

«Российский государственный педагогический университет  
им. А.И. Герцена»  
ИНСТИТУТ ДЕТСТВА

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ  
ДЕТСКОМ САДУ**

**ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
ПЕДАГОГОВ-ПРАКТИКОВ**

**Сборник статей  
по материалам международной  
научно-практической конференции**

Санкт-Петербург  
2014

ББК 74я43  
О 64

Печатается по решению Оргкомитета международной научно-практической конференции «Дисселинация результатов научных исследований в практику дошкольного образования» и кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена

**Научный редактор:** д-р пед. наук, проф. А.Г. Готоберидзе

**Редакционная коллегия:** канд. пед. наук, доцент О.В. Акулова, канд. пед. наук, доцент Новикова В.А., зав. кабинетом кафедры Ивченко Т.А.

«Организация образовательной деятельности в детском саду. Из опыта работы педагогов-практиков. Сборник статей. (По материалам международной научно-практической конференции «Дисселинация результатов научных исследований в практику дошкольного образования» 6-8 ноября 2013 г.). – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 264с.  
Редакционная коллегия сохранила материалы статей в авторском изложении. За корректность содержания и стиль ответственность несут авторы.

ISBN 978 – 5 – 8064 – 1338 – 4

ББК 74я43  
О 64

© Коллектив авторов, 2014  
© Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО РЕДАКЦИОННОЙ КОЛЛЕГИИ 6

### Раздел 1. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ ДЕТСКОМ САДУ 7

*Рякочева В.А., Черникова А.Д., Гладкина И.В.* Новые подходы к организации планирования образовательного процесса в ДОО в свете требований ФГОС 7

#### Раздел 1.1

**Инновационные технологии воспитания детей раннего возраста** 11  
*Овчинникова К.А.* К вопросу о создании системы общественно-профессиональной экспертизы оценки качества образования детей раннего возраста 11

*Максимова О.В.* Дифференцированный подход в воспитании детей раннего возраста 16  
*Гулева И.В.* Педагогические условия обогащения сенсорного опыта детей третьего 20  
года жизни

*Маркова О.А.* Образовательная среда как средство развития предметной деятельности 25  
детей раннего возраста

*Виноградова Л.В.* Эмоциональное развитие детей раннего возраста в процессе 29  
исобразительной деятельности

*Кулаченко М.Д.* Использование моделей в формировании элементарных экологических 33  
представлений у детей 3-го года жизни

#### Раздел 1.2.

**Инновационные технологии физического развития ребенка в 40  
современном детском саду**

*Миронова Т.Г.* Система физкультурно-оздоровительной работы дошкольного 40  
образовательного учреждения

*Айвангулова Г.Р., Рыжанина А.С.* Воспитание физической культуры в дошкольном 43  
образовательном учреждении с учетом потребностей детей

*Телинчук О.Г., Галкина О.Г.* Использование фитнес - гимнастики для укрепления 46  
мышечного корсета у детей 6-7 лет

*Скобина Г.И., Ермалова В.В.* Вариативность использования нестандартного 51  
спортивно-игрового и физкультурного оборудования в физическом развитии и  
оздоровлении дошкольников

#### Раздел 1.3.

**Инновационные технологии социально-коммуникативного развития 55  
ребенка в современном детском саду**

*Красильникова Н.В., Тимофеева И.Н.* Педагогическая диагностика как основа 55  
технологии воспитания гражданственности у дошкольников

*Бобилова Т.Н., Еринова Л.Д.* «Мы все такие разные» или о толерантности дошкольников 60

*Устожанова Н.В., Карпова Ю.А.* Игра как форма ознакомления дошкольников с 63  
русской культурой

*Цитина Е.С.* Опыт использования традиционной тряпичной куклы в развитии 71  
ролевых игр старших дошкольников

*Колохова Е.С., Литвинова Н.В., Устожанова А.Г., Ждан О.В., Борисова И.Н.* 76  
Методика нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста

Тем образам, воспитывая положительное эмоциональное отношение к труду, мы тем самым воспитываем трудолюбие одно из важных качеств личности. Успешно решив эту задачу возможно лишь при дружной совместной работе детского сада и семьи.

#### Литература

1. Давыдов О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М., 2005.
2. Федорова Т.С., Кушаква Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М., 2006.
3. Федорова Л.В. Правильно – трудовое воспитание в детском саду. – М., 2007.
4. Маратова Т.А. Профессии, какие они? – М., 2007.

### ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ПРОГРАММЕ «ДЕТСТВО» В СЕЛЬСКИХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

С.Н. Башинова, И.Петрова,  
КФ(ПУ)У г. Казань;  
МБДОУ № 3 Алексеевского муниципального района Казани

Трудовое воспитание детей в сельских дошкольных образовательных учреждениях остается важным направлением развития личности дошкольника, и последние годы редко становится предметом исследования. Сама задача и целесообразность трудового воспитания в дошкольных учреждениях является дискуссионным в научных трудах. В.А. Петровский рассматривает проблему термина «трудовое воспитание», предлагая заменить привычный термин «воспитание» или «воспитание в деле» [1]. Однако для педагогической практики на худшая ребенка, связывающая трудовое воспитание с развитием личности, В.В. Кружков [3], В.И. Логиновой [4], А.Д. Шаговой [5] и других.

Для дошкольных учреждений (осознание цели деятельности, достижение в ее достижении; готовность доводить начатое дело до конца; ответственность за результативность; аккуратность, старательность, бережливость в отношении к предметам и продуктам труда) наиболее успешно формируются в дошкольном возрасте. Несформированность их на данном возрастном этапе приводит к негативным последствиям в познавательной деятельности и последующей жизни человека. Несформированность их на данном возрастном этапе приводит к негативным последствиям в познавательной деятельности и последующей жизни человека. Несформированность их на данном возрастном этапе приводит к негативным последствиям в познавательной деятельности и последующей жизни человека.

активность в диалоге, интерес к профессиям. Во время общения с экскурсоводом, учителем, строителем особенно заинтересованы оборудованием рабочих зон. Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, какие его стороны направляются внимание детей. Заинтересовано детей не только взрослые, с чьим трудом мы знакомимся, вовлекать детей в производственный трудовой процесс, давая им посильные поручения, налаживая элементарное сотрудничество. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых, начинают им подражать.

Для усиления эмоциональных впечатлений детей мы используем детскую художественную литературу, энциклопедию. Подводили к пониманию что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества, для здоровья, лучше работать и отдыхать, красиво и удобно одеваться. Дети красивую прическу, быть зашпиганными, находиться в безопасности. Дети взрослых заслуживает уважения и благодарности, а сделанные ими предметы вещи надо беречь. Все это имеет решающее значение для воспитания дошкольника ценностного отношения к труду взрослых, способствуя сближению между детьми и взрослыми, большему пониманию ребенком труда взрослых.

Проблема формирования положительного отношения детей к труду взрослых, ознакомления с современными профессиями была бы неактуальна без участия родителей. Ведь первичный мониторинг поведения и непонимание значимости данной работы большей части родителей. Привлекая родителей к совместной деятельности по проблеме ознакомления детей с современными профессиями, мы использовали современные работы: анкетирование, презентации, фотоальбомы. С участием родителей провели мастер-классы, на которых родители вовлекли детей в процесс работы по данному направлению, родители совместно с детьми сделали интересный альбом «Все работы хороши...», который являлся продуктом реализуемого проекта.

- В ходе проведения запланированных мероприятий нам удалось:
- Значительно повысить интерес детей к миру профессий, следовать поступкам взрослых людей.
  - Расширить представление детей о предметном мире, сознании человека, о роли человека в нем.
  - Увеличить объем знаний детей о разных профессиях, профессиональной деятельности взрослых для общества и детей.
  - Повысить заинтересованность родителей проблемами формирования знаний о современных профессиях, включение родителей в групповую деятельность.