

Министерство образования и науки РФ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
ФГБОУ ВПО «МАРИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ПРИМЕНЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ
(«ИТО – Марий Эл-2013»)**

*МАТЕРИАЛЫ
X Всероссийской научно-практической конференции*

Йошкар-Ола
2013

УДК 004:37
ББК Ч402.684.3я431
П 764

Рецензенты:

С. Г. Григорьев, д-р техн. наук, проф., член-корр. РАО,
директор Института математики и информатики ГБОУ ВПО
«Московский городской педагогический университет»
Н. М. Кузнецова, канд. пед. наук, доцент, ректор
ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»

*Рекомендовано к изданию
редакционно-издательским советом МарГУ*

Литературные редакторы:

О. С. Березина, О. А. Егоянина, Л. Н. Еремеева, Е. Г. Смоляр
Компьютерная верстка *С. Н. Бастираковой*
Дизайн обложки *В. В. Смирновой*

Тем. план 2013 г. № 88.

Подписано в печать 13.05.2013 г. Формат 60×84/16.
Усл. печ. л. 11,63. Уч.-изд. л. 8,45. Тираж 200. Заказ № 2212.

Оригинал-макет подготовлен к печати в РИЦ и отпечатан ООП
ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет».
424001, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, 1

П 764 **Применение информационно-коммуникационных техно-**
логий в образовании («ИТО – Марий Эл-2013»): материалы
Х Всероссийской научно-практической конференции / Мар. гос.
ун-т. – Йошкар-Ола, 2013. – 200 с.

В сборник включены материалы, рассматривающие вопросы развития ин-
формационной образовательной среды; создания и использования электронных
образовательных ресурсов; новых форм и методов обучения в области инфор-
мационно-коммуникационных технологий; методики использования информа-
ционно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

УДК 004:37
ББК Ч402.684.3я431

© ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие А. В. Пронина	8
Приветствие Л. И. Маркелова	9
<i>Пленарное заседание</i>	
Швецова Г. Н., Гусакова Т. М. О подходах к организации электрон- ного обучения в информационно-образовательной среде Республики Марий Эл	10
<i>Содержание образования и информационные технологии</i>	
Азевич А. И. Использование программы CorelDraw для построения гирихов	16
Аклина Н. В. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья	19
Баданов А. Г. Использование образовательной русскоязычной web-платформы Eknademu для организации дистанционного обучения	22
Балахнина Е. А. Управление внедрением ИТ в преподавании учебных предметов	25
Борисов М. М., Балакирева Н. А. Дистанционное обучение как часть инклюзивного образования	27
Бочарова С. Т. Структура подпрограммы «Формирование ИКТ- компетентности обучающихся» основной образовательной программы основного общего образования	32
Бутова В. Н. Свободное программное обеспечение в формировании информационно-образовательной среды вуза	35
Волкова Ю. И. Роль информационных технологий в условиях лично- стного роста школьников	39
Голуб Н. В. Развитие единой информационной среды в школе как фактор повышения качества образования	41
Горник Л. В., Пуртова Е. Д., Максимова И. А. Информатизация обра- зования: новые возможности использования ИКТ в учебно-воспита- тельном процессе МОУ «Оршанская средняя общеобразовательная школа»	44
Ефимова К. Ю. ИТ в преподавании учебных предметов гуманитар- ного цикла	46
Желонкин И. А. Организация проектно-исследовательской деятель- ности учащихся на уроках информатики	48
Кирьянова В. В. Эффективное использование мультимедийных технологий при преподавании дисциплин специализации	50

<i>Чернецкая Т. А., Богатырева Т. П., Крупа Т. В.</i> Виртуальные лаборатории и творческие среды в проектно-исследовательской деятельности школьников по истории	93
<i>Чурилов И. А.</i> Web-сайт в локальной компьютерной сети образовательного учреждения	96
<i>Шабалина Н. В.</i> Обучение детей с ОВЗ средствами ИКТ	97
<i>Шамова Н. В.</i> Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках трудового обучения как средство формирования ключевых компетентностей обучающихся с ОВЗ	100
<i>Шпилевская Н. С.</i> Создание интерактивных тестов в среде ISPRING	102
<i>Яндулов Э. Ю., Таныгина Т. А.</i> Электронные учебные комплексы в преподавании учебных предметов	106

Информатика как основа современного общества

<i>Бояркина Л. А., Ледак Л. П.</i> Кейс-метод как инновационный метод обучения и контроля	109
<i>Бус Е. В., Анчикина Е. Н., Аронова Г. А.</i> Опыт освоения информационных технологий в профессиональной деятельности преподавателями НОУ СПО «Новоуренгойский техникум газовой промышленности» ОАО «Газпром»	114
<i>Жукова С. А., Германюк Д. Е.</i> Унификация дистанционного взаимодействия в системах компьютерного моделирования	116
<i>Исанова А. В.</i> Педагогические условия проектирования и использования электронного образовательного ресурса для формирования познавательного интереса при обучении информатике в начальной школе	120
<i>Истомина Л. С.</i> Необходимость создания единого банка виртуальных лабораторных работ по физике	122
<i>Катасонова Г. Р.</i> Использование программных продуктов iSpring при организации самостоятельной работы студентов	125
<i>Кашикова Ю. Н.</i> Метод проектов на уроках информатики как средство реализации гендерного подхода	127
<i>Константинов С. П., Попов А. А.</i> Интерактивные иллюстрации классических задач программирования по преобразованию линейных сплюсков	129
<i>Коржикова А. С.</i> Применение информационно-коммуникационных технологий в воспитательной работе	134
<i>Куликова Н. Ю.</i> Особенности использования интерактивных дидактических средств на уроках информатики	137
<i>Лядин А. В.</i> О развитии интеллекта школьников на уроках информатики	140

<i>Киселева И. Н.</i> Использование свободного программного обеспечения во внеурочной деятельности	52
<i>Корухов С. В.</i> Опыт дистанционного обучения на примере международных проектов	53
<i>Костюнина О. А.</i> Образовательная робототехника как одно из направлений применения ИТ в образовании	55
<i>Кузнецова Н. А.</i> Применение информационных технологий в организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов колледжа	57
<i>Кузьмина И. А.</i> Применение табличного процессора Excel для построения и преобразования графиков функций	60
<i>Кутасова Л. С.</i> Интеграция общего и дополнительного образования в развитии логического мышления обучающихся в предметной области «Математика»	62
<i>Ларина Е. А., Задойная О. Б.</i> Использование инструментов Web 2.0 на уроках английского языка в условиях дистанционной школы	66
<i>Ливандовская Н. С., Капанова А. В.</i> Использование интерактивных информационных средств обучения в образовательном процессе	67
<i>Максименко А. Ш.</i> Дидактические игры с использованием ИКТ на уроках математики	70
<i>Мусинская М. А.</i> Сетевые сервисы Web 2.0 как средство организации и проведения дистанционных конкурсов	72
<i>Насибуллов Р. Р., Яруллин И. Ф.</i> Специфика и возможности дистанционного обучения	74
<i>Нуруллин А. Р.</i> Дистанционная школа как форма организации непрерывного сопровождения одаренных детей	77
<i>Онокой Л. С.</i> Перспективы развития современных сетевых обучающих систем	79
<i>Погодина А. В.</i> Информационные технологии в преподавании иностранного языка	81
<i>Попатов Е. С., Виноградов В. О.</i> Свободное программное обеспечение управления очередью задач на высокопроизводительных системах	84
<i>Софронова С. В., Акулатова С. А.</i> Роль учебного сетевого проекта «Страна моя неприметная» в формировании УУД обучающихся начальных классов	86
<i>Сужурова Т. А.</i> Информационные технологии в преподавании учебных предметов	88
<i>Цвирко В. Э.</i> Проект «Технологии дистанционного обучения как средство обеспечения индивидуального подхода к учащимся»	92

Содержание образованя и инфрмационные технологии

Задания	Сервис	Примечание
Регистрация	Веб-пространство	Один регистрирует всю команду. Работают все участники группы.
Создание галереи учебнх материалов в галереи фотографии, учебного и ссылки на статью с его фотографией и научной деятельностью	МедиаМост, Mind42, Выбылз	Работают все участники группы
Создание интернет-карты сайта	Создание-презентации	Работают все участники группы
Создание коллективной презентации	Создание-презентации	Работают все участники группы
Разместить в соответствии с шаблоном информацию о том, кто и когда первый изобрел то или иное устройство	Создание-форма	Отвечать могут все, но отвечает один и только один раз
Онлайн-чат (викитория), ответить на вопросы онлайн-чат	Создание-форма	Индивидуально

Подводя итоги, отметим, что работа с сетевыми сервисами не вызывает особых затруднений у школьников. Дистанционные конкурсы им интересны, а учителям помогают решить ряд образовательных и воспитательных задач.

Библиографический список

1. Мастер-класс «Сервисы Веб 2.0 в образовательной деятельности педагога» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eolhelp.ru/node/61388>
2. Сервисы Web 2.0 для учителя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.orenclass.ru/node/304449>

СПЕЦИФИКА И ВОЗМОЖНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Р. Р. Насибуллов, канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Казанского (Приволжского) федерального университета (К(П)ФУ), г. Казань
И. Ф. Яруллин, канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры педагогики Казанского (Приволжского) федерального университета (К(П)ФУ), г. Казань

Исследование рынка труда в современной России показывает, что в конце XX века наметился контингент лиц, остро нуждающихся в образовательных услугах, которые традиционная система образования предоставлять не могла по причине их географической изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков или занятости производственными и личными делами. В связи с этим возникает необходимость осуществлять поиск, апробацию и внедрение альтернативных форм получения образования, адекватной зарождающемуся информационному российскому обществу. Она должна в полной мере обеспечить

право на получение образования, обозначенное в Конституции РФ (ст. 42) и в Законе Российской Федерации «Об образовании» (раздел 1, ст. 5). Такой формой получения образования является дистанционное образование. Дистанционное образование позволяет построить образовательный процесс, удовлетворяющий свои индивидуальные траектории образования, удовлетворяя ее, обращаясь к созданной информационной среде, в том режиме, который удобен и комфортен.

Дистанционное образование объективно создает дополнительные условия для развития интеллектуальных процессов в мировом образовании. В силу своих особых возможностей дистанционное образование несет «спланировать» существующую на рубеже XX–XXI веков резкую неравномерность в уровнях развития систем образования, что, в частности, служит благоприятным условием для подготовки традиционной разнородной профессии. Образование, не утрачивая своему поколению, – функция, – передачи социально нового функционала, а именно: создание должно выполнять принципиально новую функцию (педагогика должна выполнять функцию) [1, с. 138]. Современные информационно-высококачественной общества [1, с. 138]. Современные информационно-формационного общества) [1, с. 138]. Современные информационно-технологии становятся одним из важнейших инструментов и обеспечения высшей школы в целом – от управления до воспитания и обучения.

Развитие глобальной компьютерной сети Интернет открыло новые перспективы в сфере образования. Традиционная система образования переживает второе рождение, благодаря активно и повсеместно внедряются в деятельность различных образовательных учреждений, от средних школ до вузов, что специалисты в области образования все чаще говорят о дистанционном обучении как образовательной технологии будущего [2, с. 114–115].

Дистанционное образование является относительно новой образовательной технологией с точки зрения времени ее появления, когда и тойной технологией с точки зрения времени ее появления, когда и тем дистанционного обучения почти комплект учебных пособий и документов получал по традиционной почте комплект документов для самостоятельной работы и должен был выполнять их за определенное время. С преподавателем студент встречался только на сессии. Дистанционное образование очень удобно для людей, желающих получить новую специальность или повысить квалификацию без отрыва от основной работы. Оно удобно для занятых людей, а также для тех, кто