

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

II Всероссийский съезд дефектологов

**ИТОГОВЫЙ СБОРНИК
II ВСЕРОССИЙСКОГО СЪЕЗДА ДЕФЕКТОЛОГОВ**

Москва
2017

УДК 376.3
ББК 74.3
И 23

И 23. Итоговый сборник II Всероссийского съезда дефектологов. – М., 2017.
– 420 с.

Настоящий сборник подготовлен по итогам II Всероссийского съезда дефектологов (Москва, 2 – 3 ноября 2017 года).

В сборник включены избранные научные доклады и тезисы выступлений выдающихся российских дефектологов и педагогов-практиков по вопросам совершенствования форм и методов работы с детьми, подростками и молодежью с ОВЗ и инвалидностью, а также статьи и тезисы выступлений участников II Всероссийского Съезда дефектологов.

Сборник содержит описание проведенных мероприятий и фотоматериалы. Адресован представителям органов законодательной и исполнительной власти; родительских и общественных организаций; руководителям, педагогам, исследователям в сфере образования и науки, сотрудникам психолого-медико-педагогических комиссий, специалистам центров ранней диагностики и раннего сопровождения детей-инвалидов, деятелей культуры, спорта, бизнеса, медицины, издательской и промышленной индустрии.

УДК 376.3
ББК 74.3

профессиональных компетенций, необходимых выпускникам вуза для осуществления эффективного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Литература.

1. Астахова Л.Г. Подготовка будущих социальных педагогов к участию в деятельности междисциплинарной команды специалистов в условиях инклюзивного образования // Современные тенденции и инновации в области гуманитарных и социальных наук: сборник материалов II Международной научно-практической конференции / Мар. гос. ун-т; отв. ред. М. А. Мокосеева. Йошкар-Ола, 2017. С. 86-94.
2. Астахова Л.Г. Социально-психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: междисциплинарный подход /Сборник материалов Международной научно-практической конференции 18-20 мая 2017 г./ Под ред. Краснощеченко И.П. Калуга, КГУ им. К.Э. Циолковского, 2017. С. 241-249.
3. Лобанова А.В., Черкасова С.А. Профессиональная подготовка студентов для работы в системе инклюзивного образования: психолого-педагогический аспект Педагогика и психология образования. 2017. № 1. С. 134-140.
4. Приказ Минобрнауки России от 14.12.2015 № 1457 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)».
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ДИАГНОСТИКА ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В.
Казанский федеральный университет

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан в рамках научно-исследовательского проекта № 17-16-16004 а «Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в превенции девиаций».

Введение. Изучение проблемы прогнозирования в указанных направлениях определило основные особенности ее современного состояния. С одной стороны, накоплен огромный фактический материал, получены

интересные экспериментальные результаты, раскрывающие важные закономерности и механизмы антиципации [1,5]; сформулирован ряд объяснительных концепций в данной области [6,10]. С другой стороны, прогнозирование недостаточно изучено в качестве интегральной способности младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья для адаптации в социуме. Младший школьный возраст с точки зрения развития прогнозирования занимает особое место. В учебной деятельности происходит процесс расширения и систематизации знаний, формируются такие новообразования как рефлексия, внутренний план действий. Это в свою очередь является основой для развития прогнозирования [7]. Особая роль в процессе социально-психологической адаптации принадлежит механизмам предвосхищения развития событий, способностям детей с ограниченными возможностями в полном объеме и максимально объективно предвосхитить, спрогнозировать развитие их заболевания, необходимость нахождения в специализированных учреждениях, особенности их взаимодействий со значимыми взрослыми и сверстниками [3].

Основные проблемы социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья проявляются в нарушении связи с окружающим социальным и предметным миром, в низкой социальной мобильности, в бедности и стереотипности социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в ограниченности освоенности человеческой и национальной культуры [2]. Неумение прогнозировать результаты деятельности ведет к нерациональному выбору средств достижения поставленных целей, к неверной стратегии рассуждений и действий.

Актуальной является разработка диагностического инструментария, позволяющего проводить оценку антиципирующей способности ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Однако, при большом количестве методик выявления различных аспектов прогнозирования, на данный момент отсутствуют средства комплексной и разносторонней диагностики

прогностических способностей младших школьников с нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата.

Целью данного исследования является обоснование необходимости разработки комплексного психодиагностического инструментария по изучению прогностической компетентности младших школьников с нарушениями в развитии.

Диагностические критерии методики

1. Когнитивный аспект прогнозирования

Диагностика способности школьников к предвосхищению ситуаций будущего должна обязательно учитывать познавательную активность субъекта социального взаимодействия [6].

2. Регулятивный аспект прогнозирования

Антиципация выступает как важный компонент в регуляции поведения, позволяя создавать цели, осуществлять планирование и программирование поведения субъекта. Антиципация непосредственно включается в процессы принятия решения, контроля [5]. Диагностика прогностических способностей младших школьников с нарушениями в развитии должна быть направлена на изучение волевого усилия в ответ на трудности, возникающие в процессе деятельности и общения, реакцию на изменения условий внешней среды, определение прогнозов результатов действия.

3. Рече - коммуникативный аспект прогнозирования

Диагностика социального развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья позволяет выявить у них трудности прогнозирования последствий своих поступков и поведения окружающих; стремление избежать давление правил, норм, требований; недостатки понимания и осознания необходимости и целесообразности соблюдения социальных правил и норм [2,3], используя речевую коммуникацию. Речевая деятельность субъекта позволяет реализовывать регулятивную функцию и

используется в контексте осуществления когнитивной функции антиципации [10].

Значимые сферы отношений младших школьников

Комплексная диагностика способности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья к предвосхищению ситуаций будущего должна включать когнитивный, регулятивный и коммуникативный аспект прогнозирования в значимых ситуациях общения (отношение к учению, со взрослыми, со сверстниками, с родителями и членами семьи, виртуальное общение).

Отношение к учению. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте определяет развитие всех сторон психики ребенка – познавательной, регулятивной, коммуникативной, включает учебное сотрудничество и учебное общение ребенка с учителем и другими детьми [1].

Отношения со сверстниками и взрослыми у детей с ограниченными возможностями здоровья отличаются (характеризуются) преобладанием ситуативных форм общения, незрелостью коммуникативных средств, недостатками понимания их семантики и коммуникативного смысла, наличием своеобразных коммуникативных черт, стремлением к изоляции и уединению [3].

Внутрисемейные отношения имеют своеобразие в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Ситуация хронического стресса, трудности выстраивания прогноза развития ребенка, частое его неприятие со стороны родителей, незрелая родительская позиция и другие факторы провоцируют гиперчувствительность детей к внутрисемейной атмосфере и субъективное восприятие возможных изменений в семье как серьезную угрозу жизнедеятельности. Дезадаптированность болезненно переживается ребенком и приводит к возникновению у него чувства отверженности, незащищенности, неприятия со стороны окружающих [2]. Если ребенок не ощущает родительской поддержки и опеки, то вероятность противоправного поведения существенно

возрастает, ухудшаются отношения ребенка со сверстниками, проявляется агрессивность по отношению к собственным родителям [9].

Виртуальное общение. В условиях ограниченного социального взаимодействия, отсутствии друзей и компаний, в которых младший школьник мог бы испытать чувство принадлежности к группе, возникает большой риск ухода школьника в виртуальный мир, который будет выступать для него средством общения и самоутверждения, подменяя собой процесс реального взаимодействия [4].

Отношение к здоровью. Рассмотрение отношений ребенка с нарушениями развития к собственному здоровью, его охране и укреплению в качестве обязательной части пространства его социализации подчеркивает специфику протекания социализационных процессов в условиях дизонтогенеза. Тем самым прогностическая компетентность младшего школьника с дефицитным развитием предполагает дополнительную составляющую – способность к прогнозированию в сфере охраны здоровья и реабилитации.

Каждая из этих сфер отношений - необходимая часть пространства социализации; каждая из них предъявляет особые требования к предвосхищению будущего, прогнозированию последствий собственного поведения и действий других людей, а также предоставляет особые условия осуществления и формирования прогностических способностей. Успешность прогнозирования в каждой из этих сфер и прогностическая компетентность в целом может выступать как некий интегральный показатель благополучия социализации, а недостатки – возможным фактором риска развития девиаций.

Литература.

1. Ахметзянова, А.И. Сравнительный анализ показателей антиципационной состоятельности у детей с общим недоразвитием речи и с нормативным речевым развитием / А. И. Ахметзянова // Неврологический вестник им. В. М. Бехтерева. — 2013. — Т. XLV. — Вып. 1. — С.49—53.
2. Денисова, О. А. Угрозы социальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте / О. А. Денисова, О. Л. Леханова // Вестник Череповецкого государственного университета. — 2012. — № 1 (36). — Т. 1. — С. 98 — 102.]

3. Денисова, О. А., Леханова О. Л., Голицина Н. В. Проблемные пути прогнозирования угроз социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья / О. А. Денисова, О. Л. Леханова, Н. В. Голицина // Вестник Череповецкого государственного университета — 2012. — № 4. — Т. 3. — С.97—101.

4. Гришина, А. В. Тест — опросник степени увлеченности младших подростков компьютерными играми / А.В. Гришина // Вестн. Моск. Ун-та. — Сер.14. — Психология. —2014. — № 4. — С.131—141.

5. Исаев, А. В. Теоретические подходы антиципации в психологии и физиологии человека / А. В. Исаев, А. В. Ивличева, С. А. Исайчев // Мир науки, культуры, образования. — 2014. — №6. — С. 247—249.

6. Ломов, Б. Ф. Антиципация в структуре деятельности / Б. В. Ломов, Е. Н. Сурков. — Москва : Наука, 1980. — 278 с.

7. Масалович, Ю. М., Фотекова, Т. А. Особенности прогностической деятельности умственно отсталых младших школьников / Ю. М. Масалович, Т. А.Фотекова // Актуальные вопросы современной психологии: материалы междунар. науч. конф. (г. Челябинск, март 2011 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 55—58.

8. Малюченко, Г. Н., Карина, О. В., Шустова, Н. Е., Киселёва, М. А. Опыт теоретико-методологического обоснования опросника «Специфика предвосхищения будущего» / Г. Н. Малюченко, О. В. Карина, Н. Е. Шустова, М. А. Киселёва // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. — 2009. — № 4. — Т.11 — С. 109—117.

9. Реан, А. А. Факторы риска девиантного поведения: семейный контекст / А. А. Реан // Национальный психологический журнал. — 2015. — № 4(20). — С. 105—110.

10. Сергиенко, Е.А. Антиципация в раннем онтогенезе человека: Дисс. в виде научного доклада ... д-ра психол. наук / Е.А. Сергиенко. М. — 1997. — 118с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Ахметзянова А.И., Нигматуллина И.А., Курбанова А.Т.
Казанский федеральный университет

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан в рамках научно-исследовательского проекта № 17-16-16004 а «Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в превенции девиаций».

Введение. Актуальность проблемы разработки модели прогностической компетентности младших школьников с ограниченными возможностями определяется её функциональным назначением. Предлагаемая модель в рамках данного исследования выступает как идеальный объект, основа дальнейших теоретических и эмпирических