

## **2. Мероприятие «Красота вокруг нас»**

Цель: сформировать у учащихся навыки эстетического мировосприятия.

Учащиеся раскрывают красоту природы не только в величественных и необычных, но и в простых, на первый взгляд, природных явлениях и объектах.

## **3. Подготовка докладов, рефератов на тему «Зимний лес и жизнь диких животных зимой»**

Цель: познакомить учащихся с зимними изменениями в природе.

Занятие дает представление о том, как зимуют дикие животные; показывает связь жизни животных с состоянием неживой природы. Прививает любовь к родной природе, учит бережному отношению к животному миру.

## **4. Экскурсия в лес**

Цель: изучить эстетические явления зимнего леса, привить профессиональные навыки анализа и оценки состояния природных экосистем, развить гражданскую активность в области рационального использования национальных богатств.

Общение с природным миром развивает доброту, гуманность, умение видеть и понимать прекрасное, навыки оценивать природные компоненты пейзажа, любовь к родному краю, стремление к изучению мира природы, формирует экологический интерес и структуру экологического поведения.

## **5. Лекция «Что такое Красная книга»**

Цель: познакомить с растениями животными, которым угрожает опасность исчезновения; изучить меры по их сохранению.

В рамках проекта учащиеся изучили Красную книгу, раскрыли не только представителей исчезающей фауны и флоры, но и получили подробную информацию об их целительном, хозяйственном и духовном значении в жизни народа, раскрыли, какой удивительной красоты лишатся люди, если истребление будет продолжаться.

## **6. Просмотр фильма «Экология и культура - будущее России»**

Цель: обратить внимание учащихся на необходимость воспитания экологической культуры личности.

Пятиклассники осваивают новые понятия «культура», «экологическая культура», «экологическая проблема», развивают умения анализировать, высказывать свое мнение, впечатление об увиденном, пережитом явлении.

## **7. Практическое занятие**

### **«Принцип золотого сечения в природе»**

Цель: Выявить структурное и функциональное совершенство целого и его частей по принципу золотого сечения и установить гармоничную пропорциональность предметов живой природы.

В процессе исследования природных объектов учащиеся устанавливают, что все живые объекты в природном мире гармоничны, пропорциональны и прекрасны, следовательно, достойны бережного отношения к ним.

#### **8. Конкурс рисунков «Природа нашими глазами»**

Цель: приобщить детей к формированию эмоционально-оздоровительной социальной среды средствами изобразительного искусства.

Конкурс способствует стимулированию потребности в создании эмоционально-позитивной творческой атмосферы при создании собственных художественных произведений и формирует умение оценивать творческое проявление других участников.

#### **9. Экологические сказки**

Цель: развить творческие способности учащихся, научить сопереживать, размышлять и видеть пагубное влияние человека на природу.

У учащихся развивается футуристическое видение изменений в природе - придумывают сказки, где животные, растения, воды одушевляются и сопереживают любым изменениям в природе и своей привычной жизни, при этом учащиеся ближе знакомятся с проблемами дикой природы из уст самих ее обитателей. Одновременно дети замечают неразумное и пагубное влияние человека на природу.

#### **10. Урок-игра "Виват весна, виват природа"**

Цель: развить и углубить знания по биологии и экологии, привить учащимся любовь к природе и бережное к ней отношение.

Развивает у детей познавательную активность, интерес, любознательность к окружающей природной среде, способствует умению слушать других, работать в коллективе.

#### **11. Оформление стенгазеты «Как прекрасен этот мир»**

Цель: продемонстрировать итоги проведенной эколого-эстетической программы «Гармония» учащихся 5 класса.

Реализация эколого-эстетической программы в общеобразовательной школе №1 г. Мамадыш показала, что внеклассная деятельность способствует процессу становления экологической культуры личности классов. Участники педагогического эксперимента приобрели экологические знания за счет усвоения новой экологической информации. Возрос уровень освоения экологических навыков и умений, приобретенных в процессе исследовательской, научной и практической экологической деятельности. Сформировались идеи рациональ-