

УДК 37.015.3

МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

С.Е.Чиркина

Аннотация

Статья посвящена исследованию специфики мотивов учебной деятельности. Были выявлены мотивы учебной деятельности студентов педагогического вуза с первого по пятый курс. Исследовались гендерные особенности и сравнение учебных мотивов студентов дневной и заочной форм обучения.

Ключевые слова: мотивы учебной деятельности, студент педагогического вуза, классификация мотивов, внутренние и внешние мотивы.

Abstract

The article investigates the specifics of learning activities motives. The motives of learning activities of Pedagogical University students (from the 1st to 5th year) were identified. The authors investigated gender differences and compared educational motives of full-time and extramural students.

Index terms:

learning activity motivation, student of a Pedagogical University, classification of motives, internal and external motives.

Каждый год, смотря на первокурсников, я думаю: «Зачем? Почему? Отчего? ... вы пришли в педагогический вуз? Кто из вас думает связать свою жизнь с педагогической деятельностью? Кто пронесет это желание через годы обучения в вузе? Сможем ли мы, педагоги высшей школы, сохранить ваш интерес к педагогической профессии, а может быть и будут те, кто и не думал об этом, но за время обучения понял, что тоже хочет стать педагогом?».

Так появилась идея выявить мотивы учебной деятельности студентов, обучающихся на педагогических специальностях. В связи с введениями новых государственных стандартов это является актуальным и для науки.

Мотивы, присущие студенческому возрасту выступают в качестве личностнообразующей системы и связаны с развитием самосознания,

осознания положения собственного «Я» в системе общественных отношений. Как ценностные ориентации, так и мотивы относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени сформированности которых можно судить об уровне сформированности личности.

Для того, чтобы учебная деятельность протекала успешно, студент должен самостоятельно планировать, реализовывать и контролировать свою учебную деятельность. А для этого необходима достаточно выраженная мотивация учения. Важно также, чтобы сама структура учебно – профессиональной мотивации обеспечивала верную направленность деятельности учения.

Под мотивом понимают причину, лежащую в основе выбора действий и поступков, совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта [2, с.116].

Изучение мотивации предполагает содержательный и формально-динамический анализ. Первый из них предполагает выявление содержания существующей системы мотивов, содержательный анализ множественности (совокупности) мотивов, их структуры и иерархии; второй — главным образом измерение силы и устойчивости мотивов, а также наличие определенных форм (видов) мотивов, изменение мотивации, ее динамичность (как «внутри» различных видов деятельности и всей мотивации личности, так и временные изменения).

Учебная мотивация – частный вид мотивации, включённой в деятельность учения, учебную деятельность. Как и любой другой вид мотивации, учебная мотивация системна и характеризуется в первую очередь направленностью, устойчивостью и динамикой. В русле изучения учебной мотивации как таковой центральным вопросом зачастую становится вопрос о структуре учебной мотивации, видах мотивов, её составляющих.

В число факторов, которые косвенно влияют на мотивацию учения, входят явления разнородного характера. Сюда относится то в жизни учащегося, что связано с процессом развития познавательных интересов, с его

познавательной деятельностью, самостоятельностью, активностью познания, и то, что связано с его самочувствием в коллективе, и то, что связано с его жизненными целями и реальными перспективами после окончания обучения [8, с.245].

Поставив себе цель выявить мотивы учебной деятельности студентов, обучающихся на педагогических специальностях, хотелось еще посмотреть меняются ли они на протяжении обучения от первого до пятого курса, особенности мотивов обучения студентов юношей и девушек, студентов дневной и заочной форм обучения.

В исследовании приняли участие студенты математического факультета Татарского государственного гуманитарно – педагогического университета с первого по пятый курс. Всего в исследовании приняли участие 571 человек. 28 групп дневной формы обучения - 441 человек, из них 313 девушек и 128 юношей. 130 студентов заочного отделения. Из них 115 девушек и 15 юношей.

Рассмотрев имеющиеся методики *диагностики мотивов учебной деятельности*, остановились на методике А.А. Реана, В.А. Якунина, т.к. она предназначена именно для студентов [2, стр.434]. Данная методика состоит из 16 мотивов учебной деятельности. Студенты выбирали пять, наиболее значимые для них.

1. Стать высококвалифицированным специалистом
2. Хочу получить диплом
3. Успешно продолжить обучение на последующих курсах
4. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»
5. Попав в институт вынужден учиться, чтобы окончить его
6. Приобрести глубокие и прочные знания
7. Быть постоянно готовым к очередным занятиям
8. Не запускать изучение предметов учебного цикла
9. Не отставать от сокурсников
10. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности
11. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми

12. Достичь уважения преподавателя
13. Быть примером для сокурсников
14. Добиться одобрения родителей и окружающих
15. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу
16. Получить интеллектуальное развитие

При обработке полученного результата 16 мотивов данного опросника мы разбили на 5 групп. Данная группировка мотивов (таблица 1.) получена исходя из содержательной оценки представленности в них фундаментальных потребностей и методом независимых характеристик.

Таблица 1

Группировка осознаваемых мотивов учебной деятельности

Группа мотивов	Мотивы
1. Учебно – познавательные мотивы	Успешно продолжить обучение на последующих курсах. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично». Приобрести глубокие и прочные знания. Получить интеллектуальное развитие. Быть постоянно готовым к очередным занятиям. Не запускать изучение предметов учебного цикла.
2. Профессиональные мотивы	Стать высококвалифицированным специалистом. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности. Хочу получить диплом.
3. Мотивы избегания	Не отставать от сокурсников. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
4. Мотивы престижа	Быть примером для сокурсников. Достичь уважения преподавателя. Добиться одобрения родителей и окружающих. Постоянно получать стипендию.
5. Коммуникативные мотивы	Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.

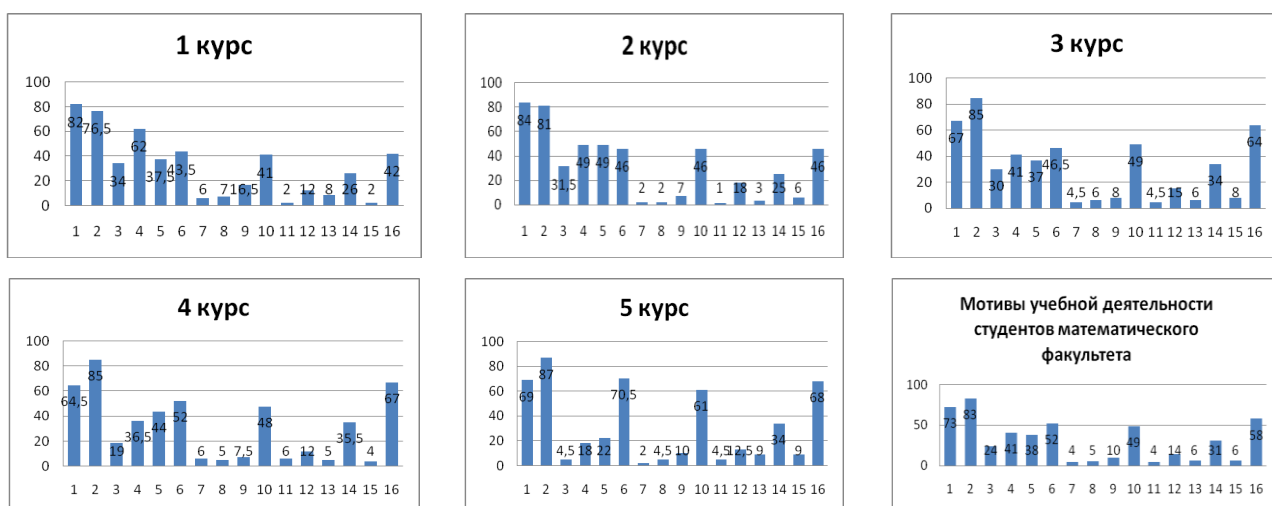
Кроме того, была проведена группировка мотивов по классификации на основе отношений мотивов к самой деятельности (таблица 2) предложенной Л.М.Фридманом и М.В.Матюхиной [4]. Если мотивы, побуждающие деятельность, не связаны с ней, то их называют внешними по отношению к этой деятельности. Если же непосредственно связаны с деятельностью, то их называют внутренними.

Таблица 2

Группировка мотивов по отношению к деятельности

Группа мотивов	Мотивы
1. Внутренние мотивы	Стать высококвалифицированным специалистом. Успешно продолжить обучение на последующих курсах. Не запускать изучение предметов учебного цикла. Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично». Быть постоянно готовым к очередным занятиям. Приобрести глубокие и прочные знания. Получить интеллектуальное развитие.
2. Внешние мотивы	Хочу получить диплом. Постоянно получать стипендию. Не отставать от сокурсников. Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми. Достичь уважения преподавателя. Быть примером для сокурсников. Добиться одобрения родителей и окружающих. Избежать осуждения и наказания за плохую учебу.

После статистической обработки были получены данные, представленные на рисунке 1.



**Рис.1. Мотивы учебной деятельности студентов
дневной формы обучения**

Как видим из рисунка 1 на I и II курсах лидирует мотив «стать высококвалифицированным специалистом» (профессиональный мотив, внутренний) на втором месте – «хочу получить диплом» (профессиональный мотив, внешний). На третьем месте мотив «успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»» (учебно-познавательный, внутренний). На III и IV курсах лидирует мотив «хочу получить диплом», второе место занимает мотив «стать высококвалифицированным специалистом». На третьем месте – «получение интеллектуального развития» (учебно-познавательный, внутренний). На V курсе лидирует мотив «хочу получить диплом», второе место занимает мотив «стать высококвалифицированным специалистом». Мотив «приобретение глубоких и прочных знаний» занимает третье место. Очень незначительное количество студентов выбирают мотивы: «быть постоянно готовым к очередным занятиям», «не запускать изучение предметов учебного цикла», «выполнять педагогические требования», «быть примером для сокурсников», «избежать осуждения и наказания за плохую учёбу».

Обобщив полученные данные можно сказать, что основными мотивами студентов дневного отделения являются профессиональные мотивы (как внешние, так и внутренние) и внутренние учебно – познавательные. Причем, внутренние мотивы учебно – познавательные выбрали 58% студентов.

Профессиональные мотивы внутренние - 73% , внешние мотивы - 83% студентов.

Как это может отразиться на учебной деятельности? Существует несколько точек зрения:

1. Доминирование профессиональных мотивов приводит к снижению результатов в познании, так как профессиональная мотивация является внешней по отношению к процессу познания [5].
2. Желательно, чтобы профессиональные мотивы были ведущими в иерархии мотивов студентов, так как профессиональные мотивы по сравнению с познавательными более интенсивно влияют на эффективность учебной деятельности студентов [6].
3. Познавательные и профессиональные мотивы тесно связаны между собой и повышают ее продуктивность [1].

Что же касается внешних и внутренних мотивов - В.И.Чирков проанализировав экспериментальные исследования зарубежных ученых отмечает, что внешняя мотивация снижается с исчезновением внешнего подкрепления, снижает креативность, спонтанность; связана с преобладанием отрицательных эмоций; облегчает выполнение деятельности, имеющих алгоритм их реализации, однако снижает качество и объем решения эвристических задач

При этом люди с преобладанием внешней мотивации предпочитают выбирать простые задачи или только те, за которые они получают вознаграждения.

Внутренне мотивированные студенты более «погружены», «включены» в учебный процесс. Для них характерна самостоятельность, активность, сознательность. Они произвольны в планировании учебной деятельности, имеют более высокий уровень усвоения. Внутренняя мотивация связана с более высоким уровнем познавательной гибкости, ростом самоуважения, преобладанием позитивных эмоций [7]. Подтверждение этому можно найти и в исследованиях А.К.Марковой [3].

Все-таки огорчает факт, что ведущим учебным мотивом для большинства студентов дневной формы обучения начиная с третьего курса становится мотив «хочу получить диплом».

Рассмотрим особенности выбора мотивов юношами и девушками (рисунок 2). Необходимо отметить, что юношей на факультете более чем в два раза меньше, чем девушек.

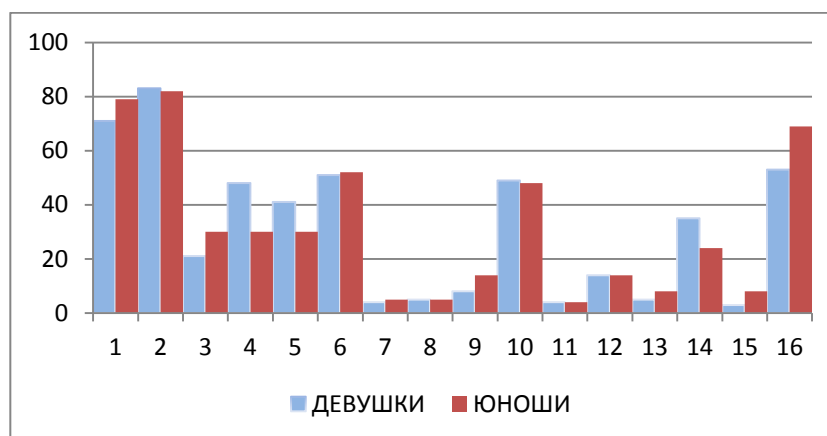


Рис.2. Выбор мотивов юношами и девушками

Как видим из рисунка 2 различия в мотивах «стать высококвалифицированным специалистом» (1), «хочу получить диплом» (2), «приобрести глубокие и прочные знания» (6), «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» (10) не значимы. Несколько больше среди девушек тех, кто выбирает мотивы «успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»» (4), «постоянно получать стипендию» (5), «добиться одобрения родителей и окружающих» (14). Других значимых различий не выявлено.

Рассмотрим выбор мотивов учебной деятельности студентов, которые обучаются по заочной форме (рис. 3).

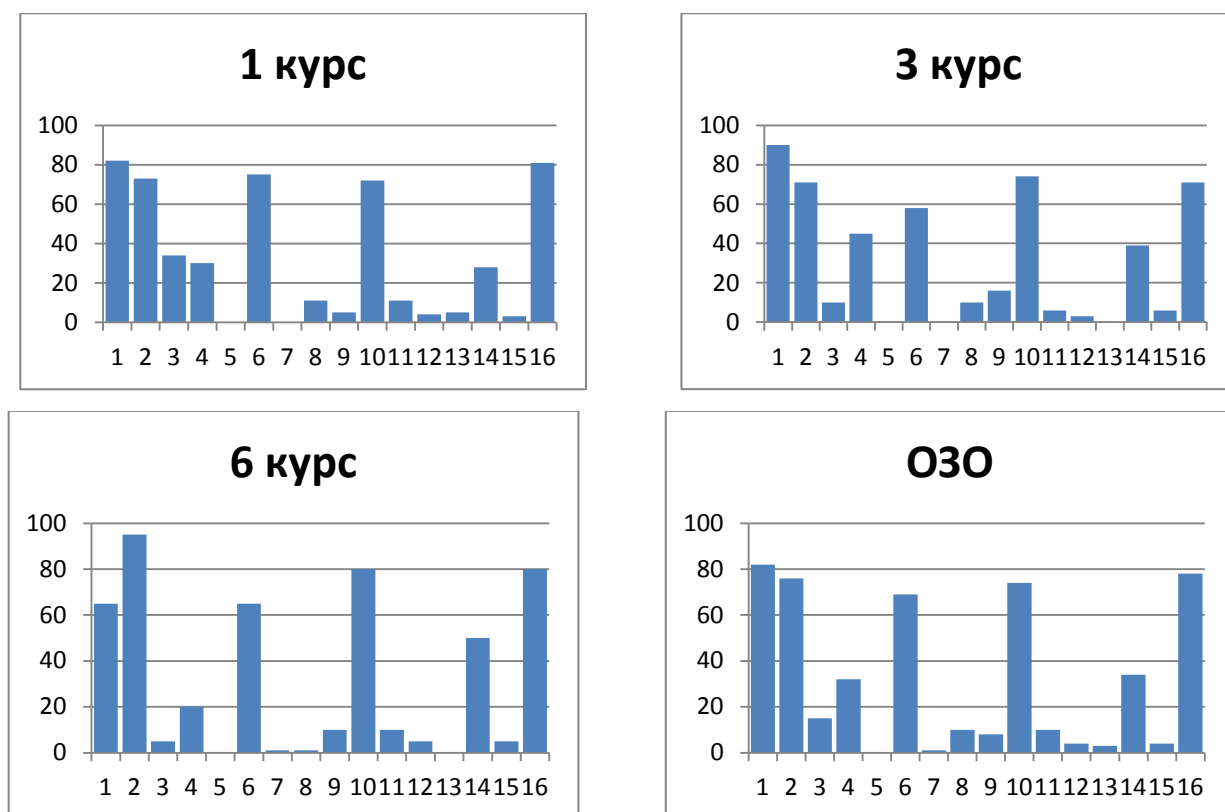


Рис. 3. Выбор мотивов учебной деятельности студентами заочной формы обучения

На первом курсе на 10%, на третьем курсе на 19% больше студентов, выбирающих мотив «стать высококвалифицированным специалистом» (внутренний профессиональный мотив). Для 95% студентов шестого курса ведущим становится мотив «хочу получить диплом» (внешний профессиональный мотив). Можно сделать предположение, что студенты шестого курса уже «устали» учиться, хотя мотивы «приобрести глубокие и прочные знания» (6), «получить интеллектуальное развитие» (16) (учебно-познавательные, внутренние) и «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» (10) (профессиональный, внешний) выбирает достаточно большое количество человек.

Сравним выбор мотивов учебной деятельности студентов дневной и заочной форм обучения (рисунок 4).

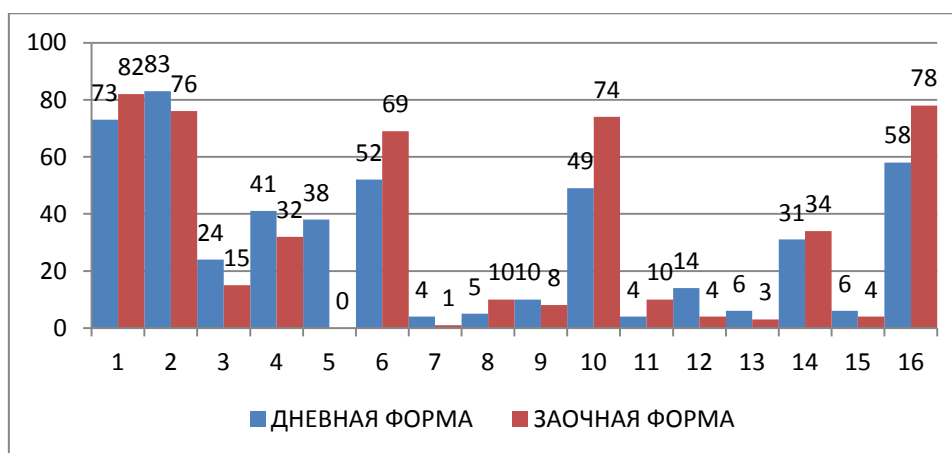


Рис.4. Выбор мотивов учебной деятельности студентами дневной и заочной форм обучения

Представим в виде сопоставительной таблицы (таблица 3).

Таблица 3

Сопоставление мотивов студентов дневной и заочной форм обучения

Дневная форма обучения	Заочная форма обучения
Хочу получить диплом	Стать высококвалифицированным специалистом
Стать высококвалифицированным специалистом	Получить интеллектуальное развитие
Получить интеллектуальное развитие	Хочу получить диплом
Приобрести глубокие и прочные знания	Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности
Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	Приобрести глубокие и прочные знания

В пятерку «главных» вошли одинаковые мотивы. Однако на первом месте у студентов дневного отделения мотив «хочу получить диплом». У студентов заочного отделения он на третьем месте. Кроме того, как видно из рисунка мотивы «приобрести глубокие и прочные знания» (6), «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» (10), «получить интеллектуальное развитие» (16) представлены ярче. В результате опроса выяснилось, что

большинство студентов заочного отделения (более 75%) работают в образовательных учреждениях.

В своей профессиональной деятельности молодому специалисту приходится сталкиваться со многими трудностями, тем более людям, выбравшим педагогические специальности. И очень важно, чтобы они были готовы к саморазвитию, мотивированы внутренними потребностями, которые являются смыслообразующими и побуждающими человека к творческой активности.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о необходимости глубокой и продуманной работы профессорско – преподавательского состава вуза по поддержке и развитию внутренних мотивов учебной деятельности студентов. Необходимо тщательно продумывать пассивную и активную практику студентов в образовательных учреждениях.

Каждый студент, окончивший вуз, получает диплом. Он позволяет работать по специальности и поэтапно повышать свою квалификацию. Очень радует тот факт, что большинство студентов желают стать не просто специалистами, а высококвалифицированными специалистами. Но кто такой высококвалифицированный специалист с точки зрения студентов? Это тема нашего следующего исследования.

Литература

1. Бугременко, А.Г. Внутренняя и внешняя учебная мотивация у студентов педагогического вуза / А.Г.Бугременко // Психологическая наука и образование. – 2006. - № 4. - С.51-59.
2. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2002. – 512 с.
3. Маркова, А.К., Матис, Т.А., Орлов, А.Б. Формирование мотивации учения / А.К.Маркова, Т.А.Матис, А.Б.Орлов. - М., 1990.
4. Маркова, А.К., Орлов, А.Б., Фридман, Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников / А.К.Маркова, А.Б.Орлов, Л.М.Фридман. – М., 1983.

5. Мешков, Н.И. Становление учебно-профессиональной мотивации студентов в процессе подготовки педагогических кадров университете / Н.И.Мешков // Дис. ... д-ра психол. Наук. - Саранск, 1993.
6. Фастовец, М.В. Формирование профессионально-педагогической направленности личности учителя / М.В.Фастовец // Дис. ... канд. психол. наук. - М., 1991.
7. Чирков, В.И. Самодетерминация и внутренняя мотивация поведения человека / В.И.Чирков // Вопросы психологии. 1996. № 3.
8. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М.Якобсон. - М., 1969.