

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ГИМНАЗИЯ №13  
С ТАТАРСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ, Г. КАЗАНЬ

## **Инновационные технологии в образовании**

КАЗАНЬ – 2015

Ин  
ния Ка  
ситета  
заведен  
педагог  
уровни  
(бакалав  
ру, асп  
же разв  
лификац  
ков обра  
Ин  
научные  
психоло  
академ  
ров Р.А.  
В.Г. За  
Л.М. Пе  
Хувахи  
также  
молодых  
Р.Р. Наст  
Ячхой

УДК 371.078.1  
ББК 53.121.24(3)  
И 14

*Печатается по решению редакционно-издательского совета  
Института психологии и образования КФУ*

#### **Научный редактор:**

**А.Н. Хузиахметов** – доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой методологии обучения и воспитания ИПО КФУ.

#### **Рецензенты:**

**П.А. Апакаев** – доктор педагогических наук, профессор Марийского государственного университета;

**Р.П. Хасбиева** – кандидат педагогических наук, доцент, директор средней общеобразовательной школы №167 Советского района города Казани;

**Д.А. Крылов** – профессор Марийского государственного университета.

**И 14 Инновационные технологии в образовании:** Материалы II Международной научно-практической конференции (27-28 марта 2015 г.): Сборник научных трудов // Под общ. ред. д.п.н., проф. А.Н.Хузиахметова. – Казань: ТРИ «Школа», 2015. – 528 с.

**ISBN 959-5-92586-118-6**

*Сборник адресован преподавателям, учителям школ, воспитателям, аспирантам и студентам вузов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы публикаций.*

©Авторы статей, 2015

©ТРИ «Школа», 2015

#### **Содержание**

<i>Секция I. Инновации в педагогическом образовании</i>	9
<i>Акшаева Е.Ю. Содержание предмета биологии в свете новой парадигмы образования</i>	9
<i>Галиуллин Д.К. Место и роль педагогического проектирования в профессиональной деятельности учителя</i>	12
<i>Гафарова А.Д. Технология критического мышления</i>	18
<i>Герфанова Н.Н., Гимазутдинова А.Н. ОРКСЭ – инновация в педагогическом образовании</i>	23
<i>Егорова Н.М., Семкичева Л.И. Технология «Портфолио» в современной школе</i>	26
<i>Крыстева А.Т. Педагогическая деятельность учителя конструктивиста</i>	29
<i>Кузьмина М.А. Татар телен сөйләм калыпларына нигезләнеп өйрәтү</i>	32
<i>Нуруллина Л.Х. Использование современных инновационных подходов к преподаванию татарского языка и литературы</i>	36
<i>Пигасова Ю.М. Использование элементов критического мышления на уроках географии для формирования познавательных компетенций</i>	39
<i>Савенко М.А. Инновации в творчестве: преемственность школа – вуз</i>	43
<i>Садыкова Г.З. Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса в рамках ФГОС в школе</i>	45
<i>Сиразова М.Ф. Сингапурская методика обучения</i>	49
<i>Соловьева М.П., Бикбаева С.И. Использование инновационных методов способствующих формированию познавательной деятельности младших школьников</i>	53
<i>Хусниева А.С. Интеграл дәресләр</i>	58
<i>Шакирова А.М. Инновационные конфликты в системе среднего образования</i>	62
<i>Яхин Р.Г., Потапова Л.И. Виртуальный практикум по физике для вузов</i>	65
<i>Секция II. Теория и методика преподавания естественных и гуманитарных дисциплин</i>	70
<i>Абдуллина Ф.М., Гараева Р.М. Химия һәм математика буенча модульле укыту</i>	70
<i>Анищук А.Ф. Формирование универсальных учебных действий на уроках биологии</i>	75
<i>Голубева Н.В. Организация групповых взаимодействий посредством использования сингапурских обучающих структур как средство формирования УУД и реализации деятельностного подхода</i>	78
<i>Егорова Н.М. Формирование методических компетенций будущего учителя биологии</i>	81
<i>Камахина Р.С. Преемственность санитарно-гигиенического образования и воспитания детей дошкольного и школьного возраста</i>	84

Мухутдинова И.Р. Педагогические технологии в моем опыте	452
Низамова Л.Г. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках истории и обществознания	455
Орлова А.Н. Результаты исследования психологической готовности выпускников к ЕГЭ	459
Рахимова Р.И., Яруллин И.Ф. Проблема формирования активной гражданской позиции молодежи	464
Рисположенская О.В., Сеницын О.В. Методологические основы преподавания учебного предмета в условиях внедрения ФГОС ООО	467
Рогожников О.Г. Применение элементов сингапурской методики на уроках естественного цикла	473
Садриева Х.Г. Деятельностный подход в воспитании нового поколения	476
Салихова И.А. Гуманистические истоки первоначального воспитания	479
Салихова И.А. Теоретические основы предпрофильной подготовки в школе	486
Салихова И.А., Габдрахманова Р.Г. Организационные условия предпрофильной подготовки в общеобразовательной школе	490
Халикова Э.Х., Сафина А.Ш. Современные организационные формы работы в сфере экологического воспитания и образования школьников	492
Ханбиков И.Р. Воспитательная роль учителя через использование групповой формы работы	496
Хузахметов А.Н., Есназарова У.А. Актуализация воспитания толерантности: дети и взрослые	499
Хасанова И.Х. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә яңа метод һәм алымнар куллану тәҗрибәсеннән	504
Яруллин И.Ф. Патриотическое воспитание в рамках образовательной организации	508
Әхмәтҗалиева А.Ә., Фәттахова Г.Ш. Татар теле һәм әдәбияты дәресләрендә проект методы куллану	511
Сведения об авторах	515

## Секция I.

## Инновации в педагогическом образовании

Акшаева Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА БИОЛОГИИ  
В СВЕТЕ НОВОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯМБОУ «Гимназия №102 имени М.С.Устиновой» Московского района  
г. Казани

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, который предполагает ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

В современном представлении принцип научности определяет отбор содержания учебного материала и способы его усвоения. В подходе к отбору содержания выделяются теории материального и формального образования. Материальное образование подразумевает основы наук, знания, нужные и полезные в жизни, формальное – направлено на развитие учеников, их познавательных интересов.

Отбор содержания учебного материала в старшей школе осуществляется, основываясь на типологических особенностях профильных классов: для учащихся естественнонаучного профиля характерна теоретическая и естественнонаучная составляющая, определяющая максимальный объем материала; для гуманитарного профиля – преобладание гуманитарной составляющей, образного восприятия мира.

Содержание образования подразумевает предметность, которая включает формирование целостной личности, знаний и разных способов деятельности. Целостная личность предполагает ориентацию образования на самоопределение, т.е. определение человеком своего места в обществе и жизни в целом, выбор ценностных ориентиров, определение своего способа жизни. В процессе самоопределения человек решает две задачи: построение индивидуальных жизненных смыслов и построение жизненных планов во временной перспективе. В отборе содержания предмета биологии, направленного на развитие целостной личности выделяется экологизация учебно-воспитательного процесса, которая включает:

- понимание, что человек – часть природы, его назначение и важность здоровья человека;
- понимание необходимости сохранения всего многообразия жизни;
- раскрытие сущности происходящих экологических катаклизмов;
- понимание современных проблем экологии и осознание их актуальности, как для человечества, так и для каждого человека в отдельности.

Расширение представления о мире профессий происходит, начиная с начальной школы. В начальной школе дети в игровой форме знакомятся с миром профессий. Участвуя в ролевых играх, в интерактивных викторинах, ребенок получает возможность, соответственно своему возрасту, освоить первичную информацию о профессиональном поле. Готовясь к переходу в среднее звено, каждый ученик принимает участие в проектах «Зажги свою звезду», «Профессии моих родителей», в конкурсе рисунков «Моя будущая профессия».

А создание портфолио – это увлекательная совместная кропотливая работа детей и их родителей.

**Салихова И.А., Габдрахманова Р.Г.**

#### ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

*ГБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1298», г. Москва  
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,  
г. Казань*

Одним из главных условий успешной работы профильной школы является организация предпрофильной подготовки учащихся в основной школе. Предпрофильная подготовка является подсистемой профильного обучения. Она выполняет подготовительную функцию, готовит учащихся к осознанному выбору профиля и затем уже профессии. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема поиска организационных мероприятий в предпрофильном классе основной школы.

Очень важно организовать передачу информации родителям, ученикам и учителям о профилях и профильных классах, которые будут скомплектованы, о программах, требованиях к ученику, его способностях, о процедуре зачисления. Здесь непременно учитывается желание родителей, учеников, мнение педагогов о знаниях ребенка в предложенных профилях.

Необходимо психолого-педагогическое сопровождение профильной ориентации, которое заключается в организации диагностических процедур, позволяющих прогнозировать предрасположенность к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения.

Довольно часто психолого-педагогическое сопровождение в профильном обучении понимается слишком узко: как массовое диагностирование учащихся.

На самом деле это многогранная деятельность всего педагогического коллектива над проблемой становления личности и профессионального самоопределения, которая включает в себя:

1. Организацию внешних связей. Это могут быть учебные заведения среднего и высшего образования, в которых можно побывать с детьми в дни открытых дверей, до которых «рукой подать». Это могут быть предприятия, СМИ.

2. Методическое обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения. На сегодняшний день есть интересные исследования по данной проблеме.

3. Информирование и консультирование всех участников образовательного процесса.

4. Организацию предметных олимпиад.

5. Уроки технологии.

6. Организацию курсов по выбору (элективных курсов).

7. Диагностическую работу по предпрофильной подготовке и профильному обучению.

В ходе диагностики идет анализ, рефлексия правильности выбора ребенка. Вся диагностическая работа в рамках предпрофильной подготовки может быть разделена на два блока.

Блок общей диагностики – реализуется в рамках ориентационных курсов педагогом (классным руководителем), он включает в себя изучение интересов, склонностей, желаний учеников, желаний родителей, а также экспертные оценки учителей.

Блок углубленной диагностики – используется психологом в отдельных случаях при затруднении выбора профиля, по запросу подростков или семьи.

Самые востребованные методики:

- IQ-тест, тест Айзенка.

- Тест «Художник мыслитель». Здесь выявляется предрасположенность ребенка к точным наукам или предмету гуманитарного цикла.

Анкета «Введение в предпрофильную подготовку» (для учащихся 8-х классов).

Основной этап – (период обучения в 9-м классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованный в профильной школе, принятия решения в различных образовательных ситуациях, проектирование будущей профессиональной перспективы.

На данном этапе появляется диагностика «Готовность к выбору профессии» (профиля обучения), которая позволяет выявить пробелы в профессиональной ориентации и в дальнейшем ликвидировать отсутствие, несформированность знаний о многообразии профессий и требований к их освоению.

В этом случае проектированию подростком своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней будет способствовать целенаправленная работа муниципальных учебных комбинатов в рамках информационно-ориентационного курса для учащихся 9-х классов.

Далее производится оценка индивидуальных возможностей учащихся через углубленную диагностику и профессиональные пробы, например, в межшкольном учебном комбинате. Диагностика профессиональных намерений позволяет уточнить планы на будущее и пути их реализации. Предметно-профессиональное консультирование дает внутреннюю уверенность в правильности своего выбора. Формируется портфолио.

Все эти мероприятия содействуют фасилитации процесса профессионального процесса самоопределения и личностного развития школьника.

Еще одним интересным и важным, на наш взгляд, является экономическая составляющая. «Стартовыми» расходами здесь являются, например, средства стимулирования инженерно-педагогических работников и оплата специалистам извне, затраты на повышение квалификации и командировок на изучение передового опыта, на оплату труда лиц, привлеченных к подготовке, экспертизе и опытно-экспериментальной проверке, на информационное обеспечение и многое другое.

Внедрение предпрофильной подготовки требует изменения текущих расходов. Значит, при внедрении нового учебного плана необходимо производить расчет дополнительной потребности (высвобождения средств) в денежных средствах на текущие расходы (заработная плата, начисление на заработную плату, хозяйственные расходы и т.п.).

Таким образом, условно выделены некоторые организационные условия предпрофильной подготовки (профессиональной ориентации) в рамках основной школы.

Халикова Э.Х., Сафина А.Ш.

СОВРЕМЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ В СФЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

МБОУ «Гимназия №3 с татарским языком обучения», г. Казань

Экологическое образование предполагает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, а также ценностных ориентаций, поведения и деятельности. В систему экологического образования заложены следующие принципы: гуманизация, научность, интеграция, непрерывность, систематичность и взаимосвязанность раскрытия глобальных, региональных и локальных аспектов экологии.

Экологическое образование играет интегративную роль во всей системе общего среднего образования. Оно выполняет следующие педагогические функции:

- способствует становлению и развитию единой картины мира в сознании учащихся;
- является существенным компонентом гуманизации всего школьного образования;
- формирует общеучебные и общечеловеческие умения прогнозировать свою деятельность и деятельность других людей;
- расширяет возможности нравственного воспитания в процессе обучения.

В мировой и отечественной практике рассматриваются три возможные модели экологического образования. Эти три модели представлены в таблице.

<u>Однопредметная</u>	<u>Многопредметная</u>	<u>Смешанная</u>
Вводится интегрированная учебная дисциплина экологической направленности.	Осуществляется экологизация традиционных учебных курсов и дисциплин.	Вводится новый курс экологической направленности с одновременной экологизацией традиционных учебных предметов.

Большинство отдадут предпочтение смешанной модели, реализация которой требует разработки содержания учебного курса "Экология", экологизации традиционных учебных предметов, а также разработки серии практикумов по исследованиям окружающей среды. С точки зрения психологов отношение к окружающей среде формируется в процессе взаимодействия эмоциональной интеллектуальной и волевой сфер психики человека. Только в этом случае образуется система психологических установок личности. Следовательно, реализация задач экологического образования требует пересмотра не только содержания образования, но и форм и методов обучения. Необходимо отдавать предпочтение таким методам, формам и методическим приемам обучения, которые будут:

1. стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (уроки – деловые или сюжетно-ролевые игры, уроки – конференции, семинары, беседы, доклады учащихся, диспуты и викторины).
2. способствовать развитию творческого мышления, умение предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (это методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей; это также традиционные методы: беседы, наблюдения, опыт, лабораторная работа с предметом, обладанием эвристического характера познавательной деятельности учащихся).
3. обеспечивать развитие исследовательских навыков, умений, учить принимать экологически целесообразные решения и приобретать новые знания.
4. вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного и регионального значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушений, определение факторов риска в районах проживания, пропаганда экологических знаний: лекции, беседы, листовки, рисунки, плакаты).

Введение системы непрерывного экологического образования требует экологическую деятельность учащихся, вносят экологические исследования и формирования практических навыков по оценке качества окружаю-

Научное издание

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В ОБРАЗОВАНИИ**

**Материалы II Международной  
научно-практической конференции  
(27-28 марта 2015 г.)**

*Сборник научных трудов*

Научный редактор *А.Н. Хузиахметов*  
Редактор *И.З. Валеев*  
Корректор *Р.И. Яруллина*

Издание соответствует санитарным требованиям.  
Гигиенический сертификат №77.99.02.957. Д. 004250.05.08.

*Лицензия ЛР №000876 от 15.07.01.*

Сдано в набор 26.03.2015.  
Подписано в печать с оригинал-макета 30.03.2015.  
Формат 60x90<sup>1/16</sup>. Бумага офсетная №1.  
Печать офсетная. Объем 33 усл.печ.л.  
Тираж 650 экз. Заказ №428/з

---

Татарское Республиканское издательство  
«Школа».  
420111. г. Казань, ул. Левобулачная, 24.