

А. Н. Хузиахметов

ШКОЛА ТРУДОВОЙ ЖИЗНИ

*(Из опыта работы
Ново-Баранского учебно-производственного
воспитательного комплекса
Куйбышевского района)*

КАЗАНЬ
ТАТАРСКОЕ КНИЖНОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
1985

ББК 74.213.51
X 98

Рецензенты

Старший научный сотрудник научно-исследовательского института трудового обучения и профессиональной ориентации АПН СССР, кандидат педагогических наук *Г. И. Гордиенко*; заведующий кабинетом профориентационной работы Татарского института усовершенствования учителей *И. Ф. Абдуллин*.

X98 **Хузиахметов А. Н.**
Школа трудовой жизни. — Казань: Татарское кн. изд-во, 1985. — 88 с. с. ил.

В книге заслуженного учителя ТАССР Хузиахметова А. Н. освещается опыт работы учебно-производственного комплекса Ново-Баранской средней школы Куйбышевского района ТАССР. Автор рассказывает о сложившейся в этой школе системе трудового обучения и воспитания, совместной работе школы и базового хозяйства по профориентации учащихся и организации их общественно-полезного труда. Для учителей, руководителей сельских школ и органов народного образования.

X 4306021900—124
132(03)—85 БЗ—51—62—84

ББК 74.213.51

© Татарское книжное издательство, 1985.

ТРУД ФОРМИРУЕТ ЛИЧНОСТЬ

С особым интересом восприняли сельчане постановление ЦК КПСС «Основные направления общеобразовательной и профессиональной школы» и особенно ту часть, где говорится о сельской школе, о трудовом воспитании, профориентации. Это естественно, потому что район наш аграрный, состояние и уровень работы школы существенно влияют на социальное развитие села, закрепление молодежи, повышение культурного уровня сельского населения, решение демографических проблем в деревне.

Сегодня агропромышленному комплексу нужны образованные, высококультурные, трудолюбивые кадры. От уровня подготовки современного труженика, от его нравственных качеств зависят стиль хозяйственной деятельности, масштаб экономического мышления, совершенствование методов планирования и системы управления. А подготовка таких людей начинается в школе с учетом тех общественных условий, в которых они будут жить и работать.

Основная роль в выполнении этой задачи принадлежит трудовому обучению, воспитанию и профессиональной ориентации учащихся. Школа при должной общеобразовательной подготовке их дает определенную сумму трудовых навыков, позволяющих на основе общего образования и участия в труде во время обучения включаться в сельскохозяйственное производство.

В процессе труда и на уроках они узнают, что все необходимое для жизни создается трудом человека. В сознании детей укореняется мысль, что всем им в дальнейшем предстоит участвовать в том или ином труде, создании ценностей, необходимых для общества.

типов складчатости, для чего выделяется три группы по 10 ягнят: сильноскладчатых, у которых складки кожи идут во всех направлениях на туловище; умеренноскладчатых, у которых имеются складки только на шее и отсутствуют на туловище; совершенно бесскладчатых.

Ягнята отмечаются цветными бирками на ушах.

При рождении все ягнята взвешиваются с точностью до 0,1 кг.

В последующем взвешивание ягнят проводится в месячном, двухмесячном, трехмесячном, четырехмесячном возрасте.

По полученным данным рассчитывается среднесуточный привес.

На основании проведенной работы делаются выводы о наиболее желательном типе овец.

Тема № 6. Определение потребности овец в воде.

В практике овцеводства существует мнение, что зимой, в стойловый период, овцы не нуждаются в поении.

Это неверно. В связи с внедрением промышленных способов приготовления кормов, из которых в процессе сушки удаляется даже гигроскопическая влажность, потребность овец в воде значительно возрастает. Замечено также, что овцы значительно чаще начинают подходить к воде, выпивая ее небольшими порциями.

Для изучения вопросов поения овец в стойловый период необходимо провести специальные опыты. Для этого надо подобрать 10 суягных маток, которых помещают в отдельные оцарки. Здесь устанавливают поилку. Количество воды измеряют стеклянными цилиндрами с делениями.

Наблюдения необходимо вести круглые сутки, посменно. Наблюдающий изучает поведение 2-х или 3-х овец одновременно. С помощью секундомера определяется число подходов каждой овцы к поилке и продолжительность нахождения ее у поилки. После отхода животного от поилки производится определение количества выпитой воды. Наблюдения за каждой овцой ведутся один раз в течение каждых 2-х недель в периоды суягности, ягнения и подсоса.

Все полученные данные заносятся в журнал учета и подсчитываются за каждый день, а впоследствии определяются за период суягности, ягнения и подсоса.

При кормлении овец гранулированными и рассыпными кормовыми смесями поение животных следует изучать по возможности раздельно.

СОДЕРЖАНИЕ

Труд формирует личность	3
Организация трудового обучения	11
Организация трудового воспитания в процессе трудового обучения, производительного труда, внеклассной и внешкольной работы	19
Профорентация — важная общественная задача	23
Комсомольская организация в системе органов самоуправления	29
Самоуправление ученической бригады	32
Общественно-политическое воспитание в ученической бригаде	38
Организация работы на школьном учебно-опытном участке	41
Приложения	59

Анвар Нуриахметович Хузиахметов

ШКОЛА ТРУДОВОЙ ЖИЗНИ

(Из опыта работы Ново-Баранского учебно-производственного воспитательного комплекса Куйбышевского района)

Редактор *К. Ш. Фаизов*
Художественный редактор *Л. С. Золондинова*
Технический редактор *Л. М. Тилк*
Корректор *Г. Ф. Хайруллина*

ИБ № 3757

Сдано в набор 14.03.85. Подписано в печать 24.05.85. Пф 01080. Формат 84×108^{1/2}. Бумага типографская № 2. Гарнитура литературная. Печать высокая. Условно печ. листов 4,6. Учетн.-изд. листов 5,0. Усл. кр. отт. 4,8. Тираж 7000. Заказ Б-822. Цена 15 коп.
Татарское книжное издательство, 420084, Казань, ул. Баумана, 19. Полиграфический комбинат им. Камилы Якуба Государственного комитета Татарской АССР по делам издательства, полиграфии и книжной торговли, 420084, Казань, ул. Баумана, 19.

Отпечатано с набора Респ. тип. Госкомиздата УАССР по делам издательства, полиграфии и книжной торговли, 426057, г. Устинов, Пастухова, 13.