

НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. Н. И. ЛОБАЧЕВСКОГО  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
АРЗАМАССКИЙ ФИЛИАЛ

**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ:  
ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  
И ВНЕДРЕНИЯ**

Материалы  
всероссийской научно-практической конференции  
Арзамас, 17 апреля 2015 г.

Арзамас  
Арзамасский филиал ННГУ  
2015

УДК 372  
ББК 74.2

Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета  
им. Н. И. Лобачевского

**Рецензенты:**

*Ильиченко А. С.*, к. п. н., профессор АТиСО, г. Москва  
*Тимохин И. В.*, к. п. н., доцент кафедры педагогики и психологии детства  
ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный педагогический университет»

**Редакционная коллегия:**

*Аксюченко В. Н.*, к. п. н., доцент, ин. кафедры М(д)ПО,  
Арзамасский филиал ННГУ  
*Губинкина Е. В.*, к. п. н., доцент, декан ФД(п)О Арзамасский филиал ННГУ  
*Жесткова Е. А.*, к. ф. н., доцент, доцент кафедры МД(п)О,  
Арзамасский филиал ННГУ (отв. редактор)

Г 72 Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и  
внедрения: материалы всероссийской научно-практической конференции. Арзамас,  
17 апреля 2015 г. / отв. ред. Е. А. Жесткова; Арзамасский филиал ННГУ. – Арзамас:  
Арзамасский филиал ННГУ, 2015. – 788 с.  
ISBN 978-5-9906646-0-9

В сборник включены материалы всероссийской научно-практической конференции  
«Государственные образовательные стандарты: проблемы преемственности и внедрения»,  
в которых рассматриваются актуальные проблемы внедрения федеральных государственных  
образовательных стандартов всех ступеней образования в целостный педагогический  
процесс.

Сборник адресован широкому кругу читателей: студентам, магистрантам, аспирантам,  
преподавателям средних и высших учебных заведений, педагогам дошкольного образования.

УДК 371  
ББК 74.2

Ответственность за достоверность материалов,  
приведенных фактов, правильность цитат и ссылок несут авторы статей.

ISBN 978-5-9906646-0-9

© Арзамасский филиал ННГУ, 2015

**РАЗДЕЛ I. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС  
И ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДАННЫМ ПРОЦЕССОМ**

УДК 373

**СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВУЗА И ШКОЛ  
АРЗАМАССКОГО РЕГИОНА В ОСВОЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
NET COOPERATION OF A UNIVERSITY AND PRIMARY SCHOOLS  
OF ARZAMAS DISTRICT IN MASTERING FEDERAL STATE  
STANDARDS OF PRIMARY GENERAL EDUCATION**

**В. Н. Аксюченко  
V. N. Aksyuchenko**

*Аннотация:* В статье описывается опыт сетевого взаимодействия вуза и школ Арзамасского региона в освоении ФГОС НОО.

*Abstract:* The article describes some experience of net cooperation of a teacher training college and a few schools of Arzamas District in the process of mastering the State Standard of primary general education.

*Ключевые слова:* федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; сотрудничество; универсальные учебные действия; пакет документов; инновационная деятельность.

*Keywords:* federal state standard of primary general education; net cooperation; universal training skills; training pack; innovative activities.

Принятие в конце 2010 года и скоропалительное внедрение в сентябре 2011 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования поставило перед педагогическим сообществом ряд трудноразрешимых проблем:

- у педагогов оказалось мало времени, чтобы разобраться в основных положениях новых стандартов, которые коренным образом отличались от предыдущих;
- полугодовой период между принятием и внедрением оказался явно недостаточным для подготовки педагогов-практиков к работе по ФГОС;
- методическое обеспечение некоторых УМК оказалась явно недостаточным;
- отсутствие или поступление в последний момент тиража учебников некоторых УМК увеличило трудности внедрения;
- многочисленность предложенных УМК, содержательную и методическую сторону которых педагоги просто не успели подробно изучить, сделала выбор того или иного УМК случайным, не соответствующим уровню подготовки детей и специфике школ;
- администрация образовательных учреждений не получила внятной «дорожной карты» внедрения ФГОС НОО;
- тьюторский подход в методической подготовке учителей к внедрению ФГОС оказался малоэффективным.

#### Раздел VIII. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

нием играют в игры: «Части суток», «Времена года», а также в игры: «Кто это бывает?», «Что мы делаем?».

4. Игры на ориентировку в пространстве. Пространственные представления детей постоянно расширяются в процессе всех видов деятельности. Дети овладевают пространственными представлениями: слева, справа, сверху, снизу; вперед, назад, далеко, близко. Мы предлагаем детям ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию типа: «встань так, чтобы стул был слева и т.д. При помощи игровых упражнений помогаем детям овладеть умением определять положение того или иного предмета по отношению к другим. В работе с детьми, также используем игры: «Расставим игрушки», «Куда покатить мяч».

В дошкольном возрасте у детей начинаем формировать элементы логического мышления, т.е. умение рассуждать, делать свои умозаключения. С этой целью используем различные игры: «Разложи правильно», «Сложи фигуру», «Что сначала, что потом» и другие.

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку. Занимаясь в какой-либо задаче, логическом упражнении. В ходе решения каждой новой задачи ребенок включается в активную мыслительную деятельность и стремится достичь конечной цели.

Особое место среди математических игр, занимают игры на составление плоскостных изображений предметов, животных, птиц из фигур. С помощью таких игр у детей развиваются сенсорные способности, пространственные представления, образное и логическое мышление, смекалка и сообразительность.

Выполнение дидактических игр вызывает у детей живой естественный интерес, способствует развитию мышления, а главное – особенно способствуя познанию.

#### Литература

8. Гусев Д.А., Васильева К.В. Математика в патристическом воспитании дошкольников // Молодой ученый. 2014. № 21-1 (80). С. 170-173.
9. Жесткова Е.А., Цуцкова Е.В. Формирование ценностных ориентиров у младших дошкольников в процессе изучения лексики на уроках русского языка // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 12-1. С. 85-88.
10. Крюкова Е.В., Корешкова М.Н. Гуманизация методической подготовки будущих педагогов дошкольного образования // Педагогика искусства: сетевая электронная научная журнал. 2014. № 2. С. 1-8.
11. Корешкова М.Н. Интерактивное педагогическое взаимодействие в проектной группе в рамках инновационной деятельности детского сада // М.Н. Корешкова // Детский сад: наука и практика. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. №2. Москва, 2014. С. 50 – 57.
12. Наумова Т.В., Тимомирова О.Б. Духовно-нравственное развитие дошкольников в условиях детского сада // Наука и Мир. 2014. № 1 (5). С. 306-309.

674

#### Раздел VIII. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

13. Соколова В.Н. Преемственность духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста (на примере программы «Там, на далеких дорожках...») // Современная система образования: опыт прошлого, взгляд в будущее: сб. материалов 2 Ежегодной международной научно-практической конференции Под общ. ред. С. С. Чернова. Новосибирск: ЦРНС 2013. С. 118-123.

14. Сулейманова Ф.А., Воробьева А.Г. Практика организации исследовательской деятельности дошкольников // Детский сад от А до Я. 2011. №3. С.94-100.

УДК 373.2

#### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА GRAPHIC ACTIVITY AS MEANS OF SOCIAL ADAPTATION OF THE CHILD IN THE CONDITIONS OF A KINDERGARTEN

Г.И. Гильманова, Р.Г. Габдрахманова  
G.I. Gilmanova R.G. Gabdrakhmanova

**Аннотация:** Проблема адаптации детей к детскому саду всегда находится в центре внимания. Существует много рекомендаций о том, как подготовить малыша к поступлению в детский сад. Но не все родители утруждают себя организацией процесса подготовки ребенка к условиям детского сада. В статье рассмотрены особенности адаптации детей младшего дошкольного возраста в процессе вовлечения их в изобразительную деятельность.

**Abstract:** The problem of adaptation of children to the kindergarten is always in the spotlight. Exists a lot of recommendations about how to prepare your child to enter kindergarten. But not all parents bother to organize the process of preparation of the child for kindergarten. In the article the peculiarities of adaptation of children of preschool age in the process and their involvement in the graphic art activities.

**Ключевые слова:** социализация, адаптация, изобразительная деятельность, ребенок, детский сад.

**Key words:** socialization, adaptation, graphic activity, child, kindergarten.

Не все родители утруждают себя организацией процесса подготовки ребенка к условиям детского сада. А эта подготовка смягчила бы переход ребенка из домашних условий в условия детского сада, способствовала бы быстрой адаптации ребенка, принятию им новой социальной роли – воспитанника детского сада.

Р.Г. Габдрахманова [2] отмечает, что социализация – это процесс и результат социального развития ребенка, процесс взаимодействия его с социальной средой, в ходе которого происходит усвоение им социальных ролей, ценностей, норм, правил и образцов поведения. Сущность процесса социализации заключается в том, что человек постепенно усваивает социальный опыт и использует его для адаптации к социуму.

Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, несомненно, является новым, еще неизвестным простран-

675

#### Раздел VIII. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

вом, с новым окружением и новыми отношениями. По своим результатам адаптация бывает разной: позитивной, негативной.

Выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность); внешняя адекватность (способность легко и точно выполнять требования среды).

Воспитатели детского сада создают условия для успешной адаптации ребенка в детском саду. Зная, что изобразительная деятельность позволяет детям справиться со многими психологическими проблемами, организуют занятия по рисованию, на которых малыши отвлечаются от своих переживаний, связанных с отсутствием мамы, учатся ориентироваться в новой для себя ситуации. С помощью процесса творчества малыш может преодолеть свой страх перед неизвестным местом, людьми. В период адаптации детей к новым условиям подходят любые виды изобразительной деятельности.

И в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, который взаимосвязан с ФГОС школьного образования, выделены «реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Изобразительная деятельность является одним из любимых занятий детей. У ребенка возникает вполне естественное желание передать в рисунке свои впечатления об окружающем мире. Изобразительная деятельность оказывает психологическим и эмоциональным потребностям ребенка и оказывает на его психическое состояние положительное воздействие.

Зачастую рисование красками является новым видом деятельности ребенка младшего дошкольного возраста, так как большинство родителей не любят, когда ребенок пачкается сам, и пачкает все вокруг, поскольку рисование довольно «грязное» занятие. Придя в детский сад, ребенок открывает для себя новое занятие: возможность рисовать предметами, с которыми он еще не знаком. Даже непоседливый ребенок, который не может усидеть на одном месте 2 минуты, может спокойно заниматься рисованием 0-5 минут.

Каждый малыш, появившийся в группе впервые, включается в совместную изобразительную деятельность. Дети рисуют «Травку для зайчика», «Листочки на деревьях», «Дождик, дождик», «Огоньки ночью» и т.д.

Воспитатели стараются во время изобразительной деятельности развивать у детей интерес к действиям с карандашом, фломастерами, кистью, красками, несомненно, формируют представление о том, что этими предметами рисуют, что они оставляют след на бумаге, развивать чувства радости от штрихов и линий, которые дети рисовали сами.

Изобразительная деятельность в раннем возрасте имеет художественно-образную основу. Создание образа связано с проявлением разнообразных чувств, эмоций. Воспитание у детей эмоционального отношения к изображаемым явлениям необходимо, т.к. процесс рисования, не только передача отдельных черт, свойств, но и момент активного вхождения в образ, когда перед ребенком как бы оживают мазки, линии, формы. Первые действия малыша

676

#### Раздел VIII. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

кистью, карандашом, обусловлены содержанием предмета или явления, которое он воспринимает. Полученный образ начинает узнаваться постепенно. Происходящий при этом процесс восприятия своего рисунка, приятен ребенку и радует его. Для успешной адаптации внутренний комфорт ребенка имеет большое значение.

Ребята с первого занятия проявляют интерес к изобразительной деятельности, радуются своим рисункам, с гордостью показывают результат своей деятельности взрослым. Воспитатели знакомят и родителей с тематикой занятий изобразительной деятельности. Также оформляют выставки детских работ, вывешивают информационный материал по формированию интереса у детей раннего возраста к доступным средствам изображения в домашних условиях.

Выделяются два одинаково важных направления работы педагога:

1. Работа с ребенком:
  - работа, не связанная с художественной деятельностью;
  - занятия художественной деятельностью.
2. Работа с родителями, где даются рекомендации для подготовки малыша к детскому саду.
  - работа, не связанная с художественной деятельностью.
  - занятия художественной деятельностью.

Использование воспитателем изобразительной деятельности, направленной на развитие наглядно-образного мышления, обеспечивает положительное эмоциональное состояние ребенка в период адаптации в ДОУ.

#### Литература

1. Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники, или на пути к творчеству: метод. рекомендации для родителей и воспитателей дошкол. учреждений, учителей нач. школы / О.А. Белобрыкина. – Новосибирск: Изд-во НГПИ, 2013.
2. Габдрахманова Р.Г., Корчагина Р.Р. Новый ФГОС начального общего образования – гарант укрепления здоровья и социализации личности ребенка // Вестник НЦБЖД. – 2012. – №4 (14).
3. Егерева С.Ф., Габдрахманова Р.Г. Экология школьника – залог успешной социализации личности // Казанская наука. – 2012. – №5.

УДК 371

#### СОВРЕМЕННЫЙ РЕБЕНОК-ДОШКОЛЬНИК СРЕДИ НАС MODERN BABY-PRESCHOOLER WITH US

И.А. Дядюнова, М.Ю. Индык  
I.A. Dyadyunova, M.Y. Indyk

**Аннотация:** В статье раскрываются особенности современного дошкольного мира, целостности картина мира ребенка, который живет в переходную эпоху. Раскрыты сравнительные исследования по разным направлениям развития ребенка. Дано научное понимание своеобразия детской природы, а трактуется детство как сложный многомерный феномен, который опосредован многими социокультурными факторами.

677

**Раздел VII. ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ  
ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ПО ВВЕДЕНИЮ ФГОС**

Антоновская В.В., Кирilloва И.И.	Муниципальная модель деятельности общественного совета по независимой оценке качества образования .....	635
Зиновьева Т.В., Сомова М.А., Черемухина Л.Н., Марина А.В., Маклаева Э.В.	Опыт разработки программы «К новому качеству образования – через современную информационно-образовательную среду» в контексте реализации ФГОС общего образования .....	639
Мальшев И.В., Мальшева Л.М.	Итоги эксперимента «Метапредметные проекты как средство формирования технологической культуры участников учебного процесса» .....	648
Птицын Ю.А., Галкина Е.А., Марина А.В.	Первые результаты опытно-экспериментальной работы МБОУ СОШ №3 города Арзамаса по формированию универсальных учебных действий средствами предметов, изучаемых в основной школе .....	656

**Раздел VIII. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ  
В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Бесседина О.И.	Развитие воображения и творческой активности детей дошкольного возраста с использованием игр в условиях реализации ФГОС ДО .....	662
Боголюбов Л.В.	Определение уровня готовности к школе в контексте ФГОС ДО .....	667
Герасимова Т.А.	Дидактическая игра по формированию элементарных математических представлений как средство развития познавательной мотивации детей среднего дошкольного возраста .....	672
Гильманова Г.И., Габдрахманова Р.Г.	Изобразительная деятельность как средство социальной адаптации ребенка в условиях детского сада .....	675
Дядюнова И.А., Итиль М.Ю., Класскина И.В.	Современный ребенок-дошкольник среди нас .....	677
Князева Т.Е.	Особенности организации досуговой деятельности воспитанников детских садов в современном образовательном пространстве .....	680
Коваль А.Н., Мальгина А.Н.	Аналитический обзор публикаций журнала «Дошкольное воспитание» по проблемам мультикультурного воспитания дошкольников .....	684
Кочешкова О.С.	Исследование личности дошкольника с помощью изобразительной методики «Дом, Деревя, Челювек» .....	688
	Взаимодействие детского сада и семьи в системе формирования основ экологической культуры .....	692

Кузина А.А.	Развитие активной речи детей раннего дошкольного возраста через различные виды деятельности .....	695
Ерофеева Е.И., Лобанова Е.Б.	Формирование основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста через проектную деятельность .....	699
Перенкова Н.И.	Обогащение социального опыта дошкольников в игровой деятельности .....	703
Полосина Т.П.	Духовно-нравственное воспитание дошкольников в образовательном пространстве .....	705
Сыткина Р.К., Бабикова О.В.	Специфика реализации модели художественно-эстетического воспитания в контексте преемственности с начальной школой в условиях введения стандарта .....	710
Тихомирова О.Б., Решкина Г.Г., Тютяева М.И.	Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ в условиях введения стандарта .....	714
Ушакова М.Е.	Использование современного игрового оборудования в процессе сенсорного развития детей раннего возраста .....	718
Фоменко Т.Н.	Гуманизация воспитания детей-мигрантов и смешанной группы ДОУ .....	721
Чиковкина С.А.	Аналитическая матрица непосредственно-образовательной деятельности как новая форма планирования комплекса современного занятия .....	724
	Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста на занятиях по экологическому воспитанию посредством проектной деятельности .....	728

**Раздел IX. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

Егоршина Т.И.	Использование здоровьесберегающих технологий в начальной школе в рамках реализации ФГОС ...	732
Обухова М.М., Калдина А.А.	Полевой практикум в экологических экспедициях учащихся .....	736
Каложный Е.А., Сабурьев С.А., Михайлова С.В., Красникова Л.И., Русаква Н.Л., Марушкина Н.С., Шитов К.Д., Любаев А.В.	Методика формирования основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности у студентов АФ ННГУ .....	739
Крашенинникова А.А., Киреева Л.А., Кривоногова И.А.	Формирование экологического сознания младших школьников .....	744
Орлова М.А.	Экологическое воспитание учащихся в условиях внедрения ФГОС .....	749
	Интеграция образовательных подходов в контексте формирования личности безопасного типа .....	753

Рубахина С.Г.	Особенности формирования экологической культуры школьников в учреждениях дополнительного образования .....	757
Соколова В.И.	Использование арт-педагогических технологий и приемов на уроках музыки в контексте требований ФГОС НОО .....	763
Харитонова С.В., Шисарева Е.А.	Компетентный подход в экологическом развитии младших школьников на уроках окружающего мира .....	767
Сведения об авторах .....		773

Научное издание  
Государственные образовательные стандарты:  
проблемы преемственности и внедрения  
Материалы всероссийской научно-практической конференции  
Арзамас, 17 апреля 2015 г.

В авторской редакции  
Технический редактор С.П. Никонов  
Компьютерный набор Е.А. Жестковой  
Верстка и выход оригинал-макета С.Ю. Слюсничеговой

Подписано в печать: 7.04.2015  
Формат 60x84/16. Усл. печ. листов: 45,8. Тираж: 300 экз. Заказ №8/15

Издательство Арзамасского филиала ННГУ  
607220, г. Арзамас, Нижегородская обл., ул. К. Маркса, 36  
Участок оперативной печати  
607220, г. Арзамас, Нижегородская обл., ул. К. Маркса, 36