

ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТИВНОГО СТИЛЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

Бичурин С.У.,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики
и методики начального образования ИПиО К(П)ФУ

В настоящее время проблема виктимного поведения становится все более острой, особенно среди детей. При этом виктимное поведение рассматривается нами как склонность субъекта к поведению, повышающему шансы на совершение преступления в отношении его. Виктимное поведение, как реализованная во вне виктимность (совокупность свойств человека, способствующих дезадаптивному стилю реагирования субъекта), приводит к ущербу для физического, психологического или социального здоровья личности, поэтому вопросы профилактики должны занимать одно из важных направлений системы образования.

Перед нами возникает необходимость разработки комплекса мероприятий, направленных на коррекцию и профилактику возникновения виктимного поведения детей.

При этом международный опыт (Асанова Н.К., Москалькова Т.Н., Веселуха В., Туляков В.А. и др.) показывает, что реализация превентивных мер и программ имеет определённые общие тенденции и принципы:

профессионализация воспитательно-профилактической и охранно-защитной деятельности, введение и подготовка специальных кадров социальных работников, социальных педагогов, социальных реабилитаторов, практических психологов, специализирующихся на практической работе по коррекции виктимного поведения детей и подростков;

создание сети специальных превентивных служб и структур, призванных осуществлять социальную и социально-психологическую помощь семье, детям, юношеству (психологические службы, консультации, центры доверия, досуговые и реабилитационные центры, социальные приюты для детей и подростков, попавших в критическую ситуацию);

признание семьи как ведущего института социализации детей и подростков, осуществление специальных мер социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семье, и в первую очередь, семьям, не справляющимся самостоятельно с задачами воспитания;

психологизация воспитательно-профилактической и охранно-защитной деятельности, ведущая роль медико-психологической помощи и поддержки в коррекции виктимного поведения детей и подростков [1, 2, 3, 5, 6, 7].

Учитывая данные принципы и должна строиться профилактическая работа, направленная на предотвращение и коррекцию виктимного поведения ребёнка.

Психолого-педагогический аспект профилактических действий направлен на особенности поведения самой потенциальной жертвы, ее личность и способы

социальной адаптации. С этой точки зрения в профилактическую работу должны быть включены несколько аспектов [3].

Первичная профилактика будет заключаться в комплексном воздействии на все факторы виктимности и виктимного поведения. Комплексность при этом подразумевает единовременный охват широкого круга показателей, отражающих как состояние социальной среды, так и индивидуальные адаптивные возможности ребенка. Системность воздействия означает анализ не только самих по себе отдельных качественных и количественных показателей, но и сложных взаимосвязей между ними. В рамках этого с детьми и подростками в детских учреждениях и школах должны проводиться разъяснительные беседы и психологические тренинги, направленные на их просвещение и обучение «невиктимным» способам поведения и реагирования на ситуации. При этом нормы безопасного поведения должны быть разъяснены и закреплены в соответствующих играх и упражнениях, подходящих для данной возрастной группы.

Воспитательно-профилактическая деятельность не может ограничиваться лишь мерами индивидуального воздействия и коррекции, применяемыми непосредственно к несовершеннолетнему. Прежде всего, социального оздоровления и социально-педагогической коррекции требует неблагоприятная среда, которая вызывает социальную дезадаптацию несовершеннолетнего, приводящую к его виктимизации.

Социально-педагогический аспект профилактического воздействия включает достаточно широкий круг мер, направленных на обеспечение гармоничного развития личности, создание безопасной и благоприятной микросоциальной среды. В первую очередь сюда относится создание благоприятной семейной обстановки, профилактика жестокого обращения в отношении детей и подростков со стороны их ближайшего окружения, санация деструктивных семей, семей с психически больными или имеющими алкогольную или наркотическую зависимость улич из ближайшего окружения несовершеннолетних. Большое значение имеет правильное и своевременное полоролевое воспитание детей, формирование у них знаний в области взаимоотношения полов и морально-нравственных принципов. Кроме этого необходима наработка знаний об общественно приемлемых формах и безопасных стереотипах поведения в различных ситуациях.

Чрезвычайно важным будет просветительский аспект профилактики, направленный, прежде всего на нормы общественного восприятия насильственного и виктимного поведения, популяризацию информации о насилии, особенностях его возникновения, нормы отношения к насильственным действиям и возможностях ненасильственного способа взаимоотношений между людьми.

К мерам профилактики агрессивных виктимных девиаций следует отнести и мероприятия, влияющие на изменение девиантного или даже асоциального образа жизни некоторых молодёжных и подростковых групп. Для этого следует больше внимания придавать организации подростковых клубов для проведения

безопасного досуга, развития интересов и коммуникативных способностей молодежи.

Медико-психологический аспект первичных профилактических мероприятий будет включать в себя своевременное предупреждение, выявление и лечение психических расстройств, как у взрослых, так и у детей и подростков (профилактика перинатальной патологии, ранняя диагностика и коррекция психологических девиаций, нарушений психического и психосексуального развития, психопатоподобных расстройств и девиантного поведения, которые могут иметь виктимное значение) [1,5].

Мировоззренческий аспект профилактики виктимного поведения будет заключаться в обучении конструктивным способам безопасного поведения: способности к нравственному действию и одновременному обеспечению своей личной безопасности. С этой точки зрения актуальным становится обращение к философии и психологии ненасилия [4].

Таким образом, очевидно, что в организации комплексного превентивного воздействия нельзя ограничиваться методами, представленными какой-то одной отраслью психологического знания. Здесь необходим системный междисциплинарный подход, позволяющий интегрировать превентивные методы медико-психологического, психолого-педагогического и социального направления психологии. При этом интегрирующим стержнем выступает природа виктимного поведения, выявление тех неблагоприятных психобиологических, психолого-педагогических и социально-психологических факторов, которые деформируют процесс эффективной социализации.

Литература

1. Асанова Н.К. Жестокое обращение с детьми: основные методологические вопросы, практические и правовые аспекты // Руководство по предупреждения насилия над детьми. — М.: ВЛАДОС, 1997.
2. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. — М., 1997.
3. Герасимов В.Н. Основы превентивной педагогики. — М., 1995.
4. Макарова Н.И. Педагогика ненасилия — современное направление в философии воспитания // Вопросы философии, 2002, №5.