

## Список литературы

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь : Постановление № 82 от 15 июля 2015 г. // Минский городской методический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid>. – Дата доступа: 20. 08. 2024.

2. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М. : Академия, 1999. – 232 с.

3. Мартынова, В. В. Семейное воспитание : ребёнок – младший школьник : пособие для педагогических работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 176 с.

© Киселёва А. В., Шилович Е. А., Плакса А. А., 2024

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ИЗУЧЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*Киямова Диляра Ниязовна – студент 4 курса, ФГАОУ ВО Казанский федеральный университет, г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

*Егорова Зарема Рустамовна – старший преподаватель кафедры психологии и педагогики специального образования, ФГАОУ ВО Казанский федеральный университет, г. Казань, Республика Татарстан, Россия*

**Аннотация.** В статье рассматривается наиболее информативный диагностический инструментарий, позволяющий оценить уровень сформированности диалогической речи у дошкольников с общим

недоразвитием речи. Описываются методики Р. И. Лалаевой, А. В. Чулковой, О. А. Бизиковой, отмечаются особенности проведения диагностики, методы обследования и критерии оценки полученных результатов.

**Ключевые слова:** диалогическая речь, диагностические методики, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.

Диалогическая речь – естественная и психологически простая форма речи, подразумевающая обмен репликами при непосредственном общении двух или нескольких собеседников. Диалог характеризуется ситуативностью, присутствием в речи вопросительных и побудительных предложений, наличием эмоционального контакта между говорящими [4]. Успешное и своевременное овладение дошкольником навыками диалогической речи является основным критерием сформированности у ребёнка речевой компетенции, а также показателем его нормального развития в целом.

На сегодняшний день в современной логопедии развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста является одной из наиболее актуальных тем для теоретического и практического изучения. Работа в данном направлении приобретает особую значимость при развитии коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи (далее – ОНР). Данное нарушение характеризуется наличием трудностей в формировании всех компонентов речевой системы ребёнка [3]. Нарушения лексической, грамматической, фонетической сторон речи препятствуют формированию коммуникативных способностей у дошкольников с ОНР, что, в свою очередь, значительно затрудняет процесс их адаптации к различным социальным условиям и новому жизненному этапу – обучению в школе.

Начиная коррекционную работу по развитию диалогической речи у детей с ОНР логопедам следует помнить, что занятия будут эффективны лишь в том случае, если содержание логопедической работы будет соответствовать корректно сформулированному логопедическому заключению, определение которого является невозможным без грамотной диагностики речевого развития ребёнка. Подбор необходимого диагностического инструментария, позволяющего качественно и количественно оценить уровень развития диалогической речи дошкольника с ОНР, зачастую является затруднительным для начинающих специалистов, что обуславливает актуальность данной темы и необходимость её более детального изучения.

Наиболее традиционная методика исследования диалогической речи у дошкольников представлена в учебно-методическом пособии «Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей». Разработанный Р. И. Лалаевой диагностический материал предполагает исследование диалогической речи ребёнка с помощью сюжетных картинок (с опорой на серию картинок, с опорой на единую сюжетную картинку). Рассматривая представленные изображения, ребёнок отвечает на заданные логопедом вопросы. Ответы ребёнка оцениваются по следующим критериям: соответствие ответа ситуациям, изображенным на картинках, характер языкового оформления ответа (предложением, словосочетанием, одним словом). Ответы на каждый вопрос оцениваются в баллах, подсчитываются, определяется уровень развития диалогической речи дошкольника (самый высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий) [2].

Методика обследования А. В. Чулковой, подробно описанная в научном труде «Формирование диалога у дошкольников», состоит из четырёх диагностических блоков, предполагающих введение ребёнка в определенные речевые ситуации, позволяющие ему в полной мере проявить

свои диалогические навыки: речевой этикет (оценка в ситуациях приветствия, знакомства, просьбы, извинения, конфликта в игре, обращения к взрослому), запрос информации (способность ребёнка корректно формулировать вопросы, его самостоятельность в проведении расспроса), реплицирование (оценка реплик–реакций на предлагаемые логопедом реплики–стимулы), самостоятельное составление диалогов на предложенную ситуацию. Ответы детей фиксируются и распределяются по таблицам, позволяющим определить уровень развития диалогической речи детей (высокий, средний или низкий) [5].

Исследование диалогической речи дошкольников, согласно методике О. А. Бизиковой предполагает мониторинг усвоения диалогических умений на основе разнообразного игрового материала с диалогическим содержанием.

Оценка уровня сформированности коммуникативных навыков производится в ходе логопедической работы специалиста над тремя блоками: вопрос – ответ, сообщение – реакция на сообщение, побуждение – реакция на побуждение. Наблюдая за общением детей в процессе игр, инициирующих различные речевые ситуации логопед отмечает освоение ребёнком стимулов, реакций и правил по каждому из трёх блоков. Полученные данные фиксируются в диагностической карте, осуществляется их анализ, определяется уровень развития у ребёнка диалогической речи (высокий, достаточный, средний, низкий) [1].

Таким образом, применение в логопедической практике диагностических методик, включающих количественную и качественную оценку полученных результатов, позволяют в полной мере выявить особенности диалогической речи у дошкольников с ОНР.

## Список литературы

1. Бизикова, О. А. Развитие диалогической речи дошкольников в игре / О. А. Бизикова. – М. : Издательство «Скрипторий 2003», 2008. – 136 с. – ISBN 978-5-98527-107-2. – Текст: непосредственный.
2. Лалаева, Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи : учебно-методическое пособие / Р. И. Лалаева. – Санкт-Петербург : Наука–Питер, 2006 (обл. 2005). – 102 с.; 20 см.; – ISBN 5-98919-019-0. – Текст: непосредственный.
3. Левина, Р. Е. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина [и др.]; – Репр. изд. – Москва: Альянс, 2013. – 366 с. : ил., табл.; 21 см.; – ISBN 978-5-91872-037-0. – Текст: непосредственный.
4. Филичева, Т. Б. Основы логопедии: учебное пособие / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 1989. – 223 с. : ил. – ISBN 5-09-000967-8. – Текст: непосредственный.
5. Чулкова, А. В. Формирование диалога у дошкольников : учеб. пособие / А. В. Чулкова. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 220, с. – (Сердце отдаю детям). – ISBN 978-5- 222-13648-5. – Текст: непосредственный.

© Киямова Д. Н., Егорова З. Р., 2024

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПМПК

*Князева Полина Вячеславовна – педагог-психолог, муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Содружество» города Чебоксары, Чувашская Республика, Россия*