

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Институт филологии и межкультурной коммуникации  
Центр профессионального развития «Дулкын»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



\_\_\_\_\_ И.А. Хайруллин  
(подпись) (инициалы, фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для взрослых  
«Олимпиадная подготовка по татарскому языку для школьников»**

Руководитель  
образовательной программы

\_\_\_\_\_ Г.Р. Галиуллина  
(инициалы, фамилия)

Казань – 2026

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **1.2. Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена тем, что предоставляет возможность обучающимся углубить знания по татарскому языку. Школьники овладевают ключевыми знаниями в области филологии, тем самым формируя представление о данном направлении как отдельной науке. Учащиеся программы приобретают дополнительные знания, необходимые для успешной решения задач олимпиады по татарскому языку на муниципальном, республиканском этапах, а также в международных олимпиадах.

### **1.3. Цель и задачи программы**

Цель программы: формирование системных знаний по татарскому языку и углублённой лингвистической компетенции у школьников для успешного участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня, а также воспитание интереса к татарскому языку как к объекту научного изучения и части национального культурного наследия.

В процессе реализации программы решаются следующие задачи:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся через осмысление богатства и красоты татарского языка как основы культурной идентичности;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся путём решения нестандартных лингвистических задач, анализа художественных текстов и создания собственных исследовательских проектов;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии через погружение в тонкости языка, литературу и фольклор;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области филологии и лингвистики, их целенаправленную подготовку к предметным олимпиадам (включая Всероссийскую олимпиаду школьников);
- профессиональную ориентацию обучающихся через знакомство с профессиями филолога, лингвиста, переводчика, преподавателя и формирование устойчивого интереса к гуманитарным наукам.

### **1.4. Направленность программы – социально-гуманитарная**

### **1.5. Категории обучающихся**

Настоящая программа предназначена для школьников, участвующих в олимпиадах по татарскому языку в соответствии с договором.

### **1.6. Форма обучения – очная.**

### **1.7. Формат обучения – очный**

### **1.8. Планируемые результаты обучения**

#### **1.8.1. Планируемые знания и умения:**

Слушатель, успешно освоивший программу, должен знать:

- основные свойства языковой системы, законы функционирования татарского языка и современные тенденции их развития;
- языковые нормы, их роль в становлении и функционировании литературного языка;
- основные единицы общения;
- устную и письменную разновидности литературного языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;
- функциональные стили татарского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- особенности устной публичной речи;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

Слушатель, успешно освоивший программу, должен уметь:

- выбирать стратегию и тактику речевого поведения;
- видеть в тексте систему, имеющую сложное строение, состоящую из компонентов структурно-смыслового и функционального планов

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№	Наименование раздела (дисциплина)	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия			
			Всего, часов	В том числе		
				лекции	лабораторные работы	практические занятия
1	2	3	4	5	6	7
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Фонетика.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
1.1.	Принципы орфография. Орфоэпия.	3	3	1		2
1.2.	Закон сингармонизма. Ассимиляция.	4	4	2		2
1.3.	Слог. Ударение.	3	3	1		2
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Лексикология. Словообразование.</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		<b>6</b>
2.1.	Лексическое значение слова.	3	3	1		2
2.2.	Происхождение лексики современного татарского языка.	3	3	1		2
2.3.	Аффиксы словообразования и модальности.	4	4	2		2
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Грамматика.</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>6</b>		<b>8</b>
3.1.	Самостоятельные и служебные части речи.	6	6	2		4
3.2.	Синтаксис простого предложения.	4	4	2		2

3.3.	Синтаксис сложного предложения.	4	4	2	2
<b>4</b>	<b>Итоговый контроль знаний</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>

## 2.2. Календарный учебный график

Период обучения (недели) <sup>1)</sup>	Наименование раздела (дисциплины)
Первая неделя	Модуль 1. Фонетика. 1.1. Принципы орфография. Орфоэпия. 1.2. Закон сингармонизма. Ассимиляция. 1.3. Слог. Ударение.
Вторая неделя	Модуль 2. Лексикология. Словообразование. 2.1. Лексическое значение слова. 2.2. Происхождение лексики современного татарского языка. 2.3. Аффиксы словообразования и модальности.
Третья неделя	Модуль 3. Грамматика. 3.1. Самостоятельные и служебные части речи. 3.2. Синтаксис простого предложения. 3.3. Синтаксис сложного предложения. 4. Итоговый контроль знаний

<sup>1)</sup>Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

## 2.3. Рабочие программы разделов

### Модуль 1. Фонетика.

#### Занятие 1.

**Тема: Принципы орфография. Орфоэпия. Закон сингармонизма. Ассимиляция.**

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Фонетический, морфологический, графический, традиционный и дифференциальный способ правописания. Нормы орфоэпии. Сингармонизм, произношение огубленных гласных. Ассимиляция. Диссимиляция. Роль носовых согласных в речи.

#### Занятие 2.

**Тема: Слог. Ударение.**

Слог. Перенос слова. Ударные и безударные гласные. Безударные аффиксы. Логическое ударение. Синтагма.

### Модуль 2. Лексикология. Словообразование.

#### Занятие 3.

**Тема: Лексическое значение слова. Происхождение лексики современного татарского языка.**

Однозначные и многозначные слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Оксюморон. Фразеологизмы. Исконно тюрко-татарские слова. Заимствованные слова. Диалектная лексика. Профессионализмы. Активная и пассивная лексика.

#### Занятие 4.

**Тема: Аффиксы словообразования и модальности.**

Корень и основа. Основа и аффикс. Сложные и сокращенные слова. Способы словообразования.

### Модуль 3. Грамматика.

#### Занятие 5.

##### Тема: Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Наречие. Глагол. Причастие. Деепричастие. Имя действия. Инфинитив. Звукоподражающие слова. Служебные части речи: предлог, союз, частица, междометие.

#### Занятие 6.

##### Тема: Синтаксис простого предложения.

Словосочетание. Виды предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Обращения и вводные слова. Обособление. Однородные члены предложения.

#### Занятие 7.

##### Тема: Синтаксис сложного предложения.

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Сложные синтаксические конструкции. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Пунктуация.

## 2.4. Оценка качества освоения программы

### Формы аттестации

Текущий контроль в форме устного опроса, коммуникативных занятий и тестирования.

### Требования к оценке качества освоения программы

Форма контроля	Критерии оценивания			
	отлично	хорошо	удовл.	неудовл.
1	2	3	4	5
Устный опрос	В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительно умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения..	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
Коммуникативные задания	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирова	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворитель

	материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	ошибки. Продемонстрированы хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	низкий уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	низкий уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
Итоговое задание: выполнение примерного олимпиадного варианта	В ответе качественно раскрыты все вопросы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно представлен понятийный аппарат. Продемонстрированы высокий уровень выражения содержания. Превосходное умение формулировать свои мысли.	В ответе достаточно раскрыты все вопросы. Ответ хорошо структурирован. Хорошо представлен понятийный аппарат. Продемонстрированы хороший уровень выражения содержания. Хорошее умение формулировать свои мысли.	В ответе неплохо раскрыты все вопросы. Ответ поверхностно структурирован. Неполно представлен понятийный аппарат. Продемонстрированы неплохой уровень выражения содержания. Недостаточное умение формулировать свои мысли.	В ответе не раскрыты все вопросы. Ответ не структурирован. Не представлен понятийный аппарат. Продемонстрированы низкий уровень выражения содержания. Не умеет формулировать свои мысли.

Итоговый контроль знаний в письменной форме: выполнение примерного олимпиадного варианта.

## Оценочные средства

### Раздел 1. Вопросы и практические задания.

Нәкыя, кунактарны озаткач, өйне тәртипкә китерергә тотынды. Өй эче тәртипсез түгел: идәннәр юылган, тәрәзәләр сөртелгән. Кызы, шәһәрдән кайткач, өйне үзенчә жыештыра башлый.

Чигелгән тәрәзә пәрдәләрен сарылы-кызыллы озын пәрдәләр белән алмаштыра. Өйгә урам яктысы да керми. Мендәрләр өстендәге чигелгән япмаларны, көзгегә эленгән чиккән сөлгене алып куя. Нәкыя дәшми. Үзе генә калгач, өйне үзенчә тәртипкә китерә. Чиккән сөлге үз урынына эленде. Мендәрләр элеккеге япмалар белән капланды. (Туфан Миңнуллиннан)

1. Татар телендә сүз басымы соңгы ижеккә төшмәгән очрактарны санагыз.
2. Текстта бирелгән сүзләрнең басымнарын билгеләп чыгыгыз.
3. Ассимиляция һәм диссимиляция күренешләрен аңлатыгыз. Нинди сүзләр сингармонизмның рәт гармониясенә буйсынмыйлар? Тексттан авазлар ярашуы күзәтелгән очрактарны санагыз.
4. Яңгыраулыкта һәм саңгыраулыкта охшашлану күзәтелгән сүзләрне күчереп языгыз.
5. Татар телендә нинди ижек калыплары бар? Ачык һәм ябык ижеклар бер берсеннән ничек аерыла? Тексттан ТСТ калыбына караган ижекларне билгеләп чыгыгыз.

6. Алгы рэт һәм арткы рэт; иренләшкән һәм иренләшмәгән сузыкларны санагыз. Тексттагы ирен гармониясе күзәтелгән сүзләрне санагыз.
7. Тартык авазларның классификациясен аңлатыгыз.
8. Татар алфавитында ничә хәреф бар? Сузык һәм тартык авазларга тамга булып йөргән хәрефләрне аерыгыз.
9. Ике авазны белдерә торган хәрефләрне санагыз.
10. Эленгән сүзенә фонетик анализ ясагыз.

## **Раздел 2. Вопросы и практические задания.**

Алдында зур максат булса, йөрәгең эштә дә ял итә. (Мәкаль)

1. Антоним һәм синоним сүзләр турында белгәннәрегезне сөйләгез.
2. Оксюморон нәрсә ул? Фикерегезне мисаллар ярдәмендә дәлилләгез.
3. Синонимик рэт, доминанта сүз турында аңлатыгыз.
4. Зур сүзенә синонимик рәтен төзегез.
5. Мәкальдәге кайсы сүзләрнең антоним һәм синоним праларын әйтә аласыз?
6. Нинди сүзләр омоним дип атала? Саф омоним, омоформа, омофон, омограф бер берсеннән ничек аерыла?
7. Тамыр һәм ясалма сүзләр турында аңлатыгыз. Сүз ясагыч һәм форма ясагыч кушымчалар турында белгәннәрегезне сөйләгез.
8. Йөрәгең сүзенә фонетик анализ ясагыз.
9. Алдында сүзенә мәгънәле кисәкләрен билгеләгез.
10. Максат сүзенә лексик анализ ясагыз.

## **Раздел 3. Вопросы и практические задания.**

Үз илен яратмаган кеше берни дә яратмый. (Мәкаль)

1. Берни сүзенә фонетик анализ ясагыз.
2. Яратмаган сүзенә мәгънәле кисәкләрен билгеләгез.
3. Барлык сүзләргә дә морфологик анализ ясагыз.
4. Жөмлә кисәкләренең асларына сызыгыз, төрләрне билгеләгез, жөмлөгә билгеләмә азыгыз.
5. Хәл фигыльләр турында белгәннәрегезне сөйләгез. Ни өчен ул хәл фигыль дип атала? Фикерегезне мисаллар ярдәмендә дәлилләгез. Хәл фигыльләрнең дәрәҗәсе язылышына караган кагыйдәләрне күрсәтегез.
6. Сыйфат фигыльнең сыйфатка һәм фигыльгә хас үзенчәлекләре нинди?
7. Сан һәм саналмыш, сыйфат һәм сыйфатланмыш турында аңлатыгыз.
8. Жөмләнең модаль кисәкләре турында сөйләгез.
9. Ике компонентлы кушма жөмлә турында аңлатыгыз.
10. Катлаулы кушма жөмләнең төрләрнең жөмлөләр уйлап әйтегез.

Итоговый контроль знаний

### **I. Тестлардан дәрәҗәсе җавапны билгеләгез.**

1. Калын сузык авазны билгеләгез.
  - а) [ә];
  - ә) [а];
  - б) [э];
  - в) [ү].
2. Саңгырау тартыкны билгеләгез.
  - а) [г];
  - ә) [д];
  - б) [й];
  - в) [һ].
3. Борын тартыкларын билгеләгез.

- а) [у], [ү], [о];  
 ә) [б], [в], [з];  
 б) [м], [н], [ң];  
 в) [л], [р], [й].
4. Парлы сүзне билгеләгез.  
 а) *әти(әни)*;  
 ә) *бака(яфрагы)*;  
 б) *өч(почмак)*;  
 в) *ун(дүрт)*.
5. Урын-вакыт килешендәге исемне билгеләгез.  
 а) *дәрес*;  
 ә) *дәреснең*;  
 б) *дәресне*;  
 в) *дәрестә*.
6. Киләчәк заман хикәя фигыльне билгеләгез.  
 а) *йөгерә*;  
 ә) *йөгерде*;  
 б) *йөгергән*;  
 в) *йөггерер*.
7. Кимлек дәрәжәсендә кулланылмаган сыйфатны билгеләгез.  
 а) *кызыл*;  
 ә) *матур*;  
 б) *әче*;  
 в) *зәңгәр*.
8. Сорау жөмләне билгеләгез.  
 а) *Дәрес башланды.*  
 ә) *Дәфтәрләрегезне ачыгыз!*  
 б) *Бүген Алсу бармы?*  
 в) *Нинди матур көн!*

## II. Теоретик бирем.

Тартык авазлар турында белгәннәрегезне языгыз.

## III. Гамәли-ижади бирем.

1. Шигырьдән алынган өзекне, төшөп калган хәрәфләрән куеп, күчереп языгыз.

*Бер...акытны әтием  
 Алып барды шә...әргә,  
 Зоопракта күрдөк без  
 Бүреләр, т...лкеләр дә.*

*Майм...лга конфет биреп,  
 Өйгә кайтып киттек тә...  
 К...зганып й...рим хәзер:  
 Яшәү читен читлектә.*

(Разил Вәлиев)

2. *Бүре һәм төлкегә* хас 3 эр сыйфат языгыз.

3. Сөзнең зоопаркта булганыгыз бармы? Ничек уйлыйсыз: хайваннарга зоопаркта яшәү ошыймы? Шул турыдагы фикерләрегезне 8 жөмләдән торган бәйләнешле текст итеп языгыз.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Материально-технические условия

Освоение курсов предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

–Обучение должно вестись в специально оборудованных аудиториях (Лингвистический центр ИФМК).

–Практические занятия должны проводиться с использованием интерактивных средств обучения.

Средства обучения:

Компьютерный класс с выходом в Интернет, классы, оборудованные интерактивной доской, видеоаппаратурой.

### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **3.2.1. Основная литература (учебники и учебные пособия) по татарскому языку**

1. Сәгъдиева Р.К., Хәснетдинов Д.Х. Татар теленнән презентацияләр. 664 слайд. – Казан: «Мәгариф–Вакыт» нәшр., 2022. (диск)

2. Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Сәгъдиева Р.К., Мирзахитов Р.Х., Хәснетдинов Д.Х. – Казан: «Мәгариф–Вакыт» нәшр., 2023. – 188 б.

3. Харисова Ч.М. Татар теле. Анализ үрнәкләре: Югарысыңныфукучылары, абитуриентлар, студентлар, укытучыларөченярдәмлек / Ч.М. Харисова. – Казан: Мәгариф, 2009. – 119 б.

4. Хәснетдинов Д.Х., Сәгъдиева Р.К. Татар теленнән олимпиадага эзерлибезд (методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). 4–7 нче с-флар. – Казан: «Мәгариф–Вакыт» нәшр., 2024. – 167 б.

5. Хәснетдинов Д.Х., Сәгъдиева Р.К. Татар теленнән олимпиадага эзерлибезд (методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). 8–9 нчы с-флар. – Казан: «Мәгариф–Вакыт» нәшр., 2016. – 191 б.

6. Хәснетдинов Д.Х., Сәгъдиева Р.К. Татар теленнән олимпиадага эзерлибезд (методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). 10–11 нче с-флар. – Казан: «Мәгариф–Вакыт» нәшр., 2021. – 191 б.

#### **3.2.2. Дополнительная литература по татарскому языку**

1. Галиуллина Г.Р. Хәзерге татар теле лексикологиясе. – Казан (Идел буе) федер. ун-ты, 2013.–123 б.

2. Хадиева Г.К. Фонетика современного татарского языка: учебно-методическое пособие. – Казань: Казан.ун-т, 2024.

3. Харисова Ч.М. Татар теле. Морфология: Югарыкуйортларыөчен дәрәслек. – Казан: Мәгариф, 2010. – 125 б.

4. Юсупова Ә.Ш., Нәбиуллина Г.Ә., Денмөхәммәтова Ә.Н., Мөгьтәсимова Г.Р. Татар теленнән практикум. – Ихлас, 2023. – 182 б.

#### **3.2.3. Словари и справочники**

1. Исәнбәт Н.С. Татар теленең фразеологик сүзлеге: 2 томда. – Т. II / Н.С.Исәнбәт. – Казан: Татар.кит. нәшр.,1990. – 368 б.

2. Исәнбәт Н.С. Татар теленең фразеологик сүзлеге: 2 томда. – Т. I / Н.С.Исәнбәт. – Казан: Татар.кит. нәшр.,2024. – 495 б.

3. Русско-татарский толковый словарь лингвистических терминов / под ред. Ф.И. Тагировой и Ф.Ф. Гаффаровой. – Казан: ИЯЛИ, 2021. –248 с.

4. Татар теленеңаңлатмалысүзлеге / ред. Ф.Ф. Гаффарова, Ф.И. Тагирова, Р.Т. Сәфәров. – Казань: ТӘҺСИ, 2017. –Т. 3: К. –744 с.

5. Татар теленеңорфографиксүзлеге. – Казан, «Раннур», 2002.

6. Татар теленең этимологик сүзлеге: 2 томда / төз. Р.Г. Әхмәтиянов; фәнни мөхәррире Р.Т. Сәфәров. – Казан: Мәгариф – Вакыт, 2025.

#### **3.2.4. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.belem.ru>
2. <http://suzlek.tatarstan.ru>
3. <http://kitap.net.ru>
4. <http://www.tat.com/tat-fr.html>
5. [www.matbugat.ru](http://www.matbugat.ru)
6. [www.prav.tatar.ru](http://www.prav.tatar.ru)
7. [www.Kzn.ru](http://www.Kzn.ru)
8. [www.Wikipedia.ru](http://www.Wikipedia.ru)
9. [www.philology.ru](http://www.philology.ru)

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Лист согласования к документу № 98-09/57 от 12.02.2026

Инициатор согласования: Рахимова А.Ф. документовед Института филологии и межкультурной коммуникации

Согласование инициировано: 11.02.2026 15:27

Лист согласования		Тип согласования: <b>смешанное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
Тип согласования: <b>параллельное</b>				
1	Камалеева А.М.		Согласовано 11.02.2026 - 15:47	-
2	Замалетдинов Р.Р.		Согласовано 11.02.2026 - 17:19	-
Тип согласования: <b>параллельное</b>				
3	Хайруллин И.А.		 Подписано 11.02.2026 - 19:11	-