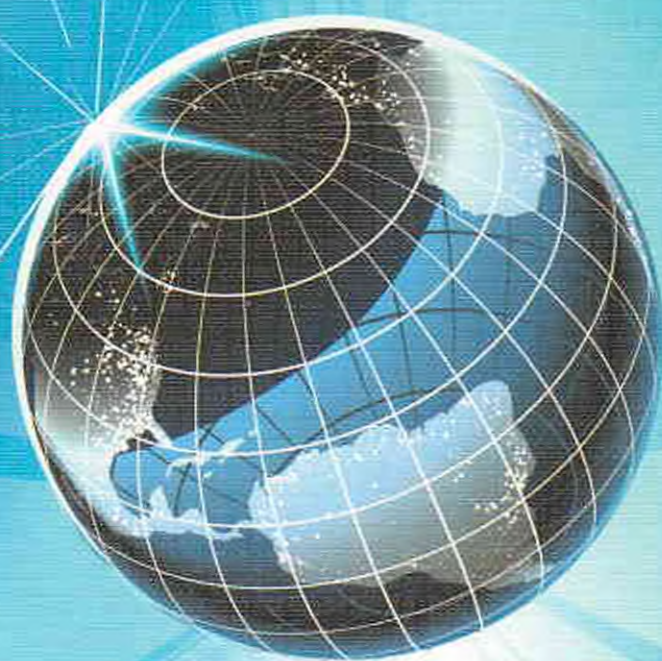


International Conference «Global Science and Innovation»

November 18-19th, 2015



USA. Chicago

Global Science and Innovation

*MATERIALS
OF THE VI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC CONFERENCE
Vol. I*

November 18-19th, 2015

Chicago, USA 2015

Copies may be made only from legally acquired originals.

A single copy of one article per issue may be downloaded for personal use (non-commercial research or private study). Downloading or printing multiple copies is not permitted. Permission of the Publisher and payment of a fee is required for all other photocopying.

Electronic Storage or Usage Permission of the Publisher is required to store or use electronically any material contained in this work, including any chapter or part of a chapter.

Permission of the Publisher is required for all other derivative works, including compilations and translations. Except as outlined above, no part of this work may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted in any form or by any means without prior written permission of the Publisher.

Global Science and Innovation [Text] : materials of the VI International Scientific Conference, Vol. I, Chicago, November 18-19th, 2015 / publishing office Accent Graphics communications – Chicago – USA, 2015. – 280 p.

ISBN 978-1-77192-250-0

The collection of materials of the VI International Scientific Conference «Global Science and Innovation» is the research and practice edition which includes the researches of students, graduate students, postdoctoral students of Europe, Russia and other countries.

It is intended for students, teachers, graduate students and people who are interested in contemporary science.

Publishing office Accent Graphics communications – Chicago – USA 2015

Sixth edition 2015

ISBN 978-1-77192-250-0



9 781771 922500

© 2015 Accent Graphics communications
© 2015 Strategic Studies Institute
© 2015 Article writers
© 2015 All rights reserved

CONTENT

PREFACE.....	8
ECONOMICS	
<i>Belostotskiy A.A.</i> FORMATION OF TERRITORIAL BUDGETS IN THE CONDITIONS OF INTERNATIONAL ECONOMIC SANCTIONS.....	9
<i>Dozorova T.A., Utmanova N.A.</i> ECONOMETRIC METHODS IN FORECASTING OF FOOD CONSUMPTION.....	14
<i>Gvasaliya K.D.</i> FORMATION OF INNOVATIVE ECONOMY IN RUSSIA.....	17
<i>Kakovkina T.V.</i> INNOVATION PROCESSES IN RUSSIAN ACCOUNTING. THE ROLE AND RESPONSIBILITY OF A CHIEF ACCOUNTANT.....	22
<i>Kargina A.V.</i> THE ROLE OF REGIONAL INNOVATION SUBSYSTEMS.....	25
<i>Kochergina T.E.</i> ROLE OF INTEGRATION ASSOCIATIONS IN INCREASING THE INNOVATION COMPETITIVENESS OF MEMBER-COUNTRIES.....	33
<i>Kouakou III</i> STOCHASTIC ANALYSIS OF FACTORS INFLUENCING TECHNICAL INEFFICIENCY OF CASSAVA-BASED CROPPING SYSTEMS IN THE EAST OF COTE D'IVOIRE.....	39
<i>Muhtarova K.I.</i> ETHNOCLUSTER AS A WAY OF THE REALIZATION OF THE STRATEGIC AIMS OF THE REPUBLIC OF DAGESTAN SOCIAL AND ECONOMIC DEVELOPMENT.....	45
<i>Mursalimova Y.R., Erofeev A.L.</i> ALGORITHM OF MARKETING PRICING.....	49
<i>Omirbayeva B.</i> SOME ISSUES OF INCREASING THE COMPETITIVENESS OF HEALTH CARE SYSTEM IN KAZAKHSTAN.....	59

Radyukova Ya.Yu., Malyskina E.A., Fedorova M.A., Savinkova A.P.
 THE KEY ISSUE IN THE IMPLEMENTATION OF NEW BANKING TECHNOLOGIES
 AND CASHLESS SETTLEMENTS IN THE RUSSIAN BANKING SECTOR.....62

Ramensky S.E., Ramenskaya G.P., Ramenskaya V.S.
 SOCIAL SIGNIFICANCE OF LABOR AS A MANIFESTATION OF RUSSIAN PENSIONER'S
 ADAPTATION SYSTEMS.....68

Rozhkova I.V.
 ROLE OF GOVERNING COMPANIES IN THE MARKET OF COLLECTIVE INVESTMENT.....77

Sabanin S.A.
 OIL, NATURAL GAS AND BRAINS AS NECESSARY AND SUFFICIENT CONDITIONS
 FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN RUSSIA INNOVATION.....82

Sadovnikova N.A.
 MULTIFACTOR MODEL FORECASTS ASSESSMENT OF THE BUILDING COMPLEX.....90

Smimov E.N.
 NEW METHODOLOGICAL APPROACH TO RESEARCH OF A ROLE OF THE INDUSTRY
 IN INNOVATIVE DEVELOPMENT OF ECONOMY OF THE EUROPEAN UNION.....93

Suleymanov F.R., Suleymanov J.R.
 ABOUT CREATION OF THE BANK OF WHICH DEMAND IS FELT.....100

JURISPRUDENCE

Arhipova E.Yu.
 GENERAL-THEORETICAL ASPECT OF THE TERMINOLOGY
 METHODS IN THE SPHERE RESOLUTION SETTLING OF LEGAL DISPUTES
 WITHOUT GOVERNMENT INTERVENTION.....103

Dubrovin V.V.
 CULTURE OF RESPONSIBILITY PUBLIC AUTHORITIES IN THE TAX CONTROL
 SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION.....106

PHILOLOGY

Berlova S. A.
 EPITHETS OF POSITIVE AND NEGATIVE TRAITS IN THE NOVEL "JANE EYRE".....109

Bolatina K.E.
 FEATURES OF SURNAMES IN QUEBEC LINGVOCULTURE.....113

Dosybaeva A.B., Shaykhistamova M.B.
 STUDY OF ZH. AYMAUYTOV CREATIVITY.....117

Ergonbek K.S., Islam D., Burkibayeva M.A., Shaykhistamova M.B.
 ACQUAINTING POEM FORMS WITH THE HELP OF THE SCHOLAR B.KENZHEBAIULI'S
 CONCEPTION.....121

Petrov G.
 POLITICAL
 THE FIELD
 OF CON

Potapov
 FROM D
 NETWORK

Rudenko
 WAYS T
 (ON THE

Ulanova
 THE ST
 PUBLIC

Zhuk N.
 POETRY

Zubenko
 RESEA

Askarov
 STUDY

Bolshak
 PROJE
 OUTLO

Fakhr
 THE IN
 SECON

Gissat
 INNOV
 IN THE
 DISCI

Gonch
 THE A
 AT TH

Grigon
 SAFE
 EDUC

Iotova
 THE M

Lazar
 EDUC

....62	<i>Petrov G.P.</i> POLITICAL DISCOURSE AS SPEECH ACTIVITY OF POLITICAL SUBJECTS IN THE FIELD OF INSTITUTIONAL COMMUNICATION ON TV OR THE MANIPULATION OF CONSCIOUSNESS (AFTER THE EXAMPLE OF REPUBLIC OF SAKHA (YAKUTIA)).....	124
....68	<i>Potapova R.</i> FROM DEPRIVATION TO AGGRESSION: VERBAL AND NON-VERBAL SOCIAL NETWORK COMMUNICATION.....	129
....77	<i>Rudenko K.V.</i> WAYS TO ACHIEVE AN ADEQUATE TRANSLATION OF INTERTEXTS (ON THE EXAMPLE OF "THE STATE COUNSELLOR" BY BORIS AKUNIN).....	137
....82	<i>Ulanova K.L.</i> THE STYLISTIC AND PHONETIC PECULIARITIES OF THE POLITICAL PUBLIC DISCOURSE.....	142
....90	<i>Zhuk N.V., Tuzova M.K.</i> POETRY IN THE MODERN WORLD.....	145
....93	<i>Zubenko S.Yu., Chukhlebova N.S.</i> RESEARCH OF VOYNICH MANUSCRIPT LANGUAGE, BOTANICAL SECTION.....	148

EDUCATION

..100	<i>Askarova M.A., Duisenbayev E.A.</i> STUDENT'S REFLECTIVE CRITICAL THINKING IMPORTANCE.....	154
..103	<i>Bolshakov B.E., Shamayeva E.F.</i> PROJECT MANAGEMENT OF SUSTAINABLE INNOVATIVE DEVELOPMENT: OUTLOOK. SCIENCE. ENGINEERING. PRACTICE.....	157
..106	<i>Fakhrutdinova R.A., Stoyanova D.N.</i> THE INTEGRATION OF THE CONTENT OF TRAINING PROGRAMS IN HIGHER AND SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	165
..109	<i>Gissatullina N.N., Fakhrutdinov R.R.</i> INNOVATIVE APPROACHES IN THE IMPLEMENTATION COMPETENCE APPROACH IN THE COMPETENCE DEVELOPMENT OF STUDENTS BY MEANS OF ECONOMIC DISCIPLINES IN THE COLLEGE.....	170
..113	<i>Goncharuk A.J.</i> THE AUTHOR'S THEORY PEDAGOGICAL&SOCIOCULTURAL EMOTIVATION AT THE UNIVERSITY ARTS SCIENTIFIC SCHOOL.....	173
..117	<i>Grigoriyev S.M.</i> SAFE EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS THE CONTROL ELEMENT OF MILITARY EDUCATION QUALITY.....	176
..121	<i>Iotova, A.I., Semova, D.J.</i> THE MUSICAL EDUCATION NOWADAYS.....	181
	<i>Lazareva L.P.</i> EDUCATIONAL POTENTIAL OF EDUCATIONAL CONTENT.....	183

<i>Lebed-Velikanova E.E.</i> METHODS OF COMMUNICATIVE COMPETENCE DEVELOPMENT OF THE FUTURE TRAINERS AND TRAINERS OF ERGOTHERAPY.....	188
<i>Lobkovskaya E.A.</i> HEALTHY LIVING OF PERSON IN A PROFESSIONAL CONTEXT AS A PEDAGOGICAL PROBLEM.....	192
<i>Maslak A.A., Rybkin A.D.</i> MONITORING OF PUPILS' PROPENSITY TO RISK WITHIN THE FRAMEWORK OF CREATIVITY FORMATION PROGRAM.....	198
<i>Meretukova Z.K., Kuprina N.K., Chinazirova A.R., Blyagoz N.S., Shehmirzova A.M.</i> ANTHROPOLOGICAL ASPECTS OF FORMATION OF PERSONALITY SETTINGS ON SELF-HELP.....	208
<i>Platonov D.Yu.</i> TWO HUNDRED YEARS OF RUSSIAN UNIVERSITIES IN THE CONTEXT OF EUROPEAN HISTORY OF HIGHER EDUCATION.....	213
<i>Stepanova S.N.</i> ADVANTAGES OF THE PROJECT METHOD DURING FOREIGN LANGUAGE TRAINING IN NONLINGUISTIC UNIVERSITY.....	221
<i>Tikhonenko A.V.</i> USING COMPUTER TECHNOLOGY IN THE STUDY OF VALUES IN ELEMENTARY SCHOOL.....	226
<i>Torshina A.V.</i> EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE CHILDRENS CLUB ASSOCIATIONS IN SOVIET RUSSIA IN 1941-1945.....	231

HISTORY

<i>Farberova O.E., Tonkikh V.A., Kitaeva N.A.</i> FRANKLIN ROOSEVELT IS A MAN AND POLITICIANS.....	234
<i>Isakieva Z.S.</i> LABOR ACTIVITY OF THE DEPORTED CHECHENS IN THE DEVELOPMENT OF THE THIRD COAL BASE OF THE USSR IN POSTWAR PERIOD.....	238
<i>Kolesnikov P. A.</i> ECONOMIC POLICY OF CDU/CSU IN FRG (1940S-1950S OF THE 20 TH CENTURY).....	240
<i>Morales Crispin V.W.</i> THE BATTLE OF TUPAC AMARU II AND IYS CONSEQUENCES FOR KECHUA PEOPLE.....	245
<i>Umarov Sh.H.</i> ABD IBN HUMAYD AL-KESHI: THE GREAT AUTHORITY OF HADITH.....	250

PHILOSOPHY

188 *Moskatova A.K.*
REVELATIONS OF HUMAN LIFE EVOLUTION: WHY DO WE LIVE?.....255

192 *Peshkova T.V., Bykova T.V.*
THEOLOGICAL SELF-IDENTIFICATION: TO POSE A PROBLEM.....263

PSYCHOLOGY

198 *Kayashova O.I., Khanova Z.G.*
THE PROBLEM OF PROFESSIONAL SUCCESS IN THE SUBJECTIVE APPROACH.....267

08 *Volokitina T.V., Popova E.V.*
CORRELATION OF VERBAL AND NONVERBAL INTELLIGENCE WITH
PSYCHOPHYSIOLOGICAL MECHANISMS OF DECISION-MAKING
OF SCHOOL STUDENTS OF 11-18 YEARS.....270

13

1

6

Литература

- Бернал Дж.Д. Наука в истории общества. М.: Изд-во иностр. лит-ры, 1956. 736 с.
- Борьшаков Б.Е. Система универсальных мер-законов в науке устойчивого развития. [Электронный ресурс]. // Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление. 2011. Т. 7. №4 (13). С. 6-10. URL: <http://www.gypravlenie.ru/?p=1080>.
- Борьшаков Г.Б. Теория размерности // Мир Бартини. М.: Самообразование, 2009. С. 203-221.
- Вернадский В.И. Проблема времени в современной науке // Вернадский В.И. Собр. соч. под ред. Г.И. Зиминой. Т. 10. М.: Наука, 2013. С. 237-257.
- Борьшаков П.Г. Универсальный язык для формального описания физических законов // Материалы международного семинара «Семиотика средств массовой коммуникации». Часть 2: лингво-семиотические исследования. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973. С. 35.
- Samuel Z., Bowling A. Quality of life from the perspectives of older people // Ageing a society - Cambridge, 2007. P. 675-691.
- Indicators of Sustainable Development: Guidelines and Methodologies, Third edition. – New York: United Nations, 2007. 93 p.
- Jarrom E., Gardner R., Walker J. Rules, Games, and Common Pool Resources. — Ann Arbor: University of Michigan Press, 1994. 392 p. (in English).
- Technologies for Education: Potentials, Parameters, and Prospects / Under the editorship of Wadi D. Hadjilov. — Washington, D.C.: AED, 2002. 202 p. (in English).
- The official web-portal of International Scientific School of Sustainable Development named after P.G. Borishakov. <http://устойчивоеразвитие.pdf/>.

THE INTEGRATION OF THE CONTENT OF TRAINING PROGRAMS IN HIGHER AND SECONDARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Fakhrutdinova R.A.¹, Stoyanova D.N.²

¹ Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, ² Postgraduate Student
Institute of Economics, Management and Law

Russia

Abstract

The modern development of society, the growth of technological progress and constantly changing conditions on the labor market dictate new conditions and requirements for the training of specialists in practically all spheres of professional activity and improvement of the system of higher education. This article discusses the idea of creating a common educational space, modern standards for the content of the educational process, the optimal model for the interaction of all the structures of the educational process on the example of college of the Institute of Economics, Management and Law of the Institute in Kazan.

Key words: content of education, continuing education, educational institutions, integration, secondary - professional education, higher education, educational interaction, educational standards, college, higher education institution.

Аннотация

Современное развитие общества, рост технического прогресса, постоянно меняющаяся ситуация на рынке труда диктует новые условия и требования к подготовке специалистов практически во всех сферах профессиональной деятельности и совершенствование системы высшего профессионального образования. В данной статье рассматриваются идеи создания

единого образовательного пространства, современные стандарты к содержанию образовательного процесса, оптимальные модели взаимодействия всех структур образовательного процесса на примере колледжа Института экономики, управления и права и учреждения высшего профессионального образования ИЭУиП г. Казани.

Ключевые слова: содержание образования, непрерывное образование, образовательные учреждения, интеграция, средне – профессиональное образование, высшее образование, образовательное взаимодействие, образовательные стандарты, колледж, ВУЗ.

В настоящее время выпускник учреждения профессионального образования должен быть готов к постоянно меняющимся условиям жизни, стремительным изменениям общества и инновационному развитию. Именно поэтому содержание образования и образовательные стандарты должны обеспечивать выпускникам приобретение общих и профессиональных компетенций, а также создание условий непрерывного образовательного процесса. Под содержанием образования понимается система знаний, компетентностей, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств, обуславливающиеся целями и потребностями личности и государства. Данная система знаний должна быть сформирована в процессе образовательного процесса с учетом самоопределения личности, создавать условия для самореализации, перспективы развития мирового сообщества. Содержание образования предусматривает развитие у обучающихся критического, аналитического мышления, развитие навыков межличностного группового взаимодействия, развитие навыков инновационной деятельности и опыта принятия решений в процессе профессиональных трудностей. Также содержание образования должно обеспечить получение навыков критического осмысления глобальных проблем современного общества. Современной тенденцией развития содержания образования является его стандартизация. Стандартизация содержания образования вызвана необходимостью создания единого педагогического пространства, которое обеспечит единый уровень образования, получаемый в разных типах образовательных учреждений. Именно единое образовательное пространство, ориентированное на формирование знаний, умений и навыков и развитие компетенций, обеспечивает готовность выпускников жить в условиях постоянных изменений социально – экономической ситуации в стране. Изменения, которые происходят на данный момент в обществе и в сфере образования, будили к необходимости создания образовательных стандартов. Под образовательными стандартами понимают федерально нормативный документ, который определяет содержание основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки для обучающегося, а также требования к уровню подготовки студентов средние – профессионального и высшего образования. Образовательные стандарты призваны обеспечить возможности обучающимся при получении образования, стимулировать каждого достигать более высокого результата и индивидуализировать обучение, т.е. стандарты отражают общественные цели и учитывают потребности каждого гражданина в образовании. Процесс стандартизации содержания образования обусловлена задачей вхождения России в систему мировой культуры, что невозможно без учета тенденций развития содержания образования международной образовательной практике. В соответствии с этим были разработаны государственные образовательные стандарты, целью которых является обеспечение единого образовательного пространства в Российской Федерации, а также преимуществ основных образовательных программ. Новые стандарты к структуре и объему образовательных программ и условий их реализации. Стандартами нового поколения должны выступать инструментом организации и координации системы образования, ориентиром ее совершенствования, а также средством обеспечения единства и преимуществ отдельных ступеней образования в условиях плавного перехода к непрерывной системе образования. Таким образом, реализация стандартов третьего поколения выдвигает большие требования к результатам освоения профессиональных образовательных программ и введение уровневой системы образования, основанной на преимущественности интегративных образовательных программ.

тельных программ, что должно выработать у молодых специалистов общих и профессиональных компетентностей [5].

Современное развитие общества требует создание оптимальной модели образовательного процесса, которая будет способствовать развитию у обучаемых профессиональных способностей к участию формирования и развития будущего страны. Оптимальная модель образования должна включать в себя как фундаментальные основы образования, сохранность основных традиций и структуры высших учебных заведений, а также учесть все факторы, влияющие на современное развитие общества. Попытки создания оптимальной модели образовательного процесса включают в себя создание многоуровневой системы высшего профессионального образования, а также создание непрерывной модели образовательного процесса. Система непрерывного образования призвана объединить все уровни профессионального образования, т.е. создание цепочки «школа – колледж – университет», что обеспечивает более качественную подготовку специалистов. Реализация такой модели невозможна без совершенствования системы высшего образования. Именно поэтому это привело к внедрению многоуровневой системы высшего профессионального образования. Многоуровневая система высшего образования позволяет завершить в высшем учебном заведении профессиональное обучение на основе программ бакалавриата, а также получить специальное высшее профессиональное образование, что реализуется с помощью программ магистратуры, а в дальнейшем аспирантуры, ординатуры или адъюнктуры. Несмотря на произошедшие изменения в структуре образовательного процесса, остаются попытки сохранения традиций и структуры высших учебных заведений. Система современного российского образования нацелена как на специальную подготовку, в конкретной профессии, а с другой стороны на подготовку специалиста готового к решению профессиональных проблем и нацеленного на специальную научную подготовку. Все это призвана решить многоуровневая система высшего образования, что в свою очередь дает старт к реализации системы непрерывного образования. Оптимальная модель образовательного процесса должна создавать условия для интеллектуального, духовного и эстетического саморазвития личности обучающегося. Студентами должна осваиваться методология познания и творчества. В оптимальной модели образовательного процесса должны быть созданы предпосылки включения выпускника в инновационную научную, экономическую, социальную и культурную деятельность. Процесс освоения будущей профессиональной деятельности должен основываться на единстве духовно-правовых и социальных закономерностей. Основной задачей образования также должно являться своевременное выявление творческого потенциала обучающихся, должно осуществляться педагогическая поддержка успевающих студентов, аспирантов и молодых ученых. Интеграция образовательных программ подготовки в условиях высших и средних учебных заведений призвана обеспечить овладение целостными знаниями и комплексом универсальных человеческих ценностей, создать личностную направленность обучающихся. Интеграция предполагает рост автономии высших учебных заведений. Высшему учебному заведению позволено самостоятельность в выборе и составлении набора дисциплин и формировании учебного плана, а также на них возложена ответственность за качество образования, а усиление взаимодействия между образованием и наукой позволяет делать высшие учебные заведения центром научных исследований и активно включать обучающихся в науку и образовательный процесс. Процесс интеграции образовательных программ имеет ряд преимуществ. Одно из достоинств этого процесса – это то, что он позволяет реализовать принцип системности обучения и создать оптимальные условия для развития познавательных способностей обучающихся. Процесс способствует развитию системного мировоззрения и гармонизацию личности обучаемого, что способствует формированию у обучающихся общих и профессиональных компетентностей. У студентов формируется индивидуальная траектория на основе индивидуального учебного плана, что активизирует и мотивирует студентов к регулярной самостоятельной научно – исследовательской работе. К положительным моментам также можно отнести то, что в результате укрепляются позиции системы высшего образования в мире, усиление контроля над качеством образования, гарантирование этого качества и признание всех этих гарантий на мировом уровне [2]. В статье «Соци-

ально-педагогическое проектирование формирования личности» отмечается, что при сетевом взаимодействии различных организаций в системе непрерывного образования необходимо «охватить определение границ пространства, которое можно обозначить целесообразным педагогическим влиянием, исходя из проектного замысла и связанных с ним педагогических задач, а также прогнозирование необходимого качества пространства. При этом могут быть учтены его физические, социокультурные, психологические, коммуникативные, виртуальные, парадигмальные характеристики [3].

В основу системы непрерывного образования заложено построение модели взаимодействия учреждений средне – профессионального образования и учреждений высшего профессионального образования. Именно между этими двумя типами образовательных ступеней наблюдается четкий принцип преемственности. В данной ситуации система средне – профессионального образования качественно подготавливает обучающихся к последующей ступени. Существующая модель интеграции реализуется на переходе из двухгодичных колледжей в высшее учебное заведение. Подобную систему преемственности интегративных образовательных программ можно наблюдать на примере взаимодействия колледжа Института экономики, управления и права г. Казани и соответствующего учреждения высшего профессионального образования и колледжа инновационных технологий при Казанском национальном исследовательском техническом университете им. А.Н. Туполева. Названные колледжи проводят подготовку по специальностям среднего – профессионального образования и развивают систему многопрофильной и многоуровневой подготовки кадров. Продолжительность обучения в колледже составляет 2 – 3 года, в зависимости от выбранной специальности и начала обучения. Обучающиеся в колледжах после его окончания могут продолжить обучение на базе соответствующего высшего учебного заведения и получить уже диплом о высшем профессиональном образовании. Система непрерывного образования постоянно совершенствуется, и в некоторых случаях создаются программы колледжа параллельно с обучением в старших классах. Так ученики 10 – 11 классов параллельно с обучением в старшей школе могут уже начинать обучение при колледже и получить вместе с аттестатом о среднем образовании, диплом об окончании средне – профессионального образования. Подобная модель интеграции сравнивается с вертикальной моделью образования большинства стран запада. Подобная модель реализуется в США. Там происходит тесное сотрудничество колледжей с двухгодичным и четырехгодичным сроком обучения или университетами. Студенты, закончившие двухгодичные колледжи могут продолжить обучение в четырехгодичном колледже или университете и получить уже более высокий уровень образования [1]. Принцип преемственности образования в зарубежных странах показал высокую эффективность и социальную актуальность данного явления. Именно такая образовательная система позволяет каждому обучающемуся выстроить свою собственную образовательную траекторию, участвовать в образовательном процессе дискретно с возможностью прервать обучение на любой ступени, а затем его продолжить с реальным учетом уже имеющегося уровня образования. Такая траектория образования от среднего профессионального к высшему образованию ориентирована на профессиональное целеполагание. Именно такая цепочка позволяет обучающемуся осмыслить свой профессиональный уровень, т.е. то, что он уже приобрел в процессе обучения, что опробовал, а также понять к чему стремиться дальше, уметь находить пробелы в своих знаниях, понимать, что именно еще не хватает для полного освоения своей будущей профессии. Выстроенная при этом система интеграции представляет собой совокупность объектов, взаимодействие которых обуславливает появление новых качеств, причем связь между этими элементами довольно тесная, что изменения одного компонента вызывает изменение другого, а иногда и всей системы в целом.

Более подробно такую преемственность рассмотрим на основе взаимодействия колледжа и ВУЗа в Институте экономики, управления и права г. Казани по специальности «Дошкольное образование». По данному направлению в свое обучение можно начать в колледже ИЭУИП на базе основного общего образования. Обучение происходит по очной программе и продолжается 3 года и 10 месяцев. После окончания колледжа у студентов есть возможность продолжить обучение в системе высшего профессионального образования и уже

получить диплом о высшем профессиональном образовании. Система высшего профессионального образования ИЭУиП г. Казани в свою очередь реализует программы двухуровневой подготовки специалистов. Построение учебных программ в колледже полностью соответствует образовательным стандартам и основывается на идеях компетентностного подхода. Основными целями преподавания дисциплин является воспитание гармоничной личности, становление педагогической культуры. В процессе обучения у студентов с первого же года закладываются основные представления о профессии, появляются первые навыки практической работы по специальности и формируется личностная культура каждого студента. На базе высшего образования студент продолжает осваивать дисциплины, начатые в колледже, но уже более глубоко, и в своем обучении студент может использовать уже полученные знания, умения и практические навыки. Главной задачей такого непрерывного образования является правильное взаимодействие всех структур образовательного процесса. Поэтому в рамках колледжа проводится активная практическая деятельность. На базе института постоянно проводятся международные конференции, семинары в которые вовлекаются студенты колледжа, института, а также учителя, воспитатели, магистры, аспиранты и преподаватели. Для того, чтобы студенты смогли изучить основы своей профессии с практической точки зрения на базе института создается множество дополнительных программ, в которых студенты взаимодействуют с сотрудниками детских образовательных учреждений, что позволяет им глубже понять суть выбранной ими специальности и применить полученные теоретические знания в практической деятельности. Главное в учебном процессе – это обеспечить студентам практическую подготовку. В результате обучения выпускник должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, включающие в себя способность к саморазвитию, повышению квалификации и уровня профессионального мастерства, а также осознанию своей социальной значимости своей будущей профессии, высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности, организационно – управленческой и педагогической деятельностью. Интеграция содержания программ подготовки в условиях высших и средне – профессиональных учебных заведений способствует как формированию необходимых компетенций, так и соответствует требованиям рынка по обеспечению инновационного развития [4].

Таким образом, переход от одной ступени образования к другой, реализация учебных дисциплин в системе высшего профессионального образования происходит на основании предыдущего обучения под данному направлению признан наиболее оптимальным и эффективным. Взаимодействие всех структур образовательного процесса позволяет осуществить более глубокую подготовку студентов, наделить их всеми необходимыми теоретическими знаниями, а также возможностями использовать все эти знания в практической работе, что наиболее важно в профессиональной деятельности.

Литература

- [1] Белякин А.М. Из колледжа в ВУЗ: академическая мобильность студентов в США // Журнал: среднее профессиональное образование, 2009, №5, С. 66-68.
- [2] Казакевич Т.А. Интеграция образовательных программ среднего и высшего профессионального образования: дисс. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Московский педагогический государственный университет. Москва, 2001.
- [3] Фахрутдинова Р.А, Фахрутдинов Р.Р. Социально-педагогическое проектирование формирования личности // Известия КГАСУ, 2012, №2 (20), С. 195-199.
- [4] Институт экономики, управления и права. Сведения об образовательной организации [электронный ресурс] – Режим доступа. – [<http://ieml.ru/>]
- [5] Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012. [электронный ресурс] – Режим доступа. – [www.zakonrf.info/].

INNOVATIVE APPROACHES IN THE IMPLEMENTATION COMPETENCE APPROACH IN THE COMPETENCE DEVELOPMENT OF STUDENTS BY MEANS OF ECONOMIC DISCIPLINES IN THE COLLEGE

Gissatullina N.N.¹, Fakhrutdinov R.R.²

¹Master of the Institute of Economics, Management and Law

²Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Kazan Federal University

Russia

Abstract

The article deals with problems of implementation of innovative approaches in education in the training system of students of secondary special educational institutions. The authors reveal the essence of the competency approach, differentiate the concepts: "expertise", "professional competence", "competence". The content of the study include its scientific apparatus, theoretical justification of development issues of professional competencies of students by means of economic cycle disciplines, as well as the implementation phases of the experimental work: static, experimental, control.

Key words: expertise, competence, professional competence, innovative approaches, reproductive and problem-based learning, educational process.

Аннотация

В статье рассматриваются проблемы реализации инновационных подходов в образовательной системе подготовки студентов средне-специальных учебных организаций. Авторы работы раскрывают сущность компетентного подхода, дифференцируют понятия: «компетенция», «профессиональная компетенция», «компетентность». В содержании исследования представлен его научный аппарат, теоретическое обоснование проблемы развития профессиональных компетенций студентов средствами экономического цикла дисциплин, а также этапы реализации опытно-экспериментальной работы: констатирующий, опытно-экспериментальный, контрольный.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, профессиональные компетенции, инновационные подходы, репродуктивное и проблемное обучение, образовательный процесс.

Инновационные подходы в образовании в последнее время соотносятся с глобальными образовательными тенденциями, которые получили название «мега-тенденций», а именно:

- массовый характер образования и его непрерывность как новое качество;
- ориентация на активное освоение личностью студента способов познавательной деятельности;
- адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности,
- ориентация обучения на личность студента, обеспечение возможностей ее самореализации.

Понятие «инновация» относится не просто к созданию и распространению новшеств, но к таким изменениям, которые носят существенный характер, организации образовательного пространства любого типа организаций.

Инновационные подходы к обучению делятся на два основных типа, которые составляют репродуктивной и проблемной ориентации образовательного процесса. Инновацион-

модернизации, модернизирующие учебный процесс, направленные на достижение гарантированных результатов в рамках его традиционной репродуктивной ориентации. Лежащий в основе технологический подход к обучению направлен прежде всего на сообщение студентам знаний и формирование способов действий по образцу, ориентирован на высокоэффективное репродуктивное обучение.

Инновации-трансформации, преобразующие традиционный учебный процесс, направленные на обеспечение его исследовательского характера, организацию поисковой учебно-педагогической деятельности. Соответствующий поисковый подход к обучению направлен прежде всего на формирование у обучаемых опыта самостоятельного поиска новых знаний, их применения в новых условиях, формирование опыта творческой деятельности в сочетании с выработкой ценностных ориентации.

Репродуктивная и проблемная ориентации образовательного процесса воплощаются в двух основных инновационных подходах к преобразованию обучения в современной педагогике, технологическом и поисковом.

Реализация компетентностного подхода:

Современный этап развития образования характеризуется принятием новых образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе. Следует дифференцировать такие понятия как компетентностный подход, компетенции, компетентность.

В Федеральных Государственных Стандартах СПО выделяют: Компетенции, Компетентность, Компетентностный подход.

Объект исследования – процесс профессиональной подготовки студентов в системе СПО.

Предмет исследования – «Управление развитием профессиональных компетенций студентов средствами экономических дисциплин в условиях колледжа.»

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально доказать развитие профессиональных компетенций студентов средствами экономических дисциплин в условиях колледжа». Гипотеза исследования – развитие профессиональных компетенций студентов средствами экономических дисциплин в условиях колледжа - будет эффективна, если:

1. Спроектирована и внедрена в практику модель управления развитием профессиональной компетенции студента СПО предметами экономического цикла;
2. Разработаны программы предметов экономических дисциплин на основе стандартов третьего поколения
3. Будут выявлены критерии, показатели и уровни сформированности профессиональной компетентности студентов СПО в экономических дисциплинах.

Задачи исследования:

1. Раскрыть теоретические аспекты : «Управление развитием профессиональных компетенций студентов средствами экономических дисциплин в условиях колледжа».
2. Разработать содержание программы дисциплин экономического цикла в соответствии со стандартами третьего поколения в условиях средне-специальной образовательной организации.
3. Выявить педагогические условия эффективности управления развитием профессиональных компетенций студентов средствами экономических дисциплин в образовательном пространстве и экспериментально доказать.

Компетентностный подход и его реализация в системе СПО:

Под компетентностью понимается — наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области. Компетентность — это обладание определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения и принимать точные решения.

Компетенция - это (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области. Компетенция – базовое ка-

чество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно-продуктивной деятельности.

Согласно ФГОСу Компетенция – заранее заданное социальное требование (норма) образовательной подготовке ученика, студента, обучающегося.

В составе ФГОСа компетенции имеют коды.

Компетентностный подход - это совокупность общих принципов определения содержания образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Компетентностный подход в определенной степени сыграл положительное значение для системы образования. Во-первых, это связано с тем, что образование в компетентностном подходе представлено именно как личностно-размерная ценность, важная для развития человека.

Профессиональные компетенции студентов СПО по специальности: «Экономический бухгалтерский учет» приведен в ФГОС.

Теоретическая часть исследования включает теоретико-методологическое обоснование проблемы исследования.

Экспериментальная часть исследования состоит из трех этапов:

Констатирующий,

Формирующий.

Контрольный.

На констатирующем этапе нами были использованы контрольно-оценочные средства по дисциплинам экономического цикла (для второго курса) по измерению профессиональных компетенций студентов на начало эксперимента.

На формирующем этапе нами реализуются содержания программ дисциплин экономического дисциплинам, а также использование интерактивных методов и технологий обучения.

На данном этапе нами поэтапно внедряются условия, обозначенные в гипотезе.

На контрольном этапе будут представлены результаты опытно-экспериментальной работы и сравнительно-сопоставительный анализ полученных результатов на начало и конец эксперимента по выделенным критериям. На контрольном этапе предполагается определить уровень развития профессиональных компетенций по специальности: «Экономический бухгалтерский учет», а именно ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4, ПК 4.1-4.4.

Литература

- [1] Инновационные процессы в педагогической практике и образовании / Под ред. Г.И. Прозументова. Барнаул-Томск, 2007. 128 с.
- [2] Инновационное обучение: стратегия и практика - материалы первого научно-практического семинара психологов и организаторов школьного образования (Сочи, 3-10 октября, 1993 г.) / Под ред. В.Я. Слободянского. М., 2014. 203 с.
- [3] Костикова М.Н. Инновационные процессы в развитии педагогического образования. Сб.: Традиции инновации в системе образования: Гуманитаризация образования. Мат. науч-прак. конф. Ч. 1. Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2008. С. 36-
- [4] Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: Магистр, 1997. 204 с.
- [5] Кларин М.В., Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта) Рига, НПЦ «Эксперимент», 1998, 180 стр.