

УДК 159.9
ББК 88.3
П86

*Печатается по рекомендации
Ученого совета Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета*

Научные редакторы:

кандидат психологических наук, доцент **А.В. Чернов**;
кандидат психологических наук, доцент **М.Г. Юсупов**

Рецензент

доктор психологических наук, профессор **А.О. Прохоров**

П86 Психология психических состояний: сб. статей студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых / под ред. А.В. Чернова, М.Г. Юсупова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2019. – Вып. 13. – 422 с.

ISBN 978-5-00130-159-2

Сборник включает статьи теоретического, экспериментального и прикладного характера, выполненных студентами, магистрантами и аспирантами под руководством преподавателей. В сборник включены статьи молодых ученых и практических психологов. В него вошли исследования различных аспектов состояний человека: ментальной регуляции, семантических пространств, познавательных, функциональных, стрессовых состояний, а также рассмотрен широкий круг вопросов, имеющих отношение к психологии личности, возрастной, педагогической и социальной психологии, профессиональной деятельности субъекта.

Материалы, представленные в сборнике, могут быть полезны для начинающих исследователей, а также для научных работников и преподавателей психологических и педагогических специальностей, а также для всех, кто интересуется проблемами психологии состояний.

УДК 159.9
ББК 88.3

ISBN 978-5-00130-159-2

© Издательство Казанского университета, 2019

СПЕЦИФИКА ПОНИМАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ДЕТЕЙ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Рахимова А.А., Артемьева Т.В.

САМООТНОШЕНИЕ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ В СИТУАЦИИ ВОСПРИЯТИЯ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ

Решетникова И.С., Валиуллина М.Е.

ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СИТУАЦИИ ЗНАЧИМОГО РАССТАВАНИЯ

Романов К. М.

ПРИЧИНЫ ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Салахова А.Т., Твардовская А.А.

СПЕЦИФИКА ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СЛАБОВИДЯЩИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ

Саляхиева Л.Х., Ахметзянова А.И.

ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ

Сережкина А.Е.

ОСОБЕННОСТИ СТРЕССА ЖИЗНИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ С РАЗНЫМИ ТИПАМИ КРЕДИТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Соловьев А. Ю.

ПОНИМАНИЕ ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СВЕРСТНИКОВ И ВЗРОСЛЫХ

Сулейманова Э.Д., Артемьева Т.В.

ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕЖИВАНИЯ ЧУВСТВ СПРАВЕДЛИВОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Фахрутдинова Л.Р., Сиразева А.Ф.

СЕМАНТИЧЕСКИЕ ПРОСТРАНСТВА ПЕРЕЖИВАНИЙ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ

Халфиева А.Р.

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ОСОБО ВАЖНОЕ СОСТОЯНИЕ

Черниловская А.С.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕНТАЛЬНЫХ РЕПРЕЗЕНТАЦИЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

**САМООТНОШЕНИЕ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ СТУДЕНТОВ
В СИТУАЦИИ ВОСПРИЯТИЯ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ⁶**
**STUDENTS' SELF-CONCEPTION AND COGNITIVE STATES IN SITUATION OF NEW
INFORMATION PERCEPTION DURING CLASSES**

Решетникова И.С., Валиуллина М.Е.
Reshetnikova I.S., Valiullina M.E.

Аннотация. В процессе исследования рассматривались особенности структуры взаимосвязей характеристик самооотношения, как неотъемлемой части Я-системы личности студентов, с различными познавательными состояниями, переживаемыми ими во время изучения нового учебного материала на занятиях. Были обнаружены качественные и количественные различия в системе взаимосвязей показателей самооотношения и познавательных состояний у студентов в ситуациях, когда они понимают новый учебный материал и когда они его не понимают.

Ключевые слова. Я-система, самооотношение, познавательное состояние, учебная ситуация, взаимосвязь, новая информация

Abstract. Correlation features of self-conception characteristics' structure were considered in the research process as an integral part of student's personality self- system with different cognitive states that they go through during learning new material in classes. Qualitative and quantitative differences were discovered in the system of self-conception index correlation and cognitive states of students in situations when they understand or do not understand new educational material.

Keywords. Self-system, self-conception, cognitive states, case study, correlation, new information

Построение концепции Я-системы занимает умы многих ученых. Зачастую в качестве синонима в современных публикациях используют термин, используемый много лет назад К.Роджерсом – «Я-концепция». Существуют многочисленные исследования, так или иначе связанные с изучением Я-структур личности. Среди современных исследований достаточно известны труды доктора психологических наук, профессора В.С. Агапова. Ученый рассматривает Я-концепцию как «интегративное системное личностно-смысловое образование, включающее в обобщенном (на разных уровнях и в разной мере) качестве интеграл основных жизненных отношений личности и их многочисленных конкретных способов реализации, выражения и воплощения». Я-концепция, по словам В.С. Агапова «согласовывает цели, ценности, базовые убеждения, поступки и поведение и объединяет в единое целое временные, биографические и каузальные аспекты самосознания, объектные и субъектные качества личности, организует внутреннюю сущность личности и ее опыт» [1].

⁶ Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 17-06-00057а.

Рассматривая самоотношение, как неотъемлемую часть Я-системы, мы, в рамках нашего исследования, задались целью рассмотреть особенности структуры взаимосвязей между характеристиками самоотношения и познавательными состояниями, испытываемыми студентами в разных учебных ситуациях.

В исследовании принимали участие студенты третьего курса, обучающиеся по специальности «филология».

Студентам предлагалась анкета, в которой были перечислены познавательные состояния, выбранные из ранее опубликованного А.О. Прохоровым и М.Г. Юсуповым списка [3]. Необходимо было оценить по семи балльной системе степень выраженности различных познавательных состояний в двух типах учебных ситуаций – во время занятия, когда преподаватель объясняет новую учебную тему, и когда студенты сдают экзамен. Причем, для обеих ситуаций надо было заполнить две анкеты. В первой ситуации – когда новая преподаваемая тема непонятна и когда новая тема понятна. Во второй ситуации – когда студент не готов к экзамену и не знает ответов на вопросы и когда он хорошо подготовлен к экзамену. Для некоторых аспектов Я-системы использовалась методика исследования самоотношения С.Р. Пантелеева (МИС) [2].

После сбора данных был использован корреляционный анализ для определения особенностей структуры взаимосвязей между характеристиками самоотношения и познавательными состояниями во всех четырех ситуационных вариантах. Результаты исследования представлены в таблицах (Табл.1,2).

Таблица 1.

Ситуация, когда преподаваемая на занятии тема непонятна (№1)

Самоотношение	Познавательные состояния										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12		0.33*	0.39**						0.31*		
13				0.31*							
16				0.38**							
19								0.45**		0.37*	0.33*
p≤0,05 (*) p≤0,01 (**) p≤0,001 (***)											

1 – вдохновение; 2 – вдумчивость; 3 – любознательность; 4 – мечтательность; 5 – интуиция; 6 – рассеянность; 7 – скука; 8 – сомнение; 9 – сосредоточенность; 10 – оупение; 11 – умственное напряжение; 12 – закрытость; 13 – самоуверенность; 16 – самооценчность; 19 – внутренняя конфликтность.

Ситуация, когда преподаваемая на занятии тема понятна(№2)

Таблица 2.

Самоотношение	Познавательные состояния										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
12		-0.41**	-0.32*								
13										0.50***	
17			-0.36*				0.37*	0.37*	-0.36*		
18			-0.34*						-0.40**		
19											
20	0.38**							0.35*			0.36*
p<0,05 (*) p<0,01 (**) p<0,001 (***)											

1 – вдохновение; 2 – вдумчивость; 3 – любознательность; 4 – мечтательность; 5 – интуиция; 6 – рассеянность; 7 – скука; 8 – сомнение; 9 – сосредоточенность; 10 – отупение; 11 – умственное напряжение; 12 – закрытость; 13 – самоуверенность; 17 – самопринятие; 18 – самопривязанность; 19 – внутренняя конфликтность; 20 – самообвинение.

Полученные в результате исследования данные позволили сделать ряд выводов:

В том случае, когда учебная ситуация не вызывает негативных эмоций (№2) обнаруживаются более сложные структуры взаимосвязей между познавательными состояниями и характеристиками самоотношения по сравнению с ситуацией, вызывающей напряжение и недовольство студентов (№1).

Внутренняя конфликтность, как характеристика, отражающая степень разбалансированности Я-системы непосредственно влияет на переживание состояния умственного напряжения, в случае, когда студенты воспринимают новую информацию (ситуации №1 и №2). Кроме того, в ситуации №1 при усилении внутренней конфликтности актуализируются такие переживания, как сомнение и отупение.

В ситуации непонимания новой информации во время занятия студенты, у которых ярко выражена характеристика «закрытость», то есть склонность соответствовать общепринятым нормам и низкая ауторефлексивность отмечают у себя высокий уровень вдумчивости, любознательности и сосредоточенности. Таким образом, высокий уровень «закрытости» способствует искажению представлений о собственных переживаниях познавательных состояний студентов.

Высокий уровень самоуверенности и самооценности способствуют уходу в фантазии в ситуации №1.

В случае хорошего понимания новой преподаваемой учебной информации чем сильнее склонность к ауторефлексии (низкий уровень закрытости), тем более выражены состояния вдумчивости и любознательности. Низкий уровень самопринятия и самопривязанности также способствуют усилению любознательности. Низкий уровень самоуверенности способствует усилению сосредоточенности.

Таким образом, можно предполагать, что наличие у студентов таких сильно выраженных характеристик самоотношения, как самопринятие, самооценности и внутренняя конфликтность может существенно снизить вероятность того, что студент всё-таки начнёт предпринимать усилия для понимания новой информации в ситуации, когда она непонятна. Высокий уровень самоприня-

тия, самопривязанности, внутренней конфликтности и самоуверенности влечет за собой уменьшение интереса и активного усвоения новой информации даже в том случае, когда она достаточно понятна.

Список литературы

1. *Агапов В.С.* Системное изучение Я-концепции субъекта в российской психологии / В.С. Агапов // Акмеология. – 2013. – №1(45). – 27-30 с.
2. *Посохова С.Т.* Настольная книга практического психолога / С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева. – М.: АСТ: Хранитель; СПб.: Сова, 2008. – 671 с.
3. *Прохоров А.О.* Феноменологические особенности познавательных состояний студентов различных курсов обучения / А.О. Прохоров, М.Г. Юсупов // Образование и саморазвитие. – 2015. – № 3 (45). – 39-46 с.

Автор: **Решетникова Ирина Сергеевна**, магистрант 2 года обучения Казанского (Приволжского) федерального университета, reshetnikovairina588@mail.ru

Научный руководитель: **Валиуллина Марина Евгеньевна**, доцент кафедры общей психологии Института Психологии и образования Казанского (Приволжского) федерального университета, кандидат биологических наук, marinaval_63@mail.ru

ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА В СИТУАЦИИ ЗНАЧИМОГО РАССТАВАНИЯ

MENTAL CONDITION OF A PERSON IN THE SITUATION OF SIGNIFICANT DIVISION

Романов К.М.
Romanov K.M.

Аннотация. В статье рассматривается проблема расставания. Особое внимание уделяется психическому состоянию человека в ситуации значимого расставания. Значимое расставание рассматривается как ситуация разрушения сложившегося способа человеческого бытия и, как следствие, возможных изменений в личности. Выделяются стадии процесса расставания. Наиболее острой по эмоциональному накалу и короткой по времени является стадия прощания.

Ключевые слова. Расставание, стадии расставания, значимое расставание, возрастные группы, кризисные состояния.

Abstract. The article deals with the problem of separation. Particular attention is paid to the mental state of a person in a situation of significant separation. Significant separation is considered as a situation of destruction of the existing way of human existence and, as a consequence, possible changes in personality. The stages of the separation process are distinguished. The most acute emotional intensity and short time is the stage of farewell.

Keywords. Parting, parting stage, a significant parting, age group, crisis states.

Среди многообразия событий человеческой жизни особое место занимает расставание с значимым человеком. Расставание – это жизненно важное событие, приводящее к разрыву (кратковременному или продолжительному) или нарушению привычных форм значимых отношений и общения [3]. О значимости данного события говорит тот факт, что оно достаточно