



Higher Education Today

# Высшее образование сегодня

Реформы  
Нововведения  
Опыт

Рецензируемое издание ВАК  
в области психологии, педагогики  
и социологии

2014

# 6

Психология  
и педагогика  
в техническом  
вузе  
**28**



Вуз как  
транснацио-  
нальная  
корпорация  
**4**



Университеты, вперед!  
**2**



Только этого  
нам не хватало  
**20**

Поздравляем  
юбиляра  
**44**



## CONTENTS

**In the own words**

*D.A. Medvedev.* "Our institutions of higher education must achieve competitive advantages at the international level" **2**

**A fresh look**

*P.Yu. Demenchuk.* A higher educational institution as a transnational corporation: social and political challenges of globalization **4**

**Quality is the first thing**

*A.V. Belotserkovskiy, I.A. Kaplunov, L.N. Skakovskaya, L.A. Katauskayte, L.V. Kozhitov, M.G. Balykhin.* A higher educational institution in the new educational environment: the experience of the city of Tver State University in the formation of the education quality management system **8**

*A.E. Shamin, O.A. Frolova, O.N. Shumilova.* Nizhny Novgorod State Engineering-Economic institute: qualitative approach towards the economic education **15**

**A point of view**

Monitoring of higher educational institutions. Are there any questions? **20**

**An academic department**

*O.V. Grigorash.* About modern Head of a Chair and new approaches towards his/her work **22**

**Psychology and Pedagogics**

*F.V. Sharipov.* Psychology and Pedagogics in a technical higher educational institution **28**

*A.A. Davletova.* Means for the perfection of mind **36**

*S.P. Akutina.* The value and moral imperative of the "home" category: contextual analysis **40**

**Time and people**

Teacher. Scientist. Thinker. *A.N. Khuziakhmetov* **44**

**In search for new approaches**

*V.V. Kadakin.* New directions of a higher educational institution activity within the conditions of the introduction of a teacher's occupational standard **47**

*Yu.G. Komendrovskaya.* Professional task as a unit of the contents of the professional training of future bachelors **52**

*E.N. Timasheva.* The use of automated calculation and educational modules in coursework development **56**

*M.V. Kolominova.* The main aspects of the training of Masters' students in the field of the "Technology of the wood cutting and wood processing manufactures" **59**

**Facultative**

*F.S. Sirazov, N.N. Kostina.* About the application of the Maxima computer mathematics system in the course of studying geometry **63**

**Continuous education**

*N.V. Lebedeva.* Continuous education in the system of retraining and professional development of the management and specialists of the social welfare of the city of Moscow **68**

**In a cultural dimension**

*S.S. Vazehnnina.* The organization of artistic activities as the means of formation of the value-based relation to art among the students of the higher educational institutions of culture **72**

**Physical development**

*M.I. Severyanova, I.I. Portnyagin.* The professionally oriented process of the physical education of students on the basis of Evenki national traditions **77**

**Над номером работали**

заместитель главного редактора  
Р.З. Манзуллин, ответственный секретарь  
редакции К.А. Косаревская,  
корректор Е.Б. Гранина,  
научный консультант доктор педагогических  
наук, профессор, член-корреспондент  
РАО А.А. Вербицкий, верстальщик-дизайнер  
Н.О. Полякова.

**Адрес редакции**

111024, ул. Авиамоторная, дом 55,  
корп. 31.

Тел.: (495) 221-5016

Электронная почта:  
vos-logos@mail.ru; universitas@mail.ru

Сайт: <http://www.hetoday.org>,

[www.logosbook.ru](http://www.logosbook.ru)

Публикуемые материалы отражают точку зрения авторов, которая может не совпадать с мнением Редакционного совета журнала. Редакция сожалеет, что не может обеспечить возврат полученных рукописей.

Лицензия № 01670 от 24.04.2000.

Рег. свидетельство ПИ № 77-9850

от 20.09.2001. Формат 60x84/8.

Объем 10 печ. л. Тираж 5000 экз, 2-й завод – 1400 экз. Печать офсетная. Бумага офсетная № 1.

Подписано в печать 03.05.2014.

Заказ №

Отпечатано в ООО «Чебоксарская типография № 1», 428019, г. Чебоксары, просп. И. Яковлева, 15.



**В.М. Филиппов**, Российский университет дружбы народов, председатель Редакционного совета журнала «Высшее образование сегодня»

**Н.И. Аристер**, Министерство образования и науки Российской Федерации

**И.В. Аржанова**, Национальный фонд подготовки кадров

**Г.А. Балыхин**, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

**В.А. Болотов**, Российская академия образования

**Г.А. Бордовский**, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена

**Н.И. Булаев**, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

**В.М. Демин**, Союз директоров средних специальных учебных заведений России

**В.И. Звонников**, Государственный университет управления

**В.А. Зернов**, Ассоциация негосударственных вузов, Российский новый университет

**А.Ф. Киселев**, Российская академия образования

**Н.П. Макаркин**, Мордовский государственный университет

**Г.И. Меркулова**, Профсоюз работников народного образования и науки

**Н.Д. Никандров**, Российская академия образования

**Н.Н. Пахомов**, Издательская группа «Логос», заместитель председателя Редакционного совета

**В.А. Садовничий**, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

**Г.Ф. Шафранов-Куцев**, Тюменский государственный университет

**В.Е. Шудегов**, Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации

**СОДЕРЖАНИЕ****Своими словами**

**Д.А. Медведев:** «Наши вузы должны добиться конкурентных преимуществ на международном уровне» **2**

**Свежий взгляд**

**П.Ю. Демечук.** Университет как транснациональная корпорация: социально-политические вызовы глобализации **4**

**Главное – качество**

**А.В. Белоцерковский, И.А. Каплунов, Л.Н. Скаковская, Л.А. Катаускайте, М.Г. Балыхин, Л.В. Кожитов.** Вуз в пространстве нового образовательного ландшафта: опыт Тверского государственного университета по формированию системы менеджмента качества образования **8**

**А.Е. Шамин, О.А. Фролова, О.Н. Шумилова.** Нижегородский государственный инженерно-экономический институт: качественный подход к экономическому образованию **15**

**Точка зрения**

Мониторинг вузов. Есть вопросы? **20**

**Кафедра**

**О.В. Григораш.** О современном заведующем кафедрой и новых подходах к его работе **22**

**Психология и педагогика**

**Ф.В. Шарипов.** Психология и педагогика в техническом вузе **28**

**А.А. Давлетова.** Средства для совершенствования разума **36**

**С.П. Акутина.** Ценностно-нравственный императив категории «дом»: контекстный анализ **40**

**Время и люди**

Педагог. Ученый. Мыслитель. **А.Н. Хузиахметов** **44**

**В поисках новых подходов**

**В.В. Кадакин.** Новые направления деятельности вуза в условиях введения профессионального стандарта педагога **47**

**Ю.Г. Комендровская.** Профессиональная задача как единица содержания профессиональной подготовки будущих бакалавров **52**

**Е.Н. Тимашева.** Использование автоматизированных расчетно-обучающих модулей в курсовом проектировании **56**

**М.В. Коломинава.** Основные аспекты подготовки магистров по направлению «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» **59**

**Факультатив**

**Ф.С. Сиразов, Н.Н. Костина.** О применении системы компьютерной математики Maxima при изучении геометрии **63**

**Непрерывное образование**

**Н.В. Лебедева.** Непрерывное образование в системе переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов социальной защиты населения г. Москвы **68**

**В культурном измерении**

**С.С. Важенина.** Организация художественной деятельности как средства формирования ценностного отношения к искусству у студентов вуза культуры **72**

**Физическое развитие**

**М.И. Северьянова, И.И. Портнягин.** Профессионально направленный процесс физического воспитания учащихся на основе эвенкийских народных традиций **77**

## Д.А. Медведев: «Наши вузы должны добиться конкурентных преимуществ на международном уровне»

20 мая в Национальном исследовательском университете «Московский институт электронной техники» состоялось заседание президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике под председательством главы Правительства Российской Федерации Д.А. Медведева. Перед заседанием Совета Д.А. Медведев и министр образования и науки Д.В. Ливанов совершили ознакомительную экскурсию по научно-технической выставке, которую провел ректор Национального исследовательского университета «МИЭТ» Ю.А. Чаплыгин. Они ознакомились с научной и учебной деятельностью университета, разработками, которые ведутся на базе его кафедр и научно-исследовательских подразделений.

В заседании Совета приняли участие заместители председателя Правительства И.И. Шувалов и О.Ю. Голодец, министр финансов А.Г. Силуанов, ректоры ведущих вузов страны, губернаторы, представители промышленности. Публикуем выступление Д.А. Медведева в изложении.



Мы сегодня в Национальном исследовательском университете «МИЭТ», который, вне всякого сомнения, входит в число ведущих российских университетов, обсудим за счет каких современных информационных технологий можно повысить качество и доступность общего образования, а также реализацию программы развития российских университетов.

Требования современной экономики, увеличение в ней доли наукоемких высокотехнологичных отраслей очень часто опережают возможности наших высших учебных заведений, поэтому обновление высшей школы действительно стало одним из приоритетов при реализации Приоритетного национального проекта «Образование». С 2007 года мы формиру-

ем сеть, которая состоит сегодня из 40 ведущих российских университетов – это и классические университеты, и федеральные, и национальные исследовательские университеты.

Эти университеты – действительно лидеры нашей отечественной системы образования, и нам бы хотелось, чтобы они стали ориентиром для всех учебных заведений для достижения другого уровня подготовки специалистов. Мы заинтересованы, чтобы на базе таких университетов отработывались и современные образовательные программы в самом широком смысле этого слова и, конечно, чтобы к образовательным программам привлекался реальный сектор экономики, то есть вовлекался отечественный бизнес,

чтобы он непосредственным образом влиял на развитие образования. Чтобы создавались нормальные современные условия для исследовательской работы, в том числе в рамках инновационных центров и предприятий.

Каждый из этих университетов разработал свою программу развития, получил от государства финансовую поддержку.

Эти вузы должны добиться конкурентных преимуществ на международном уровне. Перед ними стоит задача – войти в мировой рейтинг университетов топ-100. Задача, скажем откровенно, очень непростая. Но мы все равно к ней стремимся. С этой целью в 2013 году Правительством Российской Федерации запущен специальный проект: 14 университетов, которые были отобраны на открытом конкурсе, получили дополнительные средства. Всего на реализацию проекта из федерального бюджета предусмотрено выделить до 2016 года 44 млрд рублей.

Конечно, пока не все получается так, как мы запланировали, но по многим критериям уже есть сдвиги в лучшую сторону. Самый главный критерий, который носит нетленный характер, – это, конечно, качество образования. Надеюсь, что это отражается и в среднем балле по единому госэкзамену, и в числе желающих поступить именно в отобранные вузы, вклю-

чая самых способных, подготовленных ребят. Достаточно сказать, что в прошлом году более половины победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников стали студентами именно этих университетов, что само по себе, конечно, отрадно. Это означает, что и школьники, и их, естественно, родители, которые так или иначе обеспокоены судьбой своих детей, все-таки определяют приоритеты того, где учиться. Они не просто посылают свое чадо куда-нибудь, где учиться легче или где легко можно получить образование за деньги, а именно выбирают более престижные университеты.

Еще один важный показатель – это трудоустройство выпускников. Большинство ведущих университетов руководствуются требованиями работодателей к подбору кадров, используют предоставленные базы для практик и стажировок студентов. Это готовит их к решению практических задач, включая конкретные отрасли, и, конечно, помогает найти работу по специальности.

Позитивные перемены в развитии университетов связаны и с наукой. Создано 222 центра коллективного пользования научным оборудованием и экспериментальными установками. Это принципиальный момент, ведь не все вузы имеют собственную базу для проведения исследований. При университетах работает около 800 малых инновационных предприятий, которые мы с вами совместно создавали, где трудится довольно большое число студентов, аспирантов и преподавателей.

Есть и показатели по выручке от коммерциализации изобретений, хотя они и условные, но тем не менее в прошлом году она превысила 2,7 млрд рублей. Есть успешный опыт участия университетов в технопарках, инновационных территориальных кластерах, различных технологических платформах. Практически ни один тех-

нопарк, ни одна технологическая платформа не обходится без базового университета. В конечном счете конкретную отдачу получают не только сами университеты, но и наша экономика.

Результаты, конечно, есть, но лучшие федеральные и исследовательские университеты могли бы играть более активную роль в модернизации высшей школы. Очень важно, чтобы они устанавливали контакт с другими университетами, развивали мобильность студентов и преподавателей внутри страны, активно вводили сетевые и электронные методы обучения, целевые наборы, создавали условия для обучения студентов с ограничениями по здоровью.

И еще нужно подумать над системой современной оценки эффективности работы университетов. Мы ее все время совершенствуем, иногда, может быть, даже избыточно часто, но все равно этим надо заниматься.

И второй вопрос – это информатизация общего образования. В 2006 году, например, когда мы начинали Приоритетный национальный проект «Образование», к Интернету было подключено всего 2% российских школ, в основном московских. К концу 2013 года у нас общий доступ к Интернету уже обеспечен. В обеспечении компьютерной техникой мы достигли уровня других европейских стран (на один компьютер приходится около семи человек). Конечно, вопрос еще в том, что это за компьютеры. Где-то сверхсовременные компьютеры, где-то достаточно старенькие, но в целом практически все школы у нас имеют кабинеты информатики, сайты, электронные дневники. Действуют более 17 тысяч образовательных ресурсов, тысячи сайтов по основным школьным предметам.

Если говорить о возможностях для так называемого удаленного доступа, то за последнее время в школах такая возможность выросла на 40%. Около 70 тысяч детей,

включая инвалидов, а также тех, кто живет на селе, могут теперь учиться дистанционно, к чему мы и стремились. Это хорошо, конечно, но такие возможности есть далеко не везде.

Что касается скоростного Интернета. Понятие скорости меняется с каждым годом, еще совсем недавно считали, что Интернет, подведенный по проводному телефонному каналу, – это нормальный Интернет, и в школах говорили: «Вот хорошо, у нас Интернет теперь есть». Это было тогда, когда мы начинали этим заниматься, в 2006–2007 годах. Сейчас, конечно, такая скорость никуда не годится. Теперь скорость определяет возможности использования Сети. Ну а если говорить о процентах скоростного Интернета, то скоростной Интернет есть у нас только примерно в 10% городских школ и 3% сельских. Этой проблемой нужно заниматься. Надо посмотреть меры в программах модернизации общего образования до 2020 года, уделить внимание наиболее проблемным нашим регионам.

Министр образования и науки Д.В. Ливанов в своем докладе остановился на эффектах деятельности ведущих университетов для системы образования, экономики и общества в целом. Он, в частности, отметил, что «перед ведущими российскими вузами стоят масштабные задачи. Благодаря реализации их программ развития создан хороший, серьезный задел на будущее. Они сегодня работают не только на развитие своих регионов и различных отраслей науки и техники, их достижения важны для страны в целом и международном масштабе. Продолжая реализовывать те идеи, проекты, которые были заложены в программах развития, тесно взаимодействуя между собой, ведущие университеты призваны обеспечивать образовательные и научные результаты мирового уровня».

*Соб. кор.*

**П.Ю. Деменчук,**  
Дальневосточный федеральный университет

## Университет как транснациональная корпорация: социально-политические вызовы глобализации \*



Общемировая тенденция к коммерциализации высшего образования приводит к радикальному изменению парадигмы университета. Институциональная форма, служившая обществу и государству как место поиска истины и приобщения новых поколений к высшей культуре эпохи, трансформируется в субъект рыночной экономики, имеющий своей целью извлечение финансовой прибыли. Это влечет за собой подчинение университета тем же экономическим законам, которым следует современный бизнес. С

этой точки зрения современный университет необходимо описывать в соответствии с понятиями рынка, а значит, в отношении него становится справедливым употребление таких понятий, как «потребитель», «заказчик», «прибыль» и др. Наиболее ярко этот подход иллюстрирует предпринимательская парадигма университета, развивающаяся параллельно с общим вектором коммерциализации образования.

Б. Кларк, один из сторонников этой парадигмы, указывает на необходимость интеграции

предпринимательской культуры в систему высшего образования как на один из главных принципов построения эффективного университета, в котором должна поддерживаться и развиваться идеология, транслирующая предпринимательские ценности и представления [2].

Эта тенденция становится все более заметной и в России, не только реализуясь в форме теоретических моделей отечественных методологов образования или отдельных инициатив, но и находя свое отражение в проекте федеральных университетов. Этот проект можно рассматривать как российскую интерпретацию предпринимательской парадигмы, с которой явно перекликается идеология новых федеральных университетов. В частности, «Программа развития Дальневосточного федерального университета на 2010–2019 годы» ставит своей задачей постепенное снижение доли финансирования за счет федерального бюджета вплоть до его полного прекращения в 2015 году [3]. На смену государственным дотациям должны будут прийти доходы от оказания образовательных и исследовательских услуг, а также бизнес-инвестиции. Эта программа включает также такие идеи, как коммерциализация исследований, оказание услуг бизнесу, экспансия на рынок образовательных услуг Азиатско-Тихо-

\*Статья публикуется при финансовой поддержке Научного фонда Дальневосточного федерального университета.



### ПАВЕЛ ЮРЬЕВИЧ ДЕМЕНЧУК

аспирант кафедры философии Дальневосточного федерального университета. Сфера научных интересов: социальная философия, философская антропология. Автор 15 публикаций

Рассматриваются проблема глобализации рынка образовательных услуг и порождаемые ей социально-политические изменения. Обосновывается тезис о трансформации национального университета в транснациональный. Представляется оценка роли технологий дистанционного обучения в этом процессе. Цель настоящей статьи – раскрытие диалектического характера влияния глобализации высшего образования на общество и государство.

*Ключевые слова:* университет, глобализация, регионализация, дистанционное обучение, транснациональный университет.

The article examines globalization in the sector of education services and social and political changes caused by it. The author proves the thesis that the national university transforms into the transnational one and estimates the role of distance education technologies in this process. The objective of the article is to discover the dialectical character of globalization in sphere of higher education and its influence on society and government.

*Key words:* university, globalization, regionalization, distance education, transnational university.

океанского региона и др. Похожие цели можно обнаружить и в программах развития каждого федерального университета.

#### ГЛОБАЛИЗАЦИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Современный университет становится коммерческим предприятием, ведущим борьбу за потребителя и участвующим в конкуренции на принципах рыночной экономики. Это вовлекает его в общемировые экономические процессы, в том числе и в процесс глобализации рынка и капитала. Можно утверждать, что сегодня глобализация высшего образования идет по пути, схожему с глобализацией финансовых институтов. Положение крупных и авторитетных университетов становится близким к статусу транснациональных корпораций. Эти университеты начинают активную экспансию на рынок образовательных услуг других стран и регионов с целью извлечения прибыли и завоевания своей доли рынка.

Как и в сфере финансовой глобализации, важным инструментом глобализации образования становятся онлайн-технологии.

На их основе развиваются различные формы и методики дистанционного обучения, которые можно разделить на две основные категории услуг:

- получение профессиональной специальности с официальным подтверждением квалификации в виде диплома;

- открытые онлайн-курсы по различным темам и предметам, окончание которых не дает официального профессионального статуса.

Как правило, первая услуга осуществляется на платной основе и может включать очные формы сдачи экзаменов. Вторая предоставляется бесплатно либо плата незначительна. Однако эти курсы привлекают внимание потенциальных клиентов к платным образовательным продуктам и способствуют продвижению бренда университета, принося тем самым прибыль.

В течение последних лет число обучающих курсов первой и второй категории неуклонно возрастает. Университеты стремятся завоевать свое место на быстрорастущем рынке дистанционного обучения.

Во-первых, этот формат привлекателен для сегодняшнего потребителя. Он стремится к максимуму свободы в распределении своего времени и выборе образовательных программ. Если ранее число возможных профессиональных траекторий ограничивалось перечнем образовательных программ местных университетов, то сегодня появилась возможность широкого выбора – к вашим услугам образовательные онлайн-курсы со всего мира. Помимо этого, стоит отметить, что университеты международного уровня способны предложить и более высокие стандарты образования.

Во-вторых, руководство университетов осознает высокую экономическую выгоду этого формата. Благодаря использованию технологий электронного обучения становится возможным сокращение расходов университета и нагрузки преподавательского состава. К примеру, видеолекции снимают необходимость многократного повторения лектором информации перед каждой аудиторией учащихся, а автоматизированное тестирование уменьшает трудозатраты на проверку остаточных знаний.

В-третьих, дистанционное образование является привлекательным и с позиции работодателей. При необходимости повышения профессионального уровня работника нет нужды в отрыве от текущей трудовой деятельности, в крайнем случае его обязанности могут быть лишь ограничены на время обучения. Другим фактором является возможность практического применения полученных знаний до завершения полного цикла обучения, следовательно, вложенные работодателем финансовые средства начнут приносить доход без отсрочки.

Спектр преимуществ дистанционного обучения перед традиционным форматом обширен, его описанию посвящены многочис-


**GLOBALIZATION**

ленные научные и публицистические работы. Но стоит отметить, что основным преимуществом, к которому в конечном итоге можно свести все прочие, являются сохранение и более гибкое распоряжение ресурсами, в том числе временем.

Исходя из динамики роста сферы дистанционного обучения, развития и распространения новых технологий, можно утверждать, что именно онлайн-образование станет основным драйвером глобализации рынка образовательных услуг. В свою очередь, принципы организации дистанционной модели обучения окажут серьезное влияние на институциональный формат университета и его идеологию. На смену идее национального университета, доминировавшей с завершения проекта средневекового университета в конце XVIII – начале XIX века [4], приходит идея транснационального университета.

### **ТРАНСНАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ**

Эта трансформация ставит ряд социальных и политических вызовов перед обществом и государством.

Прежде всего это возможная утрата политического контроля государства в сфере образования. Дистанционный формат обучения снимает с транснационального университета необходимость

следовать стандартам и нормам обучения, установленным другим государством. В этой ситуации инструмент официального признания или непризнания диплома не имеет значения, поскольку ценность образования все чаще определяется на основании личного мнения обучающегося и работодателя, а также самого имиджа университета.

Другим негативным фактором для государства является возможность неконтролируемого им политического и культурного влияния. Поскольку образование играет фундаментальную роль в формировании мировоззрения и общественного мнения, это становится вызовом национальной безопасности и политическому суверенитету. Как и в глобализации финансового капитала, преимущественную позицию здесь займут наиболее развитые государства, на территории которых расположены наиболее авторитетные и влиятельные университеты. Другие страны будут вынуждены либо вступить в открытую конкуренцию за образовательный рынок, либо попытаться ограничить влияние зарубежных образовательных институтов. Поскольку противодействие в формате запретительных и ограничительных мер не может иметь эффективного результата, разумной видится политика поддержания и развития отечественных университетов, лояльных государству, с целью выведения их на уровень международного класса, что будет способствовать созданию своих центров влияния на глобальном рынке образования.

Не менее важным является социальный аспект трансформации университета. С одной стороны, новый формат обучения может способствовать снижению неравенства возможностей в получении образования, главными источниками которого являются территориальные и социальные

факторы. Первые выражаются в ограничении на основании региональных и национальных границ, в рамках которых выбор абитуриента сужен до спектра ближайших учебных заведений региона проживания. Вторые ограничивают выбор программ обучения социальным статусом семьи, определяющим уровень возможных расходов на получение образования.

Процесс глобализации рынка образовательных услуг снижает уровень влияния обеих групп факторов. Дистанционные технологии ликвидируют значение границ, а применение новых менее ресурсоемких технологий и более высокий уровень конкуренции среди университетов способствуют снижению стоимости образования. Эта тенденция способна оказать значительный позитивный эффект на развитие человеческого капитала различных регионов и стран.

Однако, с другой стороны, развитие дистанционного обучения способно привести к увеличению неравенства в качестве образовательных программ и педагогическом кадровом потенциале регионов и государств. Крупные транснациональные университеты будут аккумулировать новые технологии и знания, привлекать высококвалифицированных педагогов и исследователей. Они также смогут обеспечить более высокий уровень прибыли за счет модернизации процесса обучения и расширения зоны своих услуг, тем самым сокращая финансовые возможности и спрос на программы региональных университетов.

Статус небольших региональных университетов неизбежно будет понижаться, делая их заложниками конкурентной гонки с более сильными игроками, что приведет к укрупнению образовательных институций, повышению доходов и статуса успешных международных университетов и снижению роли локальных обра-



зовательных учреждений, а также поставит под вопрос само существование национальных систем образования.

В этой ситуации небольшие региональные образовательные учреждения способны сохранить значение и эффективность, если они интегрированы в экономические и социальные процессы конкретного региона. Это противоположный вектор возможного развития – регионализация. Она всегда сопутствует глобализации, являясь проявлением необходимости сохранения институтов, обеспечивающих уникальные и специфические услуги, востребованные на отдельных территориях. Стратегия регионализации – это альтернативный вариант для университета, не имеющего ресурсов для конкурентной борьбы на международном уровне. Этими университетами может быть востребована концепция образовательного кластера, рассчитанного на удовлетворение потребностей местного бизнеса, выполнение заказов муниципальных властей и учреждений культуры.

Эти социальные изменения окажут серьезное влияние и на экономическое развитие территорий. Бизнес получит возможность более эффективно и гибко управлять образовательным капиталом сотрудников. Однако концентрация исследовательских и педагогических кадров понизится в ряде регионов, что может стать препятствием для развития инновационных продуктов и технологий. В свою очередь, территории, на которых будут расположены транснациональные университеты, станут более привлекательными для инновационных компаний. Стоит также отметить, что рынок образования становится одной из высокодоходных отраслей экономики, следовательно, регионы, экспортирующие образовательные услуги, будут получать дополнительные финансовые преимущества в развитии.

## АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ПУТИ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сегодня мы наблюдаем первые стадии этого процесса, и для многих он еще не столь очевиден, особенно в России, ввиду низкой конкуренции на рынке образовательных услуг и слабой интеграции в международный рынок. Однако можно с уверенностью утверждать, что система образования повторит путь финансовой глобализации. В ближайшие годы социальные и политические изменения, порожденные глобализацией рынка образовательных услуг, будут оказывать все большее влияние на общество и государство. Решающую роль в этом процессе будут играть технологии дистанционного обучения, которые, с одной стороны, будут разрешать проблемы и противоречия существующей системы образования, а с другой – станут источником новых вызовов.

Социально-политические изменения, порождаемые формированием модели транснационального университета, имеют диалектический характер. Являясь благом для человека, открывающим ему новые возможности для формирования собственного капитала и дающим новый уровень свободы, глобализация образования оборачивается для государства опасностью, способной ограничить его влияние и потенциал развития. Сегодня необходимо всестороннее изучение и осмысление этих тенденций, поскольку они могут привести к абсолютному доминированию политического и научного влияния одних государств, неуклонно понижая научный и образовательный потенциал других. Глобализация рынка образовательных услуг, идущая по пути глобализации финансового капитала, становится одним из важнейших вызовов современному обществу и государству.

Стоит отметить, что существуют и альтернативные пути глобализации образования, в частности концепция открытой образовательной сети Ивана Иллича и проект «Дыра в стене» (The Hole in the Wall) Сугаты Митры [1, 5]. Оба этих проекта направлены не на университет, а на систему образования в целом. Показательно, что они основаны на применении информационных технологий дистанционного обучения. Однако будущее образования они видят не в форме конкурирующих институций, предлагающих свои услуги в формате коммерческого продукта, а как некую глобальную и независимую образовательную сеть, доступ к которой открыт и общедоступен. Эта сеть призвана обеспечить инфраструктуру, необходимую для самообучения и коммуникации групп, объединяемых на основании научных интересов и образовательных целей. Этот сценарий глобализации требует отдельного исследования.

## Литература

1. *Иллич И.* Освобождение от школ. Пропорциональность и современный мир. М., 2006. 160 с.
2. *Кларк Б.* Поддержание изменений в университетах. М., 2011. 312 с.
3. Программа развития Дальневосточного федерального университета на 2010–2019 годы. Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/web/ispolnitelnaa-direkcia-programmy-razvitiya/programma-razvitiya> (дата обращения: 16.05.2014).
4. *Collins R. A.* Micro-macro Theory of Intellectual Creativity: the Case of German Idealist Philosophy // Sociological Theory. 1987. Vol. 5. No. 1. P. 47–69.
5. *Mitra S.* Beyond the Hole in the Wall: Discover the Power of Self-Organized Learning. TED Conferences. New York, 2012. 56 p.

**А.В. Белоцерковский, И.А. Каплунов, Л.Н. Скаковская, Л.А. Катаускойте,**  
 Тверской государственный университет  
**М.Г. Балыхин,**  
 Московский государственный университет дизайна и технологий  
**Л.В. Кожитов,**  
 Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»

# Вуз в пространстве нового образовательного ландшафта: опыт Тверского государственного университета по формированию системы менеджмента качества образования



*Тверской государственный университет*

## СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТА

За последнее десятилетие в развитии высшей школы в России и мире произошли существенные изменения. Одной из задач, поставленных современностью, является формирование зоны европейского высшего образования. В Бухарестском коммюнике, принятом в апреле 2012 года, подчеркивается, что «болонские реформы изменили облик высшего об-

разования в Европе. Структуры высшего образования стали более совместимыми и сопоставимыми. На передний план выходит проблема механизмов и инструментов обеспечения качества образования: качество должно быть гарантированным. Обеспечение качества имеет большое значение для установления доверия к европейскому пространству высшего образования и усиления привлекательности его предложений,

включая трансграничное образование» [3].

Россия с момента присоединения к Болонской декларации (в 2003 году) вступила в новый период последовательного реформирования высшей школы. Наравне с остальными участниками Болонского процесса, наша страна приняла на себя обязательство по реализации конкретной программы действий в сфере обеспечения качества, поскольку именно качество высшего образования лежит в основе развития общеевропейского пространства высшего образования.

Министры образования сорока семи стран Европы признали жизненно важную роль системы обеспечения качества в повышении стандартов качества и в облегчении сравнимости квалификаций. Они также одобрили более тесное сотрудничество между сетями по обеспечению качества и подчеркнули потребность европейского сотрудничества и взаимного доверия в принятии национальных систем обеспечения качества. Министры обязались поддержи-



**АНДРЕЙ  
ВЛАДЛЕНОВИЧ  
БЕЛОЦЕРКОВСКИЙ**

доктор физико-математических наук, профессор, ректор Тверского государственного университета. Сфера научных интересов: реформирование высшего образования, качество образования, классификации образовательных программ, инновационные образовательные технологии. Автор 100 публикаций



**ИВАН  
АЛЕКСАНДРОВИЧ  
КАПУНОВ**

доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой прикладной физики, проректор по научной и инновационной деятельности Тверского государственного университета. Сфера научных интересов: инновации в науке и образовании, управление образовательными и инновационными процессами, интеллектуальная ответственность. Автор 160 публикаций



**ЛЮДМИЛА  
НИКОЛАЕВНА  
СКАКОВСКАЯ**

доктор филологических наук, профессор, проректор по учебно-воспитательной работе Тверского государственного университета. Сфера научных интересов: актуальные проблемы современной русской литературы и литературы стран СНГ, качество образования, модернизация образования. Автор более 250 публикаций



**ЛЮДМИЛА  
АНАТОЛЬЕВНА  
КАТАУСКАЙТЕ**

начальник управления качества, лицензирования и аккредитации Тверского государственного университета. Сфера научных интересов: обеспечение качества образования в вузах, оценка качества образования. Автор 55 публикаций



**ЛЕВ  
ВАСИЛЬЕВИЧ  
КОЖИТОВ**

доктор технических наук, профессор-исследователь Национального исследовательского технологического университета «МИСиС». Сфера научных интересов: технология материалов микро- и нанозлектроники. Автор более 320 публикаций



**МИХАИЛ  
ГРИГОРЬЕВИЧ  
БАЛУХИН**

кандидат экономических наук, доцент, первый проректор, проректор по инновациям и развитию Московского государственного университета дизайна и технологии. Сфера научных интересов: экономика образования, основы коммерциализации научной деятельности организации, патентование научных исследований, разработка методологии оценки результатов интеллектуальной деятельности. Автор 36 публикаций

участием потребителей [6]. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы преследует те же цели [10].

Согласно стандартам и рекомендациям по гарантии качества высшего образования в европейском пространстве, разработанным Европейской ассоциацией по гарантии качества высшего образования (European Association for Quality Assurance in Higher Education – ENQA) по прямому поручению Конференции министров образования европейских стран, подписавших Болонскую декларацию, провайдеры высшего образования несут ответственность за предоставление образовательных услуг и гарантируют их качество [9]. То есть основная ответственность за качество образования и обеспечение его гарантий возлагается на образовательные организации. Важнейшим условием успешного решения этой задачи является формирование в образовательных организациях систем менеджмента качества.

Вопросам модернизации высшего образования и управления его качеством посвящено много исследований ученых разных стран. Значительный опыт накоплен и в области исследовательского менеджмента качества. Так, в монографии Л.В. Кожитова, С.Г. Емельянова и других описаны современные подходы к модернизации образования в России и мире, а также анализируются проблемы организации инновационной деятельности в российских вузах [5]. В работе «Управление качеством образования в вузе» изложены теоретико-методологические основы управления качеством образования в высшем учебном заведении, рассмотрены ключевые аспекты управления качеством образования и формирование систем менеджмента качества [2]. В статье В.П. Соловьева рассматривается проектирование системы управления, ориентированной на достижение качества

Рассматриваются аспекты реформирования высшего образования на институциональном уровне на этапе формирования европейского пространства высшего образования. На примере одного из отечественных вузов – Тверского государственного университета показаны результаты, достигнутые вузом в освоении одного из ключевых элементов Болонского процесса – развития системы менеджмента качества образования.

*Ключевые слова:* гарантии качества, оценка качества образования, система менеджмента качества.

The article presents the aspects of higher reform in step infusion into the European Higher Education at the institutional level. For example, one of the local universities – Tver State University – shows the results for one of the key elements of the Bologna process – formation quality systems.

*Key words:* quality guarantees, evaluation of education quality, system of quality management.

вать дальнейшее развитие системы обеспечения качества в вузах, а также на национальном и общеевропейском уровнях.

Одной из приоритетных задач российской государственной политики в области образования в

соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года является формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с

образования выпускников вузов, в том числе с учетом результатов мониторинга и контроля учебных достижений обучаемых [8]. В ряде статей представлен практический опыт формирования системы менеджмента качества на примере Тверского государственного университета [1, 4, 7].

Система менеджмента качества является важным инструментом обеспечения качества образования. Системы обеспечения качества способствуют укреплению доверия, признанию квалификаций выпускников.

Формирование системы внутренних гарантий качества, контроль качества образования и управление качеством являются основными аспектами деятельности вузов. Внутренние гарантии качества представляют собой систему удостоверения соответствия деятельности высших учебных заведений внешним и внутренним требованиям. Внешние требования к деятельности вуза сформулированы в национальных и международных стандартах организаций по независимой оценке качества образования.

В Тверском государственном университете накоплен существенный опыт в деле формирования системы менеджмента качества. Важнейшими инструментами и подходами к повышению эффективности управления качеством являются систематическая актуализация политики в области качества и целей деятельности вуза, совершенствование его организационной структуры, анализ эффективности управленческих решений.

В основе эффективного развития элементов системы качества университета лежит ее внешняя экспертная оценка со стороны профессиональных сообществ. Тверской государственный университет, например, обеспечивает основу доверительных отношений с участниками своих образовательных программ, причем как

на национальном, так и международном уровне. Одним из способов является привлечение к оценке своей деятельности и реализуемых программ внешних агентств. Взаимодействие вуза с агентствами по внешней оценке качества образования призвано решать следующие задачи:

- удостоверение общества и всех заинтересованных сторон в высоком уровне предоставляемых образовательных услуг и способности поддерживать достигнутое качество и уровень обеспечения гарантий качества образования;

- выявление аспектов деятельности вуза, требующих улучшения и совершенствования;

- развитие системы внутреннего обеспечения качества образования.

Тверской государственный университет устанавливает взаимоотношения с теми агентствами по оценке гарантии качества, которым доверяют заинтересованные стороны. Так, вуз с целью внешней экспертной оценки своей деятельности в области качества регулярно с 2004 по 2009 год участвовал в конкурсе Рособрнадзора «Системы качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования», а также прошел оценку на соответствие модели делового совершенства Европейского фонда по менеджменту качества (European Foundation for Quality Management – EFQM). В 2008 году университет стал дипломантом конкурса, в 2009 – лауреатом конкурса. Модель конкурса, предложенная Рособрнадзором, является основным инструментом улучшения деятельности вузов в области обеспечения гарантий качества. Анализ результатов участия в конкурсе, внешней экспертной оценки материалов отчета позволяет университету совершенствовать свою деятельность, а также позиционировать себя как вуз, активно внедряющий современные методы и инструменты менеджмента

качества. В 2009 году оценка системы менеджмента качества университета составила 584 балла. За прошедший с 2004 года период эта оценка возросла в 4,5 раза (2004 год – 195 баллов) (табл. 1).

Таблица 1  
**Результаты внешней экспертной оценки системы качества Тверского государственного университета по критериям конкурса Минобрнауки и Рособрнадзора «Системы качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования»**

Год	Оценка системы качества университета
2004	195
2005	357
2006	392
2007	394
2008	496
2009	584

Обратный отчет внешней экспертной комиссии, получаемый университетом по результатам самооценки своей деятельности, и его последующий анализ позволяют вузу своевременно корректировать деятельность по оказанию образовательных услуг и принимать меры по предупреждению потенциальных несоответствий.

В декабре 2010 года была проведена очная оценка соответствия деятельности Тверского государственного университета критериям модели совершенства Европейского фонда по менеджменту качества для уровня «Признанное совершенство». Оценка системы менеджмента качества университета составила 511 баллов (табл. 2). По результатам экспертизы Тверской государственный университет стал обладателем сертификата Европейского фонда по менеджменту качества о соответствии деятельности уровню «Признанное совершенство» категории 5 звезд.

Этот сертификат подтверждает успехи организации в управлении

качеством деятельности и является всемирно признаваемым свидетельством высоких достижений организации и соответствия ее управления критериям модели Европейского фонда по менеджменту качества. Университет получил право использовать соответствующий логотип Европейского фонда по менеджменту качества и включен в реестр успешных организаций EFQM-ВОК, который размещается на официальном сайте Национальной партнерской организации EFQM – Всероссийской организации качества (<http://www.efqm-rus.ru>).

Таблица 2

**Оценочный профиль системы менеджмента качества Тверского государственного университета по критериям модели совершенства Европейского фонда по менеджменту качества**

Номер критерия	Название	Оценка
1	Лидерство	60
2	Политика и стратегия	50
3	Персонал	50
4	Партнерства и ресурсы	56
5	Процессы	60
6	Результаты для потребителей	60
7	Результаты для персонала	60
8	Результаты для общества	55
9	Ключевые результаты деятельности	60
ИТОГО	511	

В ноябре 2013 года Ассоциацией классических университетов России в вузе была успешно проведена профессионально-общественная аккредитация образовательных программ по направлениям «Психология», «Социология», «Менеджмент». Цель аккредитации – содействие процессу модернизации системы классического университетского образования Российской Федерации в части обеспечения современных подходов к оценке и управлению

качеством, повышения объективности в оценке качества образования и формирования общероссийской системы оценки качества классического университетского образования.

Одним их инструментов эффективного управления качеством образования в вузе является система мониторинга. Она служит не только для оценки качества образования, но и является информационной основой для принятия управленческих решений с целью своевременной корректировки процессов деятельности вуза. Результаты анализа данных мониторинга используются вузом для повышения результативности системы управления качеством и улучшения своей деятельности.

В Тверском государственном университете для выполнения функций мониторинга было создано специальное структурное подразделение – управление качества, лицензирования и аккредитации, в структуру которого входит отдел мониторинга и аудита.

Объектами мониторинга являются:

- состояние системы менеджмента качества образования и ее эффективность;
- качество подготовки студентов;
- качество деятельности факультетов и кафедр;
- качество основных профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования;
- качество образовательной деятельности (учебной и воспитательной работы);
- работа профессорско-преподавательского состава.

Для регламентации оценки качества образования и мониторинга за его состоянием разработаны и используются следующие внутренние нормативные документы.

1. Концепция обеспечения качества подготовки выпускников Тверского государственного университета.

2. Политика университета в области качества.

3. Положение о модульно-рейтинговой технологии обучения и оценке качества учебной работы студентов университета.

4. Положение о ректорском контроле знаний студентов.

5. Положение о рейтинговой системе оценки деятельности факультетов и кафедр университета.

6. Положение об организации и проведении конкурса по оценке качества основных образовательных программ.

7. Положение о рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава.

8. Положение об организации и проведении анкетирования студентов по оценке удовлетворенности работой преподавателей.

9. Стандарт организации 4.2.01. Управление документацией.

10. Стандарт организации 4.2.02. Управление записями.

11. Стандарт организации 8.2.01. Управление внутренними аудитами.

12. Стандарт организации 8.3.01. Управление несоответствующей продукцией.

13. Стандарт организации 8.5.01. Управление корректирующими и предупреждающими действиями.

14. Руководство по качеству 01.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

С 2003 в Тверском государственном университете введена и функционирует модульно-рейтинговая технология обучения и оценки качества учебной деятельности студентов. Ее цель – осуществление текущего анализа качества усвоения студентами программного материала и оперативное внесение необходимых коррективов в содержание и организацию учебного процесса.

Внешняя оценка уровня подготовки студентов по учебным дисциплинам в части соответствия требованиям государственно-образовательного стандарта

осуществляется в университете с 2005 года в рамках регулярного участия в экспериментах Национального аккредитационного агентства в сфере образования «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования», «Интернет-тренажеры в сфере профессионального образования» и «Диагностическое тестирование».

В университете создана и эффективно функционирует система мониторинга удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников, который ежегодно проводится Региональным центром содействия трудоустройству выпускников вузов в рамках Дня карьеры.

#### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В университете успешно функционирует также система мониторинга удовлетворенности студентов организацией и содержанием учебной и внеучебной работы. Для этого используются данные, полученные отделом мониторинга и аудита управления качеством, лицензирования и аккредитации, лабораторией социально-политических исследований, управлением по внеучебной работе и социальным вопросам. Определен процесс измерения наиболее важных результатов деятельности, разработан соответствующий инструментарий. Положительную роль в этом сыграли, например, ответы на вопросы анкеты «Оценка качества и содержания образования в Тверском государственном университете» и др.

#### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФАКУЛЬТЕТОВ И КАФЕДР**

В 2008 году в университете введена рейтинговая система оценки деятельности факультетов и кафедр, которая является составной частью комплексной системы

управления качеством образования. Ее цели – выявление соответствия деятельности этих подразделений общегосударственным требованиям и стимулирование их усилий по дальнейшему совершенствованию системы обеспечения качества подготовки выпускников.

#### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

В 2010 году в университете разработано Положение об организации и проведении конкурса по оценке качества основных образовательных программ. Цели конкурса – активизация и стимулирование работы руководителей основных профессиональных образовательных программ и профессорско-преподавательского состава в деле реализации современных методов обеспечения качества подготовки выпускников, совершенствования управления качеством образования, повышения эффективности учебного процесса.

По результатам внешней экспертной оценки в рамках всероссийского проекта «Лучшие образовательные программы инновационной России» экспертами высоко оценены и ряд программ Тверского государственного университета. А таких программ, реализуемых в вузах Российской Федерации, насчитывается более 30 тысяч.

#### **ОЦЕНКА СТУДЕНТАМИ УРОВНЯ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН**

В 2011 году в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в Тверском государственном университете введена оценка качества работы профессорско-преподавательского состава. Методом оценки является анкетирование студентов факультетов по анкете «Преподаватель глазами студентов».

#### **ДОСТИЖЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТА В ОБЛАСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2008–2010 годах Тверской государственный университет принял активное участие в международных форумах «Гарантии качества профессионального образования», проходивших в Российской академии государственной службы при Президенте Российской Федерации.

В рамках форума университет стал участником учебно-методического нормативно-инновационного корпоративного проекта «Механизмы обеспечения гарантий качества профессионального образования». Положительная оценка результатов работы университета по формированию системы качества подтверждена сертификатом участника этого проекта. Университет награжден также дипломом за лучшую презентацию эффективности системы качества образовательного учреждения (механизмов обеспечения качества профессионального образования) и сертификатом участника учебно-методического инновационного проекта «Обучение сотрудников учреждений профессионального образования в области гарантий качества».

В декабре 2011 года университет повторно прошел сертификацию в Торгово-промышленной палате Российской Федерации, подтвердив гарантированный уровень подготовки студентов, повышения квалификации и предоставления образовательных услуг.

В 2008 году в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 25 декабря 2008 года № 2244 «О подведении итогов конкурса системы обеспечения качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования» Тверской государственный университет признан дипломантом этого конкурса сре-

ди образовательных учреждений высшего профессионального образования. В 2009 году в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 2 ноября 2009 года № 2152 «О подведении итогов конкурса системы качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования» Тверской государственной университет признан лауреатом конкурса среди образовательных учреждений высшего профессионального образования.

В апреле 2010 года на Международном конгрессе-выставке «Global Education – образование без границ» университет был награжден дипломом за проект «Формирование и совершенствование системы менеджмента качества Тверского государственного университета»

В 2013 году Тверской государственной университет прошел сертификацию системы менеджмента качества на соответствие требованиям государственного стандарта ISO 9001–2011 в органе по сертификации системы добровольной сертификации «ТЕХНОПРОГРЕСС». Вузу выдан сертификат соответствия № СДС.ТП.СМ.02758-13 применительно к предоставлению услуг в сфере общего, высшего профессионального и дополнительного образования сроком действия до 25 февраля 2016 года, а также разрешение на применение знака соответствия системы добровольной сертификации «ТЕХНОПРОГРЕСС».

В 2013 году университет награжден медалью «Лауреат ВВЦ» за проект «Формирование внутренней системы мониторинга и оценки качества образования в Тверском государственном университете» (руководитель проекта проректор по учебно-воспитательной работе Л.Н. Скаковская), представленный на творческом конкурсе научных разработок, инновационных решений и про-

грамм в области высшего профессионального образования в рамках 15-го Всероссийского форума «Образовательная среда – 2013», который проходил в Москве во Всероссийском выставочном центре с 22 по 25 октября 2013 года.

### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

В 2008–2014 годы показатели развития Тверского государственного университета существенно улучшились. Комплексный анализ результатов его деятельности, внешняя оценка и отзывы о его работе подтверждают передовые позиции университета среди вузов Тверской области и Центрального федерального округа.

Так, по результатам мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования, проводимого Министерством образования и науки Российской Федерации, Тверской государственной университет в 2012–2013 годах, как показано на рисунке, признан эффективной образовательной организацией.

Один из критериев успешной деятельности университета – это востребованность выпускников. Поэтому основной целью высшего учебного заведения является подготовка высококвалифицированного, конкурентоспособного,

востребованного на рынке труда специалиста, а задачей – трудоустройство молодежи в соответствии с полученной специальностью и квалификацией.

В 2013 году улучшились все показатели трудоустройства выпускников университета. Так, доля выпускников, трудоустроенных в соответствии с полученным образованием, составила 70% от численности всех трудоустроенных против 67% в 2012 году. Доля нетрудоустроенных выпускников снизилась до 3,6%, тогда как в 2012 году этот показатель составлял 4,3%. Удельный вес выпускников очной формы обучения, обратившихся за содействием в поиске подходящей работы и признанных безработными, составил 2,42%.

Следует отметить, что сильные стороны университета сформировались за счет потенциала, накопленного в предыдущие десятилетия. Назовем наиболее важные достижения прошлых лет.

1. Сформирован творческий профессорско-преподавательский состав и научно-технический потенциал университета.
2. Создана учебно-методическая, научная и воспитательная база профессионального образования.
3. Открыт ряд новых специальностей, направлений подготовки,

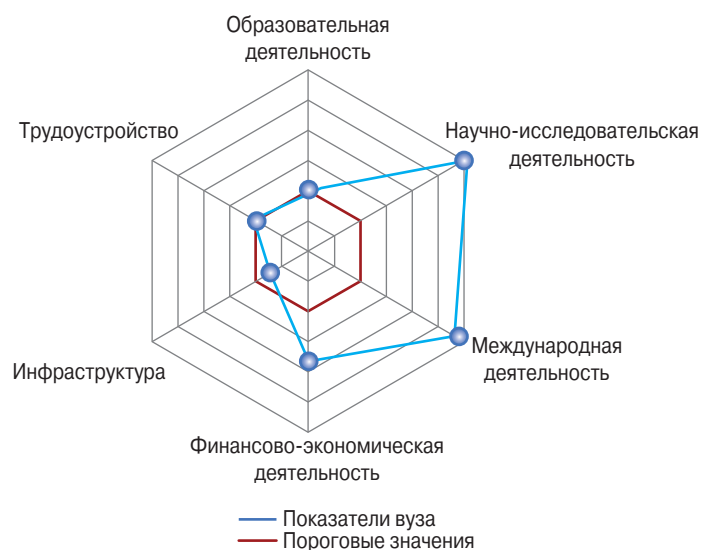


Рис. Позиции Тверского государственного университета по основным показателям мониторинга эффективности в сравнении с пороговыми значениями показателей

научных школ и новых научных направлений в университете.

4. Заложены основы интеграции университета с ведущими отечественными и зарубежными организациями и университетскими комплексами.

5. В университете разработан и реализован ряд инновационных проектов в области информационно-коммуникационных образовательных технологий, проведен подготовительный этап по внедрению в учебный процесс университета электронных технологий и элементов дистанционного обучения, функционирует межвузовский центр компьютеризации учебного процесса.

Анализ современного состояния университета позволяет выделить не только достижения, но и области, которые требуют дальнейшего совершенствования. Приведем их.

1. Неполное соответствие системы профессионального образования в университете структуре потребностей рынка труда.

2. Недостаточное развитие системы непрерывного профессионального образования.

3. Недостаточная интеграция высшего профессионального образования с научно-исследовательской деятельностью.

4. Низкая образовательная и социальная мобильность студентов.

5. Частично устаревшая материально-техническая и информационная база. Неполное соответствие уровня профессиональной компетентности кадрового состава университета современным требованиям.

6. Несовершенство системы взаимодействия с администрацией области, региональным рынком труда в плане подготовки по новым научно-инновационным направлениям.

Основные задачи дальнейшего развития университета в 2014 году видятся следующим образом. Это:

1. Расширение спектра направлений образовательных программ.

2. Расширение экспорта образовательных услуг.

3. Развитие материально-технической базы научных исследований.

4. Совершенствование системы стимулирования преподавателей, сотрудников и подразделений за повышение научных показателей с учетом новых аккредитационных требований.

5. Создание и внедрение результатов интеллектуальной деятельности в научный и образовательный процесс университета путем расширения поощрительных механизмов.

6. Развитие и поддержание материально-технической базы университета в соответствии с целями и задачами образовательной, научной, инновационной, социальной, хозяйственной деятельности.

Как было показано, Тверской государственный университет уверенно движется вперед. Во многом его усилия достигнуты благодаря созданию действенной системы менеджмента качества, консолидирующей усилия профессорско-преподавательского состава и научных кадров на главных задачах, которые должно решить высшее учебное заведение современного типа.

### Литература

1. Белоцерковский А.В. Качество образования: заметки на полях // Аккредитация в образовании. 2011. № 7 (51). С. 48 – 50.

2. Белоцерковский А.В., Кожитов Л.В., Каплунов И.А., Катауская Л.А., Балыхин М.Г., Лиев А.А. Управление качеством образования в

вузе. Тверь: Тверской печатный двор, 2013. 302 с.

3. Бухарестское коммюнике конференции министров Европейского пространства высшего образования (г. Бухарест, Румыния, 26–27 апреля 2012 года). Режим доступа: [http://ncpa.ru/bucharest\\_com.pdf](http://ncpa.ru/bucharest_com.pdf).

4. Катауская Л.А. Система менеджмента качества // Высшее образование в России. 2010. № 3. С. 79–83.

5. Кожитов Л.В., Емельянов С.Г. и др. Инновации в образовании: монография. Курск: Юго-Запад. гос. ун-т, 2010. 640 с.

6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р). Режим доступа: [http://www.economy.gov.ru/minrec/activity/sections/strategic\\_planning/concept](http://www.economy.gov.ru/minrec/activity/sections/strategic_planning/concept).

7. Скаковская Л.Н., Катауская Л.А. Формирование и оценка системы менеджмента качества в Тверском государственном университете // Оценка качества образования как конкурентное преимущество вуза и повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда: материалы регион. науч.-практ. конф. Тверь: ТГТУ, 2009. С. 159–162.

8. Соловьев В.П. Система управления, ориентированная на достижения качества образования выпускников вузов // Высшее образование сегодня. 2014. № 2. С. 11–18.

9. Стандарты и рекомендации для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве. Йошкар-Ола: Национальное аккредитационное агентство в сфере образования, 2008. 58 с.

10. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 61). Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>.



*А.Е. Шамин, О.А. Фролова, О.Н. Шумилова,  
Нижегородский государственный инженерно-экономический институт*

# Нижегородский государственный инженерно-экономический институт: качественный подход к экономическому образованию



## КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Подписание Россией Болонской декларации обусловило усиление интереса к проблеме повышения качества образовательного процесса вуза, которая на сегодняшний момент является одной из самых обсуждаемых в научно-педагогическом сообществе.

Это объясняется разнообразием подходов как к вопросам определения понятия качества образовательного процесса, так и к его основным составляющим, что естественным образом затрудняет процесс разработки системы управления качеством в

конкретном высшем учебном заведении.

Следует отметить, что показатели мониторинга эффективности российских вузов, разработанные Министерством образования и науки Российской Федерации, сводятся прежде всего к анализу стандартных данных о деятельности вуза, отражающих в основном количественные характеристики образовательного процесса и практически не затрагивающих его качественного содержания. При этом необходимость выработки единой концепции оценки качества не вызывает сомнения.

Впервые понятие «качество образования», как и понятие «качество подготовки специалистов», стало использоваться в нашей стране во второй половине XIX века по инициативе Русского технического общества. Оно вновь приобрело актуальность в конце 1920-х – начале 1930-х годов. В 1970 году была создана государственная инспекция вузов, занимавшаяся качеством подготовки кадров, а в 1980-х годах развернулись и научные исследования в этой области.

В актуальном для настоящей статьи смысле это понятие появилось в России в начале 1990-х годов в законе «Об образовании» (статья о государственном контроле за качеством образования), что привело к возрастанию устойчивого интереса ученых к этой проблеме.

Существует множество мнений по вопросу определения категории «качество образования». Так, в «Энциклопедии профессионального образования» под редакцией С.Я. Батышева качество образования понимается как «интегративная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть этот процесс и каким целям он должен служить» [6].



**АНАТОЛИЙ  
ЕВГЕНЬЕВИЧ  
ШАМИН**

доктор экономических наук, профессор, ректор Нижегородского государственного инженерно-экономического института. Сфера научных интересов: оценка эффективности агропроизводства. Автор более 210 публикаций



**ОЛЬГА  
АЛЕКСЕЕВНА  
ФРОЛОВА**

доктор экономических наук, профессор кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита, декан экономического факультета Нижегородского государственного инженерно-экономического института. Сфера научных интересов: оценка эффективности агропроизводства. Автор более 170 публикаций



**ОЛЬГА НИКОЛАЕВНА ШУМИЛОВА**

кандидат педагогических наук, доцент, инженер по качеству экономического факультета Нижегородского государственного инженерно-экономического института. Сфера научных интересов: управление качеством и конкурентоспособностью образовательных услуг в сфере высшего образования. Автор более 50 публикаций

Рассматриваются ключевые аспекты качества высшего образования, послужившие основой для проведения анализа организации учебного процесса на экономическом факультете Нижегородского государственного инженерно-экономического института.

*Ключевые слова:* качество образования, показатели качества, качественный подход.

The article considers the key indicators of the qualitative approach to organization of educational process at the educational institution of higher education, the basis for the analysis of organization of educational process at the economic faculty of Nizhny Novgorod state engineering and economic Institute.

*Key words:* quality of education, quality indicators, qualitative approach.

В своей работе «Мониторинг качества образования в школе» С.Е. Шишова и В.А. Кальней рассматривают качество образования как социальную категорию, определяющую состояние, результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности [5].

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты учебной деятельности образовательного учреждения: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и другие аспекты, которые обеспечивают развитие компетенций обучающейся молодежи.

В последнее время специалистами в области оценки качества

образования под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реально достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

На основании сказанного можно с уверенностью утверждать, что на сегодняшний день нет единого однозначного определения этого понятия, что обусловлено сложным междисциплинарным, системным характером категории «качество образования».

Исходя из того, что качество есть соответствие назначению, а в высшем образовании таковым является развитие подготовленности выпускников (общей и профессиональной культуры, образованности и профессионализма), качество высшего образования правомерно рассматривать как качество выпускников и образо-

вательного процесса. С другой стороны, учитывая принцип отражения качества процесса в качестве результата на выходе этого процесса, можно утверждать, что в качестве специалиста отражается качество компонентов образовательной системы или образовательного процесса. Понятие «качество профессионального образования» относится к категориям социального качества и качества образования и представляется как адекватность профессионального образования потребностям социума. Тогда качество профессионального образования означает качество подготовки выпускника вуза – специалиста, подготовленного к выполнению профессиональной деятельности путем получения системного образования.

Концепция качества российского образования должна строиться на основе анализа и синтеза лучших достижений мировой и отечественной науки и практики. ЮНЕСКО, в частности, подчеркивает, что развитие образования «не может быть реализовано в рамках жестких или навязанных структур», что налицо «провал стратегий развития, основанных на простом копировании или навязывании моделей», что «...все больше людей и учреждений приходят к пониманию того, что во всех регионах прямое заимствование иностранных концепций и ценностей и игнорирование региональных и национальных культур и философии влекут за собой негативные последствия для образования».

ЮНЕСКО выделяет пять ключевых компонентов, определяющих качество образования:

– учащиеся (learners), которые «здоровы, хорошо питаются, готовы к деятельности и учебе»;

– среда (environment) – «здоровая, безопасная, защищенная, учитывающая гендерные особенности личности, имеющая необходимые ресурсы»;

– содержание (content), способствующее приобретению жизненных навыков и знаний;

– процессы (processes), когда хорошо подготовленные преподаватели используют педагогические приемы и технологии, ориентированные на студента;

– результаты (outcomes) – знания, навыки и ценностные установки, связанные с национальными приоритетами [3].

В материалах Министерства образования и науки Российской Федерации эта модель отражается в полной мере. Понятие «качество образования» рассматривается в двух основных аспектах: с точки зрения качества результата, то есть соответствия уровня знаний студентов и выпускников вузов требованиям образовательных стандартов, и с точки зрения характеристики системы обеспечения этого качества, а именно – содержания образования, уровня подготовки преподавательских кадров, информационно-методического обеспечения образовательного процесса, использования инновационных образовательных технологий (рис.).

Нижегородский государственный инженерно-экономический институт – достаточно молодой вуз. Он был создан 27 декабря 2002 года по решению правительства Нижегородской области при поддержке областного Совета ректоров.

Основываясь на предложенном выше понимании подхода к качеству образования, проанализируем организацию учебного процесса на экономическом факультете Нижегородского государственного инженерно-экономического института.

### СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано прежде всего на обеспечение самоопределения личности. На факультете реализуется широкий спектр образовательных программ, удовлетворяющих социальные запросы в получении качественного образования при сохранении его доступности: двухступенчатая подготовка по программам бакалавриата и магистратуры, профессиональная подготовка по программам среднего образования.

Компетентностный подход определил необходимость социального диалога с реальным работодателем как средства сотрудничества вузов с экономикой в новых условиях взаимодействия. Современный работодатель заинтересован в том, чтобы дипломированный специалист имел не только знания, но и мог применять их на практике, самостоятельно формулировать и решать задачи

по управлению бизнес-процессами предприятий и организаций, различных по своей структуре и форме собственности. Поэтому мнение работодателей является определяющим при формировании основных образовательных программ. Так, например, по рекомендации кафедры, организованной на базе профильной организации (открытого акционерного общества «Сбербанк России»), в учебные планы по всем направлениям подготовки включена факультативная дисциплина «Стандарты сервиса банковского дела». Ее основными задачами являются формирование умений выстраивать партнерские отношения с клиентами, готовность к работе в контактной зоне с потребителями, консультированию (на примере обслуживания и продаж банковских продуктов по единой методике в рамках соблюдения стандартов сервиса Сбербанка России).

В 2013 году на факультете открыт новый профиль подготовки бакалавров в области сервиса – «Социальный сервис». Его появление обусловлено в первую очередь демографической ситуацией в стране и регионе (высокая доля пожилого населения и молодых людей), которая спровоцировала большой спрос на специалистов в области сферы социальных услуг.

С целью осознания студентами своих жизненных целей, места и задач в новых экономических условиях, разработки реальной программы личных действий для формирования конкурентоспособности введен факультативный курс «Управление личной карьерой». В рамках его изучения на протяжении трех первых курсов студенты формируют портфолио личных достижений, которые оценивают затем потенциальные работодатели на общефакультетском мероприятии «День карьеры».

Особое внимание уделяется профориентационной работе. Например, проводится серия ве-

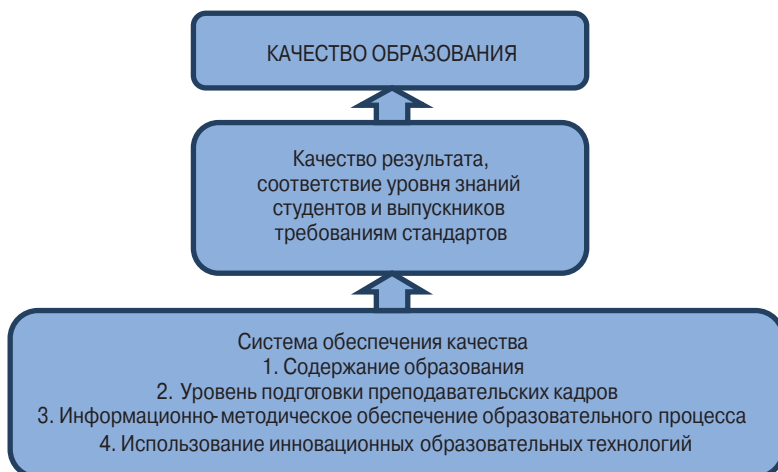


Рис. Показатели качества образования высшего учебного заведения



бинаров со школьниками области на тему «Моя профессия. Мой будущий выбор...» с участием регионального министерства образования.

На факультете внедрена балльно-рейтинговая система оценки качества обучения. Основной целью этой системы является определение уровня качества и успешности освоения студентом учебных дисциплин посредством балльных оценок и рейтингов с измеряемой в зачетных единицах трудоемкостью каждой дисциплины и образовательной программы в целом. Балльно-рейтинговая система рассматривается не только как система оценки знаний студентов, но и как важнейшая часть системы контроля качества образовательной деятельности факультета. Она обеспечивает повышение мотивации студентов к качественному освоению основной образовательной программы и стимулирует регулярную самостоятельную работу студентов.

Рейтинговая система основана на подсчете баллов, заработанных студентом по всем видам учебной работы (посещение лекций, работа на практических, семинарских занятиях, выполнение лабораторных, контрольных, рас-

четно-графических, курсовых работ и др.). Эта система является одним из показателей рейтинга студента на курсе и рейтинга группы на факультете.

#### **ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИХ КАДРОВ**

Преподаватель является носителем знаний и общей культуры, поэтому уровень подготовки преподавательских кадров является определяющим фактором, формирующим качество образования в вузе. В 2003 году на факультете была создана научная школа «Экономика и управление народным хозяйством» под руководством доктора экономических наук, профессора А.Е. Шамина. В ее деятельности участвуют 31 человек, в том числе 24 молодых ученых.

В рамках научной школы было защищено 35 кандидатских и 2 докторские диссертаций. Основными направлениями научных исследований являются: формирование механизмов устойчивого развития сельского хозяйства и агропромышленного комплекса; социально-экономическое развитие сельских муниципальных образований; формирование и развитие отраслевых, региональных рынков услуг.

Ежегодно около 150 студентов принимают участие в исследованиях в соответствии с направлениями научной школы. В рамках работы научных кружков выполняются научно-исследовательские работы и проводятся доклады по основным научно-исследовательским направлениям, викторины, конкурсы, олимпиады, конференции. Деятельность научных студенческих кружков имеет воспитательно-нравственную, общекультурную и профессиональную направленность.

В процессе оценивания качества педагогической деятельности преподавателей проводится следующий комплекс мероприятий:

- оценка качества деятельности преподавателя коллегами, учебно-методическим управлением института;

- оценка качества деятельности преподавателя на кафедре в процессе взаимопосещений и посещения занятий заведующим кафедрой;

- оценка качества деятельности преподавателя в процессе проведения конкурса педагогического мастерства «Преподаватель года»;

- оценка качества деятельности преподавателя, осуществляемая студентами по методике «Оценка качества деятельности преподавателя» [1].

В частности, анализируя средние показатели последнего анкетирования студентов, можно отметить, что из всех преподавателей, которых оценивали студенты, приблизительно у 60% уровень качества преподавания отнесен к нормально-оптимальному, а у 40% – к высокому.

На факультете сформирована система преподавательского рейтинга, которая включает в себя весь спектр деятельности преподавателя: учебную, учебно-методическую, научную, воспитательную работу и повышение квалификации. Рейтинг способствует формированию имиджа препода-

давателя, обладает стимулирующими свойствами, то есть способствует профессиональному и этическому росту всего преподавательского корпуса.

### ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные и практические занятия на факультете проводятся с использованием предметно-ориентированных программных средств обучения на базе современного компьютерного и мультимедийного оборудования с лицензионным программным обеспечением.

С помощью программных средств можно в различной форме представлять учебную информацию; инициировать процессы усвоения знаний, приобретения умений, навыков учебной или практической деятельности; эффективно осуществлять контроль результатов обучения; активизировать познавательную деятельность обучаемых; формировать и развивать определенные виды мышления.

В учебном процессе факультета используются 17 программных продуктов фирмы 1С, есть современные программные продукты для проведения финансового и экономического анализа («Инэк-Холдинг»), статистических расчетов («Статистика»), автоматизированной аудиторской проверки («Эксперт-Аудит»), справочно-правовые системы («Гарант», «Консультант Плюс») и др.

На факультете создан и успешно функционирует центр сертифицированного обучения фирмы «1С». За время его работы выдано около 250 сертификатов. Внедряются элементы дистанционного обучения (дистанционные лекции и дистанционное тестирование в качестве организации самостоятельной работы студентов).

Дистанционное обучение реализуется на основе информационно-образовательного портала, размещенного по адресу: [ngie1.mcdir.ru](http://ngie1.mcdir.ru), к которому студенты имеют доступ по паролю. На нем размещены все необходимые теоретические материалы, задания, тесты по изучаемым дисциплинам, а также имеется интерактивная поддержка (возможность общения с преподавателями через электронные сообщения). Преподаватели активно используют возможности портала для осуществления рубежного контроля знаний студентов.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс в значительной мере влияет на повышение качества учебного процесса факультета.

Ежегодно определяется общая тема, которая задает направление методической работы преподавателей. Так, например, методическая тема 2013/14 учебного года – «Использование активных форм и методов обучения в учебном процессе как условие эффективного усвоения знаний и формирования профессиональной компетентности будущих экономистов».

В течение года преподаватели проводят открытые занятия, выступают на семинарах. Итогом этой работы является обмен практическим опытом на общефакультетской методологической конференции.

Факультет стал передовой площадкой по использованию таких интерактивных методов, как семинары в диалоговом режиме, психологические и другие тренинги, групповые дискуссии, деловые или ролевые игры, компьютерные симуляции, кейс-стади, эссе, метод проектов, портфо-

лио, дискуссионный клуб, дебаты, диспуты и др.

Таким образом, на факультете реализуются все аспекты, отражающие качественные показатели образовательного процесса. Среди выпускников факультета – успешно работающие главные экономисты и бухгалтеры сельскохозяйственных организаций, сотрудники банков, финансовых структур, преподаватели учебных заведений. Потребность в наших выпускниках на рынке труда достаточно высока, что позволяет говорить об их конкурентоспособности.

Подводя итог, следует отметить, что рост конкуренции в сфере образования, ужесточение требований со стороны потребителей к качеству образовательных услуг привели к тому, что ориентация на результативность становится ключевым принципом в организации образовательного процесса в вузе.

### Литература

1. Бордовская Н.В. Системная методология современных педагогических исследований // Педагогика. 2005. № 5. С. 21–29.
2. Никокошева Н.Г. Некоторые подходы к определению понятия «качество образования» // Педагогическое образование в России. 2008. № 2.
3. Реформа и развитие высшего образования. Программный документ. Париж: Изд-во ЮНЕСКО, 1995.
4. Строителев В.Н., Жидкова Е.А. Инновационные подходы в обучении студентов вузов // Вопросы региональной экономики. 2011. № 1(6). С. 78–89.
5. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. 2-е изд. М.: Педагогическое общество России, 1999. 354 с.
6. Энциклопедия профессионального образования / под ред. С.Я. Батышева. М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1998–1999. Т. 1–3.

# Мониторинг вузов. Есть вопросы?



## НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОБЩЕСТВЕННОСТЬ КРИТИЧЕСКИ ВОСПРИНИМАЕТ МОНИТОРИНГ ВУЗОВ

Российский союз ректоров, представляющий самую авторитетную часть нашей научно-педагогической общественности, сформулировал свою точку зрения на мониторинг высших учебных заведений, проводимый Министерством образования и науки Российской Федерации.

В распространенном им 26 мая 2014 года документе отмечается, что предварительные итоги мониторинга эффективности вузов 2014 года свидетельствуют о том, что из года в год он становится менее прозрачным и начинает дестабилизировать систему образования. В действующем формате мониторинг не создает возможностей для развития регионов и отраслей – фактически он работает на срыв указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года, которые направлены на создание условий для опережающего развития образовательной отрасли.

Ключевая цель мониторинга – это не сокращение вузов, а формирование устойчивой системы образования, которая будет способна самостоятельно, а не в ручном режиме, гибко реагировать на изменения социально-экономической ситуации в регионе, отрасли и России в целом. Сегодняшняя политика Министерства образования и науки Российской Федерации построена на противоположном принципе, когда идеалом является ситуация «один регион – один вуз».

Нынешний подход – это подход не государственника, который намерен развивать социальное разнообразие и укреплять социальную стабильность, а подход монополиста, который хочет консервировать систему и убивает малейшие признаки конкуренции. Именно поэтому вызывает много вопросов механизм распределения регионов и вузов по группам, а также постоянное повышение медианного значения критериев за счет сокращения вузов.

Система мониторинга фактически не понятна обществу, хотя

формально Минобрнауки России рапортует о доступности и прозрачности итогов мониторинга. В представленных министерством материалах нет данных, позволяющих понять, на каком основании происходит распределение регионов, тогда как примененная технология профанирует отраслевую специфику вузов.

Например, в региональной группе, состоящей из Свердловской, Тюменской и Челябинской областей, всего один вуз военной и силовой направленности – Уральский институт государственной противопожарной службы МЧС России. Один вуз не может быть неэффективным по определению, так как его не с чем сравнить. Но технология Минобрнауки России отнесла его в зону риска: 4 из 7 показателей ниже групповой медианы.

Это происходит потому, что показатели образовательной, научно-исследовательской, международной, финансово-экономической деятельности и инфраструктуры отраслевого вуза оценивались вместе с остальными вузами этой группы, не имеющими специфики деятельности. Такой подход в корне противоречит духу учета отраслевой специфики вуза.

Наконец, данные Минобрнауки России о распределении вузов по группам, заявленные его официальными представителями, существенно образом отличаются от фактических. Российский Союз ректоров провел детальный анализ результатов мониторинга. В официальных данных Минобрнауки России говорится, что вузы, не имеющие специфики деятельности, распределены по четырем группам: группы вузов Москвы, Санкт-Петербурга и две региональные. Однако без каких бы то ни было дополнительных объ-

яснений, регионы оказались объединены не в 4, а в 16 групп. При этом Калининградская область, как Москва и Санкт-Петербург, оказалась в группе, состоящей из одного региона – ее самой. В принципе, непонятно, на каком основании некоторые регионы выделяются в отдельные группы, если к остальным применяется социально-экономический критерий группировки. В этом явно прослеживаются признаки волюнтаризма и коррупциогенности.

В итоге пострадала репутация таких вузов, как Российский государственный технологический университет имени К.Э. Циолковского, Московская государственная академия водного транспорта, Московский архитектурный институт, Российская правовая академия Минюста России. Недопустимо под видом борьбы за качество образования, разваливать всю систему образования. Лучшие отраслевые вузы – это не коммерческие вузы социального профиля – деятельность отраслевых вузов закладывает основу развития всей экономики страны. Помещая такие вузы в зону риска, мы отталкиваем в зону риска экономику России.

Итоги мониторинга разрушают не только целые отрасли, но и столичную образовательную систему в целом. Удивляет легкость решений, с которой ведущие вузы столицы перемещаются в зону риска. Правительство прикладывает массу усилий, формируя в центре России ведущие вузы, а Минобрнауки России закладывает под них мониторингом репутационную бомбу. Что же тогда остается вузам из регионов? Мониторинг из фактора развития превратился в фактор разрушения всей образовательной системы России.

Принципы мониторинга не согласованы с приоритетами государственного социально-экономического курса, он проводится без учета госпрограмм, федеральных и региональных стратегий раз-

вития. В итоге оказывается не учтена отраслевая и территориальная роль ряда университетов, в числе которых Комсомольский-на-Амуре гостехуниверситет, Грозненский нефтяной техникум им. академика М.Д. Миллионщикова, Самарский госуниверситет путей сообщения.

Кроме того, действующая методология мониторинга эффективности вузов, в результате которой 35 из 75 государственных вузов, оказавшихся в зоне риска, – инженерные, создает существенные препятствия решению задачи импортозамещения, поставленной Президентом России.

Государственная политика импортозамещения еще более остро ставит перед мониторингом задачи развития, существенно меняет его характер: нельзя основывать решения о судьбе вузов только на региональных интересах. Задачи, которые решает вуз, много шире регионального контекста.

Представители отраслевых вузовских ассоциаций и объединений работодателей должны на постоянной основе войти в состав Межведомственной комиссии по подведению итогов мониторинга. Отраслевые вузовские ассоциации – члены Российского союза ректоров, и без учета их мнения нельзя выносить решение от имени всей академической корпорации. Также нельзя ограничивать присутствие работодателей в Межведомственной комиссии только общероссийской организацией. Необходимо ввести в ее состав отраслевые объединения. Отраслевые ассоциации вузов и работодателей должны получить законное право отстаивать свои корпоративные интересы.

Непоследовательность методологии мониторинга особенно заметно прослеживается в том, что инженерные вузы из зоны риска еще полгода назад оценивались как устойчивые, а снижение их показателей обусловлено на-

чавшимися в них процессами реорганизации: к ним как к ведущим присоединили более слабые вузы. Естественно, что за полгода полностью подтянуть коллективы присоединившихся вузов до необходимого уровня невозможно. Из-за этого необъективно оценены Московский государственный строительный университет и Московский государственный университет путей сообщения.

В мониторинге в отношении вузов, которые находятся в процессе реорганизации, необходимо образовать отдельную группу и установить отдельные пороговые значения, а в идеале – оценить их по выполнению специально созданной программы развития нового объединенного университета. Также должно состояться выделение инженерных и педагогических вузов в отдельную отраслевую группу с рядом специальных критериев оценки.

Очень важным недостатком мониторинга стали его сроки. Предварительные итоги мониторинга были опубликованы к началу вступительной кампании. Урон репутации вузов, оказавшихся в зоне риска, особенно опасен перед началом приемной кампании, поскольку дестабилизирует как вузовское сообщество, так и сообщество абитуриентов. Это классическая технология игры на бирже. Но образовательная система – это не зона для спекуляций. Чтобы не происходило нарушения прав школьников, необходимо проводить мониторинг не по итогам финансового года (после декабря), а по итогам учебного года (после августа).

Необходим пересмотр методологии и, как следствие, итогов мониторинга с раскрытием всех данных общественности и приглашением в состав рабочих групп и Межведомственной комиссии представителей отраслевых ассоциаций вузов и работодателей.

**О.В. Григораш,**  
Кубанский государственный аграрный университет (г. Краснодар)

## О современном заведующем кафедрой и новых подходах к его работе



Кубанский государственный аграрный университет

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗАВЕДУЮЩЕМУ КАФЕДРОЙ ВУЗА

Известно, что кафедра является основным подразделением высшего учебного заведения, от которого зависит качество подготовки и конкурентоспособность выпускников. При современных темпах научно-технического прогресса вузам, чтобы эффективно развиваться, необходимо постоянно со-

вершенствовать образовательную деятельность кафедр и внедрять в учебный процесс инновации. При этом эффективность деятельности кафедры в значительной степени определяется индивидуальными качествами (способностями) заведующего кафедрой, а также персональными результатами его работы [2, с. 377–381].

Какими качествами должен обладать заведующий кафедрой

вуза? Каким образом осуществлять его подготовку? Как он должен организовывать учебный процесс? Что он может и должен делать для подготовки высококвалифицированных специалистов? Над этими вопросами размышляет автор настоящей статьи.

Рассуждая о том, кем должен быть заведующий кафедрой – ученым, педагогом или менеджером, раскрывая основные до-





### ОЛЕГ ВЛАДИМИРОВИЧ ГРИГОРАШ

доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой электротехники, теплотехники и возобновляемых источников энергии Кубанского государственного аграрного университета (г. Краснодар), почетный работник науки и техники Российской Федерации, действительный член Академии электротехнических наук Российской Федерации, заслуженный деятель науки Кубани. Сфера научных интересов: совершенствование системы высшего образования, в том числе разработка методик оценки качества подготовки студентов и эффективности деятельности профессорско-преподавательского состава, разработка источников, преобразователей и стабилизаторов параметров электроэнергии для возобновляемой энергетики. Автор более 290 публикаций

Актуальности деятельности профессорско-преподавательского состава, разработка источников, преобразователей и стабилизаторов параметров электроэнергии для возобновляемой энергетики. Автор более 290 публикаций

Раскрываются основные требования, предъявляемые к заведующим кафедрами современного вуза. Предлагаются новые подходы к работе кафедры, направленные на повышение эффективности учебного процесса.

*Ключевые слова:* заведующий кафедрой, профессорско-преподавательский состав, научно-педагогические кадры, оценка качества подготовки студентов, оценка эффективности работы кафедры.

The article reveals the basic requirements for the head of the department of modern high school. New approaches in the work of the department, to improve the efficiency of the educational process.

*Key words:* head of department, faculty, scientific-pedagogical personnel, evaluation of the quality of training students, evaluation of the effectiveness of the department.

стоинства и недостатки сложившихся подходов к замещению этой должности, А.Р. Алавердов и Т.П. Алавердова в своей работе [1, с. 51–53] косвенно сформулировали основные требования к руководителю этого ведущего подразделения вуза.

Считаем, что отдавать приоритет какому-то одному подходу, предлагаемому в статье, сегодня нельзя. Кроме того, авторы статьи, на наш взгляд, не учли важный аспект подготовки кадров на должность заведующего кафедрой: для какой отрасли кафедра готовит специалистов?

Думается, что особый статус в системе высшего образования имеют вузы (факультеты) технических и технологических (далее – технических) направлений и профилей подготовки. Конечно, в известном смысле некорректно их выделять, но куда не денешься: именно эти направления являются определяющими в развитии экономики страны [3, с. 500]. И если заведующий кафедрой, который, например, ведет курс повышения квалификации преподавателей, не будет знать современной

и перспективной техники и технологий, владеть современными методами и формами обучения, то он вряд ли заслужит авторитет в научно-педагогической среде, что соответственно скажется и на работе кафедры.

Таким образом, заведующий кафедрой вуза, особенно технического, должен быть ученым с ученой степенью не ниже чем кандидат наук, педагогом с ученым званием не ниже чем профессор и менеджером, владеющим организаторскими способностями, которые во многом определяют результаты работы кафедры. Научно-педагогические качества современного заведующего кафедрой должны подтверждаться числом публикаций научных и учебно-методических работ (не менее 100), которое должно ежегодно увеличиваться.

Практика показала, что когда заведующий кафедрой по всем видам деятельности является примером, то значительно повышается не только его авторитет, но и показатели работы кафедры, в том числе и качество подготов-

ки студентов. Для этого руководитель кафедры должен:

- являться ведущим преподавателем по одной из дисциплин;
- проводить показательные (демонстрационные) занятия не реже чем один раз в семестр;
- организовывать и принимать личное участие в развитии учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины;
- возглавлять одно из научных направлений, привлекая к исследовательской работе студентов;
- руководить подготовкой аспирантов.

Кто должен готовить заведующих кафедрой? Кафедра, факультет и вуз. При этом в основе их подготовки должно лежать базовое образование.

Известно, что эффективность деятельности заведующего кафедрой зависит от его личностных качеств [7, с. 113]. Однако для проявления этих качеств, в том числе таланта руководителя, необходимы условия и время. Поэтому на кафедрах должны быть разработаны планы не только для повышения квалификации, но и карьерного роста преподавателей, в особенности молодых. Они должны включать мероприятия и этапы их выполнения. При этом на каждом этапе должны достигаться определенные результаты, влияющие на перспективу должностного роста и участие в конкурсах на вакантную должность.

В вузе должны периодически проводиться учебные и научные семинары (конференции), на которых преподаватели и руководители структурных подразделений должны пропагандировать передовой опыт работы. На этих форумах должны обсуждаться новые руководящие документы Министерства образования и науки Российской Федерации и намечаться пути их реализации, а также решения ученого совета и методической комиссии вуза и др.

На факультетах деканы должны организовывать мероприятия, связанные с повышением педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава, в том числе и стимулировать его воспитательную работу со студентами, а также проводить семинары и конференции, где можно обсуждать особенности направлений и профилей подготовки факультета. Важно, чтобы деканат периодически осуществлял плановый и неплановый контроль качества проведения преподавателями занятий, результаты которых обсуждались бы на деканатах. Организаторские способности преподавателей по проведению научных семинаров, спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятий оцениваются при выполнении поручений деканата и заведующего кафедрой.

Личные качества руководителя отражаются также в хорошей успеваемости студентов по преподаваемой дисциплине, успешной защите ими выпускных квалификационных работ, результатах исследовательской деятельности студентов в научных кружках, улучшении учебно-методического и материально-технического обеспечения учебных дисциплин, защите диссертаций под руководством преподавателя.

Основные направления и мероприятия организационно-методической работы заведующего кафедрой рассмотрены в работе «Инновации в организационно-методической работе на кафедре» [4, с. 488–499]. В ней предлагаются новые подходы к организации работы заведующего кафедрой, способствующие повышению эффективности учебного процесса, качества подготовки и конкурентных преимуществ выпускников вуза. Нового подхода требуют следующие направления деятельности кафедры:

- использование опыта работы ветеранов кафедры;
- планирование учебной нагрузки;
- развитие учебно-методического и материально-технического обеспечения;
- оценка качества подготовки студентов;
- оценка эффективности деятельности кафедры.

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ ВЕТЕРАНОВ КАФЕДРЫ**

Заведующий кафедрой всегда в своей деятельности должен опираться на ветеранов кафедры, в том числе на преподавателей-пенсионеров, поскольку, во-первых, он перенимает их неоценимый опыт в подготовке научно-педагогических кадров, во-вторых, повышает морально-психологический дух и физическую активность пенсионеров.

Заведующий кафедрой должен предлагать на заседаниях кафедры кандидатуры ветеранов для назначения их на должности председателей предметно-методических комиссий, избрания членами ученого совета, методической комиссии и комиссий по контролю качества образовательного процесса факультета, а также давать им поручения по проверке качества проведения занятий молодыми преподавателями кафедры и выполнению других общественных обязанностей на уровне факультета и вуза.

Не возраст должен быть определяющим при заключении трудового договора с преподавателем, а результаты его работы, в том числе вклад в развитие кафедры, факультета и вуза.

#### **ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ**

В настоящее время все реже встречаются преподаватели, качественно выполняющие все свои функциональные обязанности. С одной стороны, это обусловлено недостаточной материальной за-

интересованностью, а с другой – личной безответственностью, неорганизованностью, нежеланием внедрять инновации в учебный процесс и др. Такие преподаватели занимаются только учебной работой. Однако в настоящее время при аккредитации вуза учитываются показатели не только учебной, но и научной и методической работы кафедры. По разным оценкам высокий уровень этих показателей характерен только для 30% преподавателей [5, с. 1074]. В связи с этим возникает вопрос: как заведующему кафедрой в объеме своих полномочий поощрять, мотивировать на получение хороших результатов и повышение качества работы этих преподавателей, которые «закрывают» показатели оценки кафедры, факультета и вуза?

Предлагается внедрить в организационно-методическую деятельность кафедры методику планирования учебной нагрузки на предстоящий учебный год на основе результатов работы в отчетном учебном году. Эта методика подробно рассмотрена в работе «Методика планирования учебной нагрузки с учетом результатов работы преподавателей» [5, с. 1075–1086].

Приведем краткое содержание этой методики. В начале нового учебного года заведующий подводит итоги по основным видам деятельности кафедры за предыдущий учебный год, а в марте – апреле, когда в вузе составляются планы учебной нагрузки преподавателей на предстоящий учебный год, он учитывает эти результаты при планировании нагрузки. Преподавателям, которые имеют высокие показатели (высокий рейтинг) по основным видам деятельности кафедры, заведующий уменьшает аудиторную нагрузку путем передачи ее части преподавателям с низким рейтингом. При этом в среднем общая нагрузка на преподавателя остается равной

за счет перераспределения между ними внеаудиторной нагрузки.

Благодаря такому подходу к планированию учебной нагрузки преподаватели, принимающие активное участие в методической и научно-исследовательской работе, имеют больше времени и возможностей для повышения показателей, по которым оценивается эффективность деятельности кафедр.

Практика показала, что после внедрения этой методики уже через два года значительно улучшаются показатели эффективности, по которым оценивается работа кафедры (увеличивается количество учебных и научных изданий, разрабатываются презентации лекционных и практических занятий, тестовые задания для проверки знаний студентов и др.). Кроме того, выравнивается аудиторная учебная нагрузка между преподавателями за счет активной работы профессорско-преподавательского состава кафедр.

### **РАЗВИТИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Известно, что уровень квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно-методическое и материально-техническое обеспечение – это основные факторы, оказывающие влияние на качество подготовки студентов. Если компьютерная техника и ресурсы сети Интернет позволяют разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение для изучения дисциплин (программное обеспечение, презентации, средства автоматизации проверки знаний студентов), то для развития материально-технического обеспечения, в частности для технических направлений подготовки, нужны относительно большие средства.

Одним из способов, позволяющим решить этот вопрос, является разработка виртуальных лабораторных работ с использованием компьютерных технологий и анимационных фильмов (флэш-роликов) для сопровождения лекционных и практических занятий. К созданию таких виртуальных продуктов преподаватели должны привлекать студентов. Эти разработки, направленные на модернизацию (совершенствование) учебно-методического или материально-технического обеспечения учебной дисциплины кафедры, могут быть положены в основу выпускных квалификационных работ студентов.

Для повышения качества преподавания дисциплины целесообразно, чтобы заведующий кафедрой планировал проведение заседаний кафедры в учебных аудиториях (лабораториях), где, кроме основных плановых вопросов повестки дня, периодически (один раз в семестр) заслушивались бы отчеты по выполнению индивидуальных планов преподавателей. В этой практике есть два положительных момента: преподаватели демонстрируют, что сделано для развития учебно-методического и материально-технического обеспечения дисциплины; коллеги подсказывают, что еще нужно сделать для совершенствования учебного процесса. Такой подход мотивирует преподавателя к постоянному совершенствованию учебно-методического и материально-технического обеспечения преподаваемой дисциплины, поскольку ему необходимо каждый раз отчетываться перед коллегами о том, что нового сделано за прошедшие полгода.

### **ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ**

Известно, что условие качественной подготовки студентов – это контроль их знаний. Эффек-

тивным средством проверки индивидуальных знаний студентов является использование автоматической системы тестирования. Она применяется и для проверки остаточных знаний студентов в период аккредитации вуза. Однако сложным и нерешенным в настоящее время является вопрос: какими остаточными знаниями по дисциплине должен владеть студент через полгода или год после ее изучения? Вопросы, которые в настоящее время формулируются в заданиях по проверке остаточных знаний студентов в период аккредитации вуза, до такой степени сложны, что на некоторые из них не могут дать ответ даже преподаватели. Кроме того, функция проверки остаточных знаний принадлежит государственной аттестационной комиссии.

Необходимо решить вопрос, как аккредитацию вуза совместить с экзаменационной сессией, которая по всем направлениям подготовки практически проходит в одно и то же время. В этот период будет проверяться качество текущих знаний студентов по изучению дисциплины.

Заведующий кафедрой должен подготовить профессорско-преподавательский состав к разработке тестовых заданий для проверки знаний студентов в период изучения дисциплины. Для этого необходимо, чтобы по дисциплине было составлено 50–60 вопросов, на основе которых нужно разработать не менее 250–300 тестовых заданий в четырех формах представления.

Преподаватели перед началом изучения новой дисциплины должны разработать задания для входного контроля, чтобы определить общий уровень качества подготовки студентов. Периодический контроль знаний должен проводиться после изучения раздела (темы) дисциплины, в период аттестации и на экзаменах (зачетах). Если для оценки знаний

по дисциплине формой итогового отчета является зачет, то в этой ситуации можно применять тестовые задания, а для дисциплины, по которой предусмотрен экзамен, такие задания не должны замещать экзамен, а должны быть его частью, к примеру, войти в третий вопрос экзаменационного билета.

Для установления качества подготовки студентов (группы, курса) по итогам изучения дисциплины заведующему кафедрой необходимо определить общую оценку учебного подразделения на основе индивидуальных оценок студентов.

А чтобы повысить объективность оценки качества подготовки группы (курса) целесообразно ввести три показателя: средний балл; показатель качества, который представляет собой процент оценок 4 и 5; общую оценку. Рекомендации по определению индивидуальных и общих оценок студентов (группы, курса) по результатам сессии приведены в работе «Методика оценки качества подготовки студентов и эффективности учебной работы преподавателей и кафедры» [6, с. 16–17].

Результаты контроля знаний студентов позволят скорректировать рабочие программы, календарно-тематические планы, формы и методики обучения, обеспечить их надлежащим качеством знаний и уровнем компетентности.

### **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ**

Полезным инструментом повышения качества работы профессорско-преподавательского состава и эффективности деятельности кафедры является рейтинговая оценка по основным видам деятельности в течение отчетного периода (за семестр, учебный год).

В настоящее время известно множество систем и методик рей-

тинговой оценки индивидуальной деятельности профессорско-преподавательского состава и кафедры. К сожалению, в реальную вузовскую систему образования внедрено лишь небольшое их число. Одна из основных причин такой ситуации связана с их сложностью, обусловленной введением большого числа показателей и весовых коэффициентов.

В работе «Методика оценки качества подготовки студентов и эффективности учебной работы преподавателей и кафедры» предложена, например, методика оценки эффективности работы кафедры по следующим показателям [6, с. 5]:

- качественному составу научно-педагогических кадров;
- учебной работе (результатам экзаменов, зачетов и защиты выпускных квалификационных работ);
- методической работе (оценке качества учебно-методических комплексов по дисциплинам кафедры);
- научной работе;
- качеству материально-технического обеспечения.

Результаты работы кафедры оцениваются в баллах. Здесь важно, чтобы в начале учебного года заведующий кафедрой объявил цели и основные задачи подразделения, которые необходимо решать в предстоящем учебном году, а также баллы за показатели. Руководитель должен напомнить, что учебную нагрузку на следующий учебный год он будет планировать с учетом результатов работы текущего учебного года, а индивидуальную оценку деятельности преподавателей будет применять при определении срока действия трудового договора с преподавателями и при выдвижении их на вакантную должность.

При общей оценке результатов работы профессорско-пре-

подавательского состава установить даже примерное соответствие баллов по показателям рассмотренных видов деятельности невозможно, да и не нужно. Необходимо определить рейтинг преподавателей по каждому виду деятельности, на основании которого определяется общий рейтинг преподавателя на кафедре. Показатели качества деятельности кафедры за отчетный период определяются как среднее арифметическое значение показателей качества по видам деятельности каждого преподавателя [6, с. 70].

Рейтинговая система оценки эффективности деятельности является одним из действенных средств повышения управляемости кафедры. Она позволяет проводить анализ причин возникновения недостатков в работе и устранять их путем корректировки планов работы, проведения дополнительных организационно-методических мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня профессорско-преподавательского состава и развитие учебно-методического и материально-технического обеспечения. Все эти меры способствуют повышению качества учебного процесса, а значит, и уровня подготовки выпускников, чтобы он соответствовал требованиям работодателей.

Результаты работы кафедры зависят от организаторских способностей заведующего кафедрой, от его принципиальности, требовательности и личного примера, а также от уровня квалификации преподавателей и их отношения к функциональным обязанностям. Рассмотренные в настоящей статье новые подходы к организации работы кафедры позволят улучшить не только ее показатели по основным видам деятельности, но и качество подготовки студентов.



## Литература

1. Алавердов А.Р., Алавердова Т.П. Заведующий кафедрой современного вуза: ученый, педагог, администратор? // Высшее образование в России. 2013. № 5. С. 51–57.
2. Григораш О.В., Трубилин А.И. Организация деятельности и оценка результатов работы кафедры. Краснодар: КубГАУ. 2012. 596 с.
3. Григораш О.В. К вопросу улучшения качества технического образования // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2013. № 7 (91). С. 500–512. Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2013/07/pdf/32.pdf>.
4. Григораш О.В., Трубилин А.И. Инновации в организационно-методической работе на кафедре // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2013. № 7 (91). С. 488–499. Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2013/07/pdf/31.pdf>.
5. Григораш О.В. Методика планирования учебной нагрузки с учетом результатов работы преподавателей // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2013. № 8 (92). С. 1074–1086. Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2013/08/pdf/72.pdf>.
6. Григораш О.В., Трубилин А.И. Методика оценки качества подготовки студентов и эффективности учебной работы преподавателей и кафедры // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. 2013. № 8 (092). С. 1087–1099. Режим доступа: <http://ej.kubagro.ru/2013/08/pdf/73.pdf>.
7. Петров В., Стегний В. Социальный статус заведующего кафедрой в современной высшей школе // Высшее образование в России. 2007. № 1. С. 113–119.

**Ф.В. Шарипов,**

Уфимский государственный авиационный технический университет

## Психология и педагогика в техническом вузе



Уфимский государственный авиационный технический университет

Психология и педагогика (как учебные дисциплины) появились в образовательных стандартах и учебных планах технических и других непедagogических специальностей в 1993 году. Благодаря широте мышления талантливого организатора высшей школы ректора Уфимского авиационного института Р.Р. Мавлютова наш вуз опередил это нововведение на 20 лет.

Уфимский авиационный институт был первым среди технических вузов, где в 1973 году была организована кафедра инженерной педагогики и психологии. Ее основал известный ученый-педа-

гог профессор Г.Н. Александров. В 1970-е годы деятельность кафедры психолого-педагогического профиля в техническом вузе была своеобразной экзотикой, визитной карточкой Уфимского авиационного института. На базе этой кафедры впервые в истории высшего технического образования было организовано обучение студентов основам психологии и производственной психологии, художественному конструированию (технической эстетике).

Кроме того, проводились научные исследования проблем педагогики высшей школы, межвузовские научно-методические

конференции различного уровня, издавались межвузовские сборники научных статей по перспективной тематике, осуществлялась «педагогизация» процесса подготовки инженерных кадров.

Изучать наш опыт тогда приезжали из других городов, даже из Москвы и Ленинграда. В Уфимском авиационном институте был организован факультет повышения квалификации преподавателей электротехники средних специальных учебных заведений страны. Не случайно Уфимский авиационный институт, преобразованный в Уфимский государственный авиационный техниче-



#### ФАНИС ВАГИЗОВИЧ ШАРИПОВ

доктор педагогических наук, профессор Уфимского государственного авиационного технического университета. Сфера научных интересов: педагогические технологии, качество образования, компетентностный подход к образованию, проблема развития творческих способностей студентов и другие вопросы педагогики высшей школы. Автор более 160 научных трудов

Рассматривается значение психолого-педагогических знаний в жизни и деятельности современного специалиста и в организации образовательного процесса. Освещается опыт психолого-педагогической подготовки будущих инженеров в Уфимском государственном авиационном техническом университете.

*Ключевые слова:* внутренний мир человека, рефлексивное сознание и поведение, непрерывная психолого-педагогическая подготовка специалистов, гуманизация образования, профориентационная работа, психологическая служба.

The article discusses the importance of the psychological and pedagogical knowledge in the life of a contemporary specialist in the organization of the educational process. Describes experience of psychological and pedagogical training of the future engineers in Ufa State Aviation Technical University.

*Key words:* the inner world of man, reflexive consciousness and behavior, continuous psychological-pedagogical preparation of experts, humanization of education, professional orientation, the psychological service.

ский университет, стал полигоном для внедрения инновационных форм организации учебного процесса: методики программированного обучения и автоматизированного контроля знаний, системы повышения академической активности студентов (1970-е), целевой интенсивной подготовки специалистов (1980-е), единого государственного экзамена, системы контроля качества высшего профессионального образования.

С 1989 года в связи с объединением двух кафедр преподавание психолого-педагогических дисциплин в Уфимском государственном авиационном техническом университете осуществлялось на кафедре социологии и социальных технологий. Со дня основания кафедры научного коммунизма (1964), преобразованной в 1991 году в кафедру социологии, прошло 50 лет, поэтому 2014 год для этой кафедры является юбилейным.

В настоящее время преподавание психологии и педагогики в технических и других вузах непедагогического профиля предусмотрено в вариативной части федеральных государственных образовательных стандартов выс-

шего профессионального образования.

Чем же вызван интерес педагогического сообщества и разработчиков федеральных государственных образовательных стандартов к психологии и педагогике? Какие учебные дисциплины включает психолого-педагогическая подготовка будущих инженеров? Какие цели и задачи они решают? Какова роль психологии и педагогики в организации образовательного процесса? Попытаемся ответить на эти вопросы.

Прежде всего *рассмотрим значение психологических знаний в жизни современного человека, в том числе студента или специалиста.*

Психология – единственная научная дисциплина, изучающая внутренний мир человека, мир психических явлений, процессов, свойств и состояний. Овладение психологическими знаниями необходимо для самопознания и совершения рефлексивных действий. Каждый молодой человек должен хорошо разбираться в особенностях своей психики – мотивационной сферы, психических процессов восприятия, памяти и мышления, эмоциональной

сферы, темперамента, характера, способностей и др. Рефлексивное сознание и поведение человека предполагают реализацию таких действий, как самоанализ, самоконтроль, самооценка, самокритика, саморегуляция, саморазвитие и др.

Думается, что самосознание личности не должно ограничиваться самовосприятием, пониманием своих индивидуальных психических свойств, то есть замыкаться на самом себе. Не менее важно определить свое место в группе, коллективе, осмыслить цели и задачи своей деятельности, продуманно построить свои отношения с людьми, выработать свое видение проблем, событий и ситуаций. Самосознание предполагает также знание своей национальности (национальное самосознание), владение родным языком, знание истории и культуры своего народа, чувство гордости за свое Отечество и др.

Психологические знания помогают лучше познавать внутренний мир другого человека, понимать особенности психики других людей – членов семьи, друзей, сокурсников и других, с которыми человек взаимодействует. Познание психики человека означает выявление и оценку его психических свойств, состояния, направленности, отношений и особенностей познавательной, эмоциональной и волевой сферы. На основе этих знаний он правильно строит свои отношения с людьми, выбирает линию поведения, тон разговора и др.

Знания основ психологии и педагогики студентом позволяют лучше организовать учебную деятельность, проводить самоконтроль и оценку своих знаний, вовремя корректировать свои действия по выполнению домашних заданий. Как известно, учебная деятельность опирается на психические процессы внимания, восприятия, памяти и мыш-

ления учащегося. Знания их особенностей активизируют познавательную деятельность студентов и улучшают ее показатели. Каждый обучающийся должен хорошо представлять структуру своей учебно-познавательной деятельности (предмет, цели, средства, действия, операции и результат). Эти элементы должны быть запланированы и реализованы во всех формах обучения. На аудиторных занятиях они раскрываются преподавателем, а при самостоятельной работе определяются и реализуются самим студентом на основе знаний о психологии деятельности.

*Обучение студентов младших курсов основам психологии и педагогики в нашем университете осуществляется с 1973 года.* Учебная программа, рассчитанная на 36 часов аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы студентов, предусматривает изучение таких тем, как предмет и задачи дисциплины, психология личности, группы, деятельность, общение, познавательные психические процессы, сущность и закономерности процесса обучения, методы и организационные формы обучения. В результате изучения психологии и педагогики студенты должны знать: значение этой области науки в жизни современного специалиста; сущность и структуру психики личности; особенности психических процессов восприятия, внимания, памяти и мышления; психологическую структуру и индивидуально-психологические особенности личности; сущность и структуру деятельности и общения; психические явления и процессы в малой группе; сущность, структуру и закономерности процесса обучения. Они должны уметь раскрывать их содержание, использовать психологические знания в рефлексивных действиях, улучшении качества учебы, общении с людьми, при решении конфликтных ситуаций и др. Кро-

ме того, в качестве самостоятельной работы студенты выполняют творческие задания: составляют Я-концепцию (своего психологического портрета), готовят социально-психологическую характеристику другого человека и/или группы (коллектива), разрабатывают текст диалога, описание структуры конкретного вида деятельности.

*В результате исследования проблемы психолого-педагогической подготовки будущих инженеров нами обоснована и экспериментально подтверждена гипотеза о том, что изучение психологии должно продолжаться на старших курсах [3].* Дело в том, что специалисты, работающие в трудовом коллективе, общаются с руководителями различного ранга, коллегами, рабочими, совместно решают самые разнообразные вопросы. В этих условиях возрастает роль психологических факторов межличностного общения, умения специалистов взаимодействовать с людьми, совместно принимать решения, правильно распределять обязанности с учетом знаний, умений и индивидуально-психологических особенностей каждого. Многие молодые специалисты сразу после окончания вуза или через определенное время становятся руководителями. Рыночная экономика требует от современных руководителей и менеджеров новой культуры управления. Главная задача менеджера заключается в создании условий для высокоэффективной деятельности и социального развития каждого сотрудника в отдельности и руководимой группы (организации) в целом. Для успешного решения этой задачи менеджер должен хорошо знать, с одной стороны, содержание, технологию самой трудовой или иной деятельности и все, что связано с ней (цели, средства, процесс и др.), а с другой – субъектов этой деятельности (сотрудников), их уровень подготовлен-

ности, способности, мотивы, черты характера и другие качества личности.

Необходимость и практическая значимость улучшения подготовки специалистов к работе с людьми подчеркиваются в научных трудах, посвященных анализу деятельности специалистов и руководителей. В исследованиях А.И. Китова, Б.Ф. Ломова, А.В. Филиппова, В.М. Шепеля, Л.И. Уманского и других по вопросам деятельности и личности руководителя отмечается необходимость формирования у будущих специалистов психолого-педагогических и управленческих знаний и умений

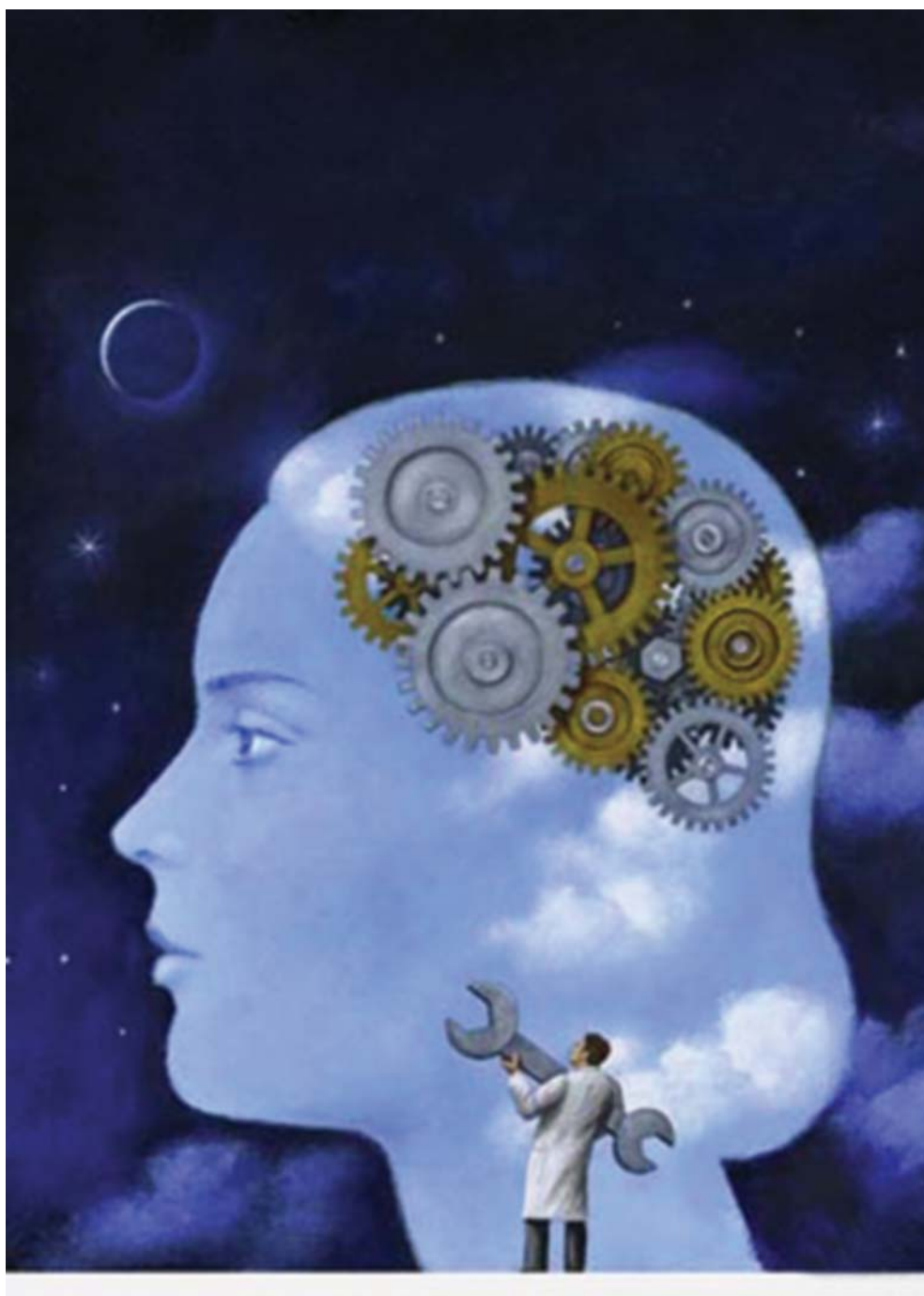
Психологические знания менеджера позволяют ему лучше изучать (познавать) людей, понимать самого себя и других, прежде всего подчиненных. Психологические знания помогают менеджеру лучше взаимодействовать с людьми, устанавливать с ними психологический контакт, а в случае необходимости оказывать на них воздействие, эффективно общаться, руководить персоналом (подчиненными), формировать благоприятный психологический климат в группе (коллективе) и развивать положительную мотивацию к трудовой и творческой активности.

*Обучение студентов старших курсов основам руководства трудовым коллективом осуществляется в нашем университете на базе кафедры социологии и социальных технологий путем преподавания учебной дисциплины «Психология менеджмента» (36 часов аудиторных занятий и 36 часов самостоятельной работы студентов).* В содержание дисциплины входят такие темы, как социально-психологический портрет менеджера, психология деятельности менеджера, мотивация труда сотрудников, деловое общение, психология трудового коллектива, управленческие решения и организация их исполнения. Для



самостоятельной работы, кроме изучения первоисточников, предлагаются следующие творческие задания: составление социально-психологической характеристики руководителя, трудового коллектива, схемы подготовки и принятия управленческого решения (на примере решения какой-либо проблемы); анализ управленческой деятельности руководителя, разработка плана-сценария проведения какого-либо мероприятия. По этой дисциплине нами подготовлено и издано учебное пособие «Психологические основы менеджмента» [5].

*Раскрывая значение психологических знаний в инженерной деятельности, нельзя не отметить еще одну дисциплину – инженерную психологию.* Как известно, создатели современной техники должны учитывать все факторы, связанные с человеком: безопасность для человека и окружающей среды при ее эксплуатации; особенности психического состояния человека в чрезвычайных ситуациях; вопросы работоспособности и утомления специалистов; создание удобств для их работы; выполнение требований дизайна (технической эстетики) и др. На стыке инженерии, психологии и дизайна развивается эргономика, призванная оптимизировать условия труда пользователей техники при проектировании человеко-машинных систем. Возрастает значимость проблемы отбора и подготовки людей, предназначенных для эксплуатации сложной техники (пилотов военной или гражданской авиации, матросов атомных кораблей и подводных лодок, специалистов электростанций и др.). В этой связи становится актуальным изучение студентами некоторых направлений (специальностей) технических вузов основ инженерной психологии или эргономики. Например, на базе нашей кафедры ведется преподавание дисциплины «Транспортная психология»



(72 часа) для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Технология транспортных процессов» (профиль подготовки «Организация перевозок и управление на транспорте»).

*Выпускники вуза с дипломом магистра получают право занимать должности преподавателей в профессиональных учебных заведениях любого уровня. Следовательно, они должны владеть психолого-педагогической компетентностью, необходимой*

*для преподавательской деятельности.* Одной из основных учебных дисциплин, обеспечивающих решение этой задачи, является «Психология и педагогика высшей школы» (72 часа), введенная в учебные планы магистерских специальностей (вариативная часть образовательной программы). В целях ее изучения предусмотрена следующая система педагогических знаний: предмет, основные понятия и задачи дисциплины; цели и содержание выс-

шего профессионального образования; государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования; принципы построения содержания профессионального образования; сущность и закономерности процесса обучения; методы и организационные формы обучения и воспитания студентов; современные педагогические технологии. В состав психологических знаний вошли: психология учебно-познавательной деятельности студентов; психологические особенности студенчества; психология студенческого коллектива; основы психодиагностики; психология педагогической деятельности преподавателя; личность преподавателя вуза; психология педагогического общения. По этой дисциплине автором издано учебное пособие «Педагогика и психология высшей школы», которое, как показывают данные о его реализации, является одним из лучших пособий и пользуется спросом среди преподавателей и магистрантов [2].

В стандартах нового поколения (в вариативной части федеральных государственных образовательных стандартов) рассматриваемая дисциплина называется «Психология и педагогика». Учитывая, что магистры по инженерным специальностям призваны заниматься научно-исследовательской и проектной деятельностью в организациях или педагогической деятельностью в колледжах и вузах, предлагаем переименовать эту дисциплину и назвать ее «Психология и педагогика профессионального образования».

При наличии лицензии на образовательную деятельность по специальности, тесно связанной с психологией и педагогикой, кафедра становится выпускающей и приобретает известные преимущества. Например, на базе кафедр социологии и социальных технологий университета организована подготовка специалистов по

направлению «Организация работы с молодежью» (квалификация «бакалавр»). В базовой части профессионального цикла образовательной программы предусмотрено изучение таких дисциплин, как «Психологические основы работы с молодежью» и «Педагогическое обеспечение работы с молодежью». Преподавание этих и других дисциплин гуманитарного цикла, организация производственной практики студентов, руководство курсовым и дипломным проектированием осуществляются преподавателями нашей кафедры.

*Многолетний опыт автора в преподавании психолого-педагогических дисциплин показывает, что наиболее эффективными методами обучения студентов являются методы проблемного обучения, групповые методы решения проблем (метод «мозгового штурма», ситуационный анализ, групповая дискуссия, игровые методы), тестирование (с целью изучения и оценки свойств личности), психологический эксперимент, обучение решению психологических и педагогических задач и др. Внедрение групповых форм и методов решения учебно-познавательных задач направлено на преодоление противоречия между фронтально-индивидуальной формой организации учебного процесса и коллективной формой деятельности специалистов на производстве. Известно, что трудовая деятельность на производстве носит преимущественно коллективный характер, где от каждого специалиста требуется реализация таких качеств, как коллективизм, тактичность, взаимопонимание, общительность, уважение к чужому мнению и др. При фронтально-индивидуальном обучении не используются возможности студенческого коллектива и коллективной (совместной) познавательной деятельности, снижается воспитательное значение процесса обучения, не реализуется организованное об-*

щение между студентами в процессе обучения. Чтобы устранить эти недостатки, в процессе обучения студентов необходимо применять различные формы и методы коллективной работы на аудиторных и внеаудиторных занятиях, поскольку их реализация предполагает поисковую деятельность обучающихся. На практике преподавания эти методы называют эвристическими.

В групповой учебно-познавательной деятельности каждый студент активно участвует в решении поставленной проблемы. При этом он взаимодействует с другими субъектами деятельности, общается с ними, проявляет рациональное и эмоциональное отношение к ним, реализуя свой интеллектуальный потенциал. В такой ситуации студент превращается в активно действующего, мыслящего субъекта деятельности. В малочисленных группах (по 3–7 человек) студенты получают больший объем знаний; хорошо организованная и сплоченная группа более продуктивна, чем такое же число людей, работающих в одиночку. Участие в групповых формах обучения приносит чувство удовлетворения. Выдвигая гипотезы, выслушивая и критически оценивая мнения других, идя на компромисс и сотрудничая друг с другом, студенты приобретают опыт принятия решения и профессионального общения. При этом у них формируются необходимые для будущего специалиста качества.

*Трудно переоценить роль психологии и педагогики в педагогической деятельности. Психологические знания необходимы преподавателю для понимания психологических и возрастных особенностей студенчества, общения, сотрудничества и творчества со студентами, руководства студенческой группой и управления учебной деятельностью обучающихся. Требования к психолого-педагогической ком-*

петентности преподавателя раскрыты нами в отдельной статье «Профессиональная компетентность преподавателя вуза» [4]. Педагогические знания используются каждым преподавателем при разработке методики преподавания и учебно-методического комплекса преподаваемой дисциплины. При этом возникают и решаются вопросы построения методики обучения: определение целей обучения и воспитания студентов; отбор учебного материала в соответствии с учебной программой; выбор адекватных методов и средств обучения; планирование всех видов занятий (включая внеаудиторную самостоятельную работу студентов), предусмотренных учебной программой; разработка тестовых заданий для контроля и оценки знаний и умений обучающихся.

Разумеется, *деятельность кафедр не ограничивается только преподаванием психолого-педагогических дисциплин*. Преподаватели психологии и педагогики ведут активную научно-исследовательскую работу по проблемам психологии, педагогики и социологии образования. В результате этих исследований были подготовлены и защищены четыре докторских и значительное число кандидатских диссертаций. Научные статьи и монографии наших преподавателей публикуются в ведущих издательствах страны. При кафедре социологии и социальных технологий функционирует диссертационный совет по защите докторских и кандидатских диссертаций.

*Преподаватели и сотрудники кафедры ведут большую научно-методическую работу, направленную на обеспечение образовательного процесса комплексом учебно-программных, методических и информационных материалов (учебно-методическим комплексом)*. Кроме того, методическая работа на кафедре обе-

спечивает систематическое совершенствование методики обучения и воспитания студентов; разработку новых методов организации образовательного процесса; повышение педагогического мастерства преподавателей и др.

Педагогизация образовательного процесса предполагает также систематическое повышение научно-педагогической квалификации профессорско-преподавательского состава вуза при активном участии профессиональных психологов и педагогов нашей кафедры. Обобщение опыта работы нашего вуза показывает, что *к эффективным методам и формам повышения научно-методической квалификации преподавателей относятся:*

- систематическая самостоятельная работа (самообразование), цель которой углубление знаний по преподаваемой дисциплине (психологии и педагогики), методике преподавания;

- научно-методическая работа, направленная на создание учебно-методических комплексов по преподаваемым дисциплинам и совершенствование содержания, методов и организационных форм обучения;

- организация семинаров педагогического мастерства для молодых преподавателей; чтение им лекций по психологии и педагогике высшей школы;

- учеба молодых преподавателей на факультетах повышения научно-педагогической квалификации.

*В любом образовательном учреждении, в том числе в нашем вузе, проводится воспитательная работа с обучающимися, которая строится с учетом их возрастных и социально-психологических особенностей*. Основой новой идеологии воспитания должна являться гуманизация образования. Это означает, что учебно-воспитательный процесс должен повернуться лицом к учащемуся, его внутреннему миру, его

духовным потребностям и интересам, эмоциям, устремлениям. К задачам воспитания и развития личности относятся: физическое и духовное развитие (формирование мировоззрения, ценностных ориентаций, круга интересов и др.); развитие памяти и мышления, способностей, в том числе творческих (креативности). Гуманистический подход к образованию предполагает проявление уважительного отношения к студенту. Как личность, субъект учебной деятельности, он нуждается в равноправном отношении со стороны преподавателей, руководителей и родителей. В вузе надо создавать особый психологический климат, где каждый студент мог бы почувствовать социальную и психологическую защищенность, полностью проявить и развить свои способности, быть среди товарищей, с которыми интересно учиться, общаться и отдыхать.

*Для студентов-первокурсников возникает проблема социальной адаптации к условиям учебы в вузе, вузовской образовательной среде*. Адаптация личности первокурсника к вузовской образовательной среде выступает в качестве одной из предпосылок его становления как специалиста. Как процесс психологического включения личности в социальную, профессиональную среду, адаптация происходит тогда, когда эта среда становится сферой реализации жизненных планов, потребностей и стремлений личности. Степень социальной адаптации первокурсника в вузе определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическую активность, состояние здоровья, социальное окружение и др.

*В Уфимском государственном авиационном техническом университете специально планирую-*



ется система мероприятий, способствующая адаптации первокурсников к условиям вуза. Наиболее важные из них: работа по формированию и комплектованию академических групп; назначение их кураторов, ритуал «Посвящение в студенты», выступления ведущих преподавателей в группах; знакомство с историей вуза и выпускниками, прославившими его; организация консультационных пунктов в общежитии силами преподавателей и студентов-старшекурсников; раскрытие перед студентами целей и структуры образовательного процесса в вузе, знакомство с их правами и обязанностями; преподавание учебной дисциплины «Психология и педагогика», помощь кураторов в организации внеучебной деятельности академической группы; организация работы общественных руководителей в группах, помощь преподавателей, старшекурсников в планировании учебной и общественной работы студентов; введение межсессионной аттестации. Это позволяет контролировать самостоятельную работу студентов, вовремя оказывать им необходимую помощь.

Ответственность за проведение воспитательной работы со студентами младших курсов несут в основном кураторы студенческих групп, которые назначаются деканом факультета по представлению заведующего кафедрой. В принципе, каждый преподаватель участвует в воспитании студентов (мировоззренческое и социальное значение преподаваемой дисциплины, влияние личности преподавателя на сознание и поведение студентов, педагогическое сотрудничество и др.). Наряду с этим на каждом факультете и в масштабе вуза практикуются различные формы воспитательной работы, где тот или иной преподаватель вместе со студентами должен принимать активное участие. К ним относятся: проведение различных конкурсов среди студенчества, организация соревнования за звание «Лучшая студенческая группа», кружков и клубов по интересам, посещение кинотеатров, музеев, выставок, театров, встреч с выдающимися людьми, ветеранами войны и труда, производственными коллективами, участие в художественной самодеятельности, студенческих спектаклях, концертах, дискоте-

ках, спортивных соревнованиях, туристических слетах, тематических вечерах, диспутах, выпусках стенгазет, районных, городских, республиканских и других мероприятиях, развитие студенческого самоуправления, организация производительного труда студентов.

Психолого-педагогические знания в образовательном процессе вуза и в деятельности современного специалиста имеют огромное значение. В принципе, проектирование и функционирование всех элементов образовательного процесса должны опираться на современные достижения психологии и педагогики.

Однако анализ состояния системы образования в нашей стране в плане оценки психологической культуры подрастающего поколения, культуры общения и труда во всех сферах общественной жизни показывает, что изучение студентами курсов психологии и педагогики далеко недостаточно. Пришло время по-новому взглянуть на проблему обучения подрастающего поколения основам психологии. Психологическая безграмотность населения, низкий уровень культуры общения являются причиной таких явлений, как конфликты, проявление грубости во взаимоотношениях (в семье и школе, армии, организациях), бытовое пьянство и алкоголизм молодежи, распад семьи и др. Наблюдается возрастание агрессивного поведения молодежи во время проведения спортивных соревнований, праздников и митингов. Не уменьшается преступность среди молодежи.

Психологию человека (человековедение) и психологию общения нужно изучать уже в средней школе, например в восьмом и девятом классах. Каждый молодой человек должен знать не только основы наук, но и свой внутренний мир, особенности своей психики для того, чтобы лучше учиться, правильно выбрать профессию,

целенаправленно заниматься саморазвитием, более успешно общаться с людьми и др.

*Исторический экскурс.* Интересно отметить, что необходимость изучения психологии в школе отмечалась в начале XX века американскими и русскими учеными. Выдающийся американский философ и педагог Джон Дьюи, предлагая реформу образовательной системы, считал психологию необходимым учебным предметом в школе. В первой половине XX века преподавание психологии как учебного предмета вводится во многих школах США и Европы. В 1960-х годах в старшей школе в США увеличилось число уроков психологии. Главной в ее преподавании стала проблема самопонимания. В настоящее время в США и во многих странах Европы психология включена в учебные планы средних учебных заведений.

Преподавание психологии в гимназиях России началось в 1905 году. По этому поводу известный психолог того времени Г.И. Челпанов отмечал, что психологию необходимо преподавать в общеобразовательной школе. Он подчеркивал тот факт, что преподавание психологии будет способствовать общему развитию учащихся. Изучение психологии должно было расширить кругозор учащихся и вести к более вдумчивому отношению к окружающим явлениям, равно как и к самим себе. В свою очередь, оно заложит основу для формирования в будущем более глубокого и правильного мирозерцания.

В средних школах Советского Союза психология как учебный предмет была введена в 1947 году. Этому предшествовало широкое обсуждение проблемы в научной и педагогической среде. В научно-педагогических журналах было опубликовано мно-

го статей, которые обосновывали необходимость введения курса психологии в школе. Преподавание психологии вводилось во всех средних школах Советского Союза. В университетах и педагогических вузах для подготовки психологов начали открывать отделения психологии. В соответствии с учебной программой издавался учебник для школьников, подготовленный известным психологом Б.М. Тепловым. Однако через 12 лет (1958) в связи с реформой школьного образования психология как обязательный предмет была исключена из учебного плана средней школы [1].

В 1990-е годы школы России получили самостоятельность в определении перечня изучаемых предметов. Психология как факультативный предмет стала активно включаться в учебные планы школ. Преподавание психологии в средней школе должно быть направлено на изучение и усвоение учащимися системы знаний (теории), а также развитие личности учащегося средствами практической психологии (развитие способностей, формирование гуманистического мировоззрения, самоопределение личности и др.).

В заключение хотелось бы отметить еще один аспект использования знаний по психологии – оказание психологической помощи человеку (по аналогии с медицинской помощью). По нашему мнению, *для оказания психологической помощи нуждающимся, систематического проведения психологического мониторинга (наряду с медицинским обследованием) среди учащихся, преподавателей и сотрудников в каждой образовательной организации (школах, колледжах и вузах) нужно создавать психологическую службу.* Сегодня психологов приглашают, как правило, при чрезвычайных ситуациях для оказания психоло-

гической помощи пострадавшим и их родственникам. Но психологическая помощь человеку нужна и при обычной жизни, в особенности в образовательных учреждениях и на предприятиях. В принципе психологическая служба должна быть доступна каждому человеку. В условиях рыночной экономики, изобилия товаров и нехватки денег на их приобретение, имущественного расслоения общества, интенсификации труда, информационного перенасыщения, возрастания конфликтных ситуаций и других факторов современного общества наблюдается проявление психического напряжения, чувства неуверенности, депрессии, неадекватного или агрессивного поведения людей и др.

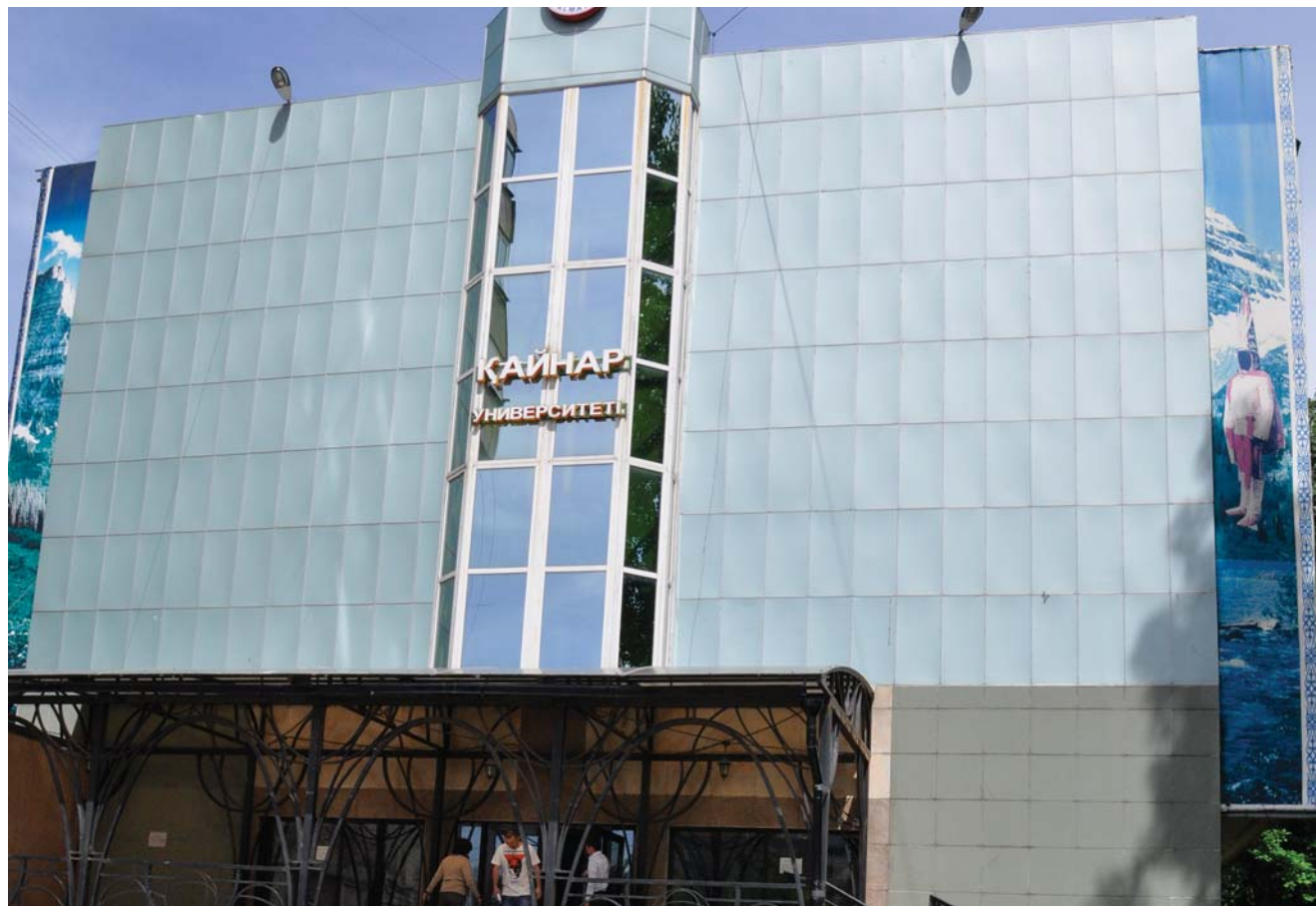
Повышение уровня психологического образования и психологической культуры подрастающего поколения, начиная со школьной скамьи, должно не только устранять негативные явления в сознании и поведении людей, но и создавать психологические условия для их психического и социального развития.

## Литература

1. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии: учебник. М.: Юрайт, 2014.
2. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие. М.: Логос, 2012.
3. Шарипов Ф.В. Проектирование процесса обучения студентов технического вуза социально-управленческой деятельности: дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 1997.
4. Шарипов Ф.В. Профессиональная компетентность преподавателя вуза // Высшее образование сегодня. 2010. № 1. С. 72–77.
5. Шарипов Ф.В. Психологические основы менеджмента: учеб. пособие. М.: ВЛАДОС, 2008.

**А.А. Давлетова,**  
 Университет Кайнар (г. Алматы, Республика Казахстан)

## Средства для совершенствования разума



Университет Кайнар

Средствам совершенствования ума человека в системе высшего образования уделяется большое внимание. Цель настоящей статьи – познакомить читателей журнала с некоторыми инструментами и рекомендациями, способствующими достижению этой цели.

Итак, приступим.

### **ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ: «ПРОБЕЖКА ДЛЯ УМА»**

Вообразите, что вы держите в руках яблоко. Представьте себе, каково оно на ощупь, как оно выглядит, как пахнет. На несколько секунд попытайтесь создать максимально яркий и четкий образ.

Теперь представьте себе, как вы очищаете яблоко от кожуры, делите его и откусываете кусочек. После этого рассмотрите кусочек поближе.

Спросите себя, как он будет выглядеть, если увеличить его в тысячу, миллион раз.

Как бы тогда выглядела клетка? Как бы выглядела молекула?

Через пару минут попробуйте осознать все, что вы знаете и чего не знаете о яблоках.

Подумайте, что делает яблоко яблоком, почему у него именно такой вкус, сколько существует сортов яблок, как яблоки изменялись в процессе эволюции, как

и для чего можно их использовать и как сделать вкусный яблочный мармелад.

Думая о яблоке, обращайтесь самое пристальное внимание на «качество» ваших мыслей.

Итак, отложите журнал и начинайте выполнять упражнение прямо сейчас.

Что дают человеку знания о таком важном познавательном процессе, как внимание? Внимание человека характеризуется различными свойствами, но наиболее изучены следующие из них: объем, продуктивность, концентрация, распределение, устойчивость и переключаемость.



#### АКМАРАЛ АМАНГЕЛДИЕВНА ДАВЛЕТОВА

кандидат психологических наук, директор Департамента маркетинга Университета Кайнар (г. Алматы, Республика Казахстан), профессор Российской академии естествознания. Сфера научных интересов: общая психология, психология одаренной личности, социальная психология. Автор более 20 публикаций

Рассматриваются задания, которые помогают студентам-психологам Университета Кайнар развивать познавательные и творческие способности, являющиеся основой разума человека. Надеемся, что и читателям журнала будут полезны рекомендации.

*Ключевые слова:* разум, внимание, интерес, память, интеллект.

The article tasks, implementation of that helped the top psychologists of University Kainar to develop cognitive and creative flairs, being basis of reason of man. We hope, what to the readers our recommendations will be very useful.

*Key words:* reason, attention, interest, memory, intellect.

### ВТОРОЕ ЗАДАНИЕ: «ДВУХМИНУТНАЯ КОНЦЕНТРАЦИЯ ВНИМАНИЯ»

*Положите перед собой часы, имеющие секундную стрелку.*

*На несколько мгновений расслабьтесь, сконцентрируйте свое внимание. Когда будете готовы, начинайте следить за движением секундной стрелки. В течение двух минут сфокусируйте все ваши мысли на движении секундной стрелки, как будто в мире не существует ничего другого.*

*Если Вы рассеяли внимание, задумавшись о чем-то другом, или просто отключились, то остановитесь, сконцентрируйте ваше внимание и начинайте снова. Постарайтесь сохранить подобную сосредоточенность в течение двух минут.*

*Отложите журнал, возьмите настольные или наручные часы, и вперед!*

*Итак, начинайте!*

Двухминутная концентрация внимания – это одно из лучших упражнений для тренировки ума. Любопытная деталь: когда наши студенты приступили к регулярным тренировкам, они обнаружили, что выполнение этого упражнения становится для них все более трудным. Это происходит из-за того, что обучающиеся по-

степенно становятся все более придирчивыми к «качеству» внимания. Вот теперь они отчетливо понимают, когда сознание рассеянно и когда оно ясно, развивается самокритика, и человек начинает требовать от себя максимальной ясности мышления. Через пару недель регулярных занятий студенты почувствовали, что внимание заметно обострилось. Они научились фокусировать сознание на определенном предмете в течение более продолжительного времени. Студентка 3-го курса, например, говорит: «Мое мышление стало более четким и гибким, и мне требуется гораздо меньше времени на то, чтобы сосредоточить весь потенциал умственной энергии на определенном предмете».

*Интерес* – это эмоциональная составляющая внимания. Заинтересуйте себя – и сложностей с концентрацией внимания не будет. Попробуйте найти источник вдохновения и в такой, казалось бы, рутинной повседневной работе, например, как уборка квартиры, выполнение домашнего задания или бритье. Настройте себя на поиск интересных сторон в этих скучных, на ваш взгляд, делах. Ищите нестандартный подход. Сопоставляйте то, что знаете,

с тем, чего не знаете. Позвольте разуму поработать именно таким образом, изменив тем самым свое эмоциональное состояние, и у вас проснется любопытство, вы обнаружите интригу даже в том, что прежде казалось вам очень скучным. Если вы хотите сконцентрировать на чем-либо свое внимание, постарайтесь отыскать в этом что-то новое.

*Сосредоточенность внимания*, от которой зависит эффективность и продуктивность вашей учебы или работы, можно сравнить с правильным распределением времени. И то и другое зависят от степени понимания того, что необходимо совершить в первую очередь, от выбора приоритетов, от того, какие цели вы перед собой ставите. Если вы четко определите, что для вас является важным, а что нет, вы сможете сэкономить ресурсы, предотвратить их утечку.

Подумайте, в чем заключается ваша конечная цель. Имея перед глазами мысленный образ цели, начинайте действовать, пока поставленная задача не будет выполнена. Разбейте крупные задания на более мелкие. Побуждайте ваш ум работать, сосредотачиваясь на деталях. Если задача будет четкой и конкретной, то внимание будет менее рассеянным. Вы сами поразитесь, насколько эффективно можно учиться или работать, если сэкономить умственную энергию.

Для того чтобы ваш разум оставался сосредоточенным на выполнении важной задачи, постарайтесь удалить любые отвлекающие факторы. Если можете, закройте дверь в комнату, оградите себя от звонков, сообщений в социальных сетях и по мере сил избегайте необходимости вставать и с кем-нибудь разговаривать. Очень важно распределить свое время так, чтобы все повседневные, не очень трудоемкие дела, которые вам нужно выполнить (телефон-

ные звонки, сообщения, уборка в доме, игры и др.), оказались сообразными в один временной интервал.

Большую пользу может дать человеку представление об особенностях его собственной памяти и о свойствах мнемических процессов окружающих людей. Существуют следующие виды памяти: механическая, логическая, произвольная и произвольная, непосредственная и опосредствованная, зрительная, слуховая, эмоциональная, двигательная, кратковременная, оперативная, долговременная и др. Некоторые из них имеются у человека с рождения и даны ему от природы. Они в основном зависят от строения и функционирования центральной нервной системы. Другие виды памяти, а их большинство, появляются, развиваются и совершенствуются в течение всей жизни человека в процессе его деятельности и общения с разными людьми.

### ТРЕТЬЕ ЗАДАНИЕ

#### 1. Можете ли вы вспомнить:

– о чем вы думали пять минут назад, час назад, вчера в это же самое время?

– что вы ели на завтрак последние три дня?

– что вы надевали в прошлое воскресенье?

#### 2. Прокручивание событий:

– какие ваши самые ранние, живые, мрачные воспоминания?

– о чем у вас сохранилась долговременная память?

– о чем у вас остались плохие воспоминания?

#### 3. Кратковременное внимание.

Сядьте напротив собеседника, выберите наугад любую фразу из журнала и прочитайте про себя. Посмотрите ему в глаза и точно произнесите эту фразу вслух. Собеседник должен повторить то, что вы сказали. Если он ошибется, повторите фразу снова. Когда он повторит предложение правильно, переходите к следующему. Начинайте с коротких фраз, по-

степенно переходя к более длинным и трудным. Затем поменяйтесь ролями.

#### 4. «Картина».

В следующий раз, когда будете обедать в студенческой столовой, постарайтесь сделать в уме моментальный снимок места. Установите воображаемую связь между различными предметами, которые находятся на столе. Например, представьте, как салфетка падает в тарелку, тарелка начинает вертеться, вилка ударяется о стакан, который толкает ложку, она падает на пол, компот приземляется в стакан, который, в свою очередь...

#### 5. Ваш день – взгляд со стороны.

Отходя ко сну, мысленно просмотрите события дня. Вспомните, что произошло с вами с того момента, когда вы проснулись. Поглядите на события своей жизни так, как если бы они были сняты скрытой камерой.

#### 6. Ваш день – сенсорная память.

Отходя ко сну, мысленно прослушайте все, что вы услышали в течение дня. Затем проделайте то же самое с запахами, вкусовыми и другими разнообразными ощущениями, которые вы пережили в течение дня.

### ЧЕТВЕРТОЕ ЗАДАНИЕ

Оно является наиболее важным.

Разработайте свои собственные упражнения. Придумайте еще варианты упражнений с числами, буквами, словами и стихами. Сколько заданий вы сможете придумать и выполнить?

*Интеллект* – это совокупность умственных способностей человека. Выделяя какую-то определенную мысль, различные зрительные образы, звуки, ароматы и вкусы из всего того, что и составляет нашу жизнь, мы обычно используем два качества ума: способность к анализу и синтезу. Основополагающий подход к приобретению любого навыка, будь то пригото-

вление баурсаков, выступление перед аудиторией, игра на домбре, написание изложения или плавание, один: метод проб и ошибок.

А теперь ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

#### Что заставляет вас учиться?

– Любопытство.

– Стремление к самосовершенствованию.

– Учеба ради учебы.

– Страх провала.

– Деньги.

– Неудовлетворенность.

– Поиск развлечений.

Если вы поймете, почему вам нужно учиться, ваше обучение будет развиваться интереснее и быстрее. Эффективный способ подстегнуть свой интерес к учебе – это поставить себя в такое положение, когда вы просто обязаны совершенствоваться и прогрессировать. Сделайте что-то малое, что потребует от вас изучения чего-то большого. Например, запишитесь на курсы, которые заканчиваются экзаменами. Или купите книгу и решите, что ее обязательно надо прочитать. «Необходимость – мать учения» (Т. Вуджек).

Что мешает вам хорошо учиться?

– Лень.

– Учиться нечему.

– Недостаток денег.

– Отсутствие целеустремленности.

– Привычка.

– Страх.

Так как учеба требует изменений точки зрения, в понимании, отношении, подходе, поэтому мы должны обладать желанием изменять, «настраивать» свой разум. Ведь если мы думаем, что не можем ошибаться, значит, мы оказываемся не в состоянии принять во внимание иные точки зрения. Если мы считаем, что уже не можем стать лучше, то у нас нет пути к самосовершенствованию. Если мы считаем, что все знаем о предмете, то останавливаем процесс обучения и развития.



*Вопросы для разминки.*

– Как вы научились писать, расслабляться, быть более чутким, любопытным?

– Как вы научились ездить на велосипеде?

– Как вы научились считаться с мнением других людей?

– Как вы научились сердиться в тех случаях, когда это нужно?

*Для любопытного ума.*

Правильно формулировать вопросы не менее важно, чем уметь думать над ответом. Придумайте по три вопроса по каждому из перечисленных ниже предметов:

- астрономия;
- психология;
- физика;
- биология;
- жизнь;
- математика;
- химия;
- физиология;
- экономика;
- музыка.

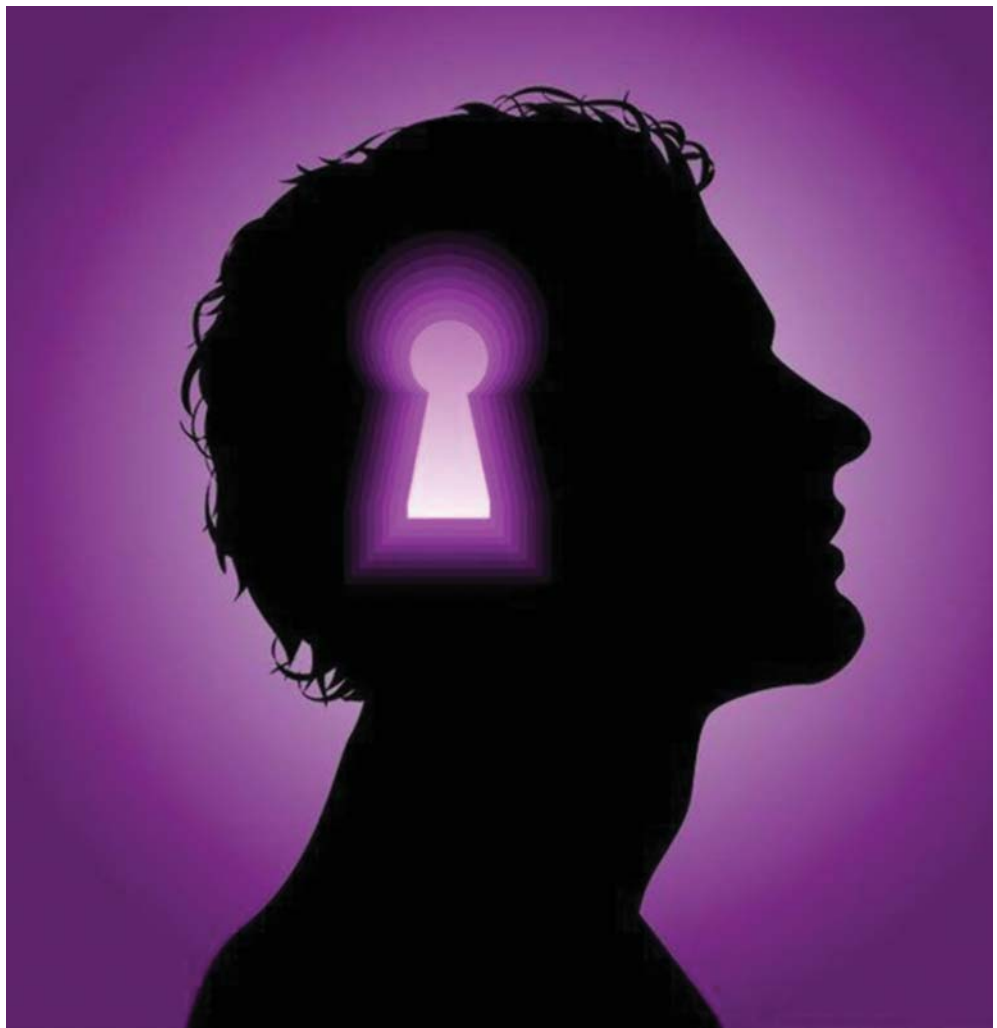
*Профессиональная адаптация.*

Когда вы попадаете в незнакомую ситуацию и от вас требуется совершить какое-либо действие, спросите себя, как на вашем месте поступил бы профессионал. Например, вам предстоит перевязать порезанный палец. Задайте себе вопрос, как это сделал бы настоящий врач? Если у вас берут интервью на радио, спросите себя, как повела бы себя настоящая знаменитость.

*Жизнь – лучший учитель.*

Какие пять истин, познанных в жизни, вы хотели бы передать своим детям и внукам? Выпишите пять вопросов, на которые должен ответить каждый, если хочет считать себя мудрым человеком.

В процессе выполнения заданий студенты пришли к пониманию, что учению нет предела, они начали воодушевляться и готовиться к тому, чтобы открыть свои чувства и заострить свой ум. В на-



стоящей статье освещена лишь малая часть комплекса рекомендаций, которые способствуют совершенствованию разума. При правильном и регулярном выполнении, они становятся искусством, «магнитом притяжения». Если вы начнете мыслить подобным образом, то процесс саморазвития превратится в эстетическое наслаждение. Все в ваших руках. Желаю успехов!

### Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Белоусова А.А. Развивающая образовательная среда для одаренных детей. Ростов н/Д, 2009.
3. Вуджек Т. Тренировка ума. СПб.: Питер, 2011.
4. Давлетова А.А. Как активизировать свой разум. Алматы, 2013.
5. Давлетова А.А. Психология одаренной личности. 2-е изд. Алматы, 2012.
6. Доровской А.И. 100 советов по развитию одаренности детей. М., 1997.
7. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб.: Питер, 2002.
8. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
9. Мынбаева А.И., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или Как интересно преподавать. Алматы, 2008.
10. Тельнова Л. Формулирование цели // Школьный психолог. 2003. № 23.

**С.П. Акутина,**

Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета  
им. Н.И. Лобачевского

## Ценностно-нравственный императив категории «дом»: контекстный анализ



*Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского*

В эпоху социально-культурных изменений, охвативших все мировое сообщество, в том числе и Россию, особое значение приобретает вопрос семейных ценностей, формирующихся в условиях домашнего социума, научно обоснованной стратегии поиска концептов, средств и механизмов, позволяющих «задействовать весь комплекс воспитательных установок и ценностно-личностных ориентаций на подготовку подрастающего поколения» (Г.Н. Филонов)

для создания семьи, сохранения и приумножения семейных традиций, формирования качеств будущего семьянина и гражданина, выполнения роли ответственных родителей.

Важной категорией семейных ценностей является дефиция «дом» как многомерная педагогическая система в воспитании современных поколений, ориентированных на гуманистические ценности современной культуры и присущего

ей мировоззрения в условиях семейного социума.

Дом – одно из основных понятий в русской педагогике и культуре. Если мы обратимся к определению слова «дом», то найдем много его значений.

Так, в «Словаре русского языка» под редакцией Т.Ф. Ефремова даются следующие дефиниции понятия «дом»:

– «жилое здание, строение. Жильцы, проживающие в таком здании;


**СВЕТЛАНА ПЕТРОВНА АКУТИНА**

доктор педагогических наук, профессор, руководитель научно-исследовательской лаборатории «Социально-педагогические проблемы организации досуга детей и молодежи» Арзамаского филиала Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского. Сфера научных интересов: изучение семейных духовно-нравственных ценностей молодежи, взаимодействие образовательной организации с родителями, формы работы с семьей, воспитание студентов. Автор 325 публикаций

Представлен контекстный анализ научного понятия «дом». Освещается значимость изучения курса «Семьеведение» в формировании ценностей семьи и дома.

*Ключевые слова:* дом, жилище, экономика, быт семьи, воспитание, традиции, социально-психологический климат, уют, семейное творчество.

The article considering and analysed the category «home». Highlights the importance of studying the course «The Family Knowledge» in the formation of values of family and home.

*Key words:* house, dwelling, economy, family life, education, traditions, social and psychological climate, comfort, family creativity.

– жилое помещение, квартира. Люди, живущие вместе. Семья. Хозяйство отдельной семьи;

– место постоянного проживания человека, характеризующееся определенными отношениями и укладом жизни» [6].

В «Толковом словаре» В.И. Даля приводится такое определение: «строение для житья. В городе – жилое строенье, хоромы. В деревне – изба со всеми ухажаями и хозяйством» [8].

Значение слова «дом» по «Словарю символизма» такое: «Дом – символизирует центр мира, убежища Великой Матери, замкнутость и защиту» [7].

С жилищем человека связаны «символ семейного благополучия и богатства, локус многих календарных и семейных обрядов» [5, с. 142]. Дом – это пространство, в котором формируются взгляды человека на жизнь, отношение его к окружающей действительности, где возникает чувство защищенности от внешнего агрессивного и чужого мира. Дом имеет свои традиции, обычаи, свой определенный уклад жизни, формирующийся на протяжении длительного времени под воздействием пространства, климата, особенностей государственного строя.

Дом – жилище, построенное человеком. У любого жителя и

обитателя уголка Земли есть свой дом или домик, свое жилище, своя крепость. Но дом – это не только место, где человек ночует или живет с детства. Люди на протяжении развития цивилизации пришли к пониманию дома, крова, жилища как того места, где человек чувствует себя комфортно, в безопасности, защищенным от внешней среды, где может отдохнуть и набраться сил. Есть такое выражение: «чувствовать себя как дома», то есть уверенно, не испытывая страха и волнений. Квартира становится настоящим домом, когда человек окружен в нем любовью и теплотой своей семьи.

Б.В. Ничипоров считает, что дом – это место, где разворачивается и телесная, и душевная, и духовная жизнь семьи. Дом имеет свое пространство, лицо, свой объем, запах, свои голоса [4].

Издrevле считалось важным иметь свой дом, быть его хозяином, высоко ценилось умение вести хозяйство, «держат» и содержать дом.

Можно сказать, дом – это осознанно или бессознательно организованное пространство своего бытия, и во многом от того, как оно создано, зависит устройство жизни в нем. Именно этим занимаются хозяйки, создавая и подерживая в доме порядок, уют,

согревая своим душевным теплом пространство дома, «одушевляя» своим вниманием каждую вещь. Дом для ребенка – это защита его от воздействий внешнего мира, психотерапевтическая составляющая жизни.

Нам импонирует точка зрения Л.И. Маленковой, которая в социальное и психолого-педагогическое понятие «дом» включает следующие значения:

– дом как *территория* (которую уважают и оберегают);

– дом как *убежище* (пристанище, место стабильности и покоя, где есть свое пространство, свои уголки, вещи и люди, а также возможность укрыться от суетного мира);

– дом как *собственность* (он отделяет «свое» от «чужого», там есть «свое» неординарное имущество у детей, а если его нет, то у ребенка развивается вандализм, появляется желание тратить и крушить все «не мое»);

– дом как *судьба* (где формируется душа, а также отношение к миру, происходит переживание жизненных перспектив);

– дом как *автопортрет* (рисунок дома, отдельных его частей интерпретируется психологами как характерные особенности личности);

– дом как *способ совместной жизни* (взаимодействие с близкими людьми в самых разнообразных видах деятельности);

– дом как *средство самовыражения* (многое говорит о человеке – о его доходах, привязанностях, темпераменте, характере, круге дел и забот) [2, с. 175–176].

Дом в процессе жизни человека может сложиться или не сложиться. Вместо дома у человека может быть некое ограниченное пространство или временное пристанище, где люди едят, спят, смотрят телевизор, порой молча на протяжении всей жизни под одной крышей. В современном мире достаточно много духовно без-



Джеймс Гриффин. Семья на крыльце

домных людей, которые так и не смогли создать свой дом ни для себя, ни для своих детей.

Мы придерживаемся точки зрения Е.А. Морозовой, которая считает, что важным элементом дома является домашний уют. Его она определяет как «гармонию и структурированность души, чувство душевного покоя хозяев, которое отражается на окружающих предметах, когда они все на своих местах» [2, с. 372]. Существенное влияние на формирование личности ребенка оказывают уклад семейной жизни, традиции и условия семейного воспитания, которые в совокупности создают для ребенка ту среду, включаясь в которую он впервые раскрывает свои социальные качества в родном доме.

Благополучный дом отличается тем, что в нем заведен определенный свод правил. Например, звонить, когда задерживаешься; ужинать вместе за столом, а в праздничные дни обедать в большой комнате; обсуждать важные дела

вместе (нравственная общность); разрешать все ссоры и мириться вечером, умение грамотно разрешать семейный конфликт; не мешать человеку, если он уединился в своей комнате и др.

В нашем понимании дом несет в себе следующие концептуальные составляющие:

- дом как жилище для организации быта семьи, что подразумевает опрятность и чистоплотность жильцов, эстетику быта, поддержание установившегося порядка, уюта, режима дня;

- экономическая составляющая (плановое распределение семейного бюджета, обустроенность, рачительность);

- социально-психологическая составляющая (теплый микроклимат, семейный лад, отзывчивость, защита, взаимопомощь, почтительность, сорадование, мир, согласие, милосердие);

- дом как сохранение традиций, обычаев, обрядов (источник жизни и защиты, сохранение семейных традиций здоровья, духовных

устоев, семейный досуг, бережное отношение к реликвиям);

- дом как надежный причал (теплота, доброжелательность, дружелюбие, мудрое общение, ощущение приятного покоя, теплоты);

- дом как воспитательная составляющая (гостеприимство, семейные праздники, преемственность семейных педагогических традиций, традиционные приемы пестования маленьких детей, уважительное отношение к матери и отцу, старшим членам семьи);

- дом как семейное творчество (коллекционирование; создание вернисажей, фотографий; развитие различных народных ремесел – плетение, выжигание, вышивка, резьба по дереву, плотницкое дело, ткачество, лубок, иконопись, кружево, изготовление игрушек; развитие фольклорного творчества – сочинение сказок, песен, стихов; обучение игре на народных инструментах; почитание народных национальных праздников; художественное творчество; эстетика народной жизни) [1].

Важную роль в подготовке студентов к осознанному родительству играет внедрение в практику образовательных учреждений обучающихся программ курса «Семьеведение». Необходимость введения такого курса обусловлена тем, что все социальные проблемы современности затрагивают семью и преломляются в ее жизнедеятельности: способности выполнять свои многочисленные функции, справляться с трудностями. В последние годы существенно возрос интерес специалистов различных областей научного знания к семье, связанный с той ролью, которую она играет в процессе формирования и развития личности, а следовательно, настоящего и будущего общества в целом.

Деструктивные тенденции, например, представляют угрозу для семейного образа жизни. В исследованиях отечественных уче-

ных В.Г. Бочаровой, М.А. Галагузовой, Е.И. Зритневой, Е.К. Узденовой и других установлено, что ценность семьи, понятия «дом», семейных отношений у молодежи падает в связи с формированием индивидуалистической системы ценностей, утратой семейных традиций и обычаев, разрушением семейного уклада, низким уровнем представлений о базовой социально-психологической функции человека – родителстве. Наши исследования показали, что у 83% студентов на первое место выходят такие понятия, как «карьера», «успех в жизни», а создание семьи и собственного дома они откладывают на неопределенный срок.

Значение ценностно-нравственной направленности курса «Семьеведение» возрастает и в связи с последствиями современной демографической ситуации и духовно-нравственным кризисом института семьи. Изучение этого курса необходимо студентам для эффективной деятельности при разрешении острых социальных, нравственных проблем семьи в социальной сфере.

Поддержка семьи и усиление ее воспитательного потенциала требуют от специалистов, работающих с семьей, глубоких системных знаний, умений определять точки приложения профессиональных компетенций, находить адекватные средства и способы взаимодействия с ней.

Знания о жизненном цикле семьи, специфике семейного уклада, быта, о сохранении семейных культурных традиций, об основных особенностях семейных взаимоотношений, приобретаемые студентами в ходе изучения этого курса, позволяют будущим социальным



работникам, педагогам, психологам стать квалифицированными специалистами в своей области.

## Литература

1. *Акутина С.П.* Формирование у старшеклассников семейных духовно-нравственных ценностей во взаимодействии семьи и школы: дис. ... д-ра пед. наук. Н. Новгород, 2010. Т. 1. С. 140–145.
2. *Маленкова Л.И.* Теория и методика воспитания: учеб. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2002. 480 с.
3. *Морозова Е.А.* Гармония в семье и браке: Семья глазами православного психолога. М.: Даниловский благовестник, 2009. 384 с.
4. *Ничипоров Б.В.* Таинство брака и семьи: введение в космологию домостроительства // Вопросы психологии. 1991. № 6.
5. *Плотникова А.А.* Дом // Славянская мифология: энциклопедический словарь. М.: Международные отношения, 2002. С. 142–144.
6. Словарь русского языка / под ред. Т.Ф. Ефремова. Режим доступа: <http://poiskslov.com/word/дом/> (дата обращения 14 апреля 2014 г.).
7. Словарь символизма. Режим доступа: <http://www.genon.ru/GetAnswer.aspx?qid=0b9466ec-61e5-407b-969e-9903aaf6015f>. (дата обращения 12 апреля 2014 г.).
8. Толковый словарь В.И. Даля. Режим доступа: <http://slovaizbukv.ru/дом.html>. (дата обращения 14 апреля 2014 г.).

# Педагог. Ученый. Мыслитель



Людмила Николаевна Нугуманова успешно прошла все этапы профессионального и делового роста: учитель – заместитель директора – директор образовательного учреждения – руководитель муниципального органа управления образованием – заместитель министра образования и науки Республики Татарстан. Она доктор педагогических наук, профессор.

Людмила Николаевна еще в пятилетнем возрасте удивляла взрослых и сверстников конкретностью своей мечты. На вопрос: «Кем ты хочешь стать в будущем?» она без всякого колебания отвечала – директором школы. Отец Николай Васильевич и мать Галина Андреевна Наумовы, смеясь, говорили, что дочь своей серьез-

ностью, деловитостью, стремлением к лидерству напоминает им директоров школ, в которых они учились, и верили, что их старшая дочь достигнет всего, о чем мечтает.

Людмила Николаевна Нугуманова училась в средней школе № 7 г. Альметьевска. Как следует из характеристики классного руководителя: «училась она легко, на отлично, участвовала во всех мероприятиях, ответственно относилась к общественным поручениям, активно занималась английским языком», за что впоследствии не раз благодарил свою учительницу английского языка Надежду Григорьевну. Но самым любимым предметом у Людмилы была математика. Ее мать преподавала математику

в сельской школе. Сама Людмила объясняла это большой симпатией к учителю Ляйсан Мусовне, на которую очень хотела быть похожей, и представляла, как, став взрослой, будет такой же умной, степенной, справедливой, а главное, очень авторитетной.

Когда Людмила окончила школу, она даже не задумывалась о выборе профессии. Детская мечта помогла ей легко понять себя. Сомнения возникли лишь при выборе учебного заведения. Хотя Людмила была очень послушным ребенком, она, вопреки наставлениям мамы, поехала в Елабугу поступать в педагогический институт на физико-математический факультет, тем самым совершила в своей жизни практически революционный поступок. Легко справилась со вступительными испытаниями. Училась с желанием и интересом, активно участвовала в общественной жизни института. Блестяще защитив диплом, по распределению отправилась на работу в среднюю школу № 11 г. Альметьевска.

Умение увидеть в человеке что-то хорошее, что действительно является его стержнем, не раз помогало Людмиле Николаевне выстраивать отношения даже с трудными учениками и их родителями. Такие коммуникативные навыки, как уважительное отношение к окружающим, умение работать в команде, признание авторитета наиболее опытных коллег, будто данные ей от природы, помогали ей легко ладить с администрацией школы и коллегами. Умение видеть цели и ставить адекватные им задачи, безошибочно определять пути их решения, стремление к саморазвитию стали основой для дальнейших достижений Людмилы Николаевны в профессиональной карьере.

Через пять лет Людмиле Николаевне поступило предложение стать заместителем директора по учебно-воспитательной работе в средней школе № 9 в том же городе. К этому времени она уже понимала истину делового роста: «Чем выше должность, тем сложнее. Больше ответственности, но самое главное, больше требований к самой себе».

Вскоре грамотную, требовательную к себе и другим Людмилу Николаевну назначают инспектором районного отдела образования г. Альметьевска, и в 31 год она становится начальником городского отдела народного образования.

Одновременно происходят изменения и в личной жизни Людмилы Николаевны. Замужество, рождение дочери Светланы, затем сына Тимура. Муж Рафил Гаптрафикович выбрал нелегкое поприще – работу в милиции, но, несмотря на это, семья для Людмилы Николаевны – это родник счастья, верности, святости и искренней любви, которая вдохновляет и всегда поддерживает. Жена должна следовать за мужем. Новый виток в профессиональной жизни Людмилы Николаевны произошел в 1987 году: ее назначают директором Альметьевского нефтяного техникума. В этой должности ей удается открыть новые перспективы для развития образования будущих нефтяников, связанные прежде всего с развитием нефтедобывающей промышленности Республики Татарстан.

Затем переезд в г. Чистополь и работа на должности заместителя директора по учебно-воспитательной работе в средней школе № 16. Уже через два года, благодаря деловым качествам и высокому профессионализму, вкладу в инновационное развитие школы, Людмилу Николаевну назначают на должность директора средней школы № 17 г. Чистополя.

Как директор, она всегда была уверена, что школьная жизнь по

своему нравственному содержанию может и должна отличаться от жизни внешней, то есть от той далекой от совершенства среды, которая окружает школу. И это вовсе не «отрыв школы от жизни». Это естественное желание построить для наших детей островок духовно чистой цивилизации, тех человеческих отношений, которые будут стимулировать их естественную любознательность, активность познавательных усилий, желание мыслить и действовать.

Слухи о достижениях директора школы доходят и до руководства Министерства образования и науки Республики Татарстан, что и определило дальнейшую судьбу Людмилы Николаевны Нугумановой.

В 1994 году семья Нугумановых переезжает в Казань. Людмила Николаевна назначается на

должность директора средней школы № 80 г. Казани. Стремление к внедрению инноваций, требовательность к себе и подчиненным помогли ей сформировать коллектив единомышленников, с помощью которых она создала одну из первых профильных русско-татарских школ г. Казани.

За выдающиеся заслуги в 1994 году она была награждена значком «Отличник народного просвещения».

Опыт организации исследовательской деятельности педагога, владение инновационными технологиями обучения, склонность к научному поиску путей повышения эффективности образования обусловили дальнейший деловой и профессиональный рост Людмилы Николаевны. С 1996 по 1999 год она возглавляла научно-мето-



Встреча с президентом Республики Татарстан Р.Н. Миннихановым и министром образования и науки Российской Федерации того времени А.А. Фурсенко



Семья Нугумановых

дический центр Управления образованием администрации г. Казани Республики Татарстан.

В 1999 году безукоризненная репутация лидера образования позволила ей возглавить отдел образования администрации Вахитовского района г. Казани. В 2001 году за большой вклад в развитие образования она была удостоена почетного звания «Заслуженный учитель школы Республики Татарстан».

Благодаря высоким достижениям коллектива, возглавляемого Людмилой Николаевной, она по праву признается ведущим менеджером управления образованием и назначается в 2002 году на пост заместителя министра образования и науки Республики Татарстан. Принципиальность, настойчивость и организаторский талант обусловили ее дальнейшее продвижение в профессии, выбранной ею с самого детства. В 2004 году она награждается почетной грамотой президента Республики Татарстан, а в 2005 году – медалью «В память 1000-летия города Казани».

В 2009 году, оставаясь на посту заместителя министра Республики Татарстан, Людмила Николаевна получает назначение на пост руководителя Департамента надзора и контроля в сфере образо-

вания Министерства образования и науки Республики Татарстан. В 2010 году награждается медалью ордена «За заслуги перед Отечеством II степени».

Многолетний научный поиск, опыт работы на ниве образования, вклад в профессиональное развитие педагогических работников, стремление к саморазвитию и высокая степень человечности обусловили высокий авторитет Л.Н. Нугумановой у педагогического сообщества Республики Татарстан и Российской Федерации. В 2012 году за большой вклад в развитие образования ей объявляется благодарность президента Республики Татарстан.

Обобщая результаты педагогических наблюдений, Людмила Николаевна активно участвует в работе профессиональных сообществ, выступает на семинарах и конференциях с докладами на тему «Профессиональное самоопределение школьников», которую впоследствии глубоко изучила и раскрыла в кандидатской диссертации «Формирование профессионального самосознания школьников в условиях профильного обучения в средней школе». В 2011 году, подводя итоги многолетней научно-исследовательской деятельности, она с блеском защищает доктор-

скую диссертацию по теме «Профильно-ориентированное трудовое воспитание учащихся современной общеобразовательной школы». К этому времени под ее руководством формируется научная школа педагогов Республики Татарстан, занимающихся исследованиями в сфере профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций.

Крепкая семья, любящий муж, двое детей и трое внуков – это счастье, которое вдохновляет Людмилу Николаевну на дальнейшее самоотверженное служение образованию. Сегодня Людмила Николаевна с большим желанием влилась в команду руководителей одного из замечательных университетов, вошедшего по итогам 2013 года в топ-100 лучших университетов мира, и продолжает свою трудовую деятельность в качестве советника ректора Казанского (Приволжского) федерального университета по довузовскому, общему и педагогическому образованию и в должности профессора кафедры методологии обучения и воспитания. В списке ее научных достижений три замечательные монографии, четыре методических пособия, более ста двадцати статей в российских научно-педагогических журналах.

20 мая Л.Н. Нугумановой исполнилось 60 лет. Она встретила свой юбилей в кругу родных и близких, учеников и последователей, коллег и товарищей по работе. Редакционный совет журнала «Высшее образование сегодня» присоединяется к многочисленным поздравлениям и желает ей крепкого здоровья, многих лет плодотворной и творческой профессиональной деятельности, счастья в семье.

*А.Н. Хузиахметов,  
доктор педагогических наук,  
профессор, Почетный ра-  
ботник высшей школы  
Российской Федерации*



**В.В. Кадакин,**

Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева

## Новые направления деятельности вуза в условиях введения профессионального стандарта педагога\*



Новое законодательство об образовании много изменило в высшей школе, особенно педагогической. Оно требует от вузов оперативного решения проблем модернизации образования, повышения его качества, преодоления кадрового кризиса в образовательных учреждениях и оптимизации функционирования всех звеньев высшей школы.

Повышенное внимание уделяется сейчас вопросам внедрения *профессионального стандарта педагога*, призванного установить единые требования к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, определить критерии оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и аттестации, создать основу для формирования должностных инструкций и установления системы оплаты труда, а также разработки федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования [3].

В условиях дефицита педагогических кадров профессиональный стандарт педагога будет препятствовать падению минимального

уровня к уровню допустимой квалификации учителя. Это, бесспорно, окажет положительное влияние как на качество образования, так и на окупаемость государственных инвестиций в человеческие ресурсы. В этой связи стандарт педагога требует установления эталона выпускника педагогического вуза с компетенциями, соответствующими федеральным государственным образовательным стандартам. В целом во введении профессионального стандарта педагога заинтересованы все участники образовательного процесса.

Осмысление и практическая реализация этих новаций коллективом Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева обуславливают существенные изменения в структуре и содержании подготовки будущих педагогических работников.

В условиях реализации новых правовых норм в сфере образования активное развитие в вузе получили новые идеи взаимной интеграции образовательных учреждений разных уровней. Так, в последние годы активно развива-

ется *сетевое взаимодействие* с различными учреждениями системы образования. Реализация этой идеи позволила обеспечить не только учет, но и продуктивное и рациональное использование лучших образцов научно-методических разработок, технологий педагогического образования, что дало возможность повысить качество подготовки педагогов в соответствии с современными экономическими, социальными, культурными и профессиональными запросами общества и государства.

Развитие сетевого взаимодействия, а именно внутрисистемного партнерства в условиях регионального и межведомственного взаимодействия, а также межрегионального и международного сотрудничества является ключевым условием эффективной реализации потенциала Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева как регионального центра педагогического образования и экспериментальной площадки Российской академии образования [2].

Реализация этого направления предполагает развитие сотрудничества профессорско-преподавательского состава, докторантов, аспирантов, магистрантов, студентов с российскими и зарубежными коллегами – педагогами-практиками и учеными, представителями научных школ для решения конкретных исследова-

\* Работа выполнена при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации в рамках Программы стратегического развития Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева на 2012–2016 годы «Педагогические кадры для инновационной России».



**ВАСИЛИЙ ВАСИЛЬЕВИЧ КАДАКИН**

кандидат педагогических наук, доцент, ректор Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева. Сфера научных интересов: инновационные процессы в образовании. Автор более 70 публикаций

Рассматриваются перспективные направления деятельности Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева в условиях введения профессионального стандарта педагога. Освещается сетевое взаимодействие вуза с различными субъектами системы образования, создание базовых кафедр и реализация программ прикладного бакалавриата.

*Ключевые слова:* педагогическое образование, профессиональный стандарт педагога, сетевое взаимодействие, базовая кафедра, прикладной бакалавриат.

The article considers promising directions of Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseviev within introduction of professional standard of a teacher. A special attention has been paid to networking with various subjects of education system, as well as to the creation of base departments and the implementation of programs of applied Baccalaureate.

*Key words:* teacher education, professional standard of a teacher, networking, base department, applied Baccalaureate.

тельских задач, информационно-го и научно-методического обмена, содержательного наполнения программ обмена специалистами, создания совместных научных трудов и пособий, организации международных научных конференций.

В качестве одного из примеров успешного сетевого взаимодействия можно привести опыт сотрудничества нашего института с Ичалковским педагогическим колледжем им. С.М. Кирова. В его рамках осуществляются:

- разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, сопряженных учебных планов и программ, а также программ дополнительного образования (включая дополнительное профессиональное образование), модульных программ уровневого образования с использованием сетевой формы;
- организация межбиблиотечного сотрудничества;
- внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в учебный процесс;
- организация обмена ведущими преподавателями для увеличе-

ния академической мобильности научно-педагогических кадров и повышения эффективности образовательного и научного процессов;

- проведение совместных долгосрочных научно-исследовательских работ;
- формирование кадровых ресурсов для обеспечения эффективной работы по основным образовательным программам бакалавриата, программам подготовки научно-педагогических кадров;
- организация и проведение совместных научных мероприятий.

В Мордовском государственном педагогическом институте им. М.Е. Евсевьева предпринимаются попытки создания сетевого взаимодействия на уровне отдельных взятых структурных подразделений. В этом плане следует прежде всего отметить позитивный опыт кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии. Многоуровневая система связей, позволяющая кафедре разрабатывать и апробировать инновационные модели содержания образования и управления образовательными системами на различных уровнях, закреплена договорами о сотрудничестве в сфере педагогического

образования и науки с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования, соглашениями о сетевом взаимодействии с Московским гуманитарным университетом и средней общеобразовательной школой № 28 г. Саранска.

Так, в рамках сетевого взаимодействия кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии с Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования работа проводится по следующим направлениям:

- реализация многоуровневой системы подготовки педагогических кадров и в первую очередь – дефектологов в рамках реализации двух программ магистерской подготовки «Психология и педагогика инклюзивного образования» (направление «Психолого-педагогическое образование») и «Дефектологическое сопровождение субъектов образования» (направление «Специальное (дефектологическое) образование»);
- совместная разработка и реализация проектов по научному и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса;
- организация и проведение научных мероприятий;
- публикация результатов совместных научных исследований;
- организация рецензирования и экспертизы научных и учебно-методических работ;
- реализация повышения квалификации преподавателей кафедры на базе Института коррекционной педагогики Российской академии образования и др.

В соответствии с договором о сетевом сотрудничестве в качестве председателя государственной аттестационной комиссии работает Ю.А. Разенкова, заведующая лабораторией содержания и методов ранней помощи детям с выявленными отклонениями в развитии Института коррекционной педагогики Российской академии образования, директор Цен-

тра ранней диагностики и специальной помощи детям (г. Москва); сотрудники Института коррекционной педагогики Российской академии образования читают лекции по таким учебным дисциплинам магистерских программ, как «Психолого-педагогическая диагностика в инклюзивном образовании с практикумом», «Педагогические технологии в инклюзивном образовании», «Педагогические технологии дефектологического сопровождения субъектов образования с практикумом», «Логопедическое сопровождение субъектов образования» и др.

Среди значимых совместных мероприятий – Всероссийская научно-практическая конференция «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и пути разрешения», которая прошла на базе Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева [4]. В рамках конференции сотрудниками Института коррекционной педагогики Российской академии образования были организованы семинар «Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития: практико-ориентированное осмысление федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и мастер-класс эксперта-консультанта «Использование развивающих игр и упражнений с целью активизации познавательной деятельности детей с задержкой психического развития».

Практика сетевого взаимодействия с партнерами, представляющими систему вузовского образования, характеризуется в основном такими направлениями совместной работы, как:

- составление и реализация сопряженных учебных планов;
- организация и проведение совместных образовательных и научных, в том числе студенческих, мероприятий;

- публикация результатов научных исследований;

- организация обмена ведущими преподавателями для совместного участия в образовательном процессе.

В рамках программы сетевого взаимодействия кафедры с Московским гуманитарным институтом осуществляются научное руководство выпускными квалификационными работами бакалавров и специалистов, участие студентов во Всероссийской олимпиаде для студентов по логопедии «Креативный студент сегодня – успешный профессионал завтра», проходившей на базе Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева, проходят выступления студентов на межвузовской студенческой видеоконференции «Актуальные проблемы образования детей с ограниченными возможностями здоровья» [1].

Сетевое взаимодействие с организациями системы среднего образования направлено на повышение качества общего (школьного) образования в соответствии с современным уровнем научно-технического и социокультурного развития общества, а также на совер-

шенствование практико-ориентированной подготовки студентов.

Сетевые технологии реализуются преимущественно по следующим направлениям:

- разработка и реализация основных профессиональных образовательных программ магистратуры, в том числе проведение лабораторных и семинарских занятий специалистами-практиками в ходе реализации магистерских программ подготовки;

- научное руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами;

- руководство психолого-педагогическими практиками магистров;

- организация и проведение научных мероприятий.

Важнейшим источником повышения качества подготовки педагогических кадров в вузе является привлечение студентов, аспирантов и соискателей к сотрудничеству с педагогами в рамках Научно-образовательного комплекса, успешно действующего на базе Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева [5]. Решению этой задачи призваны способствовать *базовые кафедры, осуществляющие практическую*





подготовку студентов в образовательных учреждениях Республики Мордовии.

Ключевую роль в их создании и развитии сыграли Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 марта 2013 года № 159 «Об утверждении порядка создания образовательными организациями, реализующими образовательные программы высшего образования, в научных организациях и иных организациях, осуществляющих научную (научно-исследовательскую) деятельность, кафедр, осуществляющих образовательную деятельность», на основе которых было разработано положение «О базовой кафедре Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева».

Сегодня педагогический институт активно включен в процесс создания базовых кафедр в гимназиях № 12 и 20, средних общеобразовательных школах № 24 и 30 с углубленным изучением отдельных предметов, которые находятся в г. Саранске, и в средней школе № 7 (г. Рузаевка). Эти

интегрированные структурные учебно-научные подразделения вуза и школы организуются в целях усиления практической направленности образовательного процесса, адресной подготовки высококвалифицированных специалистов по востребованным работодателям профессиональным образовательным программам, соответствующим профилю деятельности организации и ориентированным на удовлетворение кадровых потребностей региона.

К основным функциям базовых кафедр относятся:

- разработка основной образовательной программы специальности или направления подготовки и ее учебно-методического сопровождения;
- преподавание специальных дисциплин и факультативных курсов на рабочих местах образовательных учреждений-партнеров;
- разработка и внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий в области профессионального образования;
- организация диагностических, корректирующих и предупреждающих мероприятий в рам-

ках учебно-воспитательного процесса;

- руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами для формирования у обучающихся необходимых компетенций;

- оказание образовательных услуг по программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) по направлениям научно-исследовательской и практической работы учреждений-партнеров;

- проведение совместных научных и научно-методических мероприятий по приоритетным направлениям исследований;

- осуществление профориентационной работы с учащимися;

- содействие трудоустройству выпускников, осуществление взаимодействия с ними.

Специфика деятельности базовых кафедр определялась в ходе рабочих встреч с администрацией школ. Например, для гимназии № 12 – это лингвистика с вектором работы, направленным на внедрение инновационных образовательных технологий в процесс обучения иностранным языкам, прежде всего электронного обучения и креативного письма, а для школы № 24 – методика обучения иностранным языкам с акцентом на совершенствование методики раннего обучения иностранным языкам. Гимназия № 20 сделала ставку на педагогическое и художественное образование, а для средних общеобразовательных школ № 30 и 7 оказался привлекателен историко-правовой аспект.

В настоящее время сформировано штатное расписание базовых кафедр, определена учебная нагрузка, согласован график проведения учебных и производственно-педагогических практик.

Структурными подразделениями института уже проведены первые совместные мероприятия в рамках реализации програм-

мы создания базовых кафедр. Так, на факультете иностранных языков Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева состоялся научно-практический семинар для учителей, входящих в штат базовых кафедр, «Технология электронного обучения Itrainium Lingua». Это первый семинар из цикла мероприятий, посвященных электронному обучению, которые разработали преподаватели кафедры английского языка института.

Сотрудники факультета педагогического и художественного образования приняли участие в организации и проведении VI Бахтинской открытой гимназической научно-практической конференции «Диалоги в пространстве культуры» на базе гимназии № 20, а учителя провели мастер-класс «Анализ современного урока: традиционный и инновационный подходы» для студентов факультета.

С учетом требований нового законодательства об образовании к педагогу Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева продолжает активные действия по внедрению педагогических инноваций, направленных на совершенствование практической подготовки студента, в частности по разработке и внедрению прикладного бакалавриата.

Для студентов, выбравших прикладной бакалавриат, предусмотрены практико-ориентированные программы учебных дисциплин, а учебный план строится в соответствии с 5-недельными модулями. Каждый модуль включает в себя четыре недели теоретической подготовки и неделю практической отработки полученных навыков, мониторинг которых осуществляется преподавателем. Так, при реализации основных образовательных программ прикладного бакалавриата по профилю «История» на практическое обучение отводится не менее 50 % общего количества зачетных единиц учебного плана.

Этот подход к организации учебного процесса создает условия для рефлексии профессиональной деятельности, позволяя корректировать результаты.

Погружение студента в школьную жизнь, а также оптимальное приближение к реальным условиям работы учителя происходит в ходе непрерывных (концентрированных) практик, которые являются связующим звеном между теоретическим обучением в вузе и самостоятельной работой в школе. Например, в упомянутом учебном плане прикладного бакалавриата по профилю «История» педагогическая практика составляет 20 недель, что существенно отличает подготовку прикладного бакалавра от академического.

Сочетание концентрированной и рассредоточенной практик, носящих непрерывный характер и усложняющихся от курса к курсу, представляется оптимальной моделью организации практической подготовки бакалавров, так как она создает наиболее благоприятные условия для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных студентами знаний, умений и навыков по избранному профилю и развития индивидуальных педагогических способностей каждого.

В рамках прикладного бакалавриата педагогическая практика, призванная обеспечить качественную подготовку выпускника, проводится в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям будущей профессиональной деятельности. В этой связи обучение в рамках прикладного бакалавриата взаимосвязано с процессом создания базовых кафедр.

С учетом новых требований к педагогу высшей школы в Мордовском государственном педагогическом институте им. М.Е. Евсевьева переосмыслены концепции подготовки выпускников, управления научным и образовательным процессом, в частности на базе созданной инновацион-

ной инфраструктуры активно внедряются технологии сетевого взаимодействия, создаются базовые кафедры, прикладной бакалавриат. Новые технологии подготовки студентов призваны укрепить позиции выпускников педагогического вуза на рынке труда, сделав их еще более востребованными в системе образования, сфере культуры, физической культуры и спорта и др.

## Литература

1. Архипова С.В., Минаева Н.Г. Всероссийская студенческая олимпиада «Логопедия: все грани таланта и профессионализма нового времени» // Гуманитарные науки и образование. 2014. № 2.
2. Кадакин В.В., Шукшина Т.И., Замкин П.В. Базовый центр педагогического образования как экспериментальная площадка Российской академии образования (из опыта работы Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева) // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2013. № 7 (82). С. 31–36.
3. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н, зарегистрирован в Минюсте России 6 декабря 2013 года № 30550) // Вестник образования России. 2014. № 2 С. 10–36.
4. Рябова Н.В., Карпунина О.И. Всероссийская научно-практическая конференция «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного (интегрированного) образования» // Гуманитарные науки и образование. 2014. № 2.
5. Шукшина Т.И., Замкин П.В., Парватова И.И. Развитие системы научно-исследовательской и проектной деятельности студентов в условиях многоуровневой системы высшего педагогического образования // Гуманитарные науки и образование. 2013. № 4. С. 47–54.

**Ю.Г. Комендровская,**

*Филиал Байкальского государственного университета экономики и права в г. Братске*

## **Профессиональная задача как единица содержания профессиональной подготовки будущих бакалавров**

*(на примере изучения иностранного языка)*



*Байкальский государственный университет экономики и права*

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования третьего поколения представляет собой совокупность обязательных требований к программам бакалавриата, по итогам освоения которых выпускникам присваиваются квалификации «академический бакалавр» и «прикладной бакалавр». При этом выпускники в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентированы

программы бакалавриата, должны обладать общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными и профессионально-прикладными компетенциями и готовностью к решению профессиональных задач.

Единицей содержания профессиональной подготовки в логике компетентностного подхода является профессиональная задача. Термин «задача» используется в разных науках, при этом трактуется широко и неоднозначно: на-

пример, как поставленная цель, которую стремятся достичь, познание, знание, вопрос, требующий решения на основании определенных знаний и размышлений, проблема и др. Под профессиональной задачей мы понимаем осмысленную профессиональную ситуацию, в которую привнесена определенная цель в связи с необходимостью познания и преобразования действительности. Она является результатом осознания субъектом конкретной цели и ус-



### ЮЛИЯ ГЕННАДЬЕВНА КОМЕНДРОВСКАЯ

кандидат педагогических наук, декан факультета заочного обучения филиала Байкальского государственного университета экономики и права в г. Братске. Сфера научных интересов: теория и методика профессионального образования в контексте компетентного подхода. Автор 59 публикаций

Рассматриваются вопросы профессиональной подготовки бакалавров в контексте федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения. Предлагается определение понятия «профессиональная задача». Анализируется взаимосвязь между готовностью к ее решению и формированием необходимых компетенций будущих выпускников вуза.

*Ключевые слова:* виды профессиональной деятельности, профессиональная подготовка бакалавров, профессиональные задачи, компетенции.

This article considers the issues of training of bachelors in the context of Federal State Educational Standards of the third generation. Gives the definition of «professional task», explores the relationship between the willingness to solve it and the formation of the necessary competencies for future graduates.

*Key words:* professional activities, training of bachelors, professional tasks, competence.

ловий ее достижения в какой-либо профессиональной ситуации, а также выполнения профессиональных действий и принятия их к исполнению [2, 6].

Совокупность профессиональных задач образует ядро содержания профессиональной подготовки, а этапы формирования компетенции определяют логику развертывания содержания обучения. Эти положения, в свою очередь, определяют:

- принципы отбора содержания обучения, логику и последовательность освоения умений решать профессиональные задачи разного уровня и овладения базовыми теоретическими понятиями, которые необходимо использовать при решении задач;

- выбор средств и методов обучения (преимущественно активных, в том числе решение задач, работа в группе, метод проектов и др.), наиболее подходящих для реализации принципов обучения в логике компетентного подхода.

При этом правомерно предполагать, что базовые компетенции должны отражать современное понимание основных задач профессиональной деятельности, а ключевые – показывать пути их

решения. Специальные же компетенции реализуют базовые и ключевые компетенции применительно к специфике профессиональной деятельности будущего специалиста [3].

Предлагаемые нами с этой целью профессионально ориентированные задачи могут быть разбиты на следующие три группы.

1. Задачи, при решении которых студенты знакомятся с будущей профессиональной деятельностью.

2. Задачи, в условиях которых содержится практическая направленность.

3. Задачи, содержащие как в условии, так и в решении понятия, изучаемые в курсе специальных дисциплин.

Например, при разработке учебного пособия «Деловой китайский», используемого в ходе профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Экономика» профиля «Мировая экономика» в филиале Байкальского государственного университета экономики и права в г. Братске, автором был составлен комплекс профессиональных задач в соответствии с принципом учета видов профессиональной деятельности. На основе анализа профессио-

нальной деятельности определяется комплекс профессиональных задач, необходимых для овладения умениями, а также состав и содержание учебной информации, обеспечивающей формирование этих умений [1, 5].

Предлагаемый комплекс профессиональных задач, направленный на формирование профессиональной компетентности студентов, отражает, как показано на рисунке, наиболее существенные процессы, явления и понятия сферы практически всех видов деятельности будущего выпускника профиля «Мировая экономика», включая аналитическую, научно-исследовательскую, организационно-управленческую, переводческую, банковскую и страховую. Решение задач различного вида и уровня сложности способствует становлению и формированию у студентов ряда общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и профессионально-прикладных компетенций.

В ходе изучения иностранного языка при подготовке специалиста в области мировой экономики необходимо научить студентов аргументированно строить выступления по заданной тематике, стилистически правильно и в логической последовательности оформлять устные и письменные переводы.

Развитие коммуникативных и переводческих способностей студентов происходит в большей мере в процессе обучения двустороннему переводу, где предоставляется возможность воспринимать услышанное и строить ответные речевые высказывания. Такая работа совершенствует навыки и умения устной речи студентов, одновременно расширяет их лингвострановедческие знания и знакомит с различными аспектами жизни общества страны изучаемого языка. Во время таких занятий каждый студент по очереди выступает в роли пере-

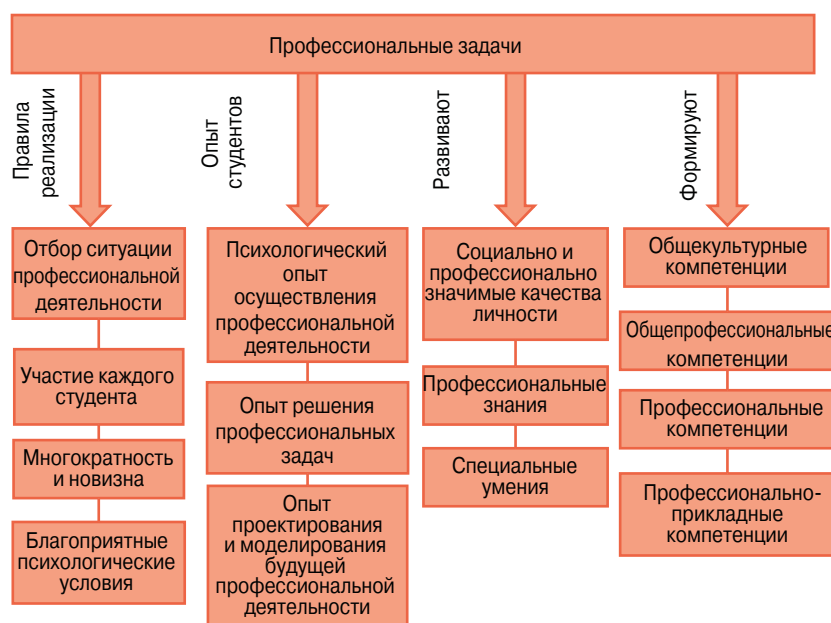


Рис. Решение профессиональных задач

водчика-синхрониста в течение 5–10 минут [4].

Например, при изучении темы «Китайские праздники» студенты рассказывают об основных государственных и национальных праздниках, объясняют, в чем состоит отличие традиционных народных праздников, отмечающихся в Китае, а также обсуждают, каким образом китайцы празднуют свои так называемые фестивали.

Помимо решения основных задач на подобных занятиях происходит столь необходимое при изучении иностранного языка повторение уже пройденного материала, так как ни в коем случае нельзя забывать, что лексика, которая не используется время от времени студентами в свободной речи, обязательно забывается. Необходимо подчеркнуть, что это касается именно свободной речи или устного двустороннего перевода, так как при чтении текстов такого выраженного эффекта запоминания лексических единиц не наблюдается.

Во время обсуждения вопросов лексика рассматриваемой темы максимально широко используется всеми участниками за-

нятия, включая преподавателя и приглашенных гостей – носителей языка (если, конечно, это возможно). На обсуждение можно вынести ряд вопросов, которые преподаватель заранее подготовил, но не сообщил студентам. В такой ситуации будет присутствовать элемент спонтанности, когда студентам необходимо адекватно и аргументированно отвечать без предварительной подготовки. Несколько вопросов могут быть даны студентам до проведения занятия с целью развития у них навыков подготовленной монологической речи на иностранном языке.

В настоящее время в работе любого специалиста очень важно умение держать себя на публике, поэтому желательно, чтобы каждый студент выступал перед аудиторией и на иностранном языке, и на родном. Временные рамки при этом составляют 5–10 минут. Это, в свою очередь, также способствует подготовке организованного двустороннего перевода, когда один студент грамотно высказывается на русском языке согласно уже подготовленному им самим материалу (не тратя при этом драгоценного времени на обдумывание), а другой совер-

шенствует свои переводческие навыки. В случае неправильного перевода не нужно исправлять саму ошибку, прерывая этим процесс общения между участниками. Все должно быть максимально приближено к естественному ходу вещей, ведь на деловой встрече не будет человека, который будет исправлять переводчика, поэтому в данном случае лучше отмечать грамматические и лексические погрешности на отдельном листе и только в самом конце занятия объяснять студентам допущенные ими промахи, уточняя содержание неверно понятой мысли.

Студенты наряду с преподавателем могут также на заранее подготовленных листах делать замечания к переводу и впоследствии высказывать свою точку зрения. Это еще один плюс такой организации учебных занятий, так как обеспечивается вовлечение в учебный процесс каждого студента. Кроме того, студенты в известной мере приобщаются к деятельности преподавателя, осваивают ее отдельные элементы.

Преподавателю также целесообразно активно участвовать в синхронном переводе и побывать на месте студента. Это позволит ему не только сформировать особый взгляд на процесс обучения, но и стать ближе к студентам, что, безусловно, положительно скажется на качестве учебных занятий. Исправлять ошибки следует очень тактично, нужно учить этому всех студентов и вселять в каждого из них уверенность, что в дальнейшем они обязательно смогут полноценно использовать иностранный язык в своей работе [4]. Оценивание работы студента должно охватывать как отдельные этапы решения задач в логике компетентного подхода, так и компетентность в решении задачи в целом [8].

Компетентный подход предполагает развитие у будущих выпускников вузов умений анали-





зировать, оценивать, искать методы и средства для конструктивного решения различных видов профессиональных задач, в связи с чем актуализируется проблема развития умений, способствующих подготовке саморазвивающегося специалиста в течение всей его профессиональной деятельности.

Процесс овладения профессиональной деятельностью оказывает формирующее влияние на развитие мотивов, интересов, склонностей, потребностей обучающихся, поэтому очень важно сформировать содержание обучения так, чтобы оно предусматривало быстрое включение студентов в конкретную профессиональную или близкую к ней де-

ятельность еще в ходе учебного процесса [7].

### Литература

1. *Борисова Н.В.* Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие. М.: Исследовательский центр, 2000. 215 с.
2. *Гаврилюк В.В., Сорокин Г.Г.* Компетентностный подход в профессиональном образовании // Образование и общество: науч. информ.-аналит. журн. 2006. № 3. С. 46–52.
3. *Голуб Г.Б., Чуракова О.В.* Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара: Профи, 2003. 236 с.
4. *Дёмина Н.А.* Методика преподавания практического китайского языка. 2-е изд., испр. и доп. М.: Вост. лит.-ра, 2006. 88 с.

5. *Зеер Э.Ф.* Саморегулируемое учение как психолого-дидактическая технология формирования компетенции у обучаемых // Психологическая наука и образование. 2004. № 3. С. 5–11.

6. *Никитина Л., Шагеева Ф., Иванов В.* Технология формирования профессиональной компетентности // Высшее образование в России. 2006. № 9. С. 125–129.

7. *Ретунская Т.Н.* Личностное и профессиональное самоопределение студентов в процессе обучения // Высшее образование в России. 2009. № 7. С. 74–79.

8. *Ялалов Ф.* Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Высшее образование в России. 2008. № 1. С. 89–93.

**Е.Н. Тимашева,**  
Березниковский филиал Пермского национального  
исследовательского политехнического университета

## Использование автоматизированных расчетно-обучающих модулей в курсовом проектировании



С 2011 года российская система высшего образования перешла на уровневую систему обучения. Сейчас уже можно анализировать результаты этого перехода.

Одним из требований, предъявляемых к выпускнику вуза в современных условиях, является умение вести проектно-конструкторскую деятельность. Проектная деятельность в качестве дидак-

тического средства представляет собой интегративный вид учебной работы, обеспечивающий координацию различных сторон процесса обучения, синтезирующих элементы познавательной, преобразовательной, профессионально-трудовой, исследовательской, коммуникативной, учебной, теоретической и практической деятельности [1]. Поэтому проектная

деятельность как педагогическая технология может быть использована в обучении студентов вуза.

Для обучения проектной деятельности необходима учебная дисциплина, которая бы содержала элементы выполнения проекта. К числу таких дисциплин относится, например, курс «Процессы и аппараты химических производств». Он входит в профессио-



### ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА ТИМАШЕВА

старший преподаватель кафедры технологии и механизации производств Березниковского филиала Пермского национального исследовательского политехнического университета. Сфера научных интересов: современные компьютерные технологии в обучении техническим дисциплинам. Автор 20 публикаций

Рассматриваются некоторые аспекты совершенствования проектной деятельности в вузе. В качестве учебной технологии приводится процесс учебного проектирования по дисциплине «Процессы и аппараты химических производств».

**Ключевые слова:** проектная деятельность, курсовое проектирование, автоматизированные расчетные обучающие модули.

The article some aspects of improvement of project activities at the university considered. As an instructional technology through the process of instructional design in the discipline «Processes and equipment of chemical plants.»

**Key words:** project work, course design, automated design training modules.

нальный цикл дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению «Технологические машины и оборудование» и содержит такой компонент учебного процесса, как курсовое проектирование.

Целями курсового проектирования являются:

- систематизация, закрепление, расширение и углубление теоретических знаний, полученных на лекционных и практических занятиях;

- развитие творческих способностей и логического мышления при решении конкретных технических задач;

- знакомство и приобретение навыков работы со справочной и технической литературой;

- освоение основных приемов проектирования сложных технических устройств и аппаратов с учетом современных достижений и тенденций развития техники и технологии.

Рамки учебного процесса до сих пор позволяли нам проводить подготовку специалистов на уровне требований, предъявляемых работодателями в лице ведущих промышленных предприятий региона. Однако переход на уровневую систему подготовки специалистов в сочетании с гуманитаризацией технического образования

выдвигает ряд более сложных и трудновыполнимых целей, успешное достижение которых зависит от совокупности объективных и субъективных факторов [2].

Сложную задачу ставит перед преподавателем уменьшение аудиторных часов практически вдвое. Получается так, что нужно либо вынести некоторые темы на самостоятельное изучение, либо сократить объем лекционного материала по основным темам дисциплины. Причем оба подхода к решению рассматриваемой задачи приведут к одному результату –

снижению уровня подготовки выпускника.

С целью систематизации знаний и умений, полученных на лекционных и практических занятиях, а также для успешного ведения расчетов, предусматривающих выполнение курсового проекта, нами разрабатываются автоматизированные расчетные обучающие модули по разделам дисциплины.

Расчетный модуль «Сушка в псевдоожиженном слое», созданный в математическом пакете Mathcad, содержит основные расчетные и проектные закономерности этого процесса. За счет простого интерфейса и понятного диалога с пользователем уменьшается время выполнения работы (рис. 1). Возможность отслеживать результаты значительно снижает вероятность возникновения ошибок в расчете (рис. 2).

Разработанный модуль дает возможность изменять данные расчета для поиска оптимальных технологических и конструктивных параметров.

Использование в курсовом проектировании по дисциплине «Процессы и аппараты химических производств» таких расчет-

Исходные данные	
Производительность по высушенному материалу, т/ч	Gk := 20
Влажность соли начальная, %	Uн := 10
Влажность соли конечная, %	Uк := 0.5
Средний диаметр частиц, мм	d := 0.5
Температура соли, поступающей на сушку, °C	T1 := 20
Удельная теплоемкость сухой соли, Дж/(кг К)	Cм := 0.712 · 10 <sup>3</sup>
Плотность соли, кг/м <sup>3</sup>	Гм := 2 · 10 <sup>3</sup>
В качестве топлива используют	газ
Состав топлива, %:	
метан (СН <sub>4</sub> )	М := 62.54
этан (С <sub>2</sub> Н <sub>6</sub> )	Э := 18.18
пропан (С <sub>3</sub> Н <sub>8</sub> )	Пр := 7.14
бутан (С <sub>4</sub> Н <sub>10</sub> )	Б := 1.73
пентан (С <sub>5</sub> Н <sub>12</sub> )	Пе := 0.44
гексан (С <sub>6</sub> Н <sub>14</sub> )	Г := 0.04
азот (N <sub>2</sub> )	А := 9.93

Рис. 1. Таблица ввода исходных данных

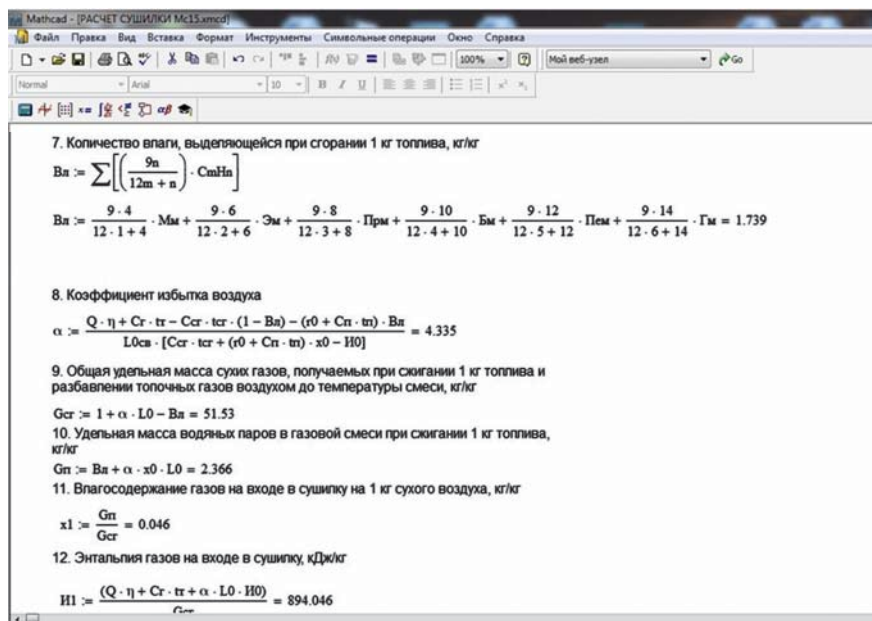


Рис. 2. Расчет сушилки псевдооживленного слоя

ных модулей позволяет в значительной мере упростить и в то же время ускорить выполнение проекта. Работа с расчетным модулем подразумевает обучающий характер: математическое моде-

лирование оборудования и производственных объектов с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования и проведения исследований требует от студен-

та аналитического мышления для выбора обоснованных исходных данных и оценки результатов расчета, умения находить правильные решения, обобщать и делать выводы на каждом этапе работы с модулем.

В заключение надо отметить, что аналогичные расчетные модули в дальнейшем планируется использовать для проведения технологических расчетов дипломных работ выпускников по направлению «Технологические машины и оборудование».

### Литература

1. Антюхов А.В. Проектное обучение в высшей школе: проблемы и перспективы // Высшее образование в России. 2010. № 10 С. 29–29.
2. Киссельман И.Ф., Юдина М.Г. Программные средства как способ обучения // Высшее образование в России. 2013. № 11 С. 94–97.



**М.В. Коломина,**  
Ухтинский государственный технический университет

## Основные аспекты подготовки магистров по направлению «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств»



Ухтинский государственный технический университет

Республика Коми является одним из крупнейших лесных регионов Российской Федерации. Общая площадь земель лесного фонда Республики Коми составляет 36262,3 тыс. га или 87,2% территории республики [1, с. 49].

Лесом покрыто примерно 30 млн гектаров. Это составляет около 3,5% площади всех лесов России и около 40% – лесов Европейского Севера. В составе лесных массивов хвойные породы составляют почти 84% (ель – 55%, сосна – 24%), а лиственные – 18% (береза – 16%, осина – 2%).

По данным учета общий запас лесов государственного лесного

фонда Республики Коми составляет 2,96 млрд м<sup>3</sup>. Для эксплуатации выделено более трех четвертей лесного фонда. Общий средний прирост составляет 28,5 млн м<sup>3</sup>, в том числе хвойных – 20,5 млн м<sup>3</sup>.

Крупнейшими лесозаготовительными предприятиями Республики Коми являются:

- открытое акционерное общество «Монди Сыктывкарский лесопромышленный комплекс»;
- открытое акционерное общество «Сыктывкарский фанерный завод»;
- закрытое акционерное общество «Жешартский фанерный комбинат» (Усть-Вымский район);

– общество с ограниченной ответственностью «Лузалес» (г. Сыктывкар и Прилузский район).

Подготовке высококвалифицированных специалистов в области лесного хозяйства и лесозаготовок у нас уделяется особое внимание.

Ухтинский государственный технический университет является одним из ведущих высших учебных заведений северо-запада Российской Федерации. В Институте механики и технологии производств Ухтинского государственного технического университета на кафедре технологии и машин лесозаготовок готовят бакалавров



#### МАРИНА ВИТАЛЬЕВНА КОЛОМИНОВА

кандидат технических наук, доцент кафедры технологии и машин лесозаготовок Ухтинского государственного технического университета. Сфера научных интересов: методика преподавания учебных дисциплин в техническом вузе. Автор 115 публикаций

Рассматриваются основные аспекты преподавания отдельных учебных дисциплин, организации научно-исследовательской деятельности магистров и написания магистерской диссертации.

*Ключевые слова:* магистр, дисциплина, научно-исследовательская деятельность студентов, магистерская диссертация.

The article considers the main aspects of teaching a separate academic disciplines, the organization of scientific-research activity of masters and writing the master's thesis.

*Key words:* magistr (master) degree, discipline, scientific-research activity of students, master's thesis.

(4 года обучения) и магистров (2 года обучения) по направлению «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» (профиль «Лесоинженерное дело»).

Магистратура введена в структуру высшего профессионального образования с целью обеспечения доступности профессионального образования соответствующего уровня, академической мобильности в образовании, а также подготовки высококвалифицированных специалистов, ориентированных на различные виды инновационной деятельности, требующей углубленной фундаментальной и специальной подготовки [3, с. 2].

Обучение по магистерской программе предусматривает более глубокое освоение теории и подготовку студента к научно-исследовательской и педагогической деятельности по выбранному направлению. В связи с этим магистры обладают большим объемом знаний и навыков, необходимых для поступления в аспирантуру и последующего трудоустройства в научно-исследовательские организации и высшие учебные заведения.

Каждому магистранту назначается научный руководитель из числа высококвалифицированных специалистов (докторов или кандидатов наук), ведущих научные

исследования по тематике магистерской программы.

Целями развития научно-исследовательской деятельности в Ухтинском государственном техническом университете являются создание условий для раскрытия творческих способностей студентов в сфере научной деятельности и формирование у них навыков ведения научных исследований, укрепление научных школ вузов и подготовка кадров научных работников и профессорско-преподавательского состава [5, с. 3].

Среди основных задач научно-исследовательской деятельности студентов:

- создание условий для раскрытия и реализации личностных творческих способностей молодежи, поддержка ее научно-технической деятельности;

- обучение студентов методологии научного проектирования;

- повышение массовости и результативности участия молодежи в научной деятельности;

- рационализация использования молодежью своего свободного времени, отвлечение ее от приобретения вредных привычек и антиобщественных устремлений;

- отбор одаренной и талантливой молодежи, способной к преподавательской или научной деятельности, для дальнейшего обучения и пополнения научно-педагогических кадров;

- формирование и развитие у учащейся молодежи способности к быстрой адаптации к меняющимся условиям приложения своих знаний и умений;

- формирование и развитие у учащейся молодежи специфических качеств научно-педагогических и научных работников.

Основным видом научно-исследовательской деятельности студентов в Ухтинском государственном техническом университете является научно-исследовательская деятельность студентов, включенная в учебный процесс, дополняющая учебный процесс и параллельная учебному процессу.

Основные формы научно-исследовательской деятельности студентов, включенные в учебный процесс, следующие:

- изучение литературы;

- выполнение научных учебно-исследовательских работ, рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов;

- участие в научных семинарах.

Основные формы научно-исследовательской деятельности студентов, дополняющие учебный процесс:

- участие в научных кружках;

- участие в различных научных мероприятиях: конференциях, конкурсах, проводимых как в университете, так и в других научных и образовательных учреждениях;

- публикация научных работ.

Научно-исследовательская деятельность студентов, параллельная учебному процессу, включает:

- участие в плановых научных исследованиях кафедр, других научных подразделений университета;

- выполнение работ по грантам.

Ежегодно в предпоследнюю неделю декабря на всех кафедрах университета проводится студенческая научная конференция, целью которой является обзор достижений студенческих научных исследований за прошедший год. Лучшие научные исследования отбираются для участия в междуна-

родной молодежной научной конференции «Севергеозкотех» по секции «Технология лесозаготовок» и Республиканском молодежном инновационном конвенте «Молодежь – будущему Республики Коми», проводимых ежегодно в весеннем семестре.

Постоянно на кафедре технологии и машин лесозаготовок университета студенты совместно с научными руководителями участвуют в научных конференциях, проводимых, например, в Сыктывкарском лесном институте, Московском государственном университете леса, Санкт-Петербургском государственном лесотехническом университете им. С.М. Кирова, Воронежской государственной лесотехнической академии, Поволжском государственном технологическом университете, Северном (Арктическом) федеральном университете им. М.В. Ломоносова и др.

Ежегодно студенты кафедры технологии и машин лесозаготовок выступают в качестве соискателей премии Лесной академии Коми, учредителем которой является открытое акционерное общество «Монди Сыктывкарский лесопромышленный комплекс». Критериями оценки работ являются:

- практическая ценность;
- экономическая эффективность;
- соответствие перспективам и стратегии развития лесопромышленного комплекса;
- инновационность, оригинальность, творческий подход;
- самостоятельность выполнения.

Внедрение интерактивных форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном профессиональном учебном заведении. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования, удельный вес занятий, проводимых в интерактивных

формах, должен для магистров занимать не менее 40% учебного времени [6, с. 15].

Понятие «интерактивный» происходит от английского словосочетания *interact* (*inter* – «взаимный», *act* – «действовать»). Интерактивное обучение – это способ познания, характеризующийся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующий их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач.

Цель активного обучения – это создание преподавателем условий, в которых студент сам будет открывать, приобретать и конструировать знания. Это является принципиальным отличием целей активного обучения от целей традиционной системы образования.

Из интерактивных форм обучения на занятиях применяются такие формы, как просмотр и обсуждение видеофильмов, слайд-презентации, коллоквиумы и деловые игры [2, с. 68].

Тестирование, деловая игра и другие элементы инновационной педагогической технологии позволяют выявить наиболее продуктивные качества знаний, обозначить границы и компоненты информационной культуры студентов как в рамках конкретной учебной дисциплины, так и в объеме профессиональной подготовки.

За два года обучения магистрам этого направления преподаются 16 дисциплин, проводятся 4 практики и предусматривается выполнение научно-исследовательской работы.

Автором настоящей статьи магистрам в первый год обучения преподаются дисциплина «Актуальные проблемы технологических процессов лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств». Цели преподавания этой дисциплины – изучение актуальных проблем технологических процессов

лесосечных работ, лесовосстановления, нижних лесных складов и деревоперерабатывающих производств (лесопиление, производство шпал, колотых балансов, дров, деревянной тары); ознакомление студентов с новыми техническими и технологическими решениями, разработанными на уровне патентов, повышающими эффективность функционирования лесозаготовительной и лесовосстановительной техники; формирование у студентов собственной точки зрения о необходимости и направлении дальнейшего развития существующих технических решений и поиска новых способов лесозаготовок и лесовосстановления.

Учебным планом по этой дисциплине предусмотрено проведение лекций, практических занятий и написание рефератов. Примерные темы рефератов следующие.

1. Прогнозы лесопользования в России.
2. Проблемы бореальных лесов.
3. Особо охраняемые территории России и Республики Коми.
4. Причины и последствия сокращения лесов.
5. Охрана лесов от лесных пожаров.
6. Охрана лесов от вредителей и болезней.
7. Воздействие антропогенных факторов на лесную растительность.
8. Проблемы организации деревоперерабатывающих производств.
9. Проблемы технологических процессов при организации лесосечных работ.
10. Транспорт леса: вопросы организации, проблемы и перспективы.
11. Экологический ущерб лесозаготовок и его оценка.
12. Правовые проблемы рационального использования и охраны земель лесного фонда.
13. Анализ влияния современной лесозаготовительной техники на лесную среду.

14. Проблемы утилизации лесосечных отходов и отходов деревопереработки.

15. Варианты решения проблемы работы лесозаготовительной техники на лесосеках с переувлажненными грунтами.

Для подготовки к занятиям и написания реферата магистрам рекомендуется работа в научном читальном зале с множеством научных журналов по лесной тематике, такими как «Лесной журнал», «Дерево.RU», «ЛесПромИнформ», «Лесопромышленник», «Лесотехнический журнал», «Лесной вестник» и др.

На втором году обучения автором статьи магистрам преподается дисциплина «Обоснование параметров технологического оборудования и режимов работы лесозаготовительных машин». Цели преподавания дисциплины – развитие навыков анализа и расчета рациональных технологических параметров лесосек, выбора режимов работы лесозаготовительных машин в различных производственных условиях; формирование у обучающихся самостоятельного мышления при проектировании лесотехнических объектов и обосновании новых технических и технологических решений при освоении участков лесного фонда.

Учебным планом по этой дисциплине предусмотрено проведение лекций, практических занятий и написание курсового проекта на тему «Расчет лесозаготовительной машины».

Во введении курсового проекта освещаются конструктивные особенности технологического оборудования конкретной лесозаготовительной машины, например харвестера, результаты патентного поиска, а также ставятся цели и задачи исследования.

В основной части курсового проекта в качестве примера по харвестеру можно рассмотреть следующие разделы.

1. Обзор конструкции валочно-сучкорезно-раскряжевой головки харвестера.

2. Проектирование и расчет хватного устройства харвестерной головки.

3. Проектирование и расчет цепного срезающего устройства.

4. Проектирование и расчет сучкорезно-протаскивающего механизма харвестерной головки.

В заключительной части курсового проекта приводятся выводы и рекомендации.

Итоговым контролем знаний по обеим дисциплинам является экзамен.

На протяжении всего периода обучения магистранты пишут диссертацию, а в конце второго года обучения защищают ее.

Магистерская диссертация представляет собой вид выпускной квалификационной работы, которая является самостоятельным научным исследованием или проектом, выполняемым под руководством научного руководителя [4, с. 2].

При выполнении магистерской диссертации магистранты должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, навыки и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Примеры тем магистерских диссертаций по направлению «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств», подготовленных под руководством автора статьи, следующие.

1. Проект организации лесосечных работ лесозаготовительного предприятия с учетом мероприятий по лесовосстановлению.

2. Проект организации производства пиломатериалов лесоза-

готовительного предприятия с выбором оптимальной технологии лесопиления и сушки.

3. Проектирование лесозаготовительного предприятия с внедрением процессов переработки пиломатериалов и технологической щепы в условиях лесосеки.

4. Повышение эффективности лесосечных работ лесозаготовительного предприятия путем внедрения технологических процессов с углубленной переработкой.

В итоге вся учебная и научная работа с магистрами по направлению «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» нацелена на подготовку к обучению в аспирантуре по научной специальности «Технология и машины лесозаготовок и лесного хозяйства».

## Литература

1. Госдоклад о состоянии окружающей среды Республики Коми в 2012 году. Сыктывкар, 2013. 199 с.
2. Коломина М.В. Особенности преподавания лесотехнических дисциплин в вузе // Высшее образование сегодня. 2013. № 6. С. 68–71.
3. Положение о магистратуре Ухтинского государственного технического университета. Ухта: УГТУ, 2013. 13 с.
4. Положение о магистерской диссертации. Ухта: УГТУ, 2013. 13 с.
5. Положение об организации научно-исследовательской деятельности студентов Ухтинского государственного технического университета. Ухта: УГТУ, 2007. 7 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств» (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22 декабря 2009 года № 798. 27 с.



**Ф.С. Сиразов,**

*Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов*

**Н.Н. Костина,**

*Елабужский филиал Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева (Казанский авиационный институт)*

## О применении системы компьютерной математики *Maxima* при изучении геометрии Лобачевского



*Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов*

Реформы, происходящие в настоящее время, направлены на информатизацию всей системы образования – от дошкольного до высшего. Своевременное включение преподавателей вузов в процесс информатизации позволит успешно реализовать цели и задачи реформ. В связи с этим становится актуальным обучение будущих учителей математики преподаванию с помощью информационных технологий. Современные математические пакеты доступны широкому кругу пользователей, так как они удобны для применения и позволяют формулировать и решать

задачи в виде, максимально приближенном к традиционному обучению. Среди указанных пакетов наиболее распространены системы компьютерной алгебры, в последнее время чаще называемые системами компьютерной математики, которые являются мощным инструментом для ученого, преподавателя, аспиранта и студента.

Системы компьютерной математики позволяют автоматизировать наиболее рутинную, требующую повышенного внимания часть вычислений и оперируют при этом аналитической записью данных, то есть



**ФАННУР  
САМАТОВИЧ  
СИРАЗОВ**

старший преподаватель Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов. Сфера научных интересов: применение систем компьютерной математики Maxima в подготовке будущих учителей. Автор 17 публикаций



**НАТАЛЬЯ  
НИКОЛАЕВНА  
КОСТИНА**

кандидат физико-математических наук, доцент Елабужского филиала Казанского национального исследовательского университета им. А.Н. Туполева (Казанский авиационный институт). Сфера научных интересов: Неевклидова геометрия. Автор 32 публикаций

Рассматривается применение системы компьютерной математики Maxima в процессе преподавания неевклидовой геометрии.

*Ключевые слова:* модель Пуанкаре, плоскость Лобачевского, система компьютерной математики Maxima.

The article discusses the use of computer mathematics system Maxima in teaching non-Euclidean geometry.

*Key words:* model Poincare, the Lobachevsky plane, the system of computer mathematics Maxima.

фактически математическими формулами. Система компьютерной математики Maxima, выбранная нами для исследования, имеет аналогичные принципы работы. Мы считаем ее перспективной с точки зрения применения в обучении математике в вузе, в частности в математической подготовке будущих учителей. Для этого целесообразно научить студентов пользоваться этой программой. Основываясь на возможностях системы, нами был разработан учебник-практикум по применению Maxima, который рассчитан на самостоятельную работу как во время практических занятий по математике, так и в свободное от аудиторных занятий время с целью решения учебных или научных задач. Внедрение такой системы в преподавание математики позволяет повысить заинтересованность студентов в изучении математических дисциплин и, как следствие, качество подготовки по математике и связанным с ней дисциплинам.

Настоящую статью мы решили посвятить рассмотрению некоторых задач геометрии Лобачевского с применением системы компьютерной математики Maxima. Приведем теоретические сведения, необходимые для решения этих задач.

### КОНФОРМНЫЕ МОДЕЛИ ПЛОСКОСТИ ЛОБАЧЕВСКОГО

Плоскость Лобачевского кривизны  $K = -1$  изометрична полусфере мнимого радиуса  $R = i$  трехмерного Псевдоевклидова пространства с метрикой  $ds^2 = (dx^1)^2 + (dx^2)^2 - (dx^3)^2$ . Модель Пуанкаре в круге можно получить, проектируя сферу  $(x^1)^2 + (x^2)^2 - (x^3)^2 = -1$  на плоскость  $x^3 = 1$  из южного полюса  $S(0, 0, -1)$ .

Если абсолют перевести инверсией в Евклидову прямую, то получим другую конформную модель

гиперболической геометрии – модель Пуанкаре в Евклидовой полуплоскости. Исследовать движения плоскости Лобачевского мы будем именно в этой модели.

Пусть абсолют плоскости Лобачевского в комплексных переменных задан соотношением  $Im(z) = 0$ . Кроме того, абсолют принадлежит одна несобственная точка, которую обозначим через  $M_\infty$ . Точками плоскости Лобачевского будем считать точки полуплоскости  $Im(z) > 0$ . Прямые плоскости Лобачевского в этой модели изображаются Евклидовыми полуокружностями  $(z - a) \cdot (\bar{z} - a) = r^2$ ,  $Im(z) > 0$  ( $z \in C$ ,  $a, r \in R$ ) с центрами на абсолют и полупрямыми  $z + \bar{z} = const$ ,  $Im(z) > 0$ , перпендикулярными абсолюту. Прямые, параллельные (по Лобачевскому), в этой модели изображаются полуокружностями и полупрямыми, имеющими общую точку на абсолют. Общей точкой параллельных прямых, задаваемых соотношениями вида  $z + \bar{z} = const$ ,  $Im(z) > 0$ , является несобственная точка  $M_\infty$ .

Эквидистанты прямых, изображаемых Евклидовыми полуокружностями, в этой модели изображаются дугами окружностей, пересекающихся с абсолютом в тех же точках, что и сама гиперболическая прямая. Эквидистанты прямых, моделируемых в данной интерпретации Евклидовыми полупрямыми, изображаются Евклидовыми полупрямыми, пересекающими абсолют в тех же точках, что и гиперболические прямые. Орициклы являются ортогональными траекториями пучка параллельных прямых плоскости Лобачевского. В этой модели для пучка с центром в конечной точке абсолюта они изображаются Евклидовыми окружностями, касающимися абсолюта в центре пучка. Для пучка гиперболических прямых с центром в несобственной точке  $M_\infty$  орициклы будут моделироваться Евклидовыми прямыми, параллельными абсолюту.

Евклидовы окружности, не пересекающиеся с абсолютом, будут служить изображениями окружностей плоскости Лобачевского в данной интерпретации. Окружности являются ортогональными траекториями пучка пересекающихся прямых. Для нахождения Неевклидова центра окружности можно взять пару гиперболических прямых, ортогональных окружности, и вычислить координаты их точки пересечения.

Линейный элемент метрики плоскости Лобачевского в комплексных координатах имеет такой вид:

$$ds^2 = \frac{-4dzd\bar{z}}{(z - \bar{z})^2}.$$

Расстояние между точками  $z_1$  и  $z_2$  в этой модели можно вычислить также через логарифм двойного отношения этих точек и двух точек пересечения прямой, проходящей через них, с абсолютном. Это же расстояние можно определить по формуле

$$\rho(z_1, z_2) = \ln \frac{|z_1 - \bar{z}_2| + |z_1 - z_2|}{|z_1 - \bar{z}_2| - |z_1 - z_2|}.$$

### ДВИЖЕНИЯ ПЛОСКОСТИ ЛОБАЧЕВСКОГО

Непосредственной проверкой можно убедиться, что дробно-линейные подстановки комплексной переменной  $z$  с вещественными коэффициентами  $a, b, c, d$ :

$$z' = \frac{az + b}{cz + d}, \quad ad - bc > 0 \quad \text{и}$$

$$z' = \frac{a\bar{z} + b}{c\bar{z} + d}, \quad ad - bc < 0$$

сохраняют метрику. Следовательно, они служат движениями плоскости Лобачевского в этой модели. Подстановки без сопряжения служат движениями первого рода, а подстановки с комплексным сопряжением – движениями второго рода плоскости Лобачевского. Классификация движений осуществляется по наличию неподвижных точек. Хотя она сходна с Евклидовой, но имеет свои особенности. Нетождественное движение первого рода может быть вращением, сдвигом вдоль прямой или орициклическим вращением.

При вращении неподвижна одна собственная точка плоскости Лобачевского, то есть точка, задаваемая комплексным числом с отличной от нуля мнимой частью. Другие точки плоскости Лобачевского при вращении движутся по окружностям с Неевклидовым центром в неподвижной точке. Это преобразование имеет точный Евклидов аналог.

Если преобразование имеет две неподвижные точки на абсолютном, то оно является сдвигом вдоль прямой с «концами» в неподвижных точках. Преобразование является аналогом Евклидова параллельного переноса, но имеет свою специфику. Точки этой прямой движутся по ней самой, остальные точки плоскости Лобачевского смещаются по ее эквидистантам. Чем дальше от инвариантной прямой находится точка, тем на большее расстояние она смещается. Сдвиг вдоль прямой, изображаемой в этой модели Евклидовой полупрямой, моделируется Евклидовой гомотетией с центром в точке пересечения прямой с абсолютном.

Если движение первого рода имеет одну неподвижную точку на абсолютном, то оно является орици-

клическим вращением. Точки гиперболической плоскости при преобразовании такого типа движутся по орициклам, имеющим несобственный центр в неподвижной точке. Если при преобразовании неподвижна только точка  $M_{\infty}$ , то такое орициклическое вращение плоскости Лобачевского моделируется Евклидовым переносом в направлении, параллельном прямой, служащей абсолютном плоскости Лобачевского в этой модели.

Если движение второго рода имеет прямую неподвижных точек, то оно представляет собой симметрию относительно этой прямой. Это преобразование полностью аналогично Евклидовой симметрии. Более того, если прямая неподвижных точек изображается Евклидовой полупрямой, то образ точки при симметрии относительно такой прямой будет совпадать с ее образом при Евклидовой симметрии относительно этой прямой. Если же прямая, состоящая из неподвижных точек движения второго рода, изображается Евклидовой полуокружностью, то образ точки плоскости Лобачевского при симметрии относительно такой прямой совпадает с ее образом при инверсии относительно Евклидовой окружности, моделирующей гиперболическую прямую.

Если при движении второго рода неподвижны только две точки абсолютного, то это движение будет скользящей симметрией. Она является композицией симметрии относительно прямой и сдвига вдоль этой прямой.

### ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ МАТЕМАТИКИ МАХИМА ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ В МОДЕЛИ ПУАНКАРЕ

Приведем несколько примеров из разработанного нами комплекса упражнений по геометрии Лобачевского, при выполнении которых использование системы компьютерной математики Maxima значительно оптимизирует учебный процесс.

*Пример 1.* Определить тип преобразования

$$z' = \frac{a \cdot z + b}{c \cdot z + d}$$

плоскости Лобачевского в модели Пуанкаре на верхней полуплоскости, если:

$$a = 5, b = -4, c = 1, d = 0;$$

$$a = 1, b = -5, c = 2, d = 0;$$

$$a = 1, b = 0, c = 1, d = 1;$$

$$a = 2, b = -2, c = 0, d = 2.$$

Для решения этого примера с помощью системы компьютерной математики Maxima необходимо ввести новую функцию  $w(a, b, c, d)$ :

$w(a, b, c, d) := \text{if } a*d - b*c > 0 \text{ then if } (d^2 - 2*a*d + 4*b*c + a^2) > 0 \text{ then print}$

$(\text{«Это движение – сдвиг вдоль прямой с концами в найденных точках:», (solve([z=(a*z+b)/(c*z+d)], [z])))$   
 $\text{else if } (d^2 - 2*a*d + 4*b*c + a^2) < 0 \text{ and } c \neq 0 \text{ then print}$   
 $(\text{«Это движение – вращение вокруг найденной»})$

точки:»,(solve([z=(a\*z+b)/(c\*z+d)],[z])) else if (d^2-2\*a\*d+4\*b\*c+a^2)=0 and c#0

- then print («Это движение – орициклическое вращение с несобственным центром в найденной точке:»,(solve([z=(a\*z+b)/(c\*z+d)],[z])) else if a=d and b#0 and c=0 then print («Это движение – орициклическое вращение с несобственным центром в бесконечно удаленной точке:», (solve([z=(a\*z+b)/(c\*z+d)],[z])));

Решение:

1) → w(5,-1,4,0);

Это движение – сдвиг вдоль прямой с концами в найденных точках: [z = 1, z = 1/4].

2) → w(1,-5,2,0);

Это движение – вращение вокруг найденной точки: [z = - $\frac{\sqrt{39}i-1}{4}$ , z =  $\frac{\sqrt{39}i+1}{4}$ ].

Замечание. В системе компьютерной математики Maxima перед константами ставится знак %.

3) → w(1,0,1,1);

Это движение – орициклическое вращение с несобственным центром в найденной точке: [z = 0].

4) → w(2,-2,0,2);

Это движение – орициклическое вращение с несобственным центром в бесконечно удаленной точке: []

Следовательно, имеются четыре типа движений первого рода. Случаи 3 и 4 с точки зрения плоскости Лобачевского представляют собой один тип. Просто аналитическое задание отличается тем, что в случае неподвижной бесконечно удаленной точки преобразование становится линейным. Четвертый тип движений 1-го рода – тождественное преобразование.

Пример 2. Найти образ точки z при заданном движении  $z \rightarrow z' = \frac{a \cdot z + b}{c \cdot z + d}$  плоскости Лобачевского, если:

- 1) z = 1+i, a = 5, b = -4, c = 1, d = 0;
- 2) z = 4+3i, a = 1, b = -5, c = 2, d = 0;
- 3) z = 6+5i, a = 1, b = 0, c = 1, d = 1;
- 4) z = 3+7i, a = 2, b = -2, c = 0, d = 2.

Для решения данного примера нужно ввести новую функцию w(z,a,b,c,d):

```
→ w(z,a,b,c,d):=if a*d-db*c>0
then ('w'(z)=rectform((a*z+b)/(c*z+d)));
(%o1)w(z,a,b,c,d):=if ad-bc>0
then ('w'(z)=rectform( $\frac{az+b}{cz+d}$ ))
```

Решение:

- 1) → w(%i+1,5,-1,4,0); w(z)= $\frac{\%i}{8} + \frac{9}{8}$ .
- 2) → w(3\*%i+4,1,-5,2,0); w(z)= $\frac{3\%i}{10} + \frac{1}{10}$ .

- 3) → w(5\*%i+6,1,0,1,1); w(z)= $\frac{5\%i}{74} + \frac{67}{74}$ .
- 4) → w(7\*%i+3,2,-2,0,2); w(z)=7%i+2.

Таким образом, можно найти образы точки z при заданных движениях первого рода плоскости Лобачевского.

Пример 3. Найти прообраз точки w при заданном движении  $z' = \frac{a \cdot z + b}{c \cdot z + d}$  плоскости Лобачевского, если:

- 1) w =  $\frac{1}{8} + \frac{3}{8}i$ , a = 5, b = -4, c = 1, d = 0;
- 2) w =  $\frac{1}{10} + \frac{3}{10}i$ , a = 1, b = -5, c = 2, d = 0;
- 3) w =  $\frac{67}{74} + \frac{5}{74}i$ , a = 1, b = 0, c = 1, d = 1;
- 4) w = 2+7i, a = 2, b = -2, c = 0, d = 2.

Для решения этого примера необходимо ввести новую функцию z(w,a,b,c,d):

```
→ z(w,a,b,c,d):=if a*d-b*c>0
then(rectform(solve([w=(a*z+d)],[z])));
(%o1)z(w,a,b,c,d):=if ad-bc>0
then(rectform(solve( $[w = \frac{az+b}{cz+d}]$ ),[z])))
```

Решение:

- 1) → z(%i/8+9/8,5,-1,4,0); z = %i+1.
- 2) → z((3\*%i)/10+1/10,1,-5,2,0); z = 3%i+4.
- 3) → z((5\*%i)/74+67/74,1,0,1,1); z = 5%i+6.
- 4) → z(7\*%i+2,2,-2,0,2); z = 7%i+3.

Эта задача является обратной к предыдущей.

Пример 4. Вычислить расстояния между двумя точками z = a + b\*i и w = c + d\*i, если:

- 1) a = 5, b = -4, c = 1, d = 0;
- 2) a = 1, b = -5, c = 2, d = 0;
- 3) a = 1, b = 0, c = 1, d = 1;
- 4) a = 2, b = -2, c = 0, d = 2.

Расстояние можно вычислить по формуле:

```
→ z:a+b*%i;
w:c+d*%i;
log((abc(w-conjugate(z))+abc(w-z))/
(abc(w-conjugate(z))-abc(w-z)));
(%o1)%i b+a
(%o2)%i d+c
(%o3)log( $\left| \frac{\%id+c+\%ib-a}{\%id+c+\%ib-a} - \frac{\%id+c-\%ib-a}{\%id+c-\%ib-a} \right|$ )
```

Решение:

- 1) → w:%i/8+9/8; z:%i+1;
- log((abc(w-conjugate(z))+abc(w-z))/
(abc(w-conjugate(z))-abc(w-z)));

Символьное решение:

$$\log \left( \frac{\sqrt{41} + \frac{5}{2^{5/2}}}{\sqrt{41} - \frac{5}{2^{5/2}}} \right)$$

Численное решение:

→ `%,numer:true;` 2.095186025298517

2) → `w:(3*%i)/10+1/10;` `z:3*%i+4;`

$$(\%o1) \frac{3\%i}{10} + \frac{1}{10}$$

$$(\%o2) 3\%i + 4$$

→ `log((abc(w-conjugate(z))+abc(w-z))/`  
`/(abc(w-conjugate(z))-abc(w-z)));`

$$\log \left( \frac{\frac{3\sqrt{29}}{\sqrt{10}} + \frac{3\sqrt{5}}{\sqrt{2}}}{\frac{3\sqrt{29}}{\sqrt{10}} - \frac{3\sqrt{5}}{\sqrt{2}}} \right)$$

→ `%,numer:true;` 3.294462292742194

3) → `w:(5*%i)/74+67/74;` `z:5*%i+6;`

$$(\%o1) \frac{5\%i}{74} + \frac{67}{74}$$

$$(\%o2) 5\%i + 6$$

→ `log((abc(w-conjugate(z))+abc(w-z))/`  
`/(abc(w-conjugate(z))-abc(w-z)));`

$$\log \left( \frac{\frac{\sqrt{3821}}{\sqrt{74}} + \frac{61}{\sqrt{74}}}{\frac{\sqrt{3821}}{\sqrt{74}} - \frac{61}{\sqrt{74}}} \right)$$

→ `%,numer:true;` 5.01617571867537

3) → `w:5+7*%i;` `z:9*%i+8;`

$$(\%o1) 7\%i + 5$$

$$(\%o2) 9\%i + 8$$

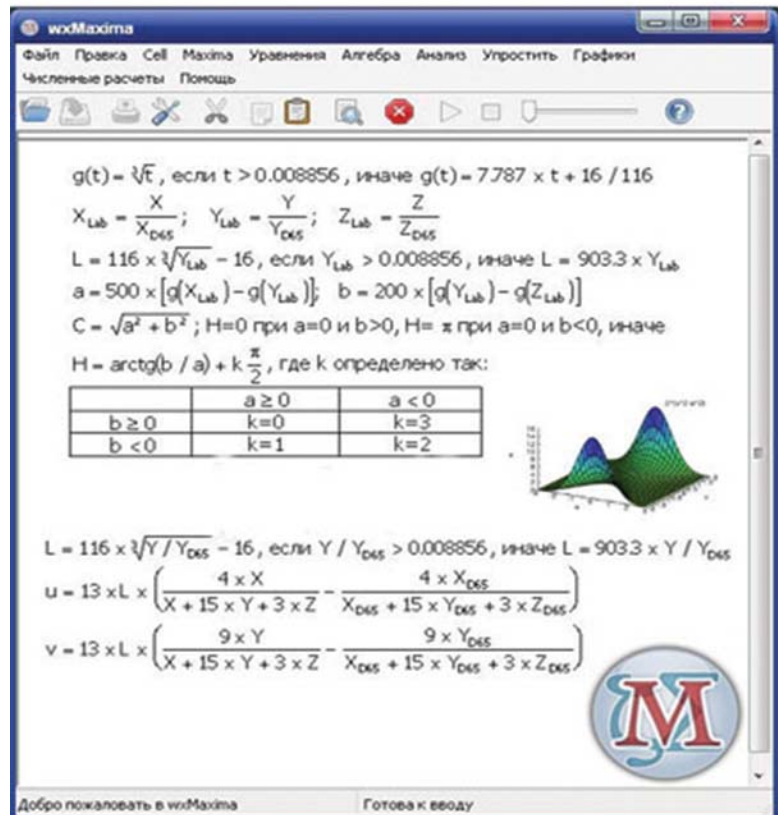
→ `log((abc(w-conjugate(z))+abc(w-z))/`  
`/(abc(w-conjugate(z))-abc(w-z)));`

$$\log \left( \frac{\sqrt{265} + \sqrt{13}}{\sqrt{265} - \sqrt{13}} \right)$$

→ `%,numer:true;` 0.45043909270382

Таким образом, мы рассмотрели некоторые возможности применения системы компьютерной математики *Maxima* в процессе преподавания Неевклидовой геометрии. Ее удобный и простой интерфейс привлекает внимание пользователя. Благодаря этому система становится весьма полезным инструментом преподавателя для достижения профессиональных целей в процессе преподавания математики в вузе. Систему аналитических вычислений *Maxima* можно использовать как в учебных целях, так и в качестве платформы для вполне серьезных научных разработок.

# MAXIMA



## Литература

1. Житников В.В. Компьютеры, математика и свобода // Компьютерра. 2006. № 16 (636).
2. Костин А.В., Костина Н.Н. Задачи по геометрии Лобачевского (планиметрия). Елабуга, 2001. 60 с.
3. Сиразов Ф.С. Применение системы аналитических вычислений *Maxima* в обучении абстрактной алгебре // Высшее образование сегодня. 2011. № 8. С. 32–35.
4. Сиразов Ф.С. Применение системы компьютерной алгебры *Maxima* в обучении элементам абстрактной и компьютерной алгебры // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. № 116. СПб., 2009. С. 223–227.
5. Сиразов Ф.С. Элементы абстрактной и компьютерной алгебры с применением *Maxima*: учеб.-метод. пособие. Набережные Челны: НИСПТР, 2011. 46 с.
6. Тарнавский Т. *Maxima* – максимум свободы символьных вычислений // Linux Format. 2006. № 7 (81).

**Н.В. Лебедева,**

*Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров  
и специалистов системы социальной защиты населения г. Москвы*

## **Непрерывное образование в системе переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов социальной защиты населения г. Москвы**



### **ИНСТИТУТ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**руководящих кадров и специалистов системы  
социальной защиты населения города Москвы**

Одна из ведущих тенденций современного периода – динамичный научно-технологический прогресс, вызывающий изменения практически во всех сферах социально-экономической жизни. Эти изменения в той или иной мере затрагивают каждого нашего современника.

Можно сказать, что ситуация нарастающих преобразований ставит перед обществом и государством две взаимосвязанные задачи. Во-первых, это прогно-

зирование происходящих изменений в их влиянии на все сферы социально-экономической жизни. Во-вторых, создание условий для адаптации руководителей, специалистов, других представителей активного населения к происходящим переменам. Отсюда следует настоятельная потребность в развитии непрерывного образования, призванного обеспечивать доступность новых знаний, умений, навыков и профессий для всех членов обще-

ства и стимулировать их освоение с использованием наиболее эффективных форм обучения, повышения квалификации и переподготовки.

Не будет преувеличением сказать, что в наши дни, как никогда прежде, идея непрерывного образования стала насущной практической необходимостью, основным условием развития личности представителей всех категорий населения, особенно специалистов, их успешного жизненного и профессионального самоопределения [3].

Лиссабонский саммит Европейского совета, состоявшийся в марте 2000 года, констатировал, что успешный переход к экономике и обществу, основанных на знаниях, обязательно должен сопровождаться процессом непрерывного образования человека. Как пожизненный стадиальный процесс освоения знаний и умений, оно должно обеспечивать поступательное развитие творческого потенциала личности на основе достоверного прогноза обучения, когда изучаемые ныне знания соответствуют будущим, еще скрытым тенденциям развития общества.

Как же этого достичь?

Участники саммита в Лиссабоне связывают конструктивное решение этой задачи с созданием адекватной вызовам будущего си-



#### НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА ЛЕБЕДЕВА

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Института переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения г. Москвы. Сфера научных интересов: развитие персонала, особенности обучения взрослых. Автор 51 публикации

Рассматриваются вопросы непрерывного образования взрослых в условиях инновационной России. Раскрываются особенности, роль и задачи обучения руководителей и специалистов системы социальной защиты населения г. Москвы на курсах переподготовки и повышения квалификации кадров.

*Ключевые слова:* непрерывное образование, обучение взрослых, система переподготовки и повышения квалификации, кадры социальной защиты населения, когнитивный менеджмент.

The article discusses issues of adult continuing education in the conditions of innovative Russia. Specific features, the role and tasks of the training of managers and specialists of the system of social protection of population of Moscow at the courses of retraining and improvement of professional skill of the staff.

*Key words:* continuous education, adult education, the system of retraining and improvement of qualification, personnel of social protection of the population, cognitive management.

стемы непрерывного образования, открытой актуальным и перспективным потребностям общества в каждый текущий момент. Очевидно, что так понимаемое образование становится не просто процессом передачи накопленного систематизированного опыта прошлого, а превращается в процесс исследования настоящего и проектирования будущего, то есть сопровождается генерацией новых знаний.

Итак, ключевой особенностью непрерывного образования является его устремленность в будущее – на решение проблем развития общества с использованием перспективных профессиональных знаний. Оно также предполагает комплексность, многообразие, гибкость применяемых форм, методов и видов обучения, демократизацию и индивидуализацию всего образовательного процесса.

Естественно, что для осуществления непрерывного образования сложившаяся система учебных заведений от дошкольных до послевузовских должна быть радикально перестроена. Она призвана впитать новые принципы и подходы, новые идеи и решения. Назовем важнейшие из них:

– охват образованием всей активной жизни человека;

– превращение системы образования в единое целое, объединяющее и интегрирующие не только дошкольные, общеобразовательные, высшие учебные заведения, разнообразные виды последипломной подготовки, но и параллельное дополнительное образование, обучение на производстве, открытое неформальное образование и др.;

– осуществление горизонтальной интеграции, охватывающей дом, общество, трудовой коллектив, средства массовой информации, культурные организации, равно как и взаимосвязи между изучаемыми предметами, различными аспектами развития человека (физическими, интеллектуальными, моральными и др.) на отдельных этапах жизни;

– проведение вертикальной интеграции между отдельными этапами образования и типами учебных заведений, разными уровнями и предметами внутри отдельных этапов, различными социальными ролями человека;

– развитие самоуправления, самообразования, самовоспитания, самооценки;

– индивидуализация обучения, его проведение во взаимодействии представителей разных поколений, в семье, в малых социальных группах, ориентация на междисциплинарность знаний, их качество, гибкость и разнообразие, на реализацию обучения в условиях использования широкого спектра средств и методик с учетом объективно заданных времени и места обучения;

– кумулятивный подход к знаниям – способность к познаниям новых достижений науки и техники, совершенствование умения учиться, развитие мотивации к обучению, создание благоприятных условий и атмосферы для обучения;

– динамичность и оперативность – повышенная скорость приобретения знаний и умений, их усвоение, способность применять полученные знания в практической деятельности.

В своей статье Е.Н. Белова называет некоторые проблемы непрерывного образования российской системы. Приведем их.

1. Отсутствие надлежащей преемственности различных видов и уровней образования, что не позволяет построить эффективную индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося в соответствии его личными особенностями и потребностями инновационной России.

2. Несоответствие структуры и объемов подготовки кадров реальным потребностям рынка труда в территориальном и отраслевом разрезе.

3. Отрицательное влияние недостаточного качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров на эффективность использования финансовых ресурсов в центре и на местах.

4. Отставание от потребностей инновационных сегментов экономики сложившихся масштабов и



уровня повышения квалификации и переподготовки кадров.

5. Нехватка руководителей высшего звена с управленческой компетенцией, адекватной потребностям инновационной экономики [1].

Приходится признать, что аналогичные и некоторые другие проблемы имеются и в системе социальной защиты населения Москвы. Для их решения в 2009 году открыт Институт переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов. Здесь реализуются различные по уровню профессиональные программы: 65 лицензированных программ повышения квалификации объемом от 72 до 500 часов учебных занятий и 13 программ профессиональной переподготовки. В институте изучаются современные направления модернизации социальной сферы, федеральное и московское законодательство о социальной защите населения, включая Федеральный закон от 28 декабря 2013 года № 442 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», а также инновационные технологии

социального обслуживания населения, в том числе социально-психолого-педагогические.

Анализ образовательных программ, реализуемых в Институте переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов системы социальной защиты населения г. Москвы, позволяет составить представление о потребностях руководителей и специалистов отрасли в новых знаниях и профессиональных качествах. Многие слушатели нуждаются в развитии профессиональных компетенций, а также в пополнении знаний в области нормативно-правовых основ социального обслуживания, психологии управления в современных условиях, инновационных технологий в работе с различными категориями граждан, в сфере возрастной, социальной психологии, педагогики и конфликтологии.

Для того чтобы вводить нововведения в учебно-образовательный процесс института, используется практико-ориентированный подход, позволяющий планировать изменения и осуществлять их в практической деятельности уч-

реждений социального обслуживания. В частности, при организации обучения управленцев высшего и среднего звена активно используется когнитивный менеджмент.

Как новая концепция когнитивный, менеджмент возник из осознания того, что «направление конкуренции... резко изменились, и борьба за интеллектуальные ресурсы потеснила зависимость от природных ресурсов» [5]. Сам термин «когнитивный менеджмент» определяется как «систематическое управление процессами, посредством которых знание идентифицируется, накапливается, распределяется и применяется» [4].

Когнитивный менеджмент предусматривает обучение руководителей и специалистов учреждений социального обслуживания на основе разнообразного опыта. Это так называемое обучение действием и в действии, доказавшее свою эффективность. Смысл его методического сопровождения состоит в том, чтобы дополняющую функцию обучения на курсах переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов перевести в их дополнительную возможность, характеризующуюся появлением новых способов деятельности. Именно так можно добиться наращивания инновационного потенциала кадров, что создает возможности, обеспечивающие, по Питеру Друкеру, прорыв, то есть такое организационное поведение, где нормой является планируемое изменение [2].

С учетом сказанного существенную роль играет способ организации учебно-образовательного процесса, ориентированного на становление компетентности. В рамках модели когнитивного менеджмента обучение должно начинаться не с передачи знания, потенциально нужного для решения управ-



ленческих задач, а с анализа (или кейса) управленческой задачи либо создания проекта (то есть самого управленческого или образовательного действия). Обучение осуществляется либо через постановку образовательной задачи самим руководителем и составления индивидуальной образовательной программы или же через рефлексивное обсуждение его решения. Затем в сопровождении куратора проектируется «функционально грамотное управленческое действие» и идет его испытание в модельной ситуации, а потом вновь проводится рефлексивное обсуждение. В результате слушатель института получает возможность проектировать изменения собственной практической деятельности. Одновременно идет совместное моделирование «портрета» человеческих ресурсов, необходимого для планируемых в учреждении социальной защиты населения перемен, и переход от имеющихся профессиональных умений коллектива к требуемым.

Мы видим, что ресурсом, обеспечивающим становление той или иной компетентности, является наличие разных способов и механизмов подготовки специалистов. Такой подход дает институту возможность выступать в качестве источника ресурсов и инструмента модернизации. А другим ресурсом становится заинтересованность самих руководителей в приобретении корпоративного актива (управления знаниями), освоении метода «инженерия знания» (knowledge engineering) как умения организовать разработку системы управления знаниями, буквально разворачивая в своем



учреждении когнитивный менеджмент и тем самым приобретая организационную способность эффективно управлять собственным развитием.

Организация учебного процесса в Институте переподготовки и повышения квалификации руководящих кадров и специалистов социальной защиты населения г. Москвы способствует становлению системы непрерывного профессионального образования кадров отрасли. Уже сегодня институт является не только местом проведения исследований по вопросам организационно-технологического обеспечения переподготовки и повышения квалификации руководителей и специалистов учреждений социальной защиты населения, но и площадкой по распространению инноваций по всей отрасли в Москве, а также в регионах Российской Федерации при помощи актуальных, отвечающим требованиям времени образовательных программ.

## Литература

1. Белова Е.Н. Непрерывное образование для инновационной России: проблемы и перспективы развития // Материалы III Всерос. науч.-практ. конф. Красноярск, 2010. С. 17.
2. Гуртовенко Г.А. Содержательное-технологическое и ресурсно-методическое обеспечение становления управленческой компетентности // Материалы III Всерос. науч.-практ. конф. Красноярск, 2010. С. 24.
3. Лебедева Н.В. Обучение взрослых в системе переподготовки и повышения квалификации: монография. М.: Перо, 2013. С. 6.
4. Холден Найджел Дж. Кросс-культурный менеджмент. Концепция когнитивного менеджмента: учеб. пособие: пер. с англ. / под ред. проф. Б.Л. Еремينا. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. С. 85.
5. Rasmussen K. Knowledge management in multinational companies: the use of shared space in crosscultural settings. Unpublished working paper. Copenhagen Business School, 2000. С. 74.

**С.С. Важенина,**

*Тюменская государственная академия культуры, искусств и социальных технологий*

## Организация художественной деятельности как средства формирования ценностного отношения к искусству у студентов вуза культуры



*Тюменская государственная академия культуры, искусств и социальных технологий*

Смена ценностной парадигмы с духовной на материальную, которая произошла в современном обществе, привела к распространению, в том числе и среди студенчества, потребительского отношения к окружающей действительности. Потребительским характеризуется и отношение их к искусству, ко всем его видам, формам и жанрам. Искусство сегодня (как носитель ценностной парадигмы) само не воспринимается как ценность, как значимый компонент духовного мира отдельного человека. Попытаться решить эту проблему можно путем формирования у студенчества ценностного отношения к искусству на основе ведущей деятельности.

Художественная деятельность как основной вид деятельности студентов вуза культуры имеет потенциал для осуществления работы по формированию ценностного отношения к искусству у всех категорий обучающихся: тех, кто приобретает профессиональное художественное образование или обучается по специальности/направлению подготовки, не связанной напрямую с этим видом деятельности; тех, кто получает высшую или среднюю профессиональную квалификацию.

Такой широкий охват целевой аудитории обусловлен особенностями художественной деятельности, которая направлена не только на создание произведения искус-

ства как носителя художественной ценности, но и на его восприятие и оценку. Художественная деятельность является значимой для студентов, она удовлетворяет их потребности, интересы и цели, которые направлены на профессиональную и творческую реализацию, самообразование, личностное самоопределение, положительное отношение к жизни и выбранной профессии.

К определению содержания понятия «художественная деятельность» обращаются многие ученые (В.П. Большаков, В.П. Бранский, Н.И. Гердт, А.Н. Новиков и др).

В.П. Большаков трактует художественную деятельность как «особый вид человеческой актив-



#### СВЕТЛАНА СТАНИСЛАВОВНА ВАЖЕНИНА

начальник отдела по внеучебной работе Тюменской государственной академии культуры, искусств и социальных технологий. Сфера научных интересов: художественное образование, воспитание студентов, аксиология образовательного процесса. Автор 35 публикаций

Рассматриваются вопросы формирования ценностного отношения студентов творческого вуза к искусству. Предлагаются критерии оценки произведений искусства.

*Ключевые слова:* ценностное отношение к искусству студентов вуза культуры, критерии оценки произведения искусства, художественная деятельность.

The article need of formation of the valuable relation locates in article at students of creative higher education institution to art. Criteria of an assessment of a work of art are defined.

*Key words:* axiological attitude towards art among students of a university of culture, criteria of an assessment of a work of art, art activity.

ности, уникальный в его отношении к культуре. Это единственная деятельность, главным содержанием, смыслом которой является создание, хранение, функционирование и передача духовных ценностей» [2]. Отечественный педагог А.Н. Новиков с позиций системного подхода трактует художественную деятельность как «самостоятельное эстетическое творчество в области искусства и литературы» [5, с. 9]. Н.И. Гердт пишет, что художественная деятельность – это «специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира и развитие творческой одаренности ребенка посредством искусства» [4].

Таким образом, художественная деятельность – это самостоятельный вид деятельности человека, который характеризуется активностью личности, стремлением создать художественный продукт посредством искусства, а также способностью передавать духовные ценности. Именно поэтому она имеет все возможности для формирования у студентов ценностного отношения к искусству в процессе его восприятия, оценки, а также создания художественного продукта.

По утверждению В.П. Бранского, в основе любой подлинно художественной деятельности лежат непосредственность, новиз-

на и сила чувства. Специфика эмоциональных переживаний, по В.П. Бранскому, состоит в том, что они «отражают не объект, а отношение субъекта к объекту; это отношение имеет не познавательный, а оценочный характер; последний не является логическим следствием каких-нибудь утилитарных или моральных принципов» [3, с. 7].

Выражение человеком эмоционального отношения к объекту происходит посредством обобщения общезначимых художественных эмоций. Общезначимыми они выступают потому, что «представляют то общее, что есть в индивидуальных переживаниях разных людей при восприятии одного и того же объекта, и поэтому они приобретают социальный интерес» [3, с. 16]. Из этого следует, что выражение эмоционального отношения к произведению искусства (эстетическая оценка) зависит от наличия и уровня сформированности у каждого конкретного человека системы общечеловеческих ценностей. Если задача художника – отражать в произведении искусства общезначимые значения, то задача зрителя (слушателя) – вскрывать эти значения в процессе восприятия произведения, а для этого у него должна быть сформирована система общечеловеческих ценностей, только тогда возможно ценностное отношение к искусству.

Рассмотрение вопроса ценностного отношения к искусству является междисциплинарной проблемой, предметом изучения исследователей в области философии (А.А. Щербакова), искусствознания (С.Г. Антонова) и др. Применительно к нашему исследованию считаем целесообразным ввести понятие «ценностное отношение к искусству у студентов вуза культуры», под которым будем понимать личностное образование студентов вуза культуры, характеризующееся значимым положительным отношением (значимой положительной оценкой искусства) к искусству и формирующееся в процессе художественной деятельности при восприятии произведений искусства, их оценке и при создании студентами собственного художественно-творческого продукта, который они будут доносить до слушателей и зрителей, формируя у них тем самым ценностное отношение к искусству.

В рамках рассматриваемой нами проблемы важно обозначить отличительные особенности понятий, которые употребляются относительно оценивания искусства, например оценка самого произведения искусства и ценностное отношение к искусству.

Что касается самого произведения искусства, то здесь исследователи отмечают следующие критерии оценки. А.А. Щербакова в результате эстетико-искусствоведческого анализа заключает, что художественная ценность – это «фундаментальное понятие искусства, близкое художественности, интегральное качество произведения искусства, в котором слиты нравственное и эстетическое, духовные и экзистенциальные ценности» [6]. Критериями художественности исследователь называет завершенность и открытость художественного текста, а также возможную множественность его трактовок. Она пишет, что «инструментом непосред-



ственной аксиологической оценки произведения служит эстетический и художественный вкус, базирующийся на специфически человеческой сенсорике, объективным способом определения художественной ценности является художественно-эстетический анализ, результат развития философской эстетики и искусствоведческого знания» [6].

Интерпретация произведения является областью профессиональной деятельности редактора (художественного критика). Основными качествами, которые определяют специфику искусства и оценивать которые надлежит редактору, являются свойства художественного образа: «именно художественный образ выделяет искусство в самостоятельную сферу деятельности. В искусстве художественный образ является средством познания окружающей действительности, средством освоения мира, а также средством воссоздания действительности в художественном произведении – в художественном объекте» [1]. Среди характеристик художественного образа исследователи отмечают: чувственную конкретность, органическую включенность личности автора, целостность, ассоциативность и много-

значность, причем совокупность этих характеристик дает представление о целостности и синтетичности образа. «В результате взаимодействия этих свойств создается “эффект присутствия”, когда иллюзия живого, непосредственного восприятия вызывает у читателя чувство сопереживания, ощущение собственного участия в событиях. В этом и заключается сила воздействия искусства на человека, его мысль и фантазию» [1]. Исследователи отмечают, что «с точки зрения редакторской оценки произведения наиболее существенны следующие составляющие критерия художественности текста: единство содержания и формы, художественная правда, оригинальность авторской манеры, эмоциональная емкость и ассоциативное богатство, целостность» [1]. На наш взгляд, эти критерии могут быть отнесены к произведению искусства в целом.

Рассматривая с позиций системного подхода методологию художественной деятельности, исследователи А.М. и Д.А. Новиковы обращаются к понятию художественного образа и описывают в связи с этим наличествующие в эстетике три уровня критериев оценки художественных произведений. Высший уровень – это ху-

дожественность, которая раскрывается через законченность, целостность, соответствие полноценного содержания и формы, выразительность, способность сильного воздействия произведения на зрителя, читателя, слушателя. Второй уровень – соответствие художественного произведения эстетическому идеалу и вкусу. Третий уровень – отдельные признаки, важные для общей оценки художественности произведения: художественная правда, типичность, идейность, народность.

Широкая представленность в науке критериев художественной ценности свидетельствует об открытости этой системы и обусловленности как субъективным характером интерпретации, так и возможностями самого произведения. Обозначенные критерии оценки произведения искусства являются важной составляющей формирования ценностного отношения к искусству у студентов вуза культуры. Для того чтобы сформировать у студента ценностное отношение к искусству, необходимо, во-первых, обеспечить его знаниями и умениями в области искусства, а именно о том, что такое произведение искусства; во-вторых, научить оценивать произведения искусства; в-третьих, развить способность создавать художественный продукт, характеризующийся ценностным отношением со стороны слушателей (зрителей). В части обеспечения студентов знаниями в области искусства в качестве критериев оценки ими произведения искусства выделим: определение вида искусства; отражение в произведении общественных значений и общечеловеческих ценностей. Оценкой произведения искусства студент демонстрирует свое отношение к воспринимаемому – является оно для него ценным или нет.

В процессе формирования у студентов вуза культуры ценностного отношения к искусству важно

учитывать особенности организации художественной деятельности как основного вида деятельности студентов. Опыт преподавания в Тюменской государственной академии культуры, искусств и социальных технологий, изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность вуза, в том числе организацию внеучебной воспитательной работы, отчетных материалов, отражающих систему образования в вузе культуры, учебных материалов, раскрывающих содержание подготовки специалистов вуза художественного профиля, анализ опыта воспитания студентов – будущих работников сферы культуры и искусства позволили обозначить некоторые из них.

Во-первых, при этом осуществляется тесная взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности, это два неразрывно существующих и взаимодополняющих процесса, где успех в одном напрямую определяет и успех в другом. Такая особенность организации художественной деятельности может способствовать глубокому теоретическому усвоению и закреплению в практической деятельности полученных студентами знаний в области искусства.

Во-вторых, большое внимание уделяется работе по подбору и повышению квалификации кадров. Так, например, Тюменская государственная академия культуры, искусств и социальных технологий ежегодно привлекает к преподавательской деятельности ведущих представителей сферы культуры и искусства, например директора Тюменского концертно-театрального объединения М.М. Бирмана, главного режиссера Тюменского театра кукол С.А. Грязнова и др. Общение студентов с профессионалами-практиками в рамках образовательного процесса способствует повышению эффективности профессионализации студенчества, преемственности, ознаком-

лению с современной культурной политикой города и страны. На базе Института дополнительного профессионального образования для педагогического коллектива вуза организуются курсы повышения квалификации, где читаются лекции, проводятся круглые столы, мастер-классы преподавателями курсов – ведущими деятелями культуры Центра искусств Валерия Гергиева, преподавателями международной творческой школы «Новые имена», педагогами Уфимского государственного института искусств, Новосибирской государственной консерватории им. М. Глинки, Уральской государственной консерватории им. М.П. Мусоргского и др. Творческие встречи с выдающимися деятелями искусств способствуют профессиональному росту художника-педагога, сохранению и развитию культуры, усвоению ценностного отношения к искусству в процессе обмена опытом и имеют большое просветительское значение.

В-третьих, развивается система творческих учебных коллективов (студенческих, смешанных). Тесное взаимодействие

студентов, педагога и студента (участники одного ансамбля, одной театральной постановки, фольклорных экспедиций и др.) обеспечивает возможность непосредственной трансляции ценностной парадигмы и обмена опытом. Возможности непосредственно транслировать студентам ценностную систему авторитетного для них педагога подчинена и такая особенность вуза культуры, как использование системы наставничества (мастер курса, руководитель курса и др.).

В-четвертых, развивается конкурсно-фестивальное движение, в рамках которого осуществляется привлечение студентов к организации и проведению мероприятий, определение студентов в состав жюри. Большое значение здесь имеют как выездные мероприятия, так и внутривузовские. Организации и проведению этих мероприятий способствует участие вуза культуры в целевых программах, творческих проектах, конкурсах грантовой поддержки различного уровня.

В последние годы сложилась система мероприятий в рамках этого направления работы, кото-



рые реализуются на базе академии (областной открытый конкурс молодых дарований «Дебют», творческий просветительский культурно-массовый проект «Свободная сцена: искусство для всех», культурно-массовый проект «Творческая набережная», творческо-просветительский проект «Классика», Всероссийский фестиваль молодежного творчества «Вдохновение», Всероссийский открытый форум искусств и культурных инноваций «К успеху через творчество», Всероссийский конкурс молодых деятелей искусств «Тюменский звездопад», Всероссийский молодежный театральный фестиваль «Живые лица», Всероссийский конкурс пианистов имени А.А. Алябьева и др.). Мероприятия охватывают следующие виды искусств: музыку, хореографию, театр, живопись, прикладное, декоративное искусство и др.

Студентам предоставляется возможность выступать в рамках концертных программ на одной сцене с мастерами искусства, участвовать в проведении мастер-классов, творческих встреч с именитыми исполнителями и коллективами, например с народными артистами России И.М. Бутманом, Д.Л. Мацуевым и др. Целевые программы, творческие проекты, конкурсы грантовой поддержки ориентированы на различные категории студентов: тех, кто получает профессиональное образование в сфере искусства или занимается самостоятельным творчеством; представителей молодежи с ограниченными возможностями и др. Значительный потенциал в формировании у студентов ценностного отношения к искусству посредством знакомства с его содержанием, овладения художественными навыками, презентации собственного продукта деятельности имеет функционирование в вузе студенческих студий.

Существуют, конечно, и проблемы, которые мешают форми-

рованию ценностного отношения студентов к искусству. Среди них – недостаточная разработанность системного и комплексного подхода к формированию ценностного отношения студентов к искусству; малая разработанность вопроса формирования ценностного отношения к искусству у студентов вуза культуры в теории и практике профессионального художественного образования; отсутствие методики формирования ценностного отношения к искусству у студентов с учетом специфики вуза культуры.

Привлечение студентов в рамках художественной деятельности к восприятию произведений искусства может быть организовано следующими способами:

– посредством посещения учреждений культуры (музеев, библиотек, театров и др.), деятельность которых в последнее время претерпевает значительные положительные изменения в направлении учета интересов и потребностей молодого поколения и использования современных технологий (музейная ночь, виртуальная библиотека и др.);

– посредством посещения студентами внутривузовских мероприятий (концертов, конкурсов, фестивалей), где учет интересов и потребностей молодежи важен уже на этапе планирования и определения тематики;

– посредством привлечения студентов к посещению отчетных мероприятий студенческих студий (хореографической, театральной, клуба веселых и находчивых, боди-арта, фото- и кино-клубов) и других художественных объединений;

– посредством интеграции учебного и внеучебного процессов (включение в содержание учебных дисциплин материалов, связанных с художественной деятельностью, например, просмотры художественного фильма и др.).

Подавляющее большинство форм художественной деятельно-

сти нацелено на активное участие студентов в мероприятиях, в процессе которых они демонстрируют результаты своего творчества (изделия декоративно-прикладного искусства, живописи, музыкальные композиции и др.).

Таким образом, можно сделать вывод, что представленные особенности организации художественной деятельности – это основа для разработки методики формирования ценностного отношения к искусству студентов вуза культуры, а выявленные критерии оценки произведения искусства – основа формирования знаниевого компонента этой методики.

## Литература

1. Антонова С. Г., Васильев В.И., Жарков И.А., Коланькова О.В., Ленский Б.В., Рябинина Н.З., Соловьев В.И. Редакторская подготовка изданий: учебник. М.: Изд-во МГУП, 2002. Режим доступа: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook082/01/part-007.htm> (дата обращения: 2 мая 2014 года).
2. Большаков В.П. Культура как форма человечности. Великий Новгород: НовГУ имени Ярослава Мудрого, 2000. Режим доступа: <http://textb.net/36/19.html> (дата обращения: 17 февраля 2014 года).
3. Бранский В.П. Искусство и философия. Калининград: Янтарный сказ, 1999. 451 с.
4. Гердт Н.И. Художественная деятельность как ведущий способ развития творческой одаренности детей дошкольного возраста. Режим доступа: <http://www.school2100.ru/upload/iblock/db7/db7e4e73be8261817d28af6e253c81b7.pdf> (дата обращения: 17 февраля 2014 года).
5. Новиков А.М. Методология художественной деятельности. М.: Эгвес, 2008. 72 с.
6. Щербакова А.А. Произведение искусства в системе общения. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/proizvedenie-iskusstva-v-sisteme-obscheniya> (дата обращения: 2 мая 2014 года).

**М.И. Северьянова, И.И. Портнягин,**  
 Институт физической культуры и спорта Северо-Восточного  
 федерального университета им. М.К. Аммосова

## Профессионально направленный процесс физического воспитания учащихся на основе эвенкийских народных традиций



Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране и за рубежом, предъявляют новые требования к педагогической теории и практике, подготовке подрастающего поколения к сознательному участию в производственной деятельности в условиях формирования новых общественных отношений. Особую актуальность в современных условиях приобретает проблема профессиональной подготовки школьников к традиционным промыслам.

Демографическая ситуация в местах проживания коренных малочисленных народов Севера, ухудшение условий их жизни и рост безработицы резко обострили проблему профессиональ-

ной подготовки специалистов для традиционных промыслов, где наблюдается острая нехватка людей, способных заниматься охотой, рыболовством, оленеводством и быстро адаптироваться к экстремальным условиям профессионально-производственной среды. Одним из решений этой проблемы, на наш взгляд, является введение в школах, где обучаются представители коренных малочисленных народов Севера, профессионально направленного физического воспитания учащихся, основанного на народных традициях.

Анализ научно-методической литературы по этой проблеме приводит нас к мысли о необходимости коренного изменения

задач физического воспитания в общеобразовательных школах. Поиск наиболее оптимальной региональной модели физического воспитания подрастающего поколения народов Севера, опирающейся прежде всего на народные традиции воспитания, кажется нам наиболее перспективным и обнадеживающим.

Традиционное физическое воспитание подрастающего поколения у народов Севера было направлено не только на воспитание физически крепкого и закаленного человека, но и на обучение его с детства сезонным традиционным промыслам и различным хозяйственным занятиям. Физическое и трудовое воспитание у народов Севера – это единый воспитательный, образовательный и оздоровительный процесс, назначение которого – подготовка молодого поколения к будущей трудовой деятельности.

Традиционные отрасли хозяйства (олeneводство, охотничий и рыболовный промыслы) в настоящее время и в обозримой перспективе будут служить экономической основой жизни народов Севера. В этих традиционных промыслах, в частности в родовых общинах, нужны подготовленные кадры, а выпускник нашей общеобразовательной школы профессионально не подготовлен ни к новым, ни к традиционным видам трудовой деятельности.

Для решения этой проблемы необходимо: во-первых, ввести



**МАРИАННА  
ИЛЬНИЧНА  
СЕВЕРЬЯНОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Института физической культуры и спорта Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Сфера научных интересов: этнопедагогика физического воспитания, педагогика спорта. Автор 18 публикаций



**ИОСИФ  
ИОСИФОВИЧ  
ПОРТНЯГИН**

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики физической культуры Института физической культуры и спорта Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Сфера научных интересов: спортивная педагогика. Автор более 100 публикаций

Института физической культуры и спорта Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Сфера научных интересов: спортивная педагогика. Автор более 100 публикаций

Рассматриваются результаты педагогического эксперимента по включению традиционных средств физической подготовки в процесс физического воспитания учащихся. Обоснована эффективность внедрения в вариативную часть программы по физическому воспитанию эвенкийских народных игр и упражнений, направленных на повышение уровня физической подготовки учащихся.

*Ключевые слова:* этнопедагогика, традиционное физическое воспитание, народные игры и самобытные физические упражнения.

The article results of pedagogical experiment on inclusion of traditional means of physical training in the process of physical training of schoolchildren are presented. Efficiency of introduction in a program part by variants on physical training of Evenki national games and the exercises directed on increase of level of physical readiness of schoolchildren is experimentally proved.

*Key words:* ethnopedagogics, traditional physical training, national games and competitions, original physical exercises.

в школьную программу по физическому воспитанию раздел профессионально-прикладной физической подготовки на основе традиционных средств и методов воспитания; во-вторых, при разработке этого раздела программы следует учитывать специфические факторы, влияющие на содержание профессионально-прикладной физической подготовки (формы, условия, режим труда и отдыха и др.); в-третьих, чрезвычайно важно учитывать климатогеографические факторы региона при подборе средств физического воспитания.

Эвенки – одна из малочисленных народностей Крайнего Севера. На территории Российской Федерации проживают 29,9 тыс. эвенков. В Республике Саха (Якутия) насчитываются 14,4 тыс. эвенков. Около 20 тыс. представителей этой народности проживают в Китае и Монголии [7].

У эвенков издавна сложилась своеобразная по содержанию,

формам и методам система народной педагогики, которая помогла им не только выживать в экстремальных условиях Крайнего Севера, но и с успехом продолжать свой род и создавать уникальные материальные и духовные ценности [10].

Одним из традиционных средств физического воспитания эвенков, как и у других народов, являются игры. Они были связаны в основном с охотой, рыболовством и оленеводством, которые требовали большой физической силы, ловкости, быстроты и выносливости (В.Ф. Афанасьев, А.Г. Базанова, В.Г. Богораз, Г.М. Василевич, В.П. Красильников, В.И. Прокопенко, А. Рейнсон-Правдин, И.А. Худяков и др.) [1–3, 5, 6, 10–12].

На основе изучения, обобщения и анализа исторической, этнографической и фольклорной литературы можно сделать вывод о том, что у эвенков издревле существовали традиции трудового и

физического воспитания подрастающего поколения, которые отражают богатый педагогический опыт народа и могут быть эффективно использованы в учебно-воспитательном процессе в современной национальной школе.

Этнопедагогика физического воспитания подрастающего поколения, составляющая большой пласт народной культуры, имеет глубокие исторические корни. Потребность же в ее возрождении и внедрении в современный процесс физического воспитания народов Севера в наше время огромна [8].

Несмотря на многочисленность опубликованных работ по этнопедагогике, практически не освещенным остается важный компонент культуры малочисленных народов Севера – содержание физического воспитания с учетом национальных традиций и обычаев. Проведенный нами анализ научных исследований по изучению деятельности общеобразовательных школ, где обучаются представители малочисленных народов Севера, привел нас к выявлению различных противоречий в их жизнедеятельности, в частности к выводу о том, что проблемы обучения и воспитания подрастающего поколения на народных традициях остаются практически не исследованными.

В ходе опытно-экспериментальной работы, проведенной нами на базе Кутанинской эвенкийской национальной средней школы Алданского района Республики Саха (Якутия), нами были отобраны, описаны и классифицированы педагогически содержательные эвенкийские физические упражнения, игры, развлечения и виды спорта, которые способствуют развитию у будущих охотников физической подготовленности и профессиональных умений и навыков. Большое внимание уделялось изучению народных традиций эвенков, освоению основных движений в состязаниях.



В самобытных физических упражнениях (метании аркана, камня на дальность, прыжках через нарты, беге с палкой и др.) владению профессиональными умениями и навыками охотника (установке петель, капканов, палатки, стрельбе из огнестрельного оружия, разжиганию костра, приготовлению пищи на костре, определению следов животных, разделыванию дичи, рыбы, туш мясных животных, сниманию шкур с пушных зверей и др.) и общей физической подготовке (воспитанию таких физических качеств, необходимых в настоящей охоте, как сила, быстрота, выносливость, гибкость и ловкость) уделялось особое внимание. Большое значение придавалось также морально-волевой подготовке будущих охотников и оленеводов на основе народной традиционной промысловой этики, морального кодекса охотника, запретов-оберегов и 18 заповедей эвенков иты.

Эвенкийские национальные упражнения, игры и виды спорта в тесном сочетании с охотничьими традициями, обычаями, обрядами, а также с теоретической и практической подготовкой будущих охотников значительно ускоряют темпы развития профессионально-прикладных, морально-волевых и физических качеств учащихся как надежного резерва промыслового охотоводства и оленеводства в районах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера.

Разработанная нами модель профессиональной подготовки школьников состоит из трех блоков: образовательного, профессионального и оздоровительного. Они способствуют развитию профессионально необходимых качеств будущих охотников и оленеводов.

Определенные педагогические условия, критерии, показатели и уровни сформированности профессиональных умений и навыков будущих охотников позволяют ре-



ально оценить готовность к профессии охотника и оленевода.

Целью исследования явилось экспериментальное обоснование эффективности использования эвенкийских народных игр и состязаний в процессе профессионально направленного физического воспитания школьников.

В исследовании применялся комплекс исследовательских методов, адекватных цели, задачам, объекту и предмету исследования: устные методы (беседы, интервью, опрос), анкетирование, наблюдение, тестирование физической подготовленности, использование математической статистики.

Исследование проводилось в три этапа в виде опытных уроков физической культуры с полным составом занимающихся.

В результате анализа литературных источников, многочисленных бесед, интервью нами было собрано несколько десятков эвенкийских народных игр и упражнений, а также традиций и обычаев, которые после педагогической апробации вошли в содержание вариативного компо-

нента программы физического воспитания.

Большинство знатоков народных традиций (82%) отмечают связь традиционных средств физического воспитания с традиционными промыслами (охотой, рыбной ловлей, оленеводством). Они подчеркивают, что физическое воспитание занимало главное место в процессе традиционного воспитания подрастающего поколения (78%). Основными его средствами они называют подвижные и состязательные игры, элементы видов спорта и национальные танцы «Дэвэ», «Мончорай». В процессе этих бесед и интервью мы узнали, что спортивный инвентарь изготовлялся из кожи, дерева и кости.

На основе изучения исторической, этнографической и фольклорной литературы, собственных полевых исследований нами была разработана классификация традиционных средств физического воспитания эвенков, а также вариативная часть программы по физическому воспитанию, основанная на народных играх и упражнениях.

Для определения начального уровня физической подготовленности учащихся мы использовали ряд тестов, широко известных в практике. Все тестовые задания выполнялись установленное количество раз, в зависимости от характера тестового задания выводилась средняя оценка или учитывался лучший показатель по результатам тестирования физической подготовленности юношей контрольных и экспериментальных групп. В исходных данных статически достоверных различий не наблюдалось.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы подтвердили предположение о важности и необходимости совершенствования физического воспитания малочисленных народов Севера в школах и обогащения его традиционными играми, упражнениями и видами спорта при подготовке будущих охотников. Все это позволило получить эффективные предпосылки для следующего этапа исследования.

Всего в исследовании приняли участие 50 учащихся 9–11-х классов. В контрольных группах уроки физической культуры проводились в соответствии с комплексной программой физического воспитания учащихся общеобразовательных школ. А в экспериментальных группах уроки велись по комплексной программе, включающей разработанный нами вариативный компонент.

В первом и во втором периодах формирующего этапа исследования были проведены контрольные срезы для определения эффективности предложенной экспериментальной программы, результаты которых показали, что 72% учащихся экспериментальных групп достигли среднего уровня подготовленности.

На контрольном этапе исследования средства и методы занятий остались прежними – традиционные физические упражнения, игры и национальные виды спорта. На уроках физической культуры увеличилось число состязательных упражнений, во внеклассной работе – соревнований.

Показатели физической подготовленности в экспериментальных группах в конце контрольного этапа исследования значительно улучшились. В развитии силы (подтягивании на перекладине) испытуемые превосходили юношей, занимающихся по общепринятой программе. При этом прирост показателей в экспериментальных группах составил 20,2%, а в контрольных – 6,9%. Улучшились также показатели общей выносливости в беге на 1000 метров: в экспериментальных группах на 5,4%, а в контрольных – 3,2%. Результаты в скоростно-силовых упражнениях (в прыжках в длину с места) в экспериментальных группах были несколько выше, чем в контрольных. Показатели времени быстроты движений (в беге на 30 метров) у испытуемых экспериментальных групп были лучше. Данные координационных способностей (челночный бег) показали, что в экспериментальных группах времени на это потрачено меньше, чем в контрольных. Величина наклона туловища вперед в положении сидя больше в экспериментальной группе, чем в контрольной.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что в результате реализации разработанной программы физического воспитания значительно повысился уровень физической подготовленности учащихся в экспериментальных группах по сравнению с контрольными группами.

## Литература

1. *Афанасьев В.Ф.* Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока. Якутск: Кн. изд-во, 1979. С. 154–170.
2. *Базанов А.Г., Певгова Л.В.* Игры детей народов Крайнего Севера Л.: Учпедгиз, 1949. 72 с.
3. *Богораз В.Г.* Игры малых народностей Севера: сб. музея антропологии и этнографии. М.; Л.: Изд-во АН СССР, 1949. Т.11. С. 237–254.
4. *Варламов А.Н.* Традиционные игры и состязания эвенков. Якутск: Северовед, 1997. 12 с.
5. *Василевич Г.М.* Игры тунгусов // Этнограф-исследователь. 1927. № 1. С. 30–43.
6. *Красильников В.П.* Этнопедагогические условия использования народных игр традиционного физического воспитания хантов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 1994. 19 с.
7. *Максимова О.А.* Эвенкийские игры и состязания для учащихся национальной школы коренных народов Республики Саха (Якутия): учеб. пособие. Якутск: Изд-во ЯГУ, 2007. 76 с.
8. *Неустроев Н.Д.* Этнопедагогика народов Севера. Якутск, 1999. 136 с.
9. *Павлова М.И.* Физическое воспитание как средство подготовки школьников к будущей трудовой деятельности (на основе эвенкийских народных традиций). М.: Academia, 2006. 144 с.
10. *Прокопенко В.И., Поротова А.Л., Гуляев М.Д.* Игры для учащихся начальной школы коренных народов Республики Саха (Якутия): учеб. пособие. Мирный: Мирнин. город. тип., 2005. С. 118.
11. *Рейнсон-Правдин А.Н.* Игра и игрушка народов Обского Севера // Советская этнография. 1949. № 3.
12. *Худяков И.А.* Краткое описание Верхоянского округа. М., 1969.

# Как подписаться на журнал «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»

Подписка проводится по общероссийскому каталогу

КАТАЛОГ АГЕНТСТВА «РОСПЕЧАТЬ» ГАЗЕТЫ И ЖУРНАЛЫ  
индекс 80790

Подписку на журнал оформляют многие территориальные агентства,  
распространяющие средства массовой информации

Подписку с любого месяца можно оформить непосредственно в редакции журнала «Высшее образование сегодня». Поскольку подписка осуществляется правообладателем – Издательской группой «Логос», проведение конкурса для подписки государственным вузам не требуется. По запросу подписчика выставляется счет на предварительную оплату и заключается договор подписки, предоставляются все необходимые документы.

## БЛАНК-ЗАЯВКА ДЛЯ ПОДПИСКИ НА ЖУРНАЛ «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»

ООО «Издательская группа «Логос» \_\_\_\_\_

Цена одного номера с доставкой – 275 руб. 00 коп. с НДС \_\_\_\_\_

Подписка на второе полугодие 2014 года – 1650 руб. 00 коп. с НДС \_\_\_\_\_

Номера и число комплектов \_\_\_\_\_

Выслать по адресу \_\_\_\_\_

Название (Ф.И.О.), адрес, электронная почта подписчика \_\_\_\_\_

При направлении заявки пользуйтесь электронной почтой: [universitas@mail.ru](mailto:universitas@mail.ru) или [vos-logos@mail.ru](mailto:vos-logos@mail.ru).

Почтовый адрес редакции: 111024, Москва, Авиамоторная ул., д. 55, корп. 31, офис 305.

ПЛАТЕЖНЫЕ РЕКВИЗИТЫ: Получатель: ООО «Издательская группа «Логос», ИНН/КПП 7710509194 771001001;

АКБ «Первый инвестиционный» (ЗАО) г. Москва р/сч. 40702810300000003758, К/сч 30101810900000000408,

БИК 044525408.

## «ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ»

Ежемесячный журнал для руководителей, преподавателей, научных сотрудников вузов, аспирантов  
и докторантов – для всех, кто интересуется проблемами образования и науки

Рецензируемое издание ВАК в области педагогики, психологии и социологии

### ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ АВТОРОВ

К публикации принимаются статьи объемом до 10 000 знаков, в отдельных случаях до 20 000 знаков (0,5 а.л.), которые должны быть направлены в редакцию электронной и обычной почтой. Желательно дополнить статьи таблицами и цветными иллюстрациями в виде рисунков, графиков, фотоснимков.

В сведениях об авторе должны быть указаны фамилия, имя, отчество (полностью), адрес, ученая степень и звание, должность и место работы, сфера научных интересов, общее число научных трудов, а также предоставлена фотография автора с разрешением 300 точек на дюйм.

### РАЗМЕЩЕНИЕ РЕКЛАМЫ В ЖУРНАЛЕ

#### Обложка

1-я сторона – 30 000 руб.

2-я и 3-я сторона – 18 000 руб.

4-я сторона – 23 000 руб.

#### Внутренние полосы

1 полоса – 18 000 руб.

1/2 полосы – 12 000 руб.

1/4 полосы – 8000 руб.

#### Рекламно-информационные

и экстренные материалы по тексту

Одна полоса – 18 000 руб.

По вопросам подписки и размещения информационных сообщений обращаться по телефону:  
(495) 221-50-16, электронной почте: [universitas@mail.ru](mailto:universitas@mail.ru) или [vos-logos@mail.ru](mailto:vos-logos@mail.ru)



## XV Всероссийский конкурс на лучший дипломный проект по менеджменту и маркетингу, организованный Учебно-методическим объединением по образованию в области менеджмента при Государственном университете управления

состоялся 15 мая в Костромском государственном университете им. Н.А. Некрасова. Призовые места распределились следующим образом

### **Специальность «Менеджмент организации»**

1-е место заняла Н.А. Денисенкова из Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева, представившая проект «Повышение конкурентоспособности вуза на основе развития научно-исследовательской деятельности студентов».

2-го места удостоились дипломные проекты Н.М. Бадретдиновой из Казанского (Приволжского) федерального университета «Повышение эффективности сделки по слиянию и поглощению (по материалам автосалонов ООО "Космо трейд" и ООО "Квартал авто")» и Д.В. Суриковой из Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова «Разработка направлений по совершенствованию деятельности медицинского учреждения: элементы логистического подхода в управлении потоками пациентов».

3-е место заняли дипломные проекты Е.А. Рузаевой из Сибирского федерального университета (г. Красноярск) «Формирование стратегии повышения конкурентоспособности предприятия сферы услуг на основе управления деловой репутацией на примере ООО УТ "Сервис-Интегратор"» и И.В. Сыровой из Государственного университета управления «Организация информационной поддержки ключевых бизнес-процессов тренинговой компании».

В номинации «Дипломный проект в форме научно-исследовательской работы» 1-е место завоевал комплексный проект О.В. Чапуриной и С.Е. Селяевой из Пензенского государственного университета архитектуры и строительства «Система и механизмы предупреждения и разрешения трудовых конфликтов в организациях», а 2-е место – проект А.А. Сабаниной из Тюменского государственного архитектурно-строительного университета «Анализ рынка жилья Тюменской области (научно-исследовательский характер)».

В номинации «Комплексный дипломный проект» 1-го места удостоен проект В.А. Ласточкина и С.В. Тихоновой из Поволжского государственного технологического университета «Реорганизация внутрипроизводственной складской логистики ООО "Тиара"», а 2-го места – проект М.Е. Мартыновой и Е.Н. Скворцова из Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева «Совершенствование системы управления предприятием и его организационной культуры».

### **Специальность «Маркетинг»**

1-е место заняла М.С. Лёмина из Пензенского государственного университета архитектуры и строительства «Разработка программы продвижения нестандартных форм работы кинотеатра».

2-го места удостоились дипломные проекты М.А. Левит из Поволжского государственного технологического университета «Управление номенклатурой и ассортиментом смазочных материалов "Motul" ООО "Универсальный сервис"» и М.Н. Морозова из Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева «Формирование системы

управления предприятием, ориентированной на создание потребительской ценности».

3-е место заняли дипломные проекты А.В. Захаровой из Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова «Совершенствование маркетинговых коммуникаций продукции Orbu» и Н.Ю. Егоян из Национального исследовательского университета «МИЭТ» «Расширение системы дистрибуции за счет повышения маркетинговой активности в системе B2B и освоения интернет-ресурсов».

В номинации «Дипломный проект в форме научно-исследовательской работы» 1-е место заняла А.А. Ткаченко из Пензенского государственного университета архитектуры и строительства «Разработка программы развития туризма на основе инструментов маркетинга территорий на примере Пензенской области», а 2-е место – М.Ю. Юринова из Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова «Разработка маркетинговой стратегии территории».

### **Магистерские диссертации по направлению «Менеджмент»**

1-е место заняла диссертация М.С. Медошиной из Поволжского государственного технологического университета «Рейнжиниринг бизнес-процессов как средство повышения результатов хозяйственной деятельности организационной потребительской кооперации», а 2-е место – Е.О. Павловой из Сибирского государственного аэрокосмического университета им. академика М.Ф. Решетнева «Инструменты формирования стратегии инновационного развития предприятий ОПК».

3-е место поделили Е.Н. Зарукина из Сибирского федерального университета (диссертация «Формирование модели поведения потребителей на рынке услуг высшего профессионального образования г. Красноярск»), Ю.С. Шулик из Кемеровского государственного университета (диссертация «Стимулирование труда юристов юридических организаций») и И.О. Корокошко из Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарева (диссертация «Формирование межфункциональных команд и повышение эффективности их функционирования в системе инновационного бизнеса»).

### **Выпускные работы бакалавров по направлению «Менеджмент»**

1-е место заняла А.А. Ленькова из Поволжского государственного технологического университета «Управление финансовыми результатами ОАО "Мариторг-сервис"», 2-е место досталось А.И. Аникину из Череповецкого государственного университета «Функционально-стоимостный анализ деятельности ОМТС ОАО "Металлург-ремонт"», 3-го места удостоилась П.А. Федирко из Южного федерального университета «Формирование стратегии развития организации в сфере рекламных услуг (ООО "МЕГА")».

XV Всероссийский конкурс на лучший дипломный проект в области менеджмента и маркетинга прошел в доброжелательной атмосфере и на высоком уровне.