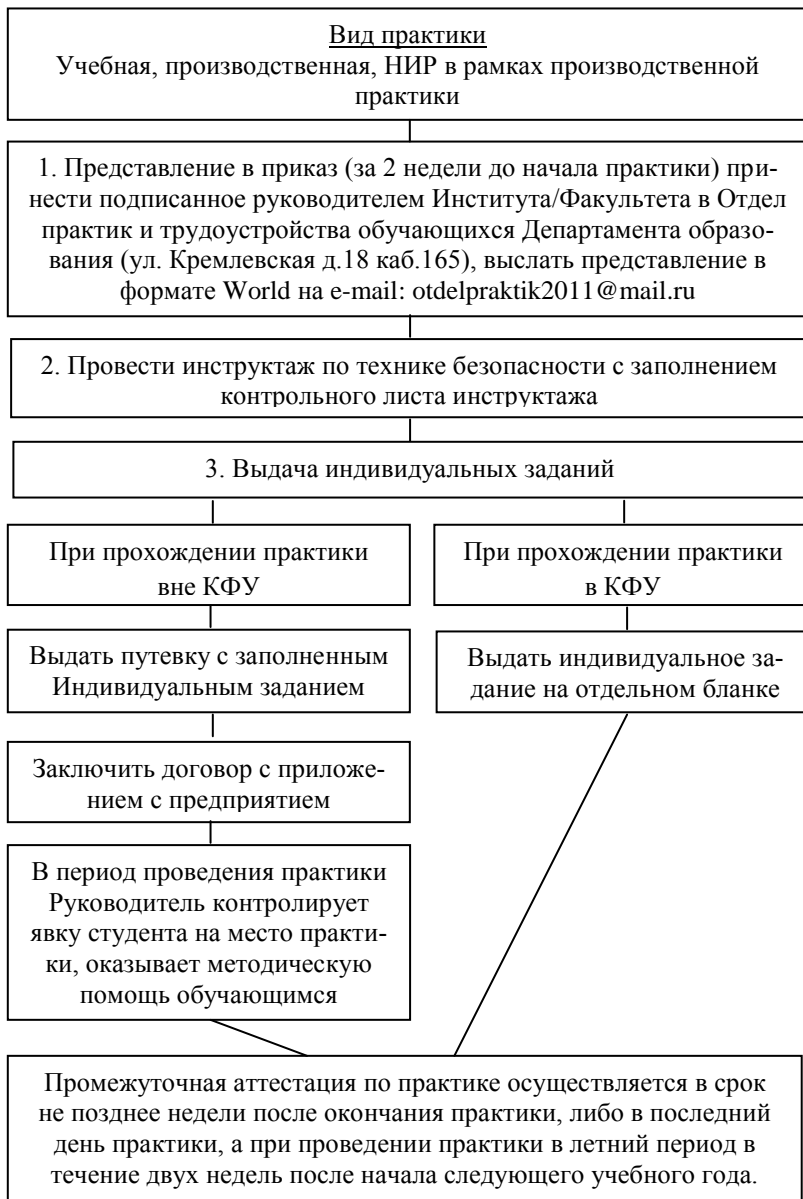
Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

Раздел IV. Памятка для руководителя практики КФУ



Ректору КФУ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ В ПРИКАЗ

В соответствии с утвержденным учебным планом Института, направления 00.00.00 «.....» профиль «...» прошу направить для прохождения производственной практики обучающихся _____ курса _____ гр. с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. с назначением руководителей практики

| № п/п | ФИО студента | Группа | Место прохождения практики | ФИО руководителя от кафедры, должность |
|-------|--------------|--------|----------------------------|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

С направляемыми обучающимися проведён инструктаж по охране труда при проведении учебной и производственной практики.

Руководитель основного
структурного подразделения _____
(подпись) (инициалы, фамилия)

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

**Контрольный лист № _____
инструктажа по охране труда для обучающихся
(вводный, первичный, повторный, внеплановый, целевой)
подчеркнуть**

Институт (факультет) _____

Кафедра _____

Группа _____

ФИО и должность лица, проводившего инструктаж _____

Дата проведения инструктажа _____

Лаборатория (наименование, № аудитории) _____

Инструктаж проведен по инструкциям _____

(№ и наименование инструктажа)

| № | Фамилия Имя Отчество | Подпись | |
|---|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | инструкти- рующего | инструкти- руемого |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Местонахождение контрольных листов, инструкций по охране труда на все виды деятельности определяет руководитель структурного подразделения с учетом обеспечения доступности и удобства ознакомления с ними.

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»**

**Индивидуальное задание
(календарный план (график))
на _____ практику
(учебная, производственная, преддипломная)
(20___ / 20___ учебный год)**

Институт/факультет/подразделение _____

Направление подготовки (специальность) _____

Место прохождения практики _____
(наименование организации, адрес организации)

Обучающийся _____
(ФИО, курс, группа)

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г.
по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики от Университета _____
(ФИО, должность, ученое звание)

Содержание индивидуального задания (календарного плана
(графика)) на практику:

| № п/п | Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики) | Сроки выполнения |
|-------|---|------------------|
| 1. | | с ___ по ___ |
| 2. | | с ___ по ___ |
| 3. | | с ___ по ___ |

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

С настоящим индивидуальным заданием (календарным
планом (графиком)), с программой практики
по соответствующему практике направлению
подготовки (специальности) **ОЗНАКОМЛЕН(А)**

_____/_____
(подпись) (ФИО обучающегося)

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ОГРН 1021602841391

ПУТЕВКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – ПРАКТИКАНТА

Направление подготовки (специальность): _____

Профиль: _____

Квалификация: _____

(бакалавр, магистр, специалист)

Обучающийся(аяся) _____ курса _____ группы
института/факультета/высшей школы _____

(ФИО обучающегося)

согласно договору № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

направляется в _____
(название профильной организации)

по адресу _____

для прохождения учебной, производственной практики
(нужное подчеркнуть)

Тип практики _____

Срок прохождения практики:

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

с « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____ 20 ____ г.

Департамент образования

МП

Руководитель основного
структурного подразделения КФУ
(заместитель директора по образовательной
деятельности)

Совместный рабочий график (план) проведения практики

| № п/п | Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики) | Срок выполнения (с... по...) |
|----------|--|------------------------------------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |

Руководитель практики от КФУ _____ / _____ /
(подпись)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /
М.П. (подпись)

С настоящим индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом), с программой
практики по соответствующему направлению подготовки (специальности)
ОЗНАКОМЛЕН(А) _____ / _____ /
(подпись обучающегося) (ФИО обучающегося)

Обучающийся явился на практику « ____ » _____ 20 ____ г.
Назначен в распоряжение (Ф.И.О., должность, стаж работы по специальности) _____

Обучающийся ознакомлен с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка организации

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О обучающегося)

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося (по окончании практики)

Обучающийся выбыл с места практики « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /

Руководитель
профильной организации _____ / _____ /
М.П.

**Оценка сформированности компетенций
о прохождении практики обучающегося**

| Код и наименование компетенции (в соответствии с ФГОС ВО, Учебным планом) | Уровень сформированности компетенции (<i>нужное подчеркнуть</i>) | Баллы (максимально 80 баллов за каждую компетенцию) |
|--|---|---|
| | высокий средний низкий ниже порогового | |
| | высокий средний низкий ниже порогового | |
| | высокий средний низкий ниже порогового | |
| | высокий средний низкий ниже порогового | |
| | высокий средний низкий ниже порогового | |

Оценка за практику _____ баллов
(максимально 80 баллов)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

Шкала оценивания:

Высокий уровень (отлично/зачтено) - 69-80 баллов

Средний уровень (хорошо/зачтено) - 56-68 баллов

Низкий уровень (удовлетворительно/зачтено) - 44-55 баллов

Ниже порогового уровня (неудовлетворительно/не зачтено) - 0-43 баллов

Зачет (экзамен) по практике принят с оценкой _____

Руководитель практики от КФУ _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

Оценка руководителем практики от КФУ сформированности компетенций, прохождения практики обучающимся

ФИО обучающегося _____
Институт/факультет/высшая школа _____
Направление подготовки _____
Профиль подготовки _____
Курс _____
Форма обучения _____
Группа _____

Отзыв руководителя практики от КФУ _____

| Код и наименование компетенции | Уровень сформированности компетенции (подчеркнуть нужное) | Оценка руководителя практики от КФУ |
|--------------------------------|---|-------------------------------------|
| | Высокий Средний Низкий Ниже порогового уровня | |
| | Высокий Средний Низкий Ниже порогового уровня | |
| | | |

Оценка руководителя практики от КФУ:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием _____¹

За отчет по практике _____²

¹ Указывается балл (для очного и очно-заочного обучения) или оценка (для заочного).
Выставляется в случае, если практика проходит в КФУ.

² Указывается балл (для очного и очно-заочного обучения) или оценка (для заочного).

**Оценка руководителя практики
от профильной организации (при наличии) _____³**

**С результатами оценивания практики руководителем от
профильной организации:
согласен / не согласен (*подчеркнуть*)**

Оценка руководителя практики от КФУ _____⁴

Итоговая оценка по практике _____⁵

**Руководитель практики от КФУ _____
(подпись)**

³ Указывается балл (для очного и очно-заочного обучения) или оценка (для заочного).
Выставляется в случае, если практика проходит в профильной организации.

⁴ Раздел заполняется в случае несогласия руководителя практики от КФУ с результатами оценивания практики руководителем практики от профильной организации. Указывается балл (для очного и очно-заочного обучения) или оценка (для заочного).

⁵ Выставляется оценка, эквивалентная сумме баллов за отчет по практике и за прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием (для очного и очно-заочного обучения); среднему значению за отчет по практике и за прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием (для заочного обучения).

ОТЧЕТ
руководителя практики от КФУ
о прохождении _____ практики обучающихся
(вид практики)

(тип практики)
в 20 ____ /20 ____ учебном году

Институт/факультет/высшая школа _____
Кафедра _____
Курс _____
Форма обучения _____
Группа _____
Направление подготовки _____
Профиль подготовки _____

1. Календарный период практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.
2. Работа кафедры по организации практики:
 - 2.1. Дата/номер приказа о направлении обучающихся на практику: от «__» _____ 20__ г. № _____.
 - 2.2. Руководитель практики (Ф.И.О., звание, должность): _____

-
3. Сведения о базах практики: _____
 - 3.1. Общее количество _____
 - 3.2. Краткая характеристика:

Обучающиеся проходят практику согласно индивидуальному заданию (календарному плану (графику)). *Обучающиеся во всех представленных профильных организациях проходят практику согласно направлению и договору между КФУ и базами практик.*

- 3.3. Наименование предприятий, учреждений, образовательных организаций: _____
- 3.4. Количество руководителей практики от профильных организаций (при наличии) _____
4. Результаты защиты отчета по практике (*дифференцированного зачета/зачета*):

4.1. Оценки (количество):

«5» – _____,

«4» – _____,

«3» – _____.

«зачтено» - _____ / «не зачтено» - _____

4.2. Причины неявок на зачёт (при наличии), ФИО обучающегося: _____

4.3. Фамилии обучающихся, не сдавших зачёт (при наличии): _____

4.4. Фамилии студентов, не проходивших практику (причины) (при наличии): _____

5. Дополнительные сведения _____

6. Дата приёма зачета по практике « ____ » _____ 20__ г.

7. Выводы, замечания и предложения по прохождению практики: _____

Руководитель практики от КФУ _____ / _____ /
(подпись) (ФИО)

Раздел V. Требования по оформлению отчета

Шрифт Times New Roman, размер 12. Межстрочный интервал 1 (без дополнительных отступов и множителей). Поля: слева – 3 см, справа – 1,5, сверху/снизу – 2 см. Расположение текста — по ширине страницы. Номер страницы – правый нижний угол.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ _____

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование /
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль _____

Квалификация
БАКАЛАВР

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ:
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Обучающийся **Фамилия Имя Отчество**, 3 курс _____ группа _____
(подпись)

Руководитель практики:
ученая степень, должность **Фамилия Имя Отчество**

Оценка за практику _____
(подпись руководителя практики)

Дата сдачи отчета «___» _____ 20__ г.

20__

Содержание

| | |
|---|---|
| Введение | ? |
| Основная часть | ? |
| Общие сведения о месте прохождения практики | ? |
| Цели и задачи, особенности работы лагеря | ? |
| Психолого-педагогическая характеристика отряда | ? |
| Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность лагеря и работу воспитателя (вожатого) | |
| Самостоятельная деятельность в условиях образовательного учреждения в летний период | ? |
| Эссе на тему: Работа вожатого с детьми различного возраста | ? |
| Заключение (отчет о прохождении практики) | ? |
| Список использованных источников | ? |
| Приложения | ? |
| Индивидуальное задание (календарный план (график)) | ? |
| Путевка обучающегося-практиканта | ? |
| Дневник прохождения производственной практики: педагогической практики | ? |

Введение

Производственная практика: педагогическая практика проходила на базе _____.

Сроки прохождения практики: с ____ ____ 20__ г. по ____ ____ 20__ г.

Цель практики - включение в профессиональную педагогическую деятельность в условиях пришкольного лагеря (детского оздоровительного лагеря) в качестве вожатого (воспитателя), формирование у обучающихся положительного отношения к профессии учителя (педагога-организатора, воспитателя), закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков в проведении учебно-воспитательной работы, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности, как неотъемлемые компоненты системы общепрофессиональных и универсальных компетенций.

Основная часть

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ _____

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование /
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль _____

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МЕСТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Обучающийся 3 курса ___ группы

Фамилия Имя Отчество

Казань, 20__

(Тезисно на одной странице)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ _____

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование /
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль _____

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ

Обучающийся 3 курса ___ группы

Фамилия Имя Отчество

Казань, 20__

(Тезисно на одной странице)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ _____

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование /
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль _____

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОТРЯДА

Обучающийся 3 курса ___ группы

Фамилия Имя Отчество

Казань, 20__

-
1. Состав группы:
Девочки _____
Мальчики _____
 2. Дети с ослабленным здоровьем _____
 3. Характеристика взаимоотношений, микрогруппы
 4. Характер отношений между группами (преобладание ценностей, норм поведения).
 5. Краткая характеристика лидеров (входят ли они в официальный актив).
 6. Количество и краткая характеристика “отверженных”
 7. Состояние дисциплины в группе, нормы поведения детей, навыки и привычки социального поведения.
 8. Влияние социального окружения, родителей и общественности на группу.
 9. Характеристика деятельности группы (какие виды деятельности предпочитают и т.д.).
 10. Цель и задачи в работе с группой (на период практики).

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ _____

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование /
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль _____

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ,
РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛАГЕРЯ И РАБОТУ
ВОСПИТАТЕЛЯ (ВОЖАТОГО)**

Обучающийся 3 курса ___ группы

Фамилия Имя Отчество

Казань, 20__

(Тезисно. Объем 1-3 стр.)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ _____

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование /
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль _____

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

Обучающийся 3 курса ____ группы

Фамилия Имя Отчество

Казань, 20__

Фрагмент программы (игры) воспитательного мероприятия №1

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>Название мероприятия</p> | <p>Отражается тема мероприятия, которая должна быть лаконичная, привлекательная и точно отражать содержание "Эко-Школа"/"Отдых и оздоровление"/"Школа Без Опасности"/"Семья. Взаимодействие"/"Воспитательный туризм - маршруты, нас образующие"/"Школьные музеи"/"Шаг в будущее"/"Профорентация"/ и др.</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Формулируется как общее направление мероприятия, это идеальный конечный результат. Должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень достижения и содержать триединую цель в развитии, обучении, воспитании в виде одного предложения Сохранение и укрепление здоровья детей через... Оказание психологической помощи обучающимся Выявление одаренных, талантливых детей, их интеллектуальное развитие Углубление знаний, умений воспитанников в области экологии, через конкурсную-игровую программу</p> |
| <p>Задачи</p> | <p>В них должны быть различимы пути достижения заявленного результата. Должны быть четкими, направленными на развитие конкретных качеств воспитанников, отражать содержание мероприятия Расширять и закреплять знания детей о правовой системе Российского государства Воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности Развивать умение наблюдать за объектами живой природы, выделять характерные особенности</p> |
| <p>Формы, методы и приемы</p> | <p>Должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников. Формы (развлекательная программа, КВН, тематический вечер, дискотека, викторина, вечера, экскурсии, игровые программы, диспуты, музыкальные гостиные и др.)</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | Методы и приемы (беседа, отгадывание загадок, мини-викторина, элементы театрализации, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый и др.) |
| Материал и оборудование | Должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников карточки с заданиями, загадками; живые объекты, маршрутные карты, специальный наглядный и дидактический материал, аудио и видеоаппаратура, фотоаппарат, плакат-кроссворд, обручи, плотный картон, линейка, ножницы и др. |
| Оформление зала | Оформляется в соответствии со спецификой воспитательного мероприятия |

Фрагмент программы (игры) воспитательного мероприятия №2

| | |
|-------------------------------|--|
| <p>Название мероприятия</p> | <p>Отражается тема мероприятия, которая должна быть лаконичная, привлекательная и точно отражать содержание "Эко-Школа"/"Отдых и оздоровление"/"Школа Без Опасности"/"Семья. Взаимодействие"/"Воспитательный туризм - маршруты, нас образующие"/"Школьные музеи"/"Шаг в будущее"/"Профорентация"/ и др.</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Формулируется как общее направление мероприятия, это идеальный конечный результат. Должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень достижения и содержать триединую цель в развитии, обучении, воспитании в виде одного предложения Сохранение и укрепление здоровья детей через... Оказание психологической помощи обучающимся Выявление одаренных, талантливых детей, их интеллектуальное развитие Углубление знаний, умений воспитанников в области экологии, через конкурсno-игровую программу</p> |
| <p>Задачи</p> | <p>В них должны быть различимы пути достижения заявленного результата. Должны быть четкими, направленными на развитие конкретных качеств воспитанников, отражать содержание мероприятия Расширять и закреплять знания детей о правовой системе Российского государства Воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности Развивать умение наблюдать за объектами живой природы, выделять характерные особенности</p> |
| <p>Формы, методы и приемы</p> | <p>Должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников. Формы (развлекательная программа, КВН, тематический вечер, дискотека, викторина, вечера, экскурсии, игровые программы, диспуты, музыкальные гостиные и др.)</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | Методы и приемы (беседа, отгадывание загадок, мини-викторина, элементы театрализации, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый и др.) |
| Материал и оборудование | Должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников карточки с заданиями, загадками; живые объекты, маршрутные карты, специальный наглядный и дидактический материал, аудио и видеоаппаратура, фотоаппарат, плакат-кроссворд, обручи, плотный картон, линейка, ножницы и др. |
| Оформление зала | Оформляется в соответствии со спецификой воспитательного мероприятия |

Фрагмент программы (игры) воспитательного мероприятия №3

| | |
|-------------------------------|--|
| <p>Название мероприятия</p> | <p>Отражается тема мероприятия, которая должна быть лаконичная, привлекательная и точно отражать содержание "Эко-Школа"/"Отдых и оздоровление"/"Школа Без Опасности"/"Семья. Взаимодействие"/"Воспитательный туризм - маршруты, нас образующие"/"Школьные музеи"/"Шаг в будущее"/"Профорентация"/ и др.</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Формулируется как общее направление мероприятия, это идеальный конечный результат. Должна быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень достижения и содержать триединую цель в развитии, обучении, воспитании в виде одного предложения Сохранение и укрепление здоровья детей через... Оказание психологической помощи обучающимся Выявление одаренных, талантливых детей, их интеллектуальное развитие Углубление знаний, умений воспитанников в области экологии, через конкурсno-игровую программу</p> |
| <p>Задачи</p> | <p>В них должны быть различимы пути достижения заявленного результата. Должны быть четкими, направленными на развитие конкретных качеств воспитанников, отражать содержание мероприятия Расширять и закреплять знания детей о правовой системе Российского государства Воспитывать чувство патриотизма, гражданской ответственности Развивать умение наблюдать за объектами живой природы, выделять характерные особенности</p> |
| <p>Формы, методы и приемы</p> | <p>Должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников. Формы (развлекательная программа, КВН, тематический вечер, дискотека, викторина, вечера, экскурсии, игровые программы, диспуты, музыкальные гостиные и др.)</p> |

| | |
|-------------------------|---|
| | Методы и приемы (беседа, отгадывание загадок, мини-викторина, элементы театрализации, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый и др.) |
| Материал и оборудование | Должны подбираться в соответствии с темой, с учетом возраста воспитанников карточки с заданиями, загадками; живые объекты, маршрутные карты, специальный наглядный и дидактический материал, аудио и видеоаппаратура, фотоаппарат, плакат-кроссворд, обручи, плотный картон, линейка, ножницы и др. |
| Оформление зала | Оформляется в соответствии со спецификой воспитательного мероприятия |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ _____

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование /
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль _____

План-конспект мероприятия на тему:

« _____ »

Обучающийся 3 курса ____ группы

Фамилия Имя Отчество

Казань, 20__

Требования к разработке конспекта внеклассного мероприятия

1. При разработке конспекта внеклассного мероприятия необходимо определить тему и продолжительность внеклассного мероприятия, исходя из перечня основных направлений воспитательной работы.

Перечень основных направлений воспитательной работы:

- духовно-нравственное;
- военно-патриотическое;
- гражданско-правовое;
- трудовое;
- физкультурно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- экологическое.

2. В ходе написания конспекта внеклассного мероприятия необходимо осветить основные аспекты внеклассного мероприятия: целенаправленность, содержание, методику проведения, результативность. При разработке конспекта можно прописать структуру мероприятия в соответствии со своим индивидуальным видением его построения.

3. В конспекте необходимо раскрыть содержание внеклассного мероприятия, сформулировать его цели и задачи, продемонстрировать владение методами и приемами воспитательной работы, обоснованность выбора формы проведения мероприятия, его соответствие поставленной цели, учет индивидуальных особенностей учащихся и конкретных характеристик группы, в котором будет проводиться мероприятие.

Схема конспекта внеклассного мероприятия

Этапы работы

1. Организационный момент, включающий:

- постановку цели, которая должна быть достигнута на данном мероприятии;
- определение целей и задач, которых аттестуемый хочет достичь в ходе мероприятия;
- описание методов работы, настроя учеников на мероприятие (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает аттестуемый).

2. Сценарный план мероприятия, включающий:

- изложение основных этапов мероприятия;
- описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает аттестуемый;
- описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к предлагаемому аттестуемым материалу;
- описание методов мотивирования (стимулирования) активности учащихся в ходе мероприятия.

3. Рефлексия

- определение значимости проведенного мероприятия для учащихся.

Критерии, которые необходимо учитывать при разработке конспекта внеклассного мероприятия

1. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности:

- Необходимо разделять тему мероприятия и цель мероприятия.
- Цели формулировать в понятной для обучающихся форме.
- Соответствие цели уровню воспитанности, возрастным особенностям обучающихся.

- Поставленные перед обучающимися цели способствуют формированию активной жизненной позиции и вовлеченности во внеурочные мероприятия.

- Цели и задачи опроса носят воспитательный характер, они соответствуют материалу мероприятия.

- Цели и задачи, поставленные в мероприятии, способствуют развитию познавательных способностей обучающихся, воспитанию социально значимых качеств личности.

- Указание на место разрабатываемого мероприятия в решении воспитательных задач колледжа.

2. Компетентность в области мотивирования обучающихся:

- В методической разработке обучающимся продемонстрированы возможности использования того опыта, который они осваивают в жизни.

- Продемонстрировано знание приемов и методов, направленных на формирование творческого потенциала обучающихся, коммуникативных способностей, интереса к мероприятию и его теме.

- Используются знания об интересах и потребностях обучающихся в организации воспитательной работы, при постановке воспитательных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д.

- Планируется использование различные формы воспитательной работы так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех.

3. Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности:

3.1. Компетентность в содержании предлагаемого обучающимся материала отражает уровень владения педагогом материалом по теме мероприятия и должна отражать следующие критерии:

- В ходе написания конспекта демонстрируется знание материала.

- Разработчик мероприятия хорошо ориентируется в различных источниках (методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по конкретному направлению воспитательной работы, может дать ссылки на источники.

- В работе раскрыта актуальность темы, содержания мероприятия.

- Видна доступность содержания (учет возрастных особенностей, уровня подготовленности обучающихся).

- Видны новизна содержания, возможности эмоционального воздействия, связь содержания материала с жизненным опытом обучающихся.

3.2. Компетентность разработчика в методах воспитания отражает его методическую грамотность, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями. Об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих критериев:

- Обоснованность выбора формы проведения мероприятия, её соответствие поставленной цели, содержанию.

- Демонстрируется владение современными методами и воспитательными технологиями.

- Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию мероприятия, его теме, условиям и времени, отведенному на данное мероприятие в системе воспитательной работы.

- Демонстрируется умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.

3.3. Компетентности разработчика в субъективных условиях деятельности отражаются при выполнении следующих критериев:

- При постановке целей, выборе форм и методов воспитательной работы разработчик ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся.

- Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, с которыми он работает.

Содержание конспекта:

1. Название мероприятия (игры)
2. Цель.
3. Задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.
4. Оформление и оборудование воспитательного мероприятия.
5. Место проведения (пришкольный лагерь; ДОЛ и т.д.)
6. Подготовка мероприятия: участие актива и других учеников класса (отряда) в оформлении, оборудовании, конструировании хода и содержания мероприятия.
7. Описание проведения воспитательного мероприятия (по этапам).
8. Используемая литература.

План-сетка тематического (одного) дня в лагере

Ежедневный план работы вожатого (планирование на каждый день) – это план, в котором отражен порядок последовательных действий вожатого, необходимых при организации каждого дня. В этом документе вожатый отмечает для себя основные моменты подготовки к мероприятию, на каких организационных моментах следует сконцентрировать свое внимание и усилия, исполнение каких заданий нужно проконтролировать. Структуру плана работы вожатого на каждый день составляют следующие позиции: временной интервал дня, организационные моменты, деятельность вожатого, дата. Данный план вожатый составляет ежедневно на последующий день после планерки, когда намечается основной перечень дел.

Дата «__» _____ 20__ г.

| Период дня, время | Организационные моменты | Деятельность вожатого |
|--------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ _____

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование /
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль _____

Эссе на тему:
Работа вожатого с детьми различного возраста

Обучающийся 3 курса ___ группы

Фамилия Имя Отчество

Казань, 20__

(объем 1-3 стр.)

Заключение (отчет о прохождении практики)

Я, Фамилия Имя Отчество, обучающийся 3 курса, ____ группы с __.__.20__ г. по __.__.20__ г. проходил(а) производственную практику: педагогическую практику на базе _____.

- Описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

- Коротко о базе практика.

- Краткая характеристика группы.

- Какая воспитательная работа проводилась с детьми, другие виды работ.

- Воспитательная деятельность. Достоинства и недостатки собственной деятельности.

- Перспективные направления самообразования и саморазвития для работы в качестве руководителя коллектива учащихся.

- Общие выводы (Ваши впечатления от работы с детьми).

Отчет составил(а) _____ / Фамилия И.О. /
подпись

Перечень учебной литературы:

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 352 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print); ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/543600> - Режим доступа: по подписке.

2. Гуревич П.С. Введение в профессию (психология): учебник / П.С. Гуревич. - Москва: ИНФРА-М, 2015. - 415 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/6051. - ISBN 978-5-16-009783-1 (print); ISBN 978-5-16-101194-2 (online). - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/456643> - Режим доступа: по подписке.

3. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича»). - ISBN 978-5-238-00904-6. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028558> - Режим доступа: по подписке.

4. Пастюк О.В. Психология и педагогика: учебное пособие / О.В. Пастюк. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 160 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105564-9. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/759898> - Режим доступа: по подписке.

5. Ефимова Н.С. Основы психологической безопасности: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0415-2. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/884462>. - Режим доступа: по подписке.

Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Вожатый - профессия нужная - <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773>

2. Вожатый.ру - <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>

4. Журнал «Вожатый» - http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64

5. Журнал «Вожатый века» - http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26

6. Журнал «Начальная школа» - <http://nsc.1september.ru/index.php>

-
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru/>
 8. Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому - http://www.salvetour.ru/_text01.html
 9. Советы бывалого вожатого - <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogovozhatogo.html>
 10. Форум для вожатых - <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&>

Приложения

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»**

Институт _____

**Индивидуальное задание (календарный план (график))
на производственную практику:
педагогическую практику
(20__/20__ учебный год)**

Институт _____

Направление подготовки, профиль 44.03.01 Педагогическое образование / 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль _____

Место прохождения практики _____.

Обучающийся Фамилия Имя Отчество, 3 курс, группа _____

Срок прохождения практики с ____ ____ 20__ г. по ____ ____ 20__ г.

Руководитель практики от КФУ Фамилия Имя Отчество, ученая степень, должность

Руководитель практики от профильной организации Фамилия Имя Отчество, должность

Содержание индивидуального задания (календарного плана (графика))
на практику:

| № п/п | Содержание индивидуального задания на практику (перечень и описание работ) | Сроки выполнения (график) |
|------------------|---|----------------------------------|
| 1 | Знакомство с администрацией лагеря, спецификой работы в лагере. Виды деятельности: - Провести беседу с администрацией лагеря. - Ознакомление со спецификой работы специалистов лагеря, их состав. - Общие сведения об учреждении. - Структура, направления работы лагеря. Оформить в дневнике практики: - Конспект беседы. - Зафиксировать в дневнике сведения об учреждении. | 44-я неделя |

| | | |
|---|---|--------------|
| 2 | <p>Знакомство с методикой работы воспитателя (вожатого) в лагере.</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться с составом детей в отряде. - Выяснить интересы, увлечения детей, уровень их умений и навыков в организации совместной деятельности. - Изучение необходимой документации в работе воспитателя (вожатого), план. Конвенция ООН «О правах ребенка», ФЗ «Об образовании в РФ», Закон РФ «О правах ребенка», Семейный кодекс, Трудовой кодекс, СанПиН, Профстандарт Вожатого. - Изучение методической литературы, необходимой для работы воспитателя (вожатого) в лагере. Знакомство с воспитывающим, развивающим и оздоровительным потенциалом летних каникул; задачами летних объединений по развитию интересов и способностей детей; понятием о временном детском коллективе; детский оздоровительный лагерь (ДОЛ), детская оздоровительная площадка (ДОП), профильный лагерь; принципами, функциями, приоритетными направлениями работы в лагерях. <p>Оформить в дневнике практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Список детей - (Ф.И.О., интересы, заболевания, проблемы). - Список документации, ведущейся воспитателем; планирование работы. - Список методической литературы используемой в работе. | 44-45 недели |
| 3 | <p>Самостоятельная деятельность в условиях образовательного учреждения в летний период.</p> <p>Виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовить и провести с детьми различные игры: познавательные; развивающие; игры-упражнения и др. - Помочь ребенку выбрать кружок или секцию в соответствии с его возможностями и интересами. | 44-48 недели |

| | | |
|---|---|--------------|
| | - Разработать методическую копилку воспитателя (вожатого) летнего лагеря. Оформить в отчете практики: - Фрагменты 3-х программ/игр воспитательных мероприятий в лагере. - План-конспект и провести мероприятия (конспект игры, упражнения). - План-сетку тематического (одного) дня в лагере. | |
| 4 | Написание эссе на тему: Работа вожатого с детьми различного возраста. | 47-я неделя |
| 5 | Подготовка и оформление отчета по практике. | 44-48 недели |
| 6 | Подведение итогов производственной практики: педагогической практики в образовательном учреждении. | 48-я неделя |

Руководитель практики от КФУ –
ученая степень, должность _____ / И.О. Фамилия /

Руководитель практики от профильной организации –
должность _____ / И.О. Фамилия /

С настоящим индивидуальным заданием
(календарным планом (графиком)),
с программой практики по соответствующему
направлению подготовки (специальности)
ОЗНАКОМЛЕН(А) _____ / И.О. Фамилия /

Путевка обучающегося-практиканта

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ _____

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование /
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль _____

ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

**ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

3 курс, _____ группа

Место прохождения практики: _____

Сроки прохождения практики: _____

Руководитель практики
от профильной организации _____

Казань, 20__

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ФИО обучающегося, группа: _____, _____

Место прохождения практики: _____

| Дата | Содержание выполненной работы | Подпись руководителя практики от профильной организации |
|-------------|--------------------------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Раздел VI. Практические советы обучающемуся-практиканту

Совет 1. Никогда не жалуйтесь на своих детей кому бы то ни было. Даже если сначала у вас ничего не получается, успокаивайте себя тем, что ваши дети самые лучшие. Только такое отношение к воспитанникам поможет вам добиться своего и обрести в их лице верных друзей и помощников.

Совет 2. Никогда не требуйте от детей того, что сами сделать не сможете или не хотите. В противном случае вас могут обвинить в лицемерии или превышении полномочий, что, несомненно, наложит неблагоприятный отпечаток не только на ваши взаимоотношения с детьми, но и с их родителями.

Совет 3. Чтобы не потерять голос, который вам наверняка еще пригодится, не старайтесь помочь своим детям при исполнении ими задания. Лучше выступите в роли понятливого слушателя.

Совет 4. Во время выступлений своих детей всегда старайтесь занять в зале такое место, чтобы они вас видели. Так вы сможете на протяжении всего выступления улыбкой поддерживать ребят, а то и жестами что-то подсказать им в критических ситуациях.

Совет 5. Разжигание чувства соперничества у детей при проведении различных конкурсов и соревнований нередко помогает воспитателю в его работе. Однако здесь следует придерживаться золотой середины, иначе у детей может зародиться чувство неудовлетворенности, неуверенности в себе и даже злости. Сразу же настройте детей, что в веселых стартах все-таки главное – участие, а не победа.

Совет 6. Иногда, чтобы примирить между собой двух «заклятых врагов», постарайтесь поступить от противного. Соберите их вместе и сообщите им, что вам надоело по 10 раз на день разнимать драки, поэтому вы разрешаете им драться и раз и навсегда решить все проблемы, но прямо сейчас. Скорее всего, дети не будут готовы неожиданно вступить в бой, и у них появится время подумать над дальнейшим сосуществованием.

Совет 7. Постарайтесь как можно реже прибегать к различного рода наказаниям, иначе дети просто привыкнут к постоянным угрозам с вашей стороны и вообще перестанут воспринимать ваши слова, если они не будут подкреплены очередным наказанием.

Совет 8. С самого начала своего знакомства с детьми учителя думать. Обязательно выясняйте причины того или иного поступка. Учите детей спрашивать себя: «А зачем я это делаю?» Тогда, возможно, уже к середине смены ваши дети станут совершать значительно меньше различных необъяснимых, с точки зрения здравого смысла, поступков.

Табу воспитателя

- Не позволять себе неодобрительных замечаний по поводу внешних и внутренних недостатков человека в присутствии других.

- Не допускать оскорблений по отношению к детям со стороны других детей.

- Не навязывать детям свою волю.

- Не держаться изолированно от детей.

- Не проявлять самоуправства в моменты неподчинения.

- Не создавать стрессовых ситуаций для детей и коллег.

- Не быть безразличным к недисциплинированности детей.

- Не заниматься своими личными делами в рабочее время.

- Не слушать только себя.

- Не позволять равнодушного отношения к детям.

- Не потакать ленивым.

- Не пытаться выяснить что-либо с помощью силы.

- Не вести беседы на запрещенные темы в присутствии детей.

- Не срывать свое плохое настроение на детей.

- Не унижать детей и не смеяться над ними.

- Нельзя запрещать что-либо, а потом это же позволять.

- Нельзя быть хмурым, скучным, нудным, равнодушным.

- Нельзя появляться перед детьми нечищеным, «неглаженным».

Учебно-методические кейсы

Кейс 1.

Описание ситуации.

Во время спортивного состязания вожатому необходимо определить капитана команды. На роль претендуют сразу несколько подростков. Вожатый выбирает одного из них. Остальные с выбором не согласны. Начинается спор, кто лучше подходит на роль капитана команды. В результате те, кто уступил желаемую роль, отказываются принимать участие в игре и участие всей команды находится под угрозой.

Вопросы к ситуации.

1. Предложите наиболее оптимальный вариант разрешения ситуации?

Решение ситуации.

Наиболее оптимальным способом определения капитана команды, а также иных важных для отряда сторон жизнедеятельности (гимн отряда, девиз, оформление уголка и пр.), лучше поручить самим ребятам. Самоорганизация – один из полезных навыков, который дети приобретают в условиях жизни в лагере. Раньше, когда были распространены дворовые игры, дети имели возможность более эффективно формировать навыки взаимодействия. В лагере им предоставляется такая возможность, поэтому участие вожатого желательно чисто организационно. Если же детям никак не удастся прийти к компромиссу, то вожатый может выступить в роли модератора и помочь детям определить правила выбора капитана (например, голосованием, или же другие способы), но сам выбор предоставить детям. Если же вожатый определил что-либо сам, но это вызвало несогласие большинства, то легко можно вернуться к возможности самостоятельного выбора самими детьми, а свое решение озвучить как провокацию их способности к самоорганизации. Не всегда удастся добиться от детей самоорганизации, несмотря на предоставленную возможность. Но дети должны прожить свою способность к самостоятельному выбору. Только после этого вожатый может директивно предложить свое решение и оно, как правило, принимается детьми как облегчение и избавление от выбора. Этим решением может быть правило случайного выбора (подбрасывание монеты), исход которого вожатый может прокомментировать так: «ребята, мы определились с капитаном, а другие желающие на эту роль покажут себя благородно и взрослому, если выступят поддержкой выбранному капитану и объединятся как один отряд! Вы все видели исторические фильмы, где драматическим моментом является преодоление раскола между разными силами и объединение их вокруг цели победы!» Подобная ссылка и абстрагирование позволяет подняться над конкретным переживанием ущемления своего эго – желания.

Кейс 2.

Описание ситуации.

Вожатый замечает, что один из детей (12 лет) не включен в жизнь отряда, не принимает участие в общем досуге, старается держаться отдельно. Вожатый выясняет у отряда причину – оказывается, что отряд не желает общаться с ребенком после отрядного конкурса, где этот ребенок должен был выполнить задание, от которого зависела победа отряда. Он сам вызвался принимать участие и взял ответственность за подготовку задания. Но начав его реализовывать, потерял интерес и задание не подготовил, что привело к поражению в конкурсе всего отряда.

Вопросы к ситуации.

1. Как вожатый может помочь наладить взаимоотношения ребят?

Психолого-педагогическая оценка ситуации. Опыт взаимоотношений детей друг с другом в условиях временного коллектива помогает им лучше понять себя, свои и чужие психологические границы, способы коммуникации. Воспитательная функция вожатого заключается в том, чтобы помочь ребенку этот опыт операционализировать, осознать. Ребенок должен научиться делать выводы, чтобы его развитие было эффективным. В описанной ситуации ребенок столкнулся с реакцией сверстников на его безответственное отношение к заданию, но часто подобная реакция вызывает не самокритичность, а обиду, раздражение.

Решение ситуации.

Вожатый должен помочь ребенку сконструировать верный вывод: «Мне показалось, ты стал меньше играть с ребятами, стал уединяться!? Ты знаешь, почему ребята расстроились?» Далее: «Ты сам расстроился от того, что не удалось выиграть? Знаешь, почему не удалось?» Самокритичность ребенка, озвученная им в ответе, должна быть в должной мере подкреплена вожатым: «Это хорошо, что ты понимаешь, что недостаточно подготовился! Хотя вначале тебе было интересно, и ты взялся за дело, но потом перестал им заниматься. Почему? Тебе стало не интересно? Или тебе нужна была помощь, а ты не попросил?» На следующем этапе беседы вожатый предлагает способ исправления ситуации: «Теперь ты знаешь, что если взялся за дело и на тебя

рассчитывают другие, то нужно его сделать! Либо заранее оценивать свои силы и не браться! Ребята у нас хорошие, поэтому давай попробуем им показать, что на тебя можно рассчитывать! (можно помочь ребенку в успешном участии в другом важном мероприятии, привлечь его к помощи водителям, а затем для всего отряда сделать сообщение о том, что все мы учимся, делаем ошибки и можем исправить положение дел, как это сделал данный ребенок)».

Кейс 3.

Описание ситуации.

Сергей (7 лет) – чрезмерно активный и практически неуправляемый ребенок, который постоянно находится в движении. Ребенок совершенно не соблюдает правила и режимные моменты: испытывает трудности сосредоточения внимания в игровой и творческой деятельности, неусидчив. Часто провоцирует конфликты с детьми, проявляет агрессивность.

Вопросы и задания к ситуации.

1. Предложите набор заданий, игр, педагогических приемов для работы с данным ребенком, основываясь на рекомендациях психолога.

Психологическая оценка ситуации.

Описанная форма поведения ребенка может быть связана с несколькими причинами. Одной из них является синдром дефицита внимания и гиперактивности – СДВГ. Часто это наследственное либо раннеприобретенное (гипоксия плода, щипцовые роды и др.) расстройство развития (не болезнь), заострение определенных черт темперамента, сопряженное с низким уровнем самоконтроля. Семейная ситуация развития, личностный профиль родителей играют второстепенную роль в динамике расстройства. Проявляется СДВГ в триаде:

- импульсивность;
- гиперактивность;
- дефицит внимания.

Ребенку трудно удерживать внимание, у него плохое чувство времени («окно времени» не более 10 минут, поэтому в своей деятельности ему нужно видеть результат здесь-и-сейчас). Такой ребенок, при этом, отвлекаясь от задания или разговари-

вая на уроке, объясняет, что «забыл, что разговаривать нельзя» (это вызвано импульсивностью, а не испорченностью и невоспитанностью).

СДВГ обычно проявляется с трех лет, а в семь – пик жалоб родителей на поведение ребенка, что связано с поступлением в школу. Однако, диагностировать СДВГ должен специалист-психолог, психиатр. Описанная ситуация может быть связана и с другими причинами. Например, так может проявляться кризис семи лет, когда поведение ребенка должно становиться социально опосредствованным, но для этого ребенку недостаёт достаточного уровня самоконтроля, опыта позитивного взаимодействия с взрослым, и он испытывает конфликт соответствия ожиданиям.

Решение ситуации.

Поскольку ребенок с СДВГ испытывает трудности в самоконтроле, то основным принципом помощи ему является выстраивание системы внешнего контроля.

Общие рекомендации:

- задания давать по частям (пусть сделает одно, потом получает следующее);

- применять систему накопления баллов за выполненные задания (имея возможность обменять полученные баллы на что-то, ребенок будет мотивирован выполнять задания и его деятельность будет более целенаправленной);

- соблюдать режим (пребывание в лагере способствует этому, однако вожатым необходимо придерживаться требований к ребенку: в сон-час он должен раздеться и лечь под покрывало, утром он должен идти на зарядку и т.д.);

- не перегружать ребенка активными видами деятельности, чередовать их со спокойными, например, связанными с мелкой моторикой видами творчества (это поможет сбалансировать процессы возбуждения и торможения в нервной системе);

- для контроля времени выполнения заданий применять таймер, песочные часы, чтобы ребенок «видел время», которое он потратил (это поможет сформировать чувство времени);

- не ругать ребенка, понимая, что его поведение обусловлено СДВГ (спокойное реагирование взрослых способствует гармонизации нервно-психического состояния ребенка);

- предлагать занятия и задания, где результаты видны быстро (обратная связь вожатого также должна быть оперативной, а не отложенной); также не имеет особого смысла предлагать ребенку отсроченные во времени вознаграждения («если ты сейчас это выполнишь, то в конце смены получишь грамоту»).

Кейс 4.

Описание ситуации.

В отряде детей возрастом 9-10 лет наблюдается регулярное употребление нецензурной лексики некоторыми детьми по отношению друг к другу. Вожатые делают словесные замечания детям по недопустимости подобного поведения, но это слабо действует на детей.

Вопросы к ситуации.

1) Как, на ваш взгляд, вожатый может оказать влияние на данную группу детей?

Психологическая оценка ситуации.

Употребление нецензурной лексики детьми младшего школьного возраста является маркером, указывающим на попытки преодоления латентной фазы психосексуального развития. Эта фаза в целом соответствует возрасту младшего школьника (от 6 до 11 лет), когда инфантильные переживания ребенка вытесняются в бессознательное, сублимируясь через творчество, спортивные нагрузки и учебную деятельность. Прежде актуальные переживания, которые проявлялись буквально, теперь дают о себе знать косвенно, например, в той же нецензурной лексике, содержащей слова-заменители реальных сексуальных действий, органов, агрессивных тенденций по отношению к родителям и др. Обострение таких нежелательных косвенных проявлений ранних детских переживаний происходит, обычно, если ребенок был провоцирован внешней средой, новыми обстоятельствами, препятствующими нормальному процессу сублимирования (например, ребенок получил травму и оказался ограничен в активности), а в условиях лагеря это может быть низкий уровень физической активности детей из-за плохой организации досуга, конфликтные отношения между вожатыми, фрустрация ведущих потребностей возраста. Конечно, иногда ребенок не вступает в эту стадию вовсе, если, например, подвергался насилию, воспитывался в семье, где преобладают инстинктивные побуждения.

Решение ситуации.

Исходя из этого, задача вожатых состоит в том, чтобы организовать детям возможности для сублимирования, с одной стороны, а с другой – выстроить такие отношения с детьми, в которых вожатые будут выступать референтными лицами, на которых ориентируются. Для этого вожатым полезно побеседовать с каждым ребенком наедине. Основные принципы беседы:

- говорить о своих переживаниях и чувствах открыто, не осуждать личность ребенка, а только его поступок («Вначале смены, когда мы только познакомились, ты производил впечатление хорошего парня, активного, готового участвовать в соревнованиях, мероприятиях! Я расстроена тем, что слышу от тебя такие слова! Бывает, что они могут вырваться сами собой. Может ты чем-то расстроен или тебе скучно в лагере? Я хотела бы, чтобы ты говорил красиво и был гордостью отряда! Давай подумаем, что тебе нравится и в чем ты мог бы проявить себя?»);

- в данном контексте беседы угроза наказанием должна отсутствовать (наказание является иной стратегией, которая также имеет свою эффективность, но нельзя совмещать попытку вызвать чувство вины и наказание в рамках одного плана беседы); возможно косвенно намекнуть ребенку при этом о его родителях («Я думаю, твоим родителям тоже неприятно будет узнать об этом, поэтому давай лучше их порадуем твоими успехами»); такое упоминание не является прямой угрозой, но если для ребенка это значимо, то он услышит в этих словах вожатого намек на возможность такого наказания.

Психологический эффект беседы проявится в том, что ребенку будет некомфортно (стыдно) нецензурно выражаться, особенно если в поле зрения находится вожатый, с которым у него выстроились более тесные эмоциональные связи. Тогда, часто достаточно одного взгляда вожатого, чтобы ребенок вспомнил эмоциональный фон и содержание беседы.

Организация же активного отдыха детей, вовлечение в творческие и спортивные мероприятия в лагере будут способствовать более эффективной сублимации, особенно, когда вожатые подкрепляют участие ребенка позитивным оцениванием.

Кейс 5.

Описание ситуации.

В отряде двенадцатилетних и тринадцатилетних подростков группа ребят в течение первой недели смены совершили акты вандализма в отношении имущества лагеря: были поломаны двери, разбито окно, у соседнего отряда был испорчен отрядный уголок.

Вопросы и задания к ситуации.

1. Какие факторы влияют на подростковый вандализм?
2. Предложите свои варианты профилактической работы по предупреждению вандализма среди детей.
3. Какие действия должны предпринять вожатые в данной ситуации?

Психологическая оценка ситуации.

Подростковый вандализм всегда является крайне вызывающим актом для окружающих. В условиях детского лагеря эта проблема связана не только с вопросами воспитания, но и с вопросами правового и экономического характера. Детский вандализм наносит серьезный экономический ущерб лагерям, создает крайне неблагоприятную психологическую атмосферу в лагере.

Психологические основания подросткового вандализма обусловлены рядом факторов:

- низкая успеваемость и частые прогулы в школе;
- конфликты в семье, школе;
- отрицательное влияние сверстников;
- нереализованная потребность в самоутверждении в семье, школе;
- слабый контроль со стороны родителей, либо гиперопека.

В данном случае будет уместно провести аналогию подросткового вандализма с реакциями раннего детства, когда, ударяясь или повреждаясь о тот или иной неодушевленный предмет, ребенок «мстит» объекту наделяя его одушевленными качествами, тем самым снимая нервно-психическое напряжение. Подобные разрушительные реакции подростка, обусловленные воздействием перечисленных факторов, тоже своего рода «месть» за неудачные попытки наладить связь с внешней средой, самоутвердиться в ней.

Подростковый вандализм практически всегда обусловлен действиями группы ребят. В отдельных случаях, вандализмом может заниматься один ребёнок, когда испытывает агрессивные чувства, которые не всегда осознаёт, либо просто не может направить на объект, которому они посвящены. Например, ребёнок испытывает обиду и злость по отношению к авторитарному вожатому, которую копил всю смену, а в последний день смены ломает мебель в комнате.

Действия подростков при актах вандализма зачастую носят игровой и даже соревновательный характер. Дети демонстрируют свою ловкость, силу, изобретательность. Это создает иллюзию самоутверждения среди сверстников. Часто такие разрушительные действия подростков являются прямой провокацией взрослых. Кроме того, вандальные действия имеют всегда скрытый характер, что указывает на сознательность таких действий со стороны подростков, их понимания вероятных последствий такого поведения.

Решение ситуации.

Профилактическую работу по предупреждению актов вандализма вожатым необходимо начинать с первых дней пребывания детей в лагере. В каждом отдельном случае проявления вандализма, требуется использовать индивидуальный подход к подросткам, поскольку факторы, запустившие механизм разрушительного поведения крайне специфичны. Все профилактические действия, вожатые осуществляют совместно с администрацией лагеря. Вожатым необходимо напоминать детям о том, что они должны беречь имущество лагеря, и что за порчу имущества придется возмещать ущерб их родителям или детскому дому.

Самым эффективным способом профилактической работы вожатых по предотвращению вандализма будет организация такой деятельности в отряде, которая позволит ребятам утвердиться в социально приемлемых формах. Это могут быть игры, конкурсы, спортивные состязания, в которых ребенок может показать свою силу, выносливость, смекалку, находчивость, ум и интеллект.

Реагируя на ситуацию вандализма, вожатым необходимо следовать следующей стратегии:

- с подростками, совершившими акт вандализма необходимо серьезно поговорить. Задача вожатого не оскорбить или жестоко наказать детей, а дать адекватную оценку их действиям,

побудить детей к признанию вины за свои действия. Вожатым следует вести речь о конкретных действиях детей. Так, например, можно задать вопрос: «Зачем вы сломали окно? Зачем уничтожили отрядный уголок соседнего отряда?». Важным представляется совместное с детьми обсуждение вопросов наказания. Вожатый может поинтересоваться у подростков: «Как вы считаете, как можно исправить то, что вы совершили?».

- подросткам необходимо напомнить, что такие их действия наносят материальный ущерб не только лагерю, но и их родителям, или иным законным представителям, поскольку именно они в конце концов будут возмещать причиненный ущерб. Можно сказать, и о том, как эти их действия навредили и оскорбили всех в отряде.

- в отдельных случаях, можно дать возможность подросткам устранить поломку, порчу имущества. Например, ребята могут принять участие в восстановлении уничтоженного ими отрядного уголка.

Кейс 6.

Описание ситуации.

В отряде подростков один из ребят говорит о намерении совершить суицид.

Вопросы к ситуации.

1. Какие признаки и мотивы суицидального поведения можно выделить?

2. Какие действия должен предпринять вожатый?

Психологическая оценка ситуации.

Возможные мотивы суицида:

- протест, месть;

- призыв (крик о помощи, либо привлечение внимания к важному вопросу – не является демонстративно-шантажной формой поведения);

- избегание (наказание, стыд);

- самонаказание;

- отказ (ощущение бессмысленности бытия).

Признаки суицидального поведения:

- антивитальные переживания (пропадает аппетит, перестает за собой следить, перестает радоваться жизни – тем вещам, которые раньше приносили удовольствие);

- говорит о суицидальных намерениях, ищет соответствующую информацию в интернете, размещает посты, картинки, видео на данную тематику;

- резкая смена настроения: ребенок стал грустным, когда обычно был веселым, либо, наоборот, стал веселым, когда обычно был грустным; улучшение настроения может свидетельствовать о принятии решения совершить суицид, поскольку найдет таким образом выход из ситуации, происходит мобилизация вокруг принятого решения; может появиться добродушие, щедрость, когда человек просит прощения за какой-то поступок, дарит любимые вещи.

Суицидальное поведение более характерно для подростков и чаще носит импульсивный характер, чем подготовленный. Поэтому иногда не удастся отследить признаки такого поведения. Кроме того, помимо суицидального поведения, характерными формами могут быть:

- самоповреждение (перевод душевной боли в физическую, привлечение внимания, желание почувствовать эмоциональную наполненность жизни);

- демонстративно-шантажная форма, когда целью не является причинение себе смерти, однако может к ней привести, чаще случайно, когда эффект от действия плохо рассчитан;

- рискованное поведение (руферы, экстремальные виды спорта).

Решение ситуации.

Вожатым в условиях лагеря крайне сложно без специальных знаний психологии и психиатрии решать ситуации, связанные с проявлениями суицидального поведения у детей. В подобных случаях, вожатым необходимо оперативно ставить в известность психолога и администрацию лагеря.

Правила поведения вожатого в контексте ситуации:

- не следует игнорировать слова подростка о намерении совершить суицид; нельзя также обесценивать его намерения и морализировать («Ты не хочешь на самом деле этого, не сможешь!», «Другие люди тоже испытывают трудности, но справляются!», «Самоубийство – это грех!», «Подумай о близких»);

- не предлагайте неоправданных оценок ситуации: «всё не так плохо!», «ты сможешь справиться!»;

- не следует спорить, т.к. спор воспринимается как агрессия, а подростку в данный момент нужна забота и принятие;

- нужно задавать вопросы: «Думаешь ли ты о суициде?» (данный вопрос не подтолкнет подростка к мыслям о суициде, если их не было, а, напротив, покажет готовность водителя помочь, не осуждая за такие мысли, если они есть), «Были у тебя раньше такие мысли? Как ты раньше справлялся с таким состоянием? Что помогло тебе преодолеть чувство безнадежности? Как вообще ты справляешься обычно с трудностями?» (подобные вопросы помогут актуализировать ресурсы личности, приемы совладающего поведения);

- изучить профиль в социальных сетях (подростки часто достаточно откровенно отражают свои мысли и намерения на своей странице);

- слушать подростка, допуская мысль о том, что он действительно является потенциальным суицидентом (это позволит водителю не обесценивать проблемы, которые мучают подростка);

В случае, когда речь идет о демонстративно-шантажной форме суицидального поведения (что не является истинным суицидальным поведением, поскольку целью не является причинение себе смерти), водителю следует изолировать подростка от «зрителей», создать условия для безопасной нейтральной обстановки для беседы, в которой, придерживаясь тех же правил, постараться идентифицировать чувства и мысли ребенка («Что ты сейчас чувствуешь? Как бы ты хотел, чтобы было? Ты испытывал раньше подобные чувства?»). Конкретизация способствует осознанию мотивов поведения и выработке оптимальных способов достижения целей.

Рекомендуемая литература

Андриади И.П. Основы педагогического мастерства: Учебник / И.П. Андриади. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 209 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011222-0. - Текст электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/517427>.

Антонян Ю.М. Экстремизм и его причины: монография / Ю.М. Антонян, А.В. Ростокинский, Я.И. Гишинский и др.; под ред. Ю.М. Антоняна. - Москва: Логос, 2014. - 312 с. - ISBN 978-5-98704-710-1. - Текст электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/468104>.

Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Под ред. проф. Э.А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К, 2016. - 448 с. - ISBN 978-5-394-02494-8 - Текст электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394024948.html>.

Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 425 с. - Текст электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/987755>.

Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1233251>.

История вожатского дела: методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская [и др.]; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. - Москва: МПГУ, 2017. - 142 с. - ISBN 978-5-4263-0507-6. - Текст электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1316682>.

Кирьякова А.В. Педагогическая аксиология: учеб. пособие / А.В. Кирьякова, Г.А. Мелекесов, Л.В. Мосиенко, Т.А. Ольховая. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 283 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniium.com/>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17294. - ISBN 978-5-16-011192-6 (print) ISBN 978-5-16-103301-2 (online). - Текст электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/515797>.

Кравченко А.И. Психология и педагогика: учебник / А.И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <https://new.znaniium.com/>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006870-1 (print); ISBN 978-5-16-104318-9 (online). - Текст электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/543600>.

Кроль В.М. Педагогика: учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР; ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/516775>.

Кудряшева Л.А. Педагогика и психология / Л.А. Кудряшева. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6. - Текст электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/511071>.

Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сборник статей / под ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Л.Ф. Шаламовой. - Москва: МПГУ, 2018. - 454 с. - ISBN 978-5-4263-0692-9. - Текст электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1021237>.

Мустаева Ф.А. Социальная педагогика: учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01332-8. - Текст электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/447518>.

Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации / М.Д. Батаева, Н.Ю. Галой, Г.С. Голышев [и др.]; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой: МПГУ, 2017. - 140 с. - ISBN 978-5-4263-0508-3.]. - Текст электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1340968>.

Ореховская Н.А. Методы формирования толерантного сознания и профилактики экстремизма в подростковой среде / Н.А. Ореховская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 14 с. ISBN 978-5-16-103141-4 (online). - Текст электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/507278>.

Основы работы с временным детским коллективом: методическое пособие / сост. С.В. Бревнова, Л.М. Долгополова, И.А. Мушкина. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 64 с. - ISBN 978-5-9765-4716-2. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851752>.

Островский Э.В. Психология и педагогика: учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; под ред. Э.В. Островского. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9558-0538-2 (Вузовский учебник); ISBN 978-5-16-012558-9 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102297-9 (ИНФРА-М, online). - Текст электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1019761>.

Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/543784>.

Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 216 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/25002. - ISBN 978-5-16-012565-7. - Текст электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094502>.

Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 335 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-106313-2. - Текст электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/990349>.

Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.]; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-105520-5. - Текст электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/780670>.

Пискунов А.И. Профилактика экстремизма в области межэтнических и межконфессиональных отношений в УИС: методические рекомендации / А.И. Пискунов. - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2016. - 52 с. - Текст электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/910859>.

Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс] / Попов Е.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 112 с. ISBN 978-5-16-104940-2 (online) - Текст электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/55645>

Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. - Киров: Старая Вятка, 2015. 151 с. - (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-428-8. - Текст электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/526628>

Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1028598>.

Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения / Фиофанова О.А. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 120 с. - ISBN 978-5-9765-1236-8 - Текст электронный // ЭБС 'Консультант студента': [сайт]. - URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN_9785976512368.html.

Ходусов А.Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011864-2. - Текст электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/544551>.

Хрусталева Н.С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник / Хрусталева Н.С. - СПб: СПбГУ, 2016. - 445 с.: ISBN 978-5-288-05660-4. - Текст электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/940991>.

Шмакова А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс]: монография / А.П. Шмакова. - Москва: ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1578-9. - Текст электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/462991>.

Для заметок

Учебное издание

Хузиахметов Анвар Нуриахметович
Насибуллов Рамис Рафагатович
Яруллин Ильнар Фагимович

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА**

Учебно-методическое пособие

Редактор *Р.Х. Шаймарданов*
Корректор *Т.Н. Сычева*

Издание соответствует санитарным требованиям.
Гигиенический сертификат №77.99.02.957. Д. 004250.05.08.

Лицензия ЛР №000876 от 15.07.01.

Сдано в набор 10.02.2022.

Подписано в печать с оригинал-макета 24.02.2022.

Формат 60x90^{1/16}. Бумага офсетная №1.

Печать офсетная. Объем 9,0 усл.печ.л.

Тираж 500 экз. Заказ №73/1

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии
Татарского книжного издательства «Хэтер»

420033, г. Казань, ул. Лазарева, 3
тел. (843) 554-20-37