

УДК 159.9.07

ассистент, Цивильская Екатерина Анасовна

Казанский (Приволжский) федеральный университет (г.Казань)

**НОРМАТИВНОЕ ПРОСТРАНСТВО МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ)
УЧРЕЖДЕНИЙ В РОССИИ**

Аннотация. Обсуждаются результаты эмпирического исследования социальной ситуации развития младших школьников как нормативного пространства, выраженного в правилах социального взаимодействия. Нормативная ситуация оценивается с позиции того правила, которое в ней заложено. Выявлены типичные для данного возраста правила в нормативной ситуации и составлена их классификация. Показана специфика иерархии и содержательного аспекта правил, предъявляемых к младшим школьникам с интеллектуальной недостаточностью. Проведенное исследование подтверждает фундаментальные исследования российских ученых о новообразованиях младших школьников с нормой интеллектуального развития, которые находятся в прямой связи с правилами, которые содержатся в их нормативной ситуации. Результаты исследования также свидетельствуют об отклонениях в развитии нормативной ситуации учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью от общих тенденций развития младшего школьника как субъекта нормативной ситуации. Как показывают зарубежные исследования, несоответствие правилам в нормативной ситуации может привести к исключению из социальных групп.

Ключевые слова: социальная ситуация развития, нормативная ситуация, правило, младший школьник, субъект культуры, дети с нормой развития, дети с умственной отсталостью.

Annotation. The empirical research results of a social situation of primary school children development as the normative space expressed in rules of social interaction are discussed. The normative situation is assessed from the position of that rule which is built in it. The normative situation rules typical for this age have been revealed and they have been classified. The specificity of the hierarchy and content aspect of the rules required of primary school children with intellectual deficiency are shown. The conducted research confirms basic researches of the Russian scientists into new formations of primary school children with intellectual development norm who keep to rules which are contained in their normative situation. The research results also testify to deviations in the normative situation development of primary school children with intellectual deficiency from common tendencies of primary school children development as the subjects of the normative situation. As foreign researches show, the incompliance with the rules in the normative situation may lead to the exclusion from social groups.

Keywords: social situation of development, normative situation, rule, primary school child, the subject of culture, children with the norm of development, mentally retarded children.

Введение

Младший школьный возраст является одним из важнейших с точки зрения формирования знаний, умений и навыков в учебной деятельности. Сама деятельность при этом предусматривает достаточно строгую регламентацию активности ребёнка, вводит множество правил и ограничений [4].

Обучаясь в школе, младший школьник оказывается в ситуации унификации, когда всем детям предъявляются единые требования, регламентированные установленными в культуре нормами. В этом случае ситуация, содержащая культурную норму, предполагает соответствие правилу, являющемуся нормативным в рамках культуры [8].

Исследования, проведенные группой ученых за рубежом, показали положительные результаты относительно стремления детей соответствовать нормам, царящим внутри группы:

Профессора Ross, L., Nisbett, R. E. утверждают, что контекст, в котором мы оказываемся, существенно влияет на наше поведение [12].

Учеными Mulvey, K. L.; Hitti, A.; Rutland, A. и др. было выявлено, что младшие школьники, общаясь друг с другом, формируют группы, имеющие в своей основе моральные или культурные убеждения, посещение одного образовательного учреждения, а также половую принадлежность. С возрастом дети проявляли большую способность самостоятельно принимать решение, независимо от норм в группе, в которой находились. Касательно моральных норм, младшие школьники, ожидая равенства, объединялись в группы независимо от посещаемого образовательного учреждения и их половой принадлежности. Для социально-культурных норм были предпочтения объединяться в группы, в зависимости от посещаемого образовательного учреждения и гендерной принадлежности. Таким образом, результаты демонстрируют важность контекста в проявлении внутригруппового предпочтения [11].

Формулировка цели статьи

В концепции доктора психологических наук Н. Е. Вераксы «нормативная ситуация» определяется как «стандартная ситуация социального взаимодействия, в которой достаточно точно определены правила социального поведения [5].

Нормативная ситуация оценивается с позиции того правила, которое в ней заложено, поэтому человек в нормативной ситуации либо соответствует, либо не соответствует предъявленному правилу, образцу, имеющим статус общепризнанности – нормы [14].

Несоответствие правилам в нормативной ситуации может привести к исключению из социальных групп. Ученые M. Killen, J. Lee-Kim и др. убеждены, что исключение из социальных групп является источником конфликта, стресса и напряжения в общественной жизни. В их монографии приведены результаты исследования социального отчуждения в условиях дружбы, группы сверстников и школы. Результаты показали, что расовой

изоляции дети опасались чаще, чем исключение относительно половой принадлежности. Также дети чаще были готовы отказаться от дружбы и общения со сверстниками, чем быть исключенными в школьном контексте. Полученные результаты подтверждают, что особенности исключений из социальных групп многогранны, выбор детей связан с рядом социальных и моральных соображений [10].

Говоря о проблемах правил в нормативной ситуации младших школьников, необходимо сказать, что культурное пространство детей с ограниченными возможностями здоровья зачастую существует отдельно, развиваясь в стенах специальных (коррекционных) учреждений [1; 7]. Нормативное пространство и правила, предъявляемые к детям в данных учреждениях, являются отличными от норм в общеобразовательных учреждениях. В случае перехода ребенка с ограниченными возможностями здоровья в нормативное пространство здоровых детей перед педагогом и родителями стоит важнейшая задача адаптации ребенка к новым правилам, новой нормативной ситуации [9].

В связи с недостаточной изученностью содержания нормативной ситуации и типичных правил, характерных для младшего школьного возраста, нами были предприняты попытка исследовать эту область социального и личностного развития младшего школьника.

Изложение основного материала статьи

С целью изучения нормативной ситуации младшего школьника нами были разработаны опросники для учащихся младших классов, их родителей, учителей начальной школы. Нами были заданы по пять вопросов, направленных на выявление представлений исследуемых о соблюдении, соответствии и несоответствии детей требованиям норм, выраженных в правилах.

Первая часть исследования проводилась на базе нескольких образовательных учреждений: МАОУ «Гимназия №139» Приволжского района г. Казани, МБОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа №12»

Вахитовского района г. Казани, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54» Авиастроительного района г. Казани в период с октября 2013 года по май 2014 года. В исследовании приняли участие 437 учащихся младших классов (2-4 классы), 26 учителей начальных классов, 324 родителя учащихся младших классов.

Вторая часть исследования проводилась на базе МБОУ «Чепчуговская средняя общеобразовательная школа Высокогорского муниципального района Республики Татарстан» в период с ноября 2013 года по март 2014. В данном учреждении функционирует 5 классов коррекции VIII вида. В исследовании приняли участие 10 учащихся 1, 2 класса с интеллектуальной недостаточностью, 10 учителей начальных классов, 10 родителей младших школьников.

Обе части исследования имели общую содержательную часть, отличаясь контингентом учащихся.

Учащимся предлагалось ответить на пять следующих заданий, сформулированных в виде незаконченных предложений, которые предлагалось завершить: « Мои родители радуются, если я...», «Обычно мама следит за тем, чтобы я не...», «Каждый день мне обязательно надо...», «И в школе, и дома, и на улице взрослые могут поругать, если я ...», «Если я хочу быть послушным учеником, то я ...» Все ответы детей фиксировались ими самостоятельно под наблюдением экспериментатора в письменной форме, отдельной для каждого ребенка.

Опросники для родителей предъявлялись в виде бланков для заполнения, в которых также фиксировались ответы на незаконченные предложения. Вопросы были следующего содержания: «Считаю, что каждый ребенок в этом возрасте должен...», «Я ругаю ребенка, если он в гостях или на улице...», «Когда меня нет дома, мой ребенок...», «Дома я обычно требую от ребенка, чтобы он...», «Самые частые требования, обращенные к ребенку - это...».

Опросники для педагогов содержали следующие вопросы: «Самые частые требования, обращенные к ребенку-это...», «Учитель может наказать

ребенка, если он...», «Для детей трудно соблюдать правила, касающиеся...», «Как правило, к концу начальной школы все дети соответствуют правилам, касающимся...», «Учитель бывает удовлетворен своей работой, если дети соблюдают...».

Для выявления наиболее часто выделяемых правил и их группирования был проведен контент – анализ с привлечением частотного анализа с помощью программных средств компьютерной обработки данных SPSSv20.0 и MSExcel.

На основании контент-анализа 2503 ответов учащихся 2-4-х классов, 2599 ответов родителей учащихся 2-4-х классов и 73 ответов учителей начальных школ г. Казани, принявших участие в первой части исследования методом частотного анализа нами были выделены 7 групп правил: ***правила дисциплины (I); правила, обеспечивающие самоконтроль (II); правила соблюдения распорядка (III); правила отношений со взрослыми (IV); правила по успешному усвоению учебной деятельности (V); правила гигиены (VI); правила самообслуживания (VII).***

При этом утверждения в ответах объединялись в соответствии с выделенными нами классами правил. Так, в класс правил по успешному усвоению школьной программы мы объединили следующие утверждения: «получать хорошие оценки», «получать пятерки», «успевать в школе», «хорошо учиться», «отвечать на уроке правильно», «красиво делать уроки», «хорошо читать», «не ошибаться, делая уроки», «не забывать делать уроки». По такому же содержательному принципу были объединены ответы и других классов правил.

На основании контент-анализа 50 ответов учащихся 1-2-х классов с умственной отсталостью, 50 ответов родителей данных учащихся и 50 ответов учителей Чепчуговской средней общеобразовательной школы нами были выделены 6 групп правил: ***правила по усвоению учебной деятельности (I); правила отношений со взрослыми (II); правила, обеспечивающие самоконтроль (III); правила дисциплины (IV); правила гигиены (V); правила самообслуживания (VI).***

В результате сравнительного анализа нами были выявлены отличия в иерархии и содержательной части правил, предъявляемых к детям с сохранным интеллектом от детей с умственной отсталостью.

У детей в норме правила соблюдения распорядка, связанные с организацией деятельности ребёнка во времени, со способностью прогнозировать и предвосхищать события, вытекают из внутреннего плана действий (интеллектуальное новообразование). Развитие внутреннего плана действий дает возможность решать задачу в «уме», во внутреннем плане, предвидеть возможные промежуточные результаты и сопоставлять действия с условиями задачи и конечной целью решения. Также внутренний план действий обеспечивает способность ориентироваться в условиях задачи, выделять среди них наиболее существенные, планировать ход решения, сравнивать, предусматривать и оценивать возможные варианты решения, ориентируясь на разные условия задачи.

У детей с интеллектуальной недостаточностью отсутствует группа правил, относящихся к соблюдению распорядка. Мы предполагаем, что данный результат связан с тем, что новообразования младшего школьного возраста у детей с умственной отсталостью запаздывают в развитии в связи со спецификой развития данного контингента детей. Из опыта работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью, мы можем также обобщить, что навыки у них формируются гораздо дольше, чем у здоровых детей, в связи с этим необходимо больше времени, чтобы выстроить ежедневную деятельность в определенном режиме. Также нельзя не отметить, что в связи со спецификой развития в данном учреждении преподаватели стремятся организовать к детям индивидуальный подход, с учетом которого строится обучение по коррекционной программе VIII вида.

Методом экспериментального изучения нами были обнаружены правила по успешному усвоению учебной деятельности у младших школьников с нормой интеллектуального развития. Это происходит потому, что учебная деятельность становится ведущей в младшем школьном возрасте. А

необходимость успешно усвоить школьную программу ведет к повышению уровня дисциплины, самоконтроля и соблюдения распорядка.

Правила по успешному освоению учебной деятельности, относящиеся к школьникам с нормой интеллектуального развития, у детей с интеллектуальной недостаточностью полностью заменены на правила освоения учебной деятельности. Если нормативная ситуация младших школьников с нормой включает в себя правила, направленные на улучшение учебной деятельности, то к детям с умственной отсталостью относится лишь освоение учебной программы. Мы можем предположить, что данный пункт связан с тем, что детям с умственной отсталостью значительно труднее даётся процесс обучения, и решающие факторы этого явления - повышенная значимость для таких детей правил отношений со взрослыми (учителями), трудность самоконтроля и дисциплины. Это прослеживается в иерархии правил для младших школьников с умственной отсталостью.

Выводы.

Нами было исследовано нормативное пространство младших школьников. Выявленные группы правил приведены в соответствие с появившимися новообразованиями младших школьников в связи с ведущей деятельностью (учебной). Проведенное исследование подтверждает фундаментальные исследования российских ученых о новообразованиях младших школьников с нормой интеллектуального развития, которые напрямую коррелируют с правилами, которые содержатся в их нормативной ситуации [3; 6].

Результаты исследования также свидетельствуют об отклонениях в развитии нормативной ситуации учащихся младших классов с интеллектуальной недостаточностью от общих тенденций развития младшего школьника как субъекта нормативной ситуации. Нормативная ситуация опосредованно формирует психику ребёнка и является процессом становления личности в культуре [2]. Отличия в содержании нормативной ситуации исследуемых позволяет нам утверждать, что младшие школьники с

интеллектуальной недостаточностью могут иметь своеобразие в развитии личности. В результате данных особенностей они могут испытывать трудности в интеграции, социальной адаптации среди здоровых школьников и в обществе в целом [13].

В случае частичной либо полной интеграции перед педагогом стоит важнейшая задача формирования и воспитания субъекта новой нормативной ситуации – новой культуры.

Результаты нашего исследования могут быть полезны психологам, педагогам, родителям детей с нормой и патологией интеллектуального развития для понимания особенностей нормативной ситуации того и другого контингента детей и построения эффективного образовательного процесса в соответствии с выявленными особенностями.

Литература:

1. Ахметзянова А.И. Формирование жизненной компетенции у детей с сочетанными нарушениями в условиях Лекотеки //Теория и практика общественного развития Научный журнал ISSN 1815-4964 (print) ISSN 2072-7623 (online). –ООО «Издательский дом «Хорс».-2013.- № 4.- С.76 – 79.

2. Баянова Л.Ф. К постановке проблемы субъекта культуры в психологии. // Филология и культура. Philology and Culture. – 2012.– №3 (29). – С. 294 – 299.

3. Баянова Л.Ф., Мустафин Т.Р. Методика исследования соответствия дошкольника правилам нормативной ситуации. // Филология и культура. - 2015. - № 3. - С. 325-332.

4. Баянова Л.Ф., Цивильская Е.А. Особенности правил в нормативной ситуации младших школьников // Научный педагогический и психологический журнал «Образование и саморазвитие». ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», №3 (41) 2014. - с.73-78 ISSN 1991-7740 (из перечня ВАК).

5. Веракса Н.Е. Личность и культура: структурно-диалектический подход // «Перемены», 2000, №1 – с.81-107.

6. Пащенко А. К. Развитие нормативного поведения младших школьников: дис. ... канд. психол. н.: 19.00.05.— М., 2010. — 201 с.

7. Цивильская Е.А. Основные направления логопедической помощи детям с детским церебральным параличом, имеющим сложные речевые нарушения // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики. Ежегодный альманах Казанского федерального университета. Под редакцией А.И. Ахметзяновой. - Казань, 2012. - С. 111-118.

8. Цивильская Е.А. Трудности на пути реализации интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в республике Татарстан // Гуманитарное образование как императив развития гражданского общества. Сборник научно-методических материалов международного научно-образовательного форума СВФУ «Education, forward! – II». Ответственные за выпуск: О. М. Чоросова, Р. Е. Герасимова, Л.Е. Манчурина, Н. И. Захарова. - 2014. - С. 1506-1514.

9. Artemyeva T.V. Peculiarities of Primary School Children Figurative Speech Comprehension // World Applied Sciences Journal 27(6): 738-741, 2013 (Scopus).

10. Killen, M., Lee-Kim, J., McGlothlin, H., Stangor, C. How Children and Adolescents Evaluate Gender and Racial Exclusion. Wiley-Blackwell, 144 p., 2003.

11. Mulvey, K. L.; Hitti, A.; Rutland, A.; Abrams, D; Killen, M. Context differences in children's ingroup preferences. Developmental Psychology, Vol 50 (5), 1507-1519, 2014.

12. Ross, L., Nisbett, R. E., Gladwell, M. The Person and the Situation: Perspectives of Social Psychology. Pinter & Martin Ltd; 2nd Edition, 688-691, 2011.

13. Tsivilskaya E.A. The issue of inclusive education in Russia (for example, the implementation of integrated education of children with disabilities in the Republic of Tatarstan) // European Journal of Science and Theology Vol. 10, No. 6: p.213-216, 2014 (Scopus).

14. Tsivilskaya E.A. Study of Cultural Congruence in Graders // The Social Sciences 10: 813-816, 2015 (Scopus).