

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ СРЕДЫ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

М.Ф. Гильмуллин, к.пед.н., доцент

Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета, Елабуга gilt_edged@mail.ru

В работе устанавливаются требования к культурно-исторической среде обучения математике на основе известных положений культурно-исторической психологии и педагогики.

Ключевые слова: культурно-историческая среда обучения математике, культурно-историческая психология, культурно-историческая педагогика.

PSYCHO-PEDAGOGICAL BASES OF LEARNING MATH CULTURAL-HISTORICAL ENVIRONMENT

M.F. Gilmullin, PhD in Pedagogy, Associate Professor

Elabuga Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Elabuga

In work the requirements to learning math cultural-historical environment are set on the bases of known regulations of cultural-historical psychology and pedagogy.

Keywords: learning math cultural-historical environment, cultural-historical psychology, cultural-historical pedagogy.

По новым ФГОС, одним из требований к предметным результатам освоения базового курса математики в школе является формирование представлений о математике как части мировой культуры. Это означает, что в процессе обучения математике должны быть широко использованы социальные, культурные и исторические факторы становления математической науки.

Поэтому учителя математики должны быть подготовлены к осуществлению культурно-исторического подхода к обучению математике в школе. В содержание математического образования в школе теперь включен дополнительный раздел «Математика в историческом развитии» [1, С.16]. Все математическое образование происходит в «культурно-исторической среде обучения». Этот термин введен в программу по математике [1, С.6].

Культурно-исторические теории и концепции существуют во многих науках, в том числе в психологии и педагогике. Новые

ФГОС разрабатывались с опорой на научную школу культурно-исторической психологии. Культурно-исторический системно-деятельностный подход стал теоретико-методологической основой разработки «Программы развития универсальных учебных действий». Проанализируем требования к «культурно-исторической среде обучения» в рамках этих теорий.

Культурно-историческая теория развития личности разрабатывалась Л.С. Выготским и его школой в 20-30 гг. XX в. [2]. По этой теории развитие психических функций (мышление, восприятие, память и др.) происходит через этап внешней деятельности (интрапсихически), где культурные средства имеют предметный вид. Только по мере отработки процесса деятельность психических функций переходит из внешнего плана во внутренний (становится интерпсихической). Важным следствием культурно-исторической психологии является положение о «зоне ближайшего развития».

Е.А. Ямбург говорит, что «... по большому счету никакой иной педагогики, кроме культурно-исторической, просто не может существовать» [3]. Место и роль культурно-исторической педагогики определяется конечной целью образования: «передать следующим поколениям ценности культуры и научить их жить в быстро меняющемся мире». «В принципе, существование в культуре есть не что иное, как непрекращающийся диалог с теми, кто жил и творил до тебя».

Таким образом, проблема формирования культурно исторической среды обучения математике должна рассматривается в связи с деятельностным подходом, формированием УУД, достижением предметных, метапредметных, личностных результатов изучения предмета и развития обучающихся. Работа по разделу «Математика в историческом развитии» должна быть нацелена на выполнение этой программы.

Список литературы

1. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2011. – 64 с.
2. Психологический словарь / Под общей ред. Ю.Л. Неймера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.
3. Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе: культурно-историческая педагогика. – М.: ПЭР СЭ, 2000. – 351 с.