

**Мухарлямова Александра Юрьевна**  
**ассистент кафедры психологии,**  
**Елабужский институт К(П)ФУ, г. Елабуга**  
**e-mail: aleksahka13@mail.ru**

УДК378.147

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА ОБРАЗОВАНИЯ ОДАРЕННЫХ  
ДЕТЕЙ»**

**PRACTICE - FOCUSED PREPARATION OF STUDENTS OF  
PEDAGOGICAL HIGH SCHOOL IN THE DEVELOPMENT OF  
DISCIPLINE "PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY EDUCATION OF GIFTED  
CHILDREN"**

**Аннотация.** В статье анализируется подход практико-ориентированного освоения дисциплины «Психология и педагогика образования одаренных детей» студентами, обучающимися по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) в рамках реализации проекта Министерства образования и науки РФ «Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования». Практико-ориентированность в освоении дисциплины достигается за счет прохождения студентами через серию учебных событий на базе школьно-университетского партнерства. Учебное событие позволяет студенту отработать навыки и трудовые действия и перейти из позиции «рефлексивного педагога» в позицию «педагога-практика».

**Ключевые слова:** одаренность, сетевое взаимодействие, практико-ориентированное обучение, учебное событие.

**Summary.** In article approach of the praktiko-focused development of discipline "Psychology and pedagogics of education of exceptional children" by the students who are trained in the direction of preparation "Pedagogical education" (The teacher of the main general education) within implementation of the project of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation "Strengthening of a practical orientation of training of future teachers in programs of a bachelor degree within the integrated group of the specialties "Education and Pedagogics" on the direction of preparation "Pedagogical education" (The teacher of the main general education) on the basis of the organization of network interaction of the educational organizations realizing programs of the higher education and the main general education" is analyzed. Praktiko-oriyentirovannost in development of discipline it is reached due to passing by students through a series of educational events on the basis of school and university partnership. The educational event allows the student to fulfill skills and labor actions and to pass from a position of "the reflexive teacher" into a position of "expert teacher".

**Keywords:** endowments, network interaction, the praktiko-focused training, an educational event.

Модернизация концепции современного педагогического образования требует подготовки будущих учителей, обладающих не только профессиональными качествами, позволяющими эффективно осуществлять образовательную функцию, но и психолого-педагогическими компетенциями, необходимыми для осуществления сопровождения образовательного процесса [1]. Современный учитель должен владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья [3].

Елабужский институт Казанского федерального университета принимает участие в реализации проекта Министерства образования и науки РФ

«Усиление практической направленности подготовки будущих педагогов в программах бакалавриата в рамках укрупненной группы специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Педагогическое образование» (Учитель основного общего образования) на основе организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, реализующих программы высшего образования и основного общего образования»

Реализация основной образовательной программы согласно данному проекту предполагает освоение модуля «Психология и педагогика развития учащихся (практика личностно-ориентированного образования)». Общая концепция модуля предполагает подготовку педагога, способного к организации психологического сопровождения образования всех детей, в том числе одаренных.

Освоение дисциплины «Психология и педагогика образования одаренных детей» даст возможность будущему учителю строить адресную работу по развитию одаренных учащихся, самостоятельно осуществлять выбор диагностического аппарата для исследования уровня развития общих и специальных способностей. Представляется возможным формирование навыков оказания психологической помощи одаренным детям и самостоятельного поиска новых креативных форм взаимодействия педагога с данной категорией детей.

В рамках освоения дисциплины студент приобретает навыки по осуществлению диагностики одаренности детей; разработке развивающих занятий с одаренными детьми; организации психологической поддержки творчески одаренных учащихся.

Дисциплина находится в вариативной части модуля. Получив базовые умения по диагностике и развитию учащихся в образовательной среде, на этапе выбора вариативной дисциплины «Психология и педагогика образования одаренных детей» студент углубляет свои знания и более детально овладевает технологиями сопровождения различных категорий детей.

Отработка трудовых действий студента осуществляется посредством прохождения через серию учебных событий. Учебное событие может осуществляться в квази- условиях через искусственное моделирование педагогических ситуаций (на базе Вуза), а так же в реальных условиях (на основе сетевого взаимодействия вуза и школы). Такая логика построения образовательного процесса позволяет студенту приобрести необходимые навыки по сопровождению одаренных учащихся.

Рассмотрим подробнее сетевые учебные события дисциплины «Психология и педагогика образования одаренных детей».

Сетевое учебное событие «Мониторинг одаренности» предполагает индивидуальную диагностику учащихся на выявление одаренности. Данное учебное событие формирует у студента способность подбирать диагностический инструментарий для выявления одаренности, выявлять особенности и проблемы одаренных учеников, осуществлять педагогическое взаимодействие с одаренными детьми.

Студенты в процессе теоретической подготовки, учебной работы на практических занятиях в вузе знакомятся с различными методиками диагностики одаренности. Первая диагностическая процедура с учащимся осуществляется посредством метода беседы об интересах ученика. Проанализировав результаты беседы, студенты самостоятельно или с помощью преподавателя Вуза осуществляют подбор методик для диагностики определенного вида одаренности (интеллектуальной, творческой, технической, лидерской, социальной, спортивной) учащегося. Заключительным этапом работы становится анализ и интерпретация результатов диагностики.

Таким образом, в ходе учебного события студент применяет различные способы педагогического взаимодействия с одаренными детьми, подбирает психодиагностический инструментарий для выявления одаренных школьников, определяет реальные и потенциальные проблемы одаренного ученика.

Одним из важных учебных событий, является групповое развивающее занятие с учащимися «Креатив бой», направленное на развитие творческого

мышления школьников. Данное учебное событие формирует у студента практические навыки организации и проведения развивающей работы с учащимися, осуществления психолого-педагогической поддержки учащихся. Целью учебного события является овладение развивающими технологиями системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков. При подготовке к данному учебному событию студенты разрабатывают конспект группового занятия по развитию творческого мышления одаренного ученика. После утверждения плана занятия преподавателем вуза, каждый студент апробирует свою разработку в реальных педагогических условиях. Таким образом, данное учебное событие способствует формированию у студента умения строить развивающую работу с одаренными детьми, осуществлять их поддержку.

Еще одним событием в рамках сетевого взаимодействия со школой является тренинг социальных навыков «Учимся справляться со своими проблемами». Данное учебное событие направлено на формирование способности видеть и решать проблемы одаренных учащихся, владеть техниками работы с одаренными школьниками. Цель учебного события – отработка технологий психолого-педагогического сопровождения одаренных школьников. Студенты разрабатывают сценарий тренингового занятия, направленное на решение реальных или потенциальных проблем одаренных учащихся. При утверждении плана занятия преподавателем, студенты апробируют свою разработку в реальных педагогических условиях в рамках взаимодействия со школой. Данное учебное событие дает возможность студенту продемонстрировать готовность осуществлять психологическую поддержку одаренных детей, овладение техниками работы с одаренными школьниками.

Учебное событие «Проектная деятельность с одаренными учащимися» помогает студенту овладеть образовательными технологиями по развитию одаренных детей, проанализировать продукты деятельности учащихся. Цель учебного события: овладение образовательными технологиями по развитию

одаренных детей. Каждый студент прикрепляется к определенному ученику и на основе предпочтений учащихся помогает ему разработать проект. В ходе совместной работы над проектом студент наблюдает за учащимся, оценивает тактику деятельности ребенка, способы действий, степень самостоятельного выполнения задания, работоспособность, полноту и понимание смысла заданий, творческий подход в реализации проекта. Учебное событие формирует у студента умение осуществлять адресный подход в обучении одаренных детей, применять образовательные технологии для развития учащегося, владеть способами и методами поддержки одаренного ученика.

Отработка студентом трудовых действий на практике через серию учебных событий в полной мере реализует практическую направленность освоения дисциплины. Практико-ориентированная подготовка педагогических кадров необходима для осуществления выпускниками Вуза своей профессиональной деятельности в соответствии с выработанными нормами, отраженными в Профессиональном стандарте педагога, что обеспечивает учебную деятельность учащихся в соответствии с ФГОС общего образования [2].

### **Список литературы**

1. Лыдкова Г.М., Исмаилова Н.И., Гайфуллина Н.Г., Макарова О.А., Мухарлямова А.Ю. Практико-ориентированная подготовка будущих педагогов в рамках усвоения дисциплины «Возрастные и индивидуальные особенности развития учащихся» // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3; URL: <http://www.science-education.ru/123-17857> (дата обращения: 17.03.2015).
2. Марголис А.А. Требования к модернизации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) подготовки педагогических кадров в соответствии с профессиональным стандартом педагога: предложения к реализации деятельностного подхода в подготовке педагогических кадров [Электронный ресурс] // Психологическая наука и

образование psyedu.ru. 2014. Т.6. №2. С.1–18. URL:  
<http://psyedu.ru/journal/2014/2/Margolis.phtml> (дата обращения: 24.03.2015)

3. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н [www.regulation.gov.ru](http://www.regulation.gov.ru)

Работа выполнена в ходе исполнения контракта с Министерством образования и науки РФ № 05.043.12.0016 от 23.05.14