

ЛИЧНОСТНЫЙ АСПЕКТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Р.С. Камахина, Ю.М. Пигасова

Проблема экологического воспитания школьников является одной из наиболее острых проблем современности, и ей посвящено значительное количество исследований. Анализ показывает их определенную направленность на решение проблем содержания экологического образования, с одной стороны, и на организацию разовых или более длительных по времени воспитательных мероприятий, с другой. Предлагаются многочисленные дополнения к содержанию образовательных дисциплин профильными спецкурсами, наборами экологических мероприятий.

Перегружая учащегося и содержание учебного материала в целом, эти дополнения и мероприятия не дают желаемого эффекта вследствие их неинтересности, формальности, сосредоточения внимания школьников на ужасах экологических катастроф, дающих минимум информации об их настоящих причинах, часто не лежащих на поверхности. Их осмысление требует хорошо развитых аналитических умений учащегося и не менее развитых умений учителя доступно показать и объяснить эти причины, развить те компоненты мышления, которые помогут не только понимать, но и самостоятельно осмысливать эти причины, анализировать и прогнозировать экологические катаклизмы и малые деформации, которые накапливаясь, могут привести к необратимым и опасным процессам в будущем.

Должна быть сформирована и соответствующая система отношений к природе и ее составной части – человеку, поскольку проблема экологии человека является на сегодняшний день одной из наиболее острых. Известно, что наибольший вред здоровью человека наносится уже на первых этапах его внутриутробного развития, когда неблагоприятная экологическая среда и

нездоровый образ жизни родителей, порой отравленное алкоголем зачатие, наносят непоправимый урон не только здоровью, а и будущему ребенку в целом.

Напряженность в семейных отношениях, стрессовое состояние будущей матери, экологически и психологически неблагоприятная среда дополняют эти вредные воздействия, еще более усугубляя ситуацию. Последующая невротическая атмосфера переполненного детского сада, а затем перегруженность учебного плана современных школ также не способствует оздоровлению маленького гражданина, как и возросший уровень агрессивности окружающей среды.

Таким образом, человек уже с раннего детства находится в жерновах двойной экологической катастрофы: ухудшающегося состояния окружающей природной среды и повышенно агрессивного, наступательного воздействия на психику формирующегося человека неблагоприятного психологического климата недружественных отношений людей.

Отсюда и проблема экологического воспитания в настоящее время имеет две плоскости: природную и психологическую. В решении проблем экологического воспитания наибольшее распространение получили теории выживания в природной среде и теории ее сбережения.

Проблема комплексного их рассмотрения с позиций охраны физического и психического здоровья ребенка, направленности экологического воспитания не только на сбережение окружающей среды, но прежде всего самого себя, мало исследовалась. Причина недостаточного внимания к этой проблеме мы видим в заикленности ныне устаревшей идеологии на любви к человечеству, на фоне которой любовь к самому себе трактовалась как нечто постыдное и неприличное. Преувеличение таких моральных ценностей как скромность и самоотверженность, самоотдача «на благо людям» и сведение в ранг отрицательного качества себялюбия, которое усиленно

противопоставлялось почетной самоотверженности, привело, на наш взгляд, к явному моральному перекосу: человек утратил привычку заниматься собой, своей внешностью и здоровьем, своим бытом и любимыми делами. Ему так долго внушали, что нужно жертвовать личными интересами ради интересов общественных, что он постепенно стал утрачивать себя как личность, как высшую ценность, а утратив любовь и уважение к себе, стал неспособным любить и уважать других, что мы сегодня и наблюдаем.

Непричесанные и невыспавшиеся девушки, неумытые и не всегда трезвые юноши, неприбранные квартиры, еда наспех и всухомятку, развязная манера общаться, поддерживающая состояние постоянного конфликта, демонстративная неуважительность к родителям, престарелым и сверстникам – это еще одна сторона экологической катастрофы, которая по размаху и последствиями превзошла искусственно созданные человеком природные катаклизмы.

Поэтому возвращение внимательного и любящего отношения к себе, как человеку и личности, стало на сегодня одной из актуальных проблем воспитания вообще и экологического воспитания в частности. С другой стороны, это воспитание бережного, внимательного отношения к себе как человеку, личности, члену человеческого сообщества не должно позволить перейти ту черту, которая отделяет разумное самоуважение и доброжелательность по отношению к себе, полноценное себялюбие от эгоизма и нарциссизма, когда собственные достижения осуществляется за счет других и в ущерб другим людям.

Все перечисленное делает очень актуальной исследование проблемы разумного и этического в воспитании человека. Нахождение оптимального соотношения альтруистического и себялюбивого в структуре личности человека, выявление характера влияний тех или иных соотношений этих качеств на восприятие индивида окружающей его общественной среды и

комфортность его существования в этой среде станет значимым шагом в решении проблемы экологии человека в целом.