

УДК 159.922

ББК 88.4

Шагивалеева Гузалия Расиховна

кандидат психологических наук,

доцент

кафедра психологии

Казанский федеральный университет

г. Елабуга

Юсупова Елена Михайловна

кандидат педагогических наук,

доцент

кафедра психологии

Казанский федеральный университет

г. Елабуга

Бисерова Галия Камильевна

кандидат педагогических наук,

доцент

кафедра психологии

Казанский федеральный университет

г. Елабуга

Shagivaleeva Guzalia Rasikhovna

Candidate of Psychological Sciences,

Associate Professor

Chair of Psychology

Kazan Federal University

Elabuga

guzel-shagivalee@mail.ru

Yusupova Elena Michailovna

Candidate of Pedagogics,

Associate Professor

Chair of Psychology
Kazan Federal University
Elabuga

Biserova Galia Kamilyevna

Candidate of Pedagogics,
Associate Professor
Chair of Psychology
Kazan Federal University
Elabuga

**Апробация методов активного социально-психологического
обучения в условиях сетевого взаимодействия вуза и школы***

**Approbation of methods of active social and psychological training in the
conditions of network interaction of higher education institution and school***

В статье проведён анализ апробации дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» в рамках реализации проекта Министерства образования и науки РФ «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования».

In this article is analyzed the approbation of discipline «Methods of active social and psychological training». This analysis is carried out within implementation of the project of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation «Strengthening of a practical orientation of training of future teachers in programs

* Работа выполнена в ходе исполнения контракта с Министерством образования и науки РФ № 05.043.12.0016 от 23.05.14

of a bachelor degree within the integrated group of the specialties «Education and Pedagogics» on the direction of preparation «Pedagogical education» (The teacher of the main general education). The approbation of discipline happened on the basis of the organization of network interaction of the educational organizations realizing programs of the higher education and the main general education».

Ключевые слова: кейсовые техники, методы активного социально-психологического обучения, профессиональное самосознание, сетевое взаимодействие, трудовое действие, учебное событие.

Key words: methods of cases, methods of active social and psychological training, professional consciousness, network interaction, labor action, educational event.

Реализация проекта «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования» проводится в Елабужском институте КФУ».

В апробации проекта принимали участие студенты II курса факультета иностранных языков в количестве 40 человек и факультета истории и юриспруденции в количестве 40 человек. Одним из сетевых событий дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» было сетевое учебное событие «Апробация кейсовых техник в работе с учащимися по предмету», которое проводилось в процессе изучения темы «Метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод)».

Данное учебное событие готовило студентов к применению кейсовых технологий в соответствии с целями и задачами обучения и с учетом различных возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Студенты после предварительной теоретической подготовки, учебной работы на практическом занятии отработывали психолого-педагогическую технологию активного обучения и развития учащихся – кейс-метод.

Кейс - задания студентами факультета иностранных языков составлялись на английском языке, и студентам также была дана возможность апробировать кейсовые задания на уроке английского языка.

Подготовка сетевого учебного события включала в себя несколько этапов:

На первом этапе студенты должны были разработать план урока по предмету с использованием кейсовых технологий. План урока должен содержать в себе: тему урока, цель, задачи, кейсовые задания, примерные кейсовые ответы, элементы обратной связи. На втором этапе студенты должны уметь устанавливать контакт с учащимися, реализовывать план проведения урока в школе. На третьем этапе студенты должны уметь осуществлять грамотную развернутую рефлексию итогов урока.

Перед выходом в школу студенты 2-го курса факультета иностранных языков предоставили разработанный план урока с проработанными кейс-заданиями на английском языке университетскому куратору.

Допуск к проведению занятия осуществили университетский куратор и учитель-супервизор. Студенты факультета иностранных языков провели занятие в МБОУ СОШ №10 ЕМР подгруппами по 4-5 человек. Все студенты (40 человек) получили допуск к проведению сетевого учебного события. Сетевое учебное событие проводилось в 5-7 ых классах на уроке английского языка.

Цель урока была достигнута благодаря взаимодействию студентов с учащимися. В ходе проведения урока студенты поддерживали постоянный контакт с учащимися, активность, самостоятельность, инициативность обучающихся, используя похвалу, поощрение, побуждали учащихся к совместному командному взаимодействию, постоянно осуществляли обратную связь, поддерживали на уроке благоприятную психологическую атмосферу.

В рефлексивном самоотчете студенты отметили: «Данное учебное событие позволило нам применить знания для решения новых задач в новой для меня ситуации»; «Очень понравилось проводить урок с использованием кейс-заданий, так как на уроке мы учились взаимодействовать с учащимися на английском языке».

Для проведения сетевого учебного события «Апробация кейсовых техник в работе с учащимися по предмету» студенты исторического факультета разработали сценарий классного часа «Культура межнациональных отношений». Классный час был проведен в 8 «а» классе МБОУ СОШ №2 ЕМР. Присутствовавшие на занятии учитель-супервизор и завуч школы высоко оценили проведенное учебное событие и предложили повторить классный час в 8 «в» классе, где существуют реальные проблемы взаимоотношений с одноклассниками, основанные на недопонимании культурных различий.

Студентам удалось создать атмосферу принятия и понимания детьми необходимости искать «то, что нас сближает, а не то, что разделяет». В рефлексивных отчетах по этому событию студенты отмечали, как важно установить особую атмосферу доброжелательности при разговоре на подобные темы. «Мне было интересно слышать мнения, отличающиеся от моего и не вступать в спор по поводу того, кто прав, кто не прав, а попытаться осознать общее в наших мнениях».

Студенты других подгрупп для проведения учебного события «Апробация кейсовых техник в работе с учащимися по предмету» выбрали тему «Молодежная субкультура – важный этап взросления». Эта тема была хорошо проработана студентами во время аудиторного практикума. Ими были написаны эссе по теме «Подростковая субкультура: мода или реальность», подготовлены кейс-материалы по истории и специфике субкультур хиппи, панков, эмо, готов. Студенты обосновали свой выбор тем, что данная тема актуальна и для них самих как бывших подростков, принимавших участие в

некоторых субкультурных движениях. Некоторые студенты были заинтересованы этой темой с профессионально исторической точки зрения.

Также другая группа студентов выбрали для проведения этой темы форму дебатов. Они провели дебаты в квази-условиях в студенческой аудитории, сделали глубокий анализ потенциала этой формы для исследования социальных явлений на уроках обществоведения в школе. Поэтому им было интересно, как пройдет обсуждение темы молодежных субкультур в форме дебатов в школе. Учебное событие было проведено в 7 «б» классе СОШ №2 ЕМ РТ. Ученики с большим энтузиазмом просмотрели презентацию о субкультурах. Затем студенты организовали утверждающую и отрицающую команды, определили функции спикеров и судей и четко обозначили регламент. Все ученики с интересом включились в обсуждение. Студенты хорошо взаимодействовали с учениками, вовремя направляли ход дебатов, вводили дисциплинарные замечания, останавливали неконструктивные действия и реплики. Студенты в рефлексивных отчетах отметили: «Я убедилась, что форма дебатов – один из лучших вариантов организации дискуссии. Когда правила регламента спора хорошо осознаются детьми, можно провести действительно конструктивное обсуждение важных проблем и заодно «выпустить пар», «Мне понравилось в дебатах следование алгоритму. Введение функций судей позволяет ребятам самим контролировать ход спора, не выходя в открытое столкновение и обвинения», «Очень эмоциональная и адекватная для подростков форма прояснить мнения и позиции».

Данное учебное событие позволило студентам продемонстрировать элементы трудового действия, которые заключаются в способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Результаты освоения элементов трудового действия по учебному событию представлены в таблице 1.

Таблица 1

Уровни освоения умения организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Факультет	Количество студентов	Продвинутый уровень «5»	Базовый уровень «4»	Начальный уровень «3»	Уровень не сформирован «2»
Иностранн ых языков	40	25	12	3	0
Истории и юриспуде нции	40	21	15	4	0

По итогам сетевого события продвинутый уровень освоения трудового действия был выявлен у 25 студентов факультета иностранных языков и у 21 студента факультета истории и юриспруденции. План урока по предмету соответствовал цели и задачам содержанию урока; было наличие всех требуемых составляющих в разрабатываемом плане урока (тема урока, цель, задачи, кейсовые задания, примерные кейсовые ответы, элементы обратной связи (рефлексия). Студенты к проведению занятия подошли творчески, поддерживали активность и самостоятельность учеников. В своей работе применили навыки организации командного взаимодействия с учащимися, поддерживали на уроке благоприятную психологическую атмосферу.

12 студентов факультета иностранных языков и 15 студентов факультета истории и юриспруденции имеют базовый уровень освоения трудового действия. Проведенное ими учебное событие отвечало всем дескрипторам трудового действия продвинутого уровня, но к организации командного

взаимодействия с учащимися они подошли формально, не проявили инициативы, передав ее более активным однокурсникам.

Трудовое действие сформировано на начальном уровне у 3 студентов факультета иностранных языков и 4 студентов факультета истории и юриспруденции. Это те студенты, у которых цели и задачи не соответствовали содержанию урока; требуемые составляющие в разрабатываемом плане урока были не содержательны. Студенты отнеслись формально к организации командного взаимодействия; отсутствовал творческий подход в проведении занятия, избирательно осуществлялась поддержка активности, самостоятельности, инициативности учеников. Студенты испытывали затруднения при организации командного взаимодействия с учащимися, надеясь на помощь педагога.

Студентов, у которых цели и задачи не соответствуют содержанию урока; отсутствовал полный перечень требуемых составляющих в разрабатываемом плане урока (тема урока, цель, задачи, кейсовые задания, примерные кейсовые ответы, элементы обратной связи (рефлексия); осуществлялся формальный подход при организации командного взаимодействия; отсутствовал творческий подход в проведении занятия, выявлено не было. То есть не было студентов, у которых уровень не сформирован.

В рамках дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» были также апробированы следующие учебные события: «Деловая игра на тему «Профессиональная ориентация» (для учащихся среднего звена)», «Урок с использованием ролевой игры», а также учебное событие «Тренинговое занятие на развитие коммуникативности». Учебные события проходили в условиях сетевого взаимодействия вуза и школы. Учебные события, реализуемые в условиях сетевого взаимодействия, мотивируют студентов на осознанное приобретение психолого-педагогических знаний, осуществление первых профессиональных проб, что способствует формированию профессионального самосознания [3].

Библиографический список

1. Гайфуллина, Н.Г., Исмаилова, Н.И., Лыдокова, Г.М., Макарова, О.А., Мухарлямова, А.Ю. «Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов в рамках усвоения дисциплины «Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся» [Текст] /Н.Г. Гайфуллина, Н.И. Исмаилова, Г.М. Лыдокова, О.А. Макарова, А.Ю. Мухарлямова // [Современные проблемы науки и образования](http://www.science-education.ru/123-17857). – 2015. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/123-17857> (дата обращения: 17.03.2015).
2. Марголис, А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Текст] /А.А. Марголис // Психологическая наука и образование. – 2014. - №3.- С. 105-126.
3. Пьянова, Е.Н. Формирование профессионального сознания будущих учителей на основе организации сетевого взаимодействия вуза и школы [Текст] /Е.Н. Пьянова // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: теория и практика: Материалы Всероссийской научно-практической конференции / под науч. ред. Г.М. Лыдоковой. - Елабуга: Издательство ЕИ КФУ, 2015. – С. 125-127.
4. Ямбург, Е.А., Забрамная, С.Д. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации (практико-ориентированная монография) [Текст] / Е.А. Ямбург, С.Д. Забрамная. – М.: Бослен, 2013. – 256 с.
5. Концепция поддержки развития педагогического образования [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – URL: <http://si-sv.com/news/2014-01-12-166> (дата обращения: 25.02.2015). Источник: <http://si-sv.com/news/2014-01-12-166>
6. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н www.regulation.gov.ru

Bibliography

1. Gayfullina, N.G., Ismailova, N. I., Ldokova, G.M., Makarova, O. A., Mukharlyamova, A.YU., "Focused on practice training of future teachers within assimilation of discipline "Age and specific features of development of pupils" [Text] / N.G. Gayfullina, N.I. Ismailova, G.M. Ldokova, O.A. Makarova, A.Yu. Mukharlyamova //Modern problems of science and education. – 2015. – No. 3; URL: <http://www.science-education.ru/123-17857> (date of the address: 17.03.2015).

2. Margolis, A.A. Requirements to modernization of the main professional educational programs (MPEP) of preparation of pedagogical shots according to the professional standard of the teacher: offers to realization of activity approach in preparation of pedagogical shots of [Text] /A.A. Margolis//Psychological science and education. – 2014. - No. 3. – P. 105-126.

3. Pyanova, E. N. Formation of professional consciousness of future teachers on the basis of the organization of network interaction of higher education institution and school [Text] / E.N. Pyanova//Psychology and pedagogical maintenance of educational process: theory and practice: Materials of the All-Russian scientific and practical conference / under science edition of G.M. Ldokova. - Yelabuga: EI KFU publishing house, 2015. – P. 125-127.

4. Yamburg, E.A., Zabramnaya, S. D. Management of an escort service of children in the conditions of the educational organization (focused on practice monograph) of [Text]/ E.A. Yamburg, S. D. Zabramnaya. – M.: Boslen, 2013. –256p.

5. Concept of support of development of pedagogical education [An electronic resource] //Sidorov S.V. Sayt of the teacher-researcher. – URL: <http://si-sv.com/news/2014-01-12-166> (date of the address: 25.02.2015). Source: <http://si-sv.com/news/2014-01-12-166>

6. The professional standard of the teacher approved by the order of the Ministry of Labour and Social Protection of the Russian Federation of October "18", 2013 No. 544n www.regulation.gov.ru

Сведения об авторах

Шагивалеева Гузалия Расиховна

Место работы: Казанский федеральный университет

Республика Татарстан, 423600, г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Факультет: факультет психологии и педагогики

Кафедра: кафедра психологии

Учёная степень: кандидат психологических наук

Учёное звание: доцент кафедры психологии

шифр специальности, согласно номенклатуре научных работников

кандидат (психологические науки) по специальности 19.00.05 Социальная психология

Адрес электронной почты: guzel-shagivalee@mail.ru

Контактные телефоны: 8- 987-278-19-26

Почтовый адрес: 423603, Республика Татарстан,
г. Елабуга ул. Пролетарская д.12, кв. 39.

Юсупова Елена Михайловна

Место работы: Казанский федеральный университет

Республика Татарстан, 423600, г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Факультет: факультет психологии и педагогики

Кафедра: кафедра психологии

Учёная степень: кандидат педагогических наук

шифр специальности, согласно номенклатуре научных работников

кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Адрес электронной почты: elena.yusupova2015@yandex.ru

Контактные телефоны: 8-906-331-46-80

Почтовый адрес: 423650, Республика Татарстан, Менделеевск, д.68.

Бисерова Галия Камильевна

Место работы: Казанский федеральный университет

Республика Татарстан, 423600, г. Елабуга, ул. Казанская, 89

Факультет: факультет психологии и педагогики

Кафедра: кафедра психологии

Учёная степень: кандидат педагогических наук

шифр специальности, согласно номенклатуре научных работников

кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 общая педагогика, история педагогики и образования;

Адрес электронной почты: galija62@gmail.com

Контактные телефоны: 8- 917- 920- 97-69;

Почтовый адрес: 423606 Республика Татарстан, г. Елабуга, ул.

Марджани, д.14, кв.69.



«Статья публикуется впервые»

15.05.15 г.