

УДК 001.891 (072.8)

ББК 72я7.3

М54

Методические рекомендации для студентов по написанию и оформлению рефератов, курсовых и квалификационных работ по специальности «Логопедия» /Сост. Ахметзянова А.И., Корнийченко Т.Ю.. – Казань: КФУ, 2012. - 60 с.

Методические рекомендации знакомят с методикой написания, правила оформления и порядком защиты рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ в соответствии с действующими стандартами современного вузовского образования.

Предназначены для студентов отделения «Логопедия» и преподавателей, работающих со студентами указанной специальности.

Рецензенты:

Кедрова И.А. канд. психол. наук, доцент (ЧОУ ВПО «АСО»);

Ляшко Е.Н. канд. пед. наук (НО ЧУ ВПО МСГИ)

Содержание

Глава I. Реферат, курсовая и дипломная работа как формы организации самостоятельной работы студентов	
1.1 Общие положения	3
1.2 Реферат	4
1.3 Курсовая работа	5
1.4 Выпускная квалификационная работа	7
Глава II. Проектирование исследования	
2.1 Характеристика основных этапов работы	10
2.2 Выбор темы	11
Глава III. Структура курсовой и выпускной квалификационной работ	
3.1 Титульный лист	13
3.2 Введение. Методологический аппарат исследования	14
3.3 Построение основной части курсовой и выпускной квалификационной работ	19
3.4 Заключение	22
3.5 Список использованной литературы	22
3.6 Приложения	23
Глава IV. Эксперимент в исследовании	24
Глава V. Оформление курсовой и выпускной квалификационной работ	
5.1 Общие положения	26
5.2 Графические материалы в исследовании	27
5.3 Правила цитирования и оформления сносок	28
5.4 Список используемых источников	29
5.5 Приложение	30
Глава VI. Порядок защиты курсовой и выпускной квалификационной работ	
6.1 Общие положения	31
6.2 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы	33
6.3 Подготовка выступления студента на защите дипломной работы	35
Глава VII. Критерии оценки качества исследования и его правовое обеспечение	
7.1 Критерии качества исследования	40
7.2 Права и обязанности научного руководителя	41
7.3 Права и обязанности выполняющего самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность	41
Глоссарий	43
Приложения	50
Список использованной литературы	60

Глава I. Реферат, курсовая и дипломная работы как формы организации самостоятельной работы студентов

1.1 Общие положения

Реферат, курсовая и выпускная квалификационная работы (ВКР) - это формы организации учебно-исследовательской деятельности студента. Их назначение – развитие познавательной самостоятельности студента, его умений самому приобретать, углублять, творчески перерабатывать и осмысливать профессионально значимые знания. Выполняя их, студенты не только используют научные знания, но и в определенной степени производят их.

Кроме того, реферат, курсовая работа и ВКР являются формами отчетности и контроля уровня профессиональной подготовки обучающихся, они содержат в себе элементы научного исследования. Поэтому к ним предъявляются требования по оформлению, как к научной работе. Правила же оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности, ГОСТ 7.1. – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления», введенным в действие с 01.07.2004 года. Для выполнения научных работ необходимо выполнять общие требования оформления письменных научных работ, правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения, использования числительных и т.п.

Исследовательские работы выполняются во внеучебное время и в сроки, установленные преподавателем (рефераты) или учебными планами (курсовые и ВКР). На написание реферата отводится не менее месяца, курсовой не менее четырех-пяти месяцев, дипломной работы – не менее восьми месяцев, отсчитывая со дня выбора и утверждения темы.

Объем выполняемой работы определяется числом страниц машинописного текста. Они считаются, начиная с титульного листа. Нормативные объемы реферата – не менее 8 -10, курсовой – не менее 25 – 30, дипломной – не менее 50 – 55 страниц.

Тематика данных работ определяется по принципу восходящей сложности.

Реферирование используется при подготовке к практическим и семинарским занятиям, к зачетам и экзаменам, а также в виде контрольной работы обучающегося, по каким-либо причинам отстающего в освоении учебной дисциплины. Курсовая и квалификационная работы – самостоятельные формы аттестации студента (соответственно текущей и итоговой). Основная задача

курсовой работы – самостоятельное научное исследование какого-либо частного вопроса или освещение какого либо аспекта в пределах большой темы. ВКР представляет собой интегративную работу, в которой объединены теория и практика комплексного научного решения исследуемой проблемы. Главное ее отличие от курсовой – в широте поставленных задач и глубине их раскрытия. Все формы учебно-исследовательских работ осуществляются под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава кафедры.

Рефераты создаются в единственном экземпляре, и после проверки подлежат возврату исполнителю. Курсовая работа - в двух экземплярах, один из них остается в качестве документа на кафедре и хранится до окончания обучения автора работы в вузе. Дипломные работы выполняются в трех экземплярах: один хранится у исполнителя, другой - у научного руководителя, третий - на кафедре в качестве документа.

1.2 Реферат

Реферат – это научный доклад, в котором кратко изложено исследование какой-либо проблемы на основе изучения и переработки теоретического или эмпирического материала.

Реферирование предназначено для освоения приемов, методов и средств работы с источниками познания конкретной учебной дисциплины. В реферате не пересказывается содержание изучаемых источников, а осуществляется их анализ, обобщение, переструктурирование, систематизация и т.д.

Реферативная работа может выполняться как на материале теории, так и на основе изучения опыта практической деятельности. Иногда для ее написания бывает достаточно изучить и глубоко проанализировать один теоретический источник или описать опыт успешного применения какого-либо метода коррекционного воздействия конкретным специалистом.

Тема реферата формулируется преподавателем (или студентом по согласованию с ним). До начала работы над рефератом намечается план и подбирается соответствующая литература. Прежде всего, студенту необходимо воспользоваться литературой, рекомендованной учебными программами, а затем список источников расширяется за счет монографий, сборников трудов, специальных научных журналов и др.

Рекомендации по оформлению реферата

1. Объем реферата определяет сам референт. Оптимальным считается объем 8-15 машинописных страниц.

2. Реферат должен иметь титульный лист, план-оглавление, список использованной литературы.
3. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи реферата (см. Приложение). Как правило, при написании реферата используют не менее 8-10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем.
4. Значительно выигрывает реферат в том случае, если он завершается заключением или краткими выводами (обычно 3-4 вывода) по рассматриваемой проблеме. На последней странице реферата автор ставит свою подпись и дату завершения работы.

Реферат может быть представлен на семинаре в виде доклада или преподавателю для проверки и дальнейшего индивидуального собеседования по его содержанию.

1.3 Курсовая работа

Курсовая работа - это самостоятельная научная работа учебно-исследовательского характера (теоретическая и экспериментальная), которая выполняется студентом по определенной проблеме курса. Курсовая работа является тем связующим звеном, которое помогает систематизировать знания, полученные на разных учебных курсах, и применять их на практике.

На отделении «Логопедия» учебным планом предусмотрены подготовка и защита нескольких курсовых работ. Они выполняются студентами 3, 4 курса.

Руководство курсовыми работами осуществляют преподаватели кафедры логопедии. Курсовую работу студент выполняет самостоятельно, пользуясь консультациями руководителя и отчитываясь перед ним по мере выполнения ее отдельных частей и работы в целом.

Подготовка курсовой работы осуществляется в течение всего обучения через систему аудиторных занятий (лекции, практические, семинарские занятия), педагогическую практику и работу в студенческом научном обществе (СНО).

Таким образом, курсовая работа является, с одной стороны, этапом обучения студента, а с другой – итогом достижений в определенном разделе науки.

Задачи, стоящие перед студентом при написании работы:

1. В курсовой работе студент должен всесторонне осветить поднятый темой вопрос, дать методическое обоснование основных положений специальной психологии, коррекционной педагогики, физиологии ВНД, специальной дидактики и методики преподавания и т.д.

2. Курсовая работа должна продемонстрировать умения критически осмыслить научную литературу по разрабатываемую вопросу, систематизировать и творчески использовать основные идеи источников для раскрытия темы.

3. Студент должен проявить самостоятельность в подборе, анализе и обобщении теоретического материала и собственного опыта по изучаемой проблеме.

4. Студенту необходимо показать значение изучаемого материала для логопедической практики.

Этапы исследования определяют последовательность выполнения всего исследования. Ими могут быть:

- 1) изучение теоретического материала;
- 2) изучение практики; проведение эксперимента;
- 3) написание самой работы.

Описание этапов обязательно сопровождается указанием календарного времени их выполнения.

Темы курсовой работы определяются высшим учебным заведением. Студенту предоставляется право выбора темы, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Особо значимым требованием к курсовой работе является обязательное наличие в ней практической или экспериментальной части. В процессе работы над курсовой темой студент подбирает и анализирует специальную литературу, выбирает адекватную методике исследования, отвечающую поставленной задаче, собирает и обобщает фактический материал, правильно его интерпретируя, делает педагогически значимые выводы. Подготавливая курсовую работу, студенты расширяют опыт своей практики, накапливают знания об особенностях протекания речевых нарушений в разных возрастных группах детей, совершенствуют навыки и умения психолого-педагогического воздействия.

Лучшие курсовые работы в дальнейшем становятся частью выпускной квалификационной (дипломной) работы.

Защита выполненных курсовых работ может быть организована в различных формах, а именно: на семинарах, на студенческих конференциях СНО (отбираются наиболее удачные работы, представляющие научный интерес). Возможны иные варианты защиты.

Оценки за курсовые работы выставляются в зачетные книжки и в ведомость до начала зачетной сессии. Студент, не сдавший

своевременно курсовую работу, к сессии не допускается и считается задолжником.

Этапы выполнения курсовой работы

1. Выбор темы, определение цели и научных задач исследования с руководителем;
2. Изучение специальной литературы по проблеме;
3. Осмысление и систематизация теоретического материала. Составление плана курсовой работы;
4. Разработка методики исследования и согласование ее с научным руководителем;
5. Сбор фактического материала исследования;
6. Анализ и обобщение экспериментальных данных;
7. Оформление первого варианта курсовой работы и окончательная доработка после проверки руководителем;
8. Защита курсовой работы.

Типичные ошибки

- Одинаковое название работы и одной из её глав (параграфов);
- Сведение работы к переписыванию двух-трёх источников;
- Длинные цитаты;
- Отсутствие ссылок на источник;
- Использование учебника как основного источника;
- Просторечный, разговорный стиль изложения;
- Изложение от первого лица («я»): стиль письменной научной речи – это безличный монолог. Редко употребляется форма первого лица (“мы”) и совершенно не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа.

1.4 Выпускная квалификационная работа

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) - это высшая форма учебно-исследовательской деятельности студента, которая является одним из видов итоговой государственной аттестации студентов, по результатам защиты которой выпускнику присваивается квалификация «Учитель-логопед».

Дипломная работа подлежит обязательному рецензированию и защите. По результатам её защиты, а также с учётом успешной сдачи государственных экзаменов принимается решение о присвоении выпускнику соответствующей квалификации по специальности «050715.65 – Логопедия» и выдаче диплома о высшем образовании.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Руководителями ВКР по педагогике назначаются преподаватели, имеющие степени и звания, а также старшие

преподаватели без ученой степени, успешно занимающиеся научными исследованиями.

Выпускная квалификационная работа выполняется как интеграция знаний из разных учебных дисциплин, относящихся к изучаемой проблеме. Создавая ее, выпускник демонстрирует весь набор умений, полученных им за годы вузовского обучения, по работе с теоретическим и эмпирическим материалом, самостоятельному проектированию исследования, по подготовке и проведению эксперимента, по письменному изложению результатов своего исследования. Этим подтверждается соответствие требованиям государственного стандарта высшего профессионального образования.

К содержанию дипломной работы предъявляются следующие требования:

- 1) исследовательско-аналитической направленности работы;
- 2) теоретической проработки заявленной темы;
- 3) практической значимости;
- 4) применения современной методологии и научных методов исследования;
- 5) точной и четкой формулировки темы работы.

Требование исследовательско-аналитической направленности работы означает, что дипломная работа не должна носить описательный характер, либо представлять собой пересказ имеющихся публикаций по заявленной теме. По установленной и закреплённой теме работы должен быть проведен анализ текущего состояния проблемы, установлены причинно-следственные связи, приведены необходимые объяснения, выявлены тенденции и закономерности, сделаны выводы.

Теоретическая проработка темы означает, что по заявленной студентом теме исследования должен быть сделан обзор имеющихся научных публикаций, дана характеристика степени теоретической разработанности проблемы, проведен анализ имеющихся подходов к теоретическому решению проблемы. Если рассматриваемая проблема носит дискуссионный характер, в дипломной работе должна быть обоснована позиция автора.

Требование практической значимости работы сводится к тому, что дипломная работа должна выполняться на основе конкретных материалов, собранных студентом. На основании собранных материалов студентом должен быть осуществлён полный анализ рассматриваемой проблемы, проведены необходимые для решения поставленных задач обобщения и выводы, обоснованы конкретные рекомендации, актуальные в рамках исследуемой.

Применение современной методологии и научных методов исследования означает, что в основу дипломной работы должна быть положена современная научная методология (т.е. система категорий, принципов, законов и способов) проведения исследования.

Точная и чёткая формулировка темы работы означает, что тема дипломной работы должна строго соответствовать её содержанию, целям и задачам исследования. Содержание дипломной работы не должно быть шире или уже её названия.

В целом дипломная работа должна носить самостоятельный научно-поисковый характер, содержать убедительную аргументацию предложенных теоретических и практических рекомендаций, а также иметь практическую значимость для избранной сферы деятельности.

Дипломная работа может быть развитием темы, которой посвящена курсовые работы, и включать в себя ранее осуществленное реферирование. Технически она строится по полной программе проведения психолого-педагогического исследования небольшой доступной конкретной проблемы.

В целом, последовательное и качественное выполнение этих трех форм учебно-исследовательской деятельности обеспечит специалисту формирование методологической, психологической, педагогической, организационной и исследовательской культуры как основы профессиональной компетентности.

Ответственность за качество дипломной работы, достоверность изложенного материала, корректность моделирования и проведённых экспериментальных работ, точность выполненных расчётов (если таковые имеются), а также сделанных выводов и рекомендаций несёт автор.

Глава II. Проектирование исследования

2.1 Характеристика основных этапов работы

Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ – один из важных видов исследовательской деятельности в высших педагогических учебных заведениях. Работа состоит из трех последовательных этапов.

I этап. Подготовка к исследованию

На этом этапе главным является:

А) Определение методологических основ проблемы исследования:

- предварительный выбор темы на основе изучения литературы;
- определение объектной области исследования: объекта и предмета.

Б) Подготовка к организации и проведению исследования:

- анализ специальной методической литературы и педагогического опыта по теме исследования и написание текста;
- уточнение темы;
- формулирование гипотезы, цели, и задач исследования;
- выбор методов и конкретной базы для проведения исследования.

II этап. Подготовка и проведение экспериментальной работы

На втором этапе главным является:

А) Планирование опытной работы:

- определение экспериментальной и контрольной группы;
- уточнение диагностической методики и методики наблюдения за изучаемыми объектами и их фиксация;
- разработка системы коррекционной работы с детьми (подростками) по теме исследования (планов-конспектов занятий, воспитательных мероприятий и др.).

Б) Проведение экспериментальной работы:

- проведение констатирующего эксперимента;
- организация работы с детьми (проведение формирующего эксперимента) для проверки гипотезы на основе анализа результатов констатирующего эксперимента;
- анализ результатов формирующего эксперимента, уточнение гипотезы и содержания опытной работы;
- повторное проведение формирующего эксперимента для обоснования научной гипотезы;
- проведение заключительного контрольного эксперимента, анализ его результатов, формулировка выводов и рекомендаций.

III этап. Оформление дипломной работы и подготовка к ее защите

На третьем этапе главным является:

А) Техническое оформление работы:

- компоновка материалов исследования;
- составление оглавления и списка литературы,
- изготовление иллюстраций и других наглядных материалов, которые потребуются студенту для лучшей аргументации своих положений, планируемых к защите.

Б) Написание работы.

В) подготовка к защите дипломной работы:

- обсуждение текста доклада с научным руководителем, окончательная его доработка;
- сдача дипломной работы с отзывом научного руководителя и рецензией в ГАК, где планируется защита работы.

2.2 Выбор темы

Выбор темы выпускной квалификационной работы имеет исключительно важное значение. Практика показывает, что правильно выбрать тему – это значит наполовину обеспечить успешность ее выполнения. Под темой ВКР принято понимать то главное, о чем в ней говорится. Это и материал, отобранный и организованный в соответствии с задачами исследования. Это и предмет изучения, отраженный в определенном аспекте и ставший поэтому темой выпускного квалификационного исследования.

При выборе темы следует уделить внимание сфере научных интересов автора, специфике и характеру его участия в научно-практических мероприятиях, конкурсах научных работ, а также научному потенциалу студента. Необходимо при выборе темы предварительно согласовать с научным руководителем перечень освещаемых в дипломной работе вопросов, а также определиться с наличием и объемом материала по теме исследования.

Тема формулируется как заглавие работы. Выбор темы совершается при соблюдении нескольких общих правил.

Правило первое: тема выбирается строго с учетом профиля подготовки специалиста.

Правило второе: тема выбирается строго с учетом и на основе личных познавательных и исследовательских возможностей исполнителя.

Личные познавательные и исследовательские возможности – это особенности мышления, характера и накопленного практического опыта. Склонность к абстрагированию, систематике или образность, эмоциональность потребуют разных средств реализации. Характер исполнителя влияет на темп, ритм выполнения работы и отношения к ней. Личный практический опыт может ограничить или расширить

возможности выбора темы, к тому же он сделает исследование более убедительным и доказательным.

Правило третье: тема выбирается с учетом актуальности, т. е. ее востребованности в науке или в практике конкретного образовательного учреждения или самого исполнителя.

Это значит, что тема кому-нибудь должна быть нужна, а ее разрешение принесет пользу. По востребованности определяется актуальность исследования.

Правило четвертое: тема выбирается с учетом времени, отводимого на ее исследование.

Это правило заставляет заранее просчитывать время, необходимое для полного выполнения работы. Надо оценить имеющиеся материалы, умения ими пользоваться, рассчитать, сколько дней и недель потребуется на поиск и чтение литературы, ее анализ, подготовку и проведение эксперимента и т.д.

Темы курсовых и квалификационных работ должны соответствовать некоторым общим правилам:

- предельная краткость темы;
- проблемность;
- ясность смыслов, т. е. понятность;
- благозвучность.

Краткость темы — важнейшее ее качество. Из формулировки, т. е. из заглавия, темы следует убрать лишние слова, чтобы их общее количество довести по возможности до 6-8. Если тему невозможно сформулировать кратко, часть ее лучше представить в подзаголовке и дать его в круглых скобках. В заглавии не должно быть придаточных предложений, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов.

Проблемность темы означает ее направленность на совершение каких-либо действий, т. е. на изменение, или установление зависимостей. Например, тема «Развитие фонематического слуха у детей» не является проблемной, поскольку она лишь констатирует присутствие такого развития, и только. Темы же «Развитие фонематического слуха в процессе формирования правильного звукопроизношения» (у детей старшего дошкольного возраста с недоразвитием речи) или «Влияние коррекционной работы по звукопроизношению на развитие фонематического слуха» — проблемные. В первом случае заложена идея некоего педагогического действия, во втором — обозначены связи и зависимости компонентов темы.

Тема и (как ее эквивалент) заглавие работы — это своего рода рамочное соглашение, определяющее границы предполагаемого

исследования. Ключевые слова в заголовке представляют собой те понятия, которым посвящается вся работа. В теме указываются и ограничительные условия, определяющие поле исследования. От них зависит, насколько широко или узко она может формулироваться.

Глава III. Структура курсовой и выпускной квалификационных работ

3.1 Титульный лист

Курсовая и квалификационная работы включает следующие структурные элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление (содержание);
- 3) введение;
- 4) главы основной части;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения (при наличии).

Титульный лист является первой страницей выпускной квалификационной работы и заполняется по строго определенным правилам. Титульный лист - это информация о выходных данных работы: о ведомстве, которому подчиняется вуз, самом вузе и кафедре, на которой выполняется работа.

Также здесь указываются: форма учебно-исследовательской деятельности (курсовая или квалификационная работа), тема, фамилия, имя и отчество студента, курс, на котором учится студент; фамилия, имя и отчество, а также ученое звание и ученая степень научного руководителя. Рекомендуется фамилию, имя и отчество студента и научного руководителя писать полностью.

В нижнем поле указываются место выполнения ВКР (город) и год ее исполнения (без слова «год»).

Титульный лист не нумеруется, но считается первой страницей. Образцы оформления титульного листа и заключительного листа квалификационной работы даются в приложениях (см. Приложение 1).

На второй странице курсовой и дипломной работы помещается «Содержание», в котором приводятся все заголовки дипломной работы (кроме подзаголовков) и указываются страницы, с которых они начинаются (Приложение 2). Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с другими заголовками в тексте нельзя. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого

заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце содержания.

Содержание тоже не нумеруется, хотя засчитывается как вторая страница работы. Ни титульный лист, ни раздел «Содержание» («Оглавление») не указываются в самом оглавлении как заглавия. Оно начинается с обозначения «Введения».

На третьей странице начинается текст. Его открывает «Введение», не имеющее порядкового номера, но пронумерованное как страница.

3.2 Введение. Методологический аппарат исследования

Введение - это пролог всего исследования, его модель. Введение включает методологический аппарат исследования, которым руководствуется исследователь, выполняя поисковую работу.

Он и составляет основу введения, которое оформляется в виде развернутой аннотации работы с точки зрения разработанности данной темы, ее актуальности, определение целей и задач, объекта и предмета, методов исследования, аргументирование методов исследования и т.д.

Состав научного аппарата зависит от того, какую работу выполняет студент. Внимательно ознакомьтесь с таблицей и выберите из неё то, что нужно вам на данном этапе обучения. Количество исследовательских операций, входящих в научный аппарат возможно изменить в зависимости от темы, вида и типа исследования, а также по согласованию с научным руководителем.

Таблица

Состав методологического аппарата различных форм исследований

№	Компоненты научного аппарата	Курсовая	ВКР
1	Актуальность темы	+	+
2	Цель исследования	+	+
3	Объект исследования	+	+
4	Предмет исследования	+	+
5	Гипотеза исследования	-	+
6	Задачи исследования	+	+
7	Методологическая база исследования	-	+
8	Методы исследования	+	+
9	Этапы исследования	+	-
10	Практическая значимость исследования	-	+
11	Структура работы	-	+
Итого		7	10

Текст обычно начинается с актуальности выбранной темы.

Актуальность исследования - это степень его важности в данный момент и в конкретной ситуации для решения стоящей перед исследователем проблемы, вопроса и задачи. Актуальность может быть связана с неизученностью выбранной темы. Второе направление актуальности связано с возможностью решения определенной практической задачи на основе полученных в исследовании данных.

Цель педагогического исследования – это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы над темой. Это тот научный результат, который должен быть получен в конечном итоге всего дипломного исследования.

Цель как предвидение результата исследования всегда формулируется в позитивной форме повествовательного предложения, обычно с помощью глагольных форм - «разработать», «выявить», «усовершенствовать», «обосновать», «определить» и др.

Объект исследования - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Но нельзя называть объектом исследования, например, детский сад или начальную школу, так как это не объект, а конкретная база, достаточно широкая сфера, не все элементы которой подлежат изучению.

Предмет исследования - та часть объекта исследования, которая подлежит специальному изучению и, возможно, преобразованию.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. К примеру, объектом исследования могут быть процессы овладения речью, развитие функции, восстановление, а предметом исследования в таком случае является следующее: а) то или иное нарушение речи, б) те или иные компоненты его структуры и т.п. или в) процесс воспитания (обучения) определенного круга лиц, имеющих одну из форм речевой патологии.

Только при четком представлении о предмете исследования возможно разработать гипотезу исследования.

Гипотеза — это предполагаемое решение проблемы. Она определяет главное направление научного поиска и является основным инструментом, организующим весь процесс. Для выдвижения гипотезы необходимы не только тщательное изучение состояния дела, научная компетентность, но и осуществление хотя бы части диагностического обследования на основе опросов, анкет, тестирования и других методов, используемых в педагогике и психологии.

К научной гипотезе предъявляются два основных требования:

- она не должна содержать понятий, которые не уточнены;
- она должна быть проверяема при помощи имеющихся методик.

Различают рабочую гипотезу и научную. Рабочая гипотеза — это временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала, а научная гипотеза создается, когда накоплен значительный фактический материал и появляется возможность выдвинуть «проект» решения, которое может быть развито в научную теорию и воплощено в методики и технологии.

Структура психолого-педагогической гипотезы может быть трехсоставной, т.е. включать: а) утверждение; б) предположение; в) научное обоснование: «Если ..., то ..., потому что...». Если обоснование не формулируется, то гипотеза становится двусоставной: «Если ..., то ...». Чаще всего она строится по алгоритму: «А будет усовершенствовано, если используются В, С, Д».

Гипотеза отличается от просто предположения. Она должна соответствовать следующим методологическим принципам: логической простоты и непротиворечивости, вероятности, широты применения, концептуальности, научной новизны и верификации.

При построении гипотезы и всего дальнейшего исследования следует иметь в виду то, что выдвинутая гипотеза может и не подтвердиться. И хотя в науке отрицательный результат не менее важен, чем положительный, строить выпускную квалификационную работу, в которой в выводах утверждалось бы, что гипотеза исследования не подтвердилась, не следует. Нужно в этом случае построить гипотезу таким образом, чтобы было несколько вариантов, т.е. создать многоаспектную гипотезу, охватывающую разные стороны явления или процесса. Тогда в выводах можно будет четко сказать: то-то получилось, и вот почему, а то-то – нет. Таким образом, выявленные отрицательные результаты будут придавать исследованию достоверность и убедительность.

Сформулированные цель и гипотеза логически определяют его **задачи исследования**, которые чаще всего выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели в условиях проверки гипотезы. Задачи исследования, будучи фрагментами цели (подцелями), ставятся только после разработки гипотезы. Задачи исследования — это те действия, которые необходимо выполнить для достижения поставленной в работе цели, они рассматриваются как основные этапы работы студента.

Среди значительного количества задач важно выделить три группы:

- историко-диагностическую, связанную с изучением истории и современного состояния проблемы, определением или уточнением понятий, общенаучных и психолого-педагогических оснований исследования;

- теоретико-моделирующую, которая раскрывает структуру, сущность изучаемого, факторы и способы его преобразования;

- практически-преобразовательную, направленную на разработку и использование методов, приемов, средств рациональной организации педагогического процесса, его предполагаемого преобразования и на разработку практических рекомендаций.

Другие, более частные задачи относятся чаще всего в качестве подзадач к основным.

Чаще всего формулировки задач делаются в форме перечисления с помощью глаголов. Например: «Исходя из указанной цели исследования, его основными задачами являются: 1) Изучить ..., 2) выявить ..., 3) разработать ..., 4) экспериментально проверить ...» и т.д.

Перечисление задач исследования может определяться как временной последовательностью его ведения, так и логической последовательностью, которая обусловлена внутренней логикой исследовательского процесса.

Формулировки задач исследования необходимо делать как можно точнее, поскольку описание их решения должно составить содержание глав дипломной работы. Это важно также и потому, что из формулировок задач обычно формулируются и названия глав выпускной квалификационной работы.

При определении задач надо помнить, что ни одна из них не может повторять цель или быть шире ее. Цель достигается через решение задач, а потому каждая из таких должна в своем решении продвигать исследование к намеченной цели, в сумме же своей задачи должны ей соответствовать.

Любое квалификационное исследование предполагает раскрытие его **методологических основ** и указание на используемые **методы**. Методология исследования — это та научная база, на которой оно строится. Под методологическими основами исследованиями обычно понимают те концепции и теории, которые легли в его основу. В качестве таковой могут использоваться учения (например, теория познания, учение о синергетике развития), научные подходы (деятельностный, личностно-ориентированный и др.), принципы (гуманизации, природосообразности, культуросообразности).

Чаще всего методологическая основа исследования формулируется следующим образом: «исследование опиралось на концепцию ...», «методологической базой исследования послужили разработки ...», «методологической основой исследования является ...».

В методологию составной частью входит определение теоретической базы исследования. Теоретическая база — это те учения, разработки, теории конкретных авторов, которые связаны с предметом исследования и объясняют именно его и только его.

Таня, я думаю, это запутает студентов. Может быть оставим только методологическую базу или только теоретическую базу? По сути, какая там методологическая основа диплома?

Успешность выполнения выпускного квалификационного исследования в наибольшей степени зависит от умения выбрать наиболее результативные **методы исследования**, поскольку именно они позволяют достичь поставленной в дипломной работе цели.

Методы исследования определяются поставленными задачами. Для разрешения каждой из них требуются особые методы. Если речь идет о теории вопроса, нужны теоретические методы, например критический, системный и другие виды анализа, обобщение, моделирование и т. д. Если же дело касается практики, то необходимы эмпирические: методы наблюдения, сравнения, изучения продуктов деятельности и документации, эксперимент, различные виды опросов и т. д.

Особо выделяются методы обработки полученных данных — конкретных фактов или статистических показателей. В таком случае говорят о методах качественного и количественного, т. е. статистического, анализа. Первые — методы понятийного описания, вторые — математического описания изучаемых явлений.

Практическая значимость исследования — это возможность его использования в практике образовательного и иного учреждения, а также для продолжения исследования.

Этим определяется его «потребительная стоимость» и возможность включения в «сферу образовательных услуг». Вы, как исследователь, такие «услуги» оказали и теперь определите, кому они могут понадобиться еще. При этом определяется практическая значимость прежде всего того нового, что внес исследователь.

Определение практической значимости происходит следующим образом.

Во-первых, мысленно анализируется база исследования, т.е. то учреждение, в котором проводилась эмпирическая

(экспериментальная) часть исследования или где обобщался опыт работы. Во-вторых, выделяется участок, где успешно прошел эксперимент. В-третьих, определяется, где еще есть подобные ситуации и специалисты, способные использовать ваши рекомендации. В-четвертых, выделяются новые проблемы и идеи, которые не исследовались вами, но возникли в ходе вашего исследования. «Потребителями» таких идей могут стать другие исследователи.

Так, определяется, какими педагогами, при работе с какими детьми и в каких учреждениях могут быть использованы новые идеи, положения, рекомендации вашего исследования, а также какие проблемы могут быть темой и предметом последующих изысканий.

Практическая значимость исследования, определяемая самим исследователем, затем анализируется и подтверждается рецензентами и защищаются самим исполнителем.

Объем «Введения» - примерно 1/10 от всей работы, т.е. конкретного текста курсового или дипломного сочинения.

Требования к написанию «Введения» таковы:

1. Оно печатается на отдельных страницах;
2. Ни в оглавлении, ни в тексте оно не обозначается цифрами, будучи самостоятельной частью работы;
3. Все компоненты научного аппарата выделяются полужирным шрифтом.

Каждый компонент излагается с новой строки. Например:

Цель исследования: изучить специфику логопедической работы со слабослышащими детьми;

Объект исследования: дети с общим недоразвитием речи III уровня старшего дошкольного возраста;

Предмет исследования: нарушение голоса у лиц речевых профессий.

Будьте внимательны: с чтения «Введения» начинается оценка вашей работы. По его качеству судят обо всей работе, об уровне профессиональной подготовки, об ответственности, о творческом начале, об умении проектировать свою работу и продуманно ее выполнять и о многих других качествах специалиста.

3.3 Построение основной части курсовой и выпускной квалификационной работ

Для написания основной части составляется план текста как перечень основных положений, которые предстоит раскрыть. План — это названия глав, параграфов и подпараграфов. Количество таковых зависит от объема материала и характера текста. Необходимо добиться соразмерности их между собой по объему и степени сложности

содержания. К тому же число параграфов в главах и подпараграфов в параграфах непременно должно быть не менее двух.

Названия (заглавия) глав, параграфов не могут совпадать ни друг с другом, ни с темой. Слова «Основная часть», «Теоретический обзор», «Экспериментальная часть» не вносятся ни в один из заголовков, поскольку это условное название всего текста по его назначению в работе. Эти заглавия должны быть содержательными, отражать идеи, раскрываемые в них. Их назначение — направлять внимание и пишущего и читающего на конкретную идею, конкретный материал.

Каждая глава имеет свое содержательное название, как и параграфы. Если содержание глав разделить на параграфы нельзя, то главы упрощаются до параграфов, т. е. вообще не вводятся.

Как правило, курсовые работы состоят из двух глав, которые делятся на параграфы: теоретической и эмпирической, посвященной либо обобщению опыта работы, либо небольшому эксперименту. При выполнении курсовой работы достаточно, в случае необходимости, ограничиться только проведением констатирующего этапа экспериментальной работы. Возможен вариант написания курсовой работы только на теоретическом или только на эмпирическом материале. Это зависит от темы, от целей и задач, а также от научного руководителя.

Напомним, что теоретическая часть не может носить такие названия, как «Основная часть», «Теоретическая часть» или «Обзор литературы». Ее заголовки формулируются содержательно, проблемно, в соответствии с конкретной темой и методами работы над теорией.

Построение основной части квалификационного сочинения сложнее, поскольку таковое может состоять из большего количества глав (чаще всего трёх).

Первая глава, как правило, носит реферативный характер. В ней рассматриваются теоретические основы рассматриваемой проблемы на основе анализа научной литературы по логопедии, педагогике, психологии. Теоретическая часть работы может включать краткую историю вопроса, психолого-педагогическое обоснование подхода к решению проблемы. Кроме того, она включает обзор литературы по проблеме, в конце которой даётся её обобщенный анализ с указанием, какие вопросы недостаточно освещены.

В зависимости от функционально-целевого назначения обзоры состояния проблемы делятся на реферативные (информационные) и аналитические (критические). Первые используются преимущественно в курсовых работах, вторые – обязательны в ВКР.

Реферативный обзор содержит систематизированные данные и факты, а также обобщенную информацию о состоянии рассматриваемого вопроса без их критической оценки автором, который оценивает степень разработанности проблемы, может выделить наиболее близкие ему позиции ученых.

Аналитический обзор содержит систематизированную, критически оцененную и обобщенную автором информацию о состоянии рассматриваемого вопроса. Его цель – содействие оценке состояния, выявлению нерешенных проблем, определению ведущих тенденций и путей развития рассматриваемой проблемы, а также синтезу нового научного знания. При этом могут быть выделены основные направления (течения, концепции, точки зрения), подробно проанализированы наиболее фундаментальные работы представителей этих направлений. Данные остальных авторов представляются кратко, однако отмечается то оригинальное, что отличает их работу от подробно разобранных фундаментальных работ. Излагая факты и идеи различных исследователей, автор выражает свое отношение к этим идеям: с одними соглашается, другие берет под сомнение или опровергает, третьи использует для доказательства слабой разработанности проблемы в науке и т.д.

Глава II посвящается организации исследования, характеристике материала и методов исследования.

Здесь кратко освещается основная характеристика контингента испытуемых, которые исследовались автором: количество, их возраст, состояние здоровья и другие сведения, которые позволяют представить группу испытуемых. Указывается учреждение, на базе которого осуществлялось экспериментальное изучение (обучение), календарные сроки проведения исследования.

Раскрываются общенаучные (теоретические и эмпирические) и частные методы исследования. Полностью описываются организация и методика исследования (или обучения), способы обработки экспериментальных данных. В дипломных работах используются методы теоретического исследования, психологические, математические. Каждый из методов может быть конкретизирован применительно к исследовательской задаче и специфике изучаемого явления (при необходимости выделяются этапы исследования и соответственно методы и содержание работы исследователя). Например, в работах, посвященных проблемам специальных методик преподавания, весьма часто используется социально-педагогический

метод исследования, направленный на анализ учебных программ (типовых и авторских) и учебных пособий.

Методика исследования дается в том порядке, в котором далее (в III главе) представляются результаты.

Глава III — анализ результатов исследования (обучения). Результаты исследования и их анализ описываются в строгой последовательности. Экспериментальные данные обобщаются в таблицах.

В квалификационной работе каждая глава заканчивается специальным разделом, не имеющим своей нумерации, — «Выводы по главе». В нем обобщается материал, изложенный в параграфах главы и позволяющий вывести новые умозаключения, отличные от уже известных в науке, или подтвердить их на новом исследовательском материале.

3.4 Заключение

Каждое исследование имеет «Заключение» — эпилог работы, ее завершающую часть. Назначение такового — показать, что цель, поставленная в исследовании, достигнута, а гипотеза доказана. Его наиболее полный вариант соответствует следующему:

- 1) утверждение о достижении цели исследования и доказанности гипотезы с краткими подтверждениями;
- 2) резюме как кратчайший обзор проделанной работы;
- 3) новые положения (идеи, суждения, оценки), полученные в результате исследования;
- 4) определение научной новизны проделанной работы;
- 5) установление практической значимости проделанного.

По стилю написания «Заключение» должно быть лаконичным, четким, логичным, доказательным, убедительным. Надо помнить, что к нему, как и к «Введению», наиболее внимательны и научный руководитель, и оппоненты, дающие отзыв на работу.

Его объем определяется характером работы. Но существует условный норматив. Как и на «Введение», на него отводится не более 1/10 части всего текста.

3.5 Список использованной литературы

После заключения принято помещать список использованной литературы. Он оформляется с новой страницы.

Этот список составляет одну из существенных частей работы и отражает самостоятельную творческую работу студента. Количество наименований источников, внесенных в список, зависит от формы

исследовательской работы. Норматив для курсовой — не менее 15, для дипломной работы — не менее 25 работ.

Вносимая в список литература — это опубликованные теоретические источники, нормативно-правовые документы, а также архивные материалы. Упоминается не только цитируемая литература, но и прочитанная, прямо относящаяся к исследуемой теме. Все указанные в тексте авторы и их работы и должны быть отмечены в этом списке. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы.

Не рекомендуется вносить в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные источники, газетные статьи.

Вся литература оформляется строго в алфавитном порядке, по первой букве фамилии автора работы, наименования документа или коллективного труда, у которого нет точно определенного авторства. Каждой работе присваивается свой порядковый номер, и затем на него делаются ссылки в тексте работы при цитировании.

Список использованной литературы оформляется в соответствии с новым ГОСТ 7.1 – 2003 о библиографическом описании, указываются фамилии и инициалы авторов, название работы, место и год издания, общее количество страниц (см. Приложение 4).

3.6 Приложение

Приложение – это материал уточняющий, уточняющий, иллюстрирующий, подтверждающий отдельные положения вашего исследования и не вошедший в текст основной части.

Как правило, приложения делаются только в том случае, когда их бывает не менее двух. Если же оно одно, то специально не вводится. Каждое приложение не может быть более чем на 5 страницах.

В «Приложение» выносятся только те материалы, на которые существуют ссылки в основном тексте. Связь этих частей работы обязательна.

Глава IV. Эксперимент в исследовании

Эксперимент всегда связан с практической деятельностью, предполагает осуществление определенного воздействия и представляет собой комплекс методов и средств изучения явлений.

Объект и предмет экспериментирования – это те дети или педагоги и их качественные свойства, которые предполагают усовершенствовать.

При определении объекта в экспериментировании устанавливается точное количество участников, например детей. Для выявления особенностей или закономерностей изменения изучаемых качеств (предмета экспериментирования) достаточно сделать выборку (определить количество детей - участников), которая должна быть **репрезентативной**. На уровне учебно-исследовательской работы определить репрезентативность очень сложно, чаще всего это делают условно (**не менее 20 человек**).

Комплектование экспериментальной и контрольной групп – важное условие, обеспечивающее надежность и достоверность исследования. Группа обследуемых должна быть однородной по ведущему исследуемому параметру – возрасту, характеру и тяжести речевого расстройства. Контрольная группа должна быть по этим характеристикам точно такой же.

Группы должны быть сходными по:

1. половому составу,
2. уровню развития, социальным характеристикам,
3. состоянию здоровья, отношению к учебной и иной деятельности.

Если удастся создать такие относительно одинаковые группы, то эксперимент проводится в одной из них, а срезовые диагностические замеры – в обеих группах и в одно и то же время.

При этом предполагается, согласно гипотезе, что в экспериментальной группе измеряемые качества или темпы их развития будут выше, чем в контрольной, поскольку для этого и вводились независимые переменные.

Однако создать одинаковые группы трудно, а иногда невозможно. Поэтому в контрольные группы берутся дети, развивающиеся в соответствии с возрастными нормами. Такое в коррекционной педагогике возможно, хотя и за счет точности результатов.

Методы и средства преобразования объекта и предмета экспериментирования, их развития и совершенствования называются независимыми переменными. Независимые – значит, вполне

самостоятельные по отношению к тем качествам и свойствам, которые развиваются в эксперименте.

Независимая переменная не придумывается произвольно, а выводится из гипотезы всего исследования. Именно в гипотезе указано, какие пути и способы выбрал студент для достижения цели. Независимые переменные и есть то новое, что вносит студент в теорию и практику. Такими независимыми переменными могут быть новые методы, приемы и средства обучения, развития и воспитания, новые принципы работы логопеда.

Технология использования независимых переменных – это порядок проведения эксперимента, режим введения переменных в жизнедеятельность детей, детского и педагогического коллективов.

Методы, выбранные для диагностики зависимых переменных, должны быть валидными.

Алгоритм проведения исследования примерно таков. Перед началом студент замеряет с помощью диагностических методов состояние переменных, затем вводит независимые переменные, под влиянием которых изменяются зависимые переменные. Эти изменения опять замеряются и затем сопоставляются с начальными данными.

Сколько будет длиться тот или иной этап исследования зависит от его характера. Если, например, формируются новые умения, то они требуют значительно большего времени, чем, скажем, формирование знаний.

Глава V. Оформление курсовой и выпускной квалификационной работ

5.1 Общие положения

Оформление исследования должно быть на высоком уровне и соответствовать требованиям ГОСТа. А поскольку эти требования в настоящее время очень высоки, имеет смысл подробно рассмотреть порядок оформления отдельных видов текстового, табличного и иллюстрированного материала, а также правила оформления библиографического аппарата исследования.

К оформлению этих работ предъявляются обязательные для выполнения требования.

Объем курсовой работы 20 - 25 страниц печатного текста, выпускной квалификационной работы — 50 - 55 страниц печатного текста.

Формат: А4, печатается на одной стороне листа.

Поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см.

Текст печатается шрифтом «Times New Roman», начертание «обычный», размер «14».

Абзац: выравнивание по «ширине», отступ «0», отступ первой строки «1,25», интервал межстрочный «полutorный».

Нумерация страниц проставляется по центру в нижнем поле.

Выделение названий разделов, глав, параграфов и подпараграфов в тексте обязательно. Это делается полужирным начертанием шрифта и отделяются сверху и снизу двумя интервалами.

Нельзя оставлять на одной странице только заголовков, а сам текст начинать с другой: в этом случае заголовок следует перенести. Размещают заголовки по центру строки.

Главы ВКР нумеруются римскими цифрами. Параграфы каждой главы дипломной работы имеют две арабские цифры, отдельные друг от друга точкой. Первая цифра указывает на принадлежность параграфа к той или иной главе, а вторая цифра указывает на номер параграфа в этой главе (1.2).

Самостоятельные части работы, т. е. «Оглавление», «Введение», главы, «Заключение», «Список использованной литературы» и «Приложение», начинаются с новой страницы. Параграфы внутри глав и выводы по главам печатаются подряд.

Не допускается использование знаков препинания в любых заглавиях, в том числе и в конце, и перенос слов.

Заглавия в текстах курсовых и дипломных работах формулируются обычно в виде предложений с основными членами и в повествовательной форме (ни в коем случае не вопросительной или восклицательной).

В тексте и заглавиях не допускаются сокращения слов, кроме общепринятых аббревиатур.

В текстах курсовой и дипломной работ разрешается использование графических материалов, исполненных в цвете. Допускаются дополнительные выделения отдельных слов и словосочетаний, а также отдельных коротких положений. Делается это изменением наклона букв, их написанием разрядкой и подчеркиванием. Главное, чтобы выделенное не было более крупным и жирным, чем заглавия.

В тексте используются скобки и кавычки. В круглые скобки выносятся дополнительная или уточняющая информация; ссылки на используемые источники заключаются в квадратные скобки. Кавычки ставятся при цитировании.

Никаких рамок, обрамляющих текст, в том числе и титульный лист, не делается.

Демонстрационный материал (схемы, таблицы, графики, диаграммы), который студент готовит к процедуре защиты, может быть представлен:

- плакатами формата А1 – А0,
- мультимедийной презентацией (PowerPoint),
- комплектом раздаточного материала формата А4 для каждого члена аттестационной комиссии.

5.2 Представление табличного материала

Цифровой материал, когда имеется необходимость в сопоставлении и выводе определенных закономерностей, оформляются в таблицах. Таблица представляет собой способ подачи информации, при котором цифровой или текстовый материал представляется в предельно сжатой форме, группируется в колонки, отграниченные одна от другой вертикальными и горизонтальными линейками.

Требования к построению таблицы:

1. Понятность, ясность, доходчивость;
2. Логичность;
3. Краткость и четкость заголовков;
4. Лаконизм и экономичность.

Таблицы оформляются по определенному образцу (См. Приложение 3).

Каждая таблица должна иметь заголовок. Заголовок и слово "Таблица" начинают с прописной буквы. Заголовок не подчеркивают. Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте.

Все таблицы в тексте имеют единую нумерацию. Порядковый номер таблицы служит для ее связи с текстом. Он состоит из слова

«таблица» и цифры ее номера в работе. Слово «таблица» пишется справа с прописной буквы, значок «№» перед порядковым номером и точку после него не ставят (например, Таблица 1).

Если в работе более двух таблиц, то они должны быть пронумерованы и на каждую необходима ссылка в тексте. Слово «таблица» в этом случае приводят в сокращенном виде, например: «Данные анализа (табл.3) показывают ...».

В случае повторных ссылок в тексте необходимо к ссылке добавить сокращение «смотри» – см., например: «Повторный анализ (см. табл.3) свидетельствует о том, что ...».

Далее (по центру страницы) следует указать заголовок таблицы, который пишется с прописной буквы, без кавычек, без точки на конце. Затем форматируется содержание таблицы («сетка», в которой представлены данные), под ней приводятся условные обозначения.

5.3 Графические материалы в исследовании

В курсовых и выпускных квалификационных работах находят широкое применение такие формы предъявления информации, как графики, гистограммы, диаграммы. Они используются как для анализа, так и для повышения наглядности иллюстрируемого материала.

График - это наглядное изображение словесного материала посредством арифметических и геометрических средств и художественных образов: чисел, плоскостей, линий, цвета и др.

Кроме геометрического образа, график должен содержать ряд вспомогательных элементов:

- общий заголовок графика;
- словесные пояснения условных знаков и смысла отдельных элементов графического образа;
- оси координат, шкалу с масштабами и числовые сетки;
- числовые данные, дополняющие или уточняющие величину нанесенных на график показателей.

Оси абсцисс и ординат графика вычерчиваются сплошными линиями. На концах координатных осей стрелок не ставят.

Все виды графического изображения информации (схемы, графики, диаграммы), за исключением таблиц могут обозначаться обобщенно одним словом «Рисунок» («Рис.»).

Все они нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Графики подписываются снизу словом «Рис.» с соответствующим номером и заглавием, отражающим их содержание.

Номер иллюстрации помещают перед поясняющей подписью (См. Приложение 5).

Если в работе приведена одна иллюстрация, то она обозначается «Рисунок».

В тексте реферата, курсовой и дипломной работы графики помещаются непосредственно сразу после описания его построения и ссылки на него. График словесно описывается в тексте работы.

Иллюстрации (таблицы, схемы, графики) могут быть выполнены с использованием любых специализированных программных средств и отпечатаны на принтере.

Качество иллюстраций должно обеспечивать их четкое восприятие. Иллюстрации должны быть расположены так, чтобы их было удобно рассматривать без поворота записки или с поворотом по часовой стрелке. Иллюстрации располагают после первой ссылки на них в тексте. Иллюстрации должны иметь наименование. При необходимости их снабжают поясняющими данными (подрисуночный текст). Наименование иллюстрации помещают над ней, поясняющие данные под ней.

5.4 Правила цитирования и оформление сносок

Ни одна работа не обходится без цитирования, то есть без включения в текст исследования фрагмента содержания источника или используемой научной литературы вопроса. Особенно это важно, когда речь идет о принципиальных положениях, где необходимы точные формулировки. Употреблять цитаты следует тактично, умеренно, в самых необходимых случаях.

Цитаты из сочинений других авторов или официальных документов следует воспроизводить точно, с сохранением всех особенностей подлинника. Существует два способа оформления цитаты:

- 1) если цитата является самостоятельным предложением, то оформляется как прямая речь;
- 2) если цитата вводится в состав авторского предложения как его часть и синтаксически связана с авторским текстом, то пишется со строчной буквы.

Цитированные фразы заключаются в кавычки; на месте пропуска ставятся три точки (...). В начале предложения первое слово цитаты пишется всегда с прописной буквы, даже если в подлиннике эта фраза начинается со строчной. Если цитата органически входит в текст фразы, то первое ее слово пишется со строчной буквы, даже если в подлиннике текст начинается с прописной.

Ссылки на источники делаются непосредственно после пересказываемого содержания. При прямом цитировании необходимо

указать источник заимствования, отметив в квадратных скобках номер, под которым в библиографическом списке числится данная книга (статья), и страницу, например, Л.С. Выготский писал: «именно для того, чтобы дефективный ребенок мог достичь того же, что и нормальный, следует применять совершенно особые средства» [2, с.31].

Наряду с прямым цитированием часто прибегают к пересказу текста первоисточника. При непрямом цитировании (при пересказе, изложении мыслей других авторов своими словами) страницы не указываются, например: Л.С. Выготский считал, что именно для того, чтобы дефективный ребенок мог достичь того же, что и нормальный, следует применять совершенно особые средства [2].

При ссылке на авторские высказывания (суждения) и выражении своего к ним отношения можно использовать следующие глаголы и словосочетания: анализирует, возражает, высказывает мнение, добавляет, допускает, задает вопрос, вскрывает проблему, излагает, констатирует, надеется, находит, начинает, не разделяет точку зрения, не соглашается, обнаруживает, обсуждает, объясняет, одобряет, отвечает, отстаивает, определяет, отмечает, пересказывает, пишет, повторяет, поднимает проблему, поддерживает, подтверждает, позволяет, полагает, понимает, предлагает, предполагает, представляет, признает, принимает точку зрения, приходит к выводу, рассматривает вопрос, разделяет позицию, размышляет, разрешает, разъясняет, рекомендует, решает проблему, следует, соглашается, сомневается, сообщает, спрашивает, ссылается, считает, указывает, упоминает, утверждает, уточняет, фиксирует.

5.5 Приложения

Каждому приложению присвоен свой номер (без указания знака №) и тематический заголовок, оно помещается в конце работы с продолжением общей нумерации страниц. Приложения располагаются по порядку ссылки на них в тексте исследования.

Каждое приложение должно оформляться с нового листа. В правом углу первой страницы пишется: «Приложение 1», «Приложение 2» и т. д.

В «Приложении» не выносятся таблицы экспериментов; они входят непосредственно в текст.

Материал «Приложения» не учитывается в объеме работы. В целом они не должны превышать 1/3 всего текста работы.

Глава VI. Порядок защиты курсовой и квалификационных работ

6.1 Общие положения

Курсовая и выпускная квалификационная работы являются непубликуемыми, но подвергаемыми публичной защите научно-исследовательскими работами студентов. Они представляют собой более глубокое и объемное исследование избранной теоретической или практической проблемы, чем учебно-исследовательские работы, такие как доклад, реферат, контрольная работа.

В соответствии с действующим в ТГГПУ Положением об итоговой аттестации студентов ВКР представляет собой заключительный этап обучения студентов в вузе и является самостоятельным видом аттестационных испытаний наряду с междисциплинарным государственным экзаменом по специальности. Выполнение ВКР завершает подготовку специалиста и показывает его готовность к решению теоретических и практических задач.

Курсовая работа защищается перед комиссией, назначенной кафедрой. Во время защиты курсовой работы ее автор выступает с коротким сообщением (до 10 мин.) и отвечает на вопросы преподавателей и студентов. Сообщение включает состояние проблемы, результаты экспериментальной работы (если она проводилась), выводы и предложения, перспективы исследования.

Работа оценивается на «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «неудовлетворительно» (дифференцированный зачет).

Оценка "отлично" ставится студенту за полное выполнение предъявляемых требований: грамотный научный аппарат, логичную структуру исследования, достаточное количество использованных источников работы, научный стиль изложения.

В итоговой оценке руководитель курсовой работы учитывает не только окончательный результат, но и степень самостоятельности студента. По итогам защиты за курсовую работу выставляется дифференцированная оценка в зачетную книжку обучающегося. Студенты, чьи работы были оценены неудовлетворительно, имеют право на выбор новой темы или доработку прежней, при этом им определяется новый срок ее исполнения.

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом, представляется научному руководителю. После просмотра и одобрения выпускной квалификационной работы научный руководитель подписывает ее и с письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

Основная структура отзыва – это упорядоченное перечисление качеств выпускника, выявленных в ходе его работы над заданием. Особое внимание руководителю следует обратить на необходимость оценки соответствия выпускника требованиям к его личностным характеристикам, таким как «самостоятельность», «ответственность», «умение организовать свой труд» и т.п.

Все ВКР рецензируются. Рецензентами могут быть преподаватели университета.

Рецензент должен сосредоточить внимание на качестве выполненной выпускной квалификационной работы и дать прямую оценку соответствия выполненной выпускником работы требованиям ГОСТ. В рецензии отражаются актуальность темы, полнота и обстоятельность изложения поставленной проблемы, эффективность использования избранных методов для решения проблемы, достижение поставленной цели, практическую ценность и возможность использования полученных результатов. Примерная структура отзыва научного руководителя и рецензии на квалификационную работу представлены в Приложениях.

В течение последней недели, отводимой на подготовку выпускной квалификационной работы, на основании отзыва научного руководителя, заключения рецензента и предварительного прослушивания студента по теме на заседании кафедры решается вопрос о допуске студента к защите ВКР.

Вместе с выпускной квалификационной работой в ГАК представляются следующие документы:

- 1) отзыв руководителя выпускной квалификационной работы;
- 2) рецензия на выпускную квалификационную работу;
- 3) заключение кафедры о допуске выпускной квалификационной работе к публичной защите.

Кроме этого, в ГАК могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполняемой выпускной квалификационной работы: опубликованные по теме работы статьи, документы, указывающие на практическое применение работы.

Согласно нормативным документам, к защите квалификационной работы допускается студент, успешно завершивший в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

Сроки выполнения отдельных этапов работы согласуются с руководителем. Первый вариант работы обсуждается с руководителем, и после внесения в него изменений и поправок работа оформляется и сдается руководителю.

6.2 Процедура публичной защиты выпускной квалификационной работы

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных программ и соответствие его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения).

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

Для проведения итоговой государственной аттестации в высшем учебном заведении формируются государственные аттестационные комиссии, которые действуют в течение одного календарного года.

Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается, как правило, лицо, не работающее в данном учебном заведении, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии – кандидатов наук или крупных

специалистов организаций, являющихся потребителями кадров данного профиля.

Состав государственной аттестационной комиссии утверждается приказом ректора вуза.

Защита выпускных квалификационных работ в высших учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию, происходит публично на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. Защита выпускной квалификационной работы носит характер дискуссии.

Заседание Государственной аттестационной комиссии начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР, указывая название, фамилия, имя и отчество автора, а также докладывает о наличии необходимых в деле документов.

Затем слово для сообщения основных результатов исследования в пределах 10 минут предоставляется самому студенту. Знакомя членов Государственной аттестационной комиссии с докладом, студент должен сосредоточить свое внимание на актуальности, цели, задачах, практической значимости выполненной работы, на главных итогах проведенного исследования.

Желательно делать ссылки на дополнительно подготовленные таблицы и графики, подготовленных в форме мультимедийных презентаций.

Затем заслушиваются ответы студента на заданные вопросы, зачитываются отзыв и рецензии. После обсуждения студенту предоставляется возможность ответить на высказанные замечания. В процессе защиты студент должен продемонстрировать знание существа исследуемого вопроса, умение четко и лаконично ответить на заданные вопросы и выдвинутые замечания, способность отстоять свою позицию, вести научную дискуссию.

Процедура защиты квалификационной работы включает:

- открытие заседания ГАК (председатель);
- доклад выпускника;
- вопросы по докладу;
- отзыв руководителя (прилагается или заслушивается);
- выступление рецензента.

На закрытом заседании членов ГАК подводятся итоги защиты и принимается решение о ее оценке. Оценки мотивируются глубоким анализом работ.

Оценка за работу выставляется на закрытом заседании ГАК простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. В соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений

в Российской Федерации результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», которые объявляются в тот же день сразу всем студентам после оформления в установленном порядке протокола заседания аттестационной комиссии. Оценка «неудовлетворительно» не выставляется, а комиссия принимает решение о том, что выпускник работу не защитил (соответствующие записи делаются в протоколе ГАК и зачетной книжке выпускника). Повторная защита выпускной квалификационной работы проводится не ранее, чем через год.

Кроме оценки за работу, государственная аттестационная комиссия может принять следующее решение:

- отметить в протоколе работу как выделяющуюся из других;
- рекомендовать работу к опубликованию;
- рекомендовать автора работы к поступлению в аспирантуру.

6.3 Подготовка выступления студента на защите дипломной работы

Выступление на защите дипломной работы — это краткое изложение основного содержания проведенного исследования, то есть своего рода его визитная карточка. В выступлении должны быть изложены основные идеи и выводы дипломной работы, показано, что именно сделал выпускник в исследовательской работе и в ряде случаев значение результатов исследования.

Без составления текста выступления студент не сможет рассказать о нем и не должен допускаться к защите. Важность содержания выступления, представляемого на защите, заключается также и в том, что по нему судят об уровне диплома и квалификации выпускника. Недаром дипломная работа называется выпускной квалификационной. Работая над выступлением, выпускник является и автором, и как бы редактором текста дипломной работы одновременно.

Основное назначение выступления — служить способом информации о полученных результатах. Кроме того, оно имеет коммуникативную функцию. Выступление не только означает факт фиксации наличия диплома, но и передает его содержание, благодаря чему для всех членов комиссии и присутствующих заменяет чтение выпускной квалификационной работы.

Процесс составления выступления представляет собой процесс свертывания (реферирования) основной информации — основной процесс аналитико-синтетической переработки материала. Этот процесс направлен на то, чтобы выбрать из содержания диплома наиболее существенную информацию и представить ее в новой

краткой форме. Такая работа требует определенных знаний, поэтому рассмотрим составление выступления более подробно.

Первое, что должен сделать выпускник, это проанализировать содержание написанной им дипломной работы. При этом он выявляет то, что соответствует целевому назначению выступления и подлежит включению в его текст. В логическом единстве с анализом проводится синтез информации, ее логическое комплектование, обобщение. Важно найти емкие, точные средства и формы представления исследованного материала. Без этого логически построенного текста невозможно изложить сущность проделанного как теоретического, так и практического исследования.

В то же время вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентична той, которая содержится в выпускной квалификационной работой. Она должна содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.

Процесс составления выступления — это творческий процесс, он, как и вся творческая деятельность, трудно поддается унификации, нивелировке, упорядочению. Однако можно найти общие подходы к составлению выступления на защите. Анализ выступления дипломников показывает, что оно обычно состоит из трех частей. Первая часть является вводной. Вторая часть основная, она как раз и является собственно кратким изложением — реферативной частью. В третьей части содержатся выводы и рекомендации по результатам исследования.

Вводная часть обычно начинается с описания актуальности проводимого исследования, что вполне объяснимо, поскольку именно актуальность подразумевает объективную необходимость психолого-педагогического исследования, полезность исследования для удовлетворения потребностей образования и воспитания подрастающего поколения.

От актуальности темы логично перейти к формулировке объекта и предмета исследования, а также к указанию цели дипломной работы. Возможен рассказ о гипотезе исследования, то есть формулировка тех предположений о результатах исследования, которые будут получены. Далее излагаются конкретные задачи, вытекающие из цели исследования, решение которых позволяет подтвердить гипотезу. Очень украшает выступление выпускника изложение методологической основы выпускной квалификационной работы, обоснование применяемых методов (методик) исследования, которые служат условием достижения цели предпринимаемого исследования.

В конце вводной части обычно приводят данные о структуре и объеме дипломной работы. Они являются как бы переходом к основной части, которая знакомит с основными структурными эле-

ментами диплома в последовательности, обусловленной логикой его построения.

Если вводная часть позволяет составить лишь общее впечатление о работе, то основная часть должна дать более полное представление о ее содержании и построении. При составлении этой части выступления важно показать, как были получены результаты, представить ход исследования, обосновать значение выполненной работы.

В основной части выступления сначала характеризуют теоретическое исследование: указывают источники информации, используемые для рассмотрения, анализа педагогических ситуаций и проблем. Это могут быть любые психолого-педагогические пособия по теме исследования, статьи из педагогических журналов, соответствующие учебники и учебные программы и т. д.

Сложность изложения теоретической главы диплома состоит в том, что выпускник должен употребить оценочные слова, характеризующие его собственную работу (а не простой пересказ того, что написали другие авторы). Существует ряд стилистических приемов, которые позволяют сделать это. Корректной считается фраза, которая формулируется безличным предложением. «Был проведен анализ...», «После проведенного анализа обнаружилось...», «Обобщение работ следующих авторов позволило сделать вывод о том, что в педагогике не существует единого мнения по поводу...». «К тем результатам, которые использовались в исследовании, можно отнести...». Можно формулировать фразы и от себя. «Мною проведен анализ...», «Я сделала вывод о том, что систему упражнений по данной теме" некоторые авторы предложили, не учитывая индивидуального подхода к обучению», «По моему мнению...».

Необходимо точно указать, в чем состоят научные находки самого выпускника. Это можно сформулировать, например, с помощью такой фразы: «К результатам исследования, полученного мною, можно отнести...»

Для убедительности можно привести один или два примера, подтверждающих эту мысль.

При изложении педагогического эксперимента необходимо указать место его проведения, группы учащихся или воспитанников детского сада, перечислить используемые методики, изложить их суть, привести данные о их точности и трудоемкости, представить ход педагогического эксперимента, описать условия и его основные этапы, осветить систему упражнений или заданий, показать конечные результаты опросов. Это могут быть работы детей, конспекты занятий, таблицы и диаграммы. Наглядный материал может быть представлен с помощью настенных таблиц, а можно просто сослаться на

соответствующую страницу диплома, где они изображены. В данной части выступления более просто показать именно собственную исследовательскую работу. Нюансы освещения содержания дипломной работы могут различаться в зависимости от темы и от других факторов. В выступление целесообразно включать прежде всего выводы и конечные результаты. Полученные результаты вносят вклад в раскрытие неизвестных ранее выпускнику закономерностей, обосновывают методологическую цепочку исследования. Речь идет о том, что можно применить результаты исследования в практике преподавания

Как показал анализ дипломов, именно практическая часть исследования ярко высвечивает самостоятельную работу выпускника. В этой части выступления звучит нота о том, как, где и когда реализованы результаты исследования. Эти важные сведения обычно написаны в заключении диплома.

Реферирование дипломной работы в основной части — отнюдь не техническая работы. Это особый творческий труд, требующий определенных навыков. Эти навыки студенты приобретают во время всего процесса обучения в педагогическом учебном заведении. Главная цель — в минимальном объеме дать максимум полезной информации. Сокращение текста может быть достигнуто, как правило, за счет уменьшения количества рассуждений (или вовсе их исключения), сравнений, обсуждений, обоснований, описаний и т.п.

Подходы к изложению могут быть разными. Результаты или выводы для выпускника представляют первостепенный интерес. Но важны не только результаты, но и способы их достижения. Описывая способы получения результатов для уменьшения объема, можно представить направления исследования в виде таблиц или других иллюстративных материалов.

Целесообразно использовать речевые конструкции с существительными в родительном падеже, выстроенными в виде логической цепочки, чтобы вместить в одну фразу максимум информации, например: «Выявлены резервы повышения знаний, умений и навыков учащихся первого класса с помощью использования разработанной системы упражнений». Экономии средств выражения мыслей можно достичь заменой сложных предложений простыми.

Повышение информационной емкости выступления естественно связано не только с использованием лексических и синтаксических способов. Они являются лишь наиболее распространенными приемами, позволяющими добиться максимальной краткости языкового материала выступления.

В третьей части выступления, в заключении, необходимо изложить общие выводы, но при этом не повторять то, что уже было сказано

ранее, а дать обобщенную итоговую оценку проделанной работе. При этом необходимо сосредоточить внимание аудитории на основных достижениях труда, подчеркнув побочные результаты исследования. Украшают выступление предложения, которые студенты адресуют учителям и воспитателям по теме исследования, а также предложения по дальнейшим разработкам в этом направлении. В последних положениях проявится профессиональная зрелость выпускника.

Текст выступления составляется студентом после завершения дипломной работы, когда отдельные ее аспекты, да и вся работа видятся в ином свете, чем в процессе ее написания. Автор может увидеть в написанном недоработанные моменты, постараться дополнить дипломную работу. Не исключено, что могут поменяться акценты, то, что казалось основным, предстанет перед ним незначительным и не подлежащим описанию в выступлении. В данном случае нужно исходить из того, чтобы с лучшей стороны представить результаты своего труда, сохраняя объективность самооценки. Смысл выступления должен соответствовать тому, что написано в выпускной квалификационной работе.

Глава VII. Критерии оценки качества исследования и его правовое обеспечение

7.1 Критерии качества исследования

Критерии качества **реферата** определяется по тому, какие знания и умения при выполнении проявил студент. Содержание реферата и технология его выполнения должны показать, что работа:

1. Соответствует теме;
2. Глубоко изучен и обобщен материал;
3. Выбор и полнота использования литературных источников адекватны;
4. Оформление реферата соответствует требованиям ГОСТа.

Критерии оценки **курсовой работы**:

1. Полнота раскрытия выбранной темы.
2. Наличие практического материала, отражающего опыт самостоятельной работы студента.
3. Объем использованной литературы, качество литературного обзора.
4. Оформление работы, стиль написания курсовой работы.
5. Самостоятельность при написании работы.
6. Своевременность выполнения работы.

Критерии качества **дипломной работы** более сложные. Оценка качества дипломной работы проводится по ряду показателей, среди которых основными являются следующие:

- актуальность темы и соответствие ее современным требованиям науки и практики;
- научный уровень работы, полученных результатов;
- четкость целей и задач исследования, эксперимента, гипотезы, терминов, определений;
- обоснованность, полнота критического анализа проблемы, состояния факторов, влияющих на исследуемый объект (по литературным источникам);
- уровень организации и проведения экспериментов, соответствие методик экспериментов задачам исследования, точность результатов экспериментов;
- системность исследования, эксперимента, логическая связь его с более общей научной проблемой;
- объем выполненных исследований, экспериментов;
- практическая ценность исследования, возможность практического использования полученных результатов, рекомендаций;
- завершенность исследования;
- качество и четкость доклада и ответов на вопросы при защите работы;

- степень самостоятельности автора в разработке проблемы.

Кроме качества работы и выступления, учитывается использование иллюстративных средств, оценка работы выпускника руководителем и рецензентом.

7.2 Права и обязанности научного руководителя

Научный руководитель имеет право:

- корректировать критерии качества выполнения самостоятельной учебно-исследовательской работы студента и слушателя, заранее оповещая их об этом;
- своевременно изменить тему работы студента и слушателя при обосновании причин;
- участвовать в работе ГАК при защите дипломов, выполненных под его руководством;
- подключать студента, при его согласии, к проведению своей исследовательской работы в качестве ассистента или соисполнителя;
- представлять лучшие работы студентов к поощрению, для участия в конкурсах и рекомендовать к публикации, в том числе в вузовских сборниках;
- ставить кафедру и деканат в известность о фактах недобросовестного отношения студента к выполнению реферата, курсовой или дипломной работы.

Научный руководитель обязан:

- разработать тематику учебно-исследовательских работ и предложить ее студенту для выбора темы;
- осуществлять первичную консультацию со студентами, выполняющими работу под его руководством, по вопросам технологии ее выполнения;
- проводить систематические индивидуальные консультации согласно отведенному учебной нагрузкой времени;
- проверять и мотивированно оценивать сданную студентом работу в течение 3 дней со дня сдачи;
- организовать защиту курсовых работ (возможно, на зачете или экзамене) и предзащиту квалификационных.

7.3 Права и обязанности выполняющего самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность

Права студента:

- свободно выбирать тему исследования из предложенного кафедрой или преподавателем списка;
- предлагать свою тему исследования;
- получить научного руководителя и соответственно права на консультативную помощь: для курсовой работы — 1 час, для дипломной

- 26 часов на человека;
- получить мотивированную оценку своей работы;
- продолжать разработку своей темы, начав с реферата и закончив дипломной работой;
- до начала работы над темой узнать критерии оценивания реферата, курсовой или дипломной работы;
- сменить тему своего исследования в пределах времени, достаточного для выполнения в целом всей работы и при согласии научного руководителя;
- участвовать в исследованиях научного руководителя в качестве ассистента или соисполнителя.

Обязанности студента:

- в установленное кафедрой, преподавателем и учебным планом время определиться с темой исследовательской работы;
- своевременно выполнять и сдавать работу для оценивания;
- соблюдать все требования, предъявляемые к рефератам, курсовой и дипломной работам;
- соблюдать требования к оформлению работы.

Глоссарий

Аббревиатура - новое слово, образованное из первых букв или усеченных слов, составляющих устойчивое словосочетание.

Автопрезентация - представление экзаменационной комиссии или экзаменатору результатов собственной деятельности – курсовой или дипломной работы – их публичная защита. Особенность самопрезентации состоит в том, чтобы представить свою работу с лучшей стороны: провести ее самоанализ, самоэкспертизу, самооценку и даже саморекламу.

Актуальность темы исследования - обязательное требование к любой научной работе. То, как ее автор умеет выбрать тему и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность. Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издали нет особой необходимости. Достаточно в пределах 1 страницы машинописного текста показать главные факторы актуальности темы.

Аннотация - краткое библиографическое описание книги или статьи, сделанное в виде краткого изложения их особенностей, к которым относится содержание, научный жанр, целевое и читательское назначение, сведения об авторе.

База исследования - образовательное учреждение, класс, группа детей, которые включены в данное исследование и составляют источник исследовательского материала. Базой исследования чаще всего называют базу проведения эксперимента.

Валидность метода исследования - соответствие метода поставленной цели его использования: выявлять именно то, что необходимо исследователю.

Введение к исследованию - составляет вступление к изложению сущности работы. Под заголовком «Введение» осуществляется презентация всей работы, описывается научный аппарат, которым пользовался студент при исследовании своей темы. Оно должно содержать оценку современного состояния описываемой темы, показан процесс исторического развития вопроса, основание и исходные

данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения работ по данной теме и решения выбранного вопроса, сведения о научной ценности темы. При этом должны быть приведены цели и задачи, их место в целом, обоснование выделенного вопроса (объем 1,5-2 страницы).

Выборка - определение эмпирических единиц для изучения объекта исследования. Для логопеда – это выборка детей, групп детей для участия в эксперименте.

Выводы - новые суждения, а точнее умозаключения, сделанные на теоретическом или эмпирическом материале.

Выводы по главе - последовательность высказываний, состоящих из посылок и ранее доказанных высказываний.

Гипотеза - научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений. Гипотеза нуждается в доказательстве, чему и посвящается все исследование. На основе гипотезы разрабатываются задачи исследования.

Гистограмма - по форме представляет собой прямоугольники, ориентированные относительно оси ординат или абсцисс.

Глоссарий - толкование непонятных, редко употребляемых или мало знакомых слов и выражений, т.е. словарь с элементом справочной информации о включенных в него словах и словосочетаниях. Чаще всего этот термин употребляется по отношению к словарю, используемому одним автором или по одной узкой теме. Студент может составить свой глоссарий к тексту работы, если тема его исследования новая и раскрывается неординарно. Такой глоссарий помещается в «Приложении».

График - наглядное изображение соотношения величин, их функциональной взаимозависимости с помощью геометрических и арифметических средств.

График эксперимента - последовательный перечень действий экспериментатора с испытуемым: психологическая подготовка участников эксперимента, проведение первого «среза» их исходного состояния по зависимым переменным, ввод независимых переменных, корректировка независимых переменных, следующий ввод

независимой переменной и т.д. График составляется с учетом времени, отводимого на эксперимент, и особенностей участников.

Диаграмма - форма предъявления информации, которая эффективна в тех случаях, когда необходимо «на глаз», быстро определить превосходство по какому либо признаку одного процесса или явления над другим, когда точность информации не является обязательным условием. В этой связи быстрота чтения диаграммы значительно выше, чем графиков.

Зависимые переменные - структурный компонент экспериментальной работы, принятый за показатель ее эффективности. Так, при введении в учебный процесс новых методов обучения студент-исследователь видит, как меняются дети, их речь, мышление, отношения друг к другу. Он обнаруживает зависимость этих психических характеристик детей от новых методов. Эти качества и есть зависимые (от методов) переменные. Изменение данных качеств – цель экспериментальной работы.

Заключение - комплексная форма завершения исследования, включающая в себя резюме и выводы. Заключение отражает оценку работы и включает рекомендации по практическому использованию результатов работы (объем 2-3 страницы).

Интерпретация – метод истолкования тестов, поиска их смыслов, понимания содержания. Он помогает в разъяснении фактов и получении выводов, в установлении связей между изучаемыми научными положениями и фактами.

Исследовательские умения - умения вести наблюдения, работать с первоисточниками, использовать достижения смежных наук, анализировать явления и на этой основе решать поставленную задачу, выдвигать гипотезу или предположение, разрабатывать и проводить опыт или эксперимент, обрабатывать и обобщать результаты, обобщать материал в виде курсовой или выпускной квалификационной работы.

Ключевое слово - слово или словосочетание, наиболее полно и специфично характеризующее содержание научного документа или его части.

Концепция - система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

Логические законы - овладение исследователем логическими законами - законом тождества, законом противоречия, законом исключенного третьего и законом достаточного основания - поможет подготовить логически обоснованную работу.

Методы научного познания обычно делятся на три большие группы:

1. методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент);
2. методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.);
3. методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Метод исследования - способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения новых фактов.

Монография - научный труд, углубленно разрабатывающий одну тему, ограниченный круг вопросов. Необходима студенту для глубокого, детального знакомства с научной проблемой, наиболее полезна при выполнении курсовой и дипломной работ.

Научная статья - сочинение небольшого размера, опубликованное в специальном научном журнале или в научном сборнике. Статья обычно раскрывает какой-либо аспект рассматриваемой проблемы, в ней могут излагаться данные конкретных исследований. Поиск статей облегчается тем, что в последних номерах научных журналов содержится перечень опубликованных в них в течение года статей.

Научное исследование - целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий.

Объект исследования - процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения.

Основная часть - условное название описания всего исследования (содержательной части реферата, курсовой или дипломной работы).

Отзыв - научный руководитель, после изучения и соответствующий правки, пишет "Отзыв о выпускной квалификационной работе ...", который заканчивается словами: «Выпускная квалификационная работа выполнена согласно требованиям, предъявляемым Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации и может быть допущена к защите».

Предмет исследования - все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Приложения – это та часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освящения темы. Приложения могут быть в виде протоколов, отдельных положений инструкций, таблиц, бланков, постановлений и других документов в полном объеме или выдержка из них со ссылкой на документ.

Проблема - крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.

Резюме - краткое описание проделанной работы, выполняемое как перечень сделанного и выводов по главам.

Репрезентативность – это свойство выбранного количества участников эксперимента проявлять те же свойства и особенности, которые присущи всей совокупности таких людей.

Реферат - краткое изложение содержания первичного документа (или его части) с основными фактическими сведениями. В вузе роль первичного документа выполняет какое-либо научное издание, монография, статья. Второе значение этого понятия - доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат составляется по следующему примерному плану:

1. тема, предмет изучения, цель реферируемой работы;
2. методы проведения исследования в реферируемой работе. Если они новы, то их следует описать, если широко известны, то их следует только назвать;

3. существо работы, конкретные результаты работы. Приводятся основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты, при этом предпочтение отдается новым результатам;
4. выводы (оценки, приложения), принятые и отвергнутые гипотезы, описанные в реферируемом источнике.

Рецензия – краткий критический анализ и оценка работы, даваемые оппонентом. Оппонент анализирует представленный материал и пишет "Рецензию на ВКР ...", в которой указывает положительные и отрицательные стороны работы, дает оценку качества выполнения работы в соответствии с имеющимися критериями оценивания каждого типа ВКР и заканчивает словами: "... ВКР работа заслуживает оценку "...". Указание ученой степени, ученого звания, занимаемой должности, наименования учреждения обязательны как для научного руководителя, так и для рецензента.

Сайт в Интернете - электронный носитель информации. Эффективен преимущественно для получения общей, популярной информации по рассматриваемому вопросу, но с развитием сети расширяется возможность получения электронных вариантов научной и учебной литературы.

Сравнительный анализ – метод сопоставления, сравнения двух или более явлений, идей, положений, результатов исследований, нахождение в них общего и различного.

Срез – процесс диагностирования изменений зависимых переменных в эксперименте. В ходе экспериментирования делается несколько таких срезов: Начальный (входной), промежуточный и итоговый (контрольный).

Ссылка – указание на источник высказываемого положения, цитирования, на анализируемый текст, а также на графические материалы, помещенные прямо в тексте, и приложения, его иллюстрирующие и дополняющие. В первом случае это делается в квадратных скобках, с указанием номера этого текста в «Списке использованной литературы», во втором – в круглых скобках указывается номер таблицы, рисунка или приложения.

Схема - плоскостные фигуры (многоугольники, прямоугольники, круги) с надписями и линиями связи.

Тема - наикратчайшая форма предъявления содержания всей работы, отражающая ее сущность.

Цитата - краткое высказывание какого-либо автора, достойное его полного воспроизведения для доказательства какой-либо мысли пишущего работу.

Эксперимент - система приемов и методов изучения явлений посредством изменения условий их протекания.

Эксперимент естественный - эксперимент, проводящийся в естественных условиях (не в лаборатории), когда испытуемые продолжают свою естественную деятельность и часто не знают, что за ними ведется наблюдение.

Эксперимент констатирующий - изучение состояния объекта и предмета познания без его преобразования. Однако и здесь независимая переменная в виде таких методов изучения состояния объекта, которые побуждают его к действию и проявлению нужных качеств. В таком эксперименте методы исследования как бы передаются изучаемым, и они работают с ними и проявляют скрытые от нас свойства и состояния.

Эксперимент лабораторный – это исследование какого-либо явления в искусственно созданных условиях. Для его проведения создаются специальные условия, исключаящие нежелательные и неожиданные влияния. В педагогике такой эксперимент проводится достаточно редко, преимущественно при осуществлении медико-педагогических исследований.

Эксперимент формирующий - предполагает открытое влияние на сознание, чувства и поведение человека в виде изменения условий жизнедеятельности. Здесь независимая переменная присутствует дважды: как новое воздействие и как метод изучения его влияния.

Эмпирическое исследование – исследование, посвященное изучению практики, реальной жизни и конкретных людей. К таковым относятся экспериментальные исследования и изучение опыта работы. Как правило, материалы эмпирических исследований в работе описываются в отдельной главе.

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГОУ ВПО «ТАТАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ И
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Нарушения голоса у педагогов дошкольных образовательных учреждений

Выпускная квалификационная работа
студентки 6 курса, группы 050354
Волковой Натальи Владимировны
Научный руководитель:
Ахметзянова Анна Ивановна
кандидат психологических наук, доцент

Казань 2011

Оглавление

Введение	3
Глава I. Название главы	
1.1 Название параграфа	
1.2 Название параграфа	
1.3 Курсовая работа	
1.4 Выпускная квалификационная работа	
Выводы по I главе	
Глава II. Организация исследования	
2.1 Название параграфа	
2.2 Название параграфа	
Выводы по II главе	
Глава III. Анализ результатов экспериментального изучения (обучения)	
3.1 Название параграфа	
3.2 Название параграфа	
Выводы по III главе	
Заключение	
Список использованной литературы	
Приложения	

Таблица 1

Анализ круга общения подростков ЭГ и КГ

группы	Кол-во контактов	Благополучное общение			Неблагополучное общение		
		всего	дети	взрослые	всего	дети	взрослые
ЭГ	100%	86,9%	49,6%	37,3%	13,1%	7,9%	5,2%
КГ	100%	82%	55,1%	26,9%	18%	13,1%	4,9%

Таблица 2

Результаты исследования самооценки и уровня притязаний по шкале «Здоровье»

Параметры	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Абс. кол-во	%	Абс. кол-во	%
Самооценка				
Заниженная	7	46,6	-	-
Адекватная	5	33,3	13	86,6
Завышенная	3	20	2	13,3
Уровень притязаний				
Заниженный	3	20	-	-
Адекватный	2	13,3	12	80
Завышенный	10	66	3	20

Примеры библиографического описания документов
(ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления)

Книга одного автора:

Описание книги начинается с фамилии автора, если книга имеет авторов не более трех. Необходимо обратить внимание, что автор указывается дважды, причем во втором случае меняется следование фамилии и инициалов.

1. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов/ И.А. Смирнова. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004.- 320 с.

Автореферат диссертации:

Подобным образом оформляются и авторефераты диссертаций.

1. Осиповская М.П. Особенности связной речи заикающихся школьников – билингвов в сравнении с нормой: Автореф. дис. ... канд.пед.наук / М.П. Осиповская. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2005. – 26 с.

Книга двух и трех авторов:

Если книга имеет 2 или 3 автора, то вначале указывается один, а затем все авторы.

1. Белякова Л.И. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Логопедия» /Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. - М.: В.Секачев, 1998. - 304 с.

Книга четырех и более авторов, коллективные монографии и сборники статей:

Если книга написана четырьмя или более авторами, то ее описание дается на название. На заглавие также описываются коллективные монографии, сборники статей. Если авторов более четырех, то указываются первые три и добавляется и др.

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.

2. Культурология / Под ред. А.И.Марковой. – 3-е изд. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 315 с.

Философия: Опыт самоопределения / Л.А.Сабурова, О.Н.Бушмакина, М.Е.Перфильева и др. – Ижевск, 1996. – 194 с.

Статьи из журнала, сборника или собрания сочинений:

При описании статьи из журнала указывается ее автор, название, год издания, номер и название журнала и страницы. Аналогичным образом оформляется статья из сборника или собрания сочинений.

1. Соломатина Г.Н. Разборчивость речи детей с врожденными расщелинами губы и нёба / Г.Н. Соломатина // Дефектология. -2005. - №3. С.32-38.
2. Корнийченко Т.Ю. Медианасилие и психологическое здоровье дошкольников с речевой патологией / Т.Ю. Корнийченко // Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии: Сборник трудов ученых научно-практической конференции логопедов и специальных психологов г. Казани. - Выпуск 2. - Казань: ТГГПУ, 2008. – С.31 - 38.
3. Левина Р.Е. Недостатки чтения и письма у детей / Р.Е. Левина // Хрестоматия по логопедии: В 2 тт. Т. II / Под ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 1997. – С. 287 – 326.

Статьи двух и более авторов из журнала, сборника:

1. Макаускене В. Групповая программа коррекции речи у заикающихся школьников/ В. Макаускене, Ю. Орзекаускене // Дефектология. – 2005. -№ 2. - С. 70-75.

Переводное издание:

1. Беккер К.-П. Логопедия / К.-П. Беккер, М. Совак; пер. с нем. Г.В. Барышниковой. - М.: Медицина, 1981. – 288 с.

Статьи из газеты:

При описании статьи из газеты страница, на которой располагается статья, указывается в том случае, если газета имеет более 8 страниц.

1. Лисичкин В.Т. О самостоятельности учащихся / В.Т. Лисичкин. – 1993. – №32. – С.5.

Электронные ресурсы. Ресурсы локального доступа:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс] ; подгот. по 2-му печ. изд. 1880-1882 гг - Электрон. дан. - М. :АСТ [и др.], 1998. -1 электрон. опт.

диск (CD-ROM); 12 см + рук. пользователя (8 с.) – (Электронная книга). – Систем. требования: IBMPC с процессором 486; ОЗУ 8 Мб; операц. система Windows (3x, 95, NT); CD-ROM дисковод; мышь. - Загл. с экрана.

Документ из Internet:

При описании документа из Internet указывается его автор, название и адрес.

1. Психология смысла: природа, строение и динамика Леонтьева Д.А. – Первое изд. – 1999. – ([http // www. smysl. ru / annot. php](http://www.smysl.ru/annot.php)). Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ.технологий РГБ; ред. Власенко Т.В.; Web-мастер Козлова Н.В. – Электрон. дан. – М.:Рос. гос. б-ка, 1997. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. - Загл. с экрана.- Яз. рус., англ.

Расширенное и сокращенное библиографическое описание:

Набор элементов библиографического описания может быть расширенным и сокращенным. В сокращенном варианте, рекомендуемом для написания курсовых работ, допускается не указывать издательство.

1. Образцов П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И.Образцов. – СПб., 2004. – 268 с.

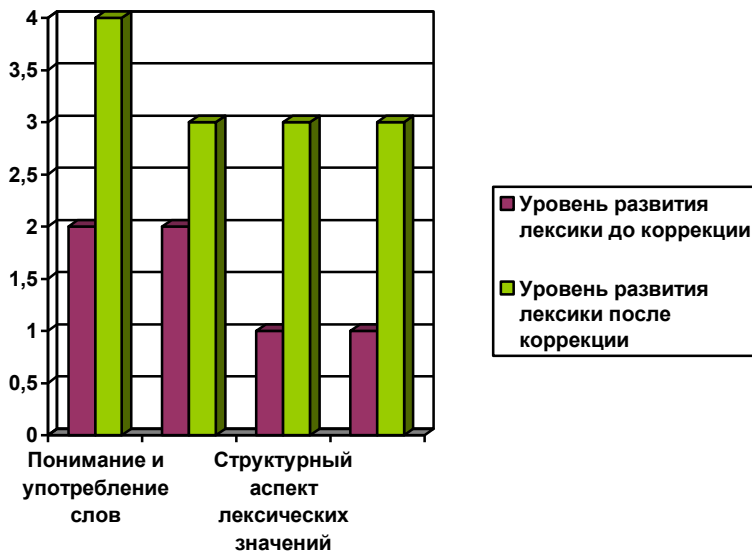


Рис. 1. Сравнительный анализ уровней развития лексики детей с общим недоразвитием речи до и после коррекционной работы

Образец оформления заключительного листа квалификационной работы

Подпись автора работы _____

Подпись научного руководителя _____

Дата _____

Квалификационная работа допущена к защите

Назначен рецензент

(Фамилия И.О. рецензента, ученая степень, ученое звание)

Зав. кафедрой _____
(Подпись)

Дата _____

Защищена в ГАК с оценкой « _____ »

Дата _____

Секретарь ГАК _____
(Подпись)

**Примерная структура отзыва научного руководителя на
квалификационную работу
по кафедре специальной психологии и коррекционной
педагогике**

Отзыв руководителя должен содержать:

1. Оценку процесса работы над ВКР и уровня развития исследовательских навыков.
2. Оценку степени самостоятельности и способности автора к исследовательской работе (умение организовывать работу над содержанием структурных частей).
3. Оценку умения выпускника работать с научной и справочной литературой и с электронными ресурсами (умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы).
4. Оценку умения критического прочтения источников и вычленения актуальности проблемы исследования.
5. Оценку умения обосновывать ценность полученных результатов и выводов, их соответствие поставленным целям и задачам.
6. Оригинальность и новизну представленной в работе практической части.
7. Основные достоинства и недостатки работы.
8. Достоинства и недостатки оформления текстовой части, графического, демонстрационного, иллюстративного, компьютерного и информационного материала. Соответствие его оформления требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам
9. Оценку соблюдения графика выполнения ВКР и степени ответственности студента, добросовестности, организованности, системность и последовательность работы студента.
10. Заключение о допуске к защите.

**Примерная структура рецензии на квалификационную работу
по кафедре специальной психологии и коррекционной педагогики**

Рецензия должна содержать:

1. Оценку актуальности и новизны выбранной темы;
2. Заключение о соответствии содержания работы заявленной теме;
3. Краткую характеристику структуры работы;
4. Оценку качества выполнения каждого раздела:
 - степень разработки поставленных вопросов;
 - взаимосвязь теоретической и практической части;
 - соотношение описательного и исследовательского элемента;
 - адекватность и обоснованность выводов;
5. Оценку теоретической и практической значимости работы, возможности использования полученных результатов в практической деятельности;
6. Оценку качества оформления текстовой, графической, демонстрационной частей в соответствии с Положением о ВКР;
7. Предлагаемую отметку ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Список использованной литературы:

1. Безрукова В.С. Как написать реферат, курсовую, диплом. – СПб.: Питер, 2004. – 176 с.
2. ГОСТ 7.32-2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
3. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание: Общие требования и правила составления.
4. Исследовательская деятельность студентов / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
5. Кожекина Т.В., Клименко И.Ф. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях. – М.: Вербум-М, 2002. – 112 с.
6. Методические рекомендации для студентов по написанию и оформлению рефератов, курсовых и квалификационных работ по специальности «Логопедия» /Сост. Корнийченко Т.Ю., Закирова Р.Ю. – Казань: ТГГПУ, 2006. - 20 с.