

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ВТОРОЙ КЛАСС

Таблица 1

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у второклассников между началом и серединой первого урока в понедельник согласно критерию

Колмогорова—Смирнова*

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, начало	Среднее, середина	Станд. откл., начало	Станд. откл., середина
Начало	Энергетический	-0,38	0,00	p<0,005	1,800000	2,600000	0,606092	0,755929
	Пространственный	-0,34	0,00	p<0,01	1,980000	2,680000	0,714000	0,913392
	Временной	-0,04	0,28	p<0,05	2,920000	2,440000	0,899887	0,611455
	Информационный	-0,04	0,04	p>0,10	2,540000	2,520000	0,838122	0,735125
Середина	Энергетический	-0,18	0,00	p>0,10	2,020000	2,340000	0,684821	0,592814
	Пространственный	-0,16	0,00	p>0,10	2,240000	2,480000	0,555492	0,677330
	Временной	-0,06	0,04	p>0,10	2,300000	2,380000	0,762648	0,635353
	Информационный	-0,18	0,00	p>0,10	2,300000	2,520000	0,543984	0,646498
Конец	Энергетический	0,00	0,08	p>0,10	2,740000	2,620000	0,723089	0,635353
	Пространственный	0,00	0,16	p>0,10	2,760000	2,520000	0,870374	0,706818
	Временной	-0,02	0,02	p>0,10	3,240000	3,200000	0,938083	0,880631
	Информационный	-0,06	0,06	p>0,10	2,600000	2,620000	0,755929	0,635353

Таблица 2

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у второклассников между серединой и концом первого урока в понедельник согласно критерию

Колмогорова—Смирнова

Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, середина	Среднее, конец	Станд. откл., середина	Станд. откл., конец
Энергетический	-0,520000	0,000000	p<0,005	2,160000	2,680000	0,374166	0,476095
Пространственный	-0,040000	0,040000	p>0,10	2,600000	2,600000	0,500000	0,577350
Временной	-0,240000	0,000000	p>0,10	2,480000	2,800000	0,509902	0,577350
Информационный	-0,960000	0,000000	p<0,001	2,000000	3,240000	0,000000	0,522813

Таблица 3

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у второклассников между началом и серединой первых уроков в понедельник согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Характеристики переживания		λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, начало	Среднее, середина	Станд. откл., начало	Станд. откл., середина
Энергетический	Var1	-0,053333	0,240000	p<0,05	2,760000	2,573333	0,565685	0,700836
Пространственный	Var2	-0,053333	0,000000	p>0,10	2,800000	2,866667	0,657596	0,643750
Временной	Var3	-0,013333	0,013333	p>0,10	2,706667	2,706667	0,587559	0,564091
Информационный	Var4	0,000000	0,306667	p<0,005	2,773333	2,440000	0,648769	0,662510

Таблица 4

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у второклассников между серединой и концом первых уроков в понедельник согласно критерию

Колмогорова—Смирнова

Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, середина	Среднее, конец	Станд. откл., середина	Станд. откл., конец
Энергетический	-0,160000	0,093333	p>0,10	2,573333	2,640000	0,700836	0,536253
Пространственный	0,000000	0,253333	p<0,025	2,866667	2,506667	0,643750	0,578286
Временной	-0,040000	0,066667	p>0,10	2,706667	2,680000	0,564091	0,640101
Информационный	-0,320000	0,000000	p<0,001	2,440000	2,786667	0,662510	0,642910

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у второклассников между первым и третьим уроком в понедельник согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее первого	Среднее третьего	Станд. откл. первого	Станд. откл. третьего
Начало	Энергетический	-0,72000	0,00	p<0,001	2,2	3,08	0,408	0,49
	Пространственный	-0,88000	0,00	p<0,001	2,08	3,16	0,276	0,47
	Временной	-0,88000	0,0	p<0,001	2,04	3,04	0,351	0,35
	Информационный	-0,96000	0,00	p<0,001	2,00	3,04	0,000	0,35
Середина	Энергетический	-0,84000	0,00	p<0,001	2,16	3,36	0,374	0,48
	Пространственный	-0,44000	0,00	p<0,025	2,60	3,44	0,500	0,506
	Временной	-0,52000	0,00	p<0,005	2,48	3,16	0,509	0,374
	Информационный	-1,00000	0,00	p<0,001	2,00	3,28	0,000	0,458
Конец	Энергетический	-0,28000	0,000000	p>0,10	2,680000	3,040000	0,476095	0,351188
	Пространственный	-0,16000	0,000000	p>0,10	2,600000	2,800000	0,577350	0,577350
	Временной	-0,24000	0,000000	p>0,10	2,800000	3,160000	0,577350	0,472582
	Информационный	0,000000	0,200000	p>0,10	3,240000	3,040000	0,522813	0,351188

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у второклассников между первым и пятым уроком

в понедельник согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее первого	Среднее пятого	Станд. откл. первого	Станд. откл. пятого
Начало	Энергетический	-0,76000	0,000000	p<0,001	2,200000	3,000000	0,408248	0,288675
	Пространственный	-0,88000	0,000000	p<0,001	2,080000	3,160000	0,276887	0,472582
	Временной	-0,88000	0,000000	p<0,001	2,040000	3,040000	0,351188	0,351188
	Информационный	-1,00000	0,000000	p<0,001	2,000000	3,280000	0,000000	0,458258
Середина	Энергетический	-0,04000	0,000000	p>0,10	2,160000	2,200000	0,374166	0,408248
	Пространственный	0,00000	0,040000	p>0,10	2,600000	2,560000	0,500000	0,506623
	Временной	0,00000	0,000000	p>0,10	2,480000	2,480000	0,509902	0,509902
	Информационный	-0,04000	0,000000	p>0,10	2,000000	2,040000	0,000000	0,200000
Конец	Энергетический	0,00000	0,480000	p<0,01	2,680000	2,200000	0,476095	0,408248
	Пространственный	0,00000	0,440000	p<0,025	2,600000	2,120000	0,577350	0,331662
	Временной	0,00000	0,640000	p<0,001	2,800000	2,080000	0,577350	0,276887
	Информационный	0,00000	0,880000	p<0,001	3,240000	2,080000	0,522813	0,276887

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у второклассников между третьим и пятым уроком

в понедельник согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее третьего	Среднее пятого	Станд. откл. третьего	Станд. откл. пятого
----------------------------	----------------------------	----------------	---------------	---	------------------	----------------	-----------------------	---------------------

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее третьего	Среднее пятого	Станд. откл. третьего	Станд. откл. пятого
Начало	Энергетический	-0,040000	0,120000	p>0,10	3,080000	3,000000	0,493288	0,288675
	Пространственный	0,000000	0,000000	p>0,10	3,160000	3,160000	0,472582	0,472582
	Временной	0,000000	0,000000	p>0,10	3,040000	3,040000	0,351188	0,351188
	Информационный	-0,200000	0,000000	p>0,10	3,040000	3,280000	0,351188	0,458258
Середина	Энергетический	0,000000	0,800000	p<0,001	3,360000	2,200000	0,489898	0,408248
	Пространственный	0,000000	0,440000	p<0,025	3,440000	2,560000	0,506623	0,506623
	Временной	0,000000	0,520000	p<0,005	3,160000	2,480000	0,374166	0,509902
	Информационный	0,000000	0,960000	p<0,001	3,280000	2,040000	0,458258	0,200000
Конец	Энергетический	0,000000	0,760000	p<0,001	3,040000	2,200000	0,351188	0,408248
	Пространственный	0,000000	0,600000	p<0,001	2,800000	2,120000	0,577350	0,331662
	Временной	0,000000	0,880000	p<0,001	3,160000	2,080000	0,472582	0,276887
	Информационный	0,000000	0,880000	p<0,001	3,040000	2,080000	0,351188	0,276887

Т а б л и ц а 8

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у второклассников между первыми уроками в понедельник и среду согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, среда	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., среда
Начало	Энергетический	-0,360000	0,080000	p>0,10	2,200000	2,680000	0,408248	0,900000

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, среда	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., среда
	Пространственный	-0,440000	0,080000	p<0,025	2,080000	2,680000	0,276887	0,945163
	Временной	-0,040000	0,240000	p>0,10	2,040000	1,840000	0,351188	0,624500
	Информационный	-0,440000	0,080000	p<0,025	2,000000	2,360000	0,000000	0,637704
Середина	Энергетический	-0,120000	0,240000	p>0,10	2,160000	2,040000	0,374166	0,734847
	Пространственный	0,000000	0,160000	p>0,10	2,600000	2,320000	0,500000	0,748331
	Временной	-0,080000	0,200000	p>0,10	2,480000	2,360000	0,509902	0,810350
	Информационный	-0,160000	0,240000	p>0,10	2,000000	1,920000	0,000000	0,640312
Конец	Энергетический	-0,200000	0,080000	p>0,10	2,680000	2,760000	0,476095	0,830662
	Пространственный	0,000000	0,560000	p<0,001	2,600000	1,960000	0,577350	0,200000
	Временной	-0,080000	0,040000	p>0,10	2,800000	2,840000	0,577350	0,687992
	Информационный	-0,120000	0,480000	p<0,01	3,240000	2,800000	0,522813	1,118034

Таблица 9

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у второклассников между третьими уроками в понедельник и среду согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, среда	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., среда
Начало	Энергетический	-0,320000	0,080000	p>0,10	3,080000	3,440000	0,493288	0,916515
	Пространственный	-0,600000	0,000000	p<0,001	3,160000	3,920000	0,472582	0,702377

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, среда	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., среда
	Временной	-0,240000	0,000000	p>0,10	3,040000	3,400000	0,351188	0,645497
	Информационный	-0,440000	0,000000	p<0,025	3,040000	3,720000	0,351188	0,791623
Середина	Энергетический	-0,360000	0,040000	p>0,10	3,360000	3,920000	0,489898	0,812404
	Пространственный	-0,240000	0,040000	p>0,10	3,440000	3,880000	0,506623	0,832666
	Временной	-0,480000	0,000000	p<0,01	3,160000	4,000000	0,374166	0,866025
	Информационный	-0,640000	0,000000	p<0,001	3,280000	4,320000	0,458258	0,627163
Конец	Энергетический	-0,320000	0,200000	p>0,10	3,040000	3,240000	0,351188	0,925563
	Пространственный	-0,240000	0,080000	p>0,10	2,800000	3,000000	0,577350	1,040833
	Временной	-0,240000	0,160000	p>0,10	3,160000	3,440000	0,472582	1,083205
	Информационный	-0,320000	0,240000	p>0,10	3,040000	3,280000	0,351188	1,061446

Таблица 10

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у второклассников между пятью уроками в понедельник и среду согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, среда	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., среда
Начало	Энергетический	-0,240000	0,000000	p>0,10	3,000000	3,360000	0,288675	0,757188
	Пространственный	-0,240000	0,320000	p>0,10	3,160000	3,240000	0,472582	1,234234
	Временной	-0,080000	0,120000	p>0,10	3,040000	3,000000	0,351188	0,577350

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, среда	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., среда
	Информационный	-0,041667	0,030000	p>0,10	3,280000	3,291667	0,458258	0,550033
Середина	Энергетический	-0,760000	0,000000	p<0,001	2,200000	3,880000	0,408248	0,781025
	Пространственный	-0,800000	0,000000	p<0,001	2,560000	4,160000	0,506623	0,746101
	Временной	-0,720000	0,000000	p<0,001	2,480000	4,200000	0,509902	0,866025
	Информационный	-0,960000	0,000000	p<0,001	2,040000	4,360000	0,200000	0,757188
Конец	Энергетический	-0,360000	0,000000	p>0,10	2,200000	2,680000	0,408248	0,690411
	Пространственный	-0,720000	0,040000	p<0,001	2,120000	3,120000	0,331662	0,881287
	Временной	-0,400000	0,080000	p<0,05	2,080000	2,800000	0,276887	1,154701
	Информационный	-0,720000	0,000000	p<0,001	2,080000	2,920000	0,276887	0,571548

Таблица 11

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у второклассников между первыми уроками в понедельник и пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, пятница	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., пятница
Начало	Энергетический	-0,120000	0,080000	p>0,10	2,200000	2,240000	0,408248	0,597216
	Пространственный	-0,360000	0,080000	p>0,10	2,080000	2,440000	0,276887	0,768115
	Временной	-0,280000	0,080000	p>0,10	2,040000	2,240000	0,351188	0,663325
	Информационный	-0,320000	0,000000	p>0,10	2,000000	2,320000	0,000000	0,476095

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, пятница	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., пятница
Середина	Энергетический	-0,280000	0,040000	p>0,10	2,160000	2,480000	0,374166	0,714143
	Пространственный	-0,080000	0,120000	p>0,10	2,600000	2,520000	0,500000	0,714143
	Временной	0,000000	0,120000	p>0,10	2,480000	2,320000	0,509902	0,556776
	Информационный	-0,400000	0,000000	p<0,05	2,000000	2,400000	0,000000	0,500000
Конец	Энергетический	-0,080000	0,400000	p<0,05	2,680000	2,280000	0,476095	0,737111
	Пространственный	0,000000	0,360000	p<0,10	2,600000	2,160000	0,577350	0,472582
	Временной	0,000000	0,600000	p<0,001	2,800000	1,960000	0,577350	0,538516
	Информационный	0,000000	0,720000	p<0,001	3,240000	2,160000	0,522813	0,553775

Таблица 12

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у второклассников между третьими уроками в среду и пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
Начало	Энергетический	0,000000	0,240000	p>0,10	2,680000	2,240000	0,900000	0,597216
	Пространственный	0,000000	0,160000	p>0,10	2,680000	2,440000	0,945163	0,768115
	Временной	-0,240000	0,000000	p>0,10	1,840000	2,240000	0,624500	0,663325
	Информационный	-0,080000	0,120000	p>0,10	2,360000	2,320000	0,637704	0,476095
Середина	Энергетический	-0,200000	0,000000	p>0,10	2,040000	2,480000	0,734847	0,714143

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
	Пространственный	-0,120000	0,000000	p>0,10	2,320000	2,520000	0,748331	0,714143
	Временной	-0,160000	0,200000	p>0,10	2,360000	2,320000	0,810350	0,556776
	Информационный	-0,240000	0,000000	p>0,10	1,920000	2,400000	0,640312	0,500000
Конец	Энергетический	0,000000	0,320000	p>0,10	2,760000	2,280000	0,830662	0,737111
	Пространственный	-0,200000	0,000000	p>0,10	1,960000	2,160000	0,200000	0,472582
	Временной	0,000000	0,560000	p<0,001	2,840000	1,960000	0,687992	0,538516
	Информационный	0,000000	0,240000	p>0,10	2,800000	2,160000	1,118034	0,553775

Таблица 13

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у второклассников между пятыми уроками в среду и пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
Начало	Энергетический	0,00	0,400000	p<0,05	3,440000	2,680000	0,916515	0,627163
	Пространственный	0,00	0,720000	p<0,001	3,920000	2,320000	0,702377	0,802081
	Временной	0,00	0,720000	p<0,001	3,400000	2,280000	0,645497	0,737111
	Информационный	0,00	0,520000	p<0,005	3,720000	2,560000	0,791623	0,583095
Середина	Энергетический	0,00	0,640000	p<0,001	3,920000	2,600000	0,812404	0,645497
	Пространственный	0,00	0,680000	p<0,001	3,880000	2,320000	0,832666	0,627163

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
	Временной	0,00	0,520000	p<0,005	4,000000	2,600000	0,866025	0,816497
	Информационный	0,00	0,800000	p<0,001	4,320000	2,720000	0,627163	0,791623
Конец	Энергетический	0,00	0,560000	p<0,001	3,240000	2,160000	0,925563	0,472582
	Пространственный	0,00	0,280000	p>0,10	3,000000	2,360000	1,040833	0,637704
	Временной	0,00	0,640000	p<0,001	3,440000	1,960000	1,083205	0,611010
	Информационный	0,00	0,400000	p<0,05	3,280000	2,520000	1,061446	0,509902

Таблица 14

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у второклассников между первым и третьим уроками в среду согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее первого	Среднее третьего	Станд. откл. первого	Станд. откл. третьего
Начало	Энергетический	-0,280000	0,00	p>0,10	2,680000	3,440000	0,900000	0,916515
	Пространственный	-0,560000	0,00	p<0,001	2,680000	3,920000	0,945163	0,702377
	Временной	-0,880000	0,00	p<0,001	1,840000	3,400000	0,624500	0,645497
	Информационный	-0,560000	0,00	p<0,001	2,360000	3,720000	0,637704	0,791623
Середина	Энергетический	-0,720000	0,00	p<0,001	2,040000	3,920000	0,734847	0,812404
	Пространственный	-0,680000	0,00	p<0,001	2,320000	3,880000	0,748331	0,832666
	Временной	-0,640000	0,00	p<0,001	2,360000	4,000000	0,810350	0,866025

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее первого	Среднее третьего	Станд. откл. первого	Станд. откл. третьего
	Информационный	-0,920000	0,00	p<0,001	1,920000	4,320000	0,640312	0,627163
Конец	Энергетический	-0,200000	0,00	p>0,10	2,760000	3,240000	0,830662	0,925563
	Пространственный	-0,640000	0,00	p<0,001	1,960000	3,000000	0,200000	1,040833
	Временной	-0,240000	0,00	p>0,10	2,840000	3,440000	0,687992	1,083205
	Информационный	-0,240000	0,00	p>0,10	2,800000	3,280000	1,118034	1,061446

Таблица 15

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у второклассников между третьим и пятым уроками
в среду согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее третьего	Среднее пятого	Станд. откл. третьего	Станд. откл. пятого
Начало	Энергетический	-0,120000	0,200000	p>0,10	3,440000	3,360000	0,916515	0,757188
	Пространственный	-0,040000	0,360000	p<0,10	3,920000	3,240000	0,702377	1,234234
	Временной	0,000000	0,160000	p>0,10	3,400000	3,000000	0,645497	0,577350
	Информационный	0,000000	0,270000	p>0,10	3,720000	3,291667	0,791623	0,550033
Середина	Энергетический	0,000000	0,040000	p>0,10	3,920000	3,880000	0,812404	0,781025
	Пространственный	-0,120000	0,000000	p>0,10	3,880000	4,160000	0,832666	0,746101
	Временной	-0,120000	0,000000	p>0,10	4,000000	4,200000	0,866025	0,866025
	Информационный	-0,120000	0,080000	p>0,10	4,320000	4,360000	0,627163	0,757188

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее третьего	Среднее пятого	Станд. откл. третьего	Станд. откл. пятого
Конец	Энергетический	0,000000	0,280000	p>0,10	3,240000	2,680000	0,925563	0,690411
	Пространственный	-0,200000	0,080000	p>0,10	3,000000	3,120000	1,040833	0,881287
	Временной	0,000000	0,320000	p>0,10	3,440000	2,800000	1,083205	1,154701
	Информационный	-0,080000	0,280000	p>0,10	3,280000	2,920000	1,061446	0,571548

Таблица 16

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у второклассников между первым и третьим уроками в пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее первого	Среднее третьего	Станд. откл. первого	Станд. откл. третьего
Начало	Энергетический	-0,280000	0,000000	p>0,10	2,240000	2,680000	0,597216	0,627163
	Пространственный	0,000000	0,080000	p>0,10	2,440000	2,320000	0,768115	0,802081
	Временной	-0,080000	0,080000	p>0,10	2,240000	2,280000	0,663325	0,737111
	Информационный	-0,280000	0,040000	p>0,10	2,320000	2,560000	0,476095	0,583095
Середина	Энергетический	-0,080000	0,000000	p>0,10	2,480000	2,600000	0,714143	0,645497
	Пространственный	0,000000	0,080000	p>0,10	2,520000	2,320000	0,714143	0,627163
	Временной	-0,200000	0,040000	p>0,10	2,320000	2,600000	0,556776	0,816497
	Информационный	-0,160000	0,000000	p>0,10	2,400000	2,720000	0,500000	0,791623
Конец	Энергетический	-0,040000	0,080000	p>0,10	2,280000	2,160000	0,737111	0,472582

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее первого	Среднее третьего	Станд. откл. первого	Станд. откл. третьего
	Пространственный	-0,160000	0,000000	p>0,10	2,160000	2,360000	0,472582	0,637704
	Временной	-0,040000	0,040000	p>0,10	1,960000	1,960000	0,538516	0,611010
	Информационный	-0,280000	0,000000	p>0,10	2,160000	2,520000	0,553775	0,509902

Таблица 17

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у второклассников между третьим и пятым уроками в пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее третьего	Среднее пятого	Станд. откл. третьего	Станд. откл. пятого
Начало	Энергетический	0,00	0,600000	p<0,001	2,680000	1,560000	0,627163	0,506623
	Пространственный	0,00	0,240000	p>0,10	2,320000	2,000000	0,802081	0,500000
	Временной	0,00	0,400000	p<0,05	2,280000	1,520000	0,737111	0,509902
	Информационный	0,00	0,600000	p<0,001	2,560000	1,520000	0,583095	0,509902
Середина	Энергетический	0,00	0,520000	p<0,005	2,600000	1,600000	0,645497	0,707107
	Пространственный	0,00	0,400000	p<0,05	2,320000	1,720000	0,627163	0,458258
	Временной	0,00	0,320000	p>0,10	2,600000	2,080000	0,816497	0,862168
	Информационный	0,00	0,480000	p<0,01	2,720000	1,600000	0,791623	0,645497
Конец	Энергетический	0,00	0,320000	p>0,10	2,160000	1,720000	0,472582	0,613732
	Пространственный	0,00	0,320000	p>0,10	2,360000	1,880000	0,637704	0,439697

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее третьего	Среднее пятого	Станд. откл. третьего	Станд. откл. пятого
	Временной	0,00	0,240000	$p > 0,10$	1,960000	1,600000	0,611010	0,577350
	Информационный	0,00	0,440000	$p < 0,025$	2,520000	1,680000	0,509902	0,690411

Таблица 18

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у второклассников между началом и серединой уроков в среду согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, начало	Среднее, середина	Станд. откл., начало	Станд. откл., середина
Энергетический	-0,160000	0,053333	$p > 0,10$	3,160000	3,280000	0,915925	1,168968
Пространственный	-0,106667	0,013333	$p > 0,10$	3,280000	3,453333	1,097417	1,118558
Временной	-0,293333	0,000000	$p < 0,005$	2,746667	3,520000	0,901850	1,178180
Информационный	-0,329910	0,090811	$p < 0,001$	3,121622	3,533333	0,875116	1,328821

Таблица 19

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у второклассников между серединой и концом уроков в среду согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, середина	Среднее, конец	Станд. откл., середина	Станд. откл., конец
Энергетический	-0,240000	0,066667	$p < 0,05$	2,893333	3,280000	0,847466	1,168968
Пространственный	-0,320000	0,013333	$p < 0,001$	2,693333	3,453333	0,944019	1,118558
Временной	-0,200000	0,040000	$p < 0,10$	3,026667	3,520000	1,026320	1,178180
Информационный	-0,333333	0,066667	$p < 0,001$	3,000000	3,533333	0,958603	1,328821

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у второклассников между началом и серединой уроков в пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, начало	Среднее, середина	Станд. откл., начало	Станд. откл., середина
Энергетический	-0,053333	0,013333	p>0,10	2,160000	2,226667	0,735949	0,814950
Пространственный	0,000000	0,026667	p>0,10	2,253333	2,186667	0,718356	0,691519
Временной	-0,173333	0,000000	p>0,10	2,013333	2,333333	0,725842	0,776919
Информационный	-0,040000	0,000000	p>0,10	2,133333	2,240000	0,684448	0,802698

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у второклассников между серединой и концом уроков в пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, середина	Среднее, конец	Станд. откл., середина	Станд. откл., конец
Энергетический	-0,173333	0,026667	p>0,10	2,053333	2,226667	0,655400	0,814950
Пространственный	-0,093333	0,053333	p>0,10	2,133333	2,186667	0,553449	0,691519
Временной	-0,280000	0,000000	p<0,01	1,840000	2,333333	0,593660	0,776919
Информационный	-0,053333	0,000000	p>0,10	2,120000	2,240000	0,677036	0,802698

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у второклассников между первыми уроками в среду и пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
Начало	Энергетический	0,000000	0,240000	p>0,10	2,680000	2,240000	0,900000	0,597216
	Пространственный	0,000000	0,160000	p>0,10	2,680000	2,440000	0,945163	0,768115
	Временной	-0,240000	0,000000	p>0,10	1,840000	2,240000	0,624500	0,663325

Временны е координат ы урока	Характерист ики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
	Информацио нный	-0,080000	0,120000	p>0,10	2,360000	2,320000	0,637704	0,476095
Середина	Энергетичес кий	-0,200000	0,000000	p>0,10	2,040000	2,480000	0,734847	0,714143
	Пространст венный	-0,120000	0,000000	p>0,10	2,320000	2,520000	0,748331	0,714143
	Временной	-0,160000	0,200000	p>0,10	2,360000	2,320000	0,810350	0,556776
	Информацио нный	-0,240000	0,000000	p>0,10	1,920000	2,400000	0,640312	0,500000
Конец	Энергетичес кий	0,000000	0,320000	p>0,10	2,760000	2,280000	0,830662	0,737111
	Пространст венный	-0,200000	0,000000	p>0,10	1,960000	2,160000	0,200000	0,472582
	Временной	0,000000	0,560000	p<0,001	2,840000	1,960000	0,687992	0,538516
	Информацио нный	0,000000	0,240000	p>0,10	2,800000	2,160000	1,118034	0,553775

Таблица 23

**Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у второклассников между пятью уроками
в среду и пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова**

Временны е координат ы урока	Характеристи ки переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
Начало	Энергетичес кий	0,000000	0,320000	p>0,10	3,080000	2,680000	0,493288	0,627163
	Пространст венный	0,000000	0,600000	p<0,001	3,160000	2,320000	0,472582	0,802081
	Временной	0,000000	0,680000	p<0,001	3,040000	2,280000	0,351188	0,737111
	Информацио нный	0,000000	0,360000	p>0,10	3,040000	2,560000	0,351188	0,583095

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
Середина	Энергетический	0,000000	0,480000	p<0,01	3,360000	2,600000	0,489898	0,645497
	Пространственный	0,000000	0,600000	p<0,001	3,440000	2,320000	0,506623	0,627163
	Временной	0,000000	0,440000	p<0,025	3,160000	2,600000	0,374166	0,816497
	Информационный	-0,040000	0,440000	p<0,025	3,280000	2,720000	0,458258	0,791623
Конец	Энергетический	0,000000	0,760000	p<0,001	3,040000	2,160000	0,351188	0,472582
	Пространственный	0,000000	0,360000	p>0,10	2,800000	2,360000	0,577350	0,637704
	Временной	0,000000	0,800000	p<0,001	3,160000	1,960000	0,472582	0,611010
	Информационный	0,000000	0,440000	p<0,025	3,040000	2,520000	0,351188	0,509902

ТРЕТИЙ КЛАСС

Таблица 24

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у третьеклассников между началом и серединой уроков в понедельник согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее начало	Среднее, середина	Станд. откл., начало	Станд. откл., середина
Энергетический	-0,033333	0,000000	p>0,10	2,522222	2,555556	0,565443	0,563120
Пространственный	0,000000	0,188889	p>0,10	2,244444	2,044444	0,457426	0,207235
Временной	-0,144444	0,000000	p>0,10	2,722222	2,888889	0,687411	0,661025
Информационный	0,000000	0,133333	p>0,10	2,944444	2,777778	0,482529	0,535855

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у третьеклассников между серединой и концом уроков в пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, середина	Среднее, конец	Станд. откл., середина	Станд. откл., конец
Энергетический	-0,088889	0,000000	p>0,10	2,622222	2,777778	0,531645	0,595447
Пространственный	-0,011111	0,011111	p>0,10	2,044444	2,055556	0,207235	0,313054
Временной	0,000000	0,233333	p<0,025	2,777778	2,533333	0,666667	0,690221
Информационный	0,000000	0,100000	p>0,10	2,900000	2,722222	0,636881	0,561454

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у третьеклассников между первым и третьим уроками в понедельник согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее первого	Среднее третьего	Станд. откл. первого	Станд. откл. третьего
Начало	Энергетический	0,000000	0,400000	p<0,025	2,800000	2,333333	0,550861	0,479463
	Пространственный	0,000000	0,600000	p<0,001	2,666667	2,033333	0,546672	0,182574
	Временной	0,000000	0,333333	p>0,10	2,900000	2,466667	0,607425	0,571346
	Информационный	0,000000	0,133333	p>0,10	2,966667	2,800000	0,556053	0,406838
Середина	Энергетический	0,000000	0,600000	p<0,001	3,000000	2,366667	0,371391	0,556053
	Пространственный	0,000000	0,000000	p>0,10	2,033333	2,033333	0,182574	0,182574
	Временной	-0,300000	0,033333	p>0,10	2,700000	2,966667	0,702213	0,490133
	Информационный	-0,133333	0,000000	p>0,10	2,833333	3,033333	0,461133	0,413841
Конец	Энергетический	0,000000	0,166667	p>0,10	2,533333	2,266667	0,681445	0,449776

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее первого	Среднее третьего	Станд. откл. первого	Станд. откл. третьего
	Пространственный	0,000000	0,000000	p>0,10	2,033333	2,033333	0,182574	0,182574
	Временной	-0,033333	0,000000	p>0,10	2,600000	2,633333	0,621455	0,668675
	Информационный	-0,233333	0,000000	p>0,10	2,466667	2,733333	0,571346	0,583292

Таблица 27

**Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у третьеклассников между третьим и пятым уроками
в понедельник согласно критерию Колмогорова—Смирнова**

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее третьего	Среднее пятого	Станд. откл. третьего	Станд. откл. пятого
Начало	Энергетический	-0,045977	0,000000	p>0,10	2,333333	2,413793	0,479463	0,568032
	Пространственный	-0,001149	0,000000	p>0,10	2,033333	2,034483	0,182574	0,185695
	Временной	-0,173563	0,000000	p>0,10	2,466667	2,758621	0,571346	0,786274
	Информационный	-0,165517	0,000000	p>0,10	2,800000	3,103448	0,406838	0,409253
Середина	Энергетический	0,000000	0,033333	p>0,10	2,366667	2,310345	0,556053	0,470824
	Пространственный	-0,035632	0,000000	p>0,10	2,033333	2,068966	0,182574	0,257881
	Временной	-0,106897	0,108046	p>0,10	2,966667	3,000000	0,490133	0,755929
	Информационный	0,000000	0,519540	p<0,001	3,033333	2,448276	0,413841	0,572351
Конец	Энергетический	-0,181609	0,000000	p>0,10	2,266667	2,448276	0,449776	0,506120
	Пространственный	-0,001149	0,000000	p>0,10	2,033333	2,034483	0,182574	0,185695

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее третьего	Среднее пятого	Станд. откл. третьего	Станд. откл. пятого
	Временной	-0,190805	0,000000	p>0,10	2,633333	2,862069	0,668675	0,639427
	Информационный	-0,091954	0,032184	p>0,10	2,733333	2,793103	0,583292	0,491304

Таблица 28

**Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у третьеклассников между первым и третьим уроками
в среду согласно критерию Колмогорова—Смирнова**

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее первого	Среднее третьего	Станд. откл. первого	Станд. откл. третьего
Начало	Энергетический	-0,133333	0,066667	p>0,10	2,933333	3,000000	0,639684	0,454859
	Пространственный	-0,033333	0,000000	p>0,10	2,033333	2,066667	0,182574	0,253708
	Временной	-0,033333	0,100000	p>0,10	2,600000	2,533333	0,674665	0,507416
	Информационный	-0,133333	0,166667	p>0,10	3,000000	2,966667	0,643268	0,319842
Середина	Энергетический	-0,366667	0,000000	p<0,05	2,600000	3,033333	0,498273	0,319842
	Пространственный	0,000000	0,033333	p>0,10	2,066667	2,033333	0,253708	0,182574
	Временной	0,000000	0,400000	p<0,025	2,833333	2,300000	0,647719	0,466092
	Информационный	-0,200000	0,000000	p>0,10	2,800000	3,166667	0,484234	0,461133
Конец	Энергетический	-0,033333	0,133333	p>0,10	2,833333	2,733333	0,379049	0,520830
	Пространственный	0,000000	0,000000	p>0,10	2,033333	2,033333	0,182574	0,182574
	Временной	-0,033333	0,166667	p>0,10	2,733333	2,633333	0,520830	0,718395

Временные координаты урока	Характеристики и переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее первого	Среднее третьего	Станд. откл. первого	Станд. откл. третьего
	Информационный	0,000000	0,133333	p>0,10	2,733333	2,566667	0,520830	0,504007

Таблица 29

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у третьеклассников между первым и третьим уроками
в пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее первого	Среднее третьего	Станд. откл. первого	Станд. откл. третьего
Начало	Энергетический	0,000000	0,033333	p>0,10	2,466667	2,433333	0,571346	0,504007
	Пространственный	-0,033333	0,000000	p>0,10	2,000000	2,033333	0,000000	0,182574
	Временной	0,000000	0,400000	p<0,025	2,733333	2,300000	0,583292	0,534983
	Информационный	0,000000	0,233333	p>0,10	2,900000	2,566667	0,547723	0,504007
Середина	Энергетический	0,000000	0,033333	p>0,10	2,666667	2,600000	0,546672	0,498273
	Пространственный	0,000000	0,000000	p>0,10	2,033333	2,033333	0,182574	0,182574
	Временной	-0,300000	0,000000	p>0,10	2,600000	2,966667	0,621455	0,556053
	Информационный	-0,133333	0,000000	p>0,10	2,633333	2,900000	0,490133	0,607425
Конец	Энергетический	-0,300000	0,000000	p>0,10	2,533333	3,000000	0,507416	0,587220
	Пространственный	0,000000	0,000000	p>0,10	2,000000	2,000000	0,000000	0,000000
	Временной	0,000000	0,033333	p>0,10	2,666667	2,633333	0,711159	0,718395
	Информационный	0,000000	0,166667	p>0,10	2,666667	2,433333	0,606478	0,504007

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у третьеклассников между первыми уроками
в понедельник и среду согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, среда	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., среда
Начало	Энергетический	-0,100000	0,000000	p>0,10	2,800000	2,933333	0,550861	0,639684
	Пространственный	0,000000	0,600000	p<0,001	2,666667	2,033333	0,546672	0,182574
	Временной	0,000000	0,266667	p>0,10	2,900000	2,600000	0,607425	0,674665
	Информационный	-0,066667	0,033333	p>0,10	2,966667	3,000000	0,556053	0,643268
Середина	Энергетический	0,000000	0,333333	p>0,10	3,000000	2,600000	0,371391	0,498273
	Пространственный	-0,033333	0,000000	p>0,10	2,033333	2,066667	0,182574	0,253708
	Временной	-0,133333	0,000000	p>0,10	2,700000	2,833333	0,702213	0,647719
	Информационный	0,000000	0,033333	p>0,10	2,833333	2,800000	0,461133	0,484234
Конец	Энергетический	-0,400000	0,100000	p<0,025	2,533333	2,833333	0,681445	0,379049
	Пространственный	0,000000	0,000000	p>0,10	2,033333	2,033333	0,182574	0,182574
	Временной	-0,166667	0,033333	p>0,10	2,600000	2,733333	0,621455	0,520830
	Информационный	-0,266667	0,000000	p>0,10	2,466667	2,733333	0,571346	0,520830

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у третьеклассников между третьими уроками
в понедельник и среду согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, среда	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., среда
----------------------------	----------------------------	----------------	---------------	---	----------------------	----------------	---------------------------	---------------------

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, среда	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., среда
Начало	Энергетический	-0,566667	0,000000	p<0,001	2,333333	3,000000	0,479463	0,454859
	Пространственный	-0,033333	0,000000	p>0,10	2,033333	2,066667	0,182574	0,253708
	Временной	-0,100000	0,033333	p>0,10	2,466667	2,533333	0,571346	0,507416
	Информационный	-0,133333	0,000000	p>0,10	2,800000	2,966667	0,406838	0,319842
Середина	Энергетический	-0,633333	0,000000	p<0,001	2,366667	3,033333	0,556053	0,319842
	Пространственный	0,000000	0,000000	p>0,10	2,033333	2,033333	0,182574	0,182574
	Временной	0,000000	0,566667	p<0,001	2,966667	2,300000	0,490133	0,466092
	Информационный	-0,100000	0,000000	p>0,10	3,033333	3,166667	0,413841	0,461133
Конец	Энергетический	-0,433333	0,000000	p<0,01	2,266667	2,733333	0,449776	0,520830
	Пространственный	0,000000	0,000000	p>0,10	2,033333	2,033333	0,182574	0,182574
	Временной	-0,033333	0,033333	p>0,10	2,633333	2,633333	0,668675	0,718395
	Информационный	0,000000	0,100000	p>0,10	2,733333	2,566667	0,583292	0,504007

Таблица 32

**Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у третьеклассников между пятью уроками
в понедельник и среду согласно критерию Колмогорова—Смирнова**

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, среда	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., среда
Начало	Энергетический	-0,333333	0,000000	p<0,10	2,433333	3,000000	0,568321	0,742781

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, среда	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., среда
	Пространственный	0,000000	0,033333	p>0,10	2,033333	2,000000	0,182574	0,000000
	Временной	0,000000	0,133333	p>0,10	2,800000	2,666667	0,805156	0,660895
	Информационный	0,000000	0,300000	p>0,10	3,066667	2,666667	0,449776	0,546672
Середина	Энергетический	-0,533333	0,000000	p<0,001	2,300000	2,933333	0,466092	0,520830
	Пространственный	0,000000	0,066667	p>0,10	2,066667	2,000000	0,253708	0,000000
	Временной	0,000000	0,400000	p<0,025	3,000000	2,433333	0,742781	0,626062
	Информационный	-0,366667	0,000000	p<0,05	2,466667	2,866667	0,571346	0,507416
Конец	Энергетический	-0,266667	0,000000	p>0,10	2,433333	2,833333	0,504007	0,647719
	Пространственный	-0,033333	0,000000	p>0,10	2,033333	2,066667	0,182574	0,253708
	Временной	0,000000	0,100000	p>0,10	2,833333	2,633333	0,647719	0,556053
	Информационный	-0,166667	0,000000	p>0,10	2,766667	3,033333	0,504007	0,490133

Таблица 33

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у третьеклассников между третьими уроками в среду и пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
Начало	Энергетический	0,000000	0,466667	p<0,005	3,000000	2,433333	0,454859	0,504007
	Пространственный	0,000000	0,033333	p>0,10	2,066667	2,033333	0,253708	0,182574

Временные координаты урока	Характеристики и переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
	Временной	-0,033333	0,266667	$p > 0,10$	2,533333	2,300000	0,507416	0,534983
	Информационный	0,000000	0,366667	$p < 0,05$	2,966667	2,566667	0,319842	0,504007
Середина	Энергетический	0,000000	0,366667	$p < 0,05$	3,033333	2,600000	0,319842	0,498273
	Пространственный	0,000000	0,000000	$p > 0,10$	2,033333	2,033333	0,182574	0,182574
	Временной	-0,533333	0,000000	$p < 0,001$	2,300000	2,966667	0,466092	0,556053
	Информационный	0,000000	0,200000	$p > 0,10$	3,166667	2,900000	0,461133	0,607425
Конец	Энергетический	-0,133333	0,000000	$p > 0,10$	2,733333	3,000000	0,520830	0,587220
	Пространственный	0,000000	0,033333	$p > 0,10$	2,033333	2,000000	0,182574	0,000000
	Временной	-0,066667	0,033333	$p > 0,10$	2,633333	2,633333	0,718395	0,718395
	Информационный	0,000000	0,133333	$p > 0,10$	2,566667	2,433333	0,504007	0,504007

Таблица 34

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у третьеклассников между пятью уроками в среду и пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики и переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
Начало	Энергетический	0,000000	0,233333	$p > 0,10$	3,000000	2,700000	0,742781	0,534983
	Пространственный	-0,133333	0,000000	$p > 0,10$	2,000000	2,133333	0,000000	0,345746
	Временной	-0,233333	0,000000	$p > 0,10$	2,666667	3,033333	0,660895	0,808717

Временные координаты урока	Характеристики и переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
	Информационный	-0,166667	0,000000	p>0,10	2,666667	2,966667	0,546672	0,614948
Середина	Энергетический	0,000000	0,266667	p>0,10	2,933333	2,600000	0,520830	0,563242
	Пространственный	-0,066667	0,000000	p>0,10	2,000000	2,066667	0,000000	0,253708
	Временной	-0,233333	0,000000	p>0,10	2,433333	2,766667	0,626062	0,773854
	Информационный	-0,266667	0,000000	p>0,10	2,866667	3,166667	0,507416	0,698932
Конец	Энергетический	0,000000	0,033333	p>0,10	2,833333	2,800000	0,647719	0,610257
	Пространственный	-0,100000	0,033333	p>0,10	2,066667	2,166667	0,253708	0,530669
	Временной	-0,033333	0,366667	p<0,05	2,633333	2,300000	0,556053	0,595963
	Информационный	-0,066667	0,033333	p>0,10	3,033333	3,066667	0,490133	0,365148

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС

Таблица 35

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у четвероклассников между первыми уроками в понедельник и среду согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, среда	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., среда
Начало	Энергетический	-0,300000	0,000000	p>0,10	1,900000	2,550000	0,640723	0,944513
	Пространственный	-0,450000	0,000000	p<0,05	1,800000	2,750000	0,615587	0,910465
	Временной	-0,100000	0,000000	p>0,10	1,750000	1,850000	0,638666	0,587143

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, среда	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., среда
	Информационный	-0,500000	0,000000	p<0,025	1,450000	2,300000	0,510418	0,571241
Середина	Энергетический	-0,050000	0,050000	p>0,10	2,000000	2,000000	0,648886	0,725476
	Пространственный	0,000000	0,200000	p>0,10	2,700000	2,450000	0,470162	0,604805
	Временной	-0,250000	0,000000	p>0,10	2,000000	2,500000	0,858395	0,688247
	Информационный	-0,200000	0,000000	p>0,10	1,700000	1,900000	0,470162	0,718185
Конец	Энергетический	0,000000	0,300000	p>0,10	3,100000	2,600000	0,788069	0,882580
	Пространственный	-0,100000	0,550000	p<0,005	2,650000	1,950000	1,089423	0,223607
	Временной	0,000000	0,400000	p<0,10	3,500000	2,750000	0,888523	0,716350
	Информационный	0,000000	0,550000	p<0,005	3,950000	2,600000	0,887041	1,046297

Таблица 36

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у четвероклассников между пятью уроками в понедельник и среду согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, среда	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., среда
Начало	Энергетический	-0,050000	0,500000	p<0,025	3,750000	3,300000	0,638666	0,732695
	Пространственный	0,000000	0,300000	p>0,10	3,650000	3,150000	0,812728	1,182103
	Временной	0,000000	0,250000	p>0,10	3,450000	2,950000	0,759155	0,604805
	Информационный	0,000000	0,589474	p<0,005	4,150000	3,263158	0,745160	0,561951

Временные координаты урока	Характеристики и переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, среда	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., среда
Середина	Энергетический	-0,80000	0,000000	p<0,001	2,000000	3,950000	0,648886	0,686333
	Пространственный	-0,80000	0,000000	p<0,001	2,650000	4,250000	0,489360	0,786398
	Временной	-0,65000	0,000000	p<0,001	2,000000	4,050000	0,858395	0,887041
	Информационный	-1,00000	0,000000	p<0,001	1,700000	4,350000	0,470162	0,745160
Конец	Энергетический	-0,30000	0,000000	p>0,10	2,150000	2,700000	0,587143	0,732695
	Пространственный	-0,75000	0,000000	p<0,001	1,850000	3,050000	0,587143	0,825578
	Временной	-0,40000	0,000000	p>0,10	1,800000	2,750000	0,523148	1,118034
	Информационный	-0,90000	0,000000	p<0,001	1,500000	3,050000	0,512989	0,510418

Таблица 37

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у четвероклассников между первыми уроками в среду и пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики и переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
Начало	Энергетический	0,000000	0,200000	p>0,10	2,550000	2,200000	0,944513	0,615587
	Пространственный	0,000000	0,200000	p>0,10	2,750000	2,450000	0,910465	0,686333
	Временной	-0,100000	0,000000	p>0,10	1,850000	2,000000	0,587143	0,561951
	Информационный	-0,050000	0,200000	p>0,10	2,300000	2,150000	0,571241	0,366348
Середина	Энергетический	-0,200000	0,000000	p>0,10	2,000000	2,500000	0,725476	0,760886

Временные координаты урока	Характеристики и переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
	Пространственный	-0,100000	0,000000	p>0,10	2,450000	2,650000	0,604805	0,670820
	Временной	-0,100000	0,300000	p>0,10	2,500000	2,300000	0,688247	0,470162
	Информационный	-0,300000	0,000000	p>0,10	1,900000	2,400000	0,718185	0,502625
Конец	Энергетический	0,000000	0,200000	p>0,10	2,600000	2,300000	0,882580	0,732695
	Пространственный	-0,250000	0,000000	p>0,10	1,950000	2,200000	0,223607	0,523148
	Временной	0,000000	0,450000	p<0,05	2,750000	2,050000	0,716350	0,510418
	Информационный	0,000000	0,150000	p>0,10	2,600000	2,200000	1,046297	0,615587

Таблица 38

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у четвероклассников между первым и третьим уроком

в понедельник согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее первого	Среднее третьего	Станд. откл. первого	Станд. откл. третьего
Начало	Энергетический	-0,800000	0,000000	p<0,001	1,900000	3,600000	0,640723	0,820783
	Пространственный	-0,850000	0,000000	p<0,001	1,800000	3,650000	0,615587	0,812728
	Временной	-0,850000	0,000000	p<0,001	1,750000	3,450000	0,638666	0,759155
	Информационный	-0,950000	0,000000	p<0,001	1,450000	3,550000	0,510418	0,759155
Середина	Энергетический	-0,950000	0,000000	p<0,001	2,000000	4,200000	0,648886	0,523148
	Пространственный	-0,900000	0,000000	p<0,001	2,700000	4,350000	0,470162	0,670820

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее первого	Среднее третьего	Станд. откл. первого	Станд. откл. третьего
	Временной	-0,85000	0,000000	p<0,001	2,000000	4,100000	0,858395	0,640723
	Информационный	-1,00000	0,000000	p<0,001	1,700000	4,150000	0,470162	0,745160
Конец	Энергетический	-0,20000	0,000000	p>0,10	3,100000	3,500000	0,788069	0,760886
	Пространственный	-0,35000	0,000000	p>0,10	2,650000	3,500000	1,089423	0,888523
	Временной	-0,10000	0,000000	p>0,10	3,500000	3,650000	0,888523	0,812728
	Информационный	0,00000	0,300000	p>0,10	3,950000	3,450000	0,887041	0,759155

Таблица 39

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у четвероклассников между третьим и пятым уроком

в понедельник согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее третьего	Среднее пятого	Станд. откл. третьего	Станд. откл. пятого
Начало	Энергетический	-0,250000	0,100000	p>0,10	3,600000	3,750000	0,820783	0,638666
	Пространственный	0,000000	0,000000	p>0,10	3,650000	3,650000	0,812728	0,812728
	Временной	0,000000	0,000000	p>0,10	3,450000	3,450000	0,759155	0,759155
	Информационный	-0,300000	0,000000	p>0,10	3,550000	4,150000	0,759155	0,745160
Середина	Энергетический	0,000000	0,950000	p<0,001	4,200000	2,000000	0,523148	0,648886
	Пространственный	0,000000	0,900000	p<0,001	4,350000	2,650000	0,670820	0,489360
	Временной	0,000000	0,850000	p<0,001	4,100000	2,000000	0,640723	0,858395
	Информационный	0,000000	1,000000	p<0,001	4,150000	1,700000	0,745160	0,470162

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее третьего	Среднее пятого	Станд. откл. третьего	Станд. откл. пятого
Конец	Энергетический	0,000000	0,700000	p<0,001	3,500000	2,150000	0,760886	0,587143
	Пространственный	0,000000	0,750000	p<0,001	3,500000	1,850000	0,888523	0,587143
	Временной	0,000000	0,900000	p<0,001	3,650000	1,800000	0,812728	0,523148
	Информационный	0,000000	0,950000	p<0,001	3,450000	1,500000	0,759155	0,512989

Таблица 40

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у четвероклассников между первым и третьим уроком в среду согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее первого	Среднее третьего	Станд. откл. первого	Станд. откл. третьего
Начало	Энергетический	-0,500000	0,00	p<0,025	2,550000	3,750000	0,944513	0,786398
	Пространственный	-0,600000	0,00	p<0,005	2,750000	4,000000	0,910465	0,725476
	Временной	-0,900000	0,00	p<0,001	1,850000	3,300000	0,587143	0,656947
	Информационный	-0,650000	0,00	p<0,001	2,300000	3,700000	0,571241	0,801315
Середина	Энергетический	-0,750000	0,00	p<0,001	2,000000	4,000000	0,725476	0,725476
	Пространственный	-0,700000	0,00	p<0,001	2,450000	4,000000	0,604805	0,794719
	Временной	-0,650000	0,00	p<0,001	2,500000	4,000000	0,688247	0,858395
	Информационный	-0,900000	0,00	p<0,001	1,900000	4,250000	0,718185	0,638666
Конец	Энергетический	-0,300000	0,00	p>0,10	2,600000	3,300000	0,882580	1,031095
	Пространственный	-0,650000	0,00	p<0,001	1,950000	3,100000	0,223607	1,020836

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее первого	Среднее третьего	Станд. откл. первого	Станд. откл. третьего
	Временной	-0,200000	0,00	p>0,10	2,750000	3,300000	0,716350	1,031095
	Информационный	-0,300000	0,00	p>0,10	2,600000	3,250000	1,046297	1,118034

Таблица 41

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у четвероклассников между третьим и пятым уроком в среду согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее третьего	Среднее пятого	Станд. откл. третьего	Станд. откл. пятого
Начало	Энергетический	0,000000	0,400000	p<0,10	3,750000	3,300000	0,786398	0,732695
	Пространственный	0,000000	0,450000	p<0,05	4,000000	3,150000	0,725476	1,182103
	Временной	0,000000	0,200000	p>0,10	3,300000	2,950000	0,656947	0,604805
	Информационный	0,000000	0,289474	p>0,10	3,700000	3,263158	0,801315	0,561951
Середина	Энергетический	0,000000	0,050000	p>0,10	4,000000	3,950000	0,725476	0,686333
	Пространственный	-0,150000	0,000000	p>0,10	4,000000	4,250000	0,794719	0,786398
	Временной	-0,050000	0,000000	p>0,10	4,000000	4,050000	0,858395	0,887041
	Информационный	-0,150000	0,050000	p>0,10	4,250000	4,350000	0,638666	0,745160
Конец	Энергетический	0,000000	0,350000	p>0,10	3,300000	2,700000	1,031095	0,732695
	Пространственный	-0,200000	0,150000	p>0,10	3,100000	3,050000	1,020836	0,825578
	Временной	0,000000	0,350000	p>0,10	3,300000	2,750000	1,031095	1,118034

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее третьего	Среднее пятого	Станд. откл. третьего	Станд. откл. пятого
	Информационный	-0,250000	0,300000	p>0,10	3,250000	3,050000	1,118034	0,510418

Таблица 42

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у четвероклассников между первым и третьим уроком
в пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее первого	Среднее третьего	Станд. откл. первого	Станд. откл. третьего
Начало	Энергетический	-0,250000	0,000000	p>0,10	2,200000	2,600000	0,615587	0,598243
	Пространственный	-0,050000	0,100000	p>0,10	2,450000	2,400000	0,686333	0,753937
	Временной	-0,150000	0,000000	p>0,10	2,000000	2,300000	0,561951	0,656947
	Информационный	-0,500000	0,000000	p<0,025	2,150000	2,650000	0,366348	0,489360
Середина	Энергетический	-0,050000	0,050000	p>0,10	2,500000	2,500000	0,760886	0,606977
	Пространственный	0,000000	0,150000	p>0,10	2,650000	2,250000	0,670820	0,716350
	Временной	-0,100000	0,100000	p>0,10	2,300000	2,400000	0,470162	0,820783
	Информационный	-0,200000	0,000000	p>0,10	2,400000	2,750000	0,502625	0,786398
Конец	Энергетический	0,000000	0,100000	p>0,10	2,300000	2,150000	0,732695	0,489360
	Пространственный	-0,150000	0,000000	p>0,10	2,200000	2,400000	0,523148	0,680557
	Временной	0,000000	0,100000	p>0,10	2,050000	1,900000	0,510418	0,552506
	Информационный	-0,150000	0,000000	p>0,10	2,200000	2,450000	0,615587	0,510418

Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, начало	Среднее, середина	Станд. откл., начало	Станд. откл., середина
Энергетический	-0,016667	0,216667	p>0,10	3,083333	2,733333	1,093768	1,205449
Пространственный	-0,116667	0,066667	p>0,10	3,033333	3,233333	1,149306	0,963163
Временной	-0,016667	0,116667	p>0,10	2,883333	2,700000	1,075011	1,266250
Информационный	0,000000	0,316667	p<0,005	3,050000	2,516667	1,345740	1,295254

Таблица 45

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у четвероклассников между серединой и концом уроков в понедельник согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, середина	Среднее, конец	Станд. откл., середина	Станд. откл., конец
Энергетический	-0,033333	0,416667	p<0,001	3,450000	2,733333	0,768556	1,205449
Пространственный	-0,050000	0,133333	p>0,10	3,266667	3,233333	1,022902	0,963163
Временной	0,000000	0,350000	p<0,005	3,533333	2,700000	0,812334	1,266250
Информационный	0,000000	0,633333	p<0,001	3,850000	2,516667	0,840198	1,295254

Таблица 46

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у четвероклассников между началом и серединой уроков в среду согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, начало	Среднее, середина	Станд. откл., начало	Станд. откл., середина
Энергетический	-0,133333	0,050000	p>0,10	3,200000	3,316667	0,953139	1,171580
Пространственный	-0,133333	0,000000	p>0,10	3,300000	3,566667	1,078291	1,079339
Временной	-0,316667	0,000000	p<0,005	2,700000	3,516667	0,869444	1,081300
Информационный	-0,346045	0,083051	p<0,005	3,084746	3,500000	0,876673	1,334039

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у четвероклассников между серединой и концом уроков в среду согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, середина	Среднее, конец	Станд. откл., середина	Станд. откл., конец
Энергетический	-0,216667	0,066667	p>0,10	2,866667	3,316667	0,929127	1,171580
Пространственный	-0,333333	0,000000	p<0,005	2,700000	3,566667	0,926082	1,079339
Временной	-0,250000	0,016667	p<0,05	2,933333	3,516667	0,989207	1,081300
Информационный	-0,333333	0,083333	p<0,005	2,966667	3,500000	0,956098	1,334039

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у четвероклассников между началом и серединой уроков в пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, начало	Среднее, середина	Станд. откл., начало	Станд. откл., середина
Энергетический	-0,216667	0,066667	p>0,10	2,866667	3,316667	0,929127	1,171580
Пространственный	-0,333333	0,000000	p<0,005	2,700000	3,566667	0,926082	1,079339
Временной	-0,250000	0,016667	p<0,05	2,933333	3,516667	0,989207	1,081300
Информационный	-0,333333	0,083333	p<0,005	2,966667	3,500000	0,956098	1,334039

ПЯТЫЙ КЛАСС

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у пятиклассников (5 «А») между третьим и пятым уроками в понедельник согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее третьего	Среднее пятого	Станд. откл. третьего	Станд. откл. пятого
Начало	Энергетический	-0,066667	0,000000	p>0,10	2,633333	2,733333	0,808717	0,739680
	Пространственный	-0,066667	0,300000	p>0,10	2,800000	2,600000	0,961321	0,563242

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее третьего	Среднее пятого	Станд. откл. третьего	Станд. откл. пятого
	Временной	-0,100000	0,000000	p>0,10	2,400000	2,533333	0,563242	0,730297
	Информационный	-0,633333	0,000000	p<0,001	2,466667	3,600000	0,730297	0,674665
Середина	Энергетический	-0,166667	0,166667	p>0,10	2,200000	2,200000	0,484234	0,761124
	Пространственный	-0,033333	0,033333	p>0,10	2,400000	2,400000	0,563242	0,498273
	Временной	-0,100000	0,033333	p>0,10	2,333333	2,433333	0,479463	0,626062
	Информационный	-0,333333	0,000000	p>0,10	2,566667	3,066667	0,504007	0,784915
Конец	Энергетический	0,000000	0,133333	p>0,10	2,700000	2,433333	0,595963	0,626062
	Пространственный	0,000000	0,066667	p>0,10	2,533333	2,466667	0,730297	0,819307
	Временной	0,000000	0,166667	p>0,10	3,666667	3,500000	0,711159	0,731083
	Информационный	-0,133333	0,100000	p>0,10	2,666667	2,633333	0,546672	0,850287

Таблица 50

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у пятиклассников (5 «А») между первым уроком в понедельник и первым уроком в среду согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, среда	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., среда
Начало	Энергетический	-0,233333	0,000000	p>0,10	1,733333	2,100000	0,583292	0,711967
	Пространственный	-0,300000	0,000000	p>0,10	1,800000	2,266667	0,550861	0,639684
	Временной	0,000000	0,233333	p>0,10	3,366667	3,100000	0,764890	0,711967

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, среда	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., среда
	Информационный	-0,033333	0,000000	p>0,10	2,666667	2,733333	0,884087	0,827682
Середина	Энергетический	-0,400000	0,000000	p<0,025	1,766667	2,500000	0,568321	0,861034
	Пространственный	-0,233333	0,000000	p>0,10	2,166667	2,566667	0,530669	0,773854
	Временной	-0,666667	0,000000	p<0,001	2,133333	3,333333	0,776079	0,802296
	Информационный	-0,166667	0,000000	p>0,10	2,266667	2,500000	0,520830	0,572351
Конец	Энергетический	-0,300000	0,000000	p>0,10	2,900000	3,266667	0,711967	0,907187
	Пространственный	-0,100000	0,000000	p>0,10	3,066667	3,166667	0,784915	0,833908
	Временной	-0,033333	0,133333	p>0,10	3,700000	3,566667	0,749713	0,858360
	Информационный	-0,133333	0,000000	p>0,10	2,700000	2,933333	0,836660	0,784915

Таблица 51

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у пятиклассников (5 «А») между третьим уроком в понедельник и третьим уроком в среду согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, среда	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., среда
Начало	Энергетический	0,000000	0,233333	p>0,10	2,633333	2,233333	0,808717	0,727932
	Пространственный	0,000000	0,333333	p<0,10	2,800000	2,200000	0,961321	0,664364
	Временной	-0,033333	0,033333	p>0,10	2,400000	2,400000	0,563242	0,498273
	Информационный	-0,066667	0,033333	p>0,10	2,466667	2,566667	0,730297	0,858360

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, среда	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., среда
Середина	Энергетический	-0,033333	0,100000	p>0,10	2,200000	2,133333	0,484234	0,628810
	Пространственный	0,000000	0,166667	p>0,10	2,400000	2,200000	0,563242	0,550861
	Временной	-0,400000	0,000000	p<0,025	2,333333	3,100000	0,479463	0,884736
	Информационный	-0,066667	0,166667	p>0,10	2,566667	2,466667	0,504007	0,628810
Конец	Энергетический	0,000000	0,433333	p<0,01	2,700000	2,066667	0,595963	0,691492
	Пространственный	0,000000	0,100000	p>0,10	2,533333	2,333333	0,730297	0,606478
	Временной	0,000000	0,533333	p<0,001	3,666667	2,700000	0,711159	0,749713
	Информационный	-0,033333	0,266667	p>0,10	2,666667	2,433333	0,546672	0,626062

Таблица 52

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у пятиклассников (5 «А») между пятью уроками в понедельник и среду согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, среда	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., среда
Начало	Энергетический	0,000000	0,100000	p>0,10	2,733333	2,566667	0,739680	0,678911
	Пространственный	-0,266667	0,033333	p>0,10	2,600000	2,966667	0,563242	0,850287
	Временной	-0,366667	0,000000	p<0,05	2,533333	3,366667	0,730297	0,999425
	Информационный	0,000000	0,400000	p<0,025	3,600000	2,800000	0,674665	0,805156
Середина	Энергетический	-0,166667	0,100000	p>0,10	2,200000	2,266667	0,761124	0,520830

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, среда	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., среда
	Пространственный	-0,066667	0,033333	p>0,10	2,400000	2,400000	0,498273	0,674665
	Временной	-0,400000	0,000000	p<0,025	2,433333	3,300000	0,626062	0,876907
	Информационный	-0,066667	0,133333	p>0,10	3,066667	3,000000	0,784915	0,909718
Конец	Энергетический	0,000000	0,266667	p>0,10	2,433333	2,066667	0,626062	0,639684
	Пространственный	-0,033333	0,133333	p>0,10	2,466667	2,300000	0,819307	0,651259
	Временной	-0,166667	0,000000	p>0,10	3,500000	3,800000	0,731083	0,664364
	Информационный	-0,333333	0,000000	p<0,10	2,633333	3,366667	0,850287	0,718395

Таблица 53

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у пятиклассников (5 «А») между первым и третьим уроками в пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее первого	Среднее третьего	Станд. откл. первого	Станд. откл. третьего
Начало	Энергетический	-0,066667	0,000000	p>0,10	2,300000	2,433333	0,595963	0,504007
	Пространственный	-0,033333	0,000000	p>0,10	2,566667	2,666667	0,727932	0,711159
	Временной	0,000000	0,400000	p<0,025	2,766667	2,266667	0,626062	0,583292
	Информационный	-0,033333	0,066667	p>0,10	2,733333	2,666667	0,827682	0,711159
Середина	Энергетический	-0,066667	0,133333	p>0,10	2,266667	2,233333	0,639684	0,568321
	Пространственный	-0,233333	0,100000	p>0,10	2,200000	2,500000	0,846901	0,508548

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее первого	Среднее третьего	Станд. откл. первого	Станд. откл. третьего
	Временной	-0,433333	0,000000	p<0,01	2,633333	3,466667	0,668675	0,571346
	Информационный	-0,466667	0,000000	p<0,005	2,300000	3,133333	0,651259	0,819307
Конец	Энергетический	-0,033333	0,200000	p>0,10	2,766667	2,566667	0,897634	0,858360
	Пространственный	0,000000	0,300000	p>0,10	3,266667	2,700000	0,739680	0,749713
	Временной	0,000000	0,266667	p>0,10	3,800000	3,233333	0,714384	1,006302
	Информационный	-0,133333	0,033333	p>0,10	2,500000	2,600000	0,682288	0,723974

Таблица 54

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у пятиклассников (5 «А») между третьим и пятым уроками в пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее третьего	Среднее пятого	Станд. откл. третьего	Станд. откл. пятого
Начало	Энергетический	-0,033333	0,033333	p>0,10	2,433333	2,433333	0,568321	0,504007
	Пространственный	-0,066667	0,000000	p>0,10	2,566667	2,666667	0,626062	0,711159
	Временной	0,000000	0,700000	p<0,001	3,766667	2,266667	0,773854	0,583292
	Информационный	0,000000	0,400000	p<0,025	3,200000	2,666667	0,550861	0,711159
Середина	Энергетический	0,000000	0,566667	p<0,001	3,266667	2,233333	0,784915	0,568321
	Пространственный	0,000000	0,500000	p<0,005	3,233333	2,500000	0,935261	0,508548
	Временной	-0,266667	0,000000	p>0,10	3,066667	3,466667	0,691492	0,571346

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее третьего	Среднее пятого	Станд. откл. третьего	Станд. откл. пятого
	Информационный	-0,333333	0,033333	p<0,10	2,600000	3,133333	0,723974	0,819307
Конец	Энергетический	0,000000	0,266667	p>0,10	2,866667	2,566667	0,819307	0,858360
	Пространственный	0,000000	0,233333	p>0,10	3,133333	2,700000	0,899553	0,749713
	Временной	0,000000	0,300000	p>0,10	3,800000	3,233333	0,761124	1,006302
	Информационный	0,000000	0,266667	p>0,10	3,000000	2,600000	0,870988	0,723974

Таблица 55

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у пятиклассников (5 «А») между первым и третьим уроками в среду согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее первого	Среднее третьего	Станд. откл. первого	Станд. откл. третьего
Начало	Энергетический	-0,100000	0,033333	p>0,10	2,100000	2,233333	0,711967	0,727932
	Пространственный	0,000000	0,033333	p>0,10	2,266667	2,200000	0,639684	0,664364
	Временной	0,000000	0,433333	p<0,01	3,100000	2,400000	0,711967	0,498273
	Информационный	0,000000	0,166667	p>0,10	2,733333	2,566667	0,827682	0,858360
Средина	Энергетический	0,000000	0,200000	p>0,10	2,500000	2,133333	0,861034	0,628810
	Пространственный	0,000000	0,266667	p>0,10	2,566667	2,200000	0,773854	0,550861
	Временной	0,000000	0,166667	p>0,10	3,333333	3,100000	0,802296	0,884736
	Информационный	-0,033333	0,066667	p>0,10	2,500000	2,466667	0,572351	0,628810

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее первого	Среднее третьего	Станд. откл. первого	Станд. откл. третьего
Конец	Энергетический	0,000000	0,533333	p<0,001	3,266667	2,066667	0,907187	0,691492
	Пространственный	0,000000	0,433333	p<0,01	3,166667	2,333333	0,833908	0,606478
	Временной	0,000000	0,400000	p<0,025	3,566667	2,700000	0,858360	0,749713
	Информационный	0,000000	0,300000	p>0,10	2,933333	2,433333	0,784915	0,626062

Таблица 56

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у пятиклассников (5 «А») между первыми уроками в среду и пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
Начало	Энергетический	-0,133333	0,000000	p>0,10	2,100000	2,300000	0,711967	0,595963
	Пространственный	-0,133333	0,000000	p>0,10	2,266667	2,566667	0,639684	0,727932
	Временной	0,000000	0,166667	p>0,10	3,100000	2,766667	0,711967	0,626062
	Информационный	0,000000	0,000000	p>0,10	2,733333	2,733333	0,827682	0,827682
Середина	Энергетический	0,000000	0,133333	p>0,10	2,500000	2,266667	0,861034	0,639684
	Пространственный	0,000000	0,200000	p>0,10	2,566667	2,200000	0,773854	0,846901
	Временной	0,000000	0,366667	p<0,05	3,333333	2,633333	0,802296	0,668675
	Информационный	0,000000	0,133333	p>0,10	2,500000	2,300000	0,572351	0,651259
Конец	Энергетический	0,000000	0,233333	p>0,10	3,266667	2,766667	0,907187	0,897634

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
	Пространственный	-0,100000	0,000000	p>0,10	3,166667	3,266667	0,833908	0,739680
	Временной	-0,100000	0,000000	p>0,10	3,566667	3,800000	0,858360	0,714384
	Информационный	0,000000	0,266667	p>0,10	2,933333	2,500000	0,784915	0,682288

Таблица 57

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у пятиклассников (5 «А») между третьими уроками в среду и пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
Начало	Энергетический	-0,166667	0,066667	p>0,10	2,233333	2,433333	0,727932	0,504007
	Пространственный	-0,200000	0,000000	p>0,10	2,200000	2,666667	0,664364	0,711159
	Временной	-0,033333	0,133333	p>0,10	2,400000	2,266667	0,498273	0,583292
	Информационный	-0,133333	0,066667	p>0,10	2,566667	2,666667	0,858360	0,711159
Середина	Энергетический	-0,100000	0,033333	p>0,10	2,133333	2,233333	0,628810	0,568321
	Пространственный	-0,300000	0,033333	p>0,10	2,200000	2,500000	0,550861	0,508548
	Временной	-0,233333	0,066667	p>0,10	3,100000	3,466667	0,884736	0,571346
	Информационный	-0,400000	0,033333	p<0,025	2,466667	3,133333	0,628810	0,819307
Конец	Энергетический	-0,200000	0,000000	p>0,10	2,066667	2,566667	0,691492	0,858360
	Пространственный	-0,166667	0,000000	p>0,10	2,333333	2,700000	0,606478	0,749713

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
	Временной	-0,233333	0,000000	p>0,10	2,700000	3,233333	0,749713	1,006302
	Информационный	-0,166667	0,033333	p>0,10	2,433333	2,600000	0,626062	0,723974

Таблица 58

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у пятиклассников (всех классов) между первыми уроками в понедельник и среду согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, среда	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., среда
Начало	Энергетический	-0,240000	0,000000	p>0,10	1,800000	2,300000	0,606092	0,839096
	Пространственный	-0,260000	0,040000	p<0,10	1,980000	2,320000	0,714000	0,652781
	Временной	-0,020000	0,100000	p>0,10	2,920000	2,840000	0,899887	0,791795
	Информационный	-0,080000	0,020000	p>0,10	2,540000	2,640000	0,838122	0,749422
Середина	Энергетический	-0,280000	0,000000	p<0,05	2,020000	2,500000	0,684821	0,839096
	Пространственный	-0,180000	0,000000	p>0,10	2,240000	2,540000	0,555492	0,734291
	Временной	-0,400000	0,000000	p<0,001	2,300000	3,000000	0,762648	0,832993
	Информационный	-0,180000	0,000000	p>0,10	2,300000	2,580000	0,543984	0,758355
Конец	Энергетический	-0,220000	0,020000	p>0,10	2,740000	3,040000	0,723089	0,924938
	Пространственный	-0,180000	0,000000	p>0,10	2,760000	3,040000	0,870374	0,754848
	Временной	-0,020000	0,080000	p>0,10	3,240000	3,180000	0,938083	0,962353

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, среда	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., среда
	Информационный	-0,100000	0,000000	p>0,10	2,600000	2,820000	0,755929	0,774333

Т а б л и ц а 59

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у пятиклассников (всех классов) между третьими уроками в понедельник и среду согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, среда	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., среда
Начало	Энергетический	0,000000	0,120000	p>0,10	2,600000	2,380000	0,755929	0,779586
	Пространственный	0,000000	0,220000	p>0,10	2,680000	2,220000	0,913392	0,708260
	Временной	-0,040000	0,020000	p>0,10	2,440000	2,460000	0,611455	0,578880
	Информационный	-0,040000	0,040000	p>0,10	2,520000	2,500000	0,735125	0,839096
Середина	Энергетический	0,000000	0,060000	p>0,10	2,340000	2,220000	0,592814	0,615779
	Пространственный	0,000000	0,200000	p>0,10	2,480000	2,180000	0,677330	0,560248
	Временной	-0,280000	0,000000	p<0,05	2,380000	2,840000	0,635353	0,865672
	Информационный	-0,040000	0,140000	p>0,10	2,520000	2,460000	0,646498	0,645550
Конец	Энергетический	0,000000	0,280000	p<0,05	2,620000	2,140000	0,635353	0,782722
	Пространственный	0,000000	0,100000	p>0,10	2,520000	2,300000	0,706818	0,614452
	Временной	0,000000	0,300000	p<0,025	3,200000	2,620000	0,880631	0,779586

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, понедельник	Среднее, среда	Станд. откл., понедельник	Станд. откл., среда
	Информационный	-0,040000	0,140000	p>0,10	2,620000	2,500000	0,635353	0,735402

Таблица 60

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у пятиклассников (всех классов) между первыми уроками в среду и пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
Начало	Энергетический	0,000000	0,200000	p>0,10	2,620000	2,220000	0,635353	0,708260
	Пространственный	-0,100000	0,020000	p>0,10	2,360000	2,460000	0,631163	0,578880
	Временной	-0,060000	0,100000	p>0,10	2,560000	2,500000	0,732900	0,839096
	Информационный	0,000000	0,100000	p>0,10	2,400000	2,220000	0,670059	0,615779
Середина	Энергетический	0,000000	0,240000	p>0,10	2,520000	2,180000	0,614120	0,560248
	Пространственный	-0,040000	0,180000	p>0,10	3,180000	2,840000	0,690755	0,865672
	Временной	-0,040000	0,320000	p<0,025	2,900000	2,460000	0,814411	0,645550
	Информационный	0,000000	0,180000	p>0,10	2,560000	2,140000	0,786623	0,782722
Конец	Энергетический	0,000000	0,120000	p>0,10	2,600000	2,300000	0,728431	0,614452
	Пространственный	0,000000	0,120000	p>0,10	2,960000	2,620000	0,946745	0,779586
	Временной	0,000000	0,060000	p>0,10	2,580000	2,500000	0,702474	0,735402

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
	Информационный	-0,060000	0,000000	p>0,10	2,480000	2,580000	0,735125	0,810392

Таблица 61

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у пятиклассников (всех классов) между третьими уроками в среду и пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
Начало	Энергетический	-0,220000	0,020000	p>0,10	2,520000	2,860000	0,579937	0,728711
	Пространственный	0,000000	0,140000	p>0,10	3,240000	2,960000	0,980629	1,068281
	Временной	0,000000	0,200000	p>0,10	2,980000	2,780000	0,654342	0,763718
	Информационный	0,000000	0,280000	p<0,05	2,860000	2,340000	0,880862	0,592814
Середина	Энергетический	0,000000	0,240000	p>0,10	2,840000	2,480000	0,933722	0,677330
	Пространственный	-0,100000	0,140000	p>0,10	2,920000	2,920000	0,751597	0,965528
	Временной	-0,180000	0,040000	p>0,10	2,600000	2,760000	0,670059	0,916070
	Информационный	0,000000	0,160000	p>0,10	2,600000	2,260000	0,880631	0,777489
Конец	Энергетический	0,000000	0,200000	p>0,10	2,840000	2,420000	0,888934	0,641745
	Пространственный	-0,100000	0,020000	p>0,10	3,260000	3,360000	0,943506	0,827092
	Временной	-0,140000	0,000000	p>0,10	2,840000	3,140000	0,911603	0,782722
	Информационный	-1,000000	0,000000	p<0,001	1,000000	2,000000	0,000000	0,000000

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у пятиклассников (всех классов) между показателями переживания первого и третьего урока в понедельник согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее первого	Среднее третьего	Станд. откл. первого	Станд. откл. третьего
Начало	Энергетический	-0,433333	0,000000	p<0,01	1,733333	2,633333	0,583292	0,808717
	Пространственный	-0,433333	0,000000	p<0,01	1,800000	2,800000	0,550861	0,961321
	Временной	0,000000	0,500000	p<0,005	3,366667	2,400000	0,764890	0,563242
	Информационный	-0,066667	0,200000	p>0,10	2,666667	2,466667	0,884087	0,730297
Середина	Энергетический	-0,266667	0,000000	p>0,10	1,766667	2,200000	0,568321	0,484234
	Пространственный	-0,133333	0,000000	p>0,10	2,166667	2,400000	0,530669	0,563242
	Временной	-0,166667	0,066667	p>0,10	2,133333	2,333333	0,776079	0,479463
	Информационный	-0,266667	0,000000	p>0,10	2,266667	2,566667	0,520830	0,504007
Конец	Энергетический	0,000000	0,133333	p>0,10	2,900000	2,700000	0,711967	0,595963
	Пространственный	0,000000	0,266667	p>0,10	3,066667	2,533333	0,784915	0,730297
	Временной	0,000000	0,033333	p>0,10	3,700000	3,666667	0,749713	0,711159
	Информационный	-0,100000	0,166667	p>0,10	2,700000	2,666667	0,836660	0,546672

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у пятиклассников (всех классов) между показателями переживания начала и середины уроков в понедельник согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, начало	Среднее, середина	Станд. откл., начало	Станд. откл., середина
Энергетический	0,000000	0,144444	p>0,10	2,366667	2,055556	0,840679	0,642347

Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, начало	Среднее, середина	Станд. откл., начало	Станд. откл., середина
Пространственный	-0,077778	0,111111	$p > 0,10$	2,400000	2,322222	0,831946	0,536903
Временной	0,000000	0,211111	$p < 0,05$	2,766667	2,300000	0,807966	0,643900
Информационный	-0,011111	0,188889	$p < 0,10$	2,911111	2,633333	0,907453	0,694278

Таблица 64

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у пятиклассников (всех классов) между показателями переживания середины и конца уроков в понедельник согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, середина	Среднее, конец	Станд. откл., середина	Станд. откл., конец
Энергетический	0,000000	0,377778	$p < 0,001$	2,677778	2,055556	0,667509	0,642347
Пространственный	-0,022222	0,222222	$p < 0,025$	2,688889	2,322222	0,816191	0,536903
Временной	0,000000	0,600000	$p < 0,001$	3,622222	2,300000	0,727900	0,643900
Информационный	-0,022222	0,033333	$p > 0,10$	2,666667	2,633333	0,749532	0,694278

Таблица 65

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у пятиклассников (всех классов) между показателями переживания середины и конца уроков в пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, середина	Среднее, конец	Станд. откл., середина	Станд. откл., конец
Энергетический	0,000000	0,088889	$p > 0,10$	2,733333	2,588889	0,858533	0,819625
Пространственный	0,000000	0,200000	$p < 0,10$	3,033333	2,644444	0,827206	0,890791
Временной	0,000000	0,277778	$p < 0,005$	3,611111	3,055556	0,870160	0,724547
Информационный	-0,011111	0,022222	$p > 0,10$	2,700000	2,677778	0,785400	0,804870

ШЕСТОЙ КЛАСС

Таблица 66

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у шестиклассников (всех классов) между показателями переживания на первом и третьем уроках в понедельник согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее первого	Среднее третьего	Станд. откл. первого	Станд. откл. третьего
Начало	Энергетический	-0,320755	0,000000	p<0,01	1,924528	2,396226	0,851448	0,862457
	Пространственный	-0,245283	0,000000	p<0,10	2,018868	2,490566	0,887749	0,846319
	Временной	-0,207547	0,000000	p>0,10	2,075472	2,377358	0,895481	0,882009
	Информационный	-0,264151	0,000000	p>0,10	2,000000	2,547170	0,940540	0,889383
Середина	Энергетический	-0,188679	0,056604	p>0,10	2,377358	2,641509	0,945158	0,736268
	Пространственный	-0,283019	0,000000	p<0,05	2,339623	2,811321	1,090931	0,941697
	Временной	-0,207547	0,018868	p>0,10	2,433962	2,811321	1,065354	0,856123
	Информационный	-0,377358	0,056604	p<0,005	2,339623	2,943396	1,142591	0,969042
Конец	Энергетический	-0,150943	0,000000	p>0,10	2,188679	2,547170	0,921049	0,910749
	Пространственный	-0,264151	0,000000	p>0,10	2,207547	2,698113	1,044371	0,952424
	Временной	-0,188679	0,000000	p>0,10	2,471698	2,924528	1,067055	0,895481
	Информационный	-0,132075	0,000000	p>0,10	2,226415	2,566038	1,067735	1,100864

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у шестиклассников (всех классов) между показателями переживания на первом и третьем уроках в среду согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее первого	Среднее третьего	Станд. откл. первого	Станд. откл. третьего
Начало	Энергетический	-0,106383	0,000000	p>0,10	2,000000	2,212766	0,859727	0,832392
	Пространственный	-0,127660	0,000000	p>0,10	1,914894	2,170213	0,855412	0,867759
	Временной	-0,170213	0,042553	p>0,10	2,042553	2,319149	0,954564	0,810432
	Информационный	-0,170213	0,000000	p>0,10	2,063830	2,446809	0,894531	0,854871
Середина	Энергетический	-0,340426	0,000000	p<0,01	2,191489	2,617021	0,711346	0,708740
	Пространственный	-0,106383	0,000000	p>0,10	2,106383	2,255319	0,840136	0,966124
	Временной	-0,212766	0,000000	p>0,10	2,255319	2,680851	0,871483	0,836826
	Информационный	-0,340426	0,000000	p<0,01	2,170213	2,702128	0,916495	0,831836
Конец	Энергетический	-0,148936	0,063830	p>0,10	2,361702	2,531915	0,640161	0,855953
	Пространственный	-0,085106	0,000000	p>0,10	2,255319	2,425532	0,846170	0,902766
	Временной	-0,085106	0,021277	p>0,10	2,468085	2,595745	0,803554	0,825137
	Информационный	-0,255319	0,000000	p<0,10	2,170213	2,765957	0,760982	0,960361

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у шестиклассников (всех классов) между показателями переживания в начале и середине уроков в понедельник согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, начало	Среднее, середина	Станд. откл., начало	Станд. откл., середина
Энергетический	-0,171171	0,00	p<0,10	1,963964	2,324324	0,841297	0,875548

Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, начало	Среднее, середина	Станд. откл., начало	Станд. откл., середина
Пространственный	-0,162162	0,00	$p > 0,10$	2,054054	2,468468	0,892777	1,025314
Временной	-0,216216	0,00	$p < 0,025$	2,072072	2,630631	0,881236	1,078112
Информационный	-0,126126	0,00	$p > 0,10$	2,144144	2,531532	0,970912	1,093949

Таблица 69

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у шестиклассников (всех классов) между показателями переживания в середине и конце уроков в понедельник согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, середина	Среднее, конец	Станд. откл., середина	Станд. откл., конец
Энергетический	-0,009009	0,135135	$p > 0,10$	2,324324	2,081081	0,875548	0,915872
Пространственный	0,000000	0,117117	$p > 0,10$	2,468468	2,225225	1,025314	0,969392
Временной	-0,027027	0,027027	$p > 0,10$	2,630631	2,612613	1,078112	1,129531
Информационный	0,000000	0,225225	$p < 0,01$	2,531532	2,117117	1,093949	1,173485

ДЕВЯТЫЙ КЛАСС

Таблица 70

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у девятиклассников (всех классов) между вторыми уроками в среду и пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
Начало	Энергетический	-0,08696	0,173913	$p > 0,10$	2,826087	2,521739	1,370208	1,473079
	Пространственный	0,000000	0,434783	$p < 0,05$	2,913043	2,173913	1,239980	1,302172

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
	Временной	0,00000	0,173913	p>0,10	2,521739	2,217391	1,343996	1,412815
	Информационный	0,00000	0,217391	p>0,10	2,565217	2,260870	1,440520	1,483773
Середина	Энергетический	0,00000	0,173913	p>0,10	2,521739	2,217391	1,377401	1,380267
	Пространственный	0,00000	0,217391	p>0,10	2,434783	2,043478	1,308229	1,186219
	Временной	0,00000	0,086957	p>0,10	2,869565	2,695652	1,604096	1,690476
	Информационный	-0,08696	0,130435	p>0,10	2,956522	2,782609	1,330696	1,594209
Конец	Энергетический	-0,08696	0,304348	p>0,10	2,956522	2,608696	1,296087	1,698639
	Пространственный	-0,08696	0,173913	p>0,10	2,826087	2,652174	1,370208	1,668115
	Временной	-1,00000	0,000000	p<0,001	2,000000	3,000000	0,000000	0,000000
	Информационный	-0,17391	0,043478	p>0,10	2,608696	2,826087	1,469048	1,497033

Таблица 71

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у девятиклассников (всех классов) между третьими уроками в среду и пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
Начало	Энергетический	-0,494565	0,000000	p<0,01	2,608696	3,333333	1,157550	1,239448
	Пространственный	-0,088768	0,027174	p>0,10	3,043478	3,166667	1,223938	1,167184

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
	Временной	-0,103261	0,090580	p>0,10	2,826087	2,916667	1,302172	1,176460
	Информационный	-0,182971	0,019928	p>0,10	2,956522	3,291667	1,364427	1,122078
Середина	Энергетический	-0,206522	0,000000	p>0,10	2,521739	3,208333	1,309739	1,473805
	Пространственный	-0,239130	0,000000	p>0,10	2,652174	3,291667	1,495712	1,601064
	Временной	-0,197464	0,000000	p>0,10	2,130435	2,708333	1,254242	1,366658
	Информационный	-0,313406	0,092391	p>0,10	2,652174	3,208333	1,584261	1,178767
Конец	Энергетический	-0,282609	0,047101	p>0,10	2,652174	3,250000	1,335144	1,073394
	Пространственный	0,000000	0,184783	p>0,10	2,956522	2,458333	1,460954	1,350657
	Временной	-0,224638	0,092391	p>0,10	2,826087	2,916667	1,669300	1,380506
	Информационный	-0,101449	0,018116	p>0,10	2,826087	3,000000	1,497033	1,444630

Таблица 72

Достоверность различий в распределении характеристик переживания учебной деятельности у девятиклассников (всех классов) между пятью уроками в среду и пятницу согласно критерию Колмогорова—Смирнова

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
Начало	Энергетический	0,000000	0,146739	p>0,10	2,782609	2,333333	1,565437	1,464557
	Пространственный	0,000000	0,268116	p>0,10	2,956522	2,333333	1,397344	1,340560

Временные координаты урока	Характеристики переживания	λ эмп.	λ кр.	p	Среднее, среда	Среднее, пятница	Станд. откл., среда	Станд. откл., пятница
	Временной	-0,114130	0,157609	p>0,10	2,826087	2,583333	1,370208	1,471960
	Информационный	0,000000	0,447464	p<0,025	2,913043	2,166667	1,239980	1,274044
Средина	Энергетический	0,000000	0,188406	p>0,10	2,521739	2,166667	1,343996	1,403928
	Пространственный	0,000000	0,230072	p>0,10	2,565217	2,208333	1,440520	1,473805
	Временной	0,000000	0,186594	p>0,10	2,521739	2,166667	1,377401	1,372610
	Информационный	0,000000	0,230072	p>0,10	2,434783	2,000000	1,308229	1,179536
Конец	Энергетический	0,000000	0,068841	p>0,10	2,869565	2,708333	1,604096	1,654484
	Пространственный	-0,077899	0,117754	p>0,10	2,956522	2,791667	1,330696	1,559798
	Временной	-0,077899	0,326087	p>0,10	2,956522	2,541667	1,296087	1,693444
	Информационный	-0,076087	0,199275	p>0,10	2,826087	2,583333	1,370208	1,665942

Приложение 2

**МЕТОДИКА «ПАКЕТ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ СТРЕМЛЕНИЙ»
(ПОЛС) Р. ЭММОНСА**

Подумайте некоторое время о своих целях, прежде чем приступить к заполнению пустых строк. Подумайте обо всех Ваших мечтах, желаниях и надеждах в разных областях: на работе, дома, в семье, в университете, в отношениях с людьми, во время отдыха и развлечений. Рекомендуется не указывать те стремления, которые одобряют окружающие, или те, которые «следовало бы» иметь. Эти стремления могут быть широкими: «Стараться сделать других счастливыми» или более конкретными, например: «Пытаться сделать моего партнера счастливым». Эти стремления могут быть позитивными или негативными, т.е. могут относиться как к тому, что Вы обычно пытаетесь достичь или сохранить, так и к тому, что Вы пытаетесь предотвратить или избежать. Например, Вы можете пытаться привлечь к себе внимание других, или наоборот, Вы обычно пытаетесь избежать привлечения к себе внимания. Если стремлений больше 15, напишите и их.

1. Я обычно пытаюсь _____
2. Я обычно пытаюсь _____
3. Я обычно пытаюсь _____
4. Я обычно пытаюсь _____
5. Я обычно пытаюсь _____

Параметры

Оцените каждое стремление по определенным параметрам и выпишите оценку в столбец, соответствующий по номеру данному параметру.

1. **Радость.** Насколько большую радость или счастье Вы почувствуете в случае успешной реализации своего стремления?

- 0 — совершенно никакой радости,
- 1 — небольшая радость,
- 2 — умеренная радость,
- 3 — большая радость,
- 4 — очень большая радость,
- 5 — крайняя радость.

2. **Огорчение.** Насколько сильное огорчение или недовольство чувствуете Вы, когда у Вас не получается то, к чему Вы стремитесь? Вообразите теперь, что Вам не удалось осуществить свое намерение.

- 0 — совершенно никакого огорчения,
- 1 — небольшое огорчение,
- 2 — умеренное огорчение,
- 3 — большое огорчение,
- 4 — очень большое огорчение,
- 5 — крайнее огорчение.

3. **Амбивалентность.** За успех иногда приходится платить, иногда мы испытываем огорчение и в случае, если добились своего. Например, Вы пытаетесь вступить в более близкие отношения с кем-то, и Вам это удается, но Вы становитесь более связанным, не можете встречаться с кем-то еще, несете большую ответственность. Насколько амбивалентны Ваши чувства в случае успеха?

- 0 — совершенно никакого огорчения,
- 1 — небольшое огорчение,
- 2 — умеренное огорчение,
- 3 — большое огорчение,
- 4 — очень большое огорчение,
- 5 — крайнее огорчение

4. **Важность.** Насколько важно для Вас в Вашей жизни каждое из этих стремлений. В какой мере Вы готовы посвятить себя реализации каждого из них?

- 0 — совершенно не важно,
- 1 — почти не важно,
- 2 — относительно важно,
- 3 — определенно важно,
- 4 — очень важно,
- 5 — крайне важно.

5. **Успешность в течение последнего времени.** Как вам кажется, насколько Вы были успешны последнее время в осуществлении того, к чему Вы стремитесь? В какой мере Вы достигли успеха в реализации каждого из Ваших личных устремлений? Выберите значение в приведенной ниже шкале.

- 0 — 0—9%,
- 1 — 10—19%,
- 2 — 20—29%,
- 3 — 30—39%,
- 4 — 40—49%,
- 5 — 50—59%,
- 6 — 60—69%,
- 7 — 70—79%,
- 8 — 80—89%,
- 9 — 90—99%.

6. **Вероятность успеха.** Оцените общую вероятность того, что Вы достигнете успеха в каждом из ваших стремлений в будущем. Насколько вероятно достижение успеха в том, к чему Вы стремитесь? Выберите число, соответствующее тому, как Вы оцениваете шансы на успех в реализации вашего намерения.

- 0 — 0—9%,
- 1 — 10—19%,
- 2 — 20—29%,
- 3 — 30—39%,
- 4 — 40—49%,
- 5 — 50—59%,
- 6 — 60—69%,
- 7 — 70—79%,
- 8 — 80—89%,
- 9 — 90—99%.

7. **Влияние обстоятельств.** Насколько жизненные обстоятельства влияют на успешную реализацию Ваших стремлений? Эти обстоятельства могут включать Вашу жизненную ситуацию, доступные ресурсы, других людей и т.д. Насколько обстоятельства помогают или мешают Вашим попыткам чего-то достичь?

- 0 — сильно помогают,
- 1 — немного помогают,
- 2 — не помогают и не мешают,
- 3 — немного мешают,
- 4 — умеренно мешают,
- 5 — сильно мешают.

8. **Усилие.** Сколько сил и энергии Вы обычно расходуете, пытаясь успешно осуществить то, к чему Вы стремитесь?

- 0 — не требует усилий,
- 1 — требует очень небольшого усилия,
- 2 — требует некоторого усилия,
- 3 — определенно требует усилия,
- 4 — требует много усилий,
- 5 — требует очень много усилий.

9. **Трудность.** Насколько трудно быть успешным в осуществлении каждого из Ваших намерений? Подумайте о встречающихся препятствиях, о требованиях, возможностях...

- 0 — очень легко,
- 1 — довольно легко,
- 2 — скорее легко,
- 3 — скорее трудно,
- 4 — довольно трудно,
- 5 — очень трудно.

10. **Социальная желательность.** Насколько Ваше стремление социально желательно? Другим людям понравилось бы, если бы у них было такое стремление?

- 0 — совсем социально нежелательно,
- 1 — слегка социально желательно,
- 2 — отчасти социально желательно,
- 3 — умеренно социально желательно,
- Очень социально желательно.

11. **Ясность.** Насколько ясно Ваше представление о том, что требуется для того, чтобы добиться успеха в реализации каждого из Ваших намерений?

- 0 — совершенно ясно,
- 1 — довольно ясно,
- 2 — скорее ясно,
- 3 — скорее не ясно,
- 4 — довольно неясно,
- 5 — совершенно неясно.

12. **Прогресс.** Насколько Вы удовлетворены тем, как Вы прогрессируете в осуществлении каждого из стремлений?

- 0—1 — совершенно не удовлетворен, никакого прогресса,
- 2—3—4—5 — более или менее,
- 6—7 — крайне удовлетворен, исключительный прогресс.

13—16. **Атрибуция.** Соотнесите каждое из Ваших стремлений с четырьмя приведенными ниже причинами.

- 0—1 — совсем не по этой причине,
- 2—3 — отчасти по этой причине,
- 4—5 — примерно наполовину от этой причины,
- 6—7 — преимущественно по этой причине,
- 8—9 — всецело по этой причине.

13. **Внешняя причина.** Вы стремитесь потому, что кто-то другой хочет этого, или Вы должны сделать это, или Вы получите что-то от кого-то, если Вы сделаете это?

14. **Интроекция.** Вы стремитесь к этому, потому что будете испытывать стыд, вину или беспокойство, если не будете делать этого?

15. **Идентификация.** Вы действительно верите в то, что нужно иметь эту цель. Хотя некогда Вам могли сообщить эту цель другие, но Вы одобряете ее и цените ее всем сердцем.

16. **Внутренняя причина.** Вы стремитесь к этому только ради радости и наслаждения, которое приносит стремление. Главная причина — Ваша заинтересованность в Вашем опыте.

17. **Поддержка.** Насколько люди помогают реализации каждого из стремлений или препятствуют ей (затрудняют или делают ее невозможной)?

- 1 — очень сильно поддерживают меня в реализации этого стремления,
- 2 — поддерживают меня в реализации этого стремления,
- 3 — немного поддерживают меня в реализации этого стремления,
- 4 — не поддерживают меня и не препятствуют мне в реализации этого стремления,
- 5 — немного препятствуют мне в реализации данного стремления,
- 6 — препятствуют мне в реализации этого стремления,
- 7 — очень сильно препятствуют мне в реализации этого стремления.

ТЕСТ-ОПРОСНИК «ПЕРЕЖИВАНИЕ»

Инструкция: Внимательно прочитайте каждое предложение. Если Вы с ним согласны, то оцените его по степени согласия: 3 — полностью согласен, 2 — среднее согласие, 1 — скорее согласен, чем нет, 0 — затрудняюсь ответить, (-1) — скорее не согласен, чем согласен, (-2) — среднее несогласие, (-3) — категорически не согласен. Долго не раздумывайте, здесь плохих и хороших ответов нет.

Энергетический аспект переживания

1. Мои переживания протекают с большими психическими, энергетическими затратами.
2. Мои переживания обладают очень большой силой.
3. Мое переживание глубоко захватывает меня.
4. Я чувствую, что мои переживания, очень поверхностные.
5. Мои переживания почти не задевают меня.
6. Я переживаю с большим психическим напряжением.
7. Мои переживания очень интенсивные.
8. Мое переживание отнимает у меня много сил.
9. Мое переживание вдохновляет меня.
10. Мои переживания можно назвать очень бурными.
11. Мое переживание меня подавляет.
12. Я практически не испытываю никаких переживаний.
13. Мои переживания меня очень волнуют.
14. Мое переживание дало мне много новых сил.

Пространственный аспект переживания

15. Я очень хорошо чувствую направление, в котором ведут меня переживания.
16. Я очень хорошо представляю положение, в которое ставят меня мои переживания.
17. Я очень хорошо представляю психологическое расстояние, которое нужно пройти, пока не закончатся мои переживания.
18. Я очень хорошо чувствую внутреннее, психическое пространство моего переживания.
19. Перед моим мысленным взором очень ярко предстают образы людей, предметов, обстановки и других объектов, связанных с моим переживанием.
20. Я очень смутно представляю, с чем вообще связано мое переживание.
21. Мои переживания уводят меня глубоко внутрь себя.
22. Мои переживания расширяют мир вокруг меня.
23. Я чувствую, что мои переживания широко захватывают меня.
24. Я чувствую, что мои переживания глубоко захватывают меня.
25. Я чувствую, что переживания захватили мой внутренний мир в полном объеме.
26. Мои переживания вызывают ощущение повышения «вязкости», плотности вокруг меня пространства.
27. Мои переживания вызывают чувство тяжести, «тянут» вниз.
28. Мои переживания вызывают чувство легкости, подъема, высоты.
29. Мои переживания вызывают ощущение сужения мира вокруг меня.
30. Мои переживания вызывают чувство неустойчивости.
31. Мои переживания вызывают хорошее чувство пространства.

Временной аспект переживаний

32. Переживание вызывает у меня ощущение быстро текущего времени.
33. Переживание вызвало ощущение вяло текущего времени.
34. Временной промежуток, связанный с моим переживанием, мне кажется очень растянутым.
35. Мое переживание вызвало ощущение большой скорости происходящих вокруг меня событий.
36. Мои переживания привели к тому, что я с трудом слежу за последовательностью событий.
37. Мои переживания вызвали ощущение того, что мое внутреннее время кажется сильно растянутым по сравнению с внешним временем.
38. Я одновременно чувствую и вижу все события, связанные с переживанием.
39. Мои переживания привели к тому, что я плохо чувствую время.
40. Мои переживания привели к убыстренному ритму внутреннего времени.
41. Мои переживания привели к замедленному темпу внутреннего времени.
42. Мои переживания сильно насыщают мое внутреннее время.
43. Мои переживания делают мое время очень богатым на внутренние события.

Информационный аспект

44. Полученная информация позволила мне многое понять.

45. Полученная информация меня изменила.
46. Я оцениваю полученную информацию как важную для меня.
47. То, что я узнал(а), меня изменит.
48. Полученная информация что-то во мне изменила.
49. Полученная информация меня потрясла.
50. Полученная информация была для меня значимой.
51. Я переживаю полученную мной информацию.
52. Мне хочется обдумать полученную информацию.
53. Мне не хочется думать о том, что я узнал(а).
54. То, что я узнал(а), мне хочется скорее забыть.
55. Полученная информация мне не нужна и неинтересна.
56. Я не хочу переживать по поводу полученной информации.
57. Полученная информация лично мне ничего не дала.
58. Я думаю, что полученная информация играет для меня большую роль.
59. Полученная информация не играет для меня никакой роли и не имеет никакого значения.
60. Полученная информация меня совершенно не затронула.
61. Я оцениваю полученную информацию как несущественную для себя.
62. Я оцениваю полученную информацию как очень важную.
63. Эта информация имеет для меня большое значение.

«ОПРОСНИК ПЕРЕЖИВАНИЯ»

1. *Испытываете ли Вы в последнее время какие-либо личные переживания?*

Оцените по 7-балльной шкале силу переживаний:

- 3 — очень тяжелые, негативные переживания,
- 2 — неприятные, довольно тяжелые переживания,
- 1 — не очень сильные переживания, которые носят скорее неприятный характер,
- 0 — не ощущаю сколько-нибудь сильных переживаний, бесчувствие,
- +1 — не очень сильные, но довольно приятные переживания,
- +2 — довольно сильные, волнующие, приятные переживания,
- +3 — очень сильные, вдохновляющие, мощные положительные переживания.

2. *Сопровождаются ли Ваши переживания телесными ощущениями?*

Оцените по 7-балльной шкале силу телесных ощущений переживаний:

- 3 — очень тяжелые, негативные телесные ощущения,
- 2 — неприятные, довольно тяжелые телесные ощущения,
- 1 — не очень сильные телесные ощущения, которые носят скорее неприятный характер,
- 0 — не испытываю телесных ощущений, бесчувствие,
- +1 — не очень сильные, но довольно приятные телесные ощущения,
- +2 — довольно сильные, волнующие, приятные телесные ощущения,
- +3 — очень сильные, вдохновляющие, мощные положительные телесные ощущения.

3. *Оцените в процентах, насколько телесные ощущения занимают пространство ваших переживаний.* Например, 40%, 60% или 80%.

4. Как проявляются телесные переживания через *интерорецепторы* (рецепторы, расположенные на поверхности внутренних органов и сосудов), например, могут быть ощущения в желудочно-кишечном тракте (тошнота, тяжесть в животе, урчание в животе и др.), в сердечно-сосудистой системе (сердцебиение, пульсация в разных частях тела), в дыхательной системе (ком в горле, трудно дышать, легко дышится, хочется кашлять и др.), в мочеполовой системе (частые позывы в туалет, сексуальные желания и пр.).

5. Как проявляются переживания через *проприорецепторы* (рецепторы, расположенные в мышцах и связках), например, может быть дрожь в руках, тяжесть и легкость в руках и ногах, напряжение в мышцах, может устать спина, шея, затылок, глазной тик и др.

6. Как проявляются переживания через *экстерорецепторы* (рецепторы, расположенные в органах чувств: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные)? Например, может меркнуть свет или, наоборот, краски становятся ярче, возникает звон в ушах или ощущение заложенности в ушах, может появиться горечь во рту, ощущение определенного запаха, пальцы могут потерять чувствительность, чувства могут обостриться или притупиться.

7. *Какими мыслями, образами сопровождается переживание:* определенная картина, сцена, чьи-то слова, звучание музыки, навязчивые слова, например, опять ничего не получается, ну почему это случилось со мной, как всегда мне не везет, как хорошо, какое счастье и др. Опишите.

8. *Оцените в процентах, насколько слова, мысли, образы занимают пространство ваших переживаний.* Например, на 40%, на 50% или на 90%.

9. *Как эти слова и образы отзываются в теле?* Как это живет в теле?

10. *Какими эмоциями и чувствами сопровождаются слова и образы переживания?* Перечислите эмоции и чувства, оцените их по 5-балльной шкале и подчеркните ведущую из них чертой.

Например, радость — 4б, изумление — 3б, беспокойство — 2б, страх — 1б, волнение — 4б.

Оценка интенсивности чувств определяется следующим образом:

- 5б — максимально возможная интенсивность,
- 4б — высокая интенсивность,
- 3б — средняя интенсивность,

26 — низкая интенсивность,

16 — легкое присутствие данного чувства.

11. Как эти чувства живут в теле на уровне *интерорецепторов*?

Например, радость живет как распирающее в области груди, изумление — как сухость во рту, беспокойство — как сердцебиение, страх — как ощущение пустоты в желудке, волнение — как пульсация в висках.

12. Как эти чувства живут в теле на уровне *проприорецепторов*? Например, радость живет как легкость в теле, изумление — как ощущение отвисшей челюсти, беспокойство — как зуд в ногах, страх — как слабость в ногах, волнение — как напряжение в ногах и желание двигаться.

13. Как эти чувства живут в теле на уровне *экстерорецепторов*? Например, радость как яркость красок, изумление как ощущение холода во рту, беспокойство как звон в ушах, страх как ощущение сужения мира, волнение как точки перед глазами.

14. *Оцените в процентах*, насколько чувства занимают пространство ваших переживаний.

15. *Оцените в баллах*, насколько данные переживания изменили или изменяют Вас:

56 — Вы стали другим человеком,

46 — сильно изменили,

36 — довольно большие изменения,

26 — заметные изменения,

16 — слабые изменения,

06 — изменений нет.

Психосемантический дифференциал переживания

1. Приятный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Неприятный
2. Светлый	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Темный
3. Красивый	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Безобразный
4. Жестокий	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Добрый
5. Теплый	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Холодный
6. Чистый	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Грязный
7. Грубый	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Нежный
8. Несчастный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Счастливы
9. Пессимистичный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Оптимистичный
10. Тяжелый	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Легкий
11. Здоровый	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Болезненный
12. Поощряемый	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Наказуемый
13. Полезный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Бесполезный
14. Веселый	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Грустный
15. Живой	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Безжизненный
16. Яркий	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Тусклый
17. Страдающий	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Наслаждающийся
18. Пассивный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Активный
19. Возбужденный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Расслабленный
20. Быстрый	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Медленный
21. Плавный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Порывистый
22. Страстный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Равнодушный
23. Энергичный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Скованный
24. Монотонный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Резкий
25. Тихий	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Громкий
26. Упругий	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Пластичный
27. Упорядоченный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Хаотичный
28. Устойчивый	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Изменчивый
29. Движущийся	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Неподвижный
30. Кратковременный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Длительный
31. Единый	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Дискретный
32. Организованный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Неорганизованный
33. Сложный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Простой
34. Таинственный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Обычный
35. Неограниченный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Ограниченный
36. Конкретный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Абстрактный
37. Осознанный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Неосознанный
38. Сильный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Слабый
39. Большой	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Маленький
40. Густой	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Жидкий
41. Мягкий	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Твердый
42. Опасный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Безопасный
43. Логический	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Интуитивный

44. Воображаемый	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Действительный
45. Очевидный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Фантастический
46. Абстрактный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Конкретный
47. Рациональный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Иррациональный
48. Банальный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Исключительный
49. Новый	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Типичный
50. Редкий	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Регулярный
51. Составной	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Простой
52. Скомплектованный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Разбросанный
53. Единственный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Многочисленный
54. Хитроумный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Очевидный
55. Уникальный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Типичный
56. Необычный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Обычный
57. Предсказуемый	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Непредсказуемый
58. Определенный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Аморфный
59. Открытый	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Скрытый
60. Объединенный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Одинокий
61. Моральный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Аморальный
62. Достойный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Недостойный
63. Честный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Порочный
64. Добрый	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Злой
65. Лицемерный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Искренний
66. Благородный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Малодушный
67. Отзывчивый	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Равнодушный
68. Трудолюбивый	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Ленивый
69. Ответственный	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Беспечный
70. Гордый	-3 -2- 1 0 +1 +2 +3	Смирный

Приложение 4

ОПРОСНИК УРС (УРОВЕНЬ РЕФЛЕКСИВНОГО СОЗНАНИЯ)

Инструкция: Прочитайте внимательно приведенные ниже предложения и оцените степень их соответствия Вашей жизни, Вашему мироощущению. Соответствие оцените по следующей шкале: 3 — полностью соответствует, 2 — соответствует частично, 1 — скорее соответствует, чем нет, (-1) — скорее не соответствует, (-2) — частично не соответствует, (-3) — полностью не соответствует, 0 — затрудняюсь ответить. Долго над ответом не раздумывайте, здесь плохих и хороших ответов нет.

1. Пусть все идет своим чередом.
2. Меня трудно чем-либо удивить.
3. Мне важно то дело, которым я занимаюсь.
4. Я чувствую, как изменяется мир, и я изменяюсь вместе с ним.
5. Я ощущаю Гармонию и связь со всем Миром.
6. Я слишком поглощен текущими делами, чтобы задумываться над высокими материями (смысл жизни, происхождение Вселенной и пр.).
7. Я знаю, чего хочу добиться в жизни.
8. Я часто чувствую себя наблюдателем жизни.
9. Я чувствую, что взаимоотношения окружающих сказываются на мне, изменяют меня.
10. Я вижу Красоту во всех проявлениях Мира.
11. Лишние размышления только мешают жизненному процессу.
12. Я стремлюсь лучше узнать окружающих людей, чтобы понять их сильные и слабые стороны.
13. Иногда я ощущаю свою внутреннюю отгороженность, отчужденность от внешнего мира.
14. Я часто ловлю себя на том, что повторяю слова, поступки значимых мне людей.
15. Нравственный закон внутри меня.
16. Удовлетворение насущных жизненных потребностей составляет мою жизнь.
17. Я знаю себе цену.
18. Меня редко поглощает полностью какое-либо дело, я всегда внутренне чувствую свою отчужденность от него.
19. Я чувствую на себе влияние близких мне людей.
20. Я ощущаю связь со всем человечеством и ощущаю ответственность человечества перед остальным живым и неживым миром.
21. Меня удовлетворяет, устраивает то, как я строю отношения с людьми, как я живу.
22. Я думаю, что открыть что-то новое в науке сейчас маловероятно: основные открытия уже сделаны.
23. Меня редко полностью поглощают отношения с другими людьми, я всегда чувствую некоторую внутреннюю отстраненность.
24. Я знаю, что я интересный человек.
25. Я часто испытываю ощущение творчества, полета, беспредельности бытия.

26. Мне нравится правило: меньше слов, больше дела.
27. Очень многое мне кажется таким ясным, очевидным.
28. Мне нравится размышлять над тем, что я вокруг себя наблюдаю.
29. Я знаю, что у меня богатый, сложный внутренний мир.
30. Я ощущаю в себе безграничные возможности, безбрежно раскрытые горизонты.
31. Отношения с близкими мне людьми (друзьями, родственниками) заполняют значительную часть моей жизни.
32. Я часто сравниваю себя с другими, анализирую свои поступки.
33. Мне нравится изучать закономерности окружающей меня жизни.
34. Мне нравится познавать себя, узнавать о себе что-то новое.
35. Я часто испытываю радость от Жизни, наслаждаюсь ее бескрайними проявлениями.
36. Мне важно быть успешным по социуму: хорошая работа, хорошая семья.
37. Мне нравится чувствовать себя компетентным, уважаемым человеком.
38. Я ощущаю, что мир живет независимо от меня, а я лишь его созерцатель.
39. Я люблю копаться в себе, анализировать свой внутренний мир.
40. Я ощущаю себя необходимой частью Мира.
41. Я поглощен жизненным процессом: работой, учебой, отношениями.
42. Меня интересует типология людей, чтобы знать, с кем имеешь дело.
43. Мир подчиняется своим объективным законам, я могу их лишь наблюдать.
44. Я ощущаю себя частью своей семьи, своего рода, и мне нравится познавать эти связи.
45. Я часто чувствую Любовь к жизни, ко всему сущему.
46. Я слишком поглощен своей жизнью, чтобы задумываться над ней.
47. Если я берусь за какое-либо дело, мне хочется тщательно в нем разобраться.
48. Я созерцаю мир и чувствую себя в нем одиноко.
49. Мне нравится задумываться над тем, что во мне «наведенное извне» моим ближним окружением, откуда у меня те или иные особенности.
50. Я ощущаю в своей жизни Гармонию, внутреннюю закономерность.

ОПРОСНИК СТРУКТУР СОЗНАНИЯ

Инструкция: Оцените свои действия, свои ощущения, чувства и мысли по приведенным ниже утверждениям. Соответствие оцените по следующей шкале: 3 — полностью соответствует, 2 — соответствует частично, 1 — скорее соответствует, чем нет, (-1) — скорее не соответствует, (-2) — частично не соответствует, (-3) — полностью не соответствует, 0 — затрудняюсь ответить. Долго над ответом не раздумывайте, здесь плохих и хороших ответов нет.

А. Биодинамическая ткань действия

1. Я очень хорошо чувствую свое тело.
2. Мои действия носят бесцельный характер.
3. Я плохо контролирую свою мимику.
4. Мои движения носят экономный, продуманный характер.
5. У меня ощущение тяжести в теле.
6. Мне легко совершать работу, требующую точных движений.
7. Я ощущаю, что мои действия мною хорошо контролируются.
8. Я ощущаю особую легкость во всем теле.
9. Я слабо осознаю, что сейчас делаю.
10. В данный момент у меня хорошее самообладание.
11. Мои движения отличаются легкостью и четкостью.
12. Я легко совмещаю выполнение сразу нескольких видов деятельности.
13. Мои действия отличаются осознанностью.
14. Я легко переключаюсь с одного вида деятельности на другой.
15. Я плохо себя контролирую.
16. Мне трудно переключаться с выполнения одних действий на другие.
17. Мои движения носят хаотичный характер.
18. Я ощущаю, что мои действия отличаются целеустремленностью.
19. Я могу быть полностью поглощенным совершаемыми мною действиями.
20. Я ощущаю вялость.
21. Я практически не совершаю лишних движений, все мои жесты продуманны.
22. Мне трудно совмещать одновременно несколько действий.
23. Я могу длительно сосредоточивать внимание на выполнении необходимых действий.
24. Я не могу долго сосредотачиваться на выполнении действий, требующих длительного напряжения.
25. Если действия приносят мне удовольствие, то я легко захожу в азарт.
26. Меня трудно оторвать от деятельности, которая меня увлекла.

Б. Чувственная ткань образа

27. У меня чувство нереальности происходящего.
28. Я ощущаю мир особенно ярким и красочным.

29. Мир вокруг меня кажется тусклым и серым.
30. У меня сложился четкий образ того, что происходит.
31. Мне не до конца ясна картина обстоятельств.
32. У меня особенно острое ощущение мира вокруг себя.
33. Я плохо ощущаю мир вокруг себя.
34. Мои чувства, ощущения обострены.
35. Я ощущаю мир особенно четко и ясно.
36. У меня такое ощущение, что все, что происходит, как будто не со мной.
37. Я ощущаю особую чувствительность к тому, что происходит.
38. Я малочувствителен.
39. Мое внимание может легко переключаться с одного образа на другой.
40. Мне трудно переключать свое внимание с одного объекта на другой.
41. Я легко удерживаю в поле своего внимания сразу несколько объектов.
42. Мне трудно удерживать в поле внимания сразу несколько объектов.
43. Я способен длительно удерживать внимание на каком-либо образе.
44. Я не могу долго сосредоточиваться на восприятии какого-то одного объекта.
45. Я могу полностью сконцентрировать все свое внимание на каком-либо одном объекте.
46. Я легко отвлекаюсь на яркие, красочные объекты.
47. Мне трудно оторваться от заворожившего меня объекта.

В. Личностный смысл

48. Происходящее сильно задевает мои чувства.
49. У меня сформировано определенное отношение к происходящему.
50. То, что происходит, не имеет для меня никакого значения.
51. Происходящее мне очень безразлично.
52. Происходящее имеет для меня глубокий смысл.
53. Происходящее мне кажется пустым и бессмысленным.
54. Происходящее меня очень волнует.
55. Происходящее меня глубоко задевает.
56. Происходящее вызывает во мне интерес.
57. Происходящее мне безразлично.
58. Происходящее вызывает во мне много чувств.
59. Я впечатлен происходящим.
60. Происходящее затрагивает во мне какие-то интересы, потребности.
61. У меня нет сложившегося отношения к тому, что происходит.
62. Происходящее имеет для меня большое значение.
63. Мне малоинтересно то, что происходит.
64. Происходящее меня вообще не задевает за живое.

Г. Значение

65. Я хорошо понимаю смысл происходящего.
66. Смысл происходящего мне непонятен.
67. То, что происходит, отличается от того, что было со мной раньше.
68. У меня ясное понимание происходящего.
69. Мне легко провести аналогии с тем, что было со мной раньше.
70. Я легко могу выделить существенное, главное в том, что со мной происходит.
71. Я плохо понимаю смысл происходящего.
72. Я не вижу ничего общего с тем, что было со мной до этой ситуации.
73. У меня смутное понимание происходящего.
74. Я плохо осознаю, что происходит.
75. У меня ясное и четкое понимание ситуации.
76. Я плохо понимаю свои чувства к происходящему.
77. Я хорошо понимаю свое отношение к происходящему.
78. Я хорошо сейчас себя понимаю.
79. Я сейчас хорошо осознаю свои желания, чувства.
80. Я хорошо осознаю самого себя в сложившейся ситуации.

Приложение 5

ОПРОСНИК ГЕНОГРАММЫ

1. Опишите истории тех своих родственников, которые вызывают у вас эмоциональный отклик
-
-

Отметьте степень схожести с представителями семейного рода:

1. Характеристики по общей степени схожести с семейным родом:

«Степень схожести с родом» 0.....1.....2.....3.....4.....5

2. По физическим данным:

«Степень схожести по лицу» 0.....1.....2.....3.....4.....5

«Степень схожести по фигуре» 0.....1.....2.....3.....4.....5

3. Характеристики, отражающие степень схожести с представителями семейного рода по психологическим параметрам:

«Степень схожести по психологическим качествам» 0.....1.....2.....3.....4.....5

4. Характеристики, отражающие степень схожести с представителями семейного рода по параметрам судьбы:

«Степень схожести по судьбе» 0.....1.....2.....3.....4.....5

5. Чувство принадлежности к своему роду «Степень принадлежности к роду» 0.....1.....2.....3.....4.....5

6. Какие образы и чувства вызывают мать и отец?

Мать.....

Отец.....

7. Есть ли у тебя сейчас в жизни серьезные, значащие для тебя переживания? Напиши

8. Оцените по 7-балльной шкале силу переживаний:

-3 — очень тяжелые, негативные переживания;

-2 — неприятные, довольно тяжелые переживания;

-1 — не очень сильные переживания, которые носят скорее неприятный характер;

0 — не ощущаю сколько-нибудь сильных переживаний, бесчувствие;

+1 — не очень сильные, но довольно приятные переживания;

+2 — довольно сильные, волнующие, приятные переживания;

+3 — очень сильные, вдохновляющие, мощные положительные переживания.

Нужную цифру обведите -3 ----- -2 ----- -1 ----- 0 ----+1-----+2-----+3

9. Оцените в баллах, насколько данные переживания изменили или изменяют Вас:

5б — Вы стали другим человеком;

4б — они Вас сильно изменили;

3б — Вы испытываете довольно большие изменения;

2б — слабые заметные изменения;

1б — почти незаметные изменения;

0б — изменений нет.

Нужную цифру обведите 0-----1-----2-----3-----4-----5

10. Насколько переживания из личной области повлияли на Ваши переживания при составлении генограммы?

1 — я был равнодушен к уроку и никаких переживаний особенно не испытывал;

2 — я был спокоен, и меня больше занимали личные проблемы;

3 — я был полностью поглощен личными переживаниями, и урок у меня никаких переживаний вообще не вызвал;

4 — я был вовлечен в урок, но мои личные переживания сильно отражались на моем переживании урока;

5 — я был вовлечен в урок, но иногда мои переживания снова захватывали меня;

6 — я был полностью поглощен уроком и забыл о своих личных переживаниях.

Нужную цифру обведите 0-----1-----2-----3-----4-----5-----6.

Приложение 6

ОПРОСНИК ПРЕНАТАЛЬНОГО ВОЗРАСТА

АНКЕТА

ФИО родителя, его возраст, пол _____

ФИО ребенка, возраст, пол _____

Дата заполнения: _____

1. Телесно-физический уровень

Опишите свое физическое самочувствие во время беременности по триместрам:

1.1. **Нужное обведите:**

Первый триместр (первые три месяца)

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень плохое самочувствие,
- 2 — достаточно плохое самочувствие,
- 3 — удовлетворительное самочувствие,
- 4 — хорошее самочувствие,
- 5 — отличное самочувствие.

Второй триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень плохое самочувствие,
- 2 — достаточно плохое самочувствие,
- 3 — удовлетворительное самочувствие,
- 4 — хорошее самочувствие,
- 5 — отличное самочувствие.

Третий триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень плохое самочувствие,
- 2 — достаточно плохое самочувствие,
- 3 — удовлетворительное самочувствие,
- 4 — хорошее самочувствие,
- 5 — отличное самочувствие.

1.2. Оцените уровень токсикоза, выражающегося в рвоте, тошноте, дискомфорте

Первый триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень сильный токсикоз,
- 2 — сильный токсикоз,
- 3 — средней степени токсикоз,
- 4 — слабое проявление токсикоза,
- 5 — токсикоза не было.

Второй триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень сильный токсикоз,
- 2 — сильный токсикоз,
- 3 — средней степени токсикоз,
- 4 — слабое проявление токсикоза,
- 5 — токсикоза не было.

Третий триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень сильный токсикоз,
- 2 — сильный токсикоз,
- 3 — средней степени токсикоз,
- 4 — слабое проявление токсикоза,
- 5 — токсикоза не было.

1.3. Опишите подробно перенесенные заболевания

Первый триместр _____

Второй триместр _____

Третий триместр _____

Укажите Ваше основное местопребывание во время беременности (например, дача, домашние условия, в поездке, место работы и т.д.)

Первый триместр _____

Второй
триместр _____

Третий
триместр _____

Оцените переживание, связанное с данным местом

Первый триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — данное место вызывало очень неприятные ощущения, переживания,
- 2 — это место было для меня довольно неприятным,
- 3 — это место вызывало у меня и приятные, и неприятные ощущения (противоречивый характер переживаний),
- 4 — это место вызывало у меня приятные ощущения, чувства,
- 5 — я очень любила находиться в данном месте.

Второй триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — данное место вызывало очень неприятные ощущения, переживания,
- 2 — это место было для меня довольно неприятным,
- 3 — это место вызывало у меня и приятные, и неприятные ощущения (противоречивый характер переживаний),
- 4 — это место вызывало у меня приятные ощущения, чувства,
- 5 — я очень любила находиться в данном месте.

Третий триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — данное место вызывало очень неприятные ощущения, переживания,
- 2 — это место было для меня довольно неприятным,
- 3 — это место вызывало у меня и приятные, и неприятные ощущения (противоречивый характер переживаний),
- 4 — это место вызывало у меня приятные ощущения, чувства,
- 5 — я очень любила находиться в данном месте.

2. Эмоционально-психологический уровень

2.1. Опишите основной эмоциональный фон во время беременности

Первый
триместр _____

Второй
триместр _____

Третий
триместр _____

2.2. Оцените данный эмоциональный фон в баллах

Первый триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень негативный эмоциональный фон, психологический дискомфорт,
- 2 — довольно негативный эмоциональный фон,
- 3 — были и положительные, и отрицательные эмоциональные состояния. Затрудняюсь ответить,
- 4 — в основном был положительный эмоциональный фон,
- 5 — очень положительный эмоциональный фон.

Второй триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень негативный эмоциональный фон, психологический дискомфорт,
- 2 — довольно негативный эмоциональный фон,
- 3 — были и положительные, и отрицательные эмоциональные состояния. Затрудняюсь ответить,
- 4 — в основном был положительный эмоциональный фон,
- 5 — очень положительный эмоциональный фон.

Третий триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень негативный эмоциональный фон, психологический дискомфорт,
- 2 — довольно негативный эмоциональный фон,
- 3 — были и положительные, и отрицательные эмоциональные состояния. Затрудняюсь ответить,
- 4 — в основном был положительный эмоциональный фон,
- 5 — очень положительный эмоциональный фон.

3. Когнитивно-мотивационный уровень

2.3. Отношение к будущему ребенку

Первый триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — крайне нежеланный ребенок, хотелось от него избавиться,
- 2 — было довольно негативное отношение к беременности,
- 3 — наличие беременности вызывало противоречивое чувство. Затрудняюсь ответить,
- 4 — позитивное, хорошее отношение к беременности,
- 5 — очень желанный ребенок.

Второй триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — крайне нежеланный ребенок, хотелось от него избавиться,
- 2 — было довольно негативное отношение к беременности,
- 3 — наличие беременности вызывало противоречивое чувство. Затрудняюсь ответить,
- 4 — позитивное, хорошее отношение к беременности,
- 5 — очень желанный ребенок.

Третий триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — крайне нежеланный ребенок, хотелось от него избавиться,
- 2 — было довольно негативное отношение к беременности,
- 3 — наличие беременности вызывало противоречивое чувство. Затрудняюсь ответить,
- 4 — позитивное, хорошее отношение к беременности,
- 5 — очень желанный ребенок.

3.2. Основные ассоциации, мысли, образы, связанные с ребенком

Первый триместр _____

Второй триместр _____

Третий триместр _____

4. Психосоциальный уровень

4.1. Опишите основные события, произошедшие в данный период (переезд, развод, смерть близких, яркие, запоминающиеся события и др.)

Первый триместр _____

Второй триместр _____

Третий триместр _____

4.2. Оцените степень их благоприятности для протекания беременности

Первый триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — крайне неблагоприятные события,
- 2 — довольно неблагоприятные события,
- 3 — противоречивый характер событий. Затрудняюсь ответить,
- 4 — благоприятные для беременности события,
- 5 — очень благоприятные события.

Второй триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — крайне неблагоприятные события,
- 2 — довольно неблагоприятные события,
- 3 — противоречивый характер событий. Затрудняюсь ответить,
- 4 — благоприятные для беременности события,
- 5 — очень благоприятные события.

Третий триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — крайне неблагоприятные события,
- 2 — довольно неблагоприятные события,
- 3 — противоречивый характер событий. Затрудняюсь ответить,
- 4 — благоприятные для беременности события,
- 5 — очень благоприятные события.

4.3. Оцените отношение к Вам окружающих во время беременности

Первый триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — я чувствовала, видела крайне негативное отношение близких,
- 2 — я ощущала, что отношение близких мне людей довольно негативное,
- 3 — отношение близких людей ко мне было противоречивым. Затрудняюсь ответить,
- 4 — я ощущала позитивное, хорошее отношение со стороны близких,
- 5 — очень благожелательное, теплое, поддерживающее отношение со стороны близких.

Второй триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — я чувствовала, видела крайне негативное отношение близких,
- 2 — я ощущала, что отношение близких мне людей довольно негативное,
- 3 — отношение близких ко мне было противоречивым. Затрудняюсь ответить,
- 4 — я ощущала позитивное, хорошее отношение со стороны близких,
- 5 — очень благожелательное, теплое, поддерживающее отношение со стороны близких.

Третий триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — я чувствовала, видела крайне негативное отношение близких,
- 2 — я ощущала, что отношение близких мне людей довольно негативное,
- 3 — отношение близких ко мне было противоречивым. Затрудняюсь ответить,
- 4 — я ощущала позитивное, хорошее отношение со стороны близких,
- 5 — очень благожелательное, теплое, поддерживающее отношение со стороны близких.

4.4. Как Вы сами относились к себе во время беременности

Первый триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — я — жалкое существо, никому не нужное, всем мешающее, несущее проблемы,
- 2 — отношение к себе как к чему-то ущербному, неполноценному,
- 3 — противоречивые чувства. Затрудняюсь ответить,
- 4 — чувство исполнения долга, гордость и радость, что беременна,
- 5 — я ощущала себя и своего будущего ребенка как «большую ценность», чувствовала важность происходящего, очень уважала и гордилась своим положением.

Второй триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — я чувствовала, видела крайне негативное отношение близких,
- 2 — я ощущала, что отношение близких мне людей довольно негативное,
- 3 — отношение близких ко мне было противоречивым. Затрудняюсь ответить,

- 4 — я ощущала позитивное, хорошее отношение со стороны близких,
5 — очень благожелательное, теплое, поддерживающее отношение со стороны близких.

Третий триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — я чувствовала, видела крайне негативное отношение близких,
2 — я ощущала, что отношение близких мне людей довольно негативное,
3 — отношение близких ко мне было противоречивым. Затрудняюсь ответить,
4 — я ощущала позитивное, хорошее отношение со стороны близких,
5 — очень благожелательное, теплое, поддерживающее отношение со стороны близких.

4.5. Какой бы Вам хотелось видеть свою беременность? Сравните соответствие фактической и идеальной, с Вашей точки зрения, беременности

Первый триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — полное несоответствие между идеальным и фактическим положением дел,
2 — моя беременность в основном не соответствует моим идеальным представлениям об условиях ее протекания,
3 — моя беременность в чем-то соответствует, а в чем-то не соответствует идеалу. Затрудняюсь ответить,
4 — в целом условия беременности соответствовали моим идеальным представлениям о беременности,
5 — полное соответствие реальности моим идеальным представлениям о беременности и даже в чем-то превышение моих ожиданий.

Второй триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — полное несоответствие между идеальным и фактическим положением дел,
2 — моя беременность в основном не соответствует моим идеальным представлениям об условиях ее протекания,
3 — моя беременность в чем-то соответствует, а в чем-то не соответствует идеалу. Затрудняюсь ответить,
4 — в целом условия беременности соответствовали моим идеальным представлениям о беременности,
5 — полное соответствие реальности моим идеальным представлениям о беременности и даже в чем-то превышение моих ожиданий.

Третий триместр

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — полное несоответствие между идеальным и фактическим положением дел,
2 — моя беременность в основном не соответствует моим идеальным представлениям об условиях ее протекания,
3 — моя беременность в чем-то соответствует, а в чем-то не соответствует идеалу. Затрудняюсь ответить,
4 — в целом условия беременности соответствовали моим идеальным представлениям о беременности,
5 — полное соответствие реальности моим идеальным представлениям о беременности и даже в чем-то превышение моих ожиданий.

Приложение 7

ОПРОСНИК ПРЕЭДИПАЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ)

ТЕЛЕСНО-ФИЗИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

В возрасте от рождения до 1,5 месяцев

1. Оцените физическое самочувствие ребенка в баллах:

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень сильно и много болел, было много страданий,
2 — самочувствие ребенка в этом возрасте было плохое, много страданий,
3 — чувствовал себя удовлетворительно, естественные страдания в этом возрасте,
4 — в целом чувствовал себя хорошо,
5 — очень хорошее самочувствие, практически не болел.

Описать болезни ребенка, особенно конкретные физические страдания:
Напишите

2. Оцените в баллах физическое самочувствие матери:

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — много болела, очень плохо себя чувствовала,

- 2 — плохое самочувствие, много недомоганий,
- 3 — удовлетворительное самочувствие, небольшие недомогания,
- 4 — хорошее самочувствие,
- 5 — прекрасное самочувствие, подъем физических и душевных сил.

Описать болезни матери, особенно конкретные физические страдания:
Напишите

В возрасте от 1,5 месяцев до 1 года

1. *Оцените в баллах физическое самочувствие ребенка:*

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень сильно и много болел, было много страданий,
- 2 — самочувствие ребенка в этом возрасте было плохим, много страданий,
- 3 — чувствовал себя удовлетворительно, естественные страдания в этом возрасте,
- 4 — в целом чувствовал себя хорошо,
- 5 — очень хорошее самочувствие, практически не болел.

Опишите болезни ребенка, конкретные физические страдания:
Напишите

2. *Оцените в баллах физическое самочувствие матери:*

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — много болела, очень плохо себя чувствовала,
- 2 — плохое самочувствие, много недомоганий,
- 3 — удовлетворительное самочувствие, небольшие недомогания,
- 4 — хорошее самочувствие,
- 5 — прекрасное самочувствие, подъем физических и душевных сил.

Опишите болезни матери, конкретные физические страдания:
Напишите

В период кризиса 1 года (когда ребенок начал ходить, впервые капризничать)

1. *Оцените в баллах физическое самочувствие ребенка:*

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень сильно и много болел, было много страданий,
- 2 — самочувствие ребенка в этом возрасте было плохим, много страданий,
- 3 — чувствовал себя удовлетворительно, естественные страдания в этом возрасте,
- 4 — в целом чувствовал себя хорошо,
- 5 — очень хорошее самочувствие, практически не болел.

Опишите болезни ребенка, конкретные физические страдания:
Напишите

2. *Оцените в баллах физическое самочувствие матери:*

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — много болела, очень плохо себя чувствовала,
- 2 — плохое самочувствие, много недомоганий,
- 3 — удовлетворительное самочувствие, небольшие недомогания,
- 4 — хорошее самочувствие,
- 5 — прекрасное самочувствие, подъем физических и душевных сил.

Опишите болезни матери, конкретные физические страдания:
Напишите

В возрасте от 1 года до 3 лет

1. Оцените в баллах физическое самочувствие ребенка:

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень сильно и много болел,
- 2 — самочувствие ребенка в этом возрасте было плохим,
- 3 — чувствовал себя удовлетворительно, естественные страдания в этом возрасте,
- 4 — в целом чувствовал себя хорошо,
- 5 — очень хорошее самочувствие, практически не болел.

Опишите болезни ребенка, конкретные физические страдания:
Напишите

2. Оцените в баллах физическое самочувствие матери:

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — много болела, очень плохо себя чувствовала,
- 2 — плохое самочувствие, много недомоганий,
- 3 — удовлетворительное самочувствие, небольшие недомогания,
- 4 — хорошее самочувствие,
- 5 — прекрасное самочувствие, подъем физических и душевных сил.

Опишите болезни матери, конкретные физические страдания:
Напишите

В возрасте кризиса 3 лет

1. Оцените в баллах физическое самочувствие ребенка:

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень сильно и много болел,
- 2 — самочувствие ребенка в этом возрасте было плохим,
- 3 — чувствовал себя удовлетворительно, естественные страдания в этом возрасте,
- 4 — в целом чувствовал себя хорошо,
- 5 — очень хорошее самочувствие, практически не болел.

Опишите болезни ребенка, конкретные физические страдания:
Напишите

2. Оцените в баллах физическое самочувствие матери:

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — много болела, очень плохо себя чувствовала,
- 2 — плохое самочувствие, много недомоганий,
- 3 — удовлетворительное самочувствие, небольшие недомогания,
- 4 — хорошее самочувствие,
- 5 — прекрасное самочувствие, подъем физических и душевных сил.

Опишите болезни матери, конкретные физические страдания:
Напишите

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

От рождения до 1,5 месяцев

1. Оцените в баллах переживания ребенка, его эмоционально-психологический фон:

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — постоянный негативный эмоциональный фон, постоянный плач, много страданий,
- 2 — ребенок часто плакал, беспокоился, страдал,
- 3 — позитивный фон часто сменялся беспокойством, плачем,
- 4 — ребенок довольно спокойный, преобладал положительный эмоциональный фон,
- 5 — очень положительный эмоциональный фон, ребенок спокойный, жизнерадостный.

Опишите его психологическое состояние в период новорожденности:
Напишите

2. Оцените в баллах переживания матери, ее эмоционально-психологический фон в этот период:

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень тяжелые негативные переживания,
- 2 — неприятные переживания,
- 3 — трудно сказать, было много приятных и неприятных переживаний,
- 4 — было много приятных переживаний,
- 5 — очень сильные, вдохновляющие, мощные положительные переживания.

Опишите свое эмоционально-психологическое самочувствие в период новорожденности ребенка:
Напишите

В возрасте от 1,5 месяцев до 1 года

1. Оцените в баллах переживания ребенка, его эмоционально-психологический фон:

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — постоянный негативный эмоциональный фон, постоянный плач, много страданий,
- 2 — ребенок часто плакал, беспокоился, страдал,
- 3 — позитивный фон часто сменялся беспокойством, плачем,
- 4 — ребенок довольно спокойный, преобладал положительный эмоциональный фон,
- 5 — очень положительный эмоциональный фон, ребенок спокойный, жизнерадостный.

Опишите эмоционально-психологический фон ребенка в период младенчества:
Напишите

2. Оцените в баллах переживания матери, ее эмоционально-психологический фон в этот период:

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень тяжелые негативные переживания,
- 2 — было много негативных переживаний,
- 3 — было много и негативных, и позитивных переживаний,
- 4 — в основном был довольно позитивный эмоциональный фон, много положительных переживаний,
- 5 — этот период сопровождался в основном очень положительным эмоциональным фоном, было очень много позитивных переживаний.

Опишите свои переживания в период младенчества ребенка:
Напишите

Психологический уровень (1 год)

1. Оцените в баллах переживания ребенка, его эмоционально-психологический фон:

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень тяжелые негативные переживания,
- 2 — было много негативных переживаний,
- 3 — было много и негативных, и позитивных переживаний,
- 4 — в основном был довольно позитивный эмоциональный фон, много положительных переживаний,
- 5 — этот период сопровождался в основном очень положительным эмоциональным фоном, было очень много позитивных переживаний.

Опишите его эмоционально-психологическое самочувствие:
Напишите

2. Оцените в баллах эмоционально-психологическое самочувствие матери в этот период:

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень тяжелые негативные переживания,
- 2 — не очень сильные переживания, которые скорее носили неприятный характер,

- 3 — не очень сильные, но довольно приятные переживания,
- 4 — довольно сильные, волнующие, приятные переживания,
- 5 — очень сильные, вдохновляющие, мощные положительные переживания.

Опишите свое эмоционально-психологическое самочувствие в этот период:

Напишите

Психологический уровень (от 1 года до 3 лет)

1. *Оцените в баллах переживания ребенка, его эмоционально-психологический фон:*

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень тяжелые негативные переживания,
- 2 — было много негативных переживаний,
- 3 — было много и негативных, и позитивных переживаний,
- 4 — в основном был довольно позитивный эмоциональный фон, много положительных переживаний,
- 5 — этот период сопровождался в основном очень положительным эмоциональным фоном, было очень много позитивных переживаний.

Опишите его психологическое состояние, особенно конкретные страдания:

Напишите

2. *Оцените в баллах эмоционально-психологическое самочувствие матери в этот период:*

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень тяжелые негативные переживания,
- 2 — не очень сильные переживания, которые скорее носили неприятный характер,
- 3 — не очень сильные, но довольно приятные переживания,
- 4 — довольно сильные, волнующие, приятные переживания,
- 5 — очень сильные, вдохновляющие, мощные положительные переживания.

Опишите свое эмоционально-психологическое самочувствие в этот период:

Напишите

Психологический уровень (кризис трех лет)

1. *Оцените в баллах переживания ребенка, его эмоционально-психологический фон:*

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень тяжелые негативные переживания,
- 2 — было много негативных переживаний,
- 3 — было много и негативных, и позитивных переживаний,
- 4 — в основном был довольно позитивный эмоциональный фон, много положительных переживаний,
- 5 — этот период сопровождался в основном очень положительным эмоциональным фоном, было очень много позитивных переживаний.

Опишите его эмоционально-психологическое состояние в этот период, особенно конкретные страдания:

Напишите

2. *Оцените в баллах эмоционально-психологическое самочувствие матери в этот период:*

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень тяжелые негативные переживания,
- 2 — не очень сильные переживания, которые скорее носили неприятный характер,
- 3 — не очень сильные, но довольно приятные переживания,
- 4 — довольно сильные, волнующие, приятные переживания,
- 5 — очень сильные, вдохновляющие, мощные положительные переживания.

Опишите свое эмоционально-психологическое самочувствие в этот период:

Напишите

СОЦИАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

от рождения до 1,5 месяцев

1. **Опишите основные события в социальной жизни (развод, смерть близкого человека, яркие события, переезд)**

Напишите

2. **Оцените степень социальной благоприятности этого периода в баллах:**

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень тяжелый неблагоприятный период,
- 2 — довольно тяжелый неблагоприятный период,
- 3 — период среднего благоприятствования,
- 4 — довольно комфортный, благоприятный период,
- 5 — очень комфортный, очень благоприятный период.

Социальный уровень (от 1,5 месяцев до 1 года)

1. **Опишите основные события в социальной жизни (развод, смерть близкого человека, яркие события, переезд)**

Напишите

2. **Оцените степень социальной благоприятности этого периода в баллах:**

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень тяжелый неблагоприятный период,
- 2 — довольно тяжелый неблагоприятный период,
- 3 — период среднего благоприятствования,
- 4 — довольно комфортный, благоприятный период,
- 5 — очень комфортный, очень благоприятный период.

Социальный уровень (1 год)

1. **Опишите основные события в социальной жизни (развод, смерть близкого человека, яркие события, переезд)**

Напишите

2. **Оцените степень социальной благоприятности этого периода в баллах**

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень тяжелый неблагоприятный период,
- 2 — довольно тяжелый неблагоприятный период,
- 3 — период среднего благоприятствования,
- 4 — довольно комфортный, благоприятный период,
- 5 — очень комфортный, очень благоприятный период.

Социальный уровень (от 1 года до 3 лет)

1. **Опишите основные события в социальной жизни (развод, смерть близкого человека, яркие события, переезд)**

Напишите

2. **Оцените степень социальной благоприятности этого периода в баллах**

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень тяжелый неблагоприятный период,
- 2 — довольно тяжелый неблагоприятный период,
- 3 — период среднего благоприятствования,
- 4 — довольно комфортный, благоприятный период,
- 5 — очень комфортный, очень благоприятный период.

Социальный уровень (3 года)

1. **Опишите основные события в социальной жизни (развод, смерть близкого человека, яркие события, переезд)**

Напишите

2. Оцените степень социальной благоприятности этого периода в баллах

1-----2-----3-----4-----5

- 1 — очень тяжелый неблагоприятный период,
- 2 — довольно тяжелый неблагоприятный период,
- 3 — период среднего благоприятствования,
- 4 — довольно комфортный, благоприятный период,
- 5 — очень комфортный, очень благоприятный период.

Приложение 8

ТЕСТ «АРХЕТИП»

Инструкция: Внимательно вчитайтесь в слова. Почувствуйте, какой эмоциональный отклик они вызывают в Вашей душе, чувствах, мыслях. Это может быть и положительное чувство, и негативное. Затем напротив слов, которые вызывают положительный эмоциональный отклик, имеют для Вас что-то притягательное, волнующее, поставьте знак (+) (положительно). В случае если слово имеет для Вас негативный эмоциональный отклик: что-то отталкивающее, неприятное, — поставьте знак (-) (негативно). Если слово не вызывает никакого отклика, оставляет Вас равнодушным, нейтральным, ничего не ставьте. Хороших и плохих ответов нет.

№	Слова		
1	Авраам		
2	Арес		
3	Бессмертие		
4	Бог Приап		
5	Богатый		
6	Великая Праматерь		
7	Витязь		
8	Воладн		
9	Гендельф		
10	Деметра и Персефона		
11	Дракон		
12	Духовная сила		
13	Жанна д'Арк		
14	Загадочность		
15	Знание		

№	Слова		
16	Илья Пророк		
17	Кентавр		
18	Король		
19	Кудесник		
20	Луна		
21	Марс		
22	Мистерия		
23	Монах		
24	Начало		
25	Нищета		
26	Огонь		
27	Осуществление великого дела		
28	Перемена места		
29	Плодородие и Смерть		
30	Посвященная		
31	Принц		
32	Путешествие		
33	Рок		
34	Свет		
35	Скорпион		
36	Солнце		
37	Сумасшедший		
38	Тайна		

№	Слова		
39	Везучий/ая		
40	Хозяин		
41	Царь		
42	Шаман		
43	Нимфа		
44	Троль		
45	Кронос (хранитель времени)		
46	Агасфер		
47	Афина		
48	Блаженный		
49	Геракл		
50	Божий человек		
51	Величайшее торжество		
52	Искушение		
53	Властитель		
54	Волхв		
55	Свобода		
56	Гермес		
57	Диоген		
58	Юпитер		
59	Дьявол		
60	Женщина		

№	Слова		
61	Заступник		
62	Иван-дурак		
63	Император		
64	Князь		
65	Костры инквизиции		
66	Лето и Зима		
67	Любовь Земная		
68	Яблоко Белоснежки		
69	Некромант		
70	Мудрец		
71	Нежность		
72	Ночь		
73	Одиссей		
74	Выбор		
75	Отрок		
76	Переселение		
77	Победитель		
78	Посвященный		
79	Природа		
80	Путник		
81	Рыцарь		
82	Священник		
83	Смерть		

№	Слова		
84	Старец		
85	Схимник		
86	Темная сторона		
87	Фатум		
88	Хозяйка		
89	Цветок		
90	Эльф		
91	Покой (желание покоя)		
92	Дыхание		
93	Христос		
94	«Видение Вечного»		
95	Любовники		
96	Единство		
97	Власть		
98	Надежность		
99	Отец (небесный)		
100	Обреченность		
101	Ад		
102	Ритуализированный секс		
103	Любовь		
104	Жемчужина		
105	Гном		
106	Золотое яйцо		

№	Слова		
107	Счастье		
108	Ясность		
109	Айвенго		
110	Афродита		
111	Бог Аид		
112	Бог Фавн		
113	Ведунья		
114	Вельзевул		
115	Вода жизни		
116	Волшебник		
117	Герой		
118	Дирижер		
119	Друид		
120	Дионис		
121	Животное		
122	Изида и Нефтида		
123	Императрица		
124	Колдун		
125	Красота		
126	Личность		
127	Любовь и/или разрушение		
128	Мартин Лютер		
129	Мистическое знание		

№	Слова		
130	Мухаммед		
131	Неизвестность		
132	Нужда		
133	Мировое равновесие		
134	Оккультизм		
135	Отроковица		
136	Переход		
137	Поиск духовных ценностей		
Заполните, пожалуйста, градусник переживаний (середина тестирования)!			
138	Потери		
139	Прометей		
140	Регент		
141	Самсон		
142	Сердце (внутренний голос)		
143	Смерть и возрождение		
144	Стражник		
145	Счастливый		
146	Темные силы		
147	Фэтон		
148	Хранитель		
149	Чародей		
150	Первосвященник		

№	Слова		
151	Двуликий бог Янус		
152	Амур и Психея		
153	Испытание		
154	Близнецы		
155	Ромео и Джульетта		
156	Ромул (победитель и Рем (побежденный))		
157	Воля		
158	Стабильность		
159	Ангел		
160	Батыр		
161	Справедливость		
162	Бог Осирис		
163	Бог Хануман		
164	Ведьма		
165	Венера		
166	Вождь		
167	Гадкий утенок		
168	Государь		
169	Дитя		
170	Друидизм		
171	Ева и Лилит		
172	Жрец		
173	Зевс		

№	Слова		
174	Икар		
175	Искатель		
176	Нравственная сила		
177	Конец		
178	Истина		
179	Лишения		
180	Любовь и смерть		
181	Меркурий		
182	Моисей		
183	Награда		
184	Шут		
185	Юродивый		
186	Отшельник		
187	Перспективы		
188	Полнолуние		
189	Правитель		
190	Пустынный		
191	Папа Римский		
192	Сатана		
193	Скиталец		
194	Сокровенные силы		
195	Странник		

№	Слова		
196	Сын		
197	Трикстер		
198	Феникс		
199	Хранительница тайн		
200	Кастор (смертный) и Поллукс (бессмертный)		
201	Чернокнижник		
202	Братья		
203	Покровительство		
204	Адам		
205	Иаков (обманщик) и Исав (обманутый)		
206	От любви до ненависти		
207	Нереализованные возможности		
208	Опора		
209	Аполлон		
210	Безумный		
211	Бог Пан		
212	Бог Шива		
213	Великая Мать		
214	Видоизменение		
215	Воин		
216	Геркулес		
217	Дева		

№	Слова		
218	Дочь		
219	Дурак		
220	Единорог		
221	Жрица		
222	Оберег		
223	Илья Муромец		
224	Правосудие		
225	Келейник		
226	Вечная жизнь		
227	Королева		
228	Лошадь		
229	Маг		
230	Мерлин		
231	Монарх		
232	Надежда		
233	Некромантия		
234	Обретение грааля		
235	Орел		
236	Паломник		
237	Пилигрим		
238	Полубог		
239	Предводитель		
240	Путешественник		

№	Слова		
241	Робин Гуд		
242	Сатурн		
243	Скитник		
244	Высший суд		
245	Солдат		
246	Прощение		
247	Судьба		
248	Таинство		
249	Тьма		
250	Фея		
251	Царица		
252	Верность		
253	Безопасность		
254	Обряд посвящения		
255	Раскаяние		
256	Необычайная власть		
257	Божественная сила		
258	Тень		
259	Шайтан		
260	Единоборец		
261	Оккультная тайна		
262	Бахус		
263	Наместник Бога		

№	Слова		
264	Возлюбленные		
265	Оккультная наука		
266	Божественное дитя		
267	Суд Божий		
268	Сила		
269	Духовное возрождение		
270	Царство Небесное		
271	Тристан и Изольда		
272	Посланник Бога		
273	Пегас		
274	Могущество		